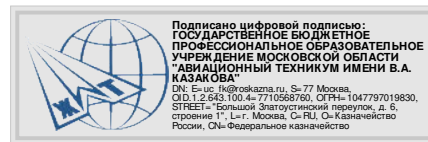


Министерство образования Московской области

УТВЕРЖДАЮ  
Директора ГБПОУ МО  
«Авиационный техникум  
имени В.А. Казакова»  
Н.В. Тылик

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
*подготовки специалистов среднего звена*

**специальность 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей**

**Квалификация (и) выпускника**  
Техник

**Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»**

Жуковский, 2025г.

**РАССМОТРЕНО И  
РЕКОМЕНДОВАНО**

на заседании предметно-цикловой  
комиссии по специальности 25.02.01  
«Техническая эксплуатация  
летательных аппаратов и  
двигателей»

протокол №9  
от 24 февраля 2025г.

**СОГЛАСОВАНО**

Решением педагогического  
совета

протокол №5  
от 24 февраля 2025г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директором  
образовательной  
организации

приказ №35  
от 26 февраля 2025г.

Основная образовательная программа- программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.01 «Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей», утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.09.2024 №648;

-Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 августа 2022 г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (с изменениями и дополнениями)»;

-Приказ Минобрнауки России №885, Минпросвещения России №390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Приложением о практической подготовке обучающихся»);

Экспертные организации:

ООО «Соллютерм»

**СОГЛАСОВАНО**

  
М.П. 

/С. В. Павлов/

# Содержание

## Раздел 1. Общие положения

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

## Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

## Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

## Раздел 8. Разработчики образовательной программы

### ПРИЛОЖЕНИЯ

#### Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 1.1. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей»

Приложение 1.2. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 «Организация и сопровождение работ по технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей»

Приложение 1.3 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Выполнения работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (10005 Авиационный механик (техник) по планеру и двигателям)

#### Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин

2.1. Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 «История России»

2.2. Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

2.3. Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности»

- 2.4. Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 «Физическая культура»
- 2.5. Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 «Основы бережливого производства»
- 2.6. Рабочая программа учебной дисциплины СГ.06 «Основы финансовой грамотности»
- 2.7. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Математика»
- 2.8. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 «Информатика»
- 2.9. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Инженерная графика»
- 2.10. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 «Техническая механика»
- 2.11. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 «Электротехника и электроника»
- 2.12. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 «Материаловедение»
- 2.13. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 «Основы экономики»
- 2.14. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 «Воздушное право»
- 2.15. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 «Охрана труда»
- 2.16. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 «Метрология, стандартизация и сертификация»
- 2.17. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 «Гидравлика»
- 2.18. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 «Основы аэродинамики и динамики полета»
- 2.19. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 «Основы конструкции летательных аппаратов»
- 2.20. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14 «Основы теории авиационных двигателей»
- 2.21. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.15 «Основы конструкции двигателей летательных аппаратов»
- 2.22. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.16 «Психология общения»
- 2.23. Рабочая программа учебной дисциплины ООД.01 «Русский язык»
- 2.24. Рабочая программа учебной дисциплины ООД.02 «Литература»
- 2.25. Рабочая программа учебной дисциплины ООД.03 «История»
- 2.26. Рабочая программа учебной дисциплины ООД.04 «Обществознание»
- 2.27. Рабочая программа учебной дисциплины ООД.05 «География»
- 2.28. Рабочая программа учебной дисциплины ООД.06 «Иностранный язык»
- 2.29. Рабочая программа учебной дисциплины ООД.07 «Математика»
- 2.30. Рабочая программа учебной дисциплины ООД.08 «Информатика»
- 2.31. Рабочая программа учебной дисциплины ООД.09 «Физическая культура»
- 2.32. Рабочая программа учебной дисциплины ООД.10 «Основы безопасности и защиты Родины»
- 2.33. Рабочая программа учебной дисциплины ООД.11 «Физика»
- 2.34. Рабочая программа учебной дисциплины ООД.12 «Химия»
- 2.35. Рабочая программа учебной дисциплины ООД.13 «Биология»
- 2.36. Рабочая программа учебной дисциплины ООД.14 «Индивидуальный проект (физика)»
- 2.37. Рабочая программа учебной дисциплины ООД.15 «Введение в специальность»

### **Приложение 3. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы**

### **Приложение 4. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей**

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ООП СПО по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 18.09.2024 г. № 648 (далее – ФГОС СПО).

ООП определяет рекомендованный объем и содержание основного общего профессионального образования по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности техник и настоящей ООП СПО.

### 1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.10.2022 № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.09.2024 г. № 648 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся».
- Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Локальные нормативные акты образовательной организации содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

### 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП – образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: техник.

При разработке образовательной программы организация устанавливает направленность, которая соответствует специальности в целом.

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: техник – 5940 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: техник – 3 года 10 месяцев.

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 17 Транспорт, 32 Авиастроение.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей	техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей

Организация и сопровождение работ по технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей	Организация и сопровождение работ по технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей
Выполнения работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Выполнения работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (10005 Авиационный механик (техник) по планеру и двигателям)

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b>
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<b>Знания:</b>
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
структуру плана для решения задач		
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	<b>Умения:</b>
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации



	информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	планировать процесс поиска
		структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		<b>Знания:</b>
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
		ОК 03

		<p><b>Знания:</b></p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности</p> <p>правила разработки бизнес-планов</p> <p>порядок выстраивания презентации</p> <p>кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b></p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b></p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>особенности социального и культурного контекста;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	<p><b>Умения:</b></p> <p>описывать значимость своей специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>значимость профессиональной деятельности по</p>

	межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей. стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b>
		соблюдать нормы экологической безопасности;
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		<b>Знания:</b>
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b>
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей.
		<b>Знания:</b>
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни

		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей.
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b>
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b>
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей	ПК 1.1. Поддерживать и сохранять летную годность летательных аппаратов и двигателей в целях обеспечения безопасности полетов на этапе технической эксплуатации	<b>Навыки:</b>
		поддержания и сохранения летной годности летательных аппаратов базового типа, их двигателей на этапе технической эксплуатации
		<b>Умения:</b>
		готовить летательный аппарат к полету
		<b>Знания:</b>
		требований к лётной годности летательных аппаратов и двигателей, и поддержания их в состоянии

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		необходимом для безопасной эксплуатации.
	ПК 1.2. Выполнять работы по техническому обслуживанию летательных аппаратов и двигателей	<b>Навыки:</b>
	выполнения работ по техническому обслуживанию летательных аппаратов базового типа, их двигателей, систем и агрегатов	<b>Умения:</b>
	выполнять работы на элементах гражданских воздушных судов, авиадвигателей, системах и агрегатах по поддержанию лётной годности, включая контрольно-восстановительные работы, проверки, замены частей, устранение дефектов, практического осуществления изменений и типовых конструкций или ремонта.	<b>Знания:</b>
	конструкции, эксплуатационно-технических характеристик и принципа работы конкретных типов летательных аппаратов и двигателей; правил технической эксплуатации; регламента всех видов технического обслуживания летательных аппаратов и двигателей; методов и средств оценки технического состояния авиационной техники	<b>Навыки:</b>
	ПК 1.3. Регулировать параметры и режимы работы авиационной техники, влияющие на безопасность полетов	проведения комплекса планово-предупредительных работ по обеспечению исправности, работоспособности и готовности авиационной техники к использованию по назначению
	<b>Умения:</b>	анализировать работу систем и агрегатов авиационной техники, находить эффективные способы предупреждения и устранения их отказов и неисправностей; пользоваться контрольно-измерительной аппаратурой, инструментами, средствами механизации; контролировать техническое состояние систем и агрегатов авиационной техники
	<b>Знания:</b>	

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		особенностей электрического, электронного, приборного оборудования и электроэнергетических систем воздушных судов; основ вычислительной (цифровой) техники; параметров, подлежащих контролю и регулированию в процессе технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей; нормативных значений параметров и режимов работы авиационной техники; методов расчёта остаточного ресурса в условиях основных типовых ситуаций, которые возникают при эксплуатации авиационной техники
	ПК 1.4. Диагностировать техническое состояние авиационной техники в целом, отдельных ее систем и агрегатов различными методами	<p><b>Навыки:</b></p> <p>определения технического состояния объектов диагностирования авиационной техники с определённой точностью.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>производить диагностический контроль летательных аппаратов и двигателей, систем и агрегатов различными методами; анализировать работу систем и агрегатов авиационной техники; пользоваться контрольно-измерительной аппаратурой, инструментом, средствами механизации; делать заключение о техническом состоянии изделия с указанием, при необходимости, места, вида и причины дефекта</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>конструкции, эксплуатационно-технических характеристик и принципа работы конкретных типов летательных аппаратов и двигателей; структуры, принципа работы, правил эксплуатации средств диагностики, контроля технического состояния летательных аппаратов и двигателей; норм и требований к определению исправного, работоспособного, неисправного и неработоспособного видов технического состояния объектов авиационной техники</p>
	ПК 1.5.	<b>Навыки:</b>

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	<p>Прогнозировать изменения технического состояния и давать рекомендации по дальнейшей эксплуатации авиатехники, отдельных ее систем и агрегатов</p>	<p>прогнозирования изменения технического состояния и дачи рекомендаций по дальнейшей эксплуатации авиатехники, отдельных ее систем и агрегатов</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>производить комплекс обследований для разработки прогнозов развития дефектов, старения, изнашивания, коррозии, усталости; объективно оценивать возможное состояние объекта авиационной техники в будущем</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>особенностей процессов развития дефектов, старения, изнашивания, коррозии, усталости авиатехники, отдельных ее систем и агрегатов</p>
	<p>ПК 1.6. Соблюдать правила техники безопасности и охраны труда при проведении работ по технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>проверки соответствия рабочего места требованиям охраны труда и техники безопасности</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>соблюдать установленные требования, действующие правила и стандарты техники безопасности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правил и норм охраны труда при проведении работ по технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей</p>
<p>Организация и сопровождение работ по технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей</p>	<p>ПК 2.1. Планировать работы по поддержанию летной годности летательных аппаратов различного типа, их двигателей и функциональных систем в целях обеспечения безопасности полетов на этапе технической эксплуатации</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>по планированию и организации работы по поддержанию летной годности летательных аппаратов различного типа, их двигателей и функциональных систем в целях обеспечения безопасности полетов на этапе технической эксплуатации</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели авиационной организации; использовать знания приемов и методов менеджмента в профессиональной деятельности; соблюдать программу технического обслуживания (регламента технического обслуживания) авиационной</p>

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>техники в соответствии с принятыми методами и режимами технической эксплуатации воздушных судов</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>организации производственного и технологического процессов; технической документации авиационной организации; материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации, показателей их эффективного использования; основ организации работы коллектива исполнителей и принципа делового общения в коллективе</p>
	<p>ПК 2.2. Осуществлять контроль качества выполняемых работ по технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>контроля качества выполняемых работ при технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>осуществлять контроль выполненной работы с оформлением соответствующей документации</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>информационного обеспечения и управления процессом выполняемых работ; организации производственного и технологического процессов; технической документации авиационной организации; правил и норм охраны труда при проведении работ по технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей</p>
	<p>ПК 2.3. Осуществлять работы по подготовке (обеспечению) авиационно-техническим имуществом, использующимся для проведения технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей, в том</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>работ по подготовке (обеспечению) имущества, используемого для проведения технической эксплуатации</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели авиационной организации; использовать знания приемов и методов менеджмента в профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b></p>



Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции	
	<p>числе осуществлять контроль своевременности проведения метрологических проверок контрольно-измерительных приборов, проверок оборудования и средств диагностики.</p>	<p>особенностей организации производственного и технологического процессов в предприятиях гражданской авиации; технической документации авиационной организации</p>	
	<p>ПК 2.4. Вести техническую документацию по технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>ведения (заполнения) технической документации при выполнении технического обслуживания и контроля качества выполняемых работ</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>заполнять техническую документацию на производимое техническое обслуживание, прием-передачу воздушного судна на техобслуживание, хранение и полеты; использовать знания приемов и методов менеджмента в профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правил использования типовой и учётной документации для определения соответствующих характеристик, эксплуатационных ограничений, сведений о техническом состоянии и других сведений о выполненных работах по технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей</p>	
	<p>ПК 2.5. Обеспечивать соблюдение правил техники безопасности и охраны труда при проведении работ по технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>организации и контроля работ по технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>контролировать выполнение установленных требований, действующих правил и стандартов при выполнении работ</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правил и норм охраны труда и техники безопасности</p>	
	<p>Выполнения работ по одной или нескольким</p>	<p>ПК 3.1 Выполнять подготовительно-заключительные</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>- выполнения подготовительно-</p>

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
профессиям рабочих, должностям служащих (10005 Авиационный механик (техник) по планеру и двигателям)	работы при техническом обслуживании летательных аппаратов установленных на них двигателей по техническим регламентам	заключительных работ при техническом обслуживании планера; шасси; гидросистемы летательного аппарата; топливной и масляной систем; при замене агрегатов летательных аппаратов и двигателей; при подготовке летательного аппарата к хранению и к полетам после хранения
		<b>Умения:</b> - правильно использовать технические средства, приспособления, ручной и механизированный инструмент для выполнения основных слесарных и простейших токарных операций; - выполнять плоскостную разметку, рубку, правку, гибку, резание, опиливание металлов, сверление отверстий, нарезание резьбы, клепку, пайку; - выполнять подготовку деталей к проведению сварочных работ; - выполнять простейшие токарные работы; - работать с технической документацией
		<b>Знания:</b> - назначение и применение ручного и механизированного слесарного инструмента; - правила пользования измерительным инструментом; - принцип действия и управление сверлильных и обдирочно-шлифовальных станков; - сущность процессов и область применения электродуговой, газовой и контактной сварки; - виды авиационных торсов и инструмент, необходимый для их заклепки; - виды клепки и заклепочных соединений, инструмент и последовательность выполнения; - оборудование и материалы для пайки мягкими припоями; - техники безопасности
	ПК 3.2 Проводить	<b>Навыки:</b>

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	<p>техническое обслуживание под руководством авиационного техника по планеру и двигателям воздушных судов</p>	<p>- измерительных и разметочных работ;  - выполнения основных слесарных операций;  применения ручного и механизированного инструмента;  - эксплуатации технических средств, наземного оборудования, средств механизации и инструмента</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>- выполнять слесарные, клепальные и другие работы по текущему ремонту летательных аппаратов;  - осуществлять подготовку воздушных судов всех классов к эксплуатации;  - работать с технической документацией.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>- назначение и применение ручного и механизированного слесарного инструмента;  - правила пользования измерительным инструментом;  - принцип действия и управление сверлильных и обдирочно-шлифовальных станков;  - сущность процессов и область применения электродуговой, газовой и контактной сварки;  - виды авиационных тросов и инструмент необходимый для их заплетки;  - виды клепки и заклепочных соединений, инструмент и последовательность выполнения;  - оборудование и материалы для пайки мягкими припоями;  техники безопасности.</p>
	<p>ПК 3.3. Проводить: подготовку объектов к техническому обслуживанию и восстановительные работы.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>- подготовки летательных аппаратов и двигателей к техническому обслуживанию;  - проведения восстановительных работ</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>- выполнять слесарные, клепальные и другие работы по текущему ремонту летательных аппаратов;  - осуществлять подготовку воздушных судов всех классов к эксплуатации;</p>

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>- работать с технической документацией.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>назначение и применение ручного и механизированного слесарного инструмента;</p> <p>- правила пользования измерительным инструментом;</p> <p>- принцип действия и управление сверлильных и обдирочно-шлифовальных станков;</p> <p>- сущность процессов и область применения электродуговой, газовой и контактной сварки;</p> <p>- виды авиационных тросов и инструмент необходимый для их заплетки;</p> <p>- виды клепки и заклепочных соединений, инструмент и последовательность выполнения;</p> <p>- оборудование и материалы для пайки мягкими припоями;</p> <p>техники безопасности.</p>

## Раздел 5. Структура образовательной программы

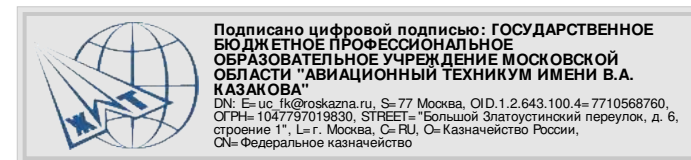
### 5.1. Учебный план

#### 5.1.2. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Утверждаю

Директор

Тылик Н.В.



# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Авиационный техникум имени В.А. Казакова

*наименование образовательного учреждения (организации)*

по специальности среднего профессионального образования

25.02.01

Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей

*код*

*наименование специальности*

по программе базовой подготовки

основное общее образование

*Уровень образования, необходимый для приема на обучение*

квалификация:

Техник

форма обучения

Очная

Нормативный срок освоения ОПОП

3г 10м

год начала подготовки по УП

2025

профиль получаемого профессионального образования

*при реализации программы среднего общего образования*

Приказ об утверждении ФГОС

от 18.09.2024

№ 648



Индикатор	Формы промежуточной аттестации								Учебная нагрузка обучающихся, ч.										Распределение по курсам и семестрам										Объем ОДТ																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
	Экспертная		Дифференциальная		Курсовые проекты		Промежуточные работы		Семестровые		С. с. преподавателями		С. с. студентами		С. с. родителями		С. с. другими лицами		С. с. ИТ		С. с. другими лицами		С. с. родителями		С. с. другими лицами		С. с. ИТ		Объем	Вид																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
	Экспертная	Дифференциальная	Курсовые проекты	Промежуточные работы	Семестровые	С. с. преподавателями	С. с. студентами	С. с. родителями	С. с. другими лицами	С. с. ИТ	С. с. другими лицами	С. с. родителями	С. с. другими лицами	С. с. ИТ	С. с. другими лицами	С. с. родителями	С. с. другими лицами	С. с. ИТ	С. с. другими лицами	С. с. родителями	С. с. другими лицами	С. с. ИТ	С. с. другими лицами	С. с. родителями	С. с. другими лицами	С. с. ИТ	С. с. другими лицами																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440	441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460	461	462	463	464	465	466	467	468	469	470	471	472	473	474	475	476	477	478	479	480	481	482	483	484	485	486	487	488	489	490	491	492	493	494	495	496	497	498	499	500	501	502	503	504	505	506	507	508	509	510	511	512	513	514	515	516	517	518	519	520	521	522	523	524	525	526	527	528	529	530	531	532	533	534	535	536	537	538	539	540	541	542	543	544	545	546	547	548	549	550	551	552	553	554	555	556	557	558	559	560	561	562	563	564	565	566	567	568	569	570	571	572	573	574	575	576	577	578	579	580	581	582	583	584	585	586	587	588	589	590	591	592	593	594	595	596	597	598	599	600	601	602	603	604	605	606	607	608	609	610	611	612	613	614	615	616	617	618	619	620	621	622	623	624	625	626	627	628	629	630	631	632	633	634	635	636	637	638	639	640	641	642	643	644	645	646	647	648	649	650	651	652	653	654	655	656	657	658	659	660	661	662	663	664	665	666	667	668	669	670	671	672	673	674	675	676	677	678	679	680	681	682	683	684	685	686	687	688	689	690	691	692	693	694	695	696	697	698	699	700	701	702	703	704	705	706	707	708	709	710	711	712	713	714	715	716	717	718	719	720	721	722	723	724	725	726	727	728	729	730	731	732	733	734	735	736	737	738	739	740	741	742	743	744	745	746	747	748	749	750	751	752	753	754	755	756	757	758	759	760	761	762	763	764	765	766	767	768	769	770	771	772	773	774	775	776	777	778	779	780	781	782	783	784	785	786	787	788	789	790	791	792	793	794	795	796	797	798	799	800	801	802	803	804	805	806	807	808	809	810	811	812	813	814	815	816	817	818	819	820	821	822	823	824	825	826	827	828	829	830	831	832	833	834	835	836	837	838	839	840	841	842	843	844	845	846	847	848	849	850	851	852	853	854	855	856	857	858	859	860	861	862	863	864	865	866	867	868	869	870	871	872	873	874	875	876	877	878	879	880	881	882	883	884	885	886	887	888	889	890	891	892	893	894	895	896	897	898	899	900	901	902	903	904	905	906	907	908	909	910	911	912	913	914	915	916	917	918	919	920	921	922	923	924	925	926	927	928	929	930	931	932	933	934	935	936	937	938	939	940	941	942	943	944	945	946	947	948	949	950	951	952	953	954	955	956	957	958	959	960	961	962	963	964	965	966	967	968	969	970	971	972	973	974	975	976	977	978	979	980	981	982	983	984	985	986	987	988	989	990	991	992	993	994	995	996	997	998	999	1000

### 5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 3.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Образовательные организации, реализующие образовательные программы в области подготовки специалистов авиационного персонала гражданской авиации в соответствии с воздушным законодательством Российской Федерации и международными требованиями, должны располагать учебно-тренажерной базой, в том числе объектами транспортной инфраструктуры, транспортными средствами и тренажерами, в соответствии с требованиями, утверждаемыми федеральным органом исполнительной власти,



осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере транспорта<sup>1</sup>.

### **Перечень специальных помещений**

#### **Кабинеты:**

Социально-экономических дисциплин;  
Иностранного языка;  
Математики;  
Информатики;  
Инженерной графики;  
Метрологии, стандартизации и сертификации;  
Аэродинамики;  
Конструкции летательных аппаратов;  
Конструкции двигателей летательных аппаратов;  
Приборов и электрооборудования летательных аппаратов;  
Безопасности жизнедеятельности и охраны труда;  
Технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей;  
Безопасности полетов.

#### **Лаборатории:**

Электротехники и электроники;  
Технической механики;  
Материаловедения;  
Метрологии, стандартизации и сертификации;  
Приборов и электрооборудования летательных аппаратов.

#### **Мастерские:**

слесарная;  
металлообрабатывающая (станочная).

#### **Спортивный комплекс<sup>2</sup>**

Спортивный зал;  
Место для стрельбы (стрелковый тир) в любой модификации, включая электронный.

#### **Залы:**

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет  
Актовый зал

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей

---

<sup>1</sup> Подпункт 5.2 пункта 5 Положения о Министерстве транспорта Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2004 г. № 395.

<sup>2</sup> Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

#### 6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Рабочее место преподавателя	стол, стул
2	Рабочие места обучающихся	столы и стулья по количеству обучающихся
3	Учебная доска	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Компьютер с лицензионным программным обеспечением	
2	Мультимедийный проектор	
3	Мультимедийный экран	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		

<b>Основное оборудование</b>		
1	Комплект учебно-наглядных пособий	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

Кабинет «Иностранного языка»:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Рабочее место преподавателя	стол, стул
2	Рабочие места обучающихся	столы и стулья по количеству обучающихся
3	Учебная доска	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Компьютер с лицензионным программным обеспечением	
2	Мультимедийный проектор	
3	Мультимедийный экран	
4	Информационно-коммуникативные средства, экранно-звуковые пособия	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Комплект учебно-наглядных пособий	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

Кабинет «Математики»:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Рабочее место преподавателя	стол, стул
2	Рабочие места обучающихся	столы и стулья по количеству обучающихся
3	Учебная доска	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Компьютер с лицензионным программным обеспечением	
2	Мультимедийный проектор	
3	Мультимедийный экран	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Комплект учебно-наглядных пособий	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

Кабинет «Информатики»:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя	
2	Автоматизированные рабочие места обучающихся (столы и стулья по количеству обучающихся)	
3	Учебная доска	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Компьютеры с лицензионным программным обеспечением	
2	Мультимедийный проектор	
3	Мультимедийный экран	
4	Лицензионное программное обеспечение	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

	данном кабинете	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Комплект учебно-наглядных пособий	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

Кабинет «Инженерной графики»:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Рабочее место преподавателя	стол, стул
2	Рабочие места обучающихся	столы и стулья по количеству обучающихся
3	Учебная доска	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Компьютер с лицензионным программным обеспечением	
2	Мультимедийный проектор	
3	Мультимедийный экран	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

	данном кабинете	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Комплект учебно-наглядных пособий	
2	Образцы чертежей, объемные модели геометрических фигур и тел	
3	Набор чертежника (линейка, транспортир, угольник, циркуль)	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

Кабинет «Метрологии, стандартизации и сертификации»:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Рабочее место преподавателя	стол, стул
2	Рабочие места обучающихся	столы и стулья по количеству обучающихся
3	Учебная доска	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Компьютер с лицензионным программным обеспечением	
2	Мультимедийный проектор	

3	Мультимедийный экран	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Комплект учебно-наглядных пособий	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

Кабинет «Аэродинамики»:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Рабочее место преподавателя	стол, стул
2	Рабочие места обучающихся	столы и стулья по количеству обучающихся
3	Учебная доска	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Компьютер с лицензионным программным обеспечением	
2	Мультимедийный проектор	



3	Мультимедийный экран	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Комплект учебно-наглядных пособий	
2	Модели летательных аппаратов, крыльев	
3	Лабораторные установки	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

Кабинет «Конструкции летательных аппаратов»:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Рабочее место преподавателя	стол, стул
2	Рабочие места обучающихся	столы и стулья по количеству обучающихся
3	Учебная доска	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Компьютер с лицензионным программным	

	обеспечением	
2	Мультимедийный проектор	
3	Мультимедийный экран	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Комплект учебно-наглядных пособий	
2	Модели летательных аппаратов	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

Кабинет «Конструкции двигателей летательных аппаратов»:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Рабочее место преподавателя	стол, стул
2	Рабочие места обучающихся	столы и стулья по количеству обучающихся
3	Учебная доска	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		

1	Компьютер с лицензионным программным обеспечением	
2	Мультимедийный проектор	
3	Мультимедийный экран	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Комплект учебно-наглядных пособий	
2	Макеты узлов ГТД и двигателей	
3	Демонстрационный мультимедийный комплекс	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

Кабинет «Приборов и электрооборудования летательных аппаратов»:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Рабочее место преподавателя	стол, стул
2	Рабочие места обучающихся	столы и стулья по количеству обучающихся
3	Учебная доска	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Компьютер с лицензионным программным обеспечением	
2	Мультимедийный проектор	
3	Мультимедийный экран	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Комплект учебно-наглядных пособий	
2	Приборные стенды кабины по типам	
3	Электрические схемы	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

**Кабинет «Безопасность жизнедеятельности и охраны труда»:**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Рабочее место преподавателя	стол, стул
2	Рабочие места обучающихся	столы и стулья по количеству обучающихся
3	Учебная доска	
<b>Дополнительное оборудование</b>		

	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Компьютер с лицензионным программным обеспечением	
2	Мультимедийный проектор	
3	Мультимедийный экран	
4	Робот-тренажер	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Комплект учебно-наглядных пособий	
2	Плакаты, стенды	
3	Приборы дозиметрического контроля	
4	Газоизмерительные приборы	
5	Индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожи	
6	Медицинские средства защиты	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

Кабинет «Технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей»:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
---	---------------------------	----------------------

<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Рабочее место преподавателя	стол, стул
2	Рабочие места обучающихся	столы и стулья по количеству обучающихся
3	Учебная доска	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Компьютер с лицензионным программным обеспечением	
2	Мультимедийный проектор	
3	Мультимедийный экран	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Комплект учебно-наглядных пособий	
2	Комплект нормативной документации по охране труда	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

Кабинет «Безопасности полетов»:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Рабочее место преподавателя	стол, стул
2	Рабочие места обучающихся	столы и стулья по количеству обучающихся
3	Учебная доска	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Компьютер с лицензионным программным обеспечением	
2	Мультимедийный проектор	
3	Мультимедийный экран	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Комплект учебно-наглядных пособий	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

#### 6.1.2.2. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Электротехники и электроники».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Рабочее место преподавателя	стол, стул
2	Рабочие места обучающихся	столы и стулья по количеству обучающихся
3	Учебная доска	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Компьютер с лицензионным программным обеспечением	
2	Мультимедийный проектор	
3	Мультимедийный экран	
4	Лабораторные стенды (установки)	
5	Электрифицированные стенды (установки)	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Комплект учебно-наглядных пособий	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией



Лаборатория «Технической механики».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Рабочее место преподавателя	стол, стул
2	Рабочие места обучающихся	столы и стулья по количеству обучающихся
3	Учебная доска	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Компьютер с лицензионным программным обеспечением	
2	Мультимедийный проектор	
3	Мультимедийный экран	
4	Лабораторные установки	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Комплект учебно-наглядных пособий	
2	Детали машин и механизмы	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

	данном кабинете	
--	-----------------	--

Лаборатория «Материаловедения».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Рабочее место преподавателя	стол, стул
2	Рабочие места обучающихся	столы и стулья по количеству обучающихся
3	Учебная доска	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Компьютер с лицензионным программным обеспечением	
2	Мультимедийный проектор	
3	Мультимедийный экран	
4	Твердомеры	
5	Микроскопы	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Комплект учебно-наглядных пособий	
<b>Дополнительное оборудование</b>		

	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
--	---	--

Лаборатория «Метрологии, стандартизации и сертификации».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Рабочее место преподавателя	стол, стул
2	Рабочие места обучающихся	столы и стулья по количеству обучающихся
3	Учебная доска	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Компьютер с лицензионным программным обеспечением	
2	Мультимедийный проектор	
3	Мультимедийный экран	
4	Средства измерения	
5	Установка проверки манометров	
6	Установка проверки датчиков топливомера	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		

<b>Основное оборудование</b>		
1	Комплект учебно-наглядных пособий	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

Лаборатория «Приборов и электрооборудования летательных аппаратов».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Рабочее место преподавателя	стол, стул
2	Рабочие места обучающихся	столы и стулья по количеству обучающихся
3	Учебная доска	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Компьютер с лицензионным программным обеспечением	
2	Мультимедийный проектор	
3	Мультимедийный экран	
4	Электрифицированные стенды	
5	Стенды контроль-проверочной аппаратуры	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

	данном кабинете	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Комплект учебно-наглядных пособий	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

### 6.1.2.3. Оснащение мастерских

Мастерская «Слесарная».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Рабочее место мастера производственного обучения	
2	Рабочие места обучающихся (столы и стулья по количеству обучающихся)	
3	Учебная доска	
4	Шкаф для хранения инструмента	
5	Верстак ученический комбинированный	
6	Стол металлический под станок	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
<b>II Технические средства (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Компьютер с лицензионным программным обеспечением	
2	Мультимедийный проектор	

3	Мультимедийный экран	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Машина заточная	
2	Станок сверлильный	
3	Станок токарный по металлу	
4	Набор ключей гаечных	
5	Твистер	
6	Набор ключей торцевых трубчатых	
7	Кусачки	
8	Набор надфилей	
9	Набор напильников	
10	Ножницы по металлу	
11	Набор отверток	
12	Тиски слесарные поворотные	
13	Плоскогубцы комбинированные	
14	Набор плашек	
15	Верстаки слесарные	
16	Набор сверл спиральных	
17	Струбцины	
18	Циркуль разметочный	
19	Метр складной металлический	
20	Наборы линеек металлических	
21	Наборы угольников	

22	Штангенциркули	
23	Быстросменные фиксаторы	
24	Очки защитные	
25	Аптечка	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Комплект таблиц по слесарному делу	
2	Комплект наглядных пособий для постоянного использования	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

Мастерская «Металлообрабатывающая (станочная)».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Рабочее место мастера производственного обучения	
2	Рабочие места обучающихся (столы и стулья по количеству обучающихся)	
3	Учебная доска	
4	Шкаф для хранения инструмента	
5	Верстак ученический комбинированный	
6	Стол металлический под станок	

<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
<b>II Технические средства (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Компьютер с лицензионным программным обеспечением	
2	Мультимедийный проектор	
3	Мультимедийный экран	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Машина заточная	
2	Станок сверлильный	
3	Станок токарный по металлу	
4	Набор ключей гаечных	
5	Твистер	
6	Набор ключей торцевых трубчатых	
7	Кусачки	
8	Набор надфилей	
9	Набор напильников	
10	Ножницы по металлу	
11	Набор отверток	
12	Тиски слесарные поворотные	
13	Плоскогубцы комбинированные	



14	Набор плашек	
15	Верстаки слесарные	
16	Набор сверл спиральных	
17	Струбцины	
18	Циркуль разметочный	
19	Метр складной металлический	
20	Наборы линеек металлических	
21	Наборы угольников	
22	Штангенциркули	
23	Быстросменные фиксаторы	
24	Очки защитные	
25	Аптечка	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Комплект наглядных пособий для постоянного использования	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

#### 6.1.2.4. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях соответствующего профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 17 Транспорт, 32 Авиационное.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

#### 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.<sup>3</sup>

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
-------	--	--	------------

<sup>3</sup> Указывается при наличии и необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО

	<b>производства</b>		
1	Microsoft Office или аналог	Все учебные дисциплины и профессиональные модули	15
5	Sprint LayOut	ПМ.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей ПМ.02 Организация и сопровождение работ по технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей ПМ.03 Выполнения работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (10005 Авиационный механик (техник) по планеру и двигателям)	15

### 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

#### 6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между

образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

#### 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

#### 6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 17 Транспорт, 32 Авиастроение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 17 Транспорт, 32 Авиастроение, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 17 Транспорт, 32 Авиастроение, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

#### 6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы<sup>4</sup>

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2<sup>5</sup>. Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего: техник.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме государственного(ых) экзамена(ов) и (или) защиты дипломного проекта (работы). Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ООП<sup>6</sup>.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: техник.

---

<sup>4</sup> Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

<sup>5</sup> Разработчиками ООП выбирается один из вариантов пункта 7.2 – в зависимости от конкретной профессии/специальности.

<sup>6</sup> Данная формулировка применяется для ППСЗ, выпускники которых осваивают образовательные программы в области искусств, медицинского образования и фармацевтического образования, в области подготовки кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, в области подготовки членов экипажей морских судов и судов внутреннего водного транспорта, специалистов авиационного персонала гражданской авиации, членов экипажей судов в соответствии с международными требованиями, а также в области подготовки работников железнодорожного транспорта, непосредственно связанных с движением поездов и маневровой работой, если иное не установлено соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Оценочные материалы для проведения ГИА включают паспорт оценочных материалов, описание структуры демонстрационного экзамена, задания для демонстрационного экзамена, тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 4.

### Раздел 8. Разработчики образовательной программы

ФИО	Организация, должность
Хомяков Константин Витальевич	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области "Авиационный техникум имени В.А. Казакова", преподаватель.
Токарева Наталья Васильевна	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области "Авиационный техникум имени В.А. Казакова", преподаватель.
Чебурахина Александра Федоровна	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области "Авиационный техникум имени В.А. Казакова", преподаватель.
Никитина Евгения Владимировна	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области "Авиационный техникум имени В.А. Казакова", преподаватель.
Бражников Иван Николаевич	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области "Авиационный техникум имени В.А. Казакова", преподаватель.
Арефьева Надежда Викторовна	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области "Авиационный техникум имени В.А. Казакова", преподаватель.

### Руководители группы:

Мочалова Ирина Николаевна	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области "Авиационный техникум имени В.А. Казакова", заместитель директора по учебно-методической работе.
Митрофанова Оксана Леонидовна	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области "Авиационный техникум имени В.А. Казакова", заместитель директора по учебно-проектной работе.
Родионова Светлана	Государственное бюджетное профессиональное образовательное

Александровна	учреждение Московской области "Авиационный техникум имени В.А. Казакова", заместитель директора по учебно-производственной работе.
---------------	--

## **Приложение 1.1**

к ООП по специальности

25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей

Министерство образования Московской области  
*ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»*

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 1. Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей**

2025 г.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ 1. Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей»

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности: 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
	необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 1	Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей
ПК 1.1.	Поддерживать и сохранять летную годность летательных аппаратов и двигателей в целях обеспечения безопасности полетов на этапе технической эксплуатации.
ПК 1.2.	Выполнять работы по техническому обслуживанию летательных аппаратов и двигателей.
ПК 1.3.	Регулировать параметры и режимы работы авиационной техники, влияющие на безопасность полетов.
ПК 1.4.	Диагностировать техническое состояние авиационной техники в целом, отдельных ее систем и агрегатов различными методами.
ПК 1.5.	Прогнозировать изменения технического состояния и давать рекомендации по дальнейшей эксплуатации авиационной техники, отдельных ее систем и агрегатов.
ПК 1.6.	Соблюдать правила техники безопасности и охраны труда при проведении работ по технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержания и сохранения летной годности летательных аппаратов базового типа, их двигателей на этапе технической эксплуатации;</li> <li>- выполнения работ по техническому обслуживанию летательных аппаратов базового типа, их двигателей, систем и агрегатов;</li> <li>- проведения комплекса планово-предупредительных работ по обеспечению исправности, работоспособности и готовности авиационной техники к использованию по назначению;</li> <li>- определения технического состояния объектов диагностирования авиационной техники с определённой точностью;</li> <li>- прогнозирования изменения технического состояния и дачи рекомендаций по дальнейшей эксплуатации авиатехники, отдельных</li> </ul>
-------------------------	---

	<p>ее систем и агрегатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверки соответствия рабочего места требованиям охраны труда и техники безопасности;</li> </ul>
Умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить летательный аппарат к полету;</li> <li>- выполнять работы на элементах гражданских воздушных судов, авиадвигателей, системах и агрегатах по поддержанию лётной годности, включая контрольно-восстановительные работы, проверки, замены частей, устранение дефектов, практического осуществления изменений и типовых конструкций или ремонта;</li> <li>- производить диагностический контроль летательных аппаратов и двигателей, систем и агрегатов различными методами;</li> <li>- анализировать работу систем и агрегатов авиационной техники; пользоваться контрольно-измерительной аппаратурой, инструментом, средствами механизации;</li> <li>- делать заключение о техническом состоянии изделия с указанием, при необходимости, места, вида и причины дефекта;</li> <li>- производить комплекс обследований для разработки прогнозов развития дефектов, старения, изнашивания, коррозии, усталости;</li> <li>- объективно оценивать возможное состояние объекта авиационной техники в будущем;</li> <li>- производить все виды технического обслуживания летательных аппаратов и двигателей;</li> <li>- соблюдать установленные требования, действующие правила и стандарты техники безопасности;</li> </ul>
Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- требований к лётной годности летательных аппаратов и двигателей, и поддержания их в состоянии необходимом для безопасной эксплуатации;</li> <li>- конструкции, эксплуатационно-технических характеристик и принципа работы конкретных типов летательных аппаратов и двигателей;</li> <li>- правил технической эксплуатации;</li> <li>- регламента всех видов технического обслуживания летательных аппаратов и двигателей;</li> <li>- методов и средств оценки технического состояния авиационной техники;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей электрического, электронного, приборного оборудования и электроэнергетических систем воздушных судов; основ вычислительной (цифровой) техники;</li> <li>- параметров, подлежащих контролю и регулированию в процессе технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей;</li> <li>- нормативных значений параметров и режимов работы авиационной техники; методов расчёта остаточного ресурса в условиях основных типовых ситуаций, которые возникают при эксплуатации авиационной техники;</li> <li>- структуры, принципа работы, правил эксплуатации средств диагностики, контроля технического состояния летательных аппаратов и двигателей;</li> <li>- норм и требований к определению исправного, работоспособного, неисправного и неработоспособного видов технического состояния объектов авиационной техники;</li> <li>- особенностей процессов развития дефектов, старения, изнашивания, коррозии, усталости авиатехники, отдельных ее систем и агрегатов;</li> <li>- правил и норм охраны труда при проведении работ по технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей.</li> </ul>
--	--

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего 1168 академических часов,

в том числе в форме практической подготовки: 148 академических часов

Из них:

на освоение МДК: 508 академических часов

в том числе:

- самостоятельная работа: 6 часов

- подготовка курсового проекта: 20 академических часов,

в том числе:

- учебная практика: 360 академических часов,

- производственная практика: 288 академических часов.

Промежуточная аттестация: экзамены по модулю - 12 академических часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час.									
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Обучение по МДК					Практики		
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ОК 1- ОК 9 ПК 1.1 - ПК 1.6	ПМ. 01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей										
ОК 1- ОК 9 ПК 1.1 - ПК 1.6	МДК 01.01 Техническое обслуживание и ремонт летательных аппаратов и двигателей	508	796	490	148	20	6				
ОК 1- ОК 9 ПК 1.1 - ПК 1.6	УП 01 Учебная практика	360							360		
ОК 1- ОК 9	ПП 01 Производственная практика (по профилю специальности)	288								288	

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час.								
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
ПК 1.1 - ПК 1.6										
	Промежуточная аттестация	12	X							
	<b>Всего по ПМ. 01</b>	<b>1168</b>	<b>796</b>	<b>490</b>	<b>148</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>360</b>	<b>288</b>

Ячейки в столбцах 3, 5, 9, 10 заполняются жирным шрифтом, в 6, 7 – обычным. Если какой-либо вид учебной работы не предусмотрен, необходимо в соответствующей ячейке поставить прочерк. Количество часов, указанное в ячейках столбца 3, должно быть равно сумме чисел в соответствующих ячейках столбцов 5, 9, 10, 11, 12 (жирный шрифт) по горизонтали. Количество часов, указанное в ячейках строки «Всего», должно быть равно сумме чисел соответствующих столбцов по вертикали. Количество часов, указанное в ячейке столбца 3 строки «Всего», должно соответствовать количеству часов на освоение программы профессионального модуля в пункте 1.3 общих положений программы. Количество часов на самостоятельную работу обучающегося должно соответствовать указанному в пункте 1.3 общих положений программы. Сумма количества часов на учебную и производственную практику (в строке «Всего» в столбцах 9 и 10) должна соответствовать указанному в пункте 1.3 общих положений программы. Для соответствия сумм значений следует повторить объем часов на производственную практику, проводимую концентрированно, в колонке «Всего часов» и в предпоследней строке столбца «Производственная».

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
<b>ПМ. 01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей</b>		
<b>МДК 01.01 Техническое обслуживание и ремонт летательных аппаратов и двигателей</b>		
<b>Раздел 1. Конструкция летательных аппаратов</b>		<b>136</b>
<b>Тема 1.1. Общие сведения о летательном аппарате</b>	<b>Содержание</b>	10
	Общие сведения о летательном аппарате: История создания, назначение, тип класс, варианты применения летательного аппарата. Аэродинамическая и конструктивная компоновка летательного аппарата; оборудование, обеспечивающее безопасность полетов и высокий уровень эффективности его применения. Основные данные летательного аппарата: геометрические, летные, весовые и центровочные, ресурсы и сроки службы летательного аппарата и его основных агрегатов.	
<b>Тема 1.2. Аэродинамические части летательного аппарата</b>	<b>Содержание</b>	10
	Общая характеристика аэродинамических частей летательного аппарата: назначение, конструктивно-силовые схемы. Фюзеляж летательного аппарата: Общая характеристика фюзеляжа летательного аппарата (назначение, компоновка конструктивные и технологические разъемы, стыковка, применяемые материалы при изготовлении, конструкция и работа силовых элементов). Назначение, конструкция отсеков летательного аппарата: транспортных (пассажирских) кабин, кабины экипажа, багажно-грузовых отсеков. Остекление фонаря кабины экипажа, транспортной (пассажирской) кабины (конструкция, обогрев). Двери, люки, аварийные выходы: расположение,	



Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
	<p>устройство, запираение, стопорение. Крыло самолета: Назначение, конструктивно-силовая схема, составные части, конструкция и работа силовых элементов, стыковка составных частей между собой и с фюзеляжем. Конструкция и работа элеронов, средств механизации крыла, крепления шасси, пилонов установки двигателей. Оперение летательного аппарата: Назначение, составные части, конструкция горизонтального и вертикального оперения, крепление к фюзеляжу. Конструкция, крепление, работа рулей высоты и направления. Характерные дефекты планера летательного аппарата (неисправность – причина появления – метод обнаружения – способы устранения).</p>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>
	<p>1. Анализ конструкции фюзеляжа и работы силовых элементов.</p> <p>2. Дефектация фюзеляжа, крыла, оперения летательного аппарата (поиск дефекта – определение причины появления – выбор метода обнаружения – назначение способов устранения).</p> <p>3. Определение мест расположения люков для технического обслуживания, точек заправки и слива систем летательного аппарата.</p> <p>4. Отработка навыков технического обслуживания планера летательного аппарата.</p>	
<b>Тема 1.3. Шасси</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	<p>Общая характеристика шасси: назначение, составные части и их конструктивные схемы, технические данные, органы управления.</p> <p>Основные опоры шасси: Назначение, составные части, крепление. Конструкция и работа амортизаторов, структурных агрегатов. Устройство и кинематическая схема створок и щитков.</p> <p>Устройство, работа, органы управления и контроля работы системы уборки-выпуска основных опор шасси. Колеса основных опор шасси: устройство, установка;</p>	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
	<p>конструкция, работа, работа системы торможения колес.</p> <p>Передняя опора шасси: Назначение, составные части, крепление.</p> <p>Конструкция и работа амортизатора, структурных агрегатов. Устройство и кинематическая схема створок и щитков. Устройство, работа, органы управления и контроля работы системы уборки-выпуска передней опоры шасси.</p> <p>Колеса передней опоры: устройство, установка; конструкция, работа, работа системы управления поворотом колес передней опоры.</p> <p>Характерные неисправности шасси летательного аппарата (неисправность – причина появления – метод обнаружения – способы устранения).</p>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ устройства, работы опор шасси летательного аппарата.</li> <li>2. Определение мест расположения зон технического обслуживания шасси летательного аппарата.</li> <li>3. Дефектация силовой шасси (поиск неисправности – определение причины появления – выбор метода обнаружения – назначение способов устранения).</li> <li>4. Проверка правильности зарядки авиационных колес, амортизаторов жидкостью и газом.</li> <li>5. Проверка работы систем уборки-выпуска шасси, торможения колес на процедурном тренажере.</li> </ol>	
<b>Тема 1.4. Силовая установка</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	<p>Общая характеристика силовой установки: Назначение, составные части, общие сведения об уровне надежности в эксплуатации. Крепление двигателей на летательном аппарате (назначение, конструктивная схема, конструкция и работа компонентов, воспринимаемые нагрузки, регулирование установки двигателей. Гондолы двигателей назначение, составные части, конструкция; противопожарные перегородки.</p>	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
	<p>Топливная система летательного аппарата: Назначение, данные, функциональная схема, составные части, компоновка, работа топливной системы, управление и контроль работы. Топливные емкости: назначение, устройство, расположение на летательном аппарате; система дренажа топливных баков. Системы перекачки и подкачки топлива (назначение, технические данные, составные части и их расположение, работа; конструкция и работа агрегатов). Системы заправки и слива топлива (назначение, технические данные, составные части и их расположение, работа: конструкция и работа агрегатов; варианты заправки и слива топлива). Система управления и контроля работы топливной системы летательного аппарата.</p> <p>Внешний контур системы смазки двигателей: назначение, данные, составные части, принципиальная схема, работа, контроль рабочих параметров; назначение, конструкция, работа агрегатов (маслобака, воздушно-масляных радиаторов, сигнализатор стружки. Характерные неисправности силовой установки (неисправность – причина появления – метод обнаружения - способы устранения).</p>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ конструктивного выполнения устройств силовой установки; осмотр места их расположения на летательном аппарате.</li> <li>2. Определение мест расположения зон технического обслуживания силовой установки летательного аппарата.</li> <li>3. Дефектация силовой установки (поиск неисправности – определение причины появления – выбор метода обнаружения – назначение способов устранения).</li> <li>4. Проверка работоспособности топливной системы на процедурном тренажере.</li> <li>5. Проверка заправки маслом двигателей и редукторов трансмиссии при оперативном техническом обслуживании летательного аппарата.</li> <li>6. Дефектация трансмиссии (поиск неисправности – определение причины появления – выбор метода обнаружения – назначение способов устранения).</li> </ol>	

<b>Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч</b>
<b>Тема 1.5. Гидравлическая система</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Общая характеристика гидравлической системы: Общие сведения о гидравлической системе: назначение, данные, функциональные схемы гидросистем, потребители, система управления и контроля работы.</p> <p>Система наддува гидравлических баков (назначение, технические данные, составные части, расположение, работа, контроль работы, конструкция и работа агрегатов).</p> <p>Основная гидравлическая система: назначение, технические данные, составные части, расположение агрегатов, работа, контроль работы системы; конструкция и работа агрегатов контуров питания и потребителей.</p> <p>Основная, дублирующая, вспомогательная гидравлические системы: назначение, технические данные, составные части, расположение агрегатов, работа, контроль работы системы; конструкция и работа агрегатов контуров питания (гидробаки, гидронасосы, фильтры, краны, клапаны, дозаторы, гидроаккумуляторы) и потребителей (гидроусилители/сервоприводы, гидроцилиндры, гидромоторы устройств).</p> <p>Способы и порядок заправки баков гидросистемы гидрожидкостью.</p> <p>Проверка работоспособности и прокачка гидросистемы от наземной гидроустановки.</p> <p>Приборы контроля работы гидросистемы (давления, температуры, количества гидрожидкости, засорения фильтров).</p> <p>Характерные неисправности гидравлической системы (неисправность – причина появления – метод обнаружения - способы устранения).</p>	<p>20</p>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
	<p>1.Анализ конструктивного выполнения агрегатов гидросистемы, коммуникаций; осмотр места расположения компонентов на летательном аппарате; зоны технического обслуживания гидросистемы.</p> <p>2.Проверка работы гидравлической системы на процедурном тренажере.</p> <p>3.Отработка первичных практических навыков, связанных с контролем технического состояния и техническим обслуживанием гидросистемы летательного аппарата: заправка и слив рабочей жидкости из гидросистемы; проверка работоспособности и прокачка гидросистемы от наземной гидроустановки; контроль состояния фильтров; проверка правильности зарядки азотом гидроаккумуляторов.</p> <p>4.Дефектация гидросистемы (поиск неисправности – определение причины появления – выбор метода обнаружения – назначение способов устранения).</p>	
Тема 1.6. Управление летательным аппаратом	<b>Содержание</b>	20
	<p>Общие сведения о системах управления самолетом: функциональные схемы управления, рулевые поверхности, органы управления, приборы контроля работы.</p> <p>Системы управления рулями высоты, направления, элеронами, стабилизатором: назначение, регулировочные данные, составные части, кинематическая схема передач; назначение, конструкция, работа, расположение агрегатов; триммирование рулевых поверхностей; приборы контроля работы.</p> <p>Системы управления интерцепторами/спойлерами, закрылками, предкрылками, тормозными щитками: назначение, технические данные, составные части, кинематическая схема передач; назначение, конструкция, работа, расположение агрегатов; приборы контроля работы.</p> <p>Гидромеханические и дистанционные системы управления: назначение, технические данные, конструкция и работа; органы управления в кабине экипажа, блоки управления.</p>	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
	<p>Общие сведения о системах управления вертолетом: назначение, составные части основного и дополнительного видов управления. Системы продольно-поперечного управления, объединенного управления, путевого управления вертолета: назначение, регулировочные данные, составные части, кинематическая схема передач; назначение, конструкция, работа, расположение агрегатов; триммирование; приборы контроля работы. Несущий винт, рулевой винт, автомат перекоса: Назначение, данные, составные части, конструкция, регулировочные данные, техническое обслуживание, характерные дефекты.</p> <p>Характерные дефекты управления (дефект – причина появления – метод обнаружения - способы устранения).</p>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>
	<p>1.Дефектация систем управления летательным аппаратом (поиск неисправности – определение причины появления – выбор метода обнаружения – назначение способов устранения).</p> <p>2.Анализ конструктивного выполнения элементов, агрегатов систем управления; определение места расположения компонентов систем управления на летательном аппарате и зон технического обслуживания.</p> <p>3.Проверка работы основных видов систем управления летательным аппаратом на процедурном тренажере.</p>	
<b>Тема 1.7. Бортовые системы жизнеобеспечения, спасения и оборудование летательного аппарата</b>	<b>Содержание</b>	20
	<p>Система кондиционирования воздуха: назначение, функциональные схемы, принцип работы, органы управления и приборы контроля. Пневматическая система: назначение, технические данные, составные части, порядок использования, особенности конструкции работы агрегатов. Системы автоматического регулирования давления, температуры воздуха в гермокабине: назначение, конструкция, работа системы и агрегатов. Системы водоснабжения, хранения и утилизации отходов жизнедеятельности: назначение, технические данные, устройство, расположение</p>	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
	агрегатов и работа. Оборудование пассажирской (транспортной) кабины, кабины пилотов, бортовой кухни. Оборудование для швартовки и обслуживания грузов. Аварийно-спасательное оборудование. Кислородное оборудование.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>
	1.Контроль работоспособности системы кондиционирования летательного аппарата .	
<b>Раздел 2. Конструкция двигателей летательных аппаратов</b>		<b>132</b>
<b>Тема 2.1. Общая характеристика двигателя</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Общие сведения о двигателе: история создания, сфера применения, модификации. Основные узлы двигателя и их краткая характеристика. Силовая система роторов и корпусов. Крепление двигателя. Основные системы двигателя и их общая характеристика. Агрегаты систем, их размещение на двигателе. Режимы работы двигателя: основные данные, область применения, эксплуатационные ограничения. Основные технические и эксплуатационные данные. Контроль за работой двигателя и его системами в эксплуатации. Основные технико-экономические данные двигателя. Агрегаты систем, их размещение на двигателе.</p>	8
<b>Тема 2.2. Компрессор</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Общая характеристика компрессора: назначение, тип, основные элементы, технические данные.  Ротор компрессора: назначение, основные элементы, их конструктивное выполнение и взаимосоединение. Конструкция и крепление рабочих лопаток. Балансировка ротора. Узел соединения роторов компрессора и турбины компрессора. Статор компрессора: назначение, основные элементы. Опоры ротора компрессора: назначение, монтажная схема. Смазка опор. Устройство и работа масляных и воздушных уплотнений. Наддув и суфлирование опор. Принципы контроля, поддержания и регулировки перепадов давлений на уплотнениях опор. Назначение, устройство и работа системы перепуска</p>	8

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
	воздуха в атмосферу. Конструкция и работа клапанов перепуска воздуха. Характерные неисправности компрессора в эксплуатации, методы их обнаружения и устранения.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	1.Отработка первичных практических навыков по осмотру и контролю технического состояния проточной части компрессора, замеру износа лопаток, контролю состояния опор ротора.	
<b>Тема 2.3. Камера сгорания</b>	<b>Содержание</b>	8
	Назначение и основные элементы камеры сгорания. Основы организации процесса сгорания. Конструкция входного диффузора, корпуса камеры сгорания и жаровой трубы. Охлаждение и крепление жаровой трубы.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	1.Характерные неисправности камеры сгорания, методы их обнаружения. Работы, выполняемые при техническом обслуживании камеры сгорания.	
<b>Тема 2.4. Турбина и выходное устройство</b>	<b>Содержание</b>	8
	Общая характеристика турбинного узла: назначение, тип, основные элементы и технические данные. Силовая система роторов и корпусов турбины. Роторы турбины компрессора и свободной турбины: назначение, основные элементы, их конструктивное выполнение и взаимосоединение. Балансировка роторов. Особенности конструкции и крепления рабочих лопаток. Охлаждение роторов.	
	Статор турбины: назначение, конструкция и охлаждение. Опоры роторов турбины: назначение, монтажная схема, смазка, уплотнение, суфлирование и наддув.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	1.Анализ характерных неисправностей турбинного узла и выходного устройства, методы их обнаружения и устранения	



Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
	2. Составление технологической карты по перечню работ, выполняемых при техническом обслуживании	
<b>Тема 2.5. Система приводов</b>	<b>Содержание</b>	8
	Назначение и кинематическая схема системы приводов. Центральный привод двигателя: устройство, смазка, крепление. Коробка приводов агрегатов: кинематическая схема, конструкция корпуса, схема размещения агрегатов двигателя, масляные каналы. Характерные неисправности элементов системы приводов, методы их обнаружения и устранения	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
<b>Тема 2.6. Система смазки и суфлирования</b>	<b>Содержание</b>	8
	Общая характеристика системы: назначение, тип, контролируемые параметры, основные технические данные, применяемые сорта масел. Характеристика основных магистралей системы. Циркуляция масла в двигателе. Устройство и работа масляных агрегатов. Назначение и работа системы суфлирования масляных полостей. Устройство и работа центробежного суфлера. Анализ характерных неисправностей масляной системы	
<b>Тема 2.7. Топливная система</b>	<b>Содержание</b>	8
	Общая характеристика системы; назначение, составные части, контролируемые параметры, основные технические данные. Структура, основные магистрали и принцип работы основной, пусковой и дренажной систем. Устройство и работа основных и пусковых топливных форсунок.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
	1. Анализ характерных неисправностей топливной системы. Работы, выполняемые при техническом обслуживании. 2. Получение первичных навыков по диагностике и анализу работы агрегатов масляной и топливной систем, их техническому обслуживанию техническому обслуживанию и регулировке.	
<b>Тема 2.8. Гидравлическая система</b>	<b>Содержание</b>	8
	Общая характеристика гидросистемы как составной части системы автоматического регулирования: назначение, программа регулирования, структурно-функциональная схема, основные магистрали	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
<b>Тема 2.9. Система автоматического регулирования</b>	<b>Содержание</b>	8
	Назначение и основные задачи, выполняемые системой автоматического регулирования. Общие сведения о принципах регулирования и управления ГТД. Программа регулирования двигателя. Структурно-функциональная схема и принцип работы САР. Назначение, конструкция и работа автоматических и вспомогательных устройств агрегата: насос высокого давления; кран останова и клапаны распределения топлива по контурам форсунок; ограничитель максимального расхода топлива; дозирующее устройство с дроссельным пакетом приемистости; воздушный фильтр с редуктором, автомат запуска; дозирующая игла с регулятором постоянного перепада. Система ограничения температуры газа перед турбиной: назначение, функциональная схема, принцип работы.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	1. Основные принципы проверки настройки и регулировке агрегатов САР. Анализ характерных неисправностей агрегатов САР. 2. Получение первичных навыков по диагностике и анализу работы элементов САР и их	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
	влиянию на работу двигателя. Получение навыков по проверке настройки агрегатов САР, регулировке запуска, малого газа, основных эксплуатационных режимов, взлетного режима.	
<b>Тема 2.10. Система запуска</b>	<b>Содержание</b>	8
	Общая характеристика системы; назначение, составные части, контролируемые параметры, основные технические данные. Конструкция и работа стартера. Работа системы запуска на различных режимах.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	1.Анализ характерных неисправностей системы запуска. Работы, выполняемые при техническом обслуживании.	
<b>Раздел 2.1. Конструкция вспомогательной силовой установки</b>		<b>26</b>
<b>Тема 2.1.1. Конструкция двигателя</b>	<b>Содержание</b>	8
	Назначение двигателя, его основные узлы, силовая схема. Системы двигателя и их агрегаты. Основные технические и эксплуатационные данные двигателя. Устройство основных узлов двигателя.	
<b>Тема 2.1.2. Системы двигателя</b>	<b>Содержание</b>	10
	Масляная система двигателя: принципиальная схема, основные технические данные. Циркуляция масла в двигателе. Конструктивное выполнение маслобака, масляного насоса и фильтра. Топливная система: назначение, основные магистрали и принцип работы системы низкого давления, системы высокого давления, пусковой и дренажной систем. Устройство и работа основных агрегатов топливной системы: насос-регулятор; топливный коллектор, рабочие форсунки, обратный клапан; пусковой насос, электромагнитные клапаны, пусковая форсунка. Система запуска: назначение, основные агрегаты и устройства. Работа системы. Характерные неисправности ВСУ	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
	Отработка первичных практических навыков по запуску ВСУ	
<b>Раздел 3. Приборы и электрооборудование</b>		<b>2</b>
<b>Введение</b>	<b>Содержание</b>	2
	Общее ознакомление с разделами предмета и особенности его изучения. Краткий обзор развития электрооборудования и авиаприборов. Классификация электрооборудования. Род тока и величины электрической энергии. Связь с другими дисциплинами этой специальности. Меры безопасности при работе с электрооборудованием.	
<b>Раздел 3.1. Электрооборудование летательных аппаратов</b>		<b>24</b>
<b>Тема 3.1.1. Бортовая электрическая сеть (БЭС)</b>	<b>Содержание</b>	6
	Бортовая электрическая сеть: провода электрической сети, распределительные устройства, коммутационная защитная аппаратура; типы и маркировка; техническое обслуживание бортовой сети.	
<b>Тема 3.1.2. Источники электроэнергии летательных аппаратов.</b>	<b>Содержание</b>	6
	Типы, назначение, основные технические данные, основы конструкции, размещение и техническое обслуживание источников электрической энергии летательных аппаратов. Аккумуляторные батареи. Генераторы постоянного тока. Преобразователи. Трансформаторы. Выпрямительные устройства. Генераторы переменного тока. Привод постоянной частоты вращения генераторов. Параллельная работа генераторов постоянного тока и аккумуляторных батареи на общую нагрузку. Параллельная работа генераторов переменного тока на общую нагрузку.	
<b>Тема 3.1.3. Система</b>	<b>Содержание</b>	4

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
электрообеспечения постоянным током летательных аппаратов	Назначение, состав, основные и резервные источники питания. Работа системы, контроль за работой системы, техническое обслуживание. Категории потребителей электрической энергии постоянного тока.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	1.Отработка включения и проверки источников постоянного тока вертолётов.	
<b>Раздел 3.2. Приборное оборудование воздушных судов (2 семестр)</b>		<b>20</b>
<b>Тема 3.2.1. Приборы контроля работы двигателя и систем летательного аппарата.</b>	<b>Содержание</b>	4
	Классификация авиаприборов. Классификация манометров. Назначение, устройство, работа манометров. Дистанционные индуктивные манометры. Классификация термометров, назначение, основы устройства, работа и техническое обслуживание термометров. Классификация, назначение, основы устройства, и техобслуживание тахометров. Приборы контроля мощности. Расходомеры топлива. Топливомеры. Аппаратура контроля вибраций двигателя.	
	<b>Содержание</b>	4
	Приборы контроля работы систем. Назначение, состав, принцип работы и техобслуживание.  Включение и проверка работоспособности тахометра, моторных индикаторов, дистанционных индуктивных манометров, электрических термометров сопротивления, топливомера, аппаратуры контроля вибраций.	
<b>Тема 3.2.2. Пилотажно-навигационное оборудование.</b>	<b>Содержание</b>	4
	Анероидно-мембранные приборы. Назначение, основы устройства, работа и техобслуживание. Гироскопические приборы. Назначение, основы устройства, работа и	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
	<p>техобслуживание. Назначение, основы устройства, работа и техобслуживание авиагоризонтов. Понятие о курсах летательных аппаратов. Назначение, основы устройства, работа и техобслуживание курсовой системы. Назначение, основы устройства, работа и техобслуживание магнитного компаса.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Отработка включения и проверки курсовой системы</p>	4
Тема 3.2.3 Системы автоматического управления полетом. Автопилот.	<b>Содержание</b>	4
	Назначение, принципы построения работы, управления и контроля систем автоматического управления полетом.	
	Автопилот. Назначение, основы устройства, работа и техобслуживание автопилота.	
<b>Раздел 4. Техническая эксплуатация летательных аппаратов</b>		<b>130</b>
<b>Раздел 4.1. Организация технической эксплуатации и технического обслуживания авиационной техники</b>		
Тема 4.1.1. Виды технического обслуживания авиатехники	<b>Содержание</b>	6
	Организация оперативного ТО на аэродромах: Назначение, классификация и типы аэродромов. Основные части аэродромов. Порядок размещения воздушных судов на аэродромах. Оборудование мест стоянок ВС. Приём-передача ВС на ТО. Организация работы смены ИТП. Организация периодического ТО: Организация работы смены. Выполнение регламентных работ. Контроль качества ТО. Особенности организации ТО ВС, используемых для авиационных работ: Подготовка к работе на временных аэродромах. Организация ТО воздушных судов и контроль качества ТО. Заправка воздушных судов ГСМ на временных аэродромах. Особые виды технического обслуживания: Организации сезонного ТО. Особенности ТО воздушных судов при	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
	низких температурах наружного воздуха. Особенности ТО при высоких температурах. Техническое обслуживание при хранении АТ. Специальные виды ТО	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	1.Виды ТО и их характеристика. 2.Характеристика исправного и готового к вылету ВС.	
Тема 4.1.2. Наземное оборудование и средства контроля состояния воздушных судов	<b>Содержание</b>	6
	Назначение, конструкция и правила эксплуатации гидроподъемников. Правила подъема воздушного судна на подъемниках, меры безопасности при этом. Средства буксировки ВС: буксировочное водило и буксировочный трос. Правила буксировки воздушных судов. Средства подогрева авиатехники: назначение и технические данные. Устройство, порядок розжига и выключения подогревателей. Меры предосторожности при работе с подогревателями. Основные сведения о спецмашинах: топливозаправочных; маслозаправочных; установок для прокачки гидросистем. Приспособления, используемые при ТО авиатехники: Назначение, конструкция и правила пользования. Индикаторные приспособления для ТО воздушных судов. Установка для проверки соконусности вращения лопастей несущего винта вертолетов. Приспособления для зарядки амортизаторов и пневматиков колёс шасси. Меры безопасности при зарядке.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	1.Классификация средств наземного обслуживания. 2.Отработка навыков работы с тарированными ключами, тензометром,	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
	3.Работа с установкой УКД-1 и приспособлениями	
Тема 4.1.3. Общие правила ТО воздушных судов	<b>Содержание</b>	6
	<p>Уход за планером в эксплуатации: Условия работы планера и характерные дефекты. Правила ухода за обшивкой, остеклением и лакокрасочными покрытиями. Борьба с коррозией деталей планера. Замена агрегатов: Общие правила замены агрегатов. Оформление эксплуатационной документации на замену агрегатов. Виды контровки разъёмных соединений. Правила контровки шплинтом и проволокой. Общие правила обслуживания фильтров: Способы очистки фильтров от загрязнений. Контроль качества очистки фильтров от загрязнений. Обслуживание фильтров, включённых в обменный фонд. Уход за трубопроводами в эксплуатации: Конструкция, маркировка жёстких трубопроводов и шлангов. Виды соединений трубопроводов и шлангов. Правила монтажа и ухода за трубопроводами и дюритовыми соединениями. Уход за силовыми установками в эксплуатации: Дефекты силовых установок, методы их обнаружения и устранения. Общие правила ухода за СУ воздушных судов. Уход за системами управления воздушных судов: Обслуживание проводок управления воздушных судов и двигателей (жёстких; тросовых). Правила монтажа тросов и тяг. Правила проверки натяжения тросов. Уход за винтами в эксплуатации: Дефекты несущих винтов, методы их обнаружения и устранения. Общие правила ухода за несущими винтами. Обслуживание систем сигнализации повреждения лонжеронов лопастей. Уход за шасси в эксплуатации: Дефекты шасси, встречающиеся в эксплуатации и меры по их предупреждению. Общие правила ухода за шасси, меры безопасности при этом.</p>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4
	1.Меры безопасности при ТО планера.	



Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
	2.Меры предосторожности при обслуживании силовых установок 3.Отработка общих правил ТО ВС.	
Тема 4.1.4. Общие виды работ, выполняемых на ВС	<b>Содержание</b>	4
	Общие виды работ по подготовке ВС к вылету: Правила удаления снега и льда с поверхности ВС. Правила подогрева двигателей и агрегатов воздушных судов. Порядок запуска и опробования двигателей. Зарядка воздухом, газами, техническими жидкостями.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4
Тема 4.1.5. Техническая диагностика и объективный контроль состояния авиационной техники	<b>Содержание</b>	4
	Методы технического обслуживания и диагностирование авиатехники: Понятие надёжности авиатехники. Разновидность методов технического обслуживания. Техническая диагностика и необходимость её применения. Основные задачи технической диагностики. Диагностические параметры, используемые при диагностировании авиатехники. Диагностирование авиатехники с помощью встроенных систем контроля: Диагностирование с помощью магнитных пробок и фильтров сигнализаторов. Диагностирование параметров, подлежащих непрерывному контролю. Виброакустическая диагностика. Визуальные и оптические методы контроля. Контроль физического состояния авиатехники. Диагностирование наземными дефектоскопами: Диагностирование авиатехники с помощью дефектоскопов (оптико-волоконных; ультразвуковых; вихретоковых; импедансно-акустических)	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	1.Дефектация деталей авиационной техники дефектоскопами	
Тема 4.1.6. Техническая диагностика	<b>Содержание</b>  Понятие надёжности авиатехники. Разновидность методов технического обслуживания. Техническая диагностика и необходимость её применения. Основные задачи технической диагностики. Диагностические параметры, используемые при диагностировании авиатехники	4
Тема 4.1.7. Диагностирование авиатехники с помощью встроенных систем контроля	<b>Содержание</b>  Диагностирование с помощью магнитных пробок и фильтров сигнализаторов. Диагностирование параметров, подлежащих непрерывному контролю. Виброакустическая диагностика. Визуальные и оптические методы контроля. Контроль физического состояния авиатехники.	4
Тема 4.1.8. Диагностирование наземными дефектоскопами	<b>Содержание</b>  Диагностирование авиатехники с помощью дефектоскопов: оптико-волоконных; ультразвуковых; вихретоковых; импедансно-акустических  <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4
Тема 4.1.9. Заправка и зарядка систем воздушного судна	<b>Содержание</b>  Применяемое топливо. Подготовка и порядок заправки воздушных судов топливом. Слив отстоя топлива, контроль качества. Заправка маслом. Применяемые масла и нормы расхода. Периодичность и порядок замены масла в м/с двигателей. Сроки и	4

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
	порядок заправки и замены масла в гидросистеме воздушного судна. Зарядка гидроаккумуляторов азотом. Проверка и зарядка амортизаторов шасси жидкостью и азотом. Зарядка воздушного судна воздухом, газами, техническими жидкостями. Меры безопасности при выполнении работ по заправке систем воздушного судна.	
Тема 4.1.10. Оперативные виды технического обслуживания воздушного судна	<p><b>Содержание</b></p> <p>Формы оперативного ТО и их характеристики. Работы по встрече воздушного судна. Работы по осмотру и обслуживанию. Подготовка кабины пилотов к запуску двигателей. Порядок выполнения холодной прокрутки и «ложного» запуска двигателя. Случаи прекращения запуска двигателя. Меры предосторожности при запуске двигателя. Работы по обеспечению вылета. Работы по обеспечению первого вылета. Работы по обеспечению стоянки. Документация, оформляемая на оперативные виды ТО.</p>	4
Тема 4.1.11. Периодические виды технического обслуживания воздушного судна	<p><b>Содержание</b></p> <p>Периодичность, цели и последовательность работ. Предварительные работы. Работы по осмотру и обслуживанию. ТО маслофильтра двигателей. ТО маслофильтра и магнитных пробок. Проверка масла на содержание воды. Проверка зазора в колодках колёс шасси и работоспособности тормозов и возвратных пружин. Обслуживание фильтроэлементов блока топливных фильтров. ТО фильтроэлемента. Обслуживание фильтроэлементов гидросистемы воздушного судна. Обслуживание топливных фильтров. Стравливание воздушных пробок из полостей агрегатов. Проверка состояния и натяжения тросов управления. Замена уплотнительных колец на трубках суфлирования. Проверка работоспособности магистрали перепуска топлива с наполнением расходного бака топливом. Проверка момента затяжки болтов. ТО фильтров. Карта смазки ВС. Заключительные работы. Оформление технической документации на периодическое ТО.</p>	4

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
Тема 4.1.12. Замена двигателя	<p><b>Содержание</b></p> <p>Случаи замены двигателей. Последовательность выполнения работ. Внутренняя консервация двигателей и агрегатов. Наружная консервация снятого двигателя. Оформление технической документации на снятый двигатель. Наружная расконсервация вновь устанавливаемого двигателя. Детали, снимаемые со снятого двигателя и устанавливаемые на новый. Внутренняя расконсервация устанавливаемого двигателя. Подготовка воздушного судна к проведению «ложного» запуска двигателя.</p> <p>Работы после первой пробы и первого полёта вновь установленного двигателя. Оформление технической документации на замену двигателя.</p>	4
Тема 4.1.13. Особые, специальные виды ТО воздушного судна	<p><b>Содержание</b></p> <p>Сезонное ТО: условия выполнения и выполняемые работы. Работы, выполняемые при специальном ТО. Условия выполнения и работы выполняемые при хранении воздушного судна.</p>	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка кабины пилотов к запуску двигателей.</li> <li>2. Выполнение холодной прокрутки и «ложного» запуска.</li> </ol>	
Тема 4.1.14. Работы по встрече, обеспечению стоянки, обеспечению вылета, дополнительные работы по обеспечению вылета воздушного судна после опробования двигателей и систем	<p><b>Содержание</b></p> <p>Работы по встрече воздушного судна: подготовка стоянки и встреча воздушного судна, установка колодок, чехлов, заглушек; внешний осмотр; получение сведений от экипажа.</p> <p>Работы по обеспечению стоянки: приемка воздушного судна от экипажа согласно описи в бортжурнале; определение остатка топлива по топливомеру с записью в бортжурнале; зачехление двигателей, воздушного судна в зависимости от</p>	4

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
	<p>планируемого перерыва в полетах и температуры наружного воздуха.</p> <p>Работы по обеспечению вылета: подготовка стоянки; внешний осмотр воздушного судна и силовой установки; удаление льда, снега, инея при наличии их; заправка, зарядка систем воздушного судна, силовой установки, редукторов ГСМ, спецжидкостями, газами в соответствии с температурой наружного воздуха; подогрев двигателей при низких температурах наружного воздуха; контроль качества отстоя топлива; осмотр воздушного судна после загрузки; буксировка воздушного судна к специальной площадке для запуска двигателей; снятие чехлов, заглушек; передача воздушного судна экипажу.</p> <p>Дополнительные работы по обеспечению вылета воздушного судна после опробования двигателей и систем: случаи выполнения данного вида работ; получение сведений от экипажа о работе систем и двигателей; смотровые работы систем и устройств воздушного судна на предмет наличия течи, негерметичности.</p>	
Тема 4.1.15. Работы по осмотру и обслуживанию планера воздушного судна и шасси	<p><b>Содержание</b></p> <p>Осмотр носовой, центральной частей фюзеляжа, хвостовой, концевой балок, стабилизатора, остекления, блистеров, дверей и их дефектация.</p> <p>Осмотр и дефектация амортизаторов, шин колес, подкосов шасси. Проверка правильности заправки рабочей жидкостью, зарядки азотом амортизаторов по стояночному обжатию (выходу штоков); зарядки шин колес сжатым воздухом.</p>	4
Тема 4.1.16. Работы по осмотру и обслуживанию силовой установки	<p><b>Содержание</b></p> <p>Осмотр и дефектация капотов, элементов крепления двигателей, воздухозаборников, выходных устройств.</p> <p>Внешний осмотр двигателей первых ступеней компрессора, турбин в пределах</p>	4

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
	<p>видимости; Корпуса камер сгорания.</p> <p>Осмотр трубопроводов, топливных баков, агрегатов топливных систем низкого давления и двигателей на предмет герметичности и надежности крепления.</p> <p>Осмотр трубопроводов, маслобаков, радиаторов маслосистем двигателей на предмет герметичности и надежности крепления; проверка уровня масла в маслобаках.</p> <p>Внешний осмотр воздухозаборника, выходного устройства, узлов крепления, трубопроводов, агрегатов топливной системы, проверка уровня масла в маслобаке вспомогательной силовой установки.</p>	
Тема 4.1.17. Работы по осмотру и обслуживанию управления, гидравлической системы.	<b>Содержание</b>	4
	<p>Контроль крепления, герметичности агрегатов, трубопроводов, шлангов гидросистемы; проверка уровня рабочей жидкости в баках гидросистемы.</p> <p>Осмотр тяг и тросов управления. Проверка износа деталей систем управления. Регулирование длины тяг и натяжения тросов.</p> <p>Осмотр бытового и аварийно-спасательного оборудования, оборудования кабин.</p>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<p>1.Работы по выполнению формы оперативного технического обслуживания силовой установки.</p> <p>2.Работы по осмотру и обслуживанию по форме оперативного технического обслуживания планера и его систем.</p> <p>3Форма проведения: решение эксплуатационных технологических задач; проверка работоспособности функциональных систем; тренаж по маршруту осмотра при</p>	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
	оперативном ТО.	
Тема 4.1.18. Периодическое техническое обслуживание фюзеляжа, шасси.	<p><b>Содержание</b></p> <p>Предварительные работы по подготовке к периодическому техническому обслуживанию. Осмотр силовых элементов фюзеляжа, узлов крепления шасси, мест воздействия сосредоточенной нагрузки. Осмотр обшивки.</p> <p>Проверка износа тормозных устройств колес.</p>	4
Тема 4.1.19. Периодическое техническое обслуживание двигателей	<p><b>Содержание</b></p> <p>Осмотр элементов капотов двигателей, надежности запорных замков. Проверка состояния огнетушителей, магистральных трубопроводов, коллекторов-распылителей.</p> <p>Осмотр клапанов перепуска двигателей и патрубков отвода воздуха. Осмотр двигателей и проверка агрегатов, затяжки хомута крепления выхлопного насадка двигателя; воздухопроводов системы запуска.</p> <p>Техническое обслуживание топливного фильтра двигателя, топливных фильтров, воздушного фильтра насоса-регулятора, топливного фильтра исполнительного механизма, жиклеров автомата запуска и автомата приемистости. Прочистка жиклерного отверстия эжектора.</p> <p>Осмотр агрегатов, трубопроводов, шлангов топливной системы вертолета, подкачивающего насоса, электромагнитных кранов ВСУ и обогревателя. Проверка работоспособности магистрали перепуска топлива. Техническое обслуживание топливных фильтров с сигнализаторами засорения; топливного фильтра ВСУ.</p>	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
	<p>1.Техническое обслуживание фюзеляжа, шасси, воздушной системы, силовой установки воздушного судна при периодическом техническом обслуживании.</p> <p>2.Форма проведения: решение эксплуатационных технологических задач; проверка работоспособности функциональных систем вертолета перед полетом.</p>	
<p>Тема 4.1.20. Периодическое техническое обслуживание системы управления воздушного судна, гидравлической системы.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Периодическое техническое обслуживание системы управления воздушного судна: Осмотр элементов жесткой, тросовой, цепи Галя во всех цепях основных и дополнительных видов управления; контроль люфтов в соединениях цепей системы управления воздушного судна. Осмотр и проверка кронштейна крепления и опор гидроусилителей; проверка момента затяжки гаек крепления опор гидроусилителей. Периодическое техническое обслуживание гидравлической системы, оборудования воздушного судна. Заключительные работы, выполняемые при периодическом техническом обслуживании: Проверка зарядки гидроаккумуляторов основной и дублирующей систем азотом. Техническое обслуживание фильтров гидросистемы. Визуальный контроль рабочей жидкости. Прокачка и проверка работоспособности основной и дублирующей гидросистем от наземной гидроустановки с включением автопилота.</p> <p>Заключительные работы, выполняемые при периодическом техническом обслуживании воздушного судна.</p>	4
<p>Тема 4.1.21. Техническое обслуживание, при хранении воздушного судна, сезонном и специальном техническом обслуживании воздушного судна</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Техническое обслуживание при хранении воздушного судна (содержание работ и периодичность их выполнения): работы по подготовке воздушного судна к хранению; работы, выполняемые при хранении воздушного судна; работы, выполняемые по подготовке воздушного судна к полетам после хранения.</p>	4



Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
	<p>Особенности сезонного технического обслуживания (при переходе к осенне-зимнему и весенне-летнему периодам) шасси, воздушной системы, силовой установки; люков, дверей, створок; системы отопления воздушного судна.</p> <p>Специальное техническое обслуживание воздушного судна: техническое обслуживание, выполняемое после полета в турбулентной атмосфере, при повышенном уровне вибраций, в зоне обледенения, во фронте грозовой деятельности, после резонансных явлений, резких разворотах, грубой посадке, попадании в штормовые условия на земле; техническое обслуживание воздушного судна с вновь установленными агрегатами после первого опробования, контрольного и первого полета.</p>	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 01.01 Техническая обслуживание и ремонт летательных аппаратов и двигателей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение конструктивной компоновки, основных данных, вариантов применения воздушного судна</li> <li>2. Определение влияния центровки воздушного судна на безопасность полета</li> <li>3. Изучение конструкции планера воздушного судна, расположения силовых узлов, работы силовых элементов.</li> <li>4. Изучение конструкции, работы шасси, зон технического обслуживания, характерных неисправностей шасси воздушного судна</li> <li>5. Изучение конструкции, работы агрегатов, коммуникаций, характерных отказов и неисправностей воздушной системы</li> <li>6. Изучение конструкции агрегатов, коммуникаций функциональных систем силовой установки (крепления двигателей; пылезащитного устройства; систем: топливной системы воздушного судна, масляной системы двигателей, пожаротушения, охлаждения агрегатов)</li> <li>7. Проработка разделов руководства по технической эксплуатации воздушного судна, связанных с поиском и устранением неисправностей функциональных систем силовой установки и техническим обслуживанием агрегатов систем</li> <li>8. Определение нагрузок, действующих на узлы крепления двигателей, работы силовой схемы крепления двигателей на воздушного судна</li> <li>9. Выявление преимуществ и недостатков пылезащитного устройства инерционного типа</li> <li>10. Анализ характерных неисправностей топливной системы воздушного судна внешнего контура масляной системы двигателя, системы пожаротушения (неисправность – причина появления – метод обнаружения - способы устранения)</li> <li>11. Изучение конструкции, кинематические схемы передач главного, промежуточного, хвостового редукторов, их обвязку,</li> </ol>	4

<b>Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч</b>
<p>особенности технического обслуживания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Определение нагрузок, действующих на картер главного редуктора в полете</li> <li>13. Анализ конструктивных мероприятий, обеспечивающих исключение резонансных изгибно-крутильных колебаний хвостового вала трансмиссии</li> <li>14. Изучение характерных неисправностей трансмиссии (неисправность – причина появления – метод обнаружения - способы устранения)</li> <li>15. Проработка разделов руководства по технической эксплуатации воздушного судна, связанных с поиском, устранением неисправностей трансмиссии и техническим обслуживанием устройств и агрегатов трансмиссии.</li> <li>16. Изучение конструкции, работы шарниров и силовых элементов втулок и лопастей несущего, рулевого винтов</li> <li>17. Проработка разделов руководства по технической эксплуатации воздушного судна, связанных с контролем технического состояния, поиском и устранением неисправностей и техническим обслуживанием несущего и рулевого винтов</li> <li>18. Сравнительный анализ условий смазки горизонтальных, вертикальных, осевых шарниров втулки несущего винта</li> <li>19. Рассмотрение работы несущего винта и возникновение автоколебаний несущего винта типа «земной резонанс»</li> <li>20. Определение вариантов обеспечения оперативного контроля состояния лонжерона лопасти в полете</li> <li>21. Сравнительный анализ достоинств и недостатков толкающего и тянущего рулевых винтов на вертолетах разного типа</li> <li>22. Изучение характерных дефектов несущего и рулевого винтов (дефект – причина появления – метод обнаружения - способы устранения)</li> <li>23. Изучение кинематических схем передач цепей, конструкции и работы компонентов и коммуникаций основных и дополнительных видов управления вертолетом (продольно-поперечного, путевого, объединенного, отдельного управления двигателями, управления остановам двигателей, управления тормозом несущего винта)</li> <li>24. Проработка разделов руководства по технической эксплуатации воздушного судна, связанных с контролем технического состояния, поиском и устранением неисправностей и техническим обслуживанием системы управления воздушного судна</li> <li>25. Конструктивные мероприятия, обеспечивающие независимость управления в конструкции автомата перекоса (общим шагом, продольного и поперечного)</li> <li>26. Анализ дефектов системы управления воздушного судна (дефект – причина появления – метод обнаружения - способы устранения)</li> <li>27. Сравнительный анализ эффективности путевого управления воздушных судов разного типа</li> <li>28. Изучение принципиальной схемы гидросистемы, конструкции и работы агрегатов и коммуникаций основной и дублирующей гидросистем</li> <li>29. Проработка разделов руководства по технической эксплуатации воздушного судна, связанных с контролем технического состояния, поиском и устранением неисправностей и техническим обслуживанием гидросистемы воздушного судна</li> <li>30. Рассмотрение характерных отказов и неисправностей гидросистемы (неисправность – причина появления – метод обнаружения - способы устранения)</li> </ol>		

<b>Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч</b>
31. Достоинства и недостатки обратимой и необратимой силовых схем подсоединения гидроусилителей 32. Выработка конструктивных решений для повышения уровня надежности существующей гидросистемы воздушного судна 33. Изучение конструкции, работы, порядка использования оборудования воздушного судна (системы отопления и вентиляции, керосинового обогревателя; внешней тросовой подвески, легкой бортовой стрелы с электролебедкой) 34. Проработка разделов руководства по технической эксплуатации воздушного судна, связанных с контролем технического состояния, поиском и устранением неисправностей и техническим обслуживанием оборудования воздушного судна 35. Рассмотрение принципа устройства и работы системы кондиционирования воздушного судна 36. Сравнительный анализ основных данных воздушных судов разного типа 37. Назначение, особенности конструктивной компоновки воздушных судов разного типа 38. Изучить конструкцию, работу силовых элементов носовой, центральной частей фюзеляжа, хвостовой, концевой балок, стабилизатора, расположения силовых узлов 39. Изучение конструкции планера воздушного судна, расположения силовых узлов, работы силовых элементов 40. Анализ характерных дефектов фюзеляжа (дефект – причина появления – метод обнаружения - способы устранения) 41. Изучение шасси и воздушной системы воздушного судна: устройства, принципа работы, дефектов, точек и зон технического обслуживания 42. Физическая сущность автоколебаний вертолета типа «земной резонанс» 43. Анализ характерных неисправностей контуров питания и потребителей воздушной системы (неисправность – причина появления – метод обнаружения - способы устранения) 44. Изучение кинематических схем передач, конструкции главного редуктора, промежуточного и хвостового редукторов, хвостового вала трансмиссии 45. Проработка разделов руководства по технической эксплуатации воздушного судна, главного редуктора, связанных с поиском и устранением неисправностей и техническим обслуживанием трансмиссии 46. Анализ характерных неисправностей трансмиссии (неисправность – причина появления – метод обнаружения - способы устранения) 47. Изучение и сравнительный анализ конструкции, работы шарниров и силовых элементов втулок и лопастей несущего, рулевого винтов вертолетов разного типа 48. Изучение кинематических схем передач цепей, конструкции и работы компонентов и коммуникаций основных и дополнительных видов управления вертолетом (продольно-поперечного, путевого, объединенного, отдельного управления двигателями, управления перенастройкой частоты вращения двигателей, управления остановом двигателей, управления тормозом несущего винта) 49. Сравнительный анализ эффективности путевого управления вертолетов разного типа и обоснование введения системы ССПУ-52-1 50. Сравнительный анализ управления двигателями на воздушных судах разного типа		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
<p>51. Рассмотрение характерных неисправностей гидросистемы (неисправность – причина появления – метод обнаружения - способы устранения)</p> <p>52. Изучение особенностей конструктивно-компоновочной схемы, силовой системы и обвязки двигателя</p> <p>53. Изучение разделов конструкции компрессора, методов контроля состояния проточной части и состояния воздушных и масляных уплотнений опор компрессора</p> <p>54. Изучение разделов руководства по технической эксплуатации двигателя, связанных с техническим обслуживанием камеры сгорания</p> <p>55. Изучение конструкции турбинного узла и выходного устройства. Изучение разделов руководства по технической эксплуатации двигателя, связанных с техническим обслуживанием узла 3-й опоры двигателя, технологией замены и разворота выхлопного патрубка</p> <p>56. Изучение конструкции системы приводов. Изучение разделов руководства по технической эксплуатации двигателя, связанных с техническим обслуживанием системы приводов</p> <p>57. Изучение агрегатов и коммуникаций масляной системы двигателя. Изучение разделов руководства по технической эксплуатации двигателя, связанных с поиском и устранением неисправностей системы, регулировкой давления масла и техническим обслуживанием агрегатов системы</p> <p>58. Изучение агрегатов и коммуникаций топливной системы двигателя. Изучение разделов руководства по технической эксплуатации двигателя, связанных с поиском и устранением неисправностей системы и техническим обслуживанием агрегатов системы</p> <p>59. Изучение устройства и принципа работы функциональных узлов гидросистемы. принципов регулировки параметров двигателя. Изучение разделов руководства по технической эксплуатации двигателя, связанных с поиском и устранением неисправностей системы и техническим обслуживанием агрегатов системы</p> <p>60. Изучение устройства и принципа работы функциональных узлов системы автоматического регулирования, принципов регулировки параметров двигателя. Изучение разделов руководства по технической эксплуатации двигателя, связанных с поиском и устранением неисправностей системы и техническим обслуживанием агрегатов системы</p> <p>61. Изучение устройства и принципа работы функциональных узлов системы запуска. Изучение разделов руководства по технической эксплуатации двигателя, связанных с поиском и устранением неисправностей системы и техническим обслуживанием агрегатов системы</p> <p>62. Изучение конструкции компрессора двигателя и конструкции опор ротора компрессора, способов смазки и уплотнения опор</p> <p>63. Изучение конструкции, особенностей крепления и обвязки камеры сгорания</p> <p>64. Изучение турбинного узла двигателя, опор роторов турбин и особенностей конструкции выходного устройства</p> <p>65. Изучение редуктора двигателя, воздушных и масляных каналов корпуса редуктора, особенностей конструкции уплотнения выводного вала</p>		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
<p>66. Изучение агрегатов и коммуникаций масляной системы двигателя, особенностей организации циркуляции масла. Изучение разделов руководства по технической эксплуатации двигателя, связанных с поиском и устранением неисправностей системы, регулировкой давления масла и техническим обслуживанием агрегатов системы</p> <p>67. Изучение устройства и принципа работы функциональных узлов системы автоматического регулирования, принципов регулировки параметров двигателя. Изучение разделов руководства по технической эксплуатации двигателя, связанных с поиском и устранением неисправностей и техническим обслуживанием агрегатов системы</p> <p>68. Изучение устройства и принципа работы функциональных узлов системы запуска. Изучение разделов руководства по технической эксплуатации двигателя, связанных с поиском и устранением неисправностей системы и техническим обслуживанием агрегатов системы</p> <p>69. Изучение особенностей конструктивно-компоновочной схемы, силовой системы и обвязки двигателя. История создания и модификации двигателя</p> <p>70. Изучение разделов руководства по технической эксплуатации двигателя, связанных с поиском и устранением неисправностей компрессора, замером износа лопаток, контролю состояния проточной части</p> <p>71. Изучение камеры сгорания двигателя и обвязки корпуса</p> <p>72. Изучение конструкции турбин двигателя, их системы охлаждения и конструкции опор роторов турбин. Изучение разделов руководства по технической эксплуатации двигателя, связанных с поиском и устранением неисправностей турбины, контролю состояния проточной части</p> <p>73. Изучение агрегатов и коммуникаций масляной системы двигателя, особенностей организации циркуляции масла. Изучение разделов руководства по технической эксплуатации двигателя, связанных с поиском и устранением неисправностей системы, регулировкой давления масла и техническим обслуживанием агрегатов системы</p> <p>74. Изучение принципиальной схемы топливной системы двигателя. Изучение принципа работы агрегатов, входящих в топливную систему</p> <p>75. Изучение устройства и принципа работы функциональных узлов системы автоматического регулирования, принципов регулировки параметров двигателя. Изучение разделов руководства по технической эксплуатации, связанных с поиском и устранением неисправностей и техническим обслуживанием агрегатов системы</p> <p>76. Изучение принципиальной схемы и работы системы запуска двигателя и агрегатов, входящих в систему</p> <p>77. Изучение конструкции силовой части двигателя</p> <p>78. Изучение конструкции силовой части ВСУ, ее основных систем и агрегатов</p> <p>79. Назначение и классификация АТБ</p> <p>80. Оборудование вертодромов на несущих оболочках палуб и буровых установок.</p> <p>81. Изучение порядка стажировки на временном аэродроме</p> <p>82. Изучение опыта эксплуатации вертолетов в тропическом поясе</p> <p>83. Изучение команд при буксировке воздушного судна</p>		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
<p>84. Стремянки и лестницы: назначение, конструкция и правила эксплуатации.</p> <p>85. Изучение наземных средств и оборудования</p> <p>86. Изучение опыта иностранных авиакомпаний по обслуживанию фильтров</p> <p>87. Изучение правил ухода за лопастями НВ из композиционных материалов</p> <p>88. Контроль качества топлива</p> <p>89. Правила заправки топливом от ТЗ</p> <p>90. Изучение принципов построения алгоритмов диагностирования</p> <p>91. Аэродромный контроль качества топлива. Контроль отстоя топлива. Контроль с помощью прибора ПОЗ-Т</p> <p>92. Спектральный и оптический контроль масла, контроль по расходу масла</p> <p>93. Перспективы развития диагностики</p> <p>94. Содержание Регламента ТО ВС по оперативным видам ТО</p> <p>95. Изучение технологии демонтажных работ при замене двигателей</p> <p>96. Изучение случаев нарушений технологии ИТП при ТО на ВС</p> <p>97. Основные положения Федеральных авиационных правил ФАП-128, ФАП-145 и значение для технического обслуживания ВС</p> <p>98. Экологические аспекты безопасности при технической эксплуатации летательных аппаратов в различных климатических условиях</p> <p>99. Порядок передвижения по аэродрому и соблюдение мер безопасности</p> <p>100. Специальные жидкости, применяемые для борьбы с обледенением при подготовке летательных аппаратов к вылету в осенне-зимний период эксплуатации</p> <p>101. Сравнительный анализ газовых (воздушных) и гидравлических систем, применяемых для торможения колес основных опор шасси</p> <p>102. Организация, структура, функции цеха оперативного технического обслуживания летательных аппаратов в составе структуры авиационно-технической базы авиапредприятия воздушного транспорта.</p> <p>103. Сущность метода технической эксплуатации по состоянию</p> <p>104. Сравнительный анализ систем повреждения лонжерона лопастей несущих винтов вертолетов различного типа</p> <p>105. Специфика оперативного ТО двигателей и ВСУ воздушного судна в условиях низких температур наружного воздуха</p> <p>106. Сравнительный анализ оперативного ТО маслосистемы и топливной, противопожарной систем воздушных судов разного типа</p> <p>107. Характеристика эксплуатационной технологичности фюзеляжа, шасси, воздушной системы воздушного судна.</p> <p>108. Сравнительный анализ эксплуатации шасси, систем управления торможением колес шасси на воздушных судах в условиях низких температур наружного воздуха</p> <p>109. Сравнительный анализ пылезащитных устройств инерционного типа и мультициклонных сепараторов с точки зрения устройства, принципа работы, эффективности и технического обслуживания</p> <p>110. Сравнительный анализ кинематических схем передач главных редукторов вертолетов разного типа, в том числе с точки</p>		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
<p>зрения КПД работы</p> <p>111. Сравнительный анализ технического обслуживания втулок с полужестким и жестким креплением лопастей и классических втулок с шарнирным креплением лопастей</p> <p>112. Устройство и порядок использования наземной гидравлической установки.</p> <p>113. Преимущества и недостатки аэродинамических схем вертолетов: одновинтовой с рулевым винтом, двухвинтовой соосной, двухвинтовой продольной и поперечной схем с точки зрения управляемости и устойчивости в полете</p> <p>114. Принципиальные особенности гидравлической системы воздушных судов разного типа.</p> <p>115. Сравнительный анализ системы внешней подвески воздушного судна разного типа</p> <p>116. Специфика осуществления хранения воздушного судна в различных климатических условиях: арктических и антарктических, тропического и морского климата.</p> <p>117. Способы производства нивелировки при специальном техническом обслуживании</p> <p>118. Устройство и порядок использования типовых топливозаправщиков и маслозаправщиков, применяемых при технической эксплуатации вертолетов и самолетов гражданской авиации; средства централизованной заправки летательных аппаратов топливом</p> <p>119. Техническая обслуживание и ремонт летательных аппаратов и двигателей</p> <p>120. Маркировка авиапроводов, маркировка и изображение по ГОСТ реле, контакторов, выключателей, переключателей, концевых выключателей и кнопок</p> <p>121. Начертить схему ПОС воздушного судна</p> <p>122. Начертить электрическую схему системы запуска воздушного судна</p> <p>123. Составить карты запуска воздушных судов разного типа</p> <p>124. Начертить электрическую схему системы отопления и вентиляции.</p> <p>125. Начертить схему функционирования анероидно-мембранных приборов воздушного судна</p> <p>126. Начертить схему функционирования авиагоризонтов воздушного судна</p> <p>127. Начертить схему функционирования автопилота воздушного судна</p> <p>128. Начертить схему функционирования автопилота</p> <p>129. Назначение, основы устройства, работа и техобслуживание кислородного оборудования</p> <p>130. Назначение, основы устройства, работа и техобслуживание АЧС-1 УШВ-1к, УП-21</p>		
<p><b>Тематика курсовых работ (проектов)</b></p> <p>1. Сущность технологического процесса ремонта фюзеляжа вертолетов базового типа.</p> <p>2. Сущность технологического процесса ремонта шасси вертолетов базового типа.</p> <p>3. Сущность технологического процесса ремонта главного, промежуточного и хвостового редукторов, валов трансмиссии вертолетов базового типа.</p> <p>4. Сущность технологического процесса ремонта втулок и лопастей несущего и рулевого винтов вертолетов базового типа.</p>		<p><b>20</b></p>

<b>Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Сущность технологического процесса ремонта агрегатов системы управления вертолетов базового типа.</li> <li>6. Технология выполнения регулирование основных видов управления вертолетов базового типа после ремонта и в процессе технического обслуживания.</li> <li>7. Сущность технологического процесса ремонта агрегатов воздушной и гидравлических систем вертолета вертолетов базового типа.</li> <li>8. Особенности технологического процесса ремонта агрегатов вертолетной топливной системы и маслосистемы двигателей вертолетов базового типа.</li> <li>9. Сущность осуществления типовых технологических процессов ремонта турбовальных газотурбинных двигателей вертолетов базового типа.</li> <li>10. Сущность осуществления специфических технологических процессов ремонта компрессоров турбовальных газотурбинных двигателей вертолетов базового типа.</li> <li>11. Сущность осуществления специфических технологических процессов ремонта камер сгорания турбовальных газотурбинных двигателей вертолетов базового типа.</li> <li>12. Сущность осуществления специфических технологических процессов ремонта турбин турбовальных газотурбинных двигателей вертолетов базового типа.</li> <li>13. Характеристика видов испытаний турбовальных газотурбинных двигателей вертолетов базового типа после ремонта и в процессе технической эксплуатации.</li> <li>14. Сущность наземных и летных испытаний вертолетов базового типа после ремонта и в процессе технической эксплуатации.</li> <li>15. Характеристика современных методов неразрушающего контроля деталей, агрегатов, функциональных систем вертолетов базового типа в процессе ремонта и технического обслуживания.</li> <li>16. Основные направления совершенствования системы технической эксплуатации и ремонта вертолетов.</li> <li>17. Основные направления совершенствования технологического процесса ремонта вертолетов.</li> <li>18. Анализ и характеристика применяемых методов определения соконусности несущих винтов вертолетов.</li> <li>19. Анализ характерных дефектов, отказов и неисправностей планера вертолета, конструктивных и эксплуатационных мероприятий, повышающих уровень безопасности полетов.</li> <li>20. Анализ характерных дефектов, отказов и неисправностей силовой установки вертолета, конструктивных и эксплуатационных мероприятий, повышающих уровень безопасности полетов.</li> <li>21. Преимущества и недостатки существующей системы оперативных видов технического обслуживания вертолетов базового типа.</li> <li>22. Преимущества и недостатки существующих форм периодического технического обслуживания вертолетов базового типа.</li> <li>23. Сравнительная характеристика применяемых горюче-смазочных материалов отечественного и зарубежного производства, применяемых в процессе эксплуатации вертолетов и двигателей базового типа</li> <li>24. Техническое описание и анализ конструкции крыла самолета.</li> <li>25. Техническое описание и анализ конструкции горизонтального оперения самолета.</li> <li>26. Техническое описание и анализ конструкции вертикального оперения самолета.</li> </ol>	



<b>Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч</b>
	27. Техническое описание и анализ конструкции фюзеляжа самолета. 28. Техническое описание и анализ конструкции передней опоры шасси. 29. Техническое описание и анализ конструкции основной опоры шасси. 30. Техническое описание и анализ конструкции системы управления рулем высоты. 31. Техническое описание и анализ конструкции системы управления рулем направления. 32. Техническое описание и анализ конструкции системы управления элеронами. 33. Техническое описание и анализ конструкции системы управления стабилизаторами. 34. Техническое описание и анализ конструкции системы управления закрылками. 35. Техническое описание и анализ конструкции системы управления предкрылками. 36. Техническое описание и анализ конструкции контура питания основной гидросистемы. 37. Техническое описание и анализ конструкции контура питания резервной (аварийной) гидросистемы. 38. Техническое описание и анализ конструкции системы управления поворотом колес передней опоры шасси. 39. Техническое описание и анализ конструкции системы управления уборкой и выпуском шасси. 40. Техническое описание и анализ конструкции системы управления тормозами колес основных опор шасси. 41. Техническое описание и анализ конструкции системы питания топливом маршевых двигателей. 42. Техническое описание и анализ конструкции системы централизованной заправки баков топливом. 43. Техническое описание и анализ конструкции системы кондиционирования воздуха в гермокабине. 44. Техническое описание и анализ конструкции системы автоматического регулирования давления воздуха в гермокабине. 45. Общие сведения, техническое описание и анализ общей конструкции двигателя. 46. Техническое описание и анализ конструкции вспомогательной силовой установки (ВСУ). 47. Техническое описание и анализ конструкции вентилятора и промежуточного корпуса. 48. Техническое описание и анализ конструкции компрессора низкого давления. 49. Техническое описание и анализ конструкции компрессора высокого давления. 50. Техническое описание и анализ конструкции системы управления компрессором. 51. Техническое описание и анализ конструкции камеры сгорания. 52. Техническое описание и анализ конструкции системы приводов. 53. Техническое описание и анализ конструкции турбины высокого давления. 54. Техническое описание и анализ конструкции турбины низкого давления и турбины вентилятора. 55. Техническое описание и анализ конструкции задней опоры и реактивного сопла. 56. Техническое описание и анализ конструкции системы смазки ВСУ. 57. Техническое описание и анализ конструкции топливной системы ВСУ. 58. Техническое описание и анализ конструкции системы смазки двигателя. 59. Техническое описание и анализ конструкции системы топливопитания и дренажной системы двигателя.	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
60. Техническое описание и анализ конструкции топливного регулятора. 61. Техническое описание и анализ конструкции системы запуска двигателя. 62. Техническое описание и анализ конструкции системы запуска ВСУ и системы отбора воздуха от ВСУ. 63. Техническое описание и анализ конструкции системы управления реверсивным устройством двигателя. 64. Техническое описание и анализ конструкции системы управления и автоматического регулирования двигателя.		
<p><b>УП 01 Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техника безопасности и охрана труда рабочем месте при проведении занятий учебной практики.</li> <li>2. Организация рабочего места для проведения ТО.</li> <li>3. Работа с нормативно-технической документацией.</li> <li>4. Оформление карты-наряда, ведомости дефектов, бортового журнала, рабочей тетради.</li> </ol> <p><u>Работа под руководством мастера.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение работ со средствами наземного обслуживания: подъём и опускание узлами груза с отработкой сигналов, применяемых при перемещении груза; отработка способов стопорения крепёжных деталей; выполнение ремонта средств наземного обслуживания.</li> <li>2. Выполнение работ по текущему ремонту: ремонт чехлов, остекление фюзеляжа, покраска элементов конструкции воздушного судна, оборудование мест стоянки АТ.</li> <li>3. Выполнение работ по организации и обеспечению технического обслуживания по оперативным видам.</li> <li>4. Выполнение операций по наружной и внутренней консервации двигателя.</li> <li>5. Переборка колёс шасси воздушного судна.</li> <li>6. Монтаж и демонтаж агрегатов. Выполнение регулировочных работ.</li> <li>7. Выполнение ТО топливной системы.</li> <li>8. Снятие и установление лопастей несущего винта.</li> <li>9. ТО масляной системы.</li> </ol>		<b>360</b>
<p><b>ПП 01 Производственная практика (по профилю специальности)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техника безопасности и охрана труда на рабочем месте при проведении работ, предусмотренных производственной</li> </ol>		<b>288</b>

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
<p>практикой.</p> <p>2. Меры безопасности при выполнении практических работ. Изучение инструкций по ТБ и ППБ.</p> <p>3. Работа с нормативно- технической документацией.</p> <p><u>Техническая эксплуатация конкретной техники (летательных аппаратов базового типа).</u></p> <p>1. Периодическое ТО систем воздушного судна и двигателей: оформление технической документации; выполнение работ по техническому обслуживанию трансмиссии; техническое обслуживание фюзеляжа; ТО систем управления воздушного судна и двигателями; ТО гидравлической системы; ТО топливной системы; ТО втулки, лопастей, несущего винта и автомата перекося; ТО силовых установок; съёмка и установка авиадвигателей.</p> <p>2. Оперативное и сезонное ТО: ТО планера и силовых установок по форме «А»; ТО по форме «ОВ»; Сезонное ТО.</p>		
<b>Всего</b>		<b>1168</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты Аэродинамики, Конструкции летательных аппаратов, Конструкции двигателей летательных аппаратов, Приборов и электрооборудования летательных аппаратов, Технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей, Безопасности полетов, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 рабочей программы по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей.

Лаборатории Приборов и электрооборудования летательных аппаратов, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 рабочей программы по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей.

Мастерские Слесарные, Металлообрабатывающие (станочные), оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.2 рабочей программы по данной специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.4 рабочей программы по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО СПО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Воздушный кодекс Российской Федерации от 19.03.1997 №60-ФЗ.
2. ГОСТ 2645-71 Аппараты летательные. Технические требования к надписям. Цвета окраски агрегатов.
3. [ГОСТ 24647-2014 Вертолеты гражданской авиации.](#) Допустимые уровни шума и методы определения уровней шума на местности.
4. [ГОСТ 21892-76 - Винты и трансмиссия вертолетов.](#) Винты и трансмиссия вертолетов. Термины и определения.
5. ГОСТ 20058-80 Динамика летательных аппаратов в атмосфере. Термины, определения и обозначения.
6. ГОСТ 22448-77 Системы управления полетом самолета (вертолета). Термины и определения.

7. [ГОСТ 22837-77](#) Оборудование самолетов и вертолетов пилотажно-навигационное бортовое. Термины и определения.
8. [ГОСТ 27332-87](#) Условия полета летательных аппаратов. Термины и определения.
9. ГОСТ РВ 52396-2005 Средства технического обслуживания и обеспечения полетов летательных аппаратов. Цветографические схемы.
10. ГОСТ 20296-2014 Самолеты и вертолеты гражданской авиации. Допустимые уровни шума в салонах и кабинах экипажа и методы измерения шума.
11. ФАП-147. Федеральные авиационные правила «Требования к членам экипажа воздушных судов, специалистам по техническому обслуживанию воздушных судов и сотрудникам по обеспечению полетов (полетным диспетчерам) гражданской авиации» (утв. Приказом Минтранса России от 12.09.2008 №147).
12. ФАП-128. Федеральные авиационные правила «Подготовка и выполнение полетов в гражданской авиации Российской Федерации» (утв. Приказом Минтранса России от 31.07.2009 №128).
13. ФАП-289. Федеральные авиационные правила «Требования к образовательным организациям и организациям, осуществляющим обучение специалистов соответствующего уровня согласно перечням специалистов авиационного персонала. Форма и порядок выдачи документа, подтверждающего соответствие образовательных организаций и организаций, осуществляющих обучение специалистов соответствующего уровня согласно перечням специалистов авиационного персонала, требованиям федеральных авиационных правил" (утв. Приказом Минтранса России от 29.09.2015 №289).
14. Наставления по технической эксплуатации и ремонту авиационной техники в гражданской авиации (утв. Приказом Минтранса России от 20.06.1994 №ДВ-58 (НТЭРАТ ГА - 93).
15. Техническое описание летательного аппарата (базового типа для учебного заведения).
16. Техническое описание авиационного двигателя летательного аппарата (базового типа для учебного заведения).
17. Руководство по технической эксплуатации летательного аппарата (базового типа для учебного заведения).
18. Руководство по технической эксплуатации двигателей летательного аппарата (базового типа для учебного заведения).
19. Регламент технического обслуживания летательного аппарата (базового типа для учебного заведения). Часть 1. Планер и силовая установка.
20. Руководство по летной эксплуатации 18.Руководство по технической эксплуатации двигателей летательного аппарата (базового типа для учебного заведения).
21. Руководство по ремонту двигателей летательного аппарата (базового типа для учебного заведения).
22. Руководство по ремонту летательного аппарата (базового типа для учебного заведения).
23. Аникин Н.В. Техническая эксплуатация самолетов. – М.: Альянс, 2022.
24. Данилов В.А. Вертолет Ми-8. Устройство и техническое обслуживание. М. : Альянс, 2022. - 277 с. : ил. - ISBN 978-5-91872-109-4.
25. Гарькавый А. А., Чайковский А. В., Ловинский С. И. Двигатели летательных аппаратов : учебник для авиационных техникумов - Стер. изд. - М. : Альянс, 2022. - 286 с. : ил. - с. 281. - ISBN 978-5-00106-213-4.
26. Ефимов И.П. Авиационные приборы: учебное пособие / Ульяновский государственный технический университет, 2018. - ISBN 978-5-9795-1842-8.
27. Кузнецов А.Н. Основы конструкции и технической эксплуатации воздушных судов: учебник для средних спец. учебных заведений - Изд. стер. - М. : Альянс, 2022. - 293 с. : ил. - с. 286. - ISBN 978-5-00106-067-3.

28. Л.П. Лозицкий, А.Н. Ветров, С.М. Дорошко и др. Конструкция и прочность газотурбинных двигателей – М.: Воздушный транспорт, 2022.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Авиационный двигатель ПС-90А : учебное пособие / А. А. Иноземцев, А. В. Нерадько, Е. А. Коняев, В. В. Медведев ; под редакцией А. А. Иноземцева. — Москва: ФИЗМАТЛИТ, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-9221-0718-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:
2. Кучерявый, А. А. Авионика: учебное пособие / А. А. Кучерявый. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 452 с. — ISBN 978-5-8114-5432-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140731>
3. Корабейников, Д. Н. Основы обеспечения надежности авиационной техники в процессе эксплуатации: учебное пособие. Москва : РТУ МИРЭА, 2022. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176542>
4. Мартыненко Е.В. Неразрушающий контроль авиационной техники: учебное пособие / Е. В. Мартыненко. – Москва : ИНФРА- М, 2022. – 147с.– ISBN 978-5-16-012759-0.
5. Писаренко, В. Н. Конструкция и техническое обслуживание авиационного и радиоэлектронного оборудования вертолета Ми-8Т. - Самара : [Изд-во СамНЦ РАН], 2022. - on-line. - ISBN = 978-5-93424-828-5.
6. Проблемы летной эксплуатации и безопасность полетов / под редакцией М. Ю. Смурова. — Санкт-Петербург : СПбГУ ГА, 2023. — 273 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157347>
7. Техническая эксплуатация летательных аппаратов: словарь / составители О. Г. Бойко [и др.]. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2022. — 62 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165877>
8. Самуленков, Ю. И. Основы поддержания летной годности воздушных судов: учебное пособие. / Ю.И. Самуленков, С.Н. Яблонский, Н.Н. Босых. — Воронеж: ООО «МИР», 2022. – 80 с. Режим доступа <http://storage.mstuca.ru/> свободный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### ПМ. 01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1. Поддерживать и сохранять летную годность летательных аппаратов и двигателей в целях обеспечения безопасности полетов на этапе технической эксплуатации</p>	<p><b>75% правильных ответов в области знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требований к летной годности летательных аппаратов и двигателей, и поддержания их в состоянии необходимом для безопасной эксплуатации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить летательный аппарат к полету</li> </ul> <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержания и сохранения летной годности летательных аппаратов базового типа, их двигателей на этапе технической эксплуатации</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Практическая работа,</p> <p>Экспертное наблюдение</p> <p>Практическая работа</p> <p>Экспертное наблюдение</p>
<p>ПК 1.2. Выполнять работы по техническому обслуживанию летательных аппаратов и двигателей</p>	<p><b>75% правильных ответов в области знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструкции, эксплуатационно-технических характеристик и принципа работы конкретных типов летательных аппаратов и двигателей;</li> <li>- правил технической эксплуатации;</li> <li>- регламента всех видов технического обслуживания летательных аппаратов и двигателей;</li> <li>- методов и средств оценки технического состояния авиационной техники;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять работы на элементах гражданских воздушных судов, авиадвигателей, системах и агрегатах по поддержанию лётной годности,</li> </ul>	<p>Тестирование</p>

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
	<p>включая контрольно-восстановительные работы, проверки, замены частей, устранение дефектов, практического осуществления изменений и типовых конструкций или ремонта.</p> <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения работ по техническому обслуживанию летательных аппаратов базового типа, их двигателей, систем и агрегатов</li> </ul>	<p>Практическая работа</p> <p>Курсовая работа</p> <p>Экспертное наблюдение</p> <p>Практическая работа</p> <p>Экспертное наблюдение</p>
<p>ПК 1.3. Регулировать параметры и режимы работы авиационной техники, влияющие на безопасность полетов</p>	<p><b>75% правильных ответов в области знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей электрического, электронного, приборного оборудования и электроэнергетических систем воздушных судов;</li> <li>- основ вычислительной (цифровой) техники;</li> <li>- параметров, подлежащих контролю и регулированию в процессе технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей;</li> <li>- нормативных значений параметров и режимов работы авиационной техники;</li> <li>- методов расчёта остаточного ресурса в условиях основных типовых ситуаций, которые возникают при эксплуатации авиационной техники</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать работу систем и агрегатов авиационной техники, находить эффективные способы предупреждения и устранения их</li> </ul>	<p>Тестирование</p>



Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
	<p>отказов и неисправностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться контрольно-измерительной аппаратурой, инструментами, средствами механизации;</li> <li>- контролировать техническое состояние систем и агрегатов авиационной техники;</li> </ul> <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения комплекса планово-предупредительных работ по обеспечению исправности, работоспособности и готовности авиационной техники к использованию по назначению</li> </ul>	<p>Практическая работа</p> <p>Экспертное заключение</p>          <p>Практическая работа</p> <p>Экспертное заключение</p>
<p>ПК 1.4. Диагностировать техническое состояние авиационной техники в целом, отдельных ее систем и агрегатов различными методами</p>	<p><b>75% правильных ответов в области знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструкции, эксплуатационно-технических характеристик и принципа работы конкретных типов летательных аппаратов и двигателей;</li> <li>- структуры, принципа работы, правил эксплуатации средств диагностики, контроля технического состояния летательных аппаратов и двигателей;</li> <li>- норм и требований к определению исправного, работоспособного, неисправного и неработоспособного видов технического состояния объектов авиационной техники</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить диагностический контроль летательных аппаратов и двигателей, систем и</li> </ul>	<p>Тестирование</p>

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
	<p>агрегатов различными методами;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать работу систем и агрегатов авиационной техники;</li><li>- пользоваться контрольно-измерительной аппаратурой, инструментом, средствами механизации;</li><li>- делать заключение о техническом состоянии изделия с указанием, при необходимости, места, вида и причины дефекта</li></ul> <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определения технического состояния объектов диагностирования авиационной техники с определённой точностью</li></ul>	<p>Практическая работа Экспертное заключение</p>          <p>Практическая работа Экспертное заключение</p>
<p>ПК 1.5. Прогнозировать изменения технического состояния и давать рекомендации по дальнейшей эксплуатации авиатехники, отдельных ее систем и агрегатов</p>	<p><b>75% правильных ответов в области знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- особенностей процессов развития дефектов, старения, изнашивания, коррозии, усталости авиатехники, отдельных ее систем и агрегатов.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- производить комплекс обследований для разработки прогнозов развития дефектов, старения, изнашивания, коррозии, усталости;</li><li>- объективно оценивать возможное состояние объекта авиационной техники в будущем.</li></ul> <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- прогнозирования изменения технического состояния и дачи рекомендаций по дальнейшей эксплуатации авиатехники,</li></ul>	<p>Тестирование</p>          <p>Практическая работа Экспертное заключение</p>

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
	отдельных ее систем и агрегатов.	Практическая работа Экспертное заключение
ПК 1.6. Соблюдать правила техники безопасности и охраны труда при проведении работ по технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей	<p><b>75% правильных ответов в области знания:</b></p> <p>правил и норм охраны труда при проведении работ по технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать установленные требования, действующие правила и стандарты техники безопасности</li> </ul> <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверки соответствия рабочего места требованиям охраны труда и техники безопасности</li> </ul>	<p>Тестирование</p> <p>Практическая работа</p> <p>Экспертное заключение</p> <p>Практическая работа</p> <p>Экспертное заключение</p>

## Приложение 1.2

к ООП по специальности

25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей

Министерство образования Московской области  
*ГБПОУМО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»*

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ 2. Организация и сопровождение работ по технической эксплуатации  
летательных аппаратов и двигателей»**

2025 г

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ 2. Организация и сопровождение работ по технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей»

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: Организация и сопровождение работ по технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций<sup>7</sup>

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

<sup>7</sup> В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Организация и сопровождение работ по технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей
ПК 2.1.	Планировать работы по поддержанию летной годности летательных аппаратов различного типа, их двигателей и функциональных систем в целях обеспечения безопасности полетов на этапе технической эксплуатации
ПК 2.2.	Осуществлять контроль качества выполняемых работ по технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей
ПК 2.3.	Осуществлять работы по подготовке (обеспечению) авиационно-техническим имуществом, используемым для проведения технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей, в том числе осуществлять контроль своевременности проведения метрологических проверок контрольно-измерительных приборов, проверок оборудования и средств диагностики.
ПК 2.4.	Вести техническую документацию по технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей
ПК 2.5.	Обеспечивать соблюдение правил техники безопасности и охраны труда при проведении работ по технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>8</sup>:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- по планированию и организации работы по поддержанию летной годности летательных аппаратов различного типа, их двигателей и функциональных систем в целях обеспечения безопасности полетов на этапе технической эксплуатации;</li> <li>- контроля качества выполняемых работ при технической</li> </ul>
-------------------------	---

<sup>8</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>эксплуатации летательных аппаратов, их двигателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работ по подготовке (обеспечению) имущества, используемого для проведения технической эксплуатации;</li> <li>- ведения (заполнения) технической документации при выполнении технического обслуживания и контроля качества выполняемых работ;</li> <li>- организации и контроля работ по технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей.</li> </ul>
Умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели авиационной организации;</li> <li>- использовать знания приемов и методов менеджмента в профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдать программу технического обслуживания (регламента технического обслуживания) авиационной техники в соответствии с принятыми методами и режимами технической эксплуатации воздушных судов;</li> <li>- осуществлять контроль выполненной работы с оформлением соответствующей документации;</li> <li>- заполнять техническую документацию на производимое техническое обслуживание, прием-передачу воздушного судна на техобслуживание, хранение и полеты;</li> <li>- контролировать выполнение установленных требований, действующих правил и стандартов при выполнении работ.</li> </ul>
Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей организации производственного и технологического процессов в предприятиях гражданской авиации;</li> <li>- технической документации авиационной организации;</li> <li>- материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации, показателей их эффективного использования;</li> <li>- основ организации работы коллектива исполнителей и принципа делового общения в коллективе;</li> <li>- информационного обеспечения и управления процессом выполняемых работ;</li> <li>- правил и норм охраны труда и техники безопасности при проведении работ по технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей, основы организационной деятельности по охране труда на авиационных предприятиях;</li> </ul>



	- правил использования типовой и учётной документации для определения соответствующих характеристик, эксплуатационных ограничений, сведений о техническом состоянии и других сведений о выполненных работах по технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей.
--	---

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего 386 академических часа,

в том числе в форме практической подготовки: 96 академических часов

Из них:

на освоение МДК: 266 академических часов,

в том числе самостоятельная работа: 2 часа

практики: 108 академических часов,

в том числе:

учебная практика: 36 академических часов,

производственная практика: 72 академических часов.

Промежуточная аттестация: экзамены по модулю - 12 академических часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час.										
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Самостоятельная работа <sup>9</sup>
				Обучение по МДК			Практики		Консультации			
				Всего	В том числе		Учебная	Производственная				
Промежуточная аттестация	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ОК 1- ОК 9 ПК 2.1 - ПК 2.5	ПМ. 02 Организация и сопровождение работ по технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей											
ОК 1- ОК 9 ПК 2.1 - ПК 2.5	МДК 02.01 Обеспечение безопасности полетов и эффективности профессиональной деятельности	<b>266</b>	204	252	12	96	X			X	2	
ОК 1- ОК 9 ПК 2.1 - ПК 2.5	УП 02 Учебная практика	<b>36</b>						36				
ОК 1- ОК 9	ПП 02 Производственная практика (по профилю)	<b>72</b>							<b>72</b>			

<sup>9</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час.									
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа <sup>9</sup>
				Обучение по МДК				Практики		Консультации	
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная		
Промежуточная аттестация	Лаборат. и практ. занятия	Курсовых работ (проектов)									
ПК 2.1 - ПК 2.5	специальности)										
	Промежуточная аттестация	<b>12</b>	X								
	<b>Всего по ПМ. 02</b>	<b>386</b>	<b>204</b>	<b>252</b>	<b>12</b>	<b>96</b>	<b>x</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>x</b>	<b>2</b>

Ячейки в столбцах 3, 5, 9, 10 заполняются жирным шрифтом, в 6, 7 – обычным. Если какой-либо вид учебной работы не предусмотрен, необходимо в соответствующей ячейке поставить прочерк. Количество часов, указанное в ячейках столбца 3, должно быть равно сумме чисел в соответствующих ячейках столбцов 5, 9, 10, 11, 12 (жирный шрифт) по горизонтали. Количество часов, указанное в ячейках строки «Всего», должно быть равно сумме чисел соответствующих столбцов по вертикали. Количество часов, указанное в ячейке столбца 3 строки «Всего», должно соответствовать количеству часов на освоение программы профессионального модуля в пункте 1.3 общих положений программы. Количество часов на самостоятельную работу обучающегося должно соответствовать указанному в пункте 1.3 общих положений программы. Сумма количества часов на учебную и производственную практику (в строке «Всего» в столбцах 9 и 10) должна соответствовать указанному в пункте 1.3 общих положений программы. Для соответствия сумм значений следует повторить объем часов на производственную практику, проводимую концентрированно, в колонке «Всего часов» и в предпоследней строке столбца «Производственная».

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ 02)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
<b>ПМ. 02 Организация и сопровождение работ по технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей</b>		
<b>МДК 02.01 Обеспечение безопасности полетов и эффективности профессиональной деятельности</b>		
<b>Раздел 1 Организация деятельности коллектива исполнителей</b>		<b>54</b>
Тема 1.1. Предприятие как основной субъект производственной деятельности	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Организационная структура управления воздушным транспортом. Стратегия Минтранса России в развитии авиационного транспорта. Законодательство, регулирующее производственно-хозяйственную деятельность Структура и организация работы АТБ. Организация и планирование служб авиапредприятия.	
Тема 1.2. Стили и методы работы руководителя производственного участка	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Стили управления. Типы стилей и их характеристика. Деловое общение, производственное совещание, заседание, планерка. Понятие системы методов руководства производственным подразделением. Административные методы управления. Экономические методы управления. Социально-психологические методы и их использование. Самоуправление.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	1. Разработка должностных инструкций. 2. Составление сценария производственного совещания. 3. Разработка методов поощрения коллектива исполнителей.	<b>4</b>

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
Тема 1.3. Организация и планирование работ по техническому обслуживанию и ремонту авиационной техники	<b>Содержание</b>	
	Организация технического обслуживания и ремонта летательных аппаратов. Производственные процессы и принципы их организации. Планирование работы АТБ. Планирование производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту АТ, ее показатели. Документы для расчета производственной программы по ТО и ремонту АТ. Содержание производственной программы, методика ее разработки. Техничко-экономические нормы расхода запасных частей и материалов. Методика расчета расхода топлива и смазочных материалов. Методика расчета потребностей в запасных частях. Методы нормирования работ по ТО и ремонту АТ.	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение потребности в горюче-смазочных материалах.</li> <li>2. Определение потребности в запасных частях и расходных материалах.</li> <li>3. Определение трудоемкости ТО и ремонта АТ</li> </ol>	4
Тема 1.4. Организация работы производственного участка	<b>Содержание</b>	
	Роль руководителя в организации работ. Руководство работой, права и обязанности руководителя производственного участка. Подготовка производства. Организация взаимоотношений с сотрудниками. Организация деятельности кадровых служб. Отбор персонала. Оценка сотрудников и прием на работу. Организация качественного выполнения работ по ТО и ремонту АТ. Обеспечение технологической документацией рабочих мест. Рациональная расстановка рабочих. Производственный инструктаж рабочих. Аттестация рабочих мест. Правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, виды, периодичность и правила оформления инструктажа. Тарифная система оплаты труда. Оплата труда на ремонтных работах. Основные элементы и принципы организации премирования. Мотивации коллектива исполнителей. Нематериальная мотивация труда. Аттестация работников. Методы аттестации. Организация	4

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
	аттестации. Организация повышения квалификации	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	1. Расчет заработной платы работников на ремонтных работах. 2. Расчет фонда заработной платы и отчислений от него.	4
Тема 1.5. Контроль соблюдения технологических процессов	<b>Содержание</b>	
	Понятие контроля, процесс контроля, эффективность контроля. Организация контроля выполнения решений. Задачи и функции технического контроля. Организация проведения технического контроля. Оперативное выявление и устранение причин нарушения технологических процессов ТО и ремонта АТ. Амортизация и инвентаризация имущества.	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	1. Составление карты контроля технологического процесса. 2. Проведение контроля качества работ на авиатехнике	4
Тема 1.6. Основы управленческого учета	<b>Содержание</b>	
	Содержание и виды управленческих решений. Процесс и методы принятия решений. Механизм учета затрат, документальное оформление. Учет затрат труда и рабочего времени. Учет затрат по ТО и ремонту АТ. Оформление первичных документов.	4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	
	1. Составление табеля учета использования рабочего времени. 2. Составление дефектовочной ведомости.	4

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
	<p>3.Оформление акта по выполненным работам.</p> <p>4.Составление производственного отчета.</p>	
Тема 1.7. Выполнение функциональных обязанностей техника	<p><b>Содержание</b></p> <p>Правила передвижения личного состава и автотранспорта по аэродрому. Охрана АТ, объектов ИАС на аэродроме. Меры безопасности при работе на АТ. Меры пожарной безопасности на стоянках ЛА, в служебно-технических помещениях. Инструктаж по общим правилам техники безопасности при работе на ВС. Практическая отработка мер безопасности при работе на ВС. Сдача зачета и оформление контрольного листа проведения инструктажа по технике безопасности и охране труда. Допуск к обслуживанию группы обслуживания и регламентных работ.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>1. Изучение функциональных обязанностей техника (техника бригадира) группы обслуживания</p> <p>2. Составление карточек учета неисправностей.</p>	<p><b>6</b></p> <p>4</p>
<b>Раздел 2. Организация и обеспечение безопасности полётов в Гражданской авиации</b>		<b>48</b>
Тема 2.1. Основные руководящие документы. Регулирующие обеспечение безопасности полётов в ГА	<p><b>Содержание</b></p> <p>Государственные органы надзора и контроля за безопасностью полётов в гражданской авиации. Назначение, задачи Главной инспекции по безопасности полётов. Назначение, общие сведения о руководящих документах, регламентирующих безопасность полётов: Воздушный Кодекс РФ; Наставление по технической эксплуатации и ремонту авиационной техники (НТЭРАТ ГА); Правила подготовки и производства полётов над территорией РФ (ФАП128); Руководство по лётной эксплуатации (РЛЭ); Положения, приказы и указания.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	<p><b>6</b></p>

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
	1. Изучение основных руководящих документов по обеспечению безопасности полётов (по заданию преподавателя)	4
Тема 2.2. Нормирование лётной годности и сертификация элементов авиационной транспортной системы	<p><b>Содержание</b></p> <p>Нормы лётной годности в обеспечении безопасности полётов. Основные требования к Нормам лётной годности летательных аппаратов (НЛГЛА). Развитие НЛГЛА в соответствии с международными требованиями. Общие правила и положения сертификации Летательных аппаратов. Закон РФ «О сертификации продукции и услуг». Основные этапы сертификации, порядок выдачи сертификата, контроль за сохранением летательной годности от начала проектирования до массовой эксплуатации. Сертификационные требования к организации по техническому обслуживанию и работе авиационной техники, к системе контроля качества технического обслуживании летательных аппаратов.</p>	6
Тема 2.3. Факторы влияющие на безопасность полётов	<p><b>Содержание</b></p> <p>Системные факторы: личностный, технический, организационный. Человеческий фактор. Внесистемные факторы: внешние условия, случайные, неизвестные. Ожидаемые условия эксплуатации летательных аппаратов и взаимодействие факторов на безопасность полётов.</p>	6
Тема 2.4. Классификация и определение событий с летательными аппаратами	<p><b>Содержание</b></p> <p>Основные определения и классификация событий: катастрофа, авария, поломка, предпосылка, авиационное происшествие, инцидент, повреждение на земле, чрезвычайное происшествие</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>1. Составить развёрнутую таблицу, используя дополнительные источники по теме «Классификация событий».</p> <p>2. Анализ авиационных происшествий и инцидентов</p>	6 4
Тема 2.5. Расследование	<b>Содержание</b>	



Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
авиационных происшествий	Организация расследования. Оповещение об авиационном происшествии. Действия по расследованию подкомиссией: лётной, инженерно-технической, административной. Результаты расследования и принятие мер по предупреждению авиационных происшествий.	6
Тема 2.6. Организация поисково-спасательных и эвакуационных работ	<b>Содержание</b>	
	Проведение поисково-спасательных работ. Действия наземных поисково-спасательных групп. Действия экипажей летательных аппаратов и диспетчеров при получении сигнала бедствия. Организация и проведение аварийно-спасательных работ на территории и в районе аэродрома.	6
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	
	1. Требования безопасности при проведении эвакуационных работ. 2. Правила применения подъёмников, подсобных средств при выполнении аварийно-спасательных работ	4
<b>Раздел 3. Инженерно-техническое обеспечение безопасности полётов</b>		<b>66</b>
Тема 3.1. Отказы и неисправности авиационной техники	<b>Содержание</b>	
	Классификация отказов АТ: дефект, неисправность, отказ, катастрофические, критические, отказы граничные и безопасные. Анализ надёжности АТ: система сбора, учёта и анализа информации об отказах и неисправностях. Назначение и порядок оформления «Карточки учёта неисправностей авиатехники» (КУН АТ). Организация анализа надёжности АТ в АП.	6
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	
	1. Составить развёрнутую таблицу, используя дополнительные источники по теме «Классификация отказов АТ».	4

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
	2. Оформление «Карточки учёта неисправностей авиатехники» (КУН АТ).	
Тема 3.2. Обеспечение безопасности авиационной техники при подготовке воздушных судов к полёту	<b>Содержание</b>	
	<p>Организация работ при подготовке воздушных судов к полётам. Выполнение работ при подготовке ВС к полёту: досмотр ГВС; осмотр ВС экипажем и приём от ИТП; контроль подготовки ВС к полёту. Особенности подготовки ВС, выполняющих литерные рейсы (А, Б) и контрольные полёты. Особенности подготовки ВС к эксплуатации в особых условиях. Характерные нарушения и ошибки ИТП, приводившие к авиационным происшествиям и предпосылкам к ним. Устранение отказов и неисправностей, информация о которых получена с борта ВС. Подготовка ВС к полётам с неисправностями, не угрожающими БП. Использование возвратно-обменного фонда (ВОФ) агрегатов.</p>	6
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	
	<p>1. Составить развёрнутую таблицу, используя дополнительные источники по теме «Классификационные признаки отказов АТ».</p> <p>2. Составление конспекта с использованием дополнительных источников по теме: «Правила, методы и последовательность поиска неисправностей и отказов».</p>	4
Тема 3.3. Бортовые и наземные технические средства объективного контроля состояния авиационной техники	<b>Содержание</b>	
	<p>Общие сведения о технических средствах объективного контроля состояния авиационной техники и конструкции технических средств сбора полётной информации. Использование записей бортовых средств контроля для оценки работоспособности АТ.</p>	6
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	
	<p>1. Классификация технических средств объективного контроля состояния авиационной техники(ТОКСАТ).</p> <p>2. Изучение устройства и принципов работы «Бур», МСРП-64</p>	4

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
Тема 3.4. Характеристика угрозы безопасности авиатранспортной системы	<b>Содержание</b>	
	Краткое описание правонарушителей, их методов и целей. Особенности воздушного судна, как объекта акта незаконного вмешательства. Наиболее уязвимые места аэропорта. Понятие о терроризме. Терроризм как социальная проблема. Социально - психологические факторы терроризма	6
Тема 3.5. Нормативно-правовое обеспечение авиационной безопасности	<b>Содержание</b>	
	Конвенции ИКАО по авиационной безопасности. Приложение 17 к Конвенции о Международной организации гражданской авиации, «Безопасность. Защита Международной организации гражданской авиации от актов незаконного вмешательства. Международные Стандарты и Рекомендуемая практика». «Руководство по безопасности для защиты гражданской авиации от актов незаконного вмешательства», ИКАО. Нормативные правовые акты по обеспечению авиационной безопасности гражданской авиации. Основные принципы обеспечения авиационной безопасности.	6
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	
	1. Изучение основных документов, определяющих авиационную безопасность	4
Тема 3.6. Мероприятия по обеспечению безопасности экипажа и пассажиров ВС	<b>Содержание</b>	
	Организационно-технические мероприятия и основные требования к зонам контроля пассажиров. Права и обязанности специалистов службы авиационной безопасности на досмотре. Порядок производства досмотра пассажиров и багажа. Досмотр персонала АН, лиц с дипломатическим статусом. Порядок перевозки специальных грузов, оружия и почты. Действия при обнаружении запрещённых к провозу предметов. Порядок изъятия, уничтожения, хранения предметов и грузов, запрещённых к перевозке.	6
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	
	1. Изучение Правил оборудования и монтажа технических средств охраны на объектах ГА 2. Изучение «Наставление по охране воздушных судов и объектов ГА»	4

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
Тема 3.7. Пресечение актов незаконного вмешательства в деятельность экипажей ВС	<b>Содержание</b>	
	Предполётный осмотр ВС. Досмотр членов экипажа. Действия экипажа при нападении на него или пассажиров с целью захвата ВС. Действия персонала и экипажа при получении данных об угрозе взрыва ВС	6
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	
	1. Изучение указания ФАС №47/и «О предполетном досмотре».	4
<b>Раздел 4. Организация технической эксплуатации и технического обслуживания авиационной техники</b>		<b>50</b>
Тема 4.1 Организация технического обслуживания в АТБ	<b>Содержание</b>	
	Назначение, классификация и структура АТБ. Назначение цехов АТБ. Назначение, отделов АТБ. Диспетчерское обеспечение.	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	1. Структура авиационной технической базы	6
Тема 4.2 Авиационная техническая подготовка и допуск инженерно-технического персонала к ТО ВС	<b>Содержание</b>	
	Техническая подготовка ИТП. Допуск ИТП к работе с АТ. Права и обязанности авиатехника.	4
Тема 4.3 Организация оперативного ТО	<b>Содержание</b>	
	Организация работы цеха ОТО. Прием-передача ВС на ТО и полёты. Работы по обеспечению вылета. Обеспечение регулярности полётов. Возвратно- обменный фонд. Выпуск транзитных ВС с допустимыми неисправностями. Подготовка резервного ВС. Понятие об исправном, и готовом к полёту ВС.	4

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	1. Организация выполнения оперативного ТО	6
Тема 4.4 Организация периодического ТО	<b>Содержание</b>	
	Организация работы цеха ПТО. Порядок передачи ВС с незаконченным ПТО. Документация.	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
Тема 4.5 Методы технического обслуживания	<b>Содержание</b>	
	Бригадный метод ТО. Закрепленный метод ТО. Зонный метод ТО. Разовый метод организации производственного процесса. Поэтапный метод организации производственного процесса. Кооперированный метод организации производственного процесса. ТО по состоянию.	4
Тема 4.6 Особые виды ТО. Сезонное, специальное, при хранении и в экстремальных метеоусловиях	<b>Содержание</b>	
	Подготовка ИТП, к ОЗП и ВЛП эксплуатации. Подготовка ВС к ОЗП и ВЛП. Специальное ТО. Обслуживание при хранении. Эксплуатация ВС в зимних условиях. Эксплуатация ВС в условиях жаркого климата. Эксплуатация ВС в условиях повышенной влажности.	4
Тема 4.7 Порядок замены агрегатов	<b>Содержание</b>	
	Общие правила замены агрегатов. Оформление документации.	4
Тема 4.8 Общие правила ухода за силовыми установками, воздушными и несущими винтами	<b>Содержание</b>	
	Общие правила ухода за силовыми установками. Характерные неисправности, причины и их устранение. Общие правила ухода за воздушными и несущими винтами. Характерные неисправности, причины и их устранение.	4

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
<b>Раздел 5. Эксплуатационная документация</b>		<b>34</b>
Тема 5.1 Типовая документация	<b>Содержание</b>	
	Руководство по летной эксплуатации. Руководство по технической эксплуатации. Регламент технического обслуживания. Технологические указания и технологические карты технического обслуживания. Бюллетени.	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	1. Порядок работы с документацией регламентирующих техническое обслуживание	6
Тема 5.2 Пономерная документация	<b>Содержание</b>	
	Пономерная бортовая документация: назначение, содержание. Бортовой журнал: назначение и порядок заполнения для воздушных судов 1-4 классов.	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	1. Порядок заполнения бортового журнала	4
Тема 5.3 Учетная документация	<b>Содержание</b>	
	Назначение и виды учетной документации. Пономерная учетная документация: формуляры, паспорта. Порядок ведения пономерной учетной документации. Порядок ведения учетной документации.	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	1. Порядок заполнения формуляров планера и двигателя	4
Тема 5.4 Документация, оформляемая при техническом обслуживании	<b>Содержание</b>	
	Карта-наряд на оперативное техническое обслуживание. Карта-наряд на периодическое техническое обслуживание. Порядок оформления приложений карт-нарядов. Перечень приложений к картам-	4

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
	нарядам, их назначение. Порядок оформления приложений к картам-нарядам.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	1. Оформление документации на техническое обслуживание	4
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении</b>	<p><b>МДК 02.01 Обеспечение безопасности полетов и эффективности профессиональной деятельности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начертить схему: «Структуры производственного предприятия на авиапредприятии».</li> <li>2. Оформить ремонтно-техническую документацию.</li> <li>3. Разработать технологическую карту на ТО и ремонт АТ.</li> <li>4. Подготовить реферат: «Организация трудовых процессов и особенности нормирования труда по ТО и ремонта АТ».</li> <li>5. Рассчитать нормы труда по ТО и ремонту АТ по материалам наблюдений.</li> <li>6. Разработать производственную программу ТО и ремонта АТ.</li> <li>7. Оформить карту аттестации рабочего места.</li> <li>8. Заполнить документы управленческого учета и контроля.</li> <li>9. Выполнить расчет себестоимости единицы ремонта.</li> <li>10. Подготовить реферат: «Технико-экономический эффект механизации и автоматизации авиаремонтного производства».</li> <li>11. Составить схему: «Анализ внутрихозяйственной деятельности авиапредприятия».</li> <li>12. Составить план организационно-технических мероприятий по результатам проведенного анализа.</li> <li>13. Изучение поступивших приказов и указаний по обеспечению безопасности полётов.</li> <li>14. Изучение норм лётной годности авиационной техники.</li> <li>15. Изучение приказов по результатам расследования авиационных происшествий.</li> <li>16. Изучение материалов по анализу надёжности АТ</li> <li>17. Составление алгоритмов поиска неисправностей для систем и агрегатов авиационной техники.</li> <li>18. Подбор в периодической печати фактов незаконного вмешательства в деятельность воздушного транспорта.</li> <li>19. Подготовить сообщения по темам, предложенным преподавателем: «Личность террориста и его особенности». «Определение потенциального правонарушителя по особенностям поведения (мимика, жесты, пантомимика)». «Основные показатели враждебности». «Способы укрытия правонарушителями взрывных и зажигательных устройств, оружия, боеприпасов, а также предметов, провоз которых запрещен».</li> <li>20. Изучение изменений в правилах перевозок и досмотра</li> </ol>	2

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
<p><b>Тематика курсовых работ (проектов):</b> (если предусмотрено, указать тематику и(или) назначение, вид (форму) организации учебной деятельности)</p> <p>1. ....</p>		*
<p><b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b> (если предусмотрено, указать тематику и(или) назначение, вид (форму) организации учебной деятельности)</p> <p>1. ....</p>		*
<p><b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b> (указать виды работ обучающегося, например: планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования ...)</p> <p>1. ....</p>		*
<p><b>УП 02 Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте.</li> <li>2. Составление перечня и характеристики оборудования участка ремонта и обслуживания летательного аппарата и двигателя конкретного типа</li> <li>3. Ознакомление с технической документацией по технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей конкретного типа.</li> <li>4. Составление заявки на обеспечение запасными частями и расходными материалами для осуществления ремонта летательного аппарата и двигателя конкретного типа.</li> <li>5. Описание порядка выдачи ГСМ и запасных частей и их списания с возможными предложениями по экономии ГСМ.</li> <li>6. Участие в составлении заявок на приобретение нового оборудования; контроль качества поступающего оборудования и при необходимости подготовка материалов для предъявления рекламаций или для проведения ремонтов в период гарантийного срока</li> <li>7. Участие в составлении заявок на запасные части, ремонтные материалы, инструменты для проведения технического обслуживания и ремонта летательного аппарата и двигателя конкретного типа.</li> </ol>		36



Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
8. Участие в разработке и внедрении в производство технически обоснованных норм выработки, норм расхода запчастей и материалов на техобслуживание и ремонтные работы. 9. Правила безопасности при периодическом ТО. 10. Правила безопасности при буксировки воздушного судна. 11. Правила при заправке летательного аппарата спецжидкостями и меры безопасности. 12. Заправка воздушного судна топливом. Меры безопасности при выполнении работ. 13. Дозаправка воздушного судна. Меры безопасности при выполнении работ. 14. Проверка топливозаправщика. Меры безопасности при выполнении работ. 15. Постановка воздушного судна в УТР. Меры безопасности при выполнении работ		
<b>ПП 02 Производственная практика (по профилю специальности)</b>  <b>Виды работ</b>  1. Ознакомление с особенностями деятельности предприятия (структурного подразделения) базы практики. 2. Порядок проведения инструктажей по ТБ, ОТ, ППБ. 3. Ознакомиться с составом работников предприятия/структурного подразделения, их обязанностями, должностными инструкциями. 4. Участие в планировании работ производственного участка по ТО и ремонту авиационной техники конкретного типа. 5. Составление производственной программы по ТО и ремонту АТ. 6. Оформление первичных документов при ТО. 7. Оформление дефектной ведомости. 8. Составление заявки на запасные части и ремонтные материалы. 9. Составление наряда на работу по ТО и ремонту АТ. 10. Выявление и устранение причин нарушения технологических процессов и разработка мероприятий по улучшению работ по ТО и ремонту АТ. 11. Разработка мероприятий по устранению причин нарушений. 12. Составление документации по расходу запасных частей и ремонтных материалов. 13. Проведение анализа результатов производственной деятельности участка в АТБ. 14. Составление основных технико-экономических показателей производственной деятельности. 15. Организация безопасного ведения работ по ТО и ремонту АТ. 16. Изучение организации технической учёбы кадров, участие в организации работ по рационализаторству, внедрению в производство достижений науки и техники по эксплуатации и ремонту ЛА и двигателей.		72

<b>Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч</b>
<b>Всего</b>		<b>386</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

#### **Кабинеты:**

Кабинет Безопасности полетов, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 рабочей программы по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО СПО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Базаров Т.Ю. Управление персоналом: учебник для студентов среднего профессиональных заведений / Базаров Т.Ю. — 7-е изд.— Москва: Издательский центр «Академия», 2022. — 224 с.
2. Беляков, Г.И. Охрана труда и техника безопасности: учебник для среднего профессионального образования / Г.И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5
3. Борисов, Е. Ф. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4
4. Богатырева, М.В. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.В. Богатырева, А. Е. Колмаков, М. А. Колмаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10525-4
5. Ицкович, А. А. Управление качеством в организациях по ТО АТ [Электронный ресурс] / учебное пособие / Ицкович А. А.; Файнбург Г. Д.; Файнбург И. А.; Асибаков Р. И. — М. : ИД Академии Жуковского, 2022. — 76 с.
6. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02527-9
7. Мардас, А. Н. Основы менеджмента. Практический курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Мардас, О. А. Гуляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 175 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08328-6

8. Медведева, Т. А. Основы теории управления : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. А. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-7025-8
9. Одинцов, А. А. Основы менеджмента : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Одинцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04815-5
10. Основы экономики организации. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9279-3
11. Родионова О. М. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00448-9
12. Самуленков, Ю. И. Основы поддержания летной годности воздушных судов: учебное пособие. / Ю.И. Самуленков, С.Н. Яблонский, Н.Н. Босых. — Воронеж: ООО «МИР», 2022. — 80 с.
13. Шарапова, Т. В. Основы менеджмента : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Шарапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01621-5

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Козлов А.С. Человеческий фактор и система обеспечения безопасности полетов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/chelovecheskiy-faktor-i-sistema-obespecheniya-bezopasnosti-poletov/viewer>
2. Руководящие принципы подготовки расследователей авиационных происшествий. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://dream-air.ru/tpl/cir/298\\_ru.pdf](https://dream-air.ru/tpl/cir/298_ru.pdf) свободный
3. Чинючин, Ю. М. Нормативная база технической эксплуатации и поддержания летной годности воздушных судов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. М. Чинючин, С. В. Далецкий, В. В. Маклаков. - М. : Моск. гос. техн. ун-т граждан. авиации, 2023. — 80 с. Режим доступа: <http://storage.mstuca.ru/jspui/bitstream/123456789/4518/1/Нормативная%20база%20технической%20эксплуатации%20и%20сохранения%20летной%20годности%20воздушных%20судов.pdf> свободный.
4. Чинючин, Ю. М. Основы поддержания летной годности воздушных судов. Управление процессами обеспечения и поддержания летной годности воздушных судов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.М. Чинючин, Н.Н. Босых, М.Ю. Трифонов. — М. : ИД Академии Жуковского, 2021. — 96 с. — ISBN 978-5-907490-06-2. <http://storage.mstuca.ru/jspui/bitstream/123456789/9038/1/%21Г.Чинючин%20Ю.М.%20Босых%20Н.Н.%20Трифонов%20М.Ю.%20ОЛГ.pdf> свободный.

### 3.2.3. Дополнительные издания

1. Зубков Б.В., Аникин Н.В. Авиационное техническое обеспечение БП: Учеб. пособие для сред. спец. учеб. заведений гражданской авиации. — М.: Воздушный транспорт, 2022. — 280 с.
2. Сакач Р.В. Безопасность полетов. — М.: Воздушный транспорт, 2022. — 240с.
3. Крохин З.Т. и др. Инженерно-организационные основы обеспечения безопасности полётов в ГА. — М.: Транспорт, 2022. — 176 с.
4. Аникин Н.В. Техническая эксплуатация летательных аппаратов: учеб. пособие для сред. спец. учеб. заведений ГА. — М.: Транспорт, 2022. — 199 с.
5. Пугачев А.И. Техническая эксплуатация летательных аппаратов: учебное пособие для вузов. — М.: Транспорт, 2022. — 440 с.

6. Смирнов, Н. Н. Основы поддержания летной годности воздушных судов [Текст] : учебное пособие / Н. Н. Смирнов, Ю. М. Чинючин. – М. : Моск. гос. техн. ун-т граждан. авиации, 2022. – 100 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### ПМ. 02 Организация и сопровождение работ по технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 2.1. Планировать работы по поддержанию летной годности летательных аппаратов различного типа, их двигателей и функциональных систем в целях обеспечения безопасности полетов на этапе технической эксплуатации</p>	<p><b>75% правильных ответов в области знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации производственного и технологического процессов;</li> <li>- технической документации авиационной организации;</li> <li>- материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации, показателей их эффективного использования;</li> <li>- основ организации работы коллектива исполнителей и принципа делового общения в коллективе.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели авиационной организации;</li> <li>- использовать знания приемов и методов менеджмента в профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдать программу технического обслуживания (регламента технического обслуживания) авиационной техники в соответствии с принятыми методами и режимами технической эксплуатации воздушных судов.</li> </ul> <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по планированию и организации работы по поддержанию летной годности летательных аппаратов различного типа, их двигателей и функциональных систем в целях обеспечения безопасности полетов на этапе технической</li> </ul>	<p>Тестирование</p> <p>Практическая работа,</p> <p>Экспертное наблюдение</p>

	эксплуатации	Практическая работа Экспертное наблюдение
ПК 2.2. Осуществлять контроль качества выполняемых работ по технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей	<p><b>75% правильных ответов в области знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационного обеспечения и управления процессом выполняемых работ;</li> <li>- организации производственного и технологического процессов;</li> <li>- технической документации авиационной организации;</li> <li>- правил и норм охраны труда при проведении работ по технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять контроль выполненной работы с оформлением соответствующей документации.</li> </ul> <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроля качества выполняемых работ при технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей.</li> </ul>	Тестирование  Практическая работа Экспертное наблюдение  Практическая работа Экспертное наблюдение
ПК 2.3. Осуществлять работы по подготовке (обеспечению) авиационно-техническим имуществом, используемым для проведения технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей, в том числе осуществлять контроль своевременности	<p><b>75% правильных ответов в области знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей организации производственного и технологического процессов в предприятиях гражданской авиации;</li> <li>- технической документации авиационной организации.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели авиационной</li> </ul>	Тестирование  Практическая работа

<p>проведения метрологических проверок контрольно-измерительных приборов, поверок оборудования и средств диагностики.</p>	<p>организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания приемов и методов менеджмента в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работ по подготовке (обеспечению) имущества, используемого для проведения технической эксплуатации</li> </ul>	<p>Экспертное заключение</p> <p>Практическая работа</p> <p>Экспертное заключение</p>
<p>ПК 2.4. Вести техническую документацию по технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей</p>	<p><b>75% правильных ответов в области знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правил использования типовой и учётной документации для определения соответствующих характеристик, эксплуатационных ограничений, сведений о техническом состоянии и других сведений о выполненных работах по технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять техническую документацию на производимое техническое обслуживание, прием-передачу воздушного судна на техобслуживание, хранение и полеты;</li> <li>- использовать знания приемов и методов менеджмента в профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения (заполнения) технической документации при выполнении технического обслуживания и контроля качества выполняемых работ</li> </ul>	<p>Тестирование</p> <p>Практическая работа</p> <p>Экспертное заключение</p> <p>Практическая работа</p> <p>Экспертное заключение</p>
<p>ПК 2.5. Обеспечивать соблюдение правил техники безопасности и охраны труда при проведении работ по технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей</p>	<p><b>75% правильных ответов в области знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правил и норм охраны труда и техники безопасности, основ организационной деятельности по охране труда на авиационных предприятиях.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать выполнение установленных требований, действующих правил и стандартов при выполнении работ.</li> </ul>	<p>Тестирование</p> <p>Практическая работа</p>

	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>- организации и контроля работ по технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей.</p>	<p>Экспертное заключение</p> <p>Практическая работа</p> <p>Экспертное заключение</p>
--	--	--



## Приложение 1.3

к ООП по специальности

25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей

Министерство образования Московской области  
*ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»*

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,  
должностям служащих**

2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### «ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»

##### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Освоение одной или нескольких профессий рабочих,

должностей служащих» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
ПК 3.1.	Выполнять подготовительно-заключительные работы при техническом обслуживании летательных аппаратов и установленных на них двигателей по техническим регламентам
ПК 3.2.	Проводить техническое обслуживание под руководством авиационного техника по планеру и двигателям воздушных судов
ПК 3.3.	Проводить подготовку объектов к техническому обслуживанию и восстановительные работы

#### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический	<ul style="list-style-type: none"> <li>- измерительных и разметочных работ;</li> <li>- выполнения основных слесарных операций;</li> <li>- применение ручного и механизированного инструмента;</li> </ul>
--------------------	--

опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эксплуатации технических средств, наземного оборудования, средств механизации и инструмента;</li> <li>- выполнения подготовительно-заключительных работ при техническом обслуживании планера, шасси, гидросистемы летательного аппарата, топливной и масляной систем, систем управления, при замене агрегатов летательных аппаратов и двигателей, при подготовке летательного аппарата к хранению и к полетам после хранения;</li> <li>- подготовки летательных аппаратов и двигателей к техническому обслуживанию;</li> <li>- проведения восстановительных работ</li> </ul>
Умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использовать технические средства, приспособления, ручной и механизированный инструмент для выполнения основных слесарных и простейших токарных операций;</li> <li>- выполнять плоскостную разметку, рубку, правку, гибку, резание, опилование металлов, сверление отверстий, нарезание резьбы, клепку, пайку;</li> <li>- выполнять подготовку деталей к проведению сварочных работ;</li> <li>- выполнять простейшие токарные работы;</li> <li>- работать с технической документацией;</li> <li>- выполнять слесарные, клепальные и другие работы по текущему ремонту летательных аппаратов;</li> <li>- осуществлять подготовку воздушных судов всех классов к эксплуатации</li> </ul>
Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение и применение ручного и механизированного слесарного инструмента;</li> <li>- правила пользования измерительным инструментом;</li> <li>- принцип действия и управление сверлильных и обдирочно-шлифовальных станков;</li> <li>- сущность процессов и область применения электродуговой, газовой и контактной сварки;</li> <li>- виды авиационных торсов и инструмент, необходимый для их</li> </ul>

	заклепки; - виды клепки и заклепочных соединений, инструмент и последовательность выполнения; - оборудование и материалы для пайки мягкими припоями; - техники безопасности
--	--

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего 768 академических часов,

в том числе в форме практической подготовки: 130 академических часов

Из них:

на освоение МДК: 612 академических часа

в том числе:

- самостоятельная работа: 32 часов

в том числе:

- учебная практика: 72 академических часа,

- производственная практика: 72 академических часа.

Промежуточная аттестация: экзамены по модулю - 12 академических часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час.									
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Обучение по МДК						Практики	
				Всего	В том числе					Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ОК 1- ОК 9 ПК 3.1 - ПК 3.3	ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (10005 Авиационный механик (техник) по планеру и двигателям)										
ОК 1- ОК 9 ПК 3.1 - ПК 3.3	МДК 03.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (10005 Авиационный механик (техник) по планеру и двигателям)	612	130	568	130		32				
ОК 1- ОК 9 ПК 3.1 - ПК 3.3	УП 03 Учебная практика	72							72		

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час.									
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Обучение по МДК						Практики	
				Всего	В том числе					Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			
ОК 1- ОК 9 ПК 3.1 - ПК 3.3	ПП 03 Производственная практика (по профилю специальности)	72								72	
	Промежуточная аттестация										
	<b>Всего:</b>	<b>768</b>	<b>130</b>	<b>568</b>	<b>130</b>		<b>32</b>	<b>12</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	

Ячейки в столбцах 3, 5, 9, 10 заполняются жирным шрифтом, в 6, 7 – обычным. Если какой-либо вид учебной работы не предусмотрен, необходимо в соответствующей ячейке поставить прочерк. Количество часов, указанное в ячейках столбца 3, должно быть равно сумме чисел в соответствующих ячейках столбцов 5, 9, 10, 11, 12 (жирный шрифт) по горизонтали. Количество часов, указанное в ячейках строки «Всего», должно быть равно сумме чисел соответствующих столбцов по вертикали. Количество часов, указанное в ячейке столбца 3 строки «Всего», должно соответствовать количеству часов на освоение программы профессионального модуля в пункте 1.3 общих положений программы. Количество часов на самостоятельную работу обучающегося должно соответствовать указанному в пункте 1.3 общих положений программы. Сумма количества часов на учебную и производственную практику (в строке «Всего» в столбцах 9 и 10) должна соответствовать указанному в пункте 1.3 общих положений программы. Для соответствия сумм значений следует повторить объем часов на производственную практику, проводимую концентрированно, в колонке «Всего часов» и в предпоследней строке столбца «Производственная».



## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формируемых и ю которых способствуют элементы
1	2	3	4
<b>ПМ.03</b>	<b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»</b>		
<b>МДК. 03.01</b>	<b>«Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»</b>	<b>580</b>	
	<b>Раздел 1 Введение</b>	4	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала.	2	

<b>Профессия авиационный механик по планеру и двигателям, его роль в обеспечении безопасности полетов в ГА.</b>			ОК 1-9 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	ОК 1-9 ПК

Документация, регламентирующая деятельность авиационного			ОК 1-9 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
<b>Раздел 2 Получение навыков по слесарной обработке авиационных материалов</b>			
<b>Тема 2.1. Слесарная обработка авиационных материалов.</b>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с целями и задачами практических занятий, порядком проведения занятий, расположением учебно-производственных участков и оборудованием мастерских. Вводный инструктаж по ОТ, противопожарной безопасности и первой помощи при несчастном случае;</li> <li>- основные понятия о технических измерениях, взаимозаменяемости, допусках и посадках;</li> <li>- контрольно-измерительный инструмент: масштабная линейка, лекальная линейка, штангенциркуль, микрометр, мерительный инструмент индикаторного типа, калибры, шаблоны, щупы;</li> <li>- приемы пользования мерительным инструментом, настройка (калибровка) измерительных средств по эталону, контроль исправности измерительных средств;</li> <li>- организация рабочего места при производстве слесарных работ, рабочий инструмент: инструменты для разметки (циркуль, чертилка, рейсмус, кернер, разметочная плита), виды слесарных молотков, зубила, крейцмейсели и канавочники, виды напильников и их применение, очистка напильников;</li> <li>- разметка по чертежу и образцу, углы заточки, приемы рубки;</li> <li>- маркировка листовых материалов;</li> <li>- резка металлов ножовкой и ножницами;</li> <li>- правка и гибка металла, применяемый инструмент;</li> <li>- приемы опиливания плоских и криволинейных поверхностей;</li> <li>- виды сверл и их применение, затачивание спиральных сверл, ручное и механизированное сверление,</li> <li>- устройство, работа и обслуживание сверлильного станка и дрели, крепление сверл и деталей при сверлении, приемы сверления;</li> <li>- виды разверток, их назначение и применение, приемы зенкования;</li> <li>- виды и причины брака при сверлении, развертывании и зенковании, контроль качества;</li> <li>- виды и элементы резьбы, инструмент для нарезания резьб (метчики, плашки, клуппы, плашкодержатели, воротки), сверление отверстий под резьбу, приемы нарезания резьб в отверстиях и на стержнях, механизация нарезания резьбы, виды и причины брака при нарезании резьб, контроль качества;</li> <li>- резка, распиливание, сверление и гнутье композитных материалов, текстолита, гетинакса, древеснослоистых пластиков, органического стекла и других неметаллических материалов.</li> </ul>	70	<p>ОК 1-9 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3</p> <p>ОК 1-9 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3</p> <p>ОК 1-9 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3</p>

	<p><b>Практические занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с чертежом или эскизом изделия, определение допустимых отклонений от номинальных размеров изделия (предельных размеров изделия), разметка под рубку, рубка в тисках и на плите, заточка зубила;</li> <li>- работа с чертежом или эскизом изделия, определение допустимых отклонений от номинальных размеров изделия (предельных размеров изделия), резка материала ножовкой и ножницами, правка и гибка листового и пруткового материала, опилование плоскостей под лекальную линейку, опилование сопряженных поверхностей под угольник и угловой шаблон, опилование параллельных плоскостей, контроль качества выполняемых работ;</li> <li>- работа с чертежом или эскизом изделия, определение допустимых отклонений от номинальных размеров изделия (предельных размеров изделия), управление сверлильным станком, крепление сверл в патроне и переходных втулках, сверление отверстий в деталях из листа, профилей и труб, зенкование отверстий под головки винтов и заклепок, ручное развертывание цилиндрических отверстий, заточка сверл, контроль качества выполняемых работ;</li> <li>- работа с чертежом или эскизом изделия, определение допустимых отклонений от номинальных размеров изделия (предельных размеров изделия), выбор диаметра сверления под резьбу, нарезание резьб метчиками и плашками, проверка наружного диаметра и профиля резьбы измерительным инструментом, сверление органического стекла, контроль качества выполняемых работ;</li> <li>работа с чертежом или эскизом изделия, определение допустимых отклонений от номинальных размеров изделия (предельных размеров изделия), изготовления несложных слесарных изделий с использованием разметки, рубки, резки, опилования, сверления и нарезания резьб по индивидуальным заданиям.</li> </ul>	24	
--	--	----	--

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные слесарные операции и их назначение; инструмент, применяемый при выполнении слесарных операций;</li> <li>- правила ухода за инструментом;</li> <li>- последовательность выполнения слесарных операций при изготовлении деталей;</li> <li>- определение размеров отверстий для нарезания резьбы;</li> <li>- крепление сверл и деталей при выполнении сверления.</li> </ul>	10	ОК 1-9 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
<b>Раздел 3 Проведение работ по авиационной клепке и пайке мягкими припоями</b>			
<b>Тема 3.1.</b> <b>Проведение работ по авиационной клепке.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение и виды клепки, применение в авиации;</li> <li>- виды и маркировка заклепок, термообработка заклепок, виды заклепочных соединений и швов, геометрические соотношения в заклепочном шве, подбор заклепок по материалу, диаметру и длине, предельные размеры и получение отверстий под заклепки, прямая клепка и инструмент для ее выполнения, обратная клепка и инструмент для ее выполнения, механизация клепки;</li> <li>- специальные виды клепки, приемы ручной и механизированной клепки; виды и причины брака, контроль качества клепки.</li> </ul>	32	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разметка заклепочного шва, подбор заклепок по длине, диаметру и их термообработка;</li> <li>- клепка ручная и с помощью пневмомолотка, клепка заклепками с потайной головкой, работа прямым и обратным методом, проверка качества клепки. Содержание самостоятельных работ:</li> <li>- назначение и виды клепки</li> <li>- виды и маркировка авиационных заклепок</li> </ul>	12	ОК 1-9 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3

<b>Тема 3.2.</b> <b>Проведение работ по пайке мягкими и твердыми припоями.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1-9 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3  ОК 1-9 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3  ОК 1-9 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	- назначение и область применения пайки; - припой мягкий и твердый, применение пайки мягкими и твердыми припоями; - флюсы для пайки мягкими и твердыми припоями, их назначение; - инструмент и оборудование для пайки мягкими припоями, приемы пайки; - инструмент, оборудование и материалы для пайки твердыми припоями, приемы пайки; - инструмент, оборудование и материалы для пайки алюминиевых сплавов; - дефекты пайки, их причины и меры предотвращения, контроль качества выполняемых работ.	26	
	<b>Практические занятия</b> - подготовка припоев и флюсов; - подготовка деталей к пайке, пайка мягкими и твердыми припоями несложных деталей (наконечники к проводам и кабелям, соединение двух деталей в нахлестку, пропаивание швов, паяние сеток топливных и масляных фильтров и т.д.).	14	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - виды и назначение припоев и флюсов - инструмент и оборудование для пайки мягкими припоями	10		

<b>Раздел 4 Получение навыков по токарно-механической обработке материалов.</b>			ОК 1-9 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
<b>Тема 4.1 Токарно-механические работы.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	- понятие об обработке металлов резанием - основные движения в процессе резания на токарном станке - технологические возможности токарно-винторезного станка, его конструкция, внутренние связи, системы, управление и обслуживание - закрепление деталей и инструмента на станке - сущность процесса резания металлов и условия работы режущего инструмента, их влияние на износ и стойкость инструмента - основные требования к инструментальным материалам, виды инструментальных материалов - основные части и элементы токарного резца, углы резца, виды токарных резцов: по конструкции; по материалу; по направлению подачи; по характеру выполняемой работы - способы получения конических поверхностей на токарно-винторезных станках - инструмент для обработки отверстий при работе на токарном станке.	50	ОК 1-9 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	<b>Практическое занятие.</b> - упражнения по установке инструмента и деталей на токарных станках, пуск и остановка станка - работа с чертежом или эскизом изделия, определение допустимых отклонений от номинальных размеров изделий (предельных размеров изделий), черновое обтачивание цилиндрических поверхностей, обработка цилиндрических поверхностей с уступами, подрезание уступов и торцев, прорезание канавок и отрезание деталей в размер, сверление сквозных и глухих отверстий, центрование, нарезание резьб метчиками и плашками, контролирование размеров детали в процессе работы уборка станка и рабочего места, смазка станка.	24	ОК 1-9 ПК 3.1, ПК 3.2,
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - основные движения в процессе резания на токарном станке - основные системы и узлы станка - внутренние связи, управление и обслуживание токарно-винторезного станка	12	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- условия работы режущего инструмента</li> <li>- основные виды и характеристики инструментальных материалов</li> </ul> <p>получение конических поверхностей смещением задней бабки и поворотной части суппорта.</p>		ПК 3.3
<b>Раздел 5 Проведение работ по техническому обслуживанию ЛА и Д</b>			ОК 1-9 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
<b>Тема 5.1. Основы инженерно-авиационного обеспечения полетов</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	<p>Содержание лекций и практических работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие положения по организации ТО и Р (задачи и организация инженерно-авиационного обеспечения полетов, роль и значение инженерно-авиационной службы в обеспечении безопасности полетов и поддержании летной годности, понятие исправного и готового к вылету ЛА, ресурсы и сроки службы авиатехники)</li> <li>- эксплуатационная документация (назначение, классификация, состав и содержание, правила оформления и хранения документации)</li> <li>оперативное и периодическое техническое обслуживание (назначение, структура и содержание)</li> </ul>	42	



<b>Тема 5.2.</b> <b>Средства наземного обслуживания и оборудования, применяемого при ТО ВС.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Содержание лекций и практических работ: - спецмашины (виды, назначение, конструкция и принцип действия) - средства наземного обслуживания (виды, назначение, конструкция и принцип действия) оборудование, применяемое при ТО ВС (виды, назначение, конструкция и принцип действия) - работа с оборудованием, спецмашинами и СНО	28/6	ОК 1-9 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	
<b>Тема 5.3.</b> <b>Планер самолёта</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Содержание лекций и практических работ: - основные конструктивные элементы планера - основные дефекты обшивки планера их обнаружение и устранение - основные дефекты остекления ЛА, их обнаружение и устранение - бытовое, интерьерное и аварийно-спасательное оборудование ЛА выполнение ТО	28/10		
<b>Тема 5.4.</b> <b>Системы ЛА</b>	<b>Содержание лекций и практических работ:</b> - гидравлическая система (назначение, принципиальная схема, назначение основных элементов и основные положения по техобслуживанию) - топливная система (назначение, принципиальная схема действия, система дренажа и система централизованной заправки ВС, назначение основных элементов системы, основные положения ТО системы) - пневматическая система (назначение, принципиальная схема, назначение основных элементов и основные положения по техобслуживанию) - система кондиционирования воздуха (назначение, принципиальная схема, назначение основных элементов и основные положения по техобслуживанию) - управления (основные конструктивные элементы системы управления ЛА и её принцип действия, общие положения ТО системы управления)	64/8		ОК 1-9

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кислородное оборудование (назначение, состав кислородного оборудования, техника безопасности при проведении работ с кислородным оборудованием)</li> <li>- противообледенительные системы (планера. силовой установки, системы обогрева стекол, приемников воздушного давления, датчиков аэродинамических углов, обнаружение и сигнализация обледенения) - система водоснабжения и удаления отходов (назначение, принципиальная схема, назначение основных элементов и основные положения по техобслуживанию)</li> <li>выполнение ТО систем</li> </ul>		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
<b>Тема 5.5. Шасси ЛА</b>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Содержание лекций и практических работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные конструктивные элементы шасси ЛА</li> <li>выполнение ТО шасси ЛА (обслуживание и замена колес, тормозов, датчиков)</li> </ul>	12/8	ОК 1-9 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
<b>Тема 5.6. Буксировка, руление, стоянка/швартовка</b>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Содержание лекций и практических работ: - технология выполнения работ</p>	-/4	
<b>Тема 5.7. Авиационные двигатели</b>	<p><b>Содержание лекций и практических работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип работы двигателей, область их применения</li> <li>- системы, обеспечивающие работу двигателя</li> <li>- основные положения ТО двигателей</li> <li>- назначение ВСУ</li> <li>выполнение ТО</li> </ul>	38/6	
<b>Тема 5.8. Стандартизированные технологические процессы</b>	<p><b>Содержание лекций и практических работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технология выполнения работ</li> </ul>	-/6	
<b>Тема 5.9. Приборы и электрооборудование летательных аппаратов</b>	<p><b>Содержание лекций и практических работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- система электроснабжения (генераторы, агрегаты и блоки системы, аккумуляторные батареи, электрическая бортовая сеть, аппаратура управления, защиты, контроля и управления</li> <li>системы наземного питания (штепсельные разъемы аэродромного питания)</li> <li>- светотехническое оборудование (внешнее и внутреннее светотехническое оборудование, сигнализация положения шасси, закрылков, предкрылков, сигнализация: разгерметизации и перенаддува, сигнализация положения дверей и люков)</li> </ul>	32/6	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- электрооборудование систем запуска авиадвигателей и ВСУ</li> <li>- приборы контроля работы двигателей</li> </ul> <p>связное радиооборудование (радиостанции коротковолнового и ультракоротковолнового диапазона, аппаратура внутрисамолетной связи)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение ТО систем и оборудования</li> </ul>		
<p><b>Тема 5.10.</b> <b>Контроль разъемных соединений</b></p>	<p>Содержание лекций и практических работ: - необходимость выполнения контроля разъемных соединений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль наглухо (расклёпывание, кернение, вырубка)</li> <li>- контроль жесткой связью (проволокой, шплинтом, плоскими отгибными шайбами, пружинными кольцами, булавками)</li> </ul> <p>контроль путем увеличения сил трения (контрогайки, пружинные шайбы, самоконтрящиеся гайки)</p>	28/8	

<b>Учебная практика</b>		<b>72 часа</b>
	<p><b>Содержание:</b></p> <p>Работа с документацией по технике безопасности, противопожарной защите</p> <p>Выявление и устранение неисправностей технического состояния авиационной техники</p> <p>Изучение проверки работоспособности авиационной техники, в соответствии с требованиями эксплуатационной и ремонтной документации</p> <p>Знакомство с технологическими процессами демонтажа, монтажа, настройки и регулировки агрегатов и систем</p> <p>Работа по технической эксплуатации конкретных типов авиационной техники</p> <p>Работа по технической эксплуатации двигателей и ее систем</p> <p>Работа с системой информационного обеспечения и управления процессом технической эксплуатации авиационной техники</p> <p>Работа по изучению структуры, принципам работы, правилам эксплуатации средств встроенного контроля и автоматизированных наземных систем контроля технического состояния авиационной техники</p> <p>Работа по изучению особенностей электрического, электронного, приборного оборудования и электроэнергетических систем, взаимосвязей с другими элементами данной системы и с другими системами, правила их эксплуатации</p> <p>Работа по выполнению основных требований, предъявляемые к технической документации и порядку ее ведения</p> <p>Применять в ходе ремонтных работ необходимые контрольно-измерительные приборы, инструменты и аппаратуру</p> <p>Работа по использованию на ВС специальных жидкостей</p>	
<b>Производственная практика</b>		<b>72 часа</b>

	<p><b>Содержание:</b></p> <p>Средства наземного оборудования и инструмент: подготовка к работе, использование и техническое обслуживание. Средства механизации, вывешивание самолета на гидроподъемниках, применение специального автотранспорта. Техника безопасности</p> <p>Строительные работы при техническом обслуживании летательных аппаратов и двигателей, установка БЛ-52 и узлов навески на воздушных судах, проверка работоспособности, съёмка и установка двигателей на ВС</p> <p>Стопорение разъёмных соединений</p> <p>Постановка летательного аппарата под ток, включение освещения кабин и технических отсеков, включение и использование самолетного переговорного устройства при техническом обслуживании летательных аппаратов</p> <p>Подготовительно-заключительные работы при техническом обслуживании планера</p> <p>Подготовительно-заключительные работы при техническом обслуживании шасси</p> <p>Подготовительно-заключительные работы при техническом обслуживании гидросистемы летательного аппарата</p> <p>Подготовительно-заключительные работы при техническом обслуживании топливной и масляной систем</p> <p>Подготовительно-заключительные работы при техническом обслуживании систем управления</p> <p>Подготовительно-заключительные работы при подготовке летательного аппарата к хранению и к полетам после хранения</p> <p>Подготовительно-заключительные работы, выполняемые при замене агрегатов летательных аппаратов и двигателей</p>		
<b>Экзамен (квалификационный) по ПМ.03</b>		<b>12</b>	
<b>ИТОГО:</b>		<b>768</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных мастерских, кабинетов с наличием авиационного оборудования, средств наземного обслуживания и оборудования, применяемого при ТО ВС.

Оборудование учебных мастерских и рабочих мест мастерских:

Слесарная мастерская:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- станки сверлильные, заточные, гибочные и др.;
- набор слесарных инструментов;
- набор измерительных инструментов;
- приспособления для закрепления деталей;
- заготовки для выполнения слесарных работ.
- набор инструментов для выполнения клепки;
- средства защиты.

Электромонтажная мастерская:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- набор оборудования, инструментов и расходных материалов для выполнения паяльных работ;
- средства защиты.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Рабочие места обучающихся и мастеров оснащаются реальным действующим технологическим оборудованием и инструментом, а также имеют комплекты необходимой учебно-методической документации и методические пособия.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная;
- экран;
- комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Оборудование авиационно-технической базы:

- летательные аппараты и авиационные двигатели (по типам изучаемой авиационной техники);
- места стоянок летательных аппаратов (площадки для опробования двигателей воздушных судов):
  - приспособления для заземления и швартовки;
  - средства электроснабжения, освещения;

- комплект наземного оборудования для ТО АТ;
- средства пожаротушения;
- емкости для сбора отработанных нефтепродуктов, тара для использованной ветоши;
- инструментальная кладовая.

### **3.2 Действующая нормативно – техническая и технологическая документация:**

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкции по эксплуатации компьютерной техники.

### **3.3 Информационное обеспечение обучения**

#### **3.3.1 Основная литература**

1. Конспекты лекций от преподавателей филиала РКТ МАИ.
2. Аникин Н.В., Назаров Ю.В. Техническая эксплуатация самолетов, 2023.
3. Соловов, А. В. Конструкция самолетов: фундаментальные основы и классика типовых решений: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Соловов, А. А. Меньшикова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — (Профессиональное образование): <https://urait.ru/book/konstrukciya-samoletov-fundamentalnye-osnovy-i-klassika-tipovyh-resheniy-510225>
4. Наставление по технической эксплуатации и ремонту авиационной техники в гражданской авиации (НТЭРАТ ГА-93), ДВТ МТ РФ, 1994.
5. Федеральный закон Российской Федерации от 19.03.1997 № 60-ФЗ «Воздушный Кодекс Российской Федерации».
6. Организационно-распорядительная документация Федерального агентства воздушного транспорта России.
7. Регламент технического обслуживания самолета (конкретного типа).
8. Руководство по технической эксплуатации летательного аппарата (конкретного типа) и двигателя (конкретного типа).
9. Ткаченко Д.П. Средства наземного обслуживания общего и специального применения: учеб. пособие / Д.П. Ткаченко; МАИ (Нац. исслед. ун-т). - Москва: МАИ, 2021. - 89 с.: ил. - (Учебное пособие). <http://elibrary.mai.ru9>.
10. Мирошин, Д. Г. Слесарное дело: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Мирошин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Профессиональное образование): <https://urait.ru/book/slesarnoe-delo-517591>
11. Мирошин, Д. Г. Технология обработки на токарных станках: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Мирошин, Э. Э. Агаева ; под общей редакцией И. Н. Тихонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное образование): <https://urait.ru/bcode/519978>
12. Дедюх, Р. И. Технология сварочных работ: сварка плавлением: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Дедюх. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 169 с. — (Профессиональное образование): <https://urait.ru/book/tehnologiya-svarochnyh-rabot-svarka-plavleniem-514902>
13. Фетисов, Г. П. Сварка и пайка в авиационной промышленности: учебное пособие

для среднего профессионального образования / Г. П. Фетисов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Профессиональное образование): <https://urait.ru/book/svarka-i-payka-v-aviacionnoy-promyshlennosti-515040>

14. Учебное пособие «СИСТЕМА ЭЛЕКТРОПРОВОДКИ ВОЗДУШНОГО СУДНА», АУЦ МАИ – 2021.

15. Ярославцев Н.Л. Техническая эксплуатация летательных аппаратов: [учеб. пособие по подготовке бакалавров, магистров и специалистов] / Н.Л. Ярославцев, А.В. Викулин, О.В. Козлова. - Кострома: ООО "Костромской печатный дом", 2021. - 192 с. <http://elibrary.mai.ru>

16. Ткаченко Д.П. Подготовка авиационной техники к полетам: учеб. пособие / Д.П. Ткаченко, А.В. Найдюк; МАИ (Нац. исслед. ун-т). - М.: МАИ, 2021. - 71 с. : ил. - (Учебники и пособия), <http://elibrary.mai.ru>

17. Ткаченко Д.П. Организация технической эксплуатации авиационной техники: учеб. пособие / Д.П. Ткаченко, В.С. Олешко; МАИ (Нац. исслед. ун-т). - М.: МАИ, 2021. - 76 с. : ил. - (Учебное пособие), <http://elibrary.mai.ru>

### 3.3.2 Дополнительная литература

1. Смирнов Н.Н. Техническая эксплуатация летательных аппаратов. М.: Транспорт, 2021, <http://elibrary.mai.ru>

2. Жорняк Г.Н. Конструкция, техническая эксплуатация и ремонт авиационной техники: текст лекций. Ч. 1- / Г.Н. Жорняк; Московский ин-т инженеров гражданской авиации. Каф. техн. эксплуатации летат. аппаратов и авиадвигателей. - М., 2021, <http://elibrary.mai.ru>

3. Авчинников Б.Е. Принципы и системы ремонта авиационной техники: Учебное пособие / Б.Е. Авчинников; Моск. ин-т инженеров гражд. авиации. Каф. ремонта летат. аппаратов и авиадвигателей. - Москва, 2021. - 84 с. <http://elibrary.mai.ru>

4. Ремонт летательных аппаратов: учеб. для вузов / А.Я. Алябьев [и др.]; под ред. Н.Л.Голего. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Транспорт, 2021. - 422 с. <http://elibrary.mai.ru>

5. Смирнов Н.Н. Обслуживание и ремонт авиационной техники по состоянию / Н.Н. Смирнов, А.А. Ицкович. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Транспорт, 2021. - 272 с. <http://elibrary.mai.ru>

6. Авиационная наземная техника: Справочник / В.Е. Канарчук [и др.]; под ред. В.Е.Канарчука. - М. : Транспорт, 2021. - 278 с. <http://elibrary.mai.ru>

7. Шишков, Иван Николаевич. Авиационные горюче-смазочные материалы и специальные жидкости: Учеб. пособие для сред. учеб. заведений гражд. авиации. - Москва: Транспорт, 2022. - 247 с.

### 3.3.3 Интернет ресурсы:

1. <https://favt.gov.ru/dokumenty-federalnye-pravila/> (ФАВТ. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ АВИАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА).

2. [www.icao.int](http://www.icao.int) (ИКАО).

3. <http://elibrary.mai.ru> (Электронная библиотека МАИ)

4. <http://urait.ru>

5. <http://window.edu.ru/> (Единое окно доступа к образовательным ресурсам)



6. <http://www.avia.ru> – сайт об авиации.
7. <http://www.aviaglobus.ru> – журнал международных авиановостей.
8. <http://www.aviation.com.ru> – авиационные новости, аналитика.
9. <http://www.aviajournal.interami.com> - журнал «Авиация общего назначения».
10. <http://www.aviapanorama.ru> – журнал «Авиапанорама».
11. [http://www.ts.vpk.ru/www-vpk/izd/red\\_star/avia/avia.htm](http://www.ts.vpk.ru/www-vpk/izd/red_star/avia/avia.htm) - газета «Авиация России».
12. <http://www.svavia.ru> – сайт, посвященный российской авиации.
13. <http://www.irkut.com>
14. <http://www.ato.ru> – журнал «Авиатранспортное обозрение».

## 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**Контроль и оценка** результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных, практических и лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, докладов, рефератов, презентаций в ходе самостоятельной работы.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>Выполнение отдельных операций при подготовительных и заключительных работах по техническому обслуживанию летательных аппаратов, их двигателей и функциональных систем на этапе технической эксплуатации, под контролем авиационного техника.</p> <p>Использование наземного оборудования, применяемого при техническом обслуживании ЛА и Д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение подготовить рабочее место - подбор технологического оборудования, приспособлений и инструментов для организации работ по ТО и Р ЛА и Д;</li> <li>- знание основ конструкции ЛА и Д, принципов их функционирования;</li> <li>- знание конструкции, принципов работы функциональных систем ЛА и Д;</li> <li>- выполнение технического обслуживания ЛА и Д;</li> <li>- определение неисправностей агрегатов и узлов АТ на этапе технического обслуживания.</li> <li>- выполнение заправки авиационной техники топливом, маслом, и замены пластичных смазок;</li> <li>- выполнение очистки агрегатов систем самолёта;</li> <li>- выполнение подготовки технических средств и механизированных инструментов к работе и уход за ними;</li> <li>- использование наземного оборудования, применяемого при техническом обслуживании ЛА и Д;</li> <li>- выполнение контроля за оборудованием во время работы;</li> <li>- знание инструкций по эксплуатации применяемого инструмента и приспособлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- тестирование</li> <li>- письменная работа</li> <li>- экспертная оценка на практическом занятии</li> </ul>
<p>Выполнения основных слесарных операций.</p> <p>Применения ручного и механизированного инструмента.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выполнять плоскостную разметку;</li> <li>- рубку металла в тисках и на плите;</li> <li>- правку и гибку заготовок, из пруткового и листового материалов - умение выполнять резку металла</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- тестирование</li> <li>- письменная работа</li> <li>- экспертная оценка на практическом занятии</li> </ul>

	<p>ручной ножовкой и ножницами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выполнять опилование металла</li> <li>- умение выполнять сверление, зенкование, и развертывание отверстий</li> <li>- умение выполнять нарезание резьбы в отверстиях и на стержнях; подбирать диаметр отверстия под нарезаемую резьбу</li> <li>- умение выполнять несложные заклепочные швы и контролировать качество получаемых соединений</li> <li>- умение разбирать заклепочные соединения</li> <li>- умение выполнять работы по пайке мягкими и твердыми припоями</li> <li>- знание правил техники безопасности</li> <li>- знание вредных и опасных факторов на рабочем месте</li> </ul>	
--	--	--

**Приложение 2**

**Приложение 2.1**

к ООП по специальности

25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей

Министерство образования Московской области  
*ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.01 История России»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>10</sup> ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"><li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li><li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li><li>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах, знание достижений страны и ее народа;</li><li>– умение характеризовать историческое значение ключевых событий в истории России в X – XXI веке, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, других</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li><li>– имена героев и исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в X – XXI веках;</li><li>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в разные века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li><li>– основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже разных веков;</li></ul>

<sup>10</sup> Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины.

Код <sup>10</sup> ПК, ОК	Умения	Знания
	<p>важнейших событий XX – начала XXI века;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран разных веков;</li> <li>– сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории X - XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в разные исторические эпохи; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач;</li> <li>– оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;</li> <li>– соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</li> <li>– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</li> <li>– применять исторические знания в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>– основные тенденции и явления в культуре;</li> <li>– роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в X – XXI вв.;</li> <li>– основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>– назначения ООН, НАТО, ЕС и других международных организаций, основных направлений их деятельности;</li> <li>– содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>

Код <sup>10</sup> ПК, ОК	Умения	Знания
	<p>учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</p> <p>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</p>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>66</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	66
практические занятия	-
лабораторные работы	-
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>Д/З</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Россия – великая наша держава	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК1- ОК6, ОК9
	Государственная символика РФ. Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее..	4	
Тема 2. Формирование и укрепление централизованного российского государства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК1- ОК6, ОК9
	Образование Древнерусского государства. Предпосылки и основные этапы формирования Древнерусского государства. Правление князя Владимира и крещение Руси. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси в первой половине XIVв.Первые московские князья. Иван Калита. Москва-центр объединения Северо-Восточных земель.	4	
Тема 3. Борьба русского народа против иноземных завоевателей в XIII – XV вв	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК1- ОК6, ОК9
	Поход Батые на Русь. Русь и Орда. Александрипномный проект (работ)Невский. Борьба с агрессией крестоносцев на Северо-западе Руси. Невская битва и Ледовое побоище.Борьба с Золотой Ордой. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Иван III. Стояние на Угре. Российское государство во второй половине XV-начале XVI вв. (политический строй и его централизация, Судебник 1497г., система органов государственной власти).	4	
Тема 4. Российское государство в правление Ивана Грозного. Смута и её преодоление	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК1- ОК6, ОК9
	Личность Ивана Грозного. Реформы Избранной рады. Судебник 1550 г. Начало созыва Земских соборов, их состав и полномочия. Стоглавый собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Присоединение Сибири. Походы Ермака. Правление Федора Иоанновича. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	на царство Бориса Годунова, его внутренняя и внешняя политика. Учреждение патриаршества. Лжедмитрий I, политика нового правителя. Заговор против самозванца. Приход Василия Шуйского к власти. Восстания И.И. Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинское правительство.Свержение Василия Шуйского. Семибоярщина. Первое и Второе ополчения. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых		
Тема 5. Россия во второй половине XVII Века	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK1- OK6, OK9
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653. Переяславская Рада 1654 г.	4	
Тема 6. Эпоха Петра I	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK1- OK6, OK9
	Предпосылки петровский преобразований. Цари Петр и Иван. Правление Софьи. Начало царствования Петра. Азовские походы. Северная война. Создание регулярной армии и флота. Новая система налогов и рост государственных повинностей. Развитие внешней торговли. Реформы Петра I. Россия- империя.Становление отечественной науки и развитие системы образования. Учреждения Академии наук. Первый музей – Кунсткамера. Развитие художественной культуры.	4	
Тема 7. Россия в эпоху Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK1- OK6, OK9
	Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Елизавета Петровна. Петр III. Социально-экономическое развитие России в середине XVIII в. Русско-турецкая война 1735-1739 г. Участие России в Семилетней войне. Просвещённый абсолютизм в России. Уложенная комиссия. Меры в отношении крестьян. Крестьянское восстание под предводительством Е.Пугачева. Церковная политика Екатерины. Губернская реформа. Внешняя политика Екатерины II. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны,	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире.		
Тема 8. Россия в первой половине XIX в.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК1- ОК6, ОК9
	<p>Внутренняя и внешняя политика Павла I. Внутренняя политика Александра I. Законодательные проекты М. Сперанского. Участие России в антинаполеоновских коалициях и войнах с Францией. Русско-Шведская война. Война с Ираном и Турцией.</p> <p>Отечественная война 1812г. М.Кутузов. Бородинская битва. Внешняя политика России в 1813-1825 гг. Причины возникновения тайных дворянских организаций. Движение декабристов. Общественные движения 30-50-х гг. Внутренняя и внешняя политика Николая I и их основные направления. Восточный вопрос. Крымская война. Культура первой половины XIX в.</p>	4	
Тема 9. Россия между реформами и контрреформами	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК1- ОК6, ОК9
	<p>Россия накануне преобразований. Манифест 19 февраля 1861 г. Реформы 60-70-х гг. Изменение в системе образования. Новый университетский устав.</p> <p>Либеральное движение в 60-70-х гг. Консервативное и радикальное общественное движение в 60-70-х гг. Русско-Турецкая война 1877-1878 гг. Кризис внутренней политики Александра II на рубеже 70-80-х гг. Цареубийство 1марта 1881 г. и его последствие. Личность Александра III. Усиление правительственного надзора за деятельностью земского и городского самоуправления. Внешняя и внутренняя политика Александра. Приоритеты и основные направления российской дипломатии.</p>	4	
Тема 10. Россия в 1905-1917 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК1- ОК6, ОК9
	<p>Личность Николая II. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-Японская война 1904-1905 гг. Первая русская революция 1905-1907 гг. Реформы Столыпина. Внутренняя политика России в 1907-1914 гг. Первая мировая война и её значение для российской</p>	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	истории: причины, предпосылки, ход военных действий, расстановка сил. Россия в Первой Мировой войне. Причины и повод войны. Противоборствующие коалиции в первой мировой войне. Складывание революционной ситуации. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Создание Временного правительства. От февраля к октябрю. Октябрьские события 1917 г. Установление советской власти. Гражданская война.		
Тема 11. От великих потрясений к Великой победе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК1- ОК6, ОК9
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и её последствия. Индустриализация. Новые органы власти и управления. Первая советская Конституция. Образование СССР. “Культ личности” Сталина. Международное положение СССР. Борьба за коллективную безопасность. Советская культура в 1920-1930 гг.	4	
Тема 12. Вставай, страна огромная	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК1- ОК6, ОК9
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Итоги и уроки Второй Мировой и Великой Отечественной Войны.	<b>4</b>	
Тема 13. В буднях великих строек	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК1- ОК6, ОК9
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Новая расстановка сил на международной арене. Начало “Холодной войны”. Создание социалистического лагеря. Создание НАТО. Создание атомного оружия в СССР, начало гонки вооружений. Научные и технические успехи СССР в 50-60-е гг. “Оттепель” в культуре. Внешняя политика СССР в 1953-1964гг. Создание Организации Варшавского Договора. Итоги внешней политики. Приход к власти Л.И. Брежнева. Экономика СССР в 70-е начале 80-ых гг. Международная обстановка. Отношение СССР со странами Восточной Европы. Ввод советских войск в Афганистан.	<b>4</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Эмиграция оппозиционных деятелей литературы и искусства. Путь к перестройке. Экономические реформы. Политическая реформа 1988г. Изменение в советской Конституции. Распад СССР. Развитие гуманитарного и экономического сотрудничества со странами Запада. Внешнеполитические позиции СССР.		
Тема 14. Новая Россия 1991-1999	<b>Содержание учебного материала</b>	4	OK1- OK6, OK9
	Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Экономические реформы в России. Развитие частного предпринимательства. Появления новых социальных групп. Место России в мировой экономике. Конституция РФ 1993 года. Подписание Федерального договора. Принятие России в Совет Европы. Отношение с блоком НАТО. Конфликты на Северном Кавказе. Отношения со странами Ближнего Востока. Россия и страны СНГ. Духовная жизнь Российского общества. Формирование территории РФ. Радикальные реформы в России. Изменения в геополитической системе. Место России в Современном мире.	4	
Тема 15. История антироссийской пропаганды	<b>Содержание учебного материала</b>	4	OK1- OK6, OK9
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.  Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	4	
Тема 16. Россия XXI век.  Россия – великая наша держава	<b>Содержание учебного материала</b>	6	OK1- OK6, OK9
	Государственная символика РФ. Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>патриотических настроений. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.</p> <p>Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.</p>		
	<b>Самостоятельна работа обучающихся</b>	*	
	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>ОК1- ОК6, ОК9</b>
	<b>Всего:</b>	<b>66</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 рабочей программы по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2021. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов. - СПб: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2022. - 368 с.

5. Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. — <https://znanium.com/catalog/product/1904019>

6. Нестеренко, Е. И. История России: учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2024. — <https://znanium.com/catalog/product/2039992>

7. История России XVIII — начала XX века: учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — <https://znanium.com/catalog/product/1023725>

8. Герасимов, Г. И. История России: учебное пособие / Г.И. Герасимов. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 315 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <https://znanium.com/catalog/product/1857843>

9. Рудник, С.Н. История России. 11 класс. Часть 2 (базовый и углубленный уровни) : учебник / С. Н. Рудник, О. Н. Журавлёва, Д. В. Кузин ; под ред. В. А. Тишкова. — 4-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. - <https://znanium.com/catalog/product/2090049>

10. Жеребкин, М. В. История России. Вызовы эпохи Рюриковичей: учебное пособие / М.В. Жеребкин. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2023. — <https://znanium.com/catalog/product/1927439>

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> .

2. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> .

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927>

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов. - СПб: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст: непосредственный.

2. История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384. — Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 528 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-102693-9. — Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва:



Издательство Юрайт, 2022. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2022. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>– имена героев и исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в разные века;</li> <li>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в разные века;</li> <li>– выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;</li> <li>– важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li> <li>– основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже разных веков;</li> <li>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в X – XXI вв.;</li> <li>– основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>– назначения ООН, НАТО, ЕС и других международных организаций, основных направлений их деятельности;</li> <li>– содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует системные знания мировых процессов на рубеже разных веков;</li> <li>– ориентируется в причинах политических конфликтов на государственном, региональном и локальном уровнях;</li> <li>– объясняет основные политические процессы изучаемых периодов;</li> <li>– перечисляет основные функции мировых общественных организаций;</li> <li>– ориентируется в религиозных течениях;</li> <li>– рассуждает о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– имеет представление об инновациях, уровне развития техники и технологий в современной России и за рубежом.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами;</p> <p>Ответы на вопросы;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Экзамен</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно ориентируется в истории изучаемого периода;</li> <li>– верно охарактеризовывает программу и деятельности того</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выступлениями</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах, знание достижений страны и ее народа;</li> <li>– умение характеризовать историческое значение ключевых событий в истории России в X – XXI веке, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, других важнейших событий XX – начала XXI века;</li> <li>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран разных веков; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;</li> <li>– формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории X - XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в разные исторические эпохи;</li> <li>– формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории</li> </ul>	<p>или иного политического деятеля указанного периода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно, логично и аргументированно может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности в рефератах и дискуссиях;</li> <li>– успешно может применять свои знания по курсу «История» в повседневной и профессиональной деятельности;</li> <li>– способен к анализу влияния событий истории и современности на свою профессию и сферу частной жизни.</li> </ul>	<p>с рефератами;</p> <p>Ответы на вопросы;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>зачет</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>России и зарубежных стран в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;</li> <li>– соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</li> <li>– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</li> <li>– применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</li> <li>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</li> </ul>		

## Приложение 2.2

к ООП по специальности

25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей

Министерство образования Московской области  
*ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»*

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» ориентирована на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, включающей в себя речевую, языковую, социокультурную, компенсаторную и учебно-познавательную компетенции;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, использованию его в профессиональной деятельности и для самообразования в различных областях знаний;

- развитие личности обучающихся, их нравственных и эстетических качеств, мировоззрения.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>11</sup> ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	– общаться (устно и письменно) на английском языке на авиационные темы; – воспринимать на слух и понимать информацию на авиационные темы в пределах программы; – читать и переводить (со	– Лексический минимум (в объеме 1200-1400 лексических единиц) авиационной направленности; – авиационные термины и сокращения; – основы работы со справочными информационными материалами на английском языке авиационной

<sup>11</sup> Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины.

ОК 09	словарем) тексты авиационной направленности; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые).	направленности; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – особенности произношения.
-------	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>120</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>106</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	106
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	2
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>12</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Введение.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Лингвистический материал по теме. Определение авиационного языка. Место авиационного английского языка в общем английском языке.		
	Практика в использовании терминов и сокращений по указанным в практических занятиях темам; подбор диалогов по указанным темам.		
Тема 2. Путешествие по воздуху.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Лингвистический материал по теме. География. Топография. Употребление артиклей в английском языке.		
	Лингвистический материал по теме. Национальности. Международные авиационные организации. Употребление неопределенного артикля в английском языке		
	Практика в использовании терминов и сокращений по указанным в практических занятиях темам; подбор диалогов по указанным темам.		
Тема 3. Аэропорт.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	Лингвистический материал по теме. Структура аэропорта. Правила образования		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>множественного числа существительных.</p> <p>Лингвистический материал по теме. Сервисы аэропорта. Транспортные средства. Множественное число исчисляемых существительных.</p> <p>Лингвистический материал по теме. Авиационные профессии. Крупнейшие аэропорты мира. Множественное число неисчисляемых существительных.</p> <p>Практика в использовании терминов и сокращений по указанным в практических занятиях темам; подбор диалогов по указанным темам.</p>		
Тема 4. Погода.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Лингвистический материал по теме. Погодные условия. Употребление предлогов места. Погодные опасности. Природные катастрофы. Употребление предлогов времени.</p> <p>Практика в использовании терминов и сокращений по указанным в практических занятиях темам; подбор диалогов по указанным темам.</p>	4 4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
Тема 5. Воздушные суда.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Лингвистический материал по теме. Конструкция воздушного судна. Типы воздушных судов и их летные характеристики. Употребление личных и притяжательных местоимений. Употребление местоимений «some», «any» в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.</p>	6 6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Практика в использовании терминов и сокращений по указанным в практических занятиях темам; подбор диалогов по указанным темам.		
Тема 6 БАС.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	Лингвистический материал по теме  Артикли. Существительные: исчисляемые и неисчисляемые. Вопросительные слова. Предлоги. Прилагательные и наречия: степени сравнения.  Конструкция Беспилотных Авиационных Систем. Типы БАС и их летные характеристики. Части БАС. Крупнейшие производители и конструкторы БАС.		
	Практика в использовании терминов и сокращений по указанным в практических занятиях темам; подбор диалогов по указанным темам.		
Тема 7. Полет.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	Лингвистический материал по теме  Настоящее время. Прошедшее время. Будущее время глагола.  Экипаж и его обязанности. Этапы полета. План полета. Специальные полеты. Аэрошоу.		
	Практика в использовании терминов и сокращений по указанным в практических занятиях темам; подбор диалогов по указанным темам.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 8. Безопасность полётов самолетов гражданской авиации.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Лингвистический материал по теме/ Человеческий фактор. Технический фактор. Птицы, животные. Опасные грузы. Терроризм. Меры безопасности. Действия экипажа и диспетчера в случае захвата.  Контрольная работа № 2 (1 час)		
	Практика в использовании терминов и сокращений по указанным в практических занятиях темам; подбор диалогов по указанным темам.		
Тема 9. Радионавигационные и визуальные средства.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Лингвистический материал по теме  Глагол should для совета. Действительный и страдательный залог  Маркировка и освещение. История радара. Работа радара. Проблемы, связанные с радаром. Система взлета и посадки.		
	Практика в использовании терминов и сокращений по указанным в практических занятиях темам; подбор диалогов по указанным темам.		
Тема 10. Метеорология.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Лингвистический материал по теме</p> <p>Модальные глаголы: Будущее время. Косвенная речь.</p> <p>Причастие 1, причастие 2, герундий, инфинитив. Определительные придаточные. Условные предложения.</p> <p>Природные опасности. Природа и авиация.</p> <p>Практика в использовании терминов и сокращений по указанным в практических занятиях темам; подбор диалогов по указанным темам.</p>		
Тема 11. Ответственность служб гражданской авиации	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<p>Лингвистический материал по теме</p> <p>Лексический материал по теме. Грамматический материал:</p> <p>- разряды числительных; употребление числительных; обозначение времени, обозначение дат.</p> <p>Неисправности, повреждения, их выявление и способы устранения. Инструкция по работе наземного экипажа.</p> <p>Задачи по обслуживанию авиатехники. Виды работ.</p>		
	Практика в использовании терминов и сокращений по указанным в практических занятиях темам; подбор диалогов по указанным темам.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 12. Виды проверок авиатехники	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Лингвистический материал по теме  Образование слов посредством суффиксов и префиксов. Наиболее употребительные суффиксы и их значение.  Осмотр воздушного судна. Виды проверок и регламент обслуживания авиатехники.		
	Практика в использовании терминов и сокращений по указанным в практических занятиях темам; подбор диалогов по указанным темам.		
Тема 13. Экология. Охрана окружающей среды	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Лингвистический материал по теме  Фразовые глаголы.  Работа с текстами по теме. Проект «Человек и природа – сотрудничество или противостояние»		
	Практика в использовании терминов и сокращений по указанным в практических занятиях темам; подбор диалогов по указанным темам.		
Тема 14. Моя будущая профессия, карьера.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Лингвистический материал по теме</p> <p>Эссе «Хочу быть профессионалом»</p> <p>Работа с текстами по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Профессиональное общение.</p>		
	<p>Практика в использовании терминов и сокращений по указанным в практических занятиях темам; подбор диалогов по указанным темам.</p>		
Тема 15. Деловой английский.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	6	
	<p>Лексический материал по теме. Грамматический материал:</p> <p>- личные, притяжательные местоимения; указательные местоимения; возвратные местоимения; вопросительные местоимения; неопределенные местоимения</p> <p>Текст «Поступление в университет». Написание эссе “Personal Statement” Письмо-запрос. Сопроводительное письмо. Составление и заполнение документов. Профессиональное общение. Работа с речевыми клише</p>		
	<p>Практика в использовании терминов и сокращений по указанным в практических занятиях темам; подбор диалогов по указанным темам.</p>		
Тема 16. Планер самолета.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Лингвистический материал по теме. Фюзеляж, крыло, хвостовое оперение, двери, окна, трап. Усвоение и совершенствование навыков устной диалогической речи. Профессиональное общение.		
	Практика в использовании терминов и сокращений по указанным в практических занятиях темам; подбор диалогов по указанным темам.		
Тема 17. Система управления самолетом.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	Лингвистический материал по теме. Функции управления, механизация крыла, элементы проводки управления. Усвоение и совершенствование навыков устной диалогической речи. Профессиональное общение. Техника перевода профессионально-ориентированных текстов.		
	Практика в использовании терминов и сокращений по указанным в практических занятиях темам; подбор диалогов по указанным темам.		
Тема 18. Шасси	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	Лингвистический материал по теме. Функции, конструкция основной опоры шасси, колеса, тормоза. Уборка, выпуск шасси. Усвоение и совершенствование навыков устной диалогической речи. Профессиональное общение. Техника перевода профессионально-ориентированных текстов.		
	Практика в использовании терминов и сокращений по указанным в практических занятиях темам; подбор диалогов по указанным темам.		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 19. Двигатели	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	8	
	Лингвистический материал по теме. Работа узлов двигателя, компрессор, камера сгорания, турбина. Масляная система. Запуск двигателя. Усвоение и совершенствование навыков устной диалогической речи. Профессиональное общение. Техника перевода профессионально-ориентированных текстов.		
	Практика в использовании терминов и сокращений по указанным в практических занятиях темам; подбор диалогов по указанным темам.		
Тема 20. Топливная система. Гидравлическая система.	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	8	
	Лингвистический материал по теме. Назначение, размещение, функции систем. Агрегаты топливной системы. Источники давления, насос, фильтр гидравлической системы. Усвоение и совершенствование навыков устной диалогической речи. Профессиональное общение. Техника перевода профессионально-ориентированных текстов.		
	Практика в использовании терминов и сокращений по указанным в практических занятиях темам; подбор диалогов по указанным темам.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	12	
	<b>Всего</b>	<b>120</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 рабочей программы по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык для студентов технических колледжей. Гарагуля С.И.-Феникс, 2022

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Профессиональное образование).

3. Кохан О.В. Английский язык для технических направлений. Учебное пособие для СПО/ Кохан О.В. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021г — 226 с. (Профессиональное образование).

4. Авиационный технический английский язык. Лаптева Е.Ю., Учебник/ Е. Ю. Лаптева. — Москва. - КноРус, 2022

5. Григоров В.Б. Английский язык для студентов авиационных вузов и техникумов; Учеб. пособие/ В.Б. Григоров. – Стереотипное издание. – М.: Альянс, 2022. – 382с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

6. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491219>

7. Лаптева, Е. Ю., Авиационный технический английский язык = Aviation Technical English: учебник / Е. Ю. Лаптева. — Москва: КноРус, 2023. — 212 с. — ISBN 978-5-406-11217-5. — URL: <https://book.ru/book/947860> — Текст: электронный.

8. Мультимедийная программа «English Discoveries Online» (Edusoft).

### 3.2.3. Дополнительные источники

9. Бакленева, С. А., Профессиональный английский язык для военных инженерных вузов. Применение и эксплуатация средств и систем специального мониторинга, беспилотных летательных аппаратов: учебник / С. А. Бакленева, Ю. Е. Павлова, Л. М. Баранова. — Москва: КноРус, 2023

10. V. Evans, Career Paths: Software Engineering - Express Publishing, 2021

11. H. Emery, A. Roberts, Aviation English. – Macmillan Publishers Limited, 2021.

12. S. Ellis, T. Gerighty, English for Aviation for Pilots and Controllers - Oxford university press, 2021

13. L. Gregory, Career Paths: Air Force - Express Publishing, 2021

14. Ю. Голицынский, Сборник упражнений по грамматике – Каро, 2022

15. G.A. Kozlova, The World of Aviation English – М.: «Воздушный транспорт», 2022

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"><li>– общаться (устно и письменно) на английском языке на авиационные темы;</li><li>– воспринимать на слух и понимать информацию на авиационные темы в пределах программы;</li><li>– читать и переводить (со словарем) тексты авиационной направленности;</li><li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li><li>– кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– согласно правилам, объяснять произношение и употребление интернациональных слов.</li><li>– грамотно применять и переводить профессиональную лексику, воспроизводить без ошибок изученные грамматические правила</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>оценка результатов выполнения практических заданий;</li><li>оценка результатов аудирования;</li><li>тестирование</li><li>контрольная работа</li><li>дифференцированный зачет</li></ul>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический минимум (в объеме 1200-1400 лексических единиц) авиационной направленности;</li> <li>– авиационные термины и сокращения;</li> <li>– основы работы со справочными информационными материалами на английском языке авиационной направленности;</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– особенности произношения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно отвечать на вопросы в сфере профессиональной деятельности, поддержать беседу на профильные темы;</li> <li>– грамотно составлять диалоги, пересказывать текст, в том числе профильной направленности на русском языке;</li> <li>– составлять точный перевод, в том числе профильной нормативно-правовой документации, выполнять грамматические задания с ним, выбирать ответы из текста;</li> <li>– использовать профильную лексику, речевые обороты, аргументировано ее использовать, правильно строить предложения;</li> <li>– точно строить высказывания, отвечать на вопросы, участвовать в диалогах;</li> <li>– составлять и записывать выступления по заданной профессиональной тематике, используя грамматические обороты и профессиональную лексику.</li> </ul>	<p>оценка результатов выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой;</p> <p>оценка результатов аудирования;</p> <p>представление результатов, выполненных внеаудиторных самостоятельных работ;</p> <p>экзамен</p>

## Приложение 2.3

к ООП по специальности

25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей

Министерство образования Московской области  
*ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»*

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»**

2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>12</sup> ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"><li>– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li><li>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li><li>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li><li>– применять первичные средства пожаротушения;</li><li>– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей (ВУС) и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li><li>– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li><li>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li><li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li><li>– основы военной службы и обороны государства;</li><li>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</li><li>– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li></ul>

<sup>12</sup> Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины.

Код <sup>12</sup> ПК, ОК	Умения	Знания
	военной службы; – оказывать первую помощь пострадавшим.	– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности (ВУС), родственные специальности, получаемы в образовательной организации; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т.ч. в форме практической подготовки	46
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	46
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	Д/З



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Введение. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 – ОК 09
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» основными задачами РСЧС Организационная структура РСЧС (территориальные и функциональные подсистемы), основные задачи.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
Тема 2. Организация гражданской обороны.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 – ОК 09
	Гражданская оборона, как составляющая часть РСЧС - задачи, состав, силы и средства, опыт работы в ЧС. Мероприятия гражданской обороны. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях, при авариях (катастрофах) на транспорте, при авариях (катастрофах) на производственных объектах.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Использование средств индивидуальной защиты. ЗОМП (защита от оружия массового поражения). Виды ядерного оружия и поражающие элементы. Химическая защита. Противогазы. Химические комплекты.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
Тема 3. Организация гражданской обороны на объектах Гражданской	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 – ОК 09
	Назначение объектов системы оповещения Средства оповещения. Действия рабочих и служащих по сигналам ГО		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Авиации.			
Тема 4. Нормативно-правовая база безопасности жизнедеятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 – ОК 09
	Правовые основы организации защиты населения РФ от ЧС. Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности», «О радиационной безопасности населения».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
Тема 5. Чрезвычайные ситуации (ЧС) природного, техногенного и военного характера, их классификация и последствия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 – ОК 09
	Пожарная безопасность	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	3. Пожарная безопасность: основные понятия и определения. Общие мероприятия по обеспечению пожарной безопасности. Первичные средства пожаротушения		
	4. Основные способы пожаротушения и различные виды огнегасящих веществ.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
Тема 6. Производственная безопасность	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 – ОК 09
	Причины опасных ситуаций и производственных травм. Микроклимат производственных участков. Влияние на организм человека химический веществ, магнитных полей, электромагнитных излучений, инфракрасных и лазерных излучений.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	5. Определение освещённости и пульсаций в помещениях. Определение коэффициента естественной освещённости.	2	
	6. Определение параметров воздуха жилых (общественных) помещений и выбора средств очистки		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
Тема 7. Экстремизм, терроризм, криминальные действия – чрезвычайные опасности для общества, государства и личности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 – ОК 09
	Понятия «экстремизм», «терроризм», «криминальные действия», их положение в правовом поле РФ. Международный терроризм. Проявление терроризма в России. Особенности транспортного терроризма.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	7. Отработка норматива по надеванию средств индивидуальной защиты.	2	
	8. Тренировочная эвакуация.		
	9. Просмотр учебного фильма и выполнение групповых заданий.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
Тема 8. Терроризм на воздушном транспорте.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 – ОК 09
	Захваты и угоны ВС. Федеральная система обеспечения защиты деятельности гражданской авиации от актов незаконного вмешательства. Меры безопасности на воздушном транспорте. Охрана авиапредприятий. Предполетный контроль	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	пассажиров и грузов. Меры по усилению безопасности по стандартам ИКАО.		
Тема 9. Информационная безопасность на воздушном транспорте	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	ОК 01 – ОК 09
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Понятие кибербезопасность для воздушных судов (как совокупность условий, при которых все составляющие и форм ационно-управляющей среды и процессы, протекающие в ней, защищены от максимально возможного числа угроз и воздействий с нежелательными последствиями. Средства контроля пассажиров. Кибер- терроризм. Угрозы кибербезопасности для воздушных судов.	2	
Тема 10. Основы военной безопасности Российской Федерации. Основы обороны государства.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	ОК 01 – ОК 09
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Нормативно-правовая база	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	10. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности РФ, функционирование ее в Вооруженных Силах РФ, обеспечение безопасности военной службы граждан.	2	
	11. Вооруженные силы РФ. Руководство и управление ВС.		
	12. Организационная структура Вооруженных сил. Виды Вооруженных сил..		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 11. Организационные и правовые основы военной службы в РФ	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 – ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	13. Военная служба- особый вид государственной службы. Положения Федерального Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе». Воинские должности и звания военнослужащих. Устав внутренней службы ВС РФ, Устав гарнизонной, комендантской и караульной службы ВС РФ, Дисциплинарный устав ВС РФ, Строевой устав ВС РФ. Военная присяга. Старшие и младшие. Начальники и подчиненные. Поощрения и наказания. Обязанности солдата (матроса).	4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*		
<b>Модуль «Основы военной службы» (для юношей)</b>			
Тема 12. Основы безопасности военной службы. Морально – психологическая и патриотическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 – ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	14. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности РФ, функционирование ее в Вооруженных Силах РФ, обеспечение безопасности военной службы граждан. Меры безопасности при проведении учебного сбора. Организация морально-психологической и патриотической подготовки в ВС РФ. Формы и методы подготовки военнослужащих. Боевая подготовка. Политическая подготовка. Воспитательная работа.	4	
15. Воинская дисциплина. Внутренний наряд. Внутренний порядок. Должностные			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>воинские звания рядового, сержантского и старшинского состава.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	*	
<p>Тема 13.</p> <p>Обязательная подготовка граждан к военной службе</p> <p>Добровольная подготовка граждан к военной службе</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Содержание обязательной подготовки. Военно – патриотическое воспитание. Подготовка по военно–учетным специальностям. Лечебно – оздоровительные мероприятия</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>16.Содержание добровольной подготовки. Занятия военно – прикладными видами спорта. Обучение по дополнительным образовательным программам. Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p> <p><b>2</b></p> <p>2</p> <p>*</p>	ОК 01 – ОК 09
<p>Тема 14.</p> <p>Прохождение военной службы по призыву</p> <p>Прохождение военной службы по контракту</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Порядок отправки призванных в войска. Особенности прохождения военной службы по призыву. Служба по контракту: опыт и проблемы. Основные положения контракта о прохождении военной службы</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Порядок отбора кандидатов на военную службу по контракту, требования, предъявляемые к ним. Порядок заключения контракта. Особенности прохождения военной службы по контракту</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p>	ОК 01 – ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
Тема 15.  Обязанности, права и ответственность военнослужащих	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 – ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Специальные обязанности. Дисциплинарная ответственность.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
Тема 16. Медико-санитарная подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 – ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	22. Оказание первой медицинской помощи при пулевом ранении, штыковом и ножевом ранении, отравлении химическими веществами, потере сознания, повреждении опорно-двигательного аппарата.	4	
	23. Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи		
	24. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортирование пострадавших при различных повреждениях.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)</b>			
Тема 17. Введение в	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 – ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
микробиологию, иммунологию и эпидемиологию	<p>1. Определение содержания наук микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. История развития микробиологии. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бактерионосительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний</p> <p>2. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики</p> <p>3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция, ее виды и способы. Дезинсекция, ее виды и способы. Дератизация, ее виды и способы</p>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	14. Иммунитет и методы иммунопрофилактики	4	
	15. Правила проведения плановых мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
Тема 18. Оказание первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях и травматизме	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 – ОК 09
	<p>1. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях: ожогах, электротравмах, поражении молнией, отморожении, тепловом ударе, утоплении, отравлении, инсульте, мигрени. Методы доврачебной реанимации</p> <p>2. Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травматизма. Оказание первой (доврачебной) помощи при травмах</p>	2	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	16. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях	4	
	17. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при травматизме	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
Тема 19. Обеспечение здорового образа жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 – ОК 09
	1. Здоровье и его основные показатели. Факторы формирования здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие  2. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Факторы риска для здоровья. Вредные привычки и их профилактика	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	18. Оценка физического состояния. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>			
<b>Всего</b>		<b>78</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 рабочей программы по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности Сапронов Ю.Г. Издательский центр «Академия» 2023.
2. Безопасность жизнедеятельности Никифоров Л.Л. Москва ИНФРА-М 2022.
3. Безопасность жизнедеятельности на транспорте Буралев Ю.В. Москва Издательский центр «Академия» 2022.
4. Конституция Российской Федерации.
5. Федеральные законы РФ: «Об образовании», «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронные ресурсы издательства «Юрайт» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
2. Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>
3. Официальный сайт Министерства транспорта РФ <http://www.mintrans.ru/>
4. Безопасность жизнедеятельности Практикум. Учебное пособие для среднего профессионального образования Я.Д. Вишняков –Москва, издательство Юрайт 2022 г текст электронный // ЭБС Юрайт (сайт)
5. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) –портал Российское образование
6. <http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html>
7. <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=51408>
8. <http://www.vevivi.ru/best/Diagnostika-opasnostei-i-ugroz-ref1961.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе, в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>– основы военной службы и обороны государства;</li> <li>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>– способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>– меры пожарной безопасности и правила поведения при пожарах;</li> <li>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на неё в добровольном порядке;</li> <li>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>– область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности;</li> <li>– демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму;</li> <li>– владеет информацией об государственных системах защиты национальной безопасности России;</li> <li>– дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечисляет их последствия;</li> <li>– демонстрирует знания основ военной службы обороны государства;</li> <li>– формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечисляет способы защиты населения от ОМП;</li> <li>– демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций;</li> <li>– умеет определять пожаро- и взрывоопасность различных материалов;</li> <li>– владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу;</li> <li>– ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка решений ситуационных задач;</li> <li>Тестирование;</li> <li>Устный опрос;</li> <li>Практические занятия;</li> <li>Ролевые игры;</li> <li>Выполнение докладов и рефератов</li> </ul>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способен разработать алгоритм действий организовать и провести мероприятия по защите</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение в процессе практических занятий;</li> </ul>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;</li> <li>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>– применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>– оказывать первую помощь пострадавшим.</li> </ul>	<p>работающих и населения от негативных воздействий ЧС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет мерами по снижению опасностей различного вида;</li> <li>– демонстрирует умения использовать средства индивидуальной защиты и оценивает правильность их применения;</li> <li>– отличает виды вооруженных сил, ориентируется в перечне военно-учетных специальностей;</li> <li>– демонстрирует владение особенностями бесконфликтного поведения в повседневной деятельности, в условиях ЧС мирного и военного времен;</li> <li>– демонстрирует умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценивает правильность их применения;</li> <li>– демонстрирует умения оказывать первую помощь пострадавшим;</li> <li>– в правильной последовательности осуществляет манипуляции по оказанию первой помощи.</li> </ul>	<p>Оценка решений ситуационных задач;</p> <p>Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной работы;</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

## Приложение 2.4

к ООП по специальности

25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей

Министерство образования Московской области  
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.04 Физическая культура»**

2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.04 Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 07, ОК 08.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>13</sup> ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 07 ОК 08	<ul style="list-style-type: none"><li>– организовывать работу коллектива и команды;</li><li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li><li>– использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li><li>– основы проектной деятельности;</li><li>– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li><li>– основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности;</li><li>– правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.</li></ul>

<sup>13</sup> Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>170</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>170</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	170
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>-</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ</b>		<b>4</b>	<b>ОК 04, ОК07, ОК 08</b>
Тема 1.1 Здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04, ОК 07, ОК 08
	Здоровье населения России. Факторы риска и их влияние на здоровье. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни. Мотивация ЗОЖ. Критерии эффективности здорового образа жизни. его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб. Организм, среда, адаптация. Культура питания. Возрастная физиология. Организация жизнедеятельности, адекватная биоритмам. Культура здоровья и вредные пристрастия. Культура психического здоровья. Оптимизация умственной работоспособности обучающегося в образовательном процессе. Средства физической культуры в регуляции работоспособности. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Особенности организации физического воспитания в образовательном учреждении (валеологическая и профессиональная направленность). Цели и задачи физической культуры.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>		<b>26</b>	
Тема 2.1 Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04, ОК 07, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.2 Совершенствование техники длительного бега	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>В том числе практических занятий</b>		ОК 04, ОК 07, ОК 08
	2. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции	6	
Тема 2.3 Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04, ОК 07, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>		ОК 04, ОК 07, ОК 08
	3. Специальные упражнения прыгуна, ОФП	6	
Тема 2.4 Совершенствование Эстафетный бег 4x100. Челночный бег	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04, ОК 07, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>		ОК 04, ОК 07, ОК 08
	4. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега	4	
Тема 2.5 Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04, ОК 07, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>		ОК 04, ОК 07, ОК 08
	5. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость	4	
<b>Раздел 3. Волейбол</b>		<b>28</b>	<b>ОК 04, ОК 07, ОК 08</b>

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</b>
Тема 3.1 Стойки игрока и перемещения. перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04, ОК 07, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>		ОК 04, ОК 07, ОК 08
	6. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП	4	
Тема 3.2 Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04, ОК 07, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>		ОК 04, ОК 07, ОК 08
	Практическое занятие № 7. Выполнение комплекса упражнений по ОФП	2	
Тема 3.3 Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04, ОК 07, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>		ОК 04, ОК 07, ОК 08
	Практическое занятие № 8. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	2	
Тема 3.4 Верхняя прямая подача. ОФП	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04, ОК 07, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>		ОК 04, ОК 07, ОК 08
	Практическое занятие № 9. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	2	
Тема 3.5 Тактика игры в защите и	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04, ОК 07, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>		ОК 04, ОК 07, ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
нападении	Практическое занятие № 10. Отработка тактики игры, выполнение приёмов передачи мяча	2	
Тема 3.6 Основы методики судейства	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04, ОК 07, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>		ОК 04, ОК 07, ОК 08
	Практическое занятие № 11. Отработка навыков судейства в волейболе	4	
Тема 3.7 Контроль выполнения	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04, ОК 07, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>		ОК 04, ОК 07, ОК 08
	Практическое занятие № 12. Выполнение передачи мяча в парах	4	
	Практическое занятие № 13. Игра по упрощённым правилам волейбола	4	
	Практическое занятие № 14. Игра по правилам	4	
<b>Раздел 4. Баскетбол</b>		<b>36</b>	<b>ОК 04, ОК 07, ОК 08</b>
Тема 4.1 Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04, ОК 07, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>		ОК 04, ОК 07, ОК 08
	Практическое занятие № 15. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног	4	
Тема 4.2 Передачи мяча. ОФП	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04, ОК 07, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>		ОК 04, ОК 07, ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие № 16. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса.	4	
Тема 4.3 Контроль выполнения	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04, ОК 07, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>		ОК 04, ОК 07, ОК 08
	Практическое занятие № 17. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса	4	
Тема 4.4 Техника штрафных бросков. ОФП	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04, ОК 07, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>		ОК 04, ОК 07, ОК 08
	Практическое занятие № 18. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног	4	
Тема 4.5 Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04, ОК 07, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>		ОК 04, ОК 07, ОК 08
	Практическое занятие № 19. Игра по упрощенным правилам баскетбола	4	
	Практическое занятие № 20. Игра по правилам	4	
Тема 4.6 Практика судейства в	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04, ОК 07, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>		ОК 04, ОК 07, ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
баскетболе	Практическое занятие 21. Практика в судействе соревнований по баскетболу	6	
	Практическое занятие 22. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»	6	
<b>Раздел 5. Гимнастика</b>		<b>16</b>	<b>ОК 04, ОК 07, ОК 08</b>
Тема 5.1 Строевые приемы	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04, ОК 07, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>		ОК 04, ОК 07, ОК 08
	Практическое занятие № 23. Отработка строевых приёмов	2	
Тема 5.2 Техника акробатических упражнений	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04, ОК 07, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>		ОК 04, ОК 07, ОК 08
	Практическое занятие №24. Отработка техники акробатических упражнений	2	
Тема 5.3 Упражнения на брусьях (юноши).	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04, ОК 07, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 25. Разучивание и выполнение связок на снаряде.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 5.4 Гиревой спорт	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04, ОК 07, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие № 26. Разучивание и выполнение упражнений с гириями	2	
<b>Тема 5.5</b> Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04, ОК 07, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 27. Выполнение комплекса ОРУ	2	
	Практическое занятие № 28. Контроль комбинации по акробатике	2	
	Практическое занятие № 29. Контроль комбинации на бревне, брусьях	2	
	Практическое занятие № 30. Контроль выполнения упражнений по ритмической гимнастике, гиревому спорту. ППФП	2	
<b>Раздел 6. Футбол</b>		<b>42</b>	
Тема 6.1 Игровые позиции, владение мячом	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04, ОК 07, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>		ОК 04, ОК 07, ОК 08
	Практическое занятие № 31. Выполнение упражнений для укрепления мышц ног, брюшного пресса, комплексы упражнений атлетической и дыхательной гимнастики	6	
Тема 6.2 Техническая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04, ОК 07, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>		ОК 04, ОК 07, ОК 08
	Практическое занятие № 32. Отработка передача и ведение мяча, удар по мячу	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 6.3 Тактическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04, ОК 07, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>		ОК 04, ОК 07, ОК 08
	Практическое занятие № 33. Тактические комбинации, розыгрыш стандартных положений	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 6.4 Судейство соревнований по футболу	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04, ОК 07, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>		ОК 04, ОК 07, ОК 08
	Практическое занятие № 34. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по мини-футболу	6	
	Практическое занятие № 35. Контроль техники передач мяча, ударов по мячу	6	
	Практическое занятие № 36. Контроль техники игры	6	
	Практическое занятие № 37. Игра по правилам	6	
<b>Раздел 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)</b>		<b>18</b>	<b>ОК 04, ОК 07, ОК 08</b>
Тема 7.1 Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04, ОК 07, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 38. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий	4	
	Практическое занятие № 39. Формирование профессионально значимых физических качеств	4	
	Практическое занятие № 40. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста	4	
	Практическое занятие № 41. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов	4	
	Практическое занятие № 42. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		*	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>			<b>ОК 04, ОК 07, ОК 08</b>
<b>Всего:</b>		<b>170</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный:

- оборудованными раздевалками;
- спортивным оборудованием:
- стенка гимнастическая;
- перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической;
- гимнастические скамейки;
- гимнастические снаряды (перекладина, брусья);
- маты гимнастические;
- канат для перетягивания;
- беговая дорожка;
- скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные);
- гири 16, 24, 32 кг;
- секундомеры;
- весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, мячи волейбольные;
- оборудование и инвентарь открытого стадиона широкого профиля:
  - стартовые флажки или стартовый пистолет,
  - флажки красные и белые,
  - палочки эстафетные,
  - нагрудные номера,
  - тумбы «Старт-Финиш», «Поворот»,
  - рулетка металлическая, мерный шнур,
  - секундомеры;
- техническими средствами обучения:
  - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
  - многофункциональный принтер;
  - музыкальный центр.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А.Бишаева.- [7-изд.,стер.] - Москва: Издательский дом Академия, 2022.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Текст: непосредственный

2. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. - Москва: Издательский центр «Академия», 2023. - 176 с.- ISBN 978-5-4468-7250-3

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

2. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>(дата обращения: 02.08.2022).

3. Филиппова Ю.С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 197 с. – (Среднее профессиональное образование) – Текст: электронный// Электронно-библиотечная система «Znanium»

4. Лях В.И. Физическая культура. Базовый уровень / В.И. Лях – Москва: «Просвещение», 2023. – 272 с. – Текст: электронный// Электронно-библиотечная система «Znanium»

5. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143> (дата обращения: 02.08.2022).

6. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475602> (дата обращения: 02.08.2022)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>– основы здорового образа жизни;</li> <li>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности;</li> <li>– правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>– ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности;</li> <li>– проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности</li> </ul>	<p>Устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Результаты выполнения контрольных нормативов.</p> <p>Зачет.</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;</li> <li>– выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>– пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;</li> <li>– выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм</li> </ul>	<p>Выполнение комплекса упражнений.</p> <p>Выполнение контрольных нормативов с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей организма.</p> <p>Зачет</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

Министерство образования Московской области  
*ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ. 05 Основы бережливого производства**

Рабочая программа СГ.05 Основы бережливого производства разработана в соответствии со следующими документами:

- Приказ Министерства Просвещения России от 14.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №885 и приказ Минпросвещения Российской Федерации №390 от 05.08.2020 «О практической подготовке» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.09.2024 № 648 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей»;
- Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Основы бережливого производства» для профессиональных образовательных организаций, представленная в реестре <https://reestrspo.firpo.ru/listview/TeachingMaterial>

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.05 Основы бережливого производства

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее рабочая программа) – является частью основной образовательной программы (далее - ООП) подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей.

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ПК 2.3 Организовать работу персонала по технологическому обслуживанию перегрузочного процесса.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК. 01	<b>Уо 01.01</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; <b>Уо 01.02</b> анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	<b>Зо 01.04</b> методы работы в профессиональной и смежных сферах;

	<b>Уо 01.07</b> владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	
ОК 02	<b>Уо 02.01</b> определять задачи для поиска информации; <b>Уо 02.03</b> планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; <b>Уо 02.04</b> выделять наиболее значимое в перечне информации;	<b>Зо 02.01</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
ОК03		<b>Уо 03.02</b> современная научная и профессиональная терминология;
ОК04	<b>Уо 04.01</b> организовывать работу коллектива и команды;	<b>Зо 04.01</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; <b>Зо 04.02</b> основы проектной деятельности
ОК 07	<b>Уо 07.02</b> определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	<b>Зо 07.04</b> принципы бережливого производства;
ПК 2.3	<b>У2.3.01</b> организовать технологическое обслуживание перегрузочного процесса, в соответствии с имеющимися исходными данными (технологические и трудовые ресурсы, запросы клиентов и так далее)	<b>З2.3.01</b> требования к персоналу по технологическому обслуживанию перегрузочного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>уметь</b>	<b>знать</b>
осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;	принципы и концепцию бережливого производства;
моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности;	основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности);
применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах;	методы выявления, анализа и решения проблем производства;
применять ключевые элементы анализа решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;	инструменты бережливого производства;
организовать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;	принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;
применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой	виды потерь и методы их устранения;



бизнес-процессов организации/производства	
	современные технологии повышения производительности труда;
	технологии внедрения улучшений производственного процесса
	систему подачи предложений по улучшению в области эффективности производительности труда

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	32
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающихся	2
Промежуточная аттестация в форме <b>дифференцированного зачета</b> в пятом семестре	

## 2.2. Содержание и тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
			Код ОК, ПК	Код З/У/Н
<b>Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация</b>		<b>14</b>		
<b>Тема 1.1. Основные понятия и методология бережливого производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>		
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Предпосылки формирования концепции бережливого производства (БП). История развития БП. Успехи предприятий при внедрении бережливых систем. Принципы и концепция системы БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство» Идеи бережливого производства в условиях современного рынка.. Понятие «ценность». Понятие «потери». Виды потерь. Обзор инструментов бережливого производства: визуализация, вовлечение, система «5С», система «ТМР», система «SMED», автоматизация, карта потока создания ценности, система «Точно вовремя», выравнивание, синхронизация, канбан, многостаночное обслуживание, расположение оборудования в техпроцессе.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 2.3	Уо 02.01 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 04.01 Уо 07.02 У2.3.01 Зо 03.02 Зо 04.01 Зо 07.04
	<b>Практические работы</b>	<b>1</b>		
	Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра).	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		

	Рекомендации по применению принципов бережливого производства в различных отраслях промышленности, утвержденные приказом Министерства промышленности и торговли Российской Федерации от 20.06.2017г. №1907.	-		
	Работа с основными информационными источниками. Основные принципы БП в профессиональной деятельности техника по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (область применения, конкурентные преимущества)	-		
<b>Тема 1.2.Картирование потока создания ценности. Потери и действия, подавляющие ценность Виды потерь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01	Уо 01.01
	Поток создания ценности. Принципы картирования процесса. Цели применения карт потоков. Виды картирования Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого состояния потока создания ценности. Карта идеального состояния потока создания ценности. Карта текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании. Виды потерь в классической теории БП: перепроизводство, ожидание, запасы, излишняя транспортировка, излишнее перемещение людей, брак, излишняя обработка – характеристики, причины, возникновение, ожидания. Потери первого и второго рода, отношение к ценностям. Виды потерь в классической теории БП: перепроизводство, ожидание, запасы, излишняя транспортировка, излишнее перемещение людей, брак, излишняя обработка – характеристики, причины, возникновение, ожидания. Потери первого и второго рода, отношение к ценностям.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 2.3	Уо 01.02 Уо 01.07 Уо 07.02 У2.3.01 Зо 03.02 Зо 04.02 Зо 07.04 З2.3.01
	<b>Практические работы</b>	<b>1</b>		
	Понятия и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику «Картирование потока ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом»	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		

	Разработка анкеты для оценки ценностей результатов деятельности (услуги/продукт) глазами заказчика.	2		
<b>Тема 1.3. Методы решения проблемы. Метод «5 почему»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.3	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.07 Уо 02.01 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 07.02 У2.3.01 Зо 03.02 Зо 04.02 Зо 07.04 З2.3.01
	Проблемно-ориентированное мышление. Понятие «проблемы», определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технология анализа проблемы: фиксация проблемы, детализация проблемы; определение отклонения; изучение причины возникновения проблемы; разработка корректирующих мероприятий; реализация корректирующих мероприятий; проверка результата; стандартизация. Метод «5 почему» - техника для изучения причинно-следственных связей, лежащих в основе той или другой проблемы. Метод «5 почему» как способ выстраивания дерева причин. Сравнение метода «5 почему» с методом причинно-следственных связей и диаграмм Исикавы. Графическое изображение «дерева» причин». Условие применения метода «5 почему».	4		
	<b>Практические работы</b>	<b>2</b>		
	Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования.	1		
	Построение диаграммы Исикавы (причинно-следственная диаграмма) по актуальной проблеме профессиональной деятельности техника по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей варианты: диаграмма Паретто, «диаграмма перемещений»»пирамида проблем», «дерево целей», «дерево проблем», интеллект-карты).	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
	Подготовка таблицы «Сравнение метода «5 почему» с методом причинно-следственных связей и диаграмм Исикавы»	-		
<b>Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности</b>		<b>20</b>		

<b>Тема 2.1. Принципы и инструменты бережливого производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	ОК 01	Уо 01.01
	<p>БП как система организации производственных и вспомогательных процессов. Понятие ценности и понятие издержек в системе БП. Содержание 5 стадий БП. Принцип достижения максимального качества, выявления и решения проблем на самых ранних стадиях их возникновения. Принцип формирования долгосрочного взаимодействия с потребителем посредством деления информации, затрат, рисков. Принцип гибкости системы. Принцип автоматизации. Принцип «точно вовремя». Командная работа в рамках реализации принципов БП. Оптимизация процессов как общая задача работников всех уровней.</p> <p>Инструменты БП: области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности. Кайдзен (непрерывное улучшение). Система 5С (система рационального рабочего места). Понятие системы 5С: Сортируй – Соблюдай порядок- Содержи в чистоте – Стандартизируй - Совершенствуй. Практические способы реализации: метод ярлыков, метод теней Введение в систему 5С Этапы системы 5С. Сортировка. Рациональное расположение предметов. Содержание в чистоте. Стандартизация. Совершенствование Преимущество внедрения системы «5С» для предприятия. Техника применения систем «5С» на предприятии. Техника применения системы «5С» на рабочих местах. Расчет численности основного производственного персонала (ОПР) Управление потоками ценности. Выравнивание производства Хейдзунка</p> <p>Стандартизированная работа Хронометраж.</p> <p>Стандарты качества и стандарты процесса. Рабочая последовательность как необходимый элемент стандартизации. Стабильность и нестабильность цикла. Значимая работа. Циклическая работа оператора. Стандартизированный незавершенный задел. Время цикла. Бланки стандартизированной работы. Рабочий стандарт и его</p>	6	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 2.3	Уо 01.02 Уо 01.07 Уо 02.01 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 04.01 Уо 07.02 У2.3.01 Зо 01.04 Зо 03.02 Зо 04.01 Зо 07.04

	<p>разработка. Критерии эталонного рабочего места. Стандартизация действий рабочего. Проведение наблюдений за действиями рабочего. Заполнение бланков стандартизированной работы.</p> <p>Расчет численности основного производственного персонала (ОПР) Методика расчета численности ОПР по методу бережливого производства. Суммарное время цикла. Средневзвешенное время цикла.</p> <p>Управление потоками ценности –цель. Потоки создания ценности как объект управления – функции создания долгосрочных и стабильных команд, сосредоточенных на представлении ценности. Определение и визуализация работы по выработки решений. Типы потоков: сервисный, производственный, поток разработки, поддерживающий.</p> <p>Выравнивание производства –Хейдзунка: выравнивание по объему и номенклатуре изделий, выравнивание ассортимента продукции в течение определенного отрезка времени. Устранение перепадов загрузки производства.</p> <p>Канбан как механизм управления производством. Функции, системы, виды канбанов. Правила системы, роль выравнивания. Сущность системы. Системы подачи материалов. Система канбан: вытягивающий и выталкивающий способ подачи материалов. Незавершенное производство как источник потерь. Канбан как реализации принципа БП «точно вовремя». Фиксирование по времени, по объему. Возвратный канбан. Сигнальный канбан.</p> <p>SWED - ускоренная переналадка оборудования. История возникновения. Сущность системы SWED. Рационализация переналадки: основные этапы. Внутренние и внешние действия по переналадке. Внедрение параллельных операций. Преобразование внутренних действий во внешние. Использование функциональных зажимов. Экономия времени при применении SWED. Техника применения системы SWED.</p>			
--	--	--	--	--

	ТМР- система обслуживания оборудования. Определение общей эффективности оборудования (ОЕЕ). Семь шагов автономного технического обслуживания оборудования. Стандартизация действий по уходу за оборудованием. Управление техническим обслуживанием. Определение общей эффективности оборудования. Потери, связанные с особенностями функционирования оборудования. Улучшение общей эффективности оборудования			
	<b>Практические работы</b>	<b>7</b>	ОК 01 ОК 02	Уо 01.01 Уо 01.02
	Подготовка рабочего места техника по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей для выполнения трудовых функций с использованием системы рационального места работы (SS) в ходе выполнения учебного проекта.	1	ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 2.3	Уо 01.07 Уо 02.01 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 04.01
	Расчет численности персонала структурного подразделения Управления транспорта ПАО «Северсталь» по методике расчета численности ОПР по методу бережливого производства	2		Уо 07.02 У2.3.01 Зо 01.04 Зо 03.02
	Определение моделей бережливого производства. Варианты внедрения моделей бережливого производства с использованием метода диагностики скрытых проблем.	1		Зо 04.01 Зо 07.04
	Диаграмма Ганта. Ее значение в планировании. Плюсы и минусы диаграммы. 5 шагов в создании диаграммы Ганта. Инструменты диаграммы Ганта. Microsoft Excel – сервис для создания диаграммы Ганта.	2		
	Анализ типичных ошибок применения БП с учетом профессиональной деятельности техника по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей.	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
	Подготовка сообщения «Модель внедрения бережливого производства на ПАО «Северсталь»	-		
<b>Тема 2.2. Технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 01	Уо 01.01

<b>вовлечения и мотивации персонала</b>	Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложения по улучшению. Методы преодоления сопротивления изменениям. Технологии мотивации и стимулирования качества. Производственная культура на рабочем месте. Квалификация персонала и обучение.	4	ОК 04 ОК 07 ПК 2.3	Уо 01.02 Уо 01.07 Уо 04.01 Уо 07.02 У2.3.01 Зо 03.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 07.04
	<b>Практические работы</b>	<b>1</b>		
	Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта.	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
	Анализ практик эффективного использования человеческого потенциала	-		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Презентация и защита итогового бережливого проекта по выбранной тематике</b>		ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК 2.3	Уо 01.02 Уо 01.07 Уо 04.01 Уо 07.02 У2.3.01 Зо 03.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 07.04
<b>Всего</b>		<b>32</b>		



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Технические средства обучения: мультимедиа проектор, компьютер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Шмелёва, А. Н. Методы бережливого производства : учебно-методическое пособие / А. Н. Шмелёва. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543> . - Режим доступа: Лань : электронно-библиотечная система ; для авториз. пользователей. Текст : электронный.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Горбашко, Е. А. Управление качеством : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Горбашко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14893-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/490221> (. - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.
2. Елагина, В. Б. Менеджмент качества и основы бережливого производства : учебное пособие / В. Б. Елагина, Г. Р. Царева. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2021. – 178 с. — ISBN 978-5-8158-2163-7. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612616>. - Режим доступа: Университетская библиотека ONLAIN : для авторизованных пользователей. – Текст : электронный.

#### **3.3. Используемые современные образовательные технологии в реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины**

В реализации рабочей программы на учебных занятиях используются современные образовательные технологии:

- информационно-развивающие технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
- деятельностные технологии, включающие решение ситуационных задач;

- личностно-ориентированные технологии, представленные самостоятельной работой на опережающей основе, проектной деятельностью, групповой работой, осуществлением само- и взаимооценки, реализацией права выбора уровня сложности и способа выполнения заданий, партнера в учебной деятельности, источника информации;
- развивающие технологии, характеризующиеся включением обучающихся в проблемные лекции и семинары, учебные дискуссии, деловые и ролевые игры, коллективную мыслительную и учебно-исследовательскую деятельность.

При использовании данных образовательных технологий допускается сочетание основных их видов.

При организации дистанционного обучения используются цифровые инструменты технологий дистанционного обучения: образовательная платформа Moodle, PowerPoint, электронная почта, видеофильм.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальной самостоятельной работы.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в восьмом семестре, варианты заданий (темы итогового бережливого проекта) к которому рассматриваются на заседании цикловой комиссии и утверждается заместителем директора по УР.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по дисциплине.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создаются фонды оценочных средств (ФОС), который включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся	<i>должен уметь</i>
осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;	<i>Оценка выполнения практической работ</i>
моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности;	<i>Оценка выполнения самостоятельной работы</i>
	<i>Оценка за презентацию и защиту</i>

применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах;	<i>итогового бережливого проекта в рамках дифференцированного зачета</i>
применять ключевые элементы анализа решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;	
организовать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;	
применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	
В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен знать</b>	
принципы и концепцию бережливого производства;	<i>Тестирование Устный опрос Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка за презентацию и защиту итогового бережливого проекта в рамках дифференцированного зачет</i>
основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности);	
методы выявления, анализа и решения проблем производства;	
инструменты бережливого производства;	
принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;	
виды потерь и методы их устранения;	
современные технологии повышения производительности труда;	
технологии внедрения улучшений производственного процесса	
систему подачи предложений по улучшению в области эффективности производительности труда	

Министерство образования Московской области  
*ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.06 Основы финансовой грамотности**

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой  
комиссии УГС 25.00.00 Аэронавигация и  
эксплуатация авиационной и  
ракетно-космической техники

протокол № 9 от «24» февраля 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

решением  
Педагогического совета  
протокол № 5  
от «24» февраля 2025 г.

Программа учебной дисциплины «СГ.06 Основы финансовой грамотности» разработана в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 18 сентября 2024 г. № 648,

Приказа Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";

Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

**2. Структура и содержание учебной дисциплины**

**3. Условия реализации учебной дисциплины**

**4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы финансовой грамотности является учебной дисциплиной по выбору студентов, предлагаемая образовательным учреждением. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования, учебная дисциплина Основы финансовой грамотности изучается в социально-гуманитарном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 2.1, 2.2, 2.3; ОК.1-9

## 1.2. Цели и планируемые результаты к освоению дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК.01-09	<ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности;</li><li>- планировать и контролировать изменения в своей карьере;</li><li>- составлять резюме;</li><li>- оценивать предложения о работе;</li><li>- эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- реальную ситуацию на рынке труда;</li><li>- содержание понятия карьера и ее виды;</li><li>- этапы карьеры и их специфику;</li><li>- принципы планирования и управления карьерой;</li><li>- возможные способы поиска работы;</li><li>- правовые аспекты взаимоотношения с работодателем</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	32
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	14
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы финансовой грамотности и предпринимательства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1.</b> Значение процесса производства и его место в экономике страны	Содержание учебного материала		2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК.01-09
	1	Значение процесса производства и его место в экономике страны.		
	2	Принципы рыночной экономики.		
<b>Тема 2.</b> Основные фонды и оборотные средства предприятия	Содержание учебного материала		2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК.01-09
	1	Основные фонды, их состав и структура		
	2	Показатели использования основных фондов предприятия		
	3	Оборотные средства предприятий		
	Практические занятия - расчет структуры основных фондов предприятия - расчет показателей использования основных и оборотных фондов		2	
Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 3.</b> Трудовые ресурсы и эффективность их использования	Содержание учебного материала		2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК.01-09
	1	Трудовые ресурсы и эффективность их использования		
	2	Показатели производительности труда		
	3	Показатели эффективности использования рабочего времени		
	Практические занятия: - расчет показателей эффективности использования трудовых ресурсов - расчет показателей эффективности использования рабочего времени		2	
<b>Тема 4.</b> Оплата труда	Содержание учебного материала		2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК.01-09
	1	Оплата труда и мотивация работников предприятия		
	2	Формы и системы оплаты труда на предприятии		
	Практические занятия: - расчет заработной платы. - расчет численности персонала предприятия.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
<b>Тема 5.</b>	Содержание учебного материала		2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	1	Понятие и сущность предпринимательской деятельности		
	2	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Понятие и сущность предпринимательской деятельности	3	Предпринимательские риски и способы их снижения		OK.01-09
	Самостоятельная работа обучающихся			
<b>Тема 6.</b> Экономические показатели деятельности предприятия	Содержание учебного материала		2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 OK.01-09
	Показатели, характеризующие объемы производимой продукции			
	Себестоимость производства товаров и услуг			
	Прибыль и рентабельность как показатели эффективности хозяйственной деятельности		2	
	Практические занятия: - расчет себестоимости продукции (услуг) - расчет показателей прибыли и рентабельности			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
<b>Тема 7. Планирование предпринимательской деятельности</b>	Содержание учебного материала		2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 OK.01-09
	1	Понятие и виды планов		
	2	Стратегическое планирование на предприятии		
	3	Бизнес-план предпринимателя	4	
	Практические занятия: - составление бизнес –плана предприятия			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор материала для составления бизнес-плана			
<b>Тема 7. Открытие собственного дела</b>	Содержание учебного материала		4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 OK.01-09
	1	Общие условия создания собственного дела		
	2	Этапы создания собственного дела		
	3	Сущность лицензирования		
	4	Порядок лицензирования		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка зачету			
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			2	
<b>Всего:</b>			<b>32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета –Экономических дисциплин; лабораторий - «не предусмотрено»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных плакатов и наглядных пособий;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ,

Технические средства обучения:

- калькуляторы;
- мультимедиапроектор;
- ноутбук.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: «не предусмотрено»

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы экономики и предпринимательства: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Л. Н. Череданова. – 21-е изд., стер. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 224 с.

2. Основы экономики, менеджмента и маркетинга: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. Д. Грибов. – 2-е изд., стер. – М: издательский центр «Академия», 2022. – 144 с.

3. Менеджмент учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов. – 17-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 304 с.

4. Основы предпринимательской деятельности : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С. м. Пястолов. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 208 с.

5. Экономика организации: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.П. Коптерова. – 15-е изд., стер. - М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 320 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Козырев В.М. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник/ Козырев В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская международная академия туризма, Логос, 2021.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51867.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Шевелёва С. А. Основы экономики и бизнеса [Электронный ресурс] / С. А. Шевелёва, В.Е. Стогов. - 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2021. - 432 с. – Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117701>.

3. Кадрово-правовое агентство «Эксперт». [Электронный ресурс] — Режим доступа : [http://www.staffexpert.ru/up/Article/?article\\_id=249](http://www.staffexpert.ru/up/Article/?article_id=249)

##### 3.3.3 Интернет – ресурсы

1. Словари Economicus. Режим доступа: <http://economicus.ru/>

2. Федеральный образовательный сайт ЭСМ. Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru>
3. "Малый бизнес Москвы" - официальный портал поддержки малого и среднего предпринимательства Москвы. [www.mbm.ru](http://www.mbm.ru)
4. Доступно о деньгах – [www.moneybasics.ru](http://www.moneybasics.ru)
5. Основы финансовой грамотности – [www.finbas.ru](http://www.finbas.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, самостоятельной работы.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемы профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>I. Освоенные умения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- планировать и контролировать изменения в своей карьере;</li> <li>- составлять резюме;</li> <li>- оценивать предложения о работе;</li> <li>- эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы.</li> </ul>	ОК.01 - 09 ПК. 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Текущий контроль в форме оценки результатов работы обучающихся на практических занятиях; анализ самостоятельной работы. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачёта
<b>II. Усвоенные знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- реальную ситуацию на рынке труда;</li> <li>- содержание понятия карьеры и ее виды;</li> <li>- этапы карьеры и их специфику;</li> <li>- принципы планирования и управления карьерой;</li> <li>- возможные способы поиска работы;</li> <li>- правовые аспекты взаимоотношения с работодателем.</li> </ul>	ОК.01 - 09 ПК. 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Текущий контроль в форме оценки результатов работы обучающихся на практических занятиях; анализ самостоятельной работы. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачёта

**Приложение 2.7**

к ООП по специальности

25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей

*Министерство образования Московской области  
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.01 Математика»**

**2025 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 МАТЕМАТИКА»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Математика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ПК 1.3, ПК 2.1.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>14</sup> ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ПК 1.3 ПК 2.1	– решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	– значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; – основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; – основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; – основы интегрального и дифференциального исчисления.

<sup>14</sup> Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>32</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>16</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	16
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>Д/З</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Математический анализ</b>		<b>18</b>	
Тема 1.1 Производная и ее применение	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ПК 1.3, ПК 2.1
	Урок 1. Введение. Роль и место математики в современном мире, общность ее понятий и представлений. Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы.  Основные понятия и методы математического анализа. Предел и непрерывность функции, правила раскрытия неопределенностей. Функция одной независимой переменной. Производная функции в точке. Формулы дифференцирования.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Вычисление пределов функции		
	2. Формулы дифференцирования сложных функций. Правила дифференцирования. Вычисление производных функций		
	3. Вычисление производных, используя правила для произведения и деления функций		
	4. Решение прикладных задач по теме «Производная и ее применение»		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Тема 1.2 Интегральное	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ПК 1.3,
	Урок 2. Первообразная. Неопределенный интеграл. Геометрический смысл	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
исчисление	неопределённого интеграла		ПК 2.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	5. Неопределенный интеграл. Вычисление неопределенных интегралов по таблице		
	6. Определенный интеграл. Геометрический смысл определенного интеграла. Вычисление определенных интегралов		
	7. Вычисление площадей плоских фигур		
	8. Решение примеров и задач по теме Интегральное исчисление		
Тема 1.3 Основные понятия теории комплексных чисел	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ПК 1.3, ПК 2.1
	Урок 3. Определение комплексного числа. Действия над комплексными числами в алгебраической форме. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Тригонометрическая и показательная форма комплексного числа. Перевод комплексных чисел из одной формы в другую	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	9. Комплексные числа. Формы записи комплексных чисел. Действия с комплексными числами		
	10. Решение прикладных задач по теме Основные понятия теории комплексных чисел		
Тема 1.4.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ПК 1.3,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Дифференциальные уравнения	Урок 4. Основные понятия и определения дифференциальных уравнений	4	ПК 2.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	11. Решение дифференциальных уравнений 1 порядка с разделяющимися переменными		
	12. Простейшие дифференциальные уравнения второго порядка. Решение дифференциальных уравнений 2 порядка		
	13. Решение прикладных задач по теме «Дифференциальные уравнения»		
<b>Раздел 2. Элементы линейной алгебры</b>		<b>6</b>	
Тема 2.1 Матрицы и определители	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ПК 1.3, ПК 2.1
	Урок 5. Определители. Свойства определителей.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	14. Определители. Миноры. Алгебраическое дополнение		
	15. Вычисление определителей. Действия с матрицами		
Тема 2.2 Системы линейных алгебраических уравнений	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ПК 1.3, ПК 2.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	16. Решение систем линейных уравнений методами линейной алгебры		
	17. Решение систем линейных уравнений различными методами		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	18. Решение прикладных задач по теме «Системы линейных алгебраических уравнений»		
<b>Раздел 3. Основы теории вероятностей и математической статистики</b>		<b>8</b>	
Тема 3.1. Основные понятия комбинаторики, вероятность события	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ПК 1.3, ПК 2.1
	Урок 6. Комбинаторика. Элементы комбинаторики	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	19. Вычисление числа размещений, числа перестановок, числа сочетаний		
	20. Понятие события. Виды событий. Вычисление вероятности событий		
Тема 3.2. Статистика	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ПК 1.3, ПК 2.1
	Задачи математической статистики. Генеральная совокупность и выборка. Статистическое распределение выборки. Эмпирическая функция распределения. Полигон и гистограмма	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	21. Решение прикладных задач по теме «Случайная величина»		
	22. Решение задач. Результаты изучения дисциплины		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>*</b>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 рабочей программы по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Баврин, И.И. Математика для технических колледжей и техникумов: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ И.И. Баврин.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 397с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-08026-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/512900>.

2. Богомолов Н. В. Математика учебник для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Н. В. Богомолов, П. И. Самойлов –5-е изд. перераб. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 401 с.

3. Богомолов Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1: учеб. пособие для СПО [Электронный ресурс] / Н. В. Богомолов.– М.: Издательство Юрайт, 2022 – 439 с.

4. Богомолов Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2: учеб. пособие для СПО [Электронный ресурс] / Н. В. Богомолов.– М.: Издательство Юрайт, 2022 – 320 с.

5. Богомолов Н. В. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Н. В. Богомолов.–2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 439 с.

6. Богомолов Н. В. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Н. В. Богомолов.–2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 320 с.

7. Григорьев В.П. Элементы высшей математики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/В.П. Григорьев, Ю.А. Дубинский. – 5 изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 320с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Дадаян, А. А. Математика : учебник / А. А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012592-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>

2. Электронные ресурсы издательства «Юрайт» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

3. Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>  
 4. Официальный сайт Министерства транспорта РФ <http://www.mintrans.ru/>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Щипачёв В. С. Математика: учебник и практикум для ср. проф. обр. / В. С. Щипачёв, А. Н. Тихонова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 447 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ</li> <li>– Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности</li> <li>– Основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятности и математической статистики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрирует знания математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ</li> <li>– Демонстрирует владение основными математическими методами решения прикладных задач в области профессиональной деятельности</li> <li>– Демонстрирует владение понятиями и методов математического анализа дискретной математики</li> <li>Демонстрирует владение элементами линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики</li> <li>– Демонстрирует владение понятиями теории вероятностей и математической статистики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка решений прикладных задач.</li> <li>Практические занятия.</li> <li>Контрольная работа.</li> <li>Экзамен</li> </ul>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение практических работ в соответствии с заданием</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка решений прикладных задач.</li> <li>Практические занятия.</li> <li>Контрольная работа.</li> <li>Экзамен</li> </ul>

## Приложение 2.8

к ООП по специальности

25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей

Министерство образования Московской области  
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.02 Информатика»**

2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.02 ИНФОРМАТИКА»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Информатика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>21</sup> ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.2	– применять информационные технологии в профессиональной деятельности; – использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации для выполнения профессиональных задач.	- основные конструктивные элементы средств вычислительной техники; - периферийные устройства вычислительной техники; - нестандартные периферийные устройства - способы автоматизированной обработки информации; - сетевые технологии обработки информации; - информационного обеспечения и управления процессом выполняемых работ.

<sup>21</sup> Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	36
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	14
в том числе:	
практические занятия	22
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа студента (всего), в том числе</b>	
подготовка к занятиям	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Компетенции
	1	2		
<b>Раздел 1 Автоматизированная обработка информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2
	1	Информация, информационные процессы и информационное общество	2	
	2	Технология обработка информации, управление БД	2	
	Работа с информационными источниками			
<b>Раздел 2 Общий состав и структура персональных ЭВМ и ВС, их ПО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2
	1	Архитектура персонального компьютера	2	
	2	Операционные системы и оболочки	2	
	<b>Практические занятия:</b>			
	1	Ознакомление с возможностями операционной системы	2	
	2	Работа с программой Мой компьютер. Работа с папками и файлами	2	
	3	Работа с программой Проводник	2	
	4	Работа со встроенными редакторами	2	
	5	Работа с утилитами	2	
<b>Раздел 3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	ОК 01, ОК 02,

<b>Прикладное ПО</b>	1	Обзор прикладного программного обеспечения. Текстовый процессор.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2
	2	Создание и редактирование текстового документа.	2	
	<b>Практические работы:</b>		2	
	1. Работа с графическими объектами.			
	2. Работа с таблицами.			
	3. Контрольная работа по индивидуальному заданию.			
	1	Электронный процессор		
	2	Создание и редактирование электронной таблицы.		
	<b>Практические работы:</b>		2	
	1. Работа с графическими объектами и диаграммами.			
2. Создание списков, фильтрация и сортировка данных.				
3. Создание сводных таблиц, промежуточные итоги.				
4. Контрольная работа по индивидуальному заданию.				
1	Создание презентаций			
<b>Практические работы:</b>		2		
1. Создание, редактирование, корректировка и настройка слайдов.				
2. Контрольная работа по индивидуальному заданию.				

	1	Субд		
	<b>Практические работы:</b> 1. Создание таблиц. 2. Создание запросов. 3. Создание отчетов.		2	
<b>Раздел 4 Компьютерные сети Работа в Internet</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2
	1	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.  Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.  Возможности сетевого ПО для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.	2	
	<b>Практические работы:</b> 1. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр. 2. Работа в поисковых системах.		4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			*	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>				
<b>Всего:</b>			<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета «Информатика», оснащенного в соответствии с п. 6.1.2.1 рабочей программы по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная:

1. Гальченко Г. А., Дроздова О. Н. Информатика для колледжей, 2021ш. – Раздел «Информатика – Издательство Феникс» ЭБС ЛАНЬ/

2. Шитов, В. Н. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / В.Н. Шитов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 247 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/995608. - ISBN 978-5-16-014647-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/>

##### Дополнительная:

1. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2022.

##### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.academia-moscow.ru> – электронная форма учебника.

<http://www.school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

2. <http://www.fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).

3. <http://www.ict.edu.ru> – Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b> – применять информационные технологии в профессиональной деятельности; – использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации для выполнения профессиональных задач;	Результат контрольной работы Оценка выполненной практической и самостоятельной работы. Оценка деятельности курсанта

<p style="text-align: center;">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
	<p>на практическом занятии.</p>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные конструктивные элементы средств вычислительной техники;</li> <li>– периферийные устройства вычислительной техники;</li> <li>– нестандартные периферийные устройства</li> <li>– способы автоматизированной обработки информации;</li> <li>– сетевые технологии обработки информации;</li> <li>– информационного обеспечения и управления процессом выполняемых работ;</li> </ul>	<p>Результат тестирования.</p> <p>Результат выполнения индивидуального задания.</p> <p>Оценка выполненной практической и самостоятельной работы.</p> <p>Оценка деятельности курсанта на практическом занятии.</p>

## **Приложение 2.9**

к ООП по специальности

25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей

Министерство образования Московской области  
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.03 Инженерная графика»**

2025 г.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Инженерная графика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.4

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>4</sup> ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.4 ПК 2.2 ПК 2.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать конструкторскую и технологическую документацию;</li> <li>– выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;</li> <li>– выполнять чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;</li> <li>– выполнять графические изображения деталей и схем в ручной и машинной графике;</li> <li>– оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила чтения конструкторской и технологической документации;</li> <li>– способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем;</li> <li>– законы, методы и приемы проекционного черчения;</li> <li>– требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации;</li> <li>– правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;</li> <li>– технику и принципы нанесения размеров;</li> <li>– типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления.</li> </ul>

<sup>4</sup> Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>108</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>38</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	58
практические занятия	38
лабораторные работы	-
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>12</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Инженерная графика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Графическое оформление чертежей</b>		<b>8</b>	
Тема 1.1 Основные правила оформления чертежей и геометрические построения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 05, ОК 9, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.4
	Основные правила оформления чертежей по ЕСКД. Форматы Масштабы. Линии. Шрифты. Основная надпись. Нанесение размеров. Деление отрезков на равные части. Построение сопряжений.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Оформление титульного листа для папки с чертежами	<b>2</b>	
	2. Построения сопряжений	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Проекционное черчение</b>		<b>44</b>	
Тема 2.1 Методы проекций	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>36</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 05, ОК 9, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.4
	Нахождение проекций точек на изображениях геометрических тел. Построение третьего вида по двум заданным. Сечения. Основные сведения. Построение сечений геометрических тел. Аксонометрические проекции. Основные сведения. Взаимное пересечение поверхностей тел. Проекция моделей.		
Тема 2.2 «Аксонометрические проекции»	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
Тема 2.3	1. Построение проекций геометрических тел	<b>2</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
«Геометрические тела»	2. Построение усеченных геометрических тел	2		
	3. Построение пересекающихся геометрических тел	2		
	4. Построение моделей	2		
Тема 2.4 «Сечение геометрических тел плоскостями»				
Тема 2.5 «Взаимное пересечение поверхностей тел»				
Тема 2.6 «Проекции моделей»				
<b>Раздел 3 Техническое рисование и элементы технического конструирования</b>		<b>12</b>		
Тема 3.1 «Методика технического рисования»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 05, ОК 9, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.4
	Методика технического рисования	4		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>		
	Выполнение технического рисунка	8		
<b>Раздел 4. Машиностроительное черчение</b>		<b>32</b>		
Тема 4.1	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 05,	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Конструкторская документация	Особенности машиностроительного чертежа. Виды конструкторских документов. Правила разработки чертежей деталей. Изображения – виды, разрезы, сечения. Винтовые поверхности и изделия с резьбой. Эскизы деталей и рабочие чертежи. Разъемные и неразъемные соединения деталей. Зубчатые передачи.		ОК 9, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.4
Тема 4.2 «Изображения – виды, разрезы, сечения»	Содержание сборочных чертежей, изображение, нанесение размеров. Спецификация. Изображение соединений деталей на чертеже. Правила выполнения схем.		
Тема 4.3 «Винтовые поверхности и изделия с резьбой»	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>16</b>	
	1. Выполнение разрезов детали	2	
	2. Выполнение сечений детали	2	
Тема 4.4 «Эскизы деталей и рабочие чертежи»	3. Вычерчивание резьбовых соединений	2	
	4. Выполнение эскиза детали	2	
	5. Вычерчивание неразъемных соединений	2	
Тема 4.5 «Разъемные и неразъемные соединения деталей»	6. Эскиз зубчатого колеса или шестерни с натуры	2	
	7. Выполнение сборочного чертежа	2	
Тема 4.6 «Зубчатые передачи»	8. Выполнение электрической схемы.	2	
	Тема 4.7 «Чертеж		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
общего вида и сборочный чертеж»			
Тема 4.8 Схемы и их выполнение			
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>12</b>	
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Инженерная графика», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 рабочей программы по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Боголюбов, С. К. Инженерная графика: Учебник для средних специальных учебных заведений. -3-е изд., испр. и доп. – Стереотипное издание. – М.: Альянс, 2022. – 392 с., ил. — ISBN 978-5-00106-2.

2. А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халдинов «Инженерная графика»: (Металлообработка): Учебник 13-е издание, стереотипное. М: издательский центр «Академия», 2022.- 398 с.

3. Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.]; под общей редакцией Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — Текст : непосредственный. — ISBN 978-5-534-02971-0.

4. Серьга, Г.В. Инженерная графика: учебник / Г. В. Серга, И. И. Табачук, Н.Н. Кузнецова. – Москва : ИНФРА-М, 2022 – 383 с. – (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-015545-6.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Инженерная и компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.]; под общей редакцией Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничной. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02971-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513184>

2. Единая Система Конструкторской Документации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.propro.ru/graphbook/eskd/eskd/gost/2\\_001.htm](http://www.propro.ru/graphbook/eskd/eskd/gost/2_001.htm)

3. Чекмарев, А. А. Инженерная графика: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07112-2. — Текст:



### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Боголюбов, С.К. Индивидуальные задания по курсу черчения: Учебное пособие для средних специальных учебных заведений. – Стереотипное издание. – М.: Альянс, 2022. – 368 с. — ISBN 978-5-91872-008-0.

2. Куликов, В.П. Инженерная графика[Текст] / В.П. Куликов, А.В. Кузин: Учебник. – 3-е изд., испр. – М.: ФОРУМ, 2009. – 368 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5- 91134-296-8.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правила чтения конструкторской и технологической документации;</li> <li>– Способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем;</li> <li>– Законы, методы и приемы проекционного черчения;</li> <li>– Требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации;</li> <li>– Правила выполнения чертежей и схем;</li> <li>– Технику и принципы нанесения размеров;</li> <li>– Типы и назначение спецификаций, правила их чтения;</li> <li>– Правила чтения конструкторской и технологической документации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обозначение и размеры сторон основных форматов; типы и размеры линий чертежа; размеры шрифтов; стандартные масштабы; форму основной надписи для текстовых конструкторских документов (спецификация, пояснительная записка и т.п.).</li> <li>– Правила деления отрезков и построения сопряжений различных линий.</li> <li>– Виды проецирования, правила построения изображений.</li> <li>– Правила разработки и оформления конструкторской документации.</li> <li>– Правила изображений различных соединений на чертеже.</li> <li>– Назначение и содержание сборочного чертежа.</li> <li>– Правила заполнения спецификации.</li> <li>– Разновидность схем.</li> <li>– Интерфейс САПР.</li> </ul>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Читать конструкторскую и технологическую документацию;</li> <li>– Выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Готовит формат к выполнению чертежа; заполняет графы основной надписи; определяет масштаб; наносит размеры; делить отрезки на равные части; строит сопряжения различных линий.</li> <li>– Выполняет построения геометрических фигур в прямоугольной</li> </ul>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий.</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;</li> <li>– Выполнять графические изображения деталей и схем в ручной и машинной графике;</li> <li>– Оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой.</li> </ul>	<p>проекции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Располагать и обозначать основные, местные и дополнительные виды; располагать и обозначать разрезы и сечения.</li> <li>– Изображать соединение клеевое; читать чертежи различных соединений.</li> <li>– Последовательно выполнять сборочный чертеж и наносить позиции деталей; составлять спецификацию.</li> <li>– Составлять и читать электрические схемы.</li> <li>– Выполнять моделирование и чертежи в САПР.</li> </ul>	<p>Устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p>

**Приложение 2.10**

к ООП по специальности

25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей

Министерство образования Московской области  
*ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.04 Техническая механика»**

2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Техническая механика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.4, ПК 1.5.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>1</sup> ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.4 ПК 1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять кинематические параметры движения тела при поступательном и вращательном движениях;</li> <li>– проводить расчёты на прочность и жёсткость при различных нагрузках и деформациях;</li> <li>– производить кинематические и силовые расчёты механических передач;</li> <li>– выполнять проектировочные и проверочные расчёты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и аксиомы теоретической механики;</li> <li>– условия равновесия сходящихся и системы произвольно расположенных сил;</li> <li>– основные понятия сопротивления материалов;</li> <li>– методы расчёта элементов конструкций на прочность, жёсткость и устойчивость;</li> <li>– виды деталей, механизмов, соединений;</li> <li>– кинематические и силовые соотношения в передаточных механизмах</li> </ul>

ПК 1.4. Диагностировать техническое состояние авиационной техники в целом, отдельных ее систем и агрегатов различными методами.

ПК 1.5. Прогнозировать изменения технического состояния и давать рекомендации по дальнейшей эксплуатации авиационной техники, отдельных ее систем и агрегатов.

<sup>1</sup> Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>26</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	26
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>12</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Техническая механика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Теоретическая механика</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1. Статика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.4, ПК 1.5.
	Цели и задачи дисциплины. Понятия о силе и системе сил. Основные понятия и аксиомы статики. Связи и реакции связей.		
	Плоская система сходящихся сил. Силовой многоугольник. Условие равновесия плоской системы сходящихся сил. Проекция силы на ось.		
	Пара сил, момент пары сил. Момент силы относительно точки. Равновесие пар. Плоская система произвольно расположенных сил. Условие равновесия произвольной плоской системы сил.		
	Балочные системы. Виды нагрузок и разновидности опор. Определение реакций опор и моментов защемления. Центр тяжести однородных плоских тел. Определение координат центра тяжести плоских фигур.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Определение равнодействующей графическим и аналитическим способом.		
	2. Определение реакций в опорах балочных систем под действием сосредоточенных сил и пар сил.		
	3. Определение реакций в опорах балочных систем под действием сосредоточенных и распределённых нагрузок		
4. Определение координат центра тяжести заданного сечения.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1.2. Кинематика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.4, ПК 1.5.
	Основные кинематические параметры. Виды и кинематические параметры движений. Кинематические графики.		
	Простейшие движения твёрдого тела. Поступательное и вращательное движение тела. Сложное движение точки и тела. Разложение сложного движения на поступательное и вращательное. Определение мгновенного центра скоростей.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	5. Определение кинематических параметров поступательного и вращательного движения точки.		
	6. Определение кинематических параметров при сложном движения точки.		
<b>Тема 1.3. Динамика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.4, ПК 1.5.
	Основные понятия динамики. Аксиомы динамики. Понятие о трении. Виды трения. Сила инерции. Метод кинетостатики.		
	Работа и мощность. КПД. Вращающий момент. Основные теоремы динамики. Теорема об изменении количества движения. Теорема об изменении кинетической энергии. Моменты инерции тел.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	7. Решение задач по методу кинетостатики.		
	8. Определение параметров движения с помощью основных теорем динамики		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 2. Сопротивление материалов</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.4, ПК 1.5.
<b>Основные положения, виды нагрузок.</b>	Основные положения. Гипотезы и допущения. Классификация нагрузок и элементов конструкций. Нагрузки внутренние и внешние, метод сечений, напряжения.		
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.4, ПК 1.5.
<b>Растяжение и сжатие</b>	Растяжение и сжатие. Внутренние силовые факторы, напряжения. Построения эпюр.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	9. Расчёты бруса на прочность при растяжении и сжатии.		
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.4, ПК 1.5.
<b>Практические расчёты на срез и смятие.</b>	Срез и смятие. Условие прочности при сдвиге и смятие. Примеры деталей работающих на сдвиг (срез) и смятие. Осевой, полярный и центробежный моменты инерции. Моменты инерции простейших сечений.		
<b>Геометрические характеристики плоских сечений.</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	10. Решение задач на определение моментов инерции плоских фигур и составных сечений.		
<b>Тема 2.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.4, ПК 1.5.
<b>Кручение</b>	Кручение. Деформации при кручении. Внутренние силовые факторы при		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	кручении. Эпюры крутящих моментов. Напряжения и деформации при кручении.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	11. Расчёты на прочность при кручении.		
<b>Тема 2.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.4, ПК 1.5.
<b>Изгиб</b>	Изгиб. Классификация видов изгиба. Внутренние силовые факторы при изгибе. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	12. Расчёты на прочность при изгибе.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.4, ПК 1.5.
<b>Устойчивость сжатых стержней</b>	Устойчивость сжатых стержней. Понятие об устойчивом и неустойчивом равновесии. Расчёт на устойчивость. Способы определения критической силы. Критические напряжения.		
<b>Раздел 3. Детали машин</b>		<b>16</b>	
<b>3.1 Общие сведения о механизмах и деталях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.4, ПК 1.5.
	Основные понятия. Механизмы и их элементы. Основные требования к материалам, деталям, узлам и механизмам. Стандартизация деталей. Проектировочные и проверочные расчёты.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>3.2 Механические передачи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.4, ПК 1.5.
	Классификация механических передач. Кинематические схемы. Основные кинематические и силовые отношения в передачах.		
	Общие сведения о зубчатых и червячных передачах. Передача винт-гайка. Преимущества и недостатки. Материалы передач. Виды разрушений. Геометрические и силовые отношения в зацеплении зубчатых передач. Рычажные механизмы.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	13. Проектировочный расчёт цилиндрической зубчатой передачи		
	14. Изучение рычажных передач. Общие сведения. Преимущества и недостатки. Передача качалка-тяги. Кинематические схемы.		
<b>3.3 Детали и узлы механизмов летательных аппаратов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.4, ПК 1.5.
	Валы и оси. Конструкции и материалы валов и осей. Расчёт на прочность и жёсткость валов и осей. Подшипники качения и скольжения. Виды. Смазывание. Муфты. Классификация муфт. Разъёмные и неразъёмные соединения.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	15. Изучение конструкций узлов подшипников, их условное обозначение, основные типы.		
	16. Изучение конструкций муфт. Подбор муфт по заданным параметрам.		
	17. Изучение резьбовых соединений.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	18. Изучение сварных, клеевых и паяных соединений.		
Самостоятельная работа обучающихся		*	
Промежуточная аттестация (экзамен)		12	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный:

оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся (столы и стулья по количеству обучающихся);
- доска;
- плакаты, стенды;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- шкафы для хранения комплексного методического обеспечения.

техническими средствами:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- экран;
- мультимедийный проектор;
- демонстрационные модели деталей и механизмов.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Вереина, Л.И. Техническая механика :учебник для студ. учреждений сред. Проф. образования [Текст] / Л.И.Вереина, М.М.Краснов. — 5-е изд., стер — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-0054-0031-5

2. Зиомковский, В. М. Техническая механика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Зиомковский, И. В. Троицкий ; под научной редакцией В. И. Вешкурцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10334-2. — Текст: непосредственный.

3. Эрдеди, А.А. Теоретическая механика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст] / А.А.Эрдеди, Н.А.Эрдеди. — 8-е изд., стер. — М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. — 528 с. —ISBN 978-5-0054-1493-9.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Джамай, В.В. Техническая механика: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Джамай, Е. А. Самойлов, А. И. Станкевич, Т. Ю. Чуркина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-14636-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517739>

2. Л. Н. Гудимова, Ю. А. Епифанцев, Э. Я. Живаго, А. В. Макаров. Техническая механика — 2-е изд., стер. (полноцветная печать). — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 324 с. — ISBN 978-5-507-45644-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/277055>

3. Завистовский, В. Э. Техническая механика: учебное пособие / В.Э. Завистовский. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 376 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015256-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190673>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Джамай, В.В. Детали машин и основы конструирования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Самойлов [и др.] ; под редакцией Е. А. Самойлова, В. В. Джамая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 419 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13971-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518523>

2. Мовнин, М.С. и др. Основы технической механики: Учебник / Под ред. П.И.Бегуна — 6 изд. — СПб.: Политехника, 2022 — 286 с.: ил. ISBN 978-5-7325-1034-8

3. Олофинская, В.П. Техническая механика: Курс лекций с вариантами практических и тестовых заданий: Учебное пособие [Текст] / В.П.Олофинская. — 2-е изд. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-91134-492-4.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные понятия и аксиомы теоретической механики;</li> <li>– Условия равновесия сходящихся и системы произвольно расположенных сил;</li> <li>– Основные понятия сопротивления материалов;</li> <li>– Методы расчёта элементов конструкций на прочность, жёсткость и устойчивость;</li> <li>– Виды деталей, механизмов, соединений;</li> <li>– Кинематические и силовые соотношения в передаточных механизмах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрирует уверенное владение основами технической механики</li> <li>– Перечисляет виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики</li> <li>– Демонстрирует знание методик расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформаций</li> <li>– Владеет расчетами механических передач и простейших сборочных</li> </ul>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование.</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	единиц	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять кинематические параметры движения тела при поступательном и вращательном движениях;</li> <li>– Проводить расчёты на прочность и жесткость при различных нагружениях и деформациях;</li> <li>– Производить кинематические и силовые расчёты механических передач;</li> <li>– Выполнять проектировочные и проверочные расчёты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Производит расчеты механических передач простейших сборочных единиц общего назначения</li> <li>– Использует кинематические схемы</li> <li>– Производит расчет напряжений в конструкционных элементах</li> </ul>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование.</p>

**Приложение 2.11**

к ООП по специальности

25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей

Министерство образования Московской области  
*ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.05 Электротехника и электроника»**

**2025 г.**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Электротехника и электроника» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>2</sup> ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6	<ul style="list-style-type: none"><li>– использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности;</li><li>– читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;</li><li>– рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;</li><li>– пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;</li><li>– подбирать устройство электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;</li><li>– собирать электрические схемы.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– способы получения, передачи и использования электрической энергии;</li><li>– электротехническую терминологию;</li><li>– основные законы электротехники;</li><li>– характеристики и параметры электрических и магнитных полей;</li><li>– свойство проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;</li><li>– основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;</li><li>– методы расчета и измерения основных параметров электрических магнитных цепей;</li><li>– принципы действия, устройства, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;</li><li>– принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов, составления электрических и электронных цепей;</li><li>– правила эксплуатации электрооборудования</li></ul>

<sup>2</sup> Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>92</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>26</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	26
лабораторные работы	
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	2
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>12</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Электротехника и электроника»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Электротехника</b>		<b>50</b>	
Тема 1.1 Линейные электрические цепи постоянного тока	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6.
	Основные понятия и определения. Условные обозначения. Законы электротехники. Законы Ома. Законы Кирхгофа. Закон Джоуля-Ленца. Эквивалентные преобразования. Методы расчёта цепей постоянного тока. Баланс мощностей.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Расчёт цепей постоянного тока		
Тема 1.2 Линейные электрические цепи однофазного переменного синусоидального тока	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6.
	Величины, характеризующие синусоидальный электрический ток. Активное сопротивление, индуктивность и ёмкость в цепи переменного синусоидального тока. Резистивный элемент. Индуктивный элемент. Ёмкостной элемент. Активная и реактивная мощности. Последовательное и параллельное соединение активного, индуктивного и ёмкостного элементов. Полное сопротивление последовательной цепи		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Расчёт цепей переменного тока		
	Исследование цепей переменного тока		
Тема 1.3 Трёхфазная	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
система передачи электрической энергии	<p>Принцип получения трёхфазной симметричной синусоидальной системы ЭДС</p> <p>Схемы соединения элементов трёхфазных устройств</p> <p>Режимы работы трёхфазной системы без нулевого провода и с нулевым проводом; защитное заземление</p>		ОК 9, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6.
Тема 1.4 Электрические цепи несинусоидального тока	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные понятия. Теорема Фурье. Расчёт линейных цепей с несинусоидальными токами. Электрические фильтры</p>	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6.
Тема 1.5 Трансформаторы	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Назначение трансформатора. Конструкция и принцип действия, коэффициент трансформации. Потери энергии в трансформаторе и его КПД. Внешняя характеристика трансформатора. Регулирование вторичного напряжения трансформатора</p>	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6.
Тема 1.6 Электрические машины	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Классификация электрических машин. Электрические машины переменного тока. Асинхронный двигатель. Конструкция и принцип действия асинхронного двигателя. Электрические машины постоянного тока. Генератора постоянного тока. Двигатели постоянного тока</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Исследование схем управления электродвигателями</p>	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6.
Тема 1.7	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Электроизмерительные устройства	Электрические измерения. Общие сведения об электроизмерительных приборах, их классификация. Погрешности приборов		ОК 9, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Проведение измерения основных параметров тока и цепей		
<b>Раздел 2. Электротехника</b>		<b>28</b>	
Тема 2.1 Электронные устройства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6.
	Общие сведения об электронных устройствах. Средства электропитания электронной аппаратуры. Однофазные выпрямительные устройства. Однополупериодный выпрямитель. Двухполупериодный выпрямитель. Фильтры. Усилители электрических сигналов. Генераторы электрических сигналов. Транзисторный автогенератор типа LC. Кварцевые генераторы. Генераторы импульсных сигналов. Вторичные импульсные источники электропитания. Модули WI-FI		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Исследование выпрямителей тока		
	Исследование RL, RC и RLC цепей		
	Исследование каскада с ОЭ		
	Исследование автогенератора		
Исследование импульсных схем			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Применение WI-FI модулей в каналах управления и связи		
Тема 2.2 Дискретные устройства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6.
	Комбинационные и последовательностные цифровые устройства Типовые элементы логических устройств		
Тема 2.3 Логические устройства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6.
	Триггеры. Счётчики импульсов. Регистры. Шифратор. Дешифратор. Преобразователи кодов. Компаратор. Микропроцессор. Микроконтроллер.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Применение триггеров в автоматике и системах управления		
	Построение шифраторов и дешифраторов		
	Использование микропроцессоров в автоматике и системах управления		
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>12</b>	
<b>Всего:</b>		<b>92</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный:

оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся (столы и стулья по количеству обучающихся);
- доска;
- плакаты, стенды;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- шкафы для хранения комплексного методического обеспечения.

техническими средствами:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- экран;
- мультимедийный проектор;
- лабораторные установки.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Гальперин М.В. Электротехника и электроника: учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. - 480 с. - (Среднее профессиональное образование).

2. Лоторейчук Е.А. Теоретические основы электротехники: учебник. – М.: ИД «Форум2: ИНФРА – М 2022.- 320с.

3. Мартынова И.О. Электротехника. Уч. Для ССуЗов.-М.:КноРус, 2023.

4. Славинский А. К. Электротехника с основами электроники: учебное пособие / А.К. Славинский. И.С. Туревский. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М. 2022. — 448с. — (Среднее профессиональное образование).

5. Электротехника и электроника: задачник /сост. И.С. Султангараев. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 136, Среднее профессиональное образование.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Бессонов Л.А. Теоретические основы электротехники. Электромагнитное поле. Учебник для бакалавров. Гриф МО РФ. 11-е изд., перераб. и доп. Юрайт, 2023, 320 стр.

2. Данилов И.А.Общая электротехника. Учебное пособие. 2-е изд. Испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2022.



3. Миловзоров О.В., Панков И.Г. Основы электроники 5-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО. Гриф УМО СПО. Юрайт, 2023, 407 стр.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Бессонов Л.А. Теоретические основы электротехники. Сборник задач. 5-е изд., ипр. и доп. Учебное пособие для бакалавров, 528 стр.

2. В. А. Гаврилюк . Общая электротехника с основами электроники. Учебник для техникумов/ В.А. Гаврилюк

3. И. А. Данилов, П. М. Иванов «Общая электротехника с основами электроники» Учеб.пособие для студ. неэлектротехнических спец. Учеб. Заведений /М.: Высш. шк, 2023. -752 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать основные законы и принципы электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности;</li> <li>– читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;</li> <li>– рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;</li> <li>– пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;</li> <li>– подбирать устройство электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;</li> <li>– собирать электрические схемы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– успешное выполнение тестовых заданий;</li> <li>– правильное и обоснованное решение ситуационных задач.</li> </ul>	<p>Проведение письменных опросов;</p> <p>Устный опрос на занятиях;</p> <p>Защита лабораторных работ;</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– способы получения, передачи и использования электрической энергии;</li> <li>– электротехническую терминологию;</li> <li>– основные законы электротехники;</li> <li>– характеристики и параметры электрических и магнитных полей;</li> <li>– свойство проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрытие содержание материала в объеме, предусмотренном программой;</li> <li>– изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию</li> </ul>	<p>Оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практической работы;</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;</li> <li>– методы расчета и измерения основных параметров электрических магнитных цепей;</li> <li>– принципы действия, устройства, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;</li> <li>– принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов, составления электрических и электронных цепей;</li> <li>– правила эксплуатации электрооборудования</li> </ul>	<p>данного предмета как учебной дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– успешное выполнение тестовых заданий;</li> <li>– правильное и обоснованное решение ситуационных задач.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>

**Приложение 2.12**

к ООП по специальности

25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей

Министерство образования Московской области

*ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.06 Материаловедение»**

**2025 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Материаловедение» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.6.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>3</sup> ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;</li> <li>– подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;</li> <li>– выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов;</li> <li>– определять твердость металлов;</li> <li>– определять режимы отжига, закалки и отпуска стали.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов;</li> <li>– классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве;</li> <li>– основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства;</li> <li>– особенности строения металлов и их сплавов, закономерности процессов кристаллизации и структурообразования;</li> <li>– виды обработки металлов и сплавов;</li> <li>– сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием;</li> <li>– основы термообработки металлов;</li> <li>– требования к качеству обработки деталей;</li> <li>– особенности строения, назначения и свойства различных групп неметаллических материалов;</li> <li>– классификацию и способы получения композиционных материалов.</li> </ul>

<sup>3</sup> Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>80</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>26</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	26
лабораторные работы	-
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>12</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Материаловедение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1.</b>	<b>Конструкционные материалы</b>	<b>46</b>	
Тема 1.1. Свойства и способы испытаний металлов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.6
	1. Основные свойства металлов: физические, химические, механические, технологические. Значение свойств, при выборе материалов для АТ. Влияние свойств на безопасность полетов и экономику. Основные методы определения механических свойств металлов, параметры свойств.		
	2. Испытание металлов на твердость, способы Бринелля, (Роквелла и Виккерса). Испытание металлов на ударную вязкость. Испытание металлов на выносливость. Ресурс деталей, работающих при переменных нагрузках.		
	<b>В том числе практических</b>	<b>4</b>	
	1. Испытание металлов на твердость по методу Бринелля.		
	2. Испытание металлов на ударную вязкость.		
Тема 1.2. Строение конструкционных материалов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.6
	1. Кристаллическое строение металлов. Типы кристаллических решеток. Кристаллизация металлов. Реальное строение металлов.		
	2. Дефекты кристаллической решетки. Аллотропические (полиморфные) превращения чистого железа. Анизотропия. Методы обнаружения дислокаций.		
	<b>В том числе практических</b>	<b>4</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	1. Изучение микроструктур отожженной углеродистой стали под микроскопом.		
	2. Определение твердости металлов и сплавов.		
Тема 1.3. Сплавы железа с углеродом.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.6
	1. Понятие о сплавах: механическая смесь, химические соединения, твердый раствор. Принцип построения упрощенной диаграммы состояния «железо – цементит».		
	2. Классификация и характеристика структурных составляющих сплавов феррит, аустенит, цементит, перлит, ледебурит. Характеристика критических точек и линий диаграммы. Практическое значение диаграммы "железо - цементит".		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
Тема 1.4 Углеродистые стали и чугуны.	1. Влияние углерода и неизбежных примесей на свойства стали. Классификация, марки и расшифровка маркировки углеродистых сталей.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.6
	2. Влияние углерода и неизбежных примесей на свойства чугунов. Классификация, марки и расшифровка маркировки чугунов. Применение углеродистых сталей и чугунов.		
	<b>В том числе практических</b>	<b>2</b>	
	1. Изучение макроструктур углеродистых сталей и чугунов (изготовление микрошлифов с последующим их изучением и анализом)		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
Тема 1.5.	1. Назначение, виды и режимы термообработки сталей и чугунов. Превращения в стали при нагреве и охлаждении. Отжиг стали, его виды, назначение, технология		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07,



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Основы термической и химико-термической обработки стали и чугунов.	проведения. Нормализация стали, её сущность достоинства и недостатки.		ОК 09, ПК 1.6
	2. Закалка стали, виды, назначение и технология проведения. Механизм закалки стали. Поверхностная закалка стали. Выбор метода закалки стали.		
	3. Отпуск стали, назначение, виды и режимы проведения. Обработка стали холодом. Назначение и сущность химико-термической обработки стали: цементация, азотирование, цианирование, силицирование, хромирование, алитирование.		
	<b>В том числе практических</b>	<b>4</b>	
	1. Закалка стали.		
	2. Отпуск стали.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
Тема 1.6. Легированные стали и спец. сплавы.	1. Легированные стали, их преимущества по сравнению с углеродистыми сталями. Классификация легированных сталей, их маркировка. Влияние легирующих элементов на свойства сталей. Инструментальные легированные стали, металлокерамические и порошковые материалы.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.6
	2. Конструкционные легированные стали, их свойства, марки и применение.  Понятие обокалинов стойкости и жаропрочности. Нержавеющие и жаропрочные стали. Сплавы для изготовления авиадвигателей.		
	<b>В том числе практических</b>	<b>4</b>	
	1. Изучение микроструктур легированных сталей.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<p>Тема 1.7.</p> <p>Цветные металлы и сплавы.</p>	<p>1. Общие сведения о применении цветных металлов и сплавов в авиастроении. Преимущества сплавов цветных металлов перед чугунами и сталями. Алюминий, его марки, свойства, применение. Алюминиевые сплавы, их классификация. Конструкционные сплавы алюминия. Порошковые алюминиевые сплавы.</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.6</p>
<p>2. Магний, его свойства, марки, применение. Магниевого сплавы, свойства, особенности обработки, применение. Влияние легированных элементов на свойства сплавов. Титан, его сплавы, свойства, применение, марки.</p>			
<p>3. Медь, её свойства, применение. Латунь, её марки, свойства, применение. Бронза, её марки свойства и применение. Бериллий, свойства, применение. Антифрикционные сплавы, применение.</p>			
<p><b>В том числе практических</b></p>	<b>4</b>		
<p>1. Изучение микроструктуры сплавов цветных металлов.</p>			
<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>2</b>		
<p>Тема 1.8. Коррозия металлов и меры борьбы с ней.</p>	<p>1. Общие сведения о коррозии металлов. Влияние коррозии на надежность АТ и экономику. Виды коррозии: химическая и электрохимическая коррозия. Факторы, влияющие на образование коррозии. Формы коррозионных разрушений.</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.6</p>
<p>2. Методы защиты металлов от коррозии: Легирование, фосфатирование; Металлические покрытия; Защита оксидными пленками; Защита ЛКМ, ингибиторы и электрохимическая защита.</p>			
<p><b>Раздел 2.</b></p>	<b>Обработка металлов</b>	<b>8</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.1. Понятие о производстве литых деталей.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.6
	1. Общие понятия о литейном производстве. Преимущества и недостатки литья. Литье в разовые земляные формы: формовочная и стержневая смесь, литейный комплект, формовка. Специальные виды литья: в кокиль, под давлением, центробежное по выплавляемым моделям.		
Тема 2.2. Обработка деталей давлением	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.6
	1. Общие сведения об ОМД. Достоинства и недостатки. Основные виды ОМД: прокатка, волочение, прессование, ковка, штамповка. Общие понятия о процессах, применяемое оборудование, выпускаемая продукция.		
Тема 2.3. Сварка металлов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.6
	1. Общие понятия о сварке и её виды. Достоинства и недостатки сварных соединений. Виды сварных соединений и швов.		
Тема 2.4. Обработка металлов резанием и производство типовых деталей.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.6
	1. Общие сведения об ОМР способы ОМР. Фрезерование, точение, сверление, строгание, шлифование. Классификация металлорежущих станков.		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Неметаллические материалы.</b>	<b>14</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.6
Тема 3.1. Лакокрасочные материалы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Общие сведения о ЛКМ. Виды ЛКМ, их назначение. Компоненты ЛКМ. Маркировка ЛКМ. ЛКМ, применяемые в АТ, требования, предъявляемые к ним.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3.2 Резина и техническое изделие на основе резины.	1. Общие сведения о резине. Основные свойства резины. Компоненты резиновой смеси. Технология изготовления резиновых смесей. Применение резинотехнических изделий на ВС. Особенности хранения РТИ и эксплуатация в авиации.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.6
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
Тема 3.3 Пластические массы и теплозвукоизоляционные	1. Общие сведения о пластмассах. Классификация пластмасс. Компоненты пластмасс. Конструкционные пластмассы: волокнит, текстолит, стеклотекстолит, гетинакс. Свойства, способы изготовления, применение. Фрикционные пластмассы		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.6
	2. Прозрачные пластмассы, свойства, марки, применение. Способы получения, свойства и применение триплексов. Аминопласты, полиэтилен, фторопласты: свойства, применение. Уплотнительные и прокладочные материалы. Теплозвукоизоляционные материалы.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
Тема 3.4 Композиционные материалы.	1. Понятие о композиционных материалах их свойства, особенности применения, влияние на надежность авиационной техники. Типы композиционных материалов (слоистые, упрочненными частицами, волокнистые, комбинированные).		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.6
	2. Обеспечение физической и химической совместимости составляющих композита. Применение композиционных материалов в авиационной технике.		
	<b>В том числе практических</b>	<b>4</b>	
	1. Знакомство со свойствами композитных материалов.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Промежуточная аттестация (экзамен)	12	
	<b>Всего:</b>	<b>80</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет оснащенный: оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся (столы и стулья по количеству обучающихся);
- доска; плакаты, стенды; комплект учебно-наглядных пособий;
- шкафы для хранения комплексного методического обеспечения.

техническими средствами:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- экран; мультимедийный проектор;
- лабораторные установки;
- наборы образцов металлов и сплавов для испытаний;
- стационарный твердомер;
- копёр маятникового типа;
- комплект образцов металлических и неметаллических материалов;
- комплект микрошлифов различных сплавов для изучения микроструктуры;
- металлографический микроскоп (x200);
- муфельные электропечи для термообработки образцов.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Адашкин А.М., Зуев В.М. Материаловедение и технология материалов / А.М. Адашкин, В.М.Зуев. – М: ФОРУМ, 2022. – 336с., ил. – (Профессиональное образование)
2. Бондаренко, Г. Г. Материаловедение: учебник для среднего профессионального образования / Г. Г. Бондаренко, Т. А. Кабанова, В. В. Рыбалко; под редакцией Г. Г. Бондаренко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 329 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Черепяхин, А. А. Материаловедение: учебник / А. А. Черепяхин. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2022. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-18-9. Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/>
2. Официальный сайт Всероссийский научно-исследовательский институт авиационных материалов -<http://viam.ru>
3. Электронные ресурсы издательства «Юрайт» - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
4. Электронные ресурсы издательства «Znanium» - <https://znanium.com/>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Материаловедение и технология материалов. В 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Г. П. Фетисов [и др.]; под редакцией Г. П. Фетисова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 386 с.

2. Материаловедение и технология материалов. В 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Г. П. Фетисов [и др.]; под редакцией Г. П. Фетисова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 389 с.

3. Солнцев Ю.П. Материаловедение: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.П.Солнцев, С.А. Вологжанина. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 496с

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"><li>– основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов;</li><li>– классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве;</li><li>– основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства;</li><li>– особенности строения металлов и их сплавов, закономерности процессов кристаллизации и структурообразования;</li><li>– виды обработки металлов и сплавов;</li><li>– сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием;</li><li>– основы термообработки металлов;</li><li>– способы защиты металлов от коррозии;</li><li>– требования к качеству обработки деталей;</li><li>– виды износа деталей и узлов;</li><li>– особенности строения, назначения и свойства различных групп неметаллических материалов;</li><li>– свойства смазочных и абразивных материалов;</li><li>– классификацию и способы получения композиционных материалов.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– выбирает материалы в соответствии с их свойствами и условиями эксплуатации для конкретной конструкции;</li><li>– определяет твердость металлов расчетным и экспериментальным методами;</li><li>– исследует виды режимов отжига, закалки и отпуска стали экспериментальным способом</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>устный контроль;</li><li>фронтальный на теоретических занятиях;</li><li>текущий тестовый контроль по отдельным темам;</li><li>лабораторные работы 1-3;</li><li>контрольная работа;</li><li>самостоятельная работа: выполнение презентаций по заданным темам;</li></ul>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
		дифференцированный зачёт
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;</li> <li>– подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;</li> <li>– выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов;</li> <li>– определять твердость металлов;</li> <li>– определять режимы отжига, закалки и отпуска стали;</li> <li>– подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием и др.) для изготовления различных деталей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознает свойства и строение машиностроительных и конструкционных материалов по их виду, маркировке и классифицирует их по определенным признакам;</li> <li>– излагает классификацию и маркировку на соответствие ГОСТу на использование материалов;</li> <li>– перечисляет все основные методы защиты от коррозии и дает им краткую характеристику</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>устный контроль;</li> <li>фронтальный на теоретических занятиях;</li> <li>текущий тестовый контроль по отдельным темам;</li> <li>лабораторные работы 1-3;</li> <li>контрольная работа;</li> <li>самостоятельная работа: выполнение презентаций по заданным темам;</li> <li>дифференцированный зачёт</li> </ul>



**Приложение 2.13**

к ООП по специальности

25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей

Министерство образования Московской области  
*ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.07 Основы экономики»**

2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.07 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.07 Основы экономики» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.4.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>6</sup> ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	– распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте;	– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем;
ОК 02	– анализировать задачу ИЛИ проблему и выделять её составные части;	– алгоритмы выполнения работ в профессиональной области;
ОК 03	– определять этапы решения задачи,	– методы работы в профессиональной и смежных сферах;
ОК 04	– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	– структуру плана для решения задач;
ОК 05	– составлять план действия, определять необходимые ресурсы;	– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 06	– реализовывать составленный план, оценивать результат своих действий	– виды информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
ОК 07	– определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации;	– приемы структурирования информации;
ПК 2.1	– планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию;	– формат оформления результатов поиска информации
ПК 2.4	– выделять наиболее значимое в перечне информации, оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска	– современную научную и профессиональную терминологию;
	– применять современную научную профессиональную терминологию;	

<sup>6</sup> Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины.

Код <sup>6</sup> ПК, ОК	Умения	Знания
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами в ходе профессиональной/учебной деятельности;</li> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>– осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– основы проектной деятельности;</li> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>– правила экологической безопасности;</li> <li>– принципы и концепцию бережливого производства</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>98</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>32</b>
теоретическое обучение	66
практические занятия	32
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы экономики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Экономические основы функционирования воздушного транспорта</b>		<b>10</b>	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.4.
Тема 1. Спрос и предложение в отрасли	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Общая характеристика транспорта, его классификация. Принципы рыночной экономики в отрасли воздушного транспорта. Основные рыночные законы: закон спроса и закон предложения. Равновесие на рынке</p>	<b>2</b>	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.4.
Тема 2. Конкуренция на рынке воздушных перевозок	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Конкурентоспособность авиакомпаний. Ценовые и неценовые методы конкуренции. Типы конкуренции на рынке воздушных перевозок. Пути сотрудничества авиакомпаний на авиалиниях. Барьеры монопольного рынка. Методы антимонопольного регулирования</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Конкуренция на Воздушном транспорте. Работа ФАС (федеральная монопольная служба) на транспорте в современных условиях</p>	4	
Тема 3. Авиапредприятие как хозяйствующий субъект	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Объекты и субъекты предпринимательства в структуре воздушного транспорта как отрасли экономики и рынка услуг. Типология и структурирование экономических процессов авиатранспортного предприятия. Продукция авиатранспортного предприятия и методы оценки ее конкурентоспособности.</p>	<b>2</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Раздел 2. Основные фонды авиапредприятия</b>		<b>12</b>	
Тема 4. Состав и структура основных фондов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.4.
	1. Понятие капитала авиапредприятия. Сущность и значение основных фондов. Классификация и структура основных фондов.		
Тема 5. Учёт и оценка основных фондов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Оценка основного капитала. Способы оценки.		
Тема 6. Износ и амортизация основных фондов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Амортизация и износ основных фондов. Виды износа.		
	<b>В том числе практических и занятий</b>	2	
	1. Расчет стоимости основных средств и амортизационных отчислений		
Тема 7. Показатели движения и использования основных фондов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Показатели эффективности использования основных средств и пути улучшения их использования.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	2. Расчёт показателей эффективности использования основных фондов		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 3. Оборотные средства авиапредприятия</b>		<b>6</b>	
Тема 8. Сущность и состав оборотных средств	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.4.
	Понятие оборотного капитала, его состав и структура. Классификация оборотных средств. Показатели использования материальных ресурсов.		
Тема 9. Оборачиваемость оборотных средств	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Определение потребности в оборотном капитале. Оценка эффективности применения оборотного капитала.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	3. Расчёт показателей оборачиваемости оборотных средств		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 4. Трудовые ресурсы авиапредприятия: состав, структура, функции</b>		<b>12</b>	
Тема 10. Состав и структура кадров авиапредприятия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.4.
	Трудовые ресурсы. Состав и структура кадров предприятия. Планирование кадров и их подбор. Показатели изменения списочной численности персонала и методика их расчета.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
4. Расчёт показателей оборота кадров			
Тема 11.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Производительность труда авиационного персонала	1. Рабочее время и его использование. Нормирование труда. Показатели производительности труда. Баланс рабочего времени работников		ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.4.
Тема 12. Технологии вовлечения и мотивации персонала	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.4.
	1. Основные понятия и методология бережливого производства 2. Лидерство как новый тип производственных отношений. 3. Вовлечение персонала в бережливое производство, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Методы преодоления сопротивления изменениям. 4. Технологии мотивации и стимулирование качества. 5. Производственная культура на рабочем месте. 6. Квалификация персонала и обучение		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	5. Определение целей и способов их достижения. Подготовка вариантов решения с использованием методов БП		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 5. Оплата труда на предприятиях воздушного транспорта</b>		<b>10</b>	
Тема 13. Организация	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 2.1,



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
оплаты труда	1. Государственное регулирование оплаты труда на предприятиях ГА.		ПК 2.4.
Тема 14. Формы и системы оплаты труда	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Формы и системы оплаты труда: сдельная и повременная. Элементы тарифной оплаты труда		
Тема 15. Стимулирование труда работников авиапредприятий	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Порядок начисления заработной платы. Надбавки и доплаты к заработной плате. Виды удержаний из заработной платы. Порядок удержания из заработной платы.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	6. Расчёт заработной платы		
Тема 16. Фонд оплаты труда: порядок формирования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Фонд оплаты труда и его структура. Отчисления с фонда оплаты труда.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Раздел 6. Основные показатели деятельности организации</b>		<b>16</b>	
Тема 17. Себестоимость продукции воздушного транспорта	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.4.
	1. Понятие и состав издержек производства и реализации продукции. Себестоимость продукции, ее виды. Калькуляция себестоимости. Себестоимость работ, услуг на авиационном предприятии. Факторы, влияющие на себестоимость перевозок. Пути снижения себестоимости авиаперевозок		
Тема 18.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Ценообразование на воздушном транспорте	1. Ценовая политика организации. Механизм рыночного ценообразования. Сущность ценообразования. Авиационные тарифы, сборы, тарифная политика авиапредприятия.		
Тема 19. Доходы, прибыль и рентабельность	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Реализационные и внереализационные доходы авиапредприятия.  Прибыль организации – абсолютный показатель деятельности предприятия. Сущность прибыли, ее источники и виды. Факторы, влияющие на формирование прибыли. Распределение и использование прибыли. Рентабельность – относительный показатель эффективности деятельности. Виды рентабельности.		
	<b>В том числе практических и занятий</b>	<b>2</b>	
	7. Расчёт показателей прибыли и рентабельности авиапредприятия		
Тема 20. Внедрение методов бережливого производства. Инструменты бережливого производства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.4.
	1. Модель внедрения бережливого производства.  2. Ключевые показатели эффективности работы. Целеполагание в бережливой организации. Типичные ошибки применения методов БП.  3. Инструменты БП: Области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности. Кайдзен (непрерывное улучшение). Стандартизированная работа. Методика всеобщего обслуживания оборудования TPM. Методика быстрой переналадки SMED. Встроенное качество. Канбан, поток единичных изделий.		
	<b>В том числе практических и занятий</b>	<b>4</b>	
	8. Применение методов бережливого производства в выбранном студентами проекте		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Раздел 7. Основы финансовой грамотности</b>		<b>26</b>	
Тема 21. Деньги и платежи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.4.
	<p>1. Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики.</p> <p>Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс.</p> <p>2. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- банковский счет, мобильный и интернет-банк,</li> <li>- дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов</li> </ul> <p>3. Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета.</p>		
	<b>В том числе практических и занятий</b>	<b>4</b>	
	9. Использование разных платежных инструментов с учетом особенностей своей профессии/специальности		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 22. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.4.
	<p>1. Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета</p> <p>2. Кредиты и займы. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования.</p> <p>Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор.</p> <p>Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы.</p> <p>Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство.</p> <p>3. Безопасное управление личными финансами. Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами</p>		
	<b>В том числе практических и занятий</b>	<b>2</b>	
	10. Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей специальности (уровень дохода, профиль трат)		
Тема 23.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 2.1,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Инвестирование. Страхование.	<p>1. Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид</p> <p>2. Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов</p> <p>3. Безопасное управление личными финансами. Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами</p>		ПК 2.4.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	11. Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей специальности (уровень дохода, профиль трат)		
Тема 24. Финансовые взаимоотношения с государством. Защита прав граждан в финансовой сфере	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования</p> <p>2. Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров.</p>	<b>2</b>	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.4.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	12. Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП		
Тема 25. Предпринимательство	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.4.
	1. Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса		
	<b>В том числе практических и занятий</b>	<b>2</b>	
	13. Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей профессии/специальности		
<b>Раздел 8. Финансы авиационного предприятия</b>		<b>6</b>	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.4.
Тема 26. Налогообложение на воздушном транспорте	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Финансы организации: значение, сущность и структура. Формирование финансовых ресурсов. Использование финансовых ресурсов организации. Виды и типы налогов на воздушном транспорте. Права и обязанности налогоплательщиков.		
Тема 27. Инвестиции на предприятиях гражданской авиации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Инвестиции: понятие и виды. Источники инвестиций.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 28. Лизинг	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Экономическая сущность и принципы аренды. Лизинг, виды лизинга. Схема лизингового договора.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>*</b>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>98</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрен кабинет «Социально-экономические дисциплины», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 рабочей программы по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Будрина Е. В. Экономика транспорта: учебник и практикум / Е. В. Будрина. – Москва : Юрайт, 2023. – 366 с.
2. Дрещинский, В. А. Планирование и организация работы структурного подразделения : учебник для СПО [Электронный ресурс] / В. А. Дрещинский. – Москва : Юрайт, 2023. – 407 с.
3. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. - М.: ВАКО, 2021. - 400 с.
4. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. - . - 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2022. - 288 с.
5. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. - М. : Издательский центр «Академия», 2021. - 96 с.
6. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. - 2-е изд. стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2022. - 128 с.
7. Кожевникова Н.Н. Основы экономики: учеб. пособие для студ. учреждений СПО – изд-во Академия, 2022 г. - 288 с.
8. Мокий, М. С. Экономика организации : учебник и практикум для СПО / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский. – Москва : Юрайт, 2023. – 297 с.
9. Флицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Флицлер, Е.А. Тарханова. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 154 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Басовский, Л. Е. Экономика отрасли : учебное пособие / Л.Е. Басовский. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — URL: <https://znanium.com/>
2. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476085>.



3. Каджаева М.Р. Электронный учебно-методический комплекс «Финансовая грамотность»: / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева, Е.Г. Метревели. - М.: Издательский центр «Академия», 2022.
4. Кнышова, Е. Н. Экономика организации : учебник / Е.Н. Кнышова, Е.Е. Панфилова. — Москва:ФОРУМ:ИНФРА-М,2024. — URL: <https://znanium.com/>
5. Слагода, В. Г. Экономика: Учебное пособие / В.Г. Слагода. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2022. - URL: <https://znanium.com/>
6. Туревский, И. С. Экономика отрасли (автомобильный транспорт) : учебник / И.С. Туревский. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — URL: <https://znanium.com/>
7. Фридман, А. М. Экономика организации. Практикум : учебное пособие / А.М. Фридман. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — URL: <https://znanium.com/>
8. Фридман, А. М. Экономика организации : учебник / А.М. Фридман. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — URL: <https://znanium.com/>
9. Федотов, В. А. Экономика : учебник / В.А. Федотов, О.В. Комарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — URL: <https://znanium.com/>
10. Сафронов, Н. А. Экономика организации (предприятия) : учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Сафронов. — 2-е изд., с изм. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2023. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1902024>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>.
2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] - Режим доступа: [www.edu.pass.ru](http://www.edu.pass.ru).
3. Официальный сайт Министерства транспорта РФ <http://www.mintrans.ru>
4. Официальный сайт Федерального агентства воздушного транспорта <http://www.favt.ru>
5. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере транспорта <http://www.rostransnadzor.ru>
6. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] - Режим доступа: [www.pfr.gov.ru](http://www.pfr.gov.ru)
7. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.РФ [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://моифинансы.рф/>.
8. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] - Режим доступа: [www.rospotrebnadzor.ru](http://www.rospotrebnadzor.ru).
9. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [www.fmc.hse.ru](http://www.fmc.hse.ru).
10. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.
11. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] - Режим доступа: [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru).
12. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/>.
13. Финансовая культура [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://fincult.info/>.
14. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://школа.вашифинансы.рф/>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности развития авиационной отрасли, организации (предприятия) как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;</li> <li>– структура и механизмы экономического регулирования авиационного рынка,</li> <li>– финансовые показатели деятельности авиапредприятия;</li> <li>– механизмы ценообразования на продукцию (услуги);</li> <li>– формы и системы оплаты труда;</li> <li>– базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;</li> <li>– систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;</li> <li>– правила экологической безопасности;</li> <li>– принципы бережливого производства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает принципы и закономерности развития отрасли и экономики в целом;</li> <li>– знает основные рыночные законы;</li> <li>– знает характеристики авиапредприятия как субъекта рыночной экономики</li> <li>– знает методы прямого и косвенного регулирования авиационного рынка</li> <li>– знает основные показатели эффективности деятельности авиапредприятия и алгоритмы их расчёта</li> <li>– знает принципы и порядок формирования себестоимости перевозок и работ по ТО и Р авиатехники;</li> <li>– знает алгоритм формирования авиационных тарифов</li> <li>– знает формы и системы оплаты труда;</li> <li>– знает последовательность начисления заработной платы и удержания из неё;</li> <li>– демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета;</li> <li>– способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;</li> <li>– способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;</li> <li>– демонстрирует знание правил экологической безопасности;</li> <li>– демонстрирует знание принципов бережливого производства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>устный/письменный опрос</li> <li>тестирование</li> <li>выполнение практических работ</li> <li>экзамен</li> </ul>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности авиапредприятий;</li> <li>– находить и использовать необходимую экономическую информацию.</li> <li>– самостоятельно использовать теоретические знания в практической деятельности;</li> <li>– планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;</li> <li>– использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;</li> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассчитывает основные показатели эффективности деятельности авиапредприятия: доходы, прибыль, рентабельность</li> <li>– готовит сообщения, доклады на заданные темы;</li> <li>– выступает с защитой доклада</li> <li>– решает практические задания согласно алгоритма или находя решение самостоятельно;</li> <li>– планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;</li> <li>– выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;</li> <li>– анализирует бизнес-идею, предлагает возможные источники финансирования для реализации бизнес-идеи;</li> <li>– проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с различными финансовыми расчетами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выполнение практических работ</li> <li>выполнение учебно-исследовательских работ</li> <li>создание проектов</li> <li>экзамен</li> </ul>

**Приложение 2.14**

к ООП по специальности

25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей

Министерство образования Московской области  
*ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.08 Воздушное право»**

2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08 ВОЗДУШНОЕ ПРАВО»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08 Воздушное право» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>1</sup> ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	<p>- принимать правильные решения по поддержанию авиационной безопасности в экстремальных условиях;</p> <p>- применять на практике требования основных положений воздушного кодекса;</p> <p>- понимать авиационную безопасность как характеристику АТС, позволяющей выполнять производство воздушных перевозок и авиационных работ без угрозы незаконного</p>	<p>- организационную структуру системы обеспечения авиационной безопасности в ГА РФ;</p> <p>- номенклатуру, назначение и краткое содержание основных нормативных документов, регламентирующих вопросы авиационной безопасности;</p> <p>- понятия о воздушном терроризме, формах и методах борьбы с ним;</p> <p>- основные сведения о Стандартах и Рекомендуемой практике ИКАО по АБ;</p> <p>- основы организации обеспечения АБ в аэропорту (авиакомпанияи);</p> <p>- программу обеспечения авиационной безопасности аэропорта (авиакомпанияи);</p> <p>- структуру деятельности и взаимодействия САБ с другими службами аэропорта (авиакомпанияи) и правоохранительными органами;</p> <p>- меры обеспечения АБ и способы их выполнения, включая охрану ВС объектов ГА, установленный порядок доступа в контролируемые зоны аэропорта и передвижения в них, организацию досмотров;</p> <p>- общий порядок действий в условиях чрезвычайной</p>

<sup>1</sup> Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины.

ПК 1.6	вмешательства	в	обстановки, связанной с актами незаконного
ПК 2.1	деятельность ГА;		вмешательства (АНВ) в деятельность ГА;
ПК 2.2	- защищать права	в	- права и обязанности работников в сфере
ПК 2.3	соответствии	с	профессиональной деятельности;
ПК 2.4	трудовым		- законодательные акты и иные нормативные
ПК 2.5	законодательством.		документы, регулирующие правоотношения в
			процессе профессиональной деятельности;
			- права и обязанности работников при ремонте и
			обслуживании летательных аппаратов;
			- основные положения ФАП ИАО;
			- основные руководящие документы по ремонту и
			обслуживанию летательных аппаратов;
			- транспортное законодательство.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>90</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>26</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	64
практические занятия	26
лабораторные работы	-
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>ДЗ</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Воздушное право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Право и авиационное законодательство</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 1.1. Введение. Понятие транспорта. Воздушный транспорт. Летательные аппараты. Авиация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01- ОК 07, ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.6, ПК 2.1- ПК 2.5
	<b>В том числе практических работ</b>	<b>2</b>	
	Авиация как вид транспорта. Понятие транспорта. Воздушный транспорт. Понятие ЛА. Виды ЛА.		
<b>Тема 1.2. Право. Система права.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01- ОК 07, ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.6, ПК 2.1- ПК 2.5
	<b>В том числе практических работ</b>	<b>2</b>	
	Понятие и сущность права. Система право. Источники права. Воздушное право, как отрасль права. Понятие правоотношения и преступления. Понятие юридической ответственности и её видов.		
<b>Тема 1.3. Воздушный кодекс РФ – основной закон воздушного законодательства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01- ОК 07, ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.6, ПК 2.1- ПК 2.5
	<b>В том числе практических работ</b>	<b>2</b>	
	Воздушный кодекс РФ. Общие положения. Государственное регулирование использования воздушного пространства. Государственное регулирование деятельности в области авиации. Государственный контроль за деятельностью в области гражданской авиации. ВС. Аэродромы, аэропорты и объекты единой системы организации воздушного движения. Авиационный персонал. Экипаж ВС. Авиационные предприятия. Полёты ВС. Международные полёты ВС. Авиационная безопасность. Поиск и спасение. Расследование авиационного происшествия или инцидента. Воздушные перевозки Авиационные работы. Ответственность перевозчика, эксплуатанта и грузоотправителя.		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.4. Международные правовые акты и авиационное законодательство.	Содержание учебного материала	4	ОК 01- ОК 07, ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.6, ПК 2.1- ПК 2.5
	В том числе практических работ	2	
	Виды международного и российского законодательства; международные и российские авиационные правила, конвенции, федеральные законы и тд.		
Тема 1.5. Чикагская конвенция 1944 года.	Содержание учебного материала	4	ОК 01- ОК 07, ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.6, ПК 2.1- ПК 2.5
	В том числе практических работ	2	
	Аэронавигация. Общие принципы и применение Конвенции. Полет над территорией Договаривающихся государств. Национальность ВС. Меры содействия аэронавигации. Условия, подлежащие соблюдению в отношении ВС. Международные стандарты и рекомендуемая практика. Международная организация гражданской авиации. Организация. Ассамблея. Совет. Аэронавигационная комиссия. Персонал. Финансы. Другие международные соглашения. Международный воздушный транспорт. Информация и отчёты. Аэропорты и другие аэронавигационные средства. Организация совместной эксплуатации.		
Тема 1.6. Авиационные персонал Авиационные предприятия (авиакомпания).	Содержание учебного материала	4	ОК 01- ОК 07, ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.6, ПК 2.1- ПК 2.5
	В том числе практических работ	2	
	Понятие авиационного персонала. Авиационные техники. Индивидуальные предприниматели. Понятие и виды авиационных предприятий.		
Тема 1.7. Регистрация воздушного	Содержание учебного материала	4	ОК 01- ОК 07, ОК 09,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
судна. Национальная принадлежность ВС.	<b>В том числе практических работ</b>	<b>2</b>	ПК 1.1- ПК 1.6, ПК 2.1- ПК 2.5
	Регистрация воздушных судов в соответствии с нормами Воздушного Кодекса РФ. Понятие национальной принадлежности.		
<b>Раздел 2. Сертификация и авиационная безопасность.</b>		<b>48</b>	
<b>Тема 2.1. Ресурс ЛА и двигателя. Формуляр. Понятие летной годности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01- ОК 07, ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.6, ПК 2.1- ПК 2.5
<b>Тема 2.2. Сертификация и аттестация. Федеральные авиационные правила. Сертификат EASA.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01- ОК 07, ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.6, ПК 2.1- ПК 2.5
	<b>В том числе практических работ</b>  Федеральные авиационные правила: общие положения, структура, особенности и виды. Требования ФАП к помещениям и оборудованию. Требования ФАП к персоналу. Требования ФАП к организации деятельности по техническому обслуживанию. Требования ФАП к специалистам по техническому обслуживанию ВС. Сертификат EASA: особенности и порядок получения.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.3. Эксплуатация ЛА. Техническая эксплуатация ЛА и двигателей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01- ОК 07, ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.6, ПК 2.1- ПК 2.5
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  Понятие жизненного цикла. Понятие эксплуатации ЛА и двигателей. Понятие и цель технической эксплуатации. Основные правила технической эксплуатации ЛА и двигателя.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.4. Техническое обслуживание ЛА и двигателей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01- ОК 07, ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.6, ПК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формируемым которым способствует элемент программы
			2.1- ПК 2.5
Тема 2.5. Авиационная безопасность. Понятие безопасности. Безопасность полётов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01- ОК 07, ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.6, ПК 2.1- ПК 2.5
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Понятие авиационной безопасности и безопасности полётов. Правовые акты: Соглашение о сотрудничестве по обеспечению защиты гражданской авиации от актов незаконного вмешательства (Минск, 26 мая 1995 года); Воздушный кодекс РФ, ст. 83.		
Тема 2.6. Основные сведения о Стандартах и Рекомендуемой практике ИКАО по авиационной безопасности. Требования к эксплуатации аэропортов и ВС.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01- ОК 07, ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.6, ПК 2.1- ПК 2.5
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Основные сведения о Стандартах и Рекомендуемой практике ИКАО по авиационной безопасности. Требования к эксплуатации аэропортов и ВС.		
Тема 2.7. Служба авиационной безопасности. Мероприятия по обеспечению авиационной безопасности.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01- ОК 07, ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.6, ПК 2.1- ПК 2.5
Тема 2.8. Терроризм на воздушном транспорте.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01- ОК 07, ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.6, ПК 2.1- ПК 2.5
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Террор и терроризм. Виды терроризма. Бомбовой терроризм. Воздушный терроризм. Противодействие терроризму.		
Тема 2.9. Права и обязанности работников в сфере	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01- ОК 07, ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.6, ПК 2.1- ПК 2.5
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
профессиональной деятельности.	Основные права и обязанности работника. Ограничения при трудоустройстве на должности АП.		2.1- ПК 2.5
Самостоятельная работа обучающихся		*	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
<b>Всего:</b>		<b>90</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный:

оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся (столы и стулья по количеству обучающихся);
- доска;
- плакаты, стенды;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- шкафы для хранения комплексного методического обеспечения.

техническими средствами:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- экран;
- мультимедийный проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. «Конвенция о международной гражданской авиации» (заключена в г. Чикаго 07.12.1944).
2. Приложение 6 к Конвенции о международной гражданской авиации. Часть II Международная авиация общего назначения. Самолеты.
3. Приложение 8 к Конвенции о международной гражданской авиации. Летная годность воздушных судов.
4. Дос 9388 Руководство по типовым правилам национального регулирования производства полетов и сохранения летной годности воздушных судов.
5. Дос 9516 Инструктивные указания по подготовке эксплуатационного справочника пилота легкого самолета.
6. Дос 9760 Руководство по летной годности.
7. «Воздушный кодекс Российской Федерации» от 19.03.1997 № 60-ФЗ.
8. Федеральный закон от 09.02.2007 № 16-ФЗ «О транспортной безопасности». Федеральные правила использования воздушного пространства и федеральные авиационные правила
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.03.2010 №138 «Об утверждении Федеральных правил использования воздушного пространства Российской Федерации».

10. Приказ Минтранса России от 31.07.2009 № 128 «Об утверждении Федеральных авиационных правил «Подготовка и выполнение полетов в гражданской авиации Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2009 № 14645).

11. Приказ Минтранса России от 26.09.2012 № 362 «Об утверждении Федеральных авиационных правил «Порядок осуществления радиосвязи в воздушном пространстве Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.04.2013 № 28047).

12. Приказ Минтранса России от 22.04.2002 № 50 «Об утверждении Федеральных авиационных правил «Медицинское освидетельствование летного, диспетчерского состава, бортпроводников, курсантов и кандидатов, поступающих в учебные заведения гражданской авиации» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.05.2002 № 3417).

13. Приказ Минтранса России от 18.06.2003 № 147 «Об утверждении Федеральных авиационных правил «Эксплуатанты авиации общего назначения. Требования к эксплуатанту авиации общего назначения, процедуры регистрации и контроля деятельности эксплуатантов авиации общего назначения» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.09.2003 № 5104).

14. Приказ Минтранса России от 17.04.2003 № 118 «Об утверждении Федеральных авиационных правил «Положение о порядке допуска к эксплуатации единичных экземпляров воздушных судов авиации общего назначения» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 23.04.2003 № 4441).

15. Приказ Минтранса России от 27.03.2003 № 29 «Об утверждении Федеральных авиационных правил «Требования по авиационной безопасности к эксплуатантам авиации общего назначения» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 28.04.2003 № 4456).

16. Приказ Минтранса России от 16.05.2003 № 132 «Об утверждении Федеральных авиационных правил «Экземпляр воздушного судна. Требования и процедуры сертификации» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.06.2003 № 4653).

17. Приказ Минтранса России от 02.10.2017 № 399 «Об утверждении Федеральных авиационных правил «Требования к порядку разработки, утверждения и содержанию программ подготовки специалистов согласно перечню специалистов авиационного персонала гражданской авиации» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.12.2017 № 49247).

18. Приказ Минтранса России от 12.09.2008 № 147 «Об утверждении Федеральных авиационных правил «Требования к членам экипажа воздушных судов, специалистам по техническому обслуживанию воздушных судов и сотрудникам по обеспечению полетов (полетным диспетчерам) гражданской авиации» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.11.2008 № 12701).

19. Приказ Минтранса России от 10.02.2014 № 32 «Об утверждении Федеральных авиационных правил «Требования, предъявляемые к оформлению и форме свидетельств авиационного персонала гражданской авиации» (Зарегистрировано в Минюсте России 19.02.2014 N 31362). Акты Президента Российской Федерации

20. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.1995 № 747 «Об упорядочении использования авиации общего назначения».

21. Указ Президента Российской Федерации от 11.06.2016 № 285 «О Комиссии при Президенте Российской Федерации по вопросам развития авиации общего назначения и навигационно-информационных технологий на основе глобальной навигационной спутниковой системы ГЛОНАСС» (вместе с «Положением о Комиссии при Президенте Российской Федерации по вопросам развития авиации общего назначения и навигационно-информационных технологий на основе глобальной навигационной спутниковой системы ГЛОНАСС»). Акты Правительства Российской Федерации

22. Постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2017 № 611 «О воздушных судах авиации общего назначения, относимых к транспортным средствам в соответствии с Федеральным законом «О транспортной безопасности».

23. Постановление Правительства Российской Федерации от 06.08.2013 № 670 «Об утверждении Правил проведения проверки соответствия лиц, претендующих на получение свидетельств, позволяющих выполнять функции членов экипажа гражданского воздушного судна, за исключением сверхлегкого пилотируемого гражданского воздушного судна с массой конструкции 115 килограммов и менее, беспилотного гражданского воздушного судна с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее, сотрудников по обеспечению полетов гражданской авиации, функции по техническому обслуживанию воздушных судов и диспетчерскому обслуживанию воздушного движения, требованиям федеральных авиационных правил, а также выдачи таких свидетельств лицам из числа специалистов авиационного персонала гражданской авиации».

24. Постановление Правительства Российской Федерации от 28.07.2018 № 886 «Об утверждении требований по обеспечению транспортной безопасности, в том числе требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий), учитывающих уровни безопасности для различных категорий объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств воздушного транспорта».

25. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.07.2007 № 447 «О совершенствовании учета федерального имущества».

26. Приказ Минтранса России от 07.05.2013 № 175 «Об утверждении Административного регламента Федерального агентства воздушного транспорта предоставления государственной услуги по организации и проведению инспекций гражданских воздушных судов с целью оценки их летной годности и выдачи соответствующих документов» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.06.2013 №28905).

27. Приказ Минтранса России от 05.12.2013 № 457 «Об утверждении Административного регламента Федерального агентства воздушного транспорта предоставления государственной услуги по государственной регистрации гражданских воздушных судов и ведению Государственного реестра гражданских воздушных судов Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.03.2014 N 31590).

28. Приказ Минтранса России от 26.07.2012 № 275 «Об утверждении Административного регламента Федерального агентства воздушного транспорта предоставления государственной услуги по выдаче разрешений на бортовые радиостанции, используемые на гражданских воздушных судах» (Зарегистрировано в Минюсте России 16.08.2012 № 25202).

29. Приказ Минтранса России от 18.11.2011 № 287 «Об утверждении Порядка государственной регистрации сверхлегких гражданских воздушных судов авиации общего назначения» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 16.12.2011 № 22660).

30. Приказ Минтранса России от 24.01.2013 № 13 «Об утверждении Табеля сообщений о движении воздушных судов в Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.05.2013 № 28488).

31. Приказ Минтранса России от 13.02.2012 № 35 «Об оснащении воздушных судов гражданской авиации аппаратурой спутниковой навигации ГЛОНАСС или ГЛОНАСС/GPS» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.03.2012 № 23479).

32. Приказ Минтранса России от 04.08.2015 № 240 «Об утверждении Перечня специалистов авиационного персонала гражданской авиации Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.09.2015 N 38810).

33. Приказ Минтранса России от 18.04.2008 № 62 «Об утверждении Программы авиационной безопасности гражданской авиации Российской Федерации».

34. Распоряжение Минтранса России от 15.05.2003 № НА-119-р «Об утверждении «Технических требований к единичным экземплярам воздушных судов авиации общего назначения (за исключением единичных экземпляров аэростатических воздушных судов

авиации общего назначения)» и «Технических требований к единичным экземплярам аэростатических воздушных судов авиации общего назначения».

35. «Методические рекомендации по организации и проведению подготовки, проверок и выдачи свидетельств пилотов легких и сверхлегких воздушных судов авиации общего назначения» (утв. Росавиацией 07.04.2016).

36. <Письмо> Росавиации от 03.08.2010 № 4.01-317 «Об утверждении

Методических рекомендаций по организации сертификации эксплуатантов, выполняющих авиационные работы, регистрации эксплуатантов авиации общего назначения и ведению единой электронной базы данных Росавиации по авиационному персоналу, воздушным судам, эксплуатантам коммерческой гражданской авиации и эксплуатантам авиации общего назначения».

37. <Письмо> Росавиации от 26.11.2010 № 4.01-484 «О направлении Методических рекомендаций по организации подготовки и аттестации пилотов сверхлегких воздушных судов».

### 3.2.2. Основные электронные издания и интерне-ресурсы:

<http://www.favt.ru/> - официальный сайт ФАВТ

<http://www.mstuca.ru/> - официальный сайт МГТУ ГА;

<http://www.aviapages.ru/aircrafts/> - авиационный справочник;

<http://www.aviaport.ru/directory/aviation/> - авиационный справочник;

<http://www.lingvoda.ru/forum/actualthread.aspx?tid=5337> – авиационные словари;

<http://www.aviazdat.ru/> - авиационная документация;

<http://aviadoc.narod.ru/> - авиационная документация;

<http://www.aviadocs.net/> - авиационная документация.

<http://www.consultant.ru/>

ГАРАНТ - Законодательство (кодексы, законы, указы ...[www.garant.ru](http://www.garant.ru)

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ

2. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

3.Ходеев Ф.П. Учебник для СПО АВИАЦИОННОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РФ М.: РУСАЙНС, 2022. - 198 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Принимать правильные решения по поддержанию авиационной безопасности в экстремальных условиях.	Оценка выполненной практической и самостоятельной работы. Оценка деятельности студента на практическом занятии. Экспертная оценка на зачете по



	всему курсу.
Применять на практике требования основных положений воздушного кодекса.	Оценка выполненной практической и самостоятельной работы. Оценка деятельности студента на практическом занятии. Экспертная оценка на зачете по всему курсу.
Понимать авиационную безопасность как характеристику АТС, позволяющей выполнять производство воздушных перевозок и авиационных работ без угрозы незаконного вмешательства в деятельность ГА.	Оценка выполненной практической и самостоятельной работы. Оценка деятельности студента на практическом занятии. Экспертная оценка на зачете по всему курсу.
Защищать права в соответствии с трудовым законодательством.	Оценка выполненной практической и самостоятельной работы. Оценка деятельности студента на практическом занятии. Экспертная оценка на зачете по всему курсу.
Знания:	
Организационной структуры системы обеспечения авиационной безопасности в ГА РФ.	Оценка выполненной практической и самостоятельной работы. Оценка деятельности студента на практическом занятии. Экспертная оценка на зачете по всему курсу.
Номенклатуры, назначения и краткого содержания основных нормативных документов, регламентирующих вопросы авиационной безопасности.	Оценка выполненной практической и самостоятельной работы. Оценка деятельности студента на практическом занятии. Экспертная оценка на зачете по всему курсу.
Понятия о воздушном терроризме, формах и методах борьбы с ним	Оценка выполненной практической и самостоятельной работы. Оценка деятельности студента на практическом занятии. Экспертная оценка на зачете по всему курсу.
Основных сведений о Стандартах и рекомендуемой практике ИКАО по АБ.	Оценка выполненной практической и самостоятельной работы. Оценка деятельности студента на практическом занятии. Экспертная оценка на зачете по всему курсу.
Основ организации обеспечения АБ в аэропорту (авиакомпания).	Оценка выполненной практической и самостоятельной работы. Оценка деятельности студента на практическом занятии. Экспертная оценка на зачете по всему курсу.

Программы обеспечения авиационной безопасности аэропорта (авиакомпания).	Оценка выполненной практической и самостоятельной работы. Оценка деятельности студента на практическом занятии. Экспертная оценка на зачете по всему курсу.
Структуры деятельности и взаимодействия САБ с другими службами аэропорта (авиакомпания) и правоохранительными органами.	Оценка выполненной практической и самостоятельной работы. Оценка деятельности студента на практическом занятии. Экспертная оценка на зачете по всему курсу.
Мер обеспечения АБ и способы их выполнения, включая охрану ВС объектов ГА, установленный порядок доступа в контролируемые зоны аэропорта и передвижения в них, организацию досмотров.	Оценка выполненной практической и самостоятельной работы. Оценка деятельности студента на практическом занятии. Экспертная оценка на зачете по всему курсу.
Общего порядка действий в условиях чрезвычайной обстановки, связанной с актами незаконного вмешательства (АНВ) в деятельность ГА.	Оценка выполненной практической и самостоятельной работы. Оценка деятельности студента на практическом занятии. Экспертная оценка на зачете по всему курсу.
Прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности.	Оценка выполненной практической и самостоятельной работы. Оценка деятельности студента на практическом занятии. Экспертная оценка на зачете по всему курсу.
Законодательных актов и иных нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности.	Оценка выполненной практической и самостоятельной работы. Оценка деятельности студента на практическом занятии. Экспертная оценка на зачете по всему курсу.
Прав и обязанностей работников при ремонте и обслуживании летательных аппаратов.	Оценка выполненной практической и самостоятельной работы. Оценка деятельности студента на практическом занятии. Экспертная оценка на зачете по всему курсу.
Основных положений ФАП ИАО.	Оценка выполненной практической и самостоятельной работы. Оценка деятельности студента на практическом занятии. Экспертная оценка на зачете по всему курсу.

<p>Основных руководящих документов по ремонту и обслуживанию летательных аппаратов.</p>	<p>Оценка выполненной практической и самостоятельной работы. Оценка деятельности студента на практическом занятии. Экспертная оценка на зачете по всему курсу.</p>
<p>Транспортного законодательства.</p>	<p>Оценка выполненной практической и самостоятельной работы. Оценка деятельности студента на практическом занятии. Экспертная оценка на зачете по всему курсу.</p>

**Приложение 2.15**

к ООП по специальности

25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей

Министерство образования Московской области  
*ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.09 Охрана труда»**

2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 ОХРАНА ТРУДА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Охрана труда» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9. ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 1.5. ПК 1.6., ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;</li> <li>– проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда и травмобезопасности;</li> <li>– проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;</li> <li>– разъяснить подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;</li> <li>– выработать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;</li> <li>– осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– системы управления охраной труда в организации;</li> <li>– законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;</li> <li>– принципы и концепцию бережливого производства;</li> <li>– инструменты бережливого производства;</li> <li>– обязанности работников в области охраны труда;</li> <li>– фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;</li> <li>– возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);</li> <li>– порядок и периодичность инструктирования подчиненных</li> </ul>

ПК 1.6	– вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения.	работников (персонала); – порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты.
ПК 2.1		
ПК 2.2		
ПК 2.3		
ПК 2.4		
ПК 2.5		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>62</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>20</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	*
контрольная работа	*
Самостоятельная работа	*
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Правовые основы охраны труда	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 – ОК 07, ОК 09. ПК 1.1. - ПК 1.6.
	Вопросы охраны в Конституции РФ и Трудовом кодексе РФ. Основные положения законодательства об охране труда на предприятии. Основопологающие документы по охране труда. Система стандартов безопасности труда. Типовые правила внутреннего трудового распорядка.	<b>6</b>	ПК 2.1. - ПК 2.5.
	Система управления охраны труда на предприятиях. Права и обязанности должностных лиц по охране труда. Инструктажи и обучение работающих. Надзор и контроль за охраной труда. Ответственность за нарушения охраны труда. Порядок и правила устройства на работу. Инструкции по охране труда.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
№1. Виды инструктажей, порядок их проведения и оформления.	<b>6</b>		
Тема 2 Производственный травматизм.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 – ОК 07, ОК 09. ПК 1.1. - ПК 1.6.
	Опасные производственные факторы. Виды травм. Причины травматизма. Типичные несчастные случаи на авиационных предприятиях. Порядок расследования и учёта несчастных случаев.	<b>4</b>	ПК 2.1. - ПК 2.5.
	<b>В том числе практических занятий</b>		
№2. Формы документов, необходимые для расследования несчастных случаев на производстве (формы 1-11).	<b>4</b>		
Тема 3 Негативные	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 – ОК 07, ОК 09.



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
факторы производственной среды	Санитарно-гигиенические требования к помещениям и территориям Гражданской Авиации. Санитарно-гигиенические требования к отоплению, водоснабжению и канализации. Санитарные требования к воздушным судам.	4	ПК 1.1. - ПК 1.6. ПК 2.1. - ПК 2.5.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	№3. Защита от шума.	4	
Тема 4 Техника безопасности при эксплуатации грузоподъемных машин и механизмов.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 – ОК 07, ОК 09.
	Классификация грузоподъемных машин. Требования к устройству грузоподъемных машин. Регистрация и освидетельствование. Меры безопасности при работе с подъемными кранами. Меры безопасности при ручном перемещении грузов и погрузке-разгрузке вертолетов.	4	ПК 1.1. - ПК 1.6. ПК 2.1. - ПК 2.5.
Тема 5 Техника безопасности при эксплуатации аэродромных баллонов.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 – ОК 07, ОК 09.
	Требования к устройству баллонов. Испытание и освидетельствование аэродромных баллонов. Требования безопасности при эксплуатации и хранении баллонов. Меры безопасности при зарядке систем сжатыми газами.	4	ПК 1.1. - ПК 1.6. ПК 2.1. - ПК 2.5.
Тема 6 Техника безопасности при техническом обслуживании и ремонте воздушных судов.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 – ОК 07, ОК 09.
	Общие меры безопасности при обслуживании воздушных судов. Меры безопасности при эксплуатации технологического оборудования. Порядок и правила движения спецтранспорта и пешеходов по территории аэропорта.	4	ПК 1.1. - ПК 1.6. ПК 2.1. - ПК 2.5.
Тема 7 Общие сведения о процессах горения и взрывах.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 – ОК 07, ОК 09.
	Основные понятия о горении. Физические формы загораний, условия и виды горения. Взрывы газовых, паровых и пылевоздушных смесей. Причины пожаров и взрывов на воздушных судах, на местах стоянок, и производственных помещениях. Правила пожарной безопасности на объектах аэродромов.	4	ПК 1.1. - ПК 1.6. ПК 2.1. - ПК 2.5.
Тема 8 Пожарная	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 – ОК 07, ОК 09.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
безопасность и пожарная профилактика при использовании авиационной техники.	Противопожарное обеспечение авиационной техники и объектов. Противопожарное обеспечение полетов.	4	ПК 1.1. - ПК 1.6. ПК 2.1. - ПК 2.5.
Тема № 9 Электробезопасность.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 – ОК 07, ОК 09.
	Понятие электробезопасности. Действие электрического тока на организм человека. Пороги действия. Номенклатура видов защиты: средства коллективной защиты от поражения электротоком, средства индивидуальной защиты (СИЗ).	4	ПК 1.1. - ПК 1.6. ПК 2.1. - ПК 2.5.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
Тема 10 Профессиональные заболевания	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 – ОК 07, ОК 09.
	Производственные вредности. Причины профессиональных заболеваний.	4	ПК 1.1. - ПК 1.6.
	Классификация вредных веществ. Понятия токсичности и ПДК. Меры безопасности при работе.		ПК 2.1. - ПК 2.5.
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		*	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>62</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 рабочей программы по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с.

2. Вейдер М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Т. Вейдер. - Москва: Интеллектуальная литература, 2023. - 160 с. Текст: непосредственный.

3. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. - Москва: Альпина Бизнес Букс, 2022. - 472 с. - Текст: непосредственный.

4. Девисилов В.А. Охрана труда: Учебник / В.А. Девисилов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Форум, 2022. - 512 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-430-6

5. Зинчик Н.С., Бережливое производство: учебник/Н.С. Зинчик, О.В. Кадырова, Ю.И. Растова; под общ. ред. А.Г. Бездудной. - Москва: КноРус, 2022. - 203 с. - Текст: непосредственный.

6. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Андруш, В. Г. Охрана труда: учебник / В. Г. Андруш, Л. Т. Ткачева, К. Д. Яшин. — Минск: РИПО, 2022. — 333 с. — ISBN 978-985-503-879-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131890>

2. Вумек Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс; пер. с англ. - 12-е изд. -

Москва: Альпина Паблишер, 2022. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?pid=1815955> - Режим доступа: по подписке.

3. Киселев А.А., Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: <https://book.ru/book/938341> — Текст: электронный.

4. Черкасова, Н. Г. Охрана труда. Нормативные правовые акты по охране труда: учебное пособие: в 2 частях / Н. Г. Черкасова. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2022 — Часть 2 — 2022. — 250 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165912>

5. Шмелёва А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2023. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543> — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Бородулин А.Л., Казарин В.В., Косарева Н.С., Серебренников С.С., Харитонов С.С. Бережливое производство. Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2022. - 224с.: - Режим доступа: URL: Книга Бережливое производство скачать бесплатно pdf без регистрации, автор С. С. Харитонов - Fictionbook

2. Буриченко, Л.А. Охрана труда в гражданской авиации Учебник для вузов ГА[Текст] / Л.А.Буриченко. – 2-е изд., перераб. М.: Транспорт, 2023. – 288 с. – ISBN 5-277-01268-0.

3. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента — Москва: Стандартиформ, 2022. — 16 с.— URL:<http://goupu-19.ru/wp-content/uploads/2021/11/gost-r-56404-2021-vzamen-56404-2015-berezhliivoe-proizvodstvo.-trabovaniya-k-sistemam-menedzhmenta.pdf>.

4. Завертаная, Е. И. Управление качеством в области охраны труда и предупреждения профессиональных заболеваний: учебное пособие для вузов / Е. И. Завертаная. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 313 с

5. Лайкер Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. — Москва: Альпина Паблишер, 2023. - 586 с. - Текст: непосредственный.

6. Ключев А. В. Бережливое производство [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. В. Ключев; под ред. И. В. Ершовой. - Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2022. - 87 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: URL: <https://www.iprbookshop.ru/87789.html> (дата обращения: 03.02.2022).

7. Фролов В.П. Внедрение технологий бережливого производства в управление производством и организацию рабочих мест: монография. - 2-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2022. - 77с. - Текст: непосредственный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– системы управления охраной труда в организации;</li> <li>– законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;</li> <li>– обязанности работников в области охраны труда;</li> <li>– фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;</li> <li>– возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);</li> <li>– порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);</li> <li>– порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;</li> <li>– историю, принципы и концепцию бережливого производства;</li> <li>– инструменты бережливого производства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предъявляет понимание и знание нормативных документов по охране труда;</li> <li>– показывает высокий уровень знания основных понятий, принципов и законов в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li> <li>– демонстрирует системные знания требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении монтажных работ, техническом обслуживании и ремонте систем вентиляции и кондиционирования;</li> <li>– перечисляет порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;</li> <li>– описывает предельно допустимые концентрации вредных веществ;</li> <li>– демонстрирует системные знания об истории становления и развития бережливого производства;</li> <li>– формулирует основные понятия бережливого производства;</li> <li>– поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности;</li> <li>– оперирует знаниями при выборе инструментов бережливого производства для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование</li> </ul>	<p>текущий контроль в форме устных опросов;</p> <p>оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>дифференцированный зачет</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;</li> <li>– проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда и травмобезопасности;</li> <li>– проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;</li> <li>– разъяснить подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;</li> <li>– выработать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;</li> <li>– вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать ее сроки;</li> <li>– осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>– применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует умение использовать средства индивидуальной защиты и оценивать правильность их применения;</li> <li>– владеет навыками по организации охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении нескольких видов технологических процессов;</li> <li>– демонстрирует умение пользоваться принципами разработки технических решений и технологий в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li> <li>– Способен разрабатывать систему документов по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды целом;</li> <li>– способен осуществлять идентификацию опасных и вредных факторов, создаваемых средой обитания и производственной деятельностью человека;</li> <li>– демонстрирует самостоятельность во владении навыков оценки технического состояния и остаточного ресурса оборудования в целом, отдельных элементов и СИЗ;</li> <li>– демонстрирует способность внедрения принципов бережливого производства в профессиональную деятельность при решении производственных задач;</li> <li>– применяет инструменты бережливого производства в заданных производственных условиях</li> </ul>	<p>текущий контроль в форме устных опросов;</p> <p>оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>дифференцированный зачет</p>

**Приложение 2.16**

к ООП по специальности

25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей

Министерство образования Московской области  
*ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.10 Метрология, стандартизация и сертификация»**

2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Метрология, стандартизация и сертификация» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 и профессиональных ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3, ПК 2.4

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>4</sup> ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.6 ПК 2.3 ПК 2.4	- применять требования нормативных правовых актов к основным видам продукции (услуг) и процессов; - оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; - использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; - приводить несистемные величины измерений в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ	- основные понятия метрологии; - задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; - формы подтверждения качества; - терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

ПК 1.2. Выполнять работы по техническому обслуживанию летательных аппаратов и двигателей.

ПК 1.6. Соблюдать правила техники безопасности и охраны труда при проведении работ по технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей

ПК 2.3. Осуществлять работы по подготовке (обеспечению) авиационно-техническим

<sup>4</sup> Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины.

имуществом, используемым для проведения технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей, в том числе осуществлять контроль своевременности проведения метрологических проверок контрольно-измерительных приборов, проверок оборудования и средств диагностики.

ПК 2.4. Вести техническую документацию по технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе:</b>	72
1) теоретическое обучение	42
2) в форме практической подготовки,	18
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	12

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Образовательные результаты	
			Компетен ции	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Метрология.</b>		<b>24</b>		
<b>Введение</b>	Цели, задачи, принципы, объекты и средства метрологии, стандартизации и подтверждения соответствия. Правовые вопросы	<b>6</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Основы метрологии.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Общие сведения. Связи и характеристики основных элементов измерения (физическая величина). Связи и характеристики основных элементов измерения (метод измерения, методика измерений, измерение, результат и погрешность измерений). Классы точности средств измерения.	6	ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3 ПК 2.4	1
	<b>Практические занятия</b>			
	Перевод национальных неметрических единиц измерения в единицы международной системы СИ	4		
<b>Тема 1.2.</b> Основы метрологического обеспечения.	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3	
	Общие сведения о метрологическом обеспечении. Правовые основы обеспечения единства измерений. Метрологические службы Российской Федерации по обеспечению единства измерений и метрологические службы на воздушном транспорте.	6	ПК 2.4	1
	<b>Практические занятия</b>			

	Изучение концевых мер длины и измерение линейных размеров.	2		
<b>Раздел 2. Стандартизация.</b>		<b>18</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Национальная система стандартизации Российской Федерации.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Общие сведения о стандартизации. Основные термины и определения. Национальная система стандартизации Российской Федерации (общие сведения, цели и принципы стандартизации, документы в области стандартизации, категории стандартов). Национальная система стандартизации Российской Федерации (виды стандартов, упорядочение в области технического регулирования). Организация работ по стандартизации	6	ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3 ПК 2.4	1
	<b>Практические занятия</b>			
	Работа со стандартами системы стандартизации в Российской Федерации	4		
	Ознакомление со структурой и содержанием стандартов разных видов	2		
<b>Тема 2.2.</b> Международная и межгосударственная стандартизация.	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3	
	Международная и межгосударственная стандартизация. Методы стандартизации	6	ПК 2.4	1
<b>Раздел 3. Сертификация и качество продукции.</b>		<b>18</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Основы сертификации.	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3	
	Общие сведения о сертификации. Области подтверждения соответствия. Основные схемы и стадии сертификации. Системы сертификации на воздушном транспорте.	6	ПК 2.4	1
	<b>Практические занятия</b>			
	Изучение федерального закона РФ от 27.12.2002 №184-ФЗ «О техническом регулировании»	6		

<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3	
Качество продукции и услуг.	Общие сведения. Показатели качества. Методы оценки качества продукции. Управление качеством. Системы менеджмента качества на воздушном транспорте.	6	ПК 2.4	1
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>12</b>		
<b>Всего</b>		<b>72</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрен кабинет «Метрология, стандартизация и сертификация» и оснащен в соответствии с п. 6.1.2.1 Рабочей программы по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1 Борисов Ю.И., Сигов А.С. и другие, Метрология, Стандартизация и Сертификация: Учебник. 3-е изд. – М: ФОРУМ, 2021 – 336с. Профессиональное образование.

2 Клаассен, К. Основы измерений. Датчики и электронные приборы [Текст]: учебное пособие / К. Клаассен. – Долгопрудный: Издательский Дом «Интеллект», 2022. – 352 с. – ISBN 978-5-91559-125-6.

3 Лифиц, И.М. Стандартизация, метрология и сертификация.: Учебник. [Текст] / И.М. Лифиц. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт–Издат, 2022. – 350 с. – ISBN 5-94879-340-0.

4 Сергеев, А.Г. Метрология. Стандартизация. Сертификация.: Учебное пособие [Текст] / А.Г. Сергеев, М.В. Латышев, В.В. Терегера. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2022. – 560 с.: ил. – ISBN 5-94010-053-8

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1 Зайцев С.А. Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении (3-е изд.), 2021. ЭБС Академия.

2 Ляпина О.П. Стандартизация, сертификация и техническое документирование (1-е изд.), 2021. ЭБС Академия.

3 Яковлева Д.А. Метрология, стандартизация и сертификация, МГТУ ГА, 2021, Электронная библиотечная система МГТУ ГА

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия метрологии;</li> <li>– задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;</li> <li>– формы подтверждения качества;</li> <li>– терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.</li> <li>– основные понятия метрологии;</li> <li>– задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;</li> <li>– формы подтверждения качества;</li> <li>– терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц.</li> <li>– средства и методы измерений эксплуатационно-технических параметров и характеристик радиоэлектронного оборудования;</li> <li>– основы теории технической диагностики РЭС;</li> <li>– диагностические модели радиоэлектронных систем;</li> <li>– назначение, состав и область применения технических средств диагностирования РЭС;</li> <li>– методы контроля работоспособности РЭС;</li> <li>– методы поиска неисправностей (дефектов) в РЭС;</li> <li>– методы прогнозирования технического состояния РЭС;</li> <li>– основы и особенности использования технических средств диагностирования РЭС.</li> </ul>	<p>Демонстрация освоения учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач;</p> <p>Наличие логически обоснованного ответа на поставленный вопрос;</p> <p>Использование в работе первоисточников и другой литературы по теме;</p> <p>Способность понимать и передавать научную информацию;</p> <p>Достоверность предоставленной информации;</p> <p>Самостоятельность работы;</p> <p>Умение эффективно работать в группе;</p> <p>Организация рабочего места, соблюдение правил техники безопасности;</p> <p>Степень усвоения приёмов труда,</p>	<p>Педагогическое наблюдение;</p> <p>Мониторинг общей готовности обучению по программе;</p> <p>Наблюдение за ходом выполнения практических занятий;</p> <p>Оценка решений ситуационных задач;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный опрос;</p> <p>Итоговый контроль (дифференцированный зачет)</p>

	умелое пользование оборудованием, инструментом и технической документацией.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг, процессов);</li> <li>– оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;</li> <li>– приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц;</li> <li>– применять требования нормативных правовых актов к основным видам продукции (услуг) и процессов;</li> <li>– оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;</li> <li>– использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;</li> <li>– приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц;</li> <li>– грамотно использовать измерительные приборы для решения эксплуатационно-технических задач и производить обработку результатов измерений;</li> <li>– производить прогнозирование технического состояния РЭС;</li> <li>– применять методы контроля работоспособности и поиска неисправностей (дефектов) РЭС;</li> <li>– анализировать работу, в том числе самостоятельно и индивидуально, основных узлов радиоэлектронной аппаратуры;</li> <li>– используя программные средства общего назначения моделировать работу узлов радиоэлектронной аппаратуры; проводить эксперименты по заданной методике и осуществлять анализ полученных результатов.</li> </ul>	<p>Демонстрация освоения учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач;</p> <p>Наличие логически обоснованного ответа на поставленный вопрос;</p> <p>Использование в работе первоисточников и другой литературы по теме;</p> <p>Способность понимать и передавать научную информацию;</p> <p>Достоверность предоставленной информации;</p> <p>Самостоятельность работы;</p> <p>Умение эффективно работать в группе;</p> <p>Организация рабочего места, соблюдение правил техники безопасности;</p>	<p>Педагогическое наблюдение;</p> <p>Мониторинг общей готовности обучению по программе;</p> <p>Наблюдение за ходом выполнения практических занятий;</p> <p>Оценка решений ситуационных задач;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный опрос;</p> <p>Итоговый контроль (дифференцированный зачет)</p>



	Степень усвоения приёмов труда, умелое пользование оборудованием, инструментом и технической документацией.	
--	---	--

**Приложение 2.17**

к ООП по специальности

25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей

Министерство образования Московской области  
*ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.11 Гидравлика»**

2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 8. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.11 ГИДРАВЛИКА»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.11 Гидравлика» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 2.4.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.3 ПК 2.4	-составлять принципиальные схемы гидравлических систем;  -производить расчеты по определению параметров работы гидросистем	-физические основы функционирования гидравлических систем;  -устройства и принцип действия различных типов приводов гидросистем;  -методику расчета основных параметров разного типа приводов гидросистем

ПК 1.3. Регулировать параметры и режимы работы авиационной техники, влияющие на безопасность полетов.

ПК 2.3. Осуществлять работы по подготовке (обеспечению) авиационно-техническим имуществом, используемым для проведения технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей, в том числе осуществлять контроль своевременности проведения метрологических проверок контрольно-измерительных приборов, проверок оборудования и средств диагностики.

ПК 2.4. Вести техническую документацию по технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	52
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	24
Самостоятельная работа	*
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Гидравлика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Цели и задачи дисциплины «Гидравлика». Основное содержание изучаемых тем дисциплины «Гидравлика». Краткая история развития гидравлики. Применение гидравлики	2	
<b>Раздел 1. Гидромеханика</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Основы гидростатики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 2.4.
	Физические параметры и свойства жидкостей. Гидростатическое давление. Поверхности равного давления. Эпюра давления	4	
	Основное уравнение гидростатики. Закон Паскаля. Приборы для измерения давления. Силы гидростатического давления и действия их на различные поверхности		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Приборы для измерения давления	6	
<b>Раздел 2. Гидродинамика</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1. Основы гидродинамики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 2.4.
	Основные понятия гидродинамики. Уравнение неразрывности	4	
	Уравнение Бернулли		

	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое применение уравнения Бернулли.		
<b>Тема 2.2. Вид течения жидкости и гидравлические потери</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 2.4.
	Виды гидравлических сопротивлений. Виды течения жидкости. Число Ренольдса. Коэффициент гидравлического трения. Коэффициент местного сопротивления	6	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Определение гидравлических потерь на трение и местных потерь. Решение задач на определение гидравлических потерь напора.	6	
<b>Раздел 3. Гидравлические устройства</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 3.1. Гидронасосы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 2.4.
	Назначение и виды насосов. Поршневой насос: виды, конструкция, работа, преимущества и недостатки, производительность, мощность.	6	
	Центробежный насос: виды, конструкция, работа, преимущества и недостатки, производительность, мощность.		
	Разновидности насосов, применяемых в технике		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
Изучение конструкции насосов различных типов. Расчет производительности насосов. Определение напорно-расходных характеристик насосов	4		
<b>Тема 3.2. Состав гидроприводов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 2.4.
	Назначение, общая характеристика гидромоторов. Гидромоторы: гидравлический аккумулятор, гидравлический кран, гидравлический пресс, гидравлический мотор. Гидроцилиндры: назначение, конструкция, работа	6	

	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Изучение конструкции исполнительных гидравлических устройств. Расчет параметров гидроцилиндра.	<b>4</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		*	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>52</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся (столы и стулья по количеству обучающихся);
- доска;
- плакаты, стенды;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- шкафы для хранения комплексного методического обеспечения.

техническими средствами:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- экран;
- мультимедийный проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы гидравлики и аэродинамики : учебник для студентов, учащихся техникумов и колледжей / Калицун В. И., Дроздов Е. В., Комаров А. С., Чижик К. И. - 2-е изд., перераб. и доп., стер. - М. : Альянс, 2022. - 296 с. : ил. - Библиогр.: с. 294. - ISBN 978-5-00106-110-6

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Гидравлика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Кудинов, Э. М. Карташов, А. Г. Коваленко, И. В. Кудинов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10336-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/429818>

##### 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Крутов, Д. А. Гидротехнические сооружения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. А. Крутов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. —

238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13613-5. — Текст :  
электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/466094>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- физические основы функционирования гидравлических систем;</li> <li>- устройства и принцип действия различных типов приводов гидросистем;</li> <li>- методику расчета основных параметров разного типа приводов гидросистем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает высокий уровень знания физических основ функционирования гидравлических систем;</li> <li>- устройства и принципов действия различных типов приводов гидросистем;</li> <li>- демонстрирует системные знания методики расчета основных параметров разного типа приводов гидросистем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущий контроль в форме устных опросов;</li> <li>оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>дифференцированный зачет</li> </ul>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять принципиальные схемы гидравлических систем;</li> <li>- производить расчеты по определению параметров работы гидросистем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умение составлять принципиальные схемы гидравлических систем;</li> <li>- способен производить расчеты по определению параметров работы гидросистем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущий контроль в форме устных опросов;</li> <li>оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>дифференцированный зачет</li> </ul>

**Приложение 2.18**

к ООП по специальности

25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей

Министерство образования Московской области  
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.12 Основы аэродинамики и динамики полета»**

2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.12 ОСНОВЫ АЭРОДИНАМИКИ И ДИНАМИКИ ПОЛЕТА»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.12 Основы аэродинамики и динамики полета» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 2.2

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>5</sup> ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.6 ПК 2.2	<ul style="list-style-type: none"><li>– определять характеристики атмосферы, потребные скорости полёта, дистанцию планирования</li><li>– анализировать влияние формы тел на условия их обтекания;</li><li>– рассчитывать основные уравнения аэродинамики;</li><li>– определять: характеристики по полюре самолёта, предельную скорость вращения воздушного винта</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– знание строения атмосферы, основ аэродинамики ВС;</li><li>– физические явления, возникающие в потоке газов при их взаимодействии с обтекаемыми телами и поверхностями;</li><li>– аэродинамические характеристики крыла и летательного аппарата;</li><li>– основы аэродинамики больших скоростей;</li><li>– воздушный винт;</li><li>– динамику полета: установившееся и неустановившееся движения летательного аппарата;</li><li>– равновесие, устойчивость, управляемость летательного аппарата.</li></ul>

<sup>5</sup> Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>126</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>46</b>
теоретическое обучение	64
Практические и лабораторные занятия	46
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	12

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплина «Основы аэродинамики и динамики полета»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Компетенции
Введение	Аэродинамика, её содержание и методы. Краткая история развития аэродинамики, её значение для авиации. Гражданская авиация и перспективы её развития.	2	
<b>Раздел 1. Основы аэродинамики</b>		<b>70</b>	
Тема 1.1. Основные понятия и законы аэродинамики.	Основные параметры воздуха. Определение, физическая сущность, единицы измерения, зависимость между $P$ и $T$ . Физические свойства воздуха (инертность, вязкость, сжимаемость).  Атмосфера (состав воздуха, строение), влияние $H$ на параметры воздуха. Стандартная атмосфера (условия СА, изменение параметров воздуха на высоте).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 2.2
	Некоторые понятия гидроаэродинамики: линия тока, струйка, поток, установившееся и неустановившееся движение потока. Закон неразрывности идеальной жидкости (вывод, формулировка, физическая сущность). Закон Бернулли (вывод, формулировка, физическая сущность). Применение законов неразрывности и Бернулли в технике.	2	
	Обтекание тел потоком воздуха: а) принцип «обратимости»; б) аэродинамические спектры (виды, способы получения); в) аэродинамический эксперимент. Пограничный слой (определение, ламинарное и турбулентное течение, отрыв ПС).	4	
	<b>Практические занятия</b> Визуальное исследование обтекания тел дозвуковым потоком. Определение скорости потока.	8	
Тема 1.2. Аэродинамические силы, характеристики	Принципы создания подъёмной силы (аэродинамический, аэростатический, реактивный).  Основные части самолёта и их назначение. Понятие о скоростной и связанной системах осей координат.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК



крыла и самолёта.	<p>Геометрические характеристики профиля крыла (хорда, относительная толщина и кривизна).</p> <p>Формы профиля крыла, установочный угол, понятие об аэродинамической крутке крыла.</p> <p>Геометрические характеристики крыла в плане (размах, площадь, удлинение, сужение, угол стреловидности). Формы крыла в плане. Вид крыла спереди, угол атаки крыла.</p>	4	1.6, ПК 2.2
	<p>Распределение давления по профилю крыла. Диаграмма распределения давления.</p> <p>Полная аэродинамическая сила крыла и её составляющие в системе координат. Центр давления. Подъёмная сила крыла: природа возникновения, формула подъёмной силы и её анализ. График зависимости коэффициента <math>C_{xa}=f(\alpha)</math>.</p>	4	
	<p>Сила лобового сопротивления: а) профильное сопротивление (причина возникновения, составляющие, анализ формулы); б) обтекание крыла конечного размаха. Индуктивное сопротивление, анализ формулы индуктивного сопротивления; в) график зависимости <math>C_{xa}=f(\alpha)</math>. Принципы получения аэродинамических коэффициентов <math>C_{ya}=f(\alpha)</math>, <math>C_{xa}=f(\alpha)</math>.</p>	4	
	<p>Аэродинамическое качество крыла (определение, анализ формулы). Средства увеличения аэродинамического качества. График зависимости <math>K=f(\alpha)</math>. Поляра крыла (определение, построение, анализ). Механизация крыла, назначение, разновидности. Средства увеличения несущей способности крыла. Средства увеличения лобового сопротивления. Средства улучшения устойчивости и управляемости.</p>	2	
	<p>Аэродинамика самолёта: а) подъёмная сила и сила лобового сопротивления самолёта;</p> <p>б) интерференция частей самолёта; в) средства уменьшения сопротивления самолёта;</p> <p>г) аэродинамическое качество самолёта д) поляра самолёта.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие</b> Знакомство с ВС ГА.</p>	8	
	<p>Измерение давлений по профилю крыла и построение векторных диаграмм.</p> <p>Измерение аэродинамических сил «<math>Y_a</math>» и «<math>X_a</math>». Построение графиков <math>C_{ya}=f(\alpha)</math>, <math>C_{xa}=f(\alpha)</math>, <math>K=f(\alpha)</math>, поляры</p>		

Тема 1.3 Основы аэродинамики больших скоростей.	Природа и скорость звука. Число « $M$ » - критерий сжимаемости воздуха.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 2.2
	Уравнение неразрывности для сжимаемого потока. Понятие об удельном расходе воздуха. Уравнение Бернулли для сжимаемого потока (механическая и температурная формулы). Температура и давление торможения. Форма потока непрерывно увеличивающего скорость.	2	
	Распределение возмущений при $V=0$ , $V<a$ , $V>a$ . Обтекание тел с выпуклой и вогнутой поверхностью сверхзвуковым потоком. Физическая сущность и формы скачков уплотнения.  Понятие о критическом числе « $M$ », волновой кризис. Проблемы сверхзвукового полёта (безопасность, экономичность, тепловой и звуковой барьеры). Аэродинамические формы скоростного самолета.	2	
	<b>Практические занятия</b> Сверхзвуковое течение.	8	
Тема 1.4 Воздушный винт.	Назначение ВВ, краткая история развития, значение работ Н. Е. Жуковского, В. П. Ветчинкина, Б. П. Юрьева и др. Основные элементы ВВ, геометрические и кинематические параметры. Треугольник скоростей элемента лопасти ВВ. Угол атаки элемента лопасти и его зависимость от $v$ , $u$ , $\varphi$ .	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 2.2
	Аэродинамические силы, действующие на элемент лопасти. Сила тяги и момент сопротивления вращения винта. Совместная работа ВВ и двигателя, «тяжёлый» и «лёгкий» винт. Винты фиксированного шага (ВФШ) и изменяемого шага (ВИШ). Современные воздушные винты. Режимы работы ВВ (нулевой, положительной, отрицательной тяги). Полезная и потребная мощность на вращение винта, КПД винта.	2	
	<b>Практические занятия.</b> Испытание модели воздушного винта.	8	
<b>Раздел 2. Динамика полёта</b>		<b>16</b>	

Тема 2.1 Режимы установившегося движения самолета.	Понятие об установившемся движении самолёта. Схема сил и уравнение горизонтального полёта (ГП). Скорость, тяга, мощность потребные для ГП. Продолжительность и дальность ГП, Экономичность полета. Кривые потребной и располагаемой тяги (кривые Жуковского), избыток тяги. Характерные скорости ГП по тяге. Кривые потребной и располагаемой мощности (кривые Жуковского), избыток мощности. Характерные скорости ГП по мощности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 2.2
	Схема сил и уравнение движения самолёта при наборе высоты. Угол наклона траектории. Вертикальная скорость и потолок самолёта. Эксплуатационные факторы, влияющие на режим работы набора высоты. Схема сил и уравнение планирования самолёта. Потребная скорость и угол планирования. Дальность планирования.	2	
Тема 2.2 Неустановившееся движение самолета.	Взлет самолета: этапы взлета, длина разбега, скорость отрыва, взлетная дистанция, взлетные характеристики изучаемых самолетов. Посадка самолёта. Этапы посадки. Посадочные характеристики самолета.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 2.2
	Схема сил и уравнения виража, скорость и тяга потребные для виража. Схема сил и уравнения движения самолёта по криволинейной траектории в вертикальной плоскости (выход из пикирования). Перегрузка, действующая на самолёт. Перегрузка на вираже.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Решение задач по расчёту продолжительности, дальности полёта, определение скоростей полёта.	8	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
<b>Раздел 3. Равновесие, устойчивость, управляемость самолета.</b>		<b>18</b>	
Тема 3.1 Равновесие самолета.	Понятие о центре масс самолёта. Понятие о САХ. Построение САХ для трапециевидного крыла биплана. Центровка самолета (определение, факторы, влияющие на неё). Изменение центровки в полете и влияние её на летные свойства самолета, пределы допустимых центровок. Понятие о равновесии самолёта. Моменты сил, действующих на самолёт. Продольное равновесие самолёта. Путевое и поперечное равновесие самолета.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 2.2

Тема 3.2 Устойчивость самолета.	Понятие об устойчивости. Стабилизирующие и дестабилизирующие моменты. Статическая и динамическая устойчивость. Продольная устойчивость: определение, понятие об аэродинамическом фокусе самолета, условие устойчивости, факторы, влияющие на неё, балансировочные кривые. Путевая устойчивость (определение, условия, факторы, влияющие на неё). Поперечная устойчивость (определение, условия, факторы, влияющие на неё). Связь путевой и поперечной устойчивости самолета.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Испытание модели самолета на продольную статистическую устойчивость.	8	
Тема 3.3 Управляемость самолета.	Понятие об управляемости самолёта: определение управляемости, управляющие моменты, степень управляемости. Продольная управляемость: определение, физическая сущность, обеспечение управляемости, факторы, влияющие на неё.	2	
	Путевая управляемость: определение, физическая сущность, обеспечение управляемости, факторы, влияющие на неё. Поперечная управляемость: определение, физическая сущность, обеспечение управляемости, факторы, влияющие на неё. Дифференциальное управление элеронами. Понятие о боковой управляемости самолета.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 2.2
	Аэродинамическая компенсация рулей и элеронов: а) понятие о шарнирном моменте; б) назначение и принцип действия аэродинамической компенсации (осевой, роговой, внутренней, сервокомпенсации); в) средства балансировки самолета.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
<b>Раздел 4. Основы аэродинамики вертолета.</b>		<b>4</b>	
Тема 4.1 Несущий винт, его основные характеристики.	Назначение, основные части вертолета; Геометрические характеристики НВ; Основные режимы работы НВ; Фюзеляж вертолета. Трансмиссия вертолета. Шасси вертолета. Хвостовая балка.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК

Тема 4.2 Динамика полета вертолета.	Понятие о режимах полета вертолета; Режим висения: схема сил, условия висения; Режим горизонтального полёта; схема сил, условия горизонтального полёта. Особенности руления на вертолете; Режимы взлета вертолета; Режимы посадки вертолета. Перспективы развития вертолётостроения.	2	1.6, ПК 2.2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>12</b>	
<b>ВСЕГО</b>		<b>126</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Аэродинамика», оснащенный в соответствии с требованиями п.6.1.2.1 рабочей программы по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Аэродинамика самолетов гражданской авиации: учебное пособие / составители : Е. Н. Коврижных. А. Н. Мирошин. - Ульяновск: УИ ГА, 2022. - 147 с.

2. Аэродинамика и динамика полета: лабораторный практикум / составители: Д. В. Айдаркин. Е. Н. Коврижных. С. Г. Косачевский. А. Н. Мирошин. - Ульяновск: УИ ГА. 2022. - 76 с.

3. Кокунина Л.Х. Основы аэродинамики: Учебник, 2—е изд., переработанное и дол. –Стереотипное издание. Перепечатка с изделия 2022 г. – М.: «Альянс», 2023 г.- 197с.

4. Косачевский С. Г. Аэродинамика и динамика полета легких самолетов: учебное пособие / С. Г. Косачевский. Д. В. Айдаркин. А. А. Бондаренко, Д. В. Качан; под общей редакцией С. Г. Косачевского. - Ульяновск: УИ ГА, 2022.-240 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Аэродинамика и динамика полета: лабораторный практикум: методические рекомендации / составители Д. В. Айдаркин [и др.]. — Ульяновск: УИ ГА, 2022. — 76 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162523>

2. Косачевский С. Г. Аэродинамика и динамика полета легких самолетов: учебное пособие / С. Г. Косачевский ; под редакцией С. Г. Косачевского. — Ульяновск: УИ ГА, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-7514-0281-5. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162522>.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Булат П.В., Дудников С.Ю., Кузнецов П.Н. Основы аэродинамики беспилотных воздушных судов: Учебное пособие. – М.: Издательство «Спутник +», 2022.

2. Кривель С. М. Динамика полета. Расчет летно-технических и пилотажных характеристик самолета / С. М. Кривель. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань,

2023. — 192 с. — ISBN 978-5-507-46004-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292991>

3. Накамура К. Почему самолёты летают / К. Накамура ; перевод с японского А.Б. Клионского. — Москва: ДМК Пресс, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-97060-734-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179456>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание строения атмосферы, основ аэродинамики ВС;</li> <li>– физические явления, возникающие в потоке газов при их взаимодействии с обтекаемыми телами и поверхностями;</li> <li>– этапы полёта самолёта и вертолёта;</li> <li>– лётно-технические характеристики ВС, и основные конструкции ВС;</li> <li>– принципы работы винтомоторной группы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает строение атмосферы, основы аэродинамики ВС;</li> <li>– физические явления, возникающие в потоке газов при их взаимодействии с обтекаемыми телами и поверхностями;</li> <li>– этапы полёта самолёта и вертолёта;</li> <li>– лётно-технические характеристики ВС, и основные конструкции ВС;</li> <li>– принципы работы винтомоторной группы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущий контроль в форме устных опросов;</li> <li>оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>дифференцированный зачет</li> </ul>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять характеристики атмосферы, потребные скорости полёта, дистанцию планирования</li> <li>– анализировать влияние формы тел на условия их обтекания;</li> <li>– рассчитывать основные уравнения аэродинамики;</li> <li>– определять: характеристики по поляре самолёта, предельную скорость вращения воздушного винта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет определять характеристики атмосферы, потребные скорости полёта, дистанцию планирования</li> <li>– анализировать влияние формы тел на условия их обтекания;</li> <li>– определять: характеристики по поляре самолёта, предельную скорость вращения воздушного винта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущий контроль в форме устных опросов;</li> <li>оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>дифференцированный зачет.</li> </ul>

**Приложение 2.19**

к ООП по специальности

25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей

Министерство образования Московской области  
*ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.13 Основы конструкции летательных аппаратов»**

2025 г.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.13 ОСНОВЫ КОНСТРУКЦИИ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.13 Основы конструкции летательных аппаратов» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 2.2

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>6</sup> ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.6 ПК 2.2	- рассчитывать нагрузки, действующие на летательный аппарат.	общие сведения о конструкции и характеристиках летательных аппаратов;  конструкцию аэродинамических частей летательных аппаратов, шасси;  функциональные системы летательных аппаратов: управления, энергетические, топливные, противопожарные, противообледенительные, высотные и другие, их разновидности, сравнительный анализ;  принципы работы, колебания частей летательного аппарата. конструкции, эксплуатационно-технических характеристик и принципа работы конкретных типов летательных аппаратов и двигателей;

<sup>6</sup> Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>118</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>44</b>
теоретическое обучение	60
Практические и лабораторные занятия	44
Самостоятельная работа	2
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>12</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплина «Основы конструкции летательных аппаратов»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Компетенции
Введение	Содержание курса ОКЛА, его практическое значение для авиатехника. Краткая история развития самолетостроения. Конструктивные части самолета, их назначение (самостоятельно). Общие требования, предъявляемые к конструкции ЛА: надежность, живучесть, экономность, технологичность.	2	
<b>Раздел 1. Конструкция планера летательного аппарата</b>		<b>60</b>	
Тема 1.1. Нагрузки, действующие на планер.	Нагрузки, действующие на планер в полете, их классификация. Понятие о перегрузках. Перегрузка на вираже. Перегрузка в криволинейном полете в вертикальной плоскости. Перегрузка от порывов воздуха. Перегрузка при посадке. Понятие о коэффициенте безопасности, расчетные нагрузки. Понятие о нормах прочности и жесткости. Ограничение скорости полета по условиям прочности.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 2.2
	<b>Практическое занятие №1:</b> Расчёт нагрузок, действующих на ЛА.	6	
Тема 1.2. Конструкция и работа крыла.	Назначение, геометрические формы компоновки крыла самолета. Требования, предъявляемые к крылу. Нагрузки, действующие на крыло, закон их распределения. Работа крыла на сдвиг, изгиб, кручение. Назначение, конструкция и работа силовых элементов крыла: продольный набор; поперечный набор; обшивка. Типовые соединения силовых элементов, материалы, используемые для изготовления крыла.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 2.2
	Конструктивные схемы крыльев: особенности конструкции, преимущества, недостатки и область применения лонжеронных, кессонных и моноблочных крыльев. Примеры. Стыковые соединения частей крыла и крыла с фюзеляжем. Особенности конструкции стреловидных и треугольных крыльев: при уборке шасси в крыло; при уборке шасси к оси фюзеляжа («под себя»); многолонжеронной конструкции; безстрингерные крылья. Герметизация крыла.	4	
	Механизация крыла: виды, назначение, расположение на самолете. Конструкция и работа: предкрылков; закрылков; спойлеров, интерцепторов.	4	

Тема 1.3. Хвостовое оперение.	Составные элементы, назначение, расположение на самолете хвостового оперения: вертикальное оперение; горизонтальное оперение. Конструкция и крепление элементов хвостового оперения: киля, руля направления; стабилизатора, руля высоты. Аэродинамическая компенсация и балансировка самолетов, назначение и конструктивное исполнение. Виды аэродинамической компенсации, их конструктивное исполнение. Весовая балансировка рулей, элеронов.	4	
	<b>Практическое занятие №2:</b> Конструкция и работа элементов крыла, хвостового оперения.	6	
Тема 1.4. Колебание крыла и хвостового оперения.	Общие сведения о колебаниях: условия колебаний, возбуждающие и демпфирующие силы; амплитуда, период, частота колебаний. Источники колебания на самолете, элементы конструкции, подверженные резонансным колебаниям. Бафтинг хвостового оперения. Изгибно-крутильный флаттер крыла: физическая сущность, последствие. Изгибно-элеронный флаттер крыла: причины и следствия самопроизвольного отклонения элеронов. Меры борьбы с колебаниями.	2	
Тема 1.5. Фюзеляж.	Назначение, внешние формы, параметры фюзеляжей и требования к ним. Нагружение фюзеляжа: поверхностное и массовое; температурное. Расчетная схема и работа хвостовой части фюзеляжа при отклонении рулей. Конструкция фюзеляжа, конструктивно-силовые схемы: продольный набор; поперечный набор; обшивка. Компонировка фюзеляжей изучаемых самолетов и вертолета (пример). Стыковка частей балочного фюзеляжа.	2	
	<b>Практические занятия №3:</b> Конструкция, компоновка и работа элементов фюзеляжа.	6	
Тема 1.6. Система основного управления самолетом.	Назначение систем управления, требования, предъявляемые к ним, составные элементы. Назначение, конструкция и работа штурвального поста: штурвальная колонка; штурвал с передаточным механизмом. Назначение и конструкция педалей: рычажные; качающиеся; Назначение, конструкция и работа элементов проводки управления: жесткой; гибкой. Система бустерного управления: назначение, принцип действия. Схемы включения бустера: обратимая; необратимая. Загрузочные механизмы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 2.2
	<b>Практическое занятие №4:</b> Расчет усилий на элементах проводки управления.	6	

Тема 1.7. Шасси.	Назначение, составные части и требования, предъявляемые к шасси. Схемы шасси: с хвостовой опорой, с носовой опорой, велосипедное. Параметры шасси с носовой опорой. Составные элементы шасси. Разновидности, конструкция колес шасси. Тормозные устройства и система автоматического растормаживания колес.	2	
	Типы амортизационных устройств шасси: телескопическая, с рычажной подвеской колес. Назначение, конструкция и работа азотно-жидкостного амортизатора. Способы и схемы уборки и выпуска шасси. Механизмы уборки и выпуска шасси: гидроцилиндры, складывающиеся подкосы, замки шасси. Управление выпуском и уборкой шасси, сигнализация. Определение нагрузок, действующих на опоры шасси. Возможные неисправности шасси. Самоколебания передней стойки шасси и меры борьбы с ними.	2	
	<b>Практическое занятие №5:</b> Расчетная схема и работа силовых элементов балочного шасси. Демонстрация возникновения колебаний «Шимми».	6	
<b>Раздел 2. Системы и оборудование летательных аппаратов</b>		<b>20</b>	
Тема 2.1. Гидравлические системы.	Назначение, типы и составные части энергетических систем. Параметры гидросистем. Разновидности сетей источников давления. Трубопроводы гидросистем. Принципиальные схемы сетей источников давления гидросистем: с насосом постоянной производительности; с насосом переменной производительности; с приводом от электродвигателя. Назначение, конструкция и работа агрегатов: гидробак; гидронасос.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 2.2
	Назначение, конструкция и работа агрегатов: гидроаккумулятор; гидрофильтры; предохранительные, разъемные, обратные клапаны. Примеры принципиальных схем сетей источников давления. Назначение, составные части потребителей гидросистем, требования, предъявляемые к ним. Агрегаты потребителей: распределительные устройства, редуцирующие клапаны, исполнительные механизмы, гидромоторы, гидроцилиндры. Агрегаты потребителей: гидрозамки, порционеры, дозаторы, дроссели. Характерные неисправности гидросистем, их последствия и предупреждения. Пример работы системы уборки и выпуска шасси.	2	

Тема 2.2. Пневматические системы.	Назначение, параметры пневматической системы. Принципиальная схема пневматической системы. Назначение, конструкция и работа агрегатов: АК-50, АД-50. Назначение, конструкция и работа агрегатов: ПУ-7, ПУ-8, воздушных фильтров. Возможные неисправности воздушных систем, их последствия и меры их предупреждения.	2	
	<b>Практическое занятие №6:</b> Ознакомление с элементами г/с самолётов. Ознакомление с элементами в/с самолёта.	4	
Тема 2.3. Высотное оборудование.	Преимущества высотного полета и проблемы его обеспечения. Влияние высоты на организм человека и на конструкцию ЛА. Средства жизнеобеспечения на больших высотах. Требования, предъявляемые к гермокабинам. Высотное оборудование самолёта. Назначение и составные части системы кондиционирования воздуха в гермокабине. Назначение системы автоматического регулирования давления в гермокабине (САРД). Графики изменения давления в кабине с изменением высоты полёта: для самолетов с ТВД; для самолетов с ТРД.	2	
	Типовые агрегаты систем АРД: командный прибор агр.2077; выпускной клапан. Предохранительные устройства САРД: ограничитель избыточного давления в гермокабине; клапан аварийного сброса давления. Средства, обеспечивающие комфорт в кабинах пассажирских самолетов. Средства спасения пассажиров и экипажа. Возможные неисправности высотного оборудования, их последствия, меры предупреждения.	2	
	<b>Практическое занятие №7:</b> Работа с агрегатами САРД, СКВ.	4	
Тема 2.4. Защита ЛА от обледенения.	Причины и характер обледенения частей ЛА. Последствия обледенения. Назначение, разновидности и составные элементы ПОС.	2	
<b>Раздел 3. Силовая установка ЛА</b>		<b>14</b>	
Тема 3.1. Размещение и крепление двигателей.	Назначение, компоновка, конструкция мотогондол. Крепление мотогондол. Крепление двигателей: ПД, ТВД, ТРД.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 2.2

Тема 3.2. Топливные системы.	Назначение топливной системы самолёта и требования, предъявляемые к ней. Топлива, применяемые на Л.А., присадки к топливу. Составные части топливной системы самолёта. Система дренажа топливных емкостей. Принципиальная схема системы питания двигателей топливом. Способы выработки топлива, соединения топливных баков. Органы контроля управления и сигнализации работы топливных систем. Назначение, конструкция работа и разновидности агрегатов топливной системы: топливные баки, баки-кессоны; подкачивающие насосы; струйные насосы; топливные аккумуляторы; топливные краны. Централизованная заправка ЛА топливом: агрегаты, их назначение, работа. Управление централизованной заправкой. Возможные неисправности топливной системы. Особенности эксплуатации топливной системы в осенне-зимний и весенне-летний период. Контроль качества топлива на ЛА (слив отстоя).	2	
Тема 3.3. Маслосистема	Общие сведения о маслосистемах. Назначение, требования, применяемые сорта масел. Принципиальные схемы маслосистем. Агрегаты м/с, назначение, конструкция, работа: м/баки, маслорадиатор. Возможные неисправности маслосистем, их последствия и предупреждения.	2	
	<b>Практическое занятие №8:</b> Работа с элементами топливной, масляной систем самолётов Ан-24, Ан-2 в классе практических занятий.	6	
Тема 3.4. Защита ЛА от пожара.	Причины возникновения пожара на ЛА. Средства предупреждения и локализации пожара. Агрегаты противопожарного оборудования самолёта. Принципиальная схема работы противопожарной системы.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
<b>Раздел 4. Основ конструкции вертолета.</b>		<b>8</b>	
Тема 4.1. Фюзеляж.	Общие сведения. Носовая, центральная части фюзеляжа. Хвостовая балка. Концевая балка. Стабилизатор.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 2.2
Тема № 4.2 Шасси.	Общие сведения. Основная опора шасси. Передняя опора шасси.	2	
Тема № 4.3 Трансмиссия.	Общие сведения. Редукторы трансмиссии; назначение, расположение, основные данные: главный; промежуточный; хвостовой. Хвостовой вал трансмиссии. Тормоз несущего винта.	2	



Тема № 4.4 Управление.	Общие сведения. Проводка управления. Автомат перекося: назначение, конструкция, работа. Продольно-поперечное и путевое управление.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>12</b>	
<b>ВСЕГО</b>		<b>118</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Конструкция летательных аппаратов», оснащенный в соответствии с требованиями п.6.1.2.1 Рабочей программы по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. Гарькавый А.А., Чайковский А.В., Ловинский С.И. Двигатели летательных аппаратов: учебник для авиационных техникумов. – Новосибирск : НПФ «Бэсттек-Авиа», 2021.
2. Данилейко Г.И. Основы конструкции авиационных двигателей. – М.: Альянс, 2022.
3. Ефимов В.В. Динамика и прочность авиационных конструкций. Часть 1. – М. : МГТУ ГА, 2023. Электронная библиотечная система МГТУ ГА.
4. Ефимов В.В. Динамика и прочность авиационных конструкций. Часть 2. – М. : МГТУ ГА, 2022. Электронная библиотечная система МГТУ ГА.
5. Ефимов В.В., Чирнигин К.О. Конструкция и прочность самолета: учебное пособие. – М. : МГТУ ГА, 2022. Электронная библиотечная система МГТУ ГА.
6. Житомирский Г.И. Конструкция самолетов. – Новосибирск : НПФ «Бэсттек-Авиа», 2021.
7. Клёмина Л.Г., Петров Ю.В. Системы самолетов, вертолетов и двигателей. Часть 5. Системы автоматического регулирования давления в гермокабинах транспортных самолетов. Учебное пособие. – М. : МГТУ ГА, 2023. Электронная библиотечная система МГТУ ГА.
8. Кузнецов А.Н. Основы конструкции и технической эксплуатации воздушных судов: учебник для средних спец. учебных заведений - Изд. стер. - М. : Альянс, 2022. - 293 с. : ил. - с. 286. - ISBN 978-5-00106-067-3.
9. Чичков Б.А. Конструкция и прочность двигателей самолетов: пособие по изучению дисциплины. – М. : МГТУ ГА, 2022. Электронная библиотечная система МГТУ ГА.

###### Дополнительные источники:

1. Данилейко Г.И. и др. Основы конструкции авиационных двигателей. – М. : Транспорт, 2022.
2. Житомирский Г.И. Конструкция самолетов. – М. : МГТУ ГА, 2023. Электронная библиотечная система МГТУ ГА.
3. Иноземцев А.А. Газотурбинные двигатели. / Иноземцев А.А., Сандрацкий В.Л. – Пермь : Издательство ОАО «Авиадвигатель», 2023. – 1204 с.

4. Кабаков А.М. Основы конструкции авиационных двигателей. – М. : Воениздат, 1967.

5. Никитин Г.А. Топливные, масляные и гидравлические системы воздушных судов. – М. : Машиностроение, 2023.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, практических занятий, лабораторных и контрольных работ, а также по результатам выполнения обучающимися домашних заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
рассчитывать нагрузки, действующие на летательный аппарат.	Домашние задания, контрольные работы, практические занятия.
<b>Знания:</b>	
общие сведения о конструкции и характеристиках летательных аппаратов.	Домашние задания, контрольные работы, практические занятия.
конструкцию аэродинамических частей летательных аппаратов, шасси.	Домашние задания, контрольные работы, практические занятия.
функциональные системы летательных аппаратов: управления, энергетические, топливные, противопожарные, противообледенительные, высотные и другие, их разновидности, сравнительный анализ.	Домашние задания, контрольные работы, практические занятия.
принципы работы, колебания частей летательного аппарата.	Домашние задания, контрольные работы, практические занятия.

**Приложение 2.20**

к ООП по специальности

25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей

Министерство образования Московской области  
*ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.14 Основы теории авиационных двигателей»**

**2025 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.14 ОСНОВЫ ТЕОРИИ АВИАЦИОННЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.14 Основы теории авиационных двигателей» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 2.2

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>8</sup> ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.6 ПК 2.2	- применять основы технической термодинамики: первое и второе начала термодинамики, термодинамические процессы и циклы;	- основные уравнения газовой динамики, истечение газа; - теорию газотурбинных двигателей летательных аппаратов: схему устройства и принцип работы; - процессы, протекающие в элементах турбореактивных двигателей; - турбореактивные двигатели двухконтурные; - турбовинтовые двигатели; - теорию поршневых двигателей летательных аппаратов: схему устройства и принцип работы.

ПК 1.1. Поддерживать и сохранять летную годность летательных аппаратов и двигателей в целях обеспечения безопасности полетов на этапе технической эксплуатации.

ПК 1.6. Соблюдать правила техники безопасности и охраны труда при проведении работ по технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей

ПК 2.2. Осуществлять контроль качества выполняемых работ по технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей.

<sup>8</sup> Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>70</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>24</b>
теоретическое обучение	34
Практические и лабораторные занятия	24
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>12</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплина «Основы теории авиационных двигателей»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Компетенции
<b>Раздел 1. Основы технической термодинамики</b>		<b>18</b>	
Тема 1.1 Первый закон термодинамики и термодинамические процессы.	1. Предмет «Техническая термодинамика». 2. Уравнение состояния идеального газа. Газовая постоянная и ее физический смысл. 3. Параметры состояния газа: температура, давление, массовая плотность, удельный объем. 4. Понятие о термодинамических процессах. Первый закон термодинамики. 5. Изохорный, изобарный процессы: определение, зависимость между параметрами, графическое изображение, распределение энергии и работа согласно I закона термодинамики. 6. Изотермический, адиабатический процессы: определение, зависимость между параметрами, графическое изображение и работа согласно I закона термодинамики. 7. Политропические процессы: определение, графическое изображение, зависимость между параметрами.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 2.2
	<b>Практическое занятие № 1</b> Решение задач по определению параметров состояния газа в термодинамических процессах.	2	



Тема 1.2 Второй закон термодинамики и термодинамические циклы.	1. Второй закон термодинамики. 2. Понятие о круговом термодинамическом процессе (цикле), графическое изображение. Полезная работа цикла. КПД цикла (без вывода) и его анализ. 3. Идеальный цикл Карно, его анализ. 4. Идеальный цикл ГТД: графическое изображение, КПД цикла и его анализ. 5. Идеальный цикл ПД: графическое.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 2.2
	<b>Практическое занятие № 2</b> Расчет идеального цикла ГТД	2	
Тема 1.3 Основные уравнения газовой динамики.	1. Предмет «Газовая динамика». 2. Уравнение неразрывности. 3. Виды энергии движущегося газа. 4. Уравнение сохранения энергии для энергоизолированного потока. 5. Уравнение сохранения энергии в общем виде. 6. Применение уравнения сохранения энергии к элементам двигателя: а) компрессору; б) КС; в) турбине. 7. Уравнение Бернулли. 8. Уравнение Эйлера. 9. Применение уравнения Эйлера для определения тяги ТРД.	2	
Тема 1.4 Скорость истечения газа.	1. Скорость истечения газа, вывод формулы. 2. Анализ формулы скорости истечения газа 3. Зависимость параметров состояния газа от скорости истечения (без вывода) 4. Критическая скорость и критические параметры. Критическая степень понижения давления 5. Условия получения дозвуковой, звуковой и сверхзвуковой скорости 6. Понятие о реактивных соплах	2	
	<b>Практическое занятие №3</b> Истечение газа из сопла.	4	

	<b>Практическое занятие №4. Расчет сопла.</b>	2	
<b>Раздел 2. Теория авиационных газотурбинных двигателей</b>		<b>24</b>	
Тема 2.1 Схема устройства и принцип работы газотурбинных двигателей.	1. Классификация реактивных двигателей: устройство и принцип работы. Требования, предъявляемые к ним. 2. Изменение параметров вдоль газоздушного тракта (ГВТ) ТРД. 3. Удельные параметры ТРД: 3.1. Удельная тяга; 3.2. Удельный расход топлива; 3.3. Удельная масса; 3.4. Лобовая тяга.	2	
Тема 2.2 Процессы, протекающие в элементах турбореактивных двигателей.	1. Входное устройство: назначение, требования, типы, основные элементы. 2. Работа дозвуковых входных устройств при: $V=0$ , $V=c$ , $V>c$ . 3. Особенности устройства и работы сверхзвуковых входных устройств. 4. Скоростная степень повышения давления: определение, формула. 5. Компрессоры: назначение, требования, типы. 6. Общие сведения об осевых компрессорах. 7. Устройство и принцип работы дозвуковой ступени компрессора. 8. Назначение и работа входного направляющего аппарата (ВНА). 9. Степень реактивности ступени. 10. Особенности устройства и работы сверхзвуковой ступени. 11. Необходимость профилирования лопаток по высоте. 12. Суммарная степень повышения давления $\pi_k$ в компрессоре.	2	
	13. Основные элементы и принцип работы центробежного компрессора.	2	

	<p>14. Понятие о характеристиках компрессора: определение, изображение, значение.</p> <p>15. Адиабатическая и действительная работа компрессора.</p> <p>16. Потери в компрессоре, КПД, мощность компрессора.</p> <p>17. Помпаж компрессора: Причины возникновения, физическая сущность;</p> <p>17. Внешние признаки, последствия, влияющие на безопасность полетов.</p> <p>18. Конструктивные и эксплуатационные меры предупреждения помпажа.</p>		
	<p>19. Камера сгорания (КС): назначение, требования, типы, параметры. 20. Понятие о горении углеводородных топлив. 21. Теоретически необходимое количество воздуха для сгорания 1кг топлива. Коэффициент избытка воздуха. 22. Организация процесса горения в КС. 23. Влияние режима работы двигателя на процесс горения.</p>	2	
	<p>20. Газовая турбина: назначение, требования, типы. 25. Общие сведения об осевых турбинах. 21. Устройство и принцип работы активной ступени турбины. 27. Устройство и принцип работы реактивной ступени турбины. 28. Адиабатическая работа турбины. 29. Работа турбины. 22. Потери в турбине, КПД. 31. Мощность турбины.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 4</b></p> <p>Газодинамический расчет ГТД.</p>	2	
<p>Тема 2.3 Характеристики газотурбинных двигателей.</p>	<p>1. Режимы совместной работы турбины и компрессора: равновесие, разгон, торможение.</p> <p>2. Приёмистость двигателя, её значение для безопасности полетов.</p> <p>3. Понятие о характеристиках турбореактивных двигателей (ТРД).</p> <p>4. Дроссельная характеристика ТРД: определение изображение, анализ.</p> <p>5. Скоростная характеристика ТРД: определение изображение, анализ.</p> <p>6. Высотная характеристика ТРД: определение изображение, анализ.</p>	2	

	<b>Практическое занятие №5</b> Снятие дроссельных характеристик ТРД.	2	
Тема 2.4 Турбореактивные двухконтурные двигатели.	1. Определение ТРДД. Отличительные особенности устройства и схемы ТРДД. 2. Параметры ТРДД: 2.1. Тяга, удельная тяга, определение, формулы; 2.2. Удельный расход топлива, определение, формулы, численные значения; 2.3. Коэффициент энергообмена между контурами. 3. Влияние степени двухконтурности на экономичность ТРДД. 4. Особенность характеристик ТРДД в сравнении с ТРД. 5. Преимущества и недостатки ТРДД по сравнению с ТРД.	2	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Расчет параметров ТРДД на базе ТРД.	2	
Тема 2.5 Турбовинтовые двигатели.	1. Определение ТВД. Отличительные особенности и схемы ТВД. 2. Понятие о ТВВД.  3. Параметры ТВД: мощность винта, тяга винта, реактивная тяга, полная тяга, эквивалентная мощность, удельная эквивалентная мощность, удельный эквивалентный расход топлива.  4. Характеристики ТВД.	2	
	<b>Практическое занятие №7.</b> Расчет параметров ТВД на базе ТРД.	2	
<b>Раздел 3. Теория авиационных поршневых двигателей</b>		<b>16</b>	
Тема 3.1 Схема устройства и принцип работы поршневых двигателей.	1. Определение ПД. Классификация ПД.  2. Схема устройства и назначение основных элементов ПД.  3. Принцип действия четырехтактного ПД: процессы и такты, составляющие цикл.	2	
Тема 3.2 Рабочий	1. Действительный цикл ПД и его отличие от идеального	4	

процесс поршневых двигателей.	<p>2. Процесс наполнения: назначение, графическое изображение</p> <p>3. Массовый заряд смеси и коэффициент наполнения цилиндра: факторы их определяющие</p> <p>4. Скорость сгорания и коэффициент избытка воздуха — факторы, определяющие мощность экономичность и температурный режим поршневых двигателей</p> <p>5. Определение, значение и факторы, определяющие оптимальную величину опережения зажигания</p> <p>6. Детонация: определение, причины, признаки. 7. Последствия детонации, влияющие на безопасность полетов. 8. Способы предупреждения детонации</p> <p>6. Процесс расширения: назначение, графическое изображение, работа газа при, расширении.</p> <p>7. Процесс впуска: назначение, графическое изображение, работа, затрачиваемая на выпуск.</p> <p>8. Диаграмма фаз газораспределения.</p>		
Тема 3.3 Мощность и экономичность поршневых двигателей.	<p>1. Индикаторная диаграмма. 2. Среднее индикаторное давление, индикаторная работа и мощность. 3. Индикаторный КПД и индикаторный удельный расход топлива.</p> <p>2. Тепловой баланс ПД. 5. Мощность трения и факторы, влияния на её величину.</p> <p>3. Механический КПД и эффективная мощность. 7. Среднее эффективное давление и эффективный КПД. 8. Эффективный удельный расход топлива.</p>	2	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Определение эффективной мощности и эффективного удельного расхода топлива на балансирном станке.	2	
	<b>Практическое занятие № 9</b> Решение задач по определению параметров ПД по теме 3.3.	4	
Тема 3.4 Характеристики поршневых двигателей.	<p>1. Общие сведения о характеристиках ПД.</p> <p>2. Внешняя характеристиках ПД, её анализ.</p> <p>3. Винтовая характеристиках ПД, её анализ.</p> <p>4. Высотная характеристиках ПД, её анализ.</p>	2	

<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>*</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>12</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>70</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Конструкция двигателя ЛА», оснащенный в соответствии с требованиями п.6.1.2.1 Рабочей программы по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. Данилейко Г.И. Основы конструкции авиационных двигателей. – М.: Альянс, 2021.
2. Машошин О.Ф., Котовский В.Н. Техническая термодинамика и теплопередача. – М. : МГТУ ГА, 2021. Электронная библиотечная система МГТУ ГА.
3. Обуховский, А. Д. Теория авиационных двигателей : учебное пособие / А. Д. Обуховский, Ю. В. Телкова. - 2-е изд. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2023. - 138 с. - ISBN 978-5-7782-4232-6.

###### Дополнительные источники:

4. Котовский В.Н., Комов А.А. Теория авиационных двигателей. Часть 1. – М. : МГТУ ГА, 2023. Электронная библиотечная система МГТУ ГА.
5. Котовский В.Н., Комов А.А. Теория авиационных двигателей. Часть 2. – М. : МГТУ ГА, 2022. Электронная библиотечная система МГТУ ГА.
6. Ловинский С.И. Теория авиадвигателей, М., Машиностроение, 2022 г: 320с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, практических занятий, лабораторных и контрольных работ, а также по результатам выполнения обучающимися домашних заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2

<b>Умения:</b>	
применять основы технической термодинамики: первое и второе начало термодинамики, термодинамические процессы и циклы.	Домашние задания, контрольные работы, практические занятия.
<b>Знания:</b>	
основные уравнения газовой динамики, истечение газа;	Домашние задания, контрольные работы, практические занятия.
теорию газотурбинных двигателей летательных аппаратов: схему устройства и принцип работы;	Домашние задания, контрольные работы, практические занятия.
процессы, протекающие в элементах турбореактивных двигателей;	Домашние задания, контрольные работы, практические занятия.
турбореактивные двигатели двухконтурные;	Домашние задания, контрольные работы, практические занятия.



**Приложение 2.21**

к ООП по специальности

25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей

Министерство образования Московской области  
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.15 Основы конструкции двигателей летательных аппаратов»**

2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.15 ОСНОВЫ КОНСТРУКЦИИ ДВИГАТЕЛЕЙ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.15 Основы конструкции двигателей летательных аппаратов» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 2.2

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>7</sup> ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09  ПК 1.1 ПК 1.6  ПК 2.2	- рассчитывать нагрузки, действующие на элементы конструкции двигателей летательный аппарат.	основы конструкции газотурбинных двигателей летательных аппаратов;  основные конструктивные элементы: входное устройство, компрессоры, камеры сгорания, газовые турбины, выходные и реверсивные устройства и другие, их разновидности, сравнительный анализ, принципы работы;  силовые схемы и роторы;  основные системы: смазки, топливопитания, управления, пусковые и другие, их разновидности, сравнительный анализ, принципы работы;  основы конструкции поршневых двигателей.

<sup>7</sup> Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>116</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>46</b>
теоретическое обучение	56
Практические и лабораторные занятия	46
Самостоятельная работа	2
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>12</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплина «Основы конструкции двигателей летательных аппаратов»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Компетенции
<b>Раздел 1. Основы конструкции ГТД</b>		<b>92</b>	
Тема 1.1. Силы, действующие на элементы ГТД.	Задачи и содержание курса ОКДЛА. Требования, предъявляемые к двигателям ГА. Принципиальные схемы ГТД, используемых на самолётах и вертолётах ГА. Перспективы развития и пути совершенства двигателей ГА. Компоновочные схемы силовых установок с ГТД и ПД  Классификация сил, действующих на элементы ГТД. Газовые силы и вызываемые ими напряжения. Сила тяги двигателя Массовые силы: тяжести; инерции; гироскопический момент. Силы вибрации и их влияние на Б.П. Температурные напряжения: причины возникновения и способы уменьшения.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 2.2
	<b>Практическое занятие № 1</b> Решение задач по определению сил, действующих на элементы двигателя перепуска горячего воздуха.	6	
Тема 1.2. Входные устройства.	Назначение и требования, предъявляемые к входным устройствам. Схемы конструктивные элементы входных устройств. Способы защиты входных устройств. Силы, действующие на входные устройства. Неисправность входных устройств.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК

Тема 1.3. Компрессоры.	Назначения и требования, предъявляемые к компрессорам. Типы компрессоров и их конструктивные элементы. Типы роторов ОК и их сравнительная характеристика. Силы, действующие на ротор и вызываемые ими напряжения. Рабочие лопатки: назначение, конструкция и геометрические параметры. Способы крепления и осевой фиксации рабочих лопаток. Силы, действующие на рабочую лопатку и вызываемые ими напряжения. Разгрузка лопаток от газовых сил. Колебания лопаток. Деформирование колебаний. Меры предотвращения резонансных колебаний. Статоры компрессоров: типы корпусов и их конструкция; ВНА, НА и рабочие кольца. Силы, действующие на статор. Зазоры в проточной части компрессора. Уплотнение воздушного тракта. Неисправности компрессора, влияющие на БП.	4	1.6, ПК 2.2
	<b>Практическое занятие № 2</b> Экспериментальное определение статических частот и форм собственных колебаний лопаток. Повреждение рабочих лопаток.	8	
Тема 1.4. Камеры сгорания.	Назначения и требования, предъявляемые к камерам сгорания. Типы КС и их сравнительная характеристика. Силы, действующие на КС и вызываемые ими напряжения. Конструкция и материалы корпусов и жаровых труб КС. Назначение и конструктивные элементы форсажных камер. Неисправности КС	4	
Тема 1.5. Газовые турбины.	Назначение и требования, предъявляемые к турбинам. Конструктивные схемы турбин и их основные элементы. Рабочие лопатки, охлаждаемые лопатки. Конструкция валов и дисков турбин. Соединение дисков с валом и между собой. Силы, действующие на элементы ротора и вызываемые ими напряжения. Статоры турбин: назначение и составные части; конструкция корпуса и сопловых аппаратов, применяемые материалы. Силы, действующие на статор. Неисправности турбин, влияющие на безопасность полётов.	4	
Тема 1.6. Выходные и реверсивные устройства.	Назначение и типы выходных устройств, конструкция. Регулируемые сопла и способы их регулирования. Устройства для реверса, девиации тяги и глушения шума. Силы, действующие на элементы ВУ и вызываемые ими напряжения. Неисправности.	4	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Решение задач по определению сил и моментов, действующих на элементы ГТД.	8	

Тема 1.7. Силовые схемы ГТД.	Определение силовой схемы двигателя и её основные элементы. Силовые схемы корпусов, их сравнительная характеристика. Силовые схемы роторов: основные элементы и типы роторов; нагрузки, действующие на ротор. Соединение валов роторов турбины и компрессора между собой. Понятие о критической частоте вращения ротора, о «жестком» и «гибком» валах ротора. Виды неуравновешенности роторов. Статическая и динамическая балансировка роторов. Опоры роторов: конструкция подшипников; виды и принцип работы масляных уплотнений опор. Наддув и суфлирование полостей опор. Демпфирование колебаний опор	4	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Экспериментальное определение критической частоты вращения 2-х опорного ротора. Балансировка ротора.	8	
Тема 1.8. Системы смазки ГТД.	Назначение систем смазки и предъявляемые к ним требования. Сорты масел, применяемых в ГТД, способы смазки. Типы систем смазки и их краткая характеристика. Понятие о циркуляционном и абсолютном расходах масла. Назначение, конструкция и работа: маслонасосов; маслофильтров; воздухоотделителей; центробежных суфлёров; термостружко-сигнализаторов. Производительность шестеренного м/насоса. Высотность м/системы и способы её увеличения. Неисправности м/системы, влияющие на безопасность полётов.	4	
Тема 1.9. Системы топливопитания.	Назначение Т.С. и предъявляемые к ним требования. Сорты топлив, применяемых в ГА. Основная, пусковая и форсажная Т.С. Назначение, типы, конструкция и работа: топливных насосов; топливных фильтров; форсунок. Производительность плунжерного насоса и центробежной форсунки. Высотность Т.С. Неисправности Т.С., влияющие на БП.	4	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Решение задач по определению производительности масляных и топливных насосов, форсунок.	8	
Тема 10. Пусковые системы.	Назначение и требования, предъявляемые к пусковым системам. Пусковые характеристики. Агрегаты, обеспечивающие запуск двигателя. Назначение, составные части и работа агрегатов пусковых систем: стартера; ЭМК пускового топлива; воспламенителя; свечи. Неисправности пусковых систем.	4	
Тема 11. Редукторы ТВД.	Назначение редукторов и предъявляемые к ним требования. Типы редукторов и их кинематические схемы. Назначение, устройство и работа измерителя крутящего момента.	4	

Тема 12. Системы автоматического регулирования.	Назначение и требования, предъявляемые к системам автоматического регулирования. Виды систем и принцип работы. Назначение и работа устройств регулирования компрессора. Назначение и работа: регулятора частоты вращения ротора; регулятора постоянства подачи топлива; автомата высотно-скоростной корректировки; автомата приемистости.	2	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Изучение компоновочных схем систем смазки, топливопитания, пусковых систем, систем управления и контроля их работы на самолётах и вертолётах.	8	
<b>Раздел 2. Основы конструкции ПД</b>		<b>10</b>	
Тема 2.1. Цилиндропоршневая группа.	Основные узлы ПД. Назначение и основные элементы ЦПГ. Назначение, условия работы и конструкция: цилиндра; поршня; поршневого пальца; поршневых колец; дефлекторов. Неисправности ЦПГ.	2	
Тема 2.2. Механизмы двигателя.	Назначение, условия работы и конструктивные элементы КШМ. Особенности кинематики КШМ звездообразного ПД. Конструкция ШМ, коленвала и механизма гашения крутильных колебаний. Неисправности КШМ. Назначение, кинематическая схема и конструкция деталей планетарного редуктора. Неисправности редуктора. Назначение, основные элементы, условия и схема работы МГР. Конструкция деталей МГР. Неисправности МГР. ТО МГР.	2	
Тема 2.3. Системы смазки.	Назначение систем смазки ПД, сорта масел. Типы систем смазки ПД и её основные элементы. Конструкция агрегатов м/систем ПД. Циркуляция масла в двигателе. Неисправности м/системы.	2	
Тема.2.4. Системы смесеобразования.	Назначение и требования, предъявляемые к системам смесеобразования. Виды систем смесеобразования и их сравнительная характеристика. Действительный карбюратор, его системы. Краткие сведения по конструкции. Назначение, составные части и работа систем карбюратора: поплавкового механизма; систем МГ; ГДС; экономайзера; помпы приёмистости; стоп-крана; высотного автокорректора. Неисправности карбюратора.	2	
Тема.2.5. Система зажигания.	Назначение и требования к с/зажигания. Назначение и устройство: магнето; свечи; переключателя магнето. Неисправности системы.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	



<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>12</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>116</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Конструкция двигателей летательных аппаратов», оснащенный в соответствии с требованиями п.6.1.2.1 Рабочей программы по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Данилейко Г.И. Основы конструкции авиационных двигателей. – М.: Альянс, 2022.
2. Ефимов В.В. Динамика и прочность авиационных конструкций. Часть 1. – М.: МГТУ ГА, 2023. Электронная библиотечная система МГТУ ГА.
3. Ефимов В.В. Динамика и прочность авиационных конструкций. Часть 2. – М.: МГТУ ГА, 2023. Электронная библиотечная система МГТУ ГА.
4. Ефимов В.В., Чирнигин К.О. Конструкция и прочность самолета: учебное пособие. – М.: МГТУ ГА, 2022. Электронная библиотечная система МГТУ ГА.
5. Клёмина Л.Г., Петров Ю.В. Системы самолетов, вертолетов и двигателей. Часть 5. Системы автоматического регулирования давления в гермокабинах транспортных самолетов. Учебное пособие. – М.: МГТУ ГА, 2022. Электронная библиотечная система МГТУ ГА.
6. Машошин О.Ф., Котовский В.Н. Техническая термодинамика и теплопередача. – М.: МГТУ ГА, 2021. Электронная библиотечная система МГТУ ГА.
7. Обуховский, А. Д. Теория авиационных двигателей: учебное пособие / А. Д. Обуховский, Ю. В. Телкова. - 2-е изд. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2021. - 138 с. - ISBN 978-5-7782-4232-6.

##### Дополнительные источники:

1. Житомирский Г.И. Конструкция самолетов. – М.: МГТУ ГА, 2023. Электронная библиотечная система МГТУ ГА.
2. Иноземцев А.А., Нихамкин М.А., Сандрацкий В.Л. Газотурбинные двигатели Т. 1...5. М.: Машиностроение, 2022 г. – 536 с.
3. Котовский В.Н., Комов А.А. Теория авиационных двигателей. Часть 1. – М.: МГТУ ГА, 2023. Электронная библиотечная система МГТУ ГА.
4. Котовский В.Н., Комов А.А. Теория авиационных двигателей. Часть 2. – М.: МГТУ ГА, 2023.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, практических занятий, лабораторных и контрольных работ, а также по результатам выполнения обучающимися домашних заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
рассчитывать нагрузки, действующие на летательный аппарат.	Домашние задания, контрольные работы, практические занятия.
<b>Знания:</b>	
общие сведения о конструкции и характеристиках летательных аппаратов.	Домашние задания, контрольные работы, практические занятия.
конструкцию аэродинамических частей летательных аппаратов, шасси.	Домашние задания, контрольные работы, практические занятия.
функциональные системы летательных аппаратов: управления, энергетические, топливные, противопожарные, противообледенительные, высотные и другие, их разновидности, сравнительный анализ.	Домашние задания, контрольные работы, практические занятия.
принципы работы, колебания частей летательного аппарата.	Домашние задания, контрольные работы, практические занятия.

**Приложение 2.22**

к ООП по специальности

25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей

Министерство образования Московской области  
*ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.16 Психология общения»**

**2025 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.16 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.16 Психология общения» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1	<ul style="list-style-type: none"><li>– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li><li>– использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– взаимосвязь общения и деятельности;</li><li>– цели, функции, виды и уровни общения;</li><li>– роли и ролевые ожидания в общении;</li><li>– виды социальных взаимодействий;</li><li>– механизмы взаимопонимания в общении;</li><li>– техники, приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li><li>– этические принципы общения;</li><li>– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</li><li>– методы совершенствования морально-волевых качеств личности.</li></ul>

ПК 2.1. Планировать работы по поддержанию летной годности летательных аппаратов различного типа, их двигателей и функциональных систем в целях обеспечения безопасности полетов на этапе технической эксплуатации.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>60</b>
<b>в т. ч. в форме практической подготовки</b>	<b>16</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	16
Самостоятельная работа	2
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>9</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Объект, предмет и задачи авиационной психологии	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 2.1
	Понятие авиационная психология. Объект, предмет и задачи авиационной психологии. Методы авиационной психологии: беседа, наблюдение, тесты, эксперимент, моделирование и алгоритмизация, обобщение независимых характеристик.	2	
Тема 2. Ощущения и восприятия оператора	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 2.1
	Связь ощущений и восприятий. Понятие о процессах ощущения и восприятия	2	
Тема 3. Мышление и воображение оператора	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 2.1
	Виды мышления: наглядно-действенное, образное, абстрактно-логическое мышление. Воображение и творчество ума (критичность, быстрота, продуктивность) и их сочетания.	2	
Тема 4. Память и внимание оператора	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 2.1
	Память. Качества памяти: объем, избирательность, быстрота, длительность, точность. Классификация памяти. Внимание. Виды внимания: произвольное и непроизвольное. Свойства внимания оператора: объем, активность,	2	

<sup>9</sup> В соответствии с Приложением 3 ПОП.



	интенсивность, устойчивость, распределение, переключение и концентрация.		
Тема 5. Эмоции и чувства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 2.1
	Понятие эмоции и чувства. Классификация эмоций.	2	
Тема 6. Общение и его виды	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 2.1
	Понятие общения. Особенности вербального и невербального общения. Техники ведения беседы.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 1. Особенности вербального и невербального общения	2	
Тема 7. Уровни общения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 2.1
	Уровни общения (деловое, личностное, замкнутость, ритуалы, процедуры, игра, близость по Э. Берну).	2	
Тема 8. Коммуникации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 2.1
	Понятие коммуникации. Ошибки, связанные с коммуникативными барьерами.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 2. Пути преодоления коммуникативных барьеров	2	
Тема 9. Личность оператора, ее особенности	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 2.1
	Психология личности оператора. Понятие о темпераментах и типах высшей нервной деятельности. Характеристика темпераментов людей: холерического, сангвинического, флегматического и меланхолического. Свойства темперамента.	6	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 3. Определение типа темперамента оператора	4	

Тема 10. Человек-оператор. Устойчивость функционирования биотехнических систем	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 2.1
	Виды операторов, модели ошибочных действий человека-оператора.	4	
Тема 11. Стили лидерства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 2.1
	Формальное и неформальное лидерство. Стили лидерства.	4	
Тема 12. Конфликт	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 2.1
	Конфликт, стили поведения в конфликте. Технология работы с конфликтной ситуацией.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие 4. Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению	4	
Тема 13. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 2.1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 5. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	4	
Тема 14. Стресс	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 2.1
	Стресс и адаптация: стадии стресса, изменения в организме, виды стресс-реакций, адаптация, виды, профилактика стресса	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>60</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, имеющего следующее оборудование:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения - мультимедийные средства обучения.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Аминов, И. И., Психология общения: учебник / И. И. Аминов. — Москва: КноРус, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-406-09830-1. — URL:<https://book.ru/book/943870> (дата обращения: 09.01.2023). — Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.

2. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии : учебное пособие / Н.С. Ефимова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/2085093>

3. Костромина, С. Н., Психология делового общения: учебник / С. Н. Костромина, Е. В. Зиновьева, Н. Л. Москвичева, ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москв: КноРус, 2022. — 291 с. — ISBN 978-5-406-08937-8. — URL:<https://book.ru/book/941779> (дата обращения: 09.01.2023). — Режим доступа: по подписке. — Текс: электронный.

4. Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций: учебное пособие / В.Г. Крысько. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2023. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914070>

5. Кузнецова, М. А. Психология общения : учебное пособие для СПО / М. А. Кузнецова. - Москва : РГУП, 2021. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1192174>

6. Самыгин, С. И., Профессиональная этика и психология делового общения: учебник / С. И. Самыгин, ; под ред. А. М. Руденко. — Москва: КноРус, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-406-10169-8. — URL:<https://book.ru/book/944676> (дата обращения: 09.01.2023). — Режим доступа : по подписке. — Текст: электронный.

7. Рогов, Е. И., Психология общения + eПриложение: Тесты. : учебник / Е. И. Рогов. — Москва: КноРус, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-406-09984-1. — URL:<https://book.ru/book/945072> (дата обращения: 09.01.2023). — Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.

8. Психология общения - учебник для технических вузов под редакцией доктора психологических наук, профессора В.Н. Дружинина, 2021 г. – 245с.

##### 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Аминов И.И. Психология делового общения: учебное пособие.- М.: Издательство «Омега-Л», 2021.- 304 с.

2. Платонов К.К. Психология лётного труда/ К.К.Платонов.- М.: Воениздат, 2021.- 351 с.
3. Столяренко Л.Д. Психология: учебник для вузов.- СПб Питер, 2022.- 592 с.
4. Таланов В.Л. Справочник практического психолога/ В.Л.Таланов, И.Г.Малкина-Пых.- СПб: Сова, М.: ЭКСМО, 2023.-928 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>– цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>– роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>– виды социальных взаимодействий;</li> <li>– механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>– техники, приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>– этические принципы общения;</li> <li>– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</li> <li>– методы совершенствования морально-волевых качеств личности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперируют основными понятиями психологии личности и психологии общения;</li> <li>– правильно и точно описывают методики и техники убеждения, слушания, способы разрешения конфликтных ситуаций.</li> </ul>	<p>Оценка выполнения творческих задач (проектов, докладов, презентаций и др.).</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Проведение письменных проверочных работ.</p> <p>Дифференцированный зачёт.</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрируют владение видами техники и приемами эффективного общения, саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li> <li>– разрешают смоделированные конфликтные ситуации.</li> </ul>	<p>Анализ ролевых ситуаций.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения творческого задания.</p>

**Приложение 2.23**  
**к ООП по специальности**  
**25.02.01 Техническая эксплуатация летательных**  
**аппаратов и двигателей**

Министерство образования Московской области  
*ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.01 Русский язык**

*2025 г.*

РАССМОТРЕНО  
на заседании предметно-  
цикловой комиссии по  
специальности  
протокол № 9  
от «24» февраля 2025 г.,

СОГЛАСОВАНО  
решением Педагогического  
совета

протокол № 5  
от «24» февраля 2025 г.,

Программа общеобразовательной подготовки ООД.01 Русский язык разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.09.2024 № 648 (далее – ФГОС СПО), на основе примерной основной образовательной программы по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) «ООД.01 Русский язык» (протокол № 14 от 30.11.2022 г), Приказа Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования", Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»).

Организация-разработчик: *ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины Русский язык
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 25.02.01 «Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей».

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Цель дисциплины Русский язык: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></li> <li>б) <b>совместная деятельность:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></li> <li>г) <b>принятие себя и других людей:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> <li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p>деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать</li> </ul>

	<p>диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</li> </ul>
--	---	--

<p>ПК 2.4. Вести техническую документацию по технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей.</p> <p>ПК 2.5. Обеспечивать соблюдение правил охраны труда при проведении работ по технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность знаний о терминологии и профессиональной лексике;</li> <li>- уметь использовать профессиональную лексику при составлении документов;</li> <li>- уметь составлять тексты профессионального содержания в деловом стиле</li> </ul>
---	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>96</b>
в т.ч. : консультация	6
<b>1. Основное содержание</b>	<b>64</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	36
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>14</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	6
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>12</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		10	ОК 05
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание	3	ОК 05
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	1	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание	3	ОК 05
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	1	
	Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.		
	Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов		

Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание	4	ОК 05
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Принципы русской орфографии		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		42	ОК 04; ОК 05
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формобразование.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих.		

			Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок		
Тема 2.3. существительное как часть речи.	Имя как	Основное содержание	6	ОК 04; ОК 05	
			2		
			4		
			4		
Тема 2.4. прилагательное как часть речи.	Имя как	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05	
			2		
			2		
Тема 2.5. числительное как часть речи.	Имя как часть	Основное содержание	6	ОК 04; ОК 05; ПК 2.4.	
			2		
			4		
			4		



	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Составление толкового словаря профессиональных терминов. Повторение и систематизация пройденного материала.</p>		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание сочинения в эпистолярном жанре на тему: «Путешествие из Москвы в Петербург» (по направлениям деятельности)</p>		
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Определение рода</p>		

	аббревиатур		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Морфологический разбор причастия и деепричастия.		
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание	6	ОК 04; ОК 05
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2	
	Практические занятия:	4	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> -Составление таблицы «Разряды частиц» -Составление предложений с междометиями (определение значений этих междометий)		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		12	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 3.1. Основные	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05

единицы синтаксиса.	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения. - Использование СПИ в разных типах речи (на примере художественных произведений)		
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2	
	Практические занятия:	2	

	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Анализ ошибок и недочетов в построение сложного предложения		
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание	4	ОК 05; ОК 09
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2	
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Анализ ошибок и недочетов в построении сложного предложения		
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		14	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.4; 2.5.
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.4; 2.5.
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика.		

	Язык специальности. Отраслевые терминологические словари		
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.4; 2.5.
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	2	
	Практические занятия:	2	
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)		
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.4; 2.5.
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)		
	Практические занятия:		
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.4; 2.5.
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.	2	
	Консультация	<b>6</b>	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		<b>12</b>	
Всего:		<b>96</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся: 30
- рабочее место преподавателя: 1
- комплект учебно-наглядных пособий: библиотечный фонд художественной литературы;
- комплект электронных видеоматериалов: 0
- задания для контрольных работ; итоговые тестовые задания, темы сочинений, вопросники;
- профессионально ориентированные задания: есть
- материалы текущей и промежуточной аттестации: вопросники по изученным произведениям, тестовые задания по каждому произведению;

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением: нет;
- проектор с экраном: нет;

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет: есть;

Информационное обеспечение обучения:

основная литература: Оберниха Г.А. Литература. В двух частях. Ч. 1, 2.-М.: ОИЦ «Академия», 2021.

Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл./ Программа под ред. Обернихой Г.А.-М., 2021.

Оберниха Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература.

Практикум: учеб. пособие./ Под ред. Г.А. Обернихиной.-М., 2021.

Основные печатные издания: кабинет литературы, по программе. Основные электронные издания:

1. Im Werden: интернет-библиотека. -

Режим доступа: <http://www.imwerden.de/>;

2. Афоризмы со всего мира -

Режим доступа: <http://www.foxdesign.ru/aphorism/>; и др.

3.3 Дополнительные источники : фильмотека по изученным произведениям, учебники по УП.

3.4 Использование на уроке учебников разных авторов.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Кейс-задания
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Эссе Аннотации Тезисы Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 2.4; 2.5.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

Министерство образования Московской области  
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.02 Литература**

**2025 г.**



## РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей  
протокол № 9  
от «24» февраля 2025 г.,

## СОГЛАСОВАНО

решением Педагогического совета

протокол № 5

от «24» февраля 2025 г.,

Программа общеобразовательной дисциплины ООД.02 Литература разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей, утвержденного Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.09.2024 № 648 (далее – ФГОС СПО), на основе примерной основной образовательной программы по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей «ООД.02 Литература» (протокол №20 от 15.08.2024 года), Приказа Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования", Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД.02  
Литература
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИТЕРАТУРА**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 25.02.01 «Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей».

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Целью дисциплины Литература является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по специальности.

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений;</li> <li>- включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> </ul>

	<p>для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и</li> </ul>

	<p>соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>электронных библиотечных систем;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>- осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul>

	<p>свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в</p>	<p>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>

	<p>различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному</li> </ul>



<p>позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  освоенные обучающимися межпредметные понятия и</p>	<p>наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;  - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p>
--	--	--

	<p>универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	
<p>ПК 1.1. Поддерживать и сохранять летную годность летательных аппаратов и двигателей в целях обеспечения безопасности полетов на этапе технической эксплуатации.</p> <p>ПК 2.1. Планировать работы по поддержанию летной годности летательных аппаратов различного типа, их двигателей и функциональных систем в целях обеспечения безопасности полетов на этапе технической эксплуатации.</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять важность своей профессиональной деятельности, опираясь на художественные произведения;</li> <li>- умение аргументировать значимость человека труда в обществе, значимость своей специальности в научно-техническом прогрессе;</li> <li>- умение осуществлять поиск периодических изданий по своей профессиональной деятельности;</li> <li>- умение работать с периодическими печатными и электронными изданиями;</li> <li>- умение составлять резюме;</li> <li>- умение определять разные стили текста;</li> <li>- умение вести профессиональный диалог.</li> </ul>

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>108</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>94</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	64
практические занятия	30
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>14</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	14
<b>Самостоятельная работа</b>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
Введение	Содержание учебного материала	10	
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	2	
<b>Раздел 1.</b>			
<b>Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры</b>			
Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	2	
	Практические занятия Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>Сообщение на тему: «Царскосельский лицей и его воспитанники»</i>		
Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	Содержание учебного материала	4	
	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон»,	2	

	<p>«И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»</p>		
	<p>Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение на тему: «Лермонтов в воспоминаниях современников»</p>		
*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Дело мастера боится»	<p>Содержание учебного материала: «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.</p>	-	
	<p>Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений;</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09ПК

	участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»		1.1; 2.1.
<b>Основное содержание</b>			
Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		38	
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"	2	
	Практические занятия: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>Сочинение по творчеству А.Н. Островского</i>		
Тема 2.2	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК

Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?"	2	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	2	
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"	2	
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	Содержание учебного материала: Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,



	будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.		ОК 06, ОК 09ПК 1.1; 2.1.
	Практические занятия: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	
Основное содержание			
Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	Содержание учебного материала Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык  Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и	Содержание учебного материала Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

наказание» (1866)	<p>Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.</p>		
	<p>Практические занятия: Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p>Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)</p>	<p>Содержание учебного материала «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Толстого для русской культуры		
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность	Содержание учебного материала: Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09ПК 1.1; 2.1.
	Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2	
Основное содержание			
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Содержание учебного материала: Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре		
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	2	
Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Содержание учебного материала: Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	-	
Тема 2.9 Проблема ответственности	Содержание учебного материала: Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,

<p>человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)</p>	<p>садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей</p>		<p>ОК 06, ОК 09</p>
	<p>Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»</p>	<p>2</p>	
<p>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</p>			
<p>Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу</p>	<p>Содержание учебного материала Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное</p>	<p>-</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1; 2.1.</p>
	<p>Практические занятия: Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме</p>	<p>2</p>	
<p>Основное содержание</p>			
<p>Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных</p>	<p>14</p>		

процессов эпохи			
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	<p>Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя).</p> <p>Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда.</p> <p>Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя)</p> <p>Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики		
Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	<p>Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.</p> <p>Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>Сочинение-рецензия по творчеству Бунина и Куприна на тему: «Книги о любви, могучей и прекрасной».</i></p>		
Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного).</p> <p>Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	<p>Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.</p> <p>Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»</p>		
	<p>Практические занятия: Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.</p>	-	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  <i>Сочинение-миниатюра на тему: «В чем смысл жизни по М. Горькому?».</i></p>		
<p>Тема 3.4  Серебряный век: общая характеристика и основные представители</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>От реализма – к модернизму</p> <p>Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.</p> <p>Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»).</p> <p>Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»).</p> <p>Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль». Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»).</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

	Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие		
	Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация		
Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Содержание учебного материала Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.6	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК



<p>Поэтическое новаторство В. Маяковского</p>	<p>Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки</p>		<p>03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сергей Александрович Есенин (1895–1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...». Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке</p> <p>Практические занятия Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</p>		<p>12</p>	
<p>Тема 4.1</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК</p>

<p>Исповедальность лирики М. И. Цветаевой</p>	<p>Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке</p>		<p>03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p>Практические занятия</p>	<p>-</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>Презентация на тему: «Сложная судьба М. Цветаевой».</i></p>		
<p>Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»</p>	<p>Содержание учебного материала Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Тема 4.3</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК</p>

<p>Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой</p>	<p>Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпиграф поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке</p>		<p>03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p>Практические занятия</p>	<p>–</p>	
<p>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</p>			
<p>«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности</p>	<p>Содержание учебного материала Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»</p>	<p>-</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1; 2.1.</p>
	<p>Практические занятия: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику</p>	<p>2</p>	
<p>Основное содержание</p>			
<p>Тема 4.4</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК</p>

<p>«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков</p>	<p>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа</p>		<p>03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>Анализ эпизода «Великий бал у Сатаны»</i></p>		
<p>Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»</p>	<p>Содержание учебного материала Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа Практические занятия Работа с эпизодами из выбранных глав</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</p>	<p>4</p>		

Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству		
	Практические занятия: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов	2	
Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века		12	
Тема 6.1	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК

<p>Тема Великой Отечественной войны в литературе</p>	<p>Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне.  «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)  Проблема нравственного выбора на войне  Василий Владимирович Быков (1924–2003)  Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).  Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны.  Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок  Фадеев Александр Александрович (1901-1956)  «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью</p>	<p>2</p>	<p>03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p>Практические занятия: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»  Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 6.2  Тоталитарная тема в литературе второй  XX века</p>	<p>Содержание учебного материала  А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя)  Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе.  Повесть «Один день Ивана Денисовича»  Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя.  Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

	<p>национального характера в образе Шухова</p> <p>Практические занятия Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести</p>		
Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.</p> <p>Василий Макарович Шукшин (1929–1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал</p>	4	
	<p>Практические занятия: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу</p>	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1; 2.1.

	Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	
Основное содержание			
Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»:	Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.</p> <p>Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе</p> <p>«В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартабря...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя)</p> <p>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре</p> <p>Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворень!...», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя)</p> <p>«Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09



	<p>традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией</p> <p>Практические занятия Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций</p>		
<p>Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство</p>	<p>Содержание учебного материала Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом») Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы</p> <p>Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p>Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века</p>		4	
<p>Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века</p>	<p>Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санья" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.		
Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 9. Литература народов России		2	
Тема 9.1 Поэзия и проза народов России	Содержание учебного материала Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 10 Зарубежная литература второй половины XIX-XX века		6	
Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Содержание учебного материала Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX	2	

	века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	Содержание учебного материала Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия Практические занятия:	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1; 2.1.
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		108	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся: 30
- рабочее место преподавателя: 1
- комплект учебно-наглядных пособий: библиотечный фонд художественной литературы;
- комплект электронных видеоматериалов: 0
- задания для контрольных работ; итоговые тестовые задания, темы сочинений, вопросы;
- профессионально ориентированные задания: есть
- материалы текущей и промежуточной аттестации: вопросы по изученным произведениям, тестовые задания по каждому произведению;

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

#### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением: нет;
- проектор с экраном: нет;

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет: есть;

#### **Информационное обеспечение обучения:**

##### **основная литература:**

Оберниха Г.А. Литература. В двух частях. Ч. 1, 2.-М.: ОИЦ «Академия», 2022.

Русская литература XIX в. (ч. 1,2). 10 кл./ Программа под ред. Обернихой Г.А.-М., 2022.

Оберниха Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература.

Практикум: учеб. пособие./Под ред. Г.А. Обернихиной.-М., 2022.

Основные печатные издания: кабинет литературы, по программе.

##### **Основные электронные издания:**

1. Im Werden: интернет-библиотека. - Режим доступа: <http://www.imwerden.de/>;

2. Афоризмы со всего мира - Режим доступа: <http://www.foxdesign.ru/aphorism/>; и др.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с <sup>1</sup> Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете  Просмотр документальных фильмов, художественных фильмов, созданных по одноимённым произведениям
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	организация предметных мероприятий: лит-квест, открытые уроки,
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с	

<sup>1</sup>Профессионально-ориентированное содержание

<p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с</p> <p>Р 5, Темы 5.1,</p> <p>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с</p> <p>Р 7, Темы 7.1., 7.2.</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2</p> <p>Р 9, Темы 9.1</p> <p>Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	<p>посещение библиотеки А. Ахматовой</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с</p> <p>Р 5, Темы 5.1,</p> <p>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с</p> <p>Р 7, Темы 7.1., 7.2.</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2</p> <p>Р 9, Темы 9.1</p> <p>Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	<p>проведение литературных гостиных, литературных КВН между группами, всевозможные творческие работы.</p> <p>Участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня, театрализация драматических произведений .</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с</p> <p>Р 5, Темы 5.1,</p> <p>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с</p> <p>Р 7, Темы 7.1., 7.2.</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2</p>	<p>Проведение: «разговора о важном». конкурса чтецов на разных языках</p>

	Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	дружественных государств и т. д.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	Рефераты,эссэ,устные и письменные сообщения, исследовательские работы.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ПК 1.1; 2.1.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 10, Темы 10.1, П/о-с	

Министерство образования Московской области  
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.03 История**

**2025 г**



РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-  
цикловой комиссии по  
специальности

25.02.01 Техническая  
эксплуатация летательных  
аппаратов и двигателей

протокол № 9

от « 24 » февраля 2025 г.,

СОГЛАСОВАНО

решением Педагогического  
совета

протокол № 5

от «24» февраля 2025 г.,

Программа общеобразовательной дисциплины ООД.03 История разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.09.2024 № 648 (далее – ФГОС СПО), на основе примерной основной образовательной программы по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей «ООД.03 История» (протокол №20 от 15 августа 2024 г.), Приказа Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования", Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся».

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина История является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li> </ul>

	<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</li> </ul>

	<p>познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</li> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>историческому наследию народов России</p>
--	--	--

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза</li> </ul>



<p>на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным</li> </ul>	<p>в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники</li> </ul>
--	---	---

	<p>символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</li> <li>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</li> </ul>
<p>ПК 1.1. Поддерживать и сохранять летную годность летательных аппаратов и двигателей в целях обеспечения безопасности полетов на этапе технической эксплуатации.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость развития авиационной промышленности в экономическом развитии страны;</li> <li>- понимать роль человека труда в развитии авиастроения в России;</li> <li>- знать ведущих авиаконструкторов и их вклад в развитие отечественного авиастроения;</li> <li>- уметь анализировать тенденции развития авиастроения</li> </ul>

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Базовый уровень</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>136</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>136</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>88</b>
практические занятия	36
<b>Практико-ориентированное содержание</b>	<b>8</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Промежуточная аттестация 1 семестр к\р 2 семестр дифференцированный зачёт</b>	<b>4</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	

<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война, и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>	<b>Основное содержание</b> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.<sup>1</sup>                      Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанты. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение</p>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

	<p>населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>		
	<b>Практическое занятие №1.</b>	<b>2</b>	
	Состояние вооружённых сил к началу Первой Мировой войны: Тройственный союз и Антанта.		
<b>Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
	<p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

	<p>противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>		
	<b>Практическое занятие №2.</b>	<b>2</b>	
	Первые Декреты советской власти.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Гражданская война и ее последствия.</b> <b>Культура Советской России в период Гражданской войны</b>	<b>Основное содержание</b> <p>Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на</p>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

	<p>территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p>		
	<b>Практическое занятие №3</b>	<b>2</b>	
	Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1.
	Деятельность работников транспорта в годы гражданской войны.		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>	<b>22</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
<b>СССР в 20-е годы.</b>	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х		

<p><b>Новая экономическая политика</b></p>	<p>гг.</p> <p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	-	
<p><b>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06,</p>



	<p>карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>		
	<b>Практическое занятие № 4.</b>	<b>2</b>	
	Результаты политики индустриализации и коллективизации в СССР в 30-е годы.		
<b>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	<p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

	<p>идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p>		
	<b>Практическое занятие №5.</b>	<b>2</b>	
	Наука в 1930-е гг. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
<p><b>Тема 2.4.</b>  <b>Революционные события 1918 – начала 1920-х гг.</b>  <b>Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг.</b>  <b>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

	<p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".</p>	
--	--	--

	<p>Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</p>		
	<b>Практическое занятие № 6.</b>	<b>2</b>	
	Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.		
<b>Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	<p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.</p> <p>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК

			04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1.
	Организация пассажирских перевозок накануне ВОВ.		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b>	<b>22</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
<b>Тема 3.1.</b> <b>Начало Второй мировой войны.</b> <b>Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</b>	<b>Основное содержание</b>  Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.  Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.  1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.  Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.  Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий,	<b>4</b>	

	<p>населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p>		
	<b>Практическое занятие №7.</b>	<b>2</b>	
	Битва за Москву		
<b>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
	<p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины,</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

	<p>масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p> <p>СССР и союзники.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p>		
<p><b>Тема 3.3.</b> <b>Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,</p>
	<p>Человек и война: единство фронта и тыла.</p> <p>"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p> <p>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p>		
<p><b>Тема 3.4.</b> <b>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p>	<p><b>4</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,</p>
	<p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция</p>		

<b>Второй мировой войны</b>	<p>Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p> <p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реевакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.</p>		
	<b>Практическое занятие № 8</b>	<b>2</b>	
	Завершающий этап в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1.
	Эвакуационные мероприятия в годы ВОВ.		
<b>Контрольная работа.</b>		<b>2</b>	
	<b>2 семестр.</b>		
<b>Раздел 4.</b>	<b>СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.</b>	<b>24</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
<b>Мир и международные</b>	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.		



<p><b>отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)</b></p>	<p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель"</p>		
--	---	--	--

социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.

Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на

	<p>Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Практическое занятие № 9</b>		
	Начало «холодной войны» и создание военно-политических блоков.	<b>2</b>	
<b>Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	<p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

	<p>регионы: проблемы взаимоотношений.  Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны.  Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира.  Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО).  Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p>		
<p><b>Тема 4.3.</b>  <b>СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

	<p>общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p>		
<p><b>Тема 4.4.</b> <b>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,</p>

	<p>1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p>		
	<b>Практическое занятие № 10</b>	<b>2</b>	
	Внутренняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.		
<b>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985– 1991 гг.)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
	<p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).</p> <p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

	<p>народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p>		
	<b>Практическое занятие № 11.</b>	<b>2</b>	
	Создание Содружества Независимых Государств (СНГ).		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК

			04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1.
	Деятельность служб сервиса на транспорте во второй половине 20 в.		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
<b>Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)</b>	<b>Основное содержание</b>  Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.  Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.  Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.  Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.  Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров.	<b>2</b>	



	<p>Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>		
	<b>Практическое занятие № 12</b>	<b>2</b>	
	Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве РФ		
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
<b>Современный мир. Глобальные проблемы человечества</b>	<p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p> <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

	<p>космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись.</p> <p>Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения.</p> <p>Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения.</p> <p>Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
	<p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</p> <p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации

	<p>сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура</p>		
	<b>Практическое занятие № 13</b>	<b>2</b>	
	Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Всеобщая история</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 1. Мир в начале XX века</b>	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков		

	в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.		
<b>Тема 2. Международные отношения</b>	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.		
	<b>Практическое занятие №1:</b> Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	<b>2</b>	
<b>Тема 3. Ведущие капиталистические страны</b>	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. <i>Основные тенденции внутренней и внешней политики США.</i> Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.		
	<b>Практическое занятие №2:</b> Ведущие капиталистические страны.	<b>2</b>	
<b>Тема 4. Страны Восточной Европы</b>	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. <i>Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).</i> Антикоммунистическое восстание в		

	Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 - 1970-е годы. Попытки реформ. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XXвека.		
	<b>Практическое занятие №3:</b> Страны Восточной Европе на пути к демократии.	2	
<b>Тема 5. Крушение колониальной системы</b>	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. <i>Освобождение Анголы и Мозамбика</i> . Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. <i>Социалистический и капиталистический пути развития</i> . Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.		
<b>Тема 6. Индия, Пакистан, Китай</b>	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXIвека. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.		
	<b>Практическое занятие №4:</b> страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.	2	
<b>Тема 7. Страны Латинской Америки</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в		

	Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX— начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.		
<b>Тема 8. Международные отношения</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. <i>Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.</i> Многополярный мир, его основные центры.		
	<b>Практическое занятие №5: Первые конфликты и кризисы «холодной войны»</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	2	
	<b>Всего:</b>	<b>136</b>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории. Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования. Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

#### **3.2.1. Для обучающихся**

##### **Основные источники:**

О.1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2022;

О.2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2022;

О.3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2022.

##### **Дополнительные источники:**

- Д.1. Богуславский В.В. Правители России; Биографический словарь.-М.,2022
- Д.2. Гаджиев К.С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2022.
- Д.3. Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2022.
- Д.4. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества, Хроника событий.-М.,2022
- Д.5. Загладин Н.В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2022.
- Д.6. Санин Г.А. *Крым*. Страницы истории. — М., 2022.
- Д.7. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2022
- Д.8. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций.- М., «Дрофа»,2022

#### **3.2.2. Для преподавателей**

- 1. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры : учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022.
- 2. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва : Русское слово, 2022.



3. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021.
4. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022.
- 5.. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца XIX века. 10-й класс. Базовый уровень: учебник / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин. – 4-е изд. – Москва : Русское слово, 2022.
6. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации: метод. пособие / Н. И. Шевченко. – Москва : ИЦ «Академия», 2022.

### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

- 1.Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа:<http://school-collection.edu.ru/>,свободный.
2. Единое окно доступа к информационным ресурсам– Режим доступа:<http://window.edu.ru/>,свободный.
- 3.[www. bibliotekar. ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
- 4.[https://ru. wikipedia. org](https://ru.wikipedia.org) (Википедия: свободная энциклопедия).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, Р 3, П-о/с	Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение зачётных заданий)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 , 6.4	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 , 6.4, П-о/с	
ПК 1.1. Поддерживать и сохранять летную годность летательных аппаратов и двигателей	Р 1, 3,6	Презентация мини-проектов

в целях обеспечения безопасности полетов на этапе технической эксплуатации.	Р 1, 3,6	Презентация мини-проектов
---	----------	---------------------------

**Приложение 2.26**  
**к ООП по специальности**  
**25.02.01 Техническая эксплуатация**  
**летательных аппаратов и двигателей**

Министерство образования Московской области  
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.04 Обществознание**

**2025 г.**

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии по специальности 25.02.01

Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей

протокол № 9

от «24» февраля 2025 г.,

СОГЛАСОВАНО

решением Педагогического совета

протокол № 5

от «24» февраля 2025 г.,

Программа учебной дисциплины ООД.04 Обществознание разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей, утвержденного Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.09.2024 № 648 (далее – ФГОС СПО), на основе примерной общеобразовательной дисциплины «Обществознание» рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол №13 от 29 сентября 2022 года), утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол №14 от 30 ноября 2022 года), Приказа Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования", Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»).

Организация-разработчик: *ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины Обществознание
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины Обществознание
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

# **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД.04 Обществознание**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина Обществознание является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.** Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> </li> <li>и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные</li> </ul>

<p>профессиональной деятельности</p>		<p>документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <p>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p>

<p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p>	<p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</li> </ul>
---	---	---

	<p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</li> </ul>

	<p>воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной</li> </ul>

	<p>конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными</p>	<p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p>

	<p>институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные</p>
--	--	--

		<p>признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных</p>
--	--	---



		<p>органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения</p>
--	--	---

		<p>личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам</p>
--	--	---

		<p>сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать</li> </ul>

<p>чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> </ul>

	<p>различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	
<p>ПК 1.1. Поддерживать и сохранять летную годность летательных аппаратов и двигателей в целях обеспечения безопасности полетов на этапе технической эксплуатации.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять контроль качества выполняемых работ по технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.</li> </ul> <p>базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль своей специальности в развитии общества;</li> <li>- уметь применять правила межличностного взаимодействия в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять в профессиональной деятельности знания о культуре общения и труда;</li> <li>- умение строить стратегию поведения при поиске работы;</li> <li>- уметь моделировать социальные роли в трудовом коллективе;</li> <li>- уметь отстаивать свои трудовые интересы.</li> </ul>

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	
<b>Общий объем</b>	<b>72</b>
в т.ч.	
<b>Основное содержание</b>	<b>48</b>
в т.ч.	
<i>теоретическое обучение</i>	36
<i>практические занятия</i>	12
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>24</b>
в т.ч.	
<i>теоретическое обучение</i>	12
<i>практические занятия</i>	12
<b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>	<b>нет</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Консультация</b>	-
<b>Промежуточная аттестация: диф. зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Общество и общественные отношения.</b> <b>Развитие общества<sup>1</sup></b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 05 ПК 1.1 ПК 2.2
	<b>Теоретическое обучение</b> Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	<b>1</b>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Перспективы развития сервисного дела в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности. Роль науки в решении глобальных проблем	<b>1</b>	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05
<b>Теоретическое обучение</b> Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	<b>2</b>		

<sup>1</sup> В рамках темы возможно проведение входной диагностики (входного контроля) - на усмотрение преподавателя.

	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности ( <i>название специальности</i> ). Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере ( <i>название специальности</i> )	1	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
<b>Познавательная деятельность человека. Научное познание</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности ( <i>название специальности</i> )	1  2	OK 02 OK 04 OK 05 ПК 1.1 ПК 2.2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка докладов, рефератов, решение проблемных заданий, проработка лекционного материала	-	
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
<b>Духовная культура личности и общества</b>	<b>Теоретическое обучение</b> Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2	OK 03 OK 05 OK 06 ПК 1.1 ПК 2.2
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	



	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности ( <i>название специальности</i> )		
<b>Тема 2.2.</b> <i>Наука и образование в современном мире</i>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>ПК 1.1</i> <i>ПК 2.2</i>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования Роль и значение непрерывности образования		
<b>Тема 2.3.</b> <i>Религия</i>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>OK 05</i> <i>OK 06</i>
	<b>Теоретическое обучение</b> Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	
<b>Тема 2.4.</b> <i>Искусство</i>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<i>OK 01</i> <i>OK 05</i> <i>ПК 1.1</i> <i>ПК 2.2</i>
	<b>В том числе практических занятий</b>	3	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка докладов, рефератов, решение проблемных заданий, проработка лекционного материала	-	
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <i>Экономика- основа жизнедеятельности и общества</i>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>OK 02</i>
	<b>Теоретическое обучение</b> Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая	2	<i>OK 07</i> <i>ПК 1.1</i> <i>ПК 2.2</i>

	производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере сервисного дела		
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
<b>Рыночные отношения в экономике.</b>	<b>Теоретическое обучение</b>		
<b>Финансовые институты</b>	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	OK 01 OK 03 OK 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
<b>Рынок труда и безработица.</b>	<b>Теоретическое обучение</b>		
<b>Рациональное поведение потребителя</b>	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	OK 01 OK 02 OK 03 ПК 1.1 ПК 2.2
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах Спрос на труд и его факторы в сфере деятельности. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки		
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	OK 01

<b>Предприятие в экономике</b>	<b>Теоретическое обучение</b> Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Предпринимательская деятельность в сфере сервисного дела. Основы менеджмента и маркетинга.	2  1	OK 03
<b>Тема 3.5. Экономика и государство</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b> <b>Теоретическое обучение</b> Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	OK 01 OK 09
<b>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b> <b>Теоретическое обучение</b> Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере деятельности. Собственное производство как средство устойчивого развития государства Региональная экономика и её особенности. Основные направления развития региональной экономики.	4  2  2	OK 06 OK 09 ПК 1.1 ПК 2.2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка докладов, рефератов, решение проблемных заданий, проработка лекционного материала	-	
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		11	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	4	OK 01

<b>Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>	<b>Теоретическое обучение</b> Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	2	OK 05 ПК 1.1 ПК 2.2
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.		
<b>Тема 4.2. Семья в современном мире</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	OK 05 OK 06
	<b>Теоретическое обучение</b> Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	
<b>Тема 4.3. Этнические общности и нации</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	OK 05 OK 06
	<b>Теоретическое обучение</b> Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	
<b>Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	3	OK 04 OK 05 ПК 1.1 ПК 2.2
	<b>В том числе практических занятий</b>	3	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка докладов, рефератов, решение проблемных заданий,	-	

	проработка лекционного материала		
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Политика</b> <b>и</b> <b>власть.</b> <b>Политическая</b> <b>система</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<i>OK 05</i> <i>OK 06</i>
	<b>Теоретическое обучение</b> Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	1	
<b>Тема 5.2.</b> <b>Политическая</b> <b>культура общества</b> <b>и личности.</b> <b>Политический</b> <b>процесс и его</b> <b>участники</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>ПК 1.1</i> <i>ПК 2.2</i>
	<b>Теоретическое обучение</b> Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	

	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации <i>Профессионально ориентированное содержание</i>	1	
	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка докладов, рефератов, решение проблемных заданий, проработка лекционного материала	-	
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации<sup>2</sup></b>		<b>13</b>	
<b>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	OK 01 OK 05 OK 09 ПК 1.1 ПК 2.2
	<b>Теоретическое обучение</b> Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 02 OK 06 OK 07 ПК 1.1 ПК 2.2
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	<b>1</b>	
	<b>В том числе профессионально ориентированное содержание</b>	1	

<sup>2</sup> При наличии в общем учебном плане общеобразовательной дисциплины «Право» содержание дисциплины «Обществознание» целесообразно изучать на основе пяти содержательных разделов с углублением в отдельные аспекты и вопросы содержания и с расширением числа вводимых в учебный процесс практических работ и практико-ориентированных заданий, благодаря времени, освобождающемуся в виду изучения материала раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» в качестве самостоятельной дисциплины.

	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
<b>Тема 6.3.</b> <b>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 2.2
	<b>Теоретическое обучение</b> Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений		
<b>Тема 6.4.</b> <b>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 02 ОК 06 ОК 09
	<b>Теоретическое обучение</b> Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	

	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
<b>Тема 6.5.</b> <b>Основы процессуального права</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 09</i>
	<b>Теоретическое обучение</b> Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка докладов, рефератов, решение проблемных заданий, проработка лекционного материала	-	
	Консультации	-	
<b>Промежуточная аттестация диф.зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>72</b>	



### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»**

#### **3.1. Оснащение учебного кабинета**

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. – М.: Академия, 2022
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2022

##### **Дополнительные источники:**

Нормативно-законодательные акты:

3. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция). <http://www.consultant.ru>
4. Гражданский кодекс РФ: ч. I от 30.11.1994 №51-ФЗ // СЗ РФ. -1994 - №32. –Ст. 3301; ч. II от 26.01.1996 №14-ФЗ // СЗ РФ. – 1996, № 5 – Ст. 410; ч. III от 26.11.2001 №146-ФЗ // СЗ РФ. – 2001, №49. – Ст. 4552; ч. IV от 18.12.2006 №230-ФЗ // СЗ РФ. – 2006, № 52 (ч. I). –Ст. 5496 <http://www.consultant.ru>
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ. –2002, №1 (ч. I). – Ст. 1 <http://www.consultant.ru>

6. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002, № 1 (ч. I). – Ст. 3 <http://www.consultant.ru>
7. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ // СЗ РФ. – 1996, № 25 – Ст. 2954
8. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766. <http://www.consultant.ru>
9. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 1991. <http://www.consultant.ru>
10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002. <http://www.consultant.ru>
11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // СЗ РФ. – 2012 <http://www.consultant.ru>
12. Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. –2020, № 2 – Ст. 133 <http://www.consultant.ru>
13. Латышева В.В. Основы социологии и политологии: учебник для СПО – М.: Юрайт, 2022.
14. Мушинский В.О. Обществознание: учебник/ В.О. Мушинский.- М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021.
15. Федоров Б.И. Обществознание: учебник для СПО — М.: Юрайт, 2021.

#### **Интернет-ресурсы:**

16. <https://studopedia.ru> – Студопедия.
17. <https://cyberpedia.su> – КиберПедия.
18. <http://www.studysocial.ru> - Обществознание
19. <https://studbooks.net> – Студенческая библиотека онлайн
20. <http://www.consultant.ru> (Правовой сайт КонсультантПлюс)

### **3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

В целях реализации системно - деятельностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные (мультимедийные презентации), проблемного обучения (проблемное изложение, создание проблемных ситуаций), технология развития критического мышления (анализ информации), здоровьесберегающие образовательные технологии, метод проекта.

Для формирования и развития общих компетенций и достижения личностных результатов обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая и индивидуальная консультации, разбор конкретных ситуаций с элементами деловой игры, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, заполнение сравнительных, сводных таблиц и таблиц на соответствие, заполнение недостающих звеньев в схемах).

## **4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/ профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		
ОК 01 ОК 05 <i>ПК 1.1</i> <i>ПК 2.2</i>	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05 <i>ПК 1.1</i> <i>ПК 2.2</i>	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Познавательные задания</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка</i>

		<i>знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 2.2	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 05 ПК 1.1 ПК 2.2	Тема 2.4. Искусство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		
ОК 02 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.2	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>

<p>OK 01 OK 02 OK 03 ПК 1.1 ПК 2.2</p>	<p>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <p><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>OK 01 OK 03</p>	<p>Тема 3.4. Предприятие в экономике</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания - задачи</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <p><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>OK 01 OK 09</p>	<p>Тема 3.5. Экономика и государство</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> <p><i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>OK 06 OK 09 ПК 1.1 ПК 2.2</p>	<p>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Работа с документами, содержащими социальную информацию</li> </ul> <p><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p><b>Раздел 4. Социальная сфера</b></p>		
<p>OK 01 OK 05 ПК 1.1 ПК 2.2</p>	<p>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul>

		<p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>	<p>Тема 4.2.</p> <p>Семья в современном мире</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>	<p>Тема 4.3.</p> <p>Этнические общности и нации</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p><i>ПК 1.1</i></p> <p><i>ПК 2.2</i></p>	<p>Тема 4.4.</p> <p>Социальные нормы и социальный контроль.</p> <p>Социальный конфликт и способы его разрешения</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		
<p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>	<p>Тема 5.1.</p> <p>Политика и власть.</p> <p>Политическая система</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p><i>ПК 1.1</i></p> <p><i>ПК 2.2</i></p>	<p>Тема 5.2.</p> <p>Политическая культура общества и личности.</p> <p>Политический процесс и его участники</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul>

		<i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		
ОК 01 ОК 05 ОК 09 <i>ПК 1.1</i> <i>ПК 2.2</i>	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 06 <i>ПК 1.1</i> <i>ПК 2.2</i>	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>



**Приложение 2.27**  
**к ООП по специальности**  
**25.02.01 Техническая эксплуатация летательных**  
**аппаратов и двигателей**

Министерство образования Московской области  
*ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ООД.05 География**

**2025г.**

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии по специальности

25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей  
протокол № 9  
от «24» февраля 2025 г.,

СОГЛАСОВАНО

решением Педагогического совета

протокол № 5  
от «24» февраля 2025г.,

Программа общеобразовательной дисциплины ООД.05 География разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей, утвержденного Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.09.2024 № 648 (далее – ФГОС СПО), на основе примерной основной образовательной программы по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей «ООД.05 География» (протокол №20 от 15.08.2024 г.), Приказа Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования", Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся».

Организация-разработчик: *ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины География
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

# **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины География**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина География является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины География направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (*ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2024 года по профессии/специальности*)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее;</li> <li>- освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;</li> <li>- владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать систему знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем</li> </ul>
--	---	---

		взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;</li> <li>- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи исследования; формулировать гипотезу; составлять план исследования; определять инструментарий (в том числе</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать навыки картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм;</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li><li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li><li>- давать оценку новым ситуациям;</li></ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li></ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li><li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими</li></ul>	
--	--	--

	людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> </ul>	<p>- владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
<p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;</li> <li>- сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на</li> </ul>

		региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;</li> </ul>
--	---	--

	<p>участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как</li> </ul>

		<p>источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;</li> <li>- применить географические знания для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий: оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России;</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов;</li> </ul>

	<p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;</p> <p>- сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и</p>
--	---	--



		экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека
ПК 1.1. Поддерживать и сохранять летную годность летательных аппаратов и двигателей в целях обеспечения безопасности полетов на этапе технической эксплуатации.	<p>базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательскую и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать особенности размещения авиационно-космической отрасли России и зарубежных стран;</li> <li>- уметь анализировать особенности размещения объектов воздушного транспорта России и зарубежных стран.</li> </ul>

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>60</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	26
контрольные работы* как вариант тестирования после темы	-
<b>*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>12</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение* распределено по темам	2
практические занятия* входят в практические работы общей программы	10
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	

*\*Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль*

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		<b>30</b>	
Тема 1. 1. Современная политическая карта мира	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p><b>Введение.</b> Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)</p> <p><b>Традиционные и новые методы географических исследований.</b> Методы современной географии. Сравнительно-географический метод. Картографический метод. Палеогеографический (исторический) метод. Метод географического моделирования. Аэрокосмические методы. Метод географического прогнозирования. Геоинформационный метод. Методы полевых исследований и наблюдений, описательный метод, метод географического районирования</p> <p><b>Политическое устройство мира. Типология стран.</b> Политическая география и геополитика Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых, развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Территориальная дифференциация политических явлений и процессов.</p>	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Основные политические и военные союзы в современном мире. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире. Специфика России как евразийской страны		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>№ 1:</b> Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»	2	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b> <b>Природные ресурсы в развитии человечества.</b> Индустриализация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в XX—XXI вв. Техногенез, его нынешние и будущие возможные последствия. Учение о ноосфере — В. И. Вернадский. Стремительное расширение границ ойкумены. Освоение пустынных и полупустынных районов Африки, Азии, Австралии. Вовлечение в хозяйственный оборот арктических и субарктических районов — приполярных территорий на Севере России, Канадском Севере, Аляске. Освоение предгорных и горных районов мира. Освоение шельфовых акваторий Мирового океана	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 1.1
	<b>Мировые природные ресурсы.</b> Виды природных ресурсов. Роль природных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические. Климатические ресурсы. Агроклиматические и почвенные ресурсы. Земельный фонд мира, его структура. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Лесные ресурсы, их размещение по природным зонам и странам; масштабы обезлесения. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура. Территориальные сочетания природных ресурсов. Туристско-рекреационные ресурсы. Естественный, антропогенный, культурный		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>ландшафты. Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между природными и экономическими ресурсами.</p> <p><b>Понятие о ресурсообеспеченности</b> Ресурсообеспеченность стран мира. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др.</p> <p><b>Проблемы взаимодействия общества и природы.</b> Познание глубокой связи между человечеством и природой — миссия географической науки. Взаимодействие человеческого общества и природной среды на современном этапе. Понятия «природа», «географическая среда», «окружающая среда». Географический фатализм, географический нигилизм. Качественно новый этап отношений: природа – общество. Проблема и угрозы истощения природных ресурсов.</p> <p>Различные типы природопользования. Геоэкологические проблемы. Основы рационального природопользования. Понятие устойчивого развития. Цели устойчивого развития. Индикаторы устойчивого развития</p> <p>Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии. Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии прогрессивных технологий.</p> <p>Ресурсообеспеченность и экономика региона</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>№ 2:</b> Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).</p> <p><b>№ 3:</b> Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией</p>	<p></p> <p></p> <p><b>1</b></p> <p></p>	
<b>Тема 1.3. География населения мира</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p><b>Численность населения мира. Качество жизни населения.</b> Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения,</p>	<p><b>6</b></p> <p><b>2</b></p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития</p>		ПК 1.1
	<p><b>Трудовые ресурсы и занятость населения. Размещение населения.</b> Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. Особенности демографической ситуации регионов РФ</p>		
	<p><b>География культуры.</b> Сущность культуры и многообразие её определений. Характеристики культуры как региональные (географические) индикаторы. Ландшафт и культура. Климат и образ жизни. Этническая мозаика и география культуры. Богатство и разнообразие мировой культуры. Всемирное культурное и природное наследие, место России в нём.</p> <p><b>География религий.</b> Взаимосвязь культур и религий. Территориальное распространение христианства, ислама, буддизма, крупных национальных религий.</p> <p><b>Современные цивилизации.</b> Географические рубежи современных цивилизаций. Цивилизации Запада и цивилизации Востока.</p> <p><b>Культурные районы мира.</b> Глобализация и судьбы локальных культур. Глокализация. Вклад России в мировую культуру. Этнографические, религиозные и социокультурные особенности населения регионов РФ</p>	2	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	
	<p><b>№ 4:</b> Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)</p> <p><b>№ 5:</b> Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира</p>	2	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	12	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 1.4. Мировое хозяйство	<p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p><b>1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Отраслевая структура мирового хозяйства.</b> Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Функциональная структура экономики. Социально-экономические модели стран. Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. «Центр-периферическая система мирового хозяйства». Государства — центры экономической мощи и «аутсайдеры»; «полюсы» бедности; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; новые индустриальные страны; страны внешнеориентированного развития Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 1.1
	<p><b>2. География основных отраслей мирового хозяйства</b></p> <p><b>Первичный сектор.</b> Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран</p> <p><b>Добывающие отрасли.</b> Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира.</p> <p><b>Электроэнергетика мира.</b> Географические особенности развития мировой электроэнергетики</p> <p><b>Сельское хозяйство.</b> Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. <b>Лесное хозяйство и лесозаготовка</b></p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p><b>Вторичный сектор.</b> Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран</p> <p><b>Топливо-энергетический комплекс мира.</b> Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. <b>Чёрная и цветная металлургия.</b> Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения заводов цветной металлургии</p> <p><b>Машиностроение.</b> Развитие машиностроения в мире. Главные центры машиностроения</p> <p><b>Химическая промышленность. Лесоперерабатывающая и лёгкая промышленность.</b></p> <p>Географические особенности развития химической, лесоперерабатывающей и лёгкой промышленности</p> <p><b>Третичный сектор.</b> Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран</p> <p><b>Транспортный комплекс.</b> Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды</p> <p><b>Современные особенности международной торговли товарами.</b> Основные направления международной торговли товарами и факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира</p> <p><b>Сфера услуг.</b> Развитие сферы услуг в регионах РФ. Информационная, банковская, консалтинговая и научная деятельность. Здравоохранение. Туризм</p> <p><b>Четвертичный сектор.</b> Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран</p>		
	<p><b>3.Глобализация и локализация в мировой экономике.</b> Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и</p>	2	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>регионов мира. Экономическая интеграция в современном мире. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА и др.). Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи — экономические, научно-технические. Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Международная торговля — основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Глобализация мировой экономики. Место России в глобальной экономике (место регионов РФ в экономике России и мира)</p>		
	<b>Практические занятия (по вариантам)</b>	<b>6</b>	
	<p><b>№ 6:</b> Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.</p> <p><b>№ 7:</b> Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.</p> <p><b>№ 8:</b> Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха.</p> <p><b>*№ 9: Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли</b></p> <p><b>*№ 10: Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира</b></p>		
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>		<b>26</b>	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p><b>Место и роль Зарубежной Европы в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения. <b>*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии</b></p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.1
	<p><b>Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм.</b> Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<b>Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.</b> Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>№ 11:</b> Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Европы.	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b> <b>Место и роль Зарубежной Азии в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства* <b>Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии</b>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.1
	<b>Япония как ведущая страна Зарубежной Азии.</b> Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура		
	<b>Китай как ведущая страна Зарубежной Азии.</b> Условия его формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и его территориальная структура		
	<b>Индия как ведущая страна Зарубежной Азии.</b> Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура		
	<b>Страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии.</b> Условия его формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и его территориальная структура		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>№ 12:</b> Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии		
Тема 2.3. Африка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	ОК 01.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p><b>Место и роль Африки в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения Африки</p> <p><b>Хозяйство стран Африки.</b> Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка. Причины экономических и политических проблем африканских стран. Кейс-стади: Зимбабве и земельная реформа, Тунис, Египет, Ливия и последствия «арабской весны», Южный Судан, Сенегал, Сомали и др. <b>*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке</b></p>		ОК 02. ОК 03. ПК 1.1
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>№ 13:</b> Характеристика политико-географического положения страны Африки. Его изменение во времени.		
Тема 2.4. Северная Америка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p><b>Место и роль Северной Америки в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. <b>*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке</b></p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.1
	<p><b>США. Природные ресурсы и хозяйство США.</b> Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США</p> <p><b>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады.</b> Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p>		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.1
Темам 2.5. Латинская Америка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	ОК 01.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 2.6. Австралия и Океания.	<p><b>Место и роль Латинской Америки в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки</p> <p><b>Хозяйство стран Латинской Америки.</b> Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. <b>*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке</b></p>	2	ОК 02. ОК 03. ПК 1.1
	<p><b>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.</b> Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p>		
	<p><b>Практические занятия</b> Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки</p>		
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p><b>Место и роль Австралии и Океании в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. <b>*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании</b></p> <p>Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата</p>	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.1
Тема 2.7. Россия в современном мире	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	
	<p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p><b>Россия в окружающем мире.</b> Географическое положение России. Природно-ресурсный потенциал России и его экономическое значение. Климатические условия и агроклиматические ресурсы России: значение в экономике и территориальная дифференциация. Малые народы и их среда проживания.</p> <p><b>Россия на политической карте мира.</b> Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика</p>	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>современного этапа социально-экономического развития. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. <b>*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России</b></p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.</p> <p>Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России</p>	2	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		4	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p><b>Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Глобальные процессы и человечество.</b> Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Возможные пути решения («смягчения») глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении (смягчении) отдельных глобальных проблем (на примере регионов РФ). Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических,</p>	4	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 1.1</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества.		
<b>*Профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль) распределен в программе выше.</b>			
<b>Раздел 4. Географический практикум</b>		<b>12</b>	
	<p><b>Теоретическое обучение*</b> входит в изучаемый материал программы.</p> <p><b>Методы исследований в экономической и социальной географии:</b> Страноведческая характеристика. Методика оценки в социально-экономической географии: Методы оценки ЭГП района как фактора социально-экономического развития территории (отношение к ближним дальним соседям, транспортным путям, источникам сырья и энергии, потребителям продукции); методы оценки природно-ресурсного потенциала района, социологические методы исследований, историко-географические методы в социально-экономической географии, методы паспортизации объектов инфраструктуры, методы составления баз данных экономических объектов, методы изучения географии населения и расселения (размещение населения территории района, факторы, влияющие на изменение численности населения, состав населения, геодемографическая обстановка, занятость и безработица населения); методы изучения туристических ресурсов территории. Методы проектирования в выбранной отрасли (согласно осваиваемой профессии). Особенности выстраивания производственной цепочки. Принципы размещения предприятия отрасли (согласно осваиваемой профессии)</p>		<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 1.1</p>
	<p><b>Практические занятия (по вариантам)</b> Проведение исследований с помощью изучаемых методов исследования, подготовка на их основе рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.</p>	<b>10</b>	
	<b>№ 1:</b> Работа с источниками информации по выбранной территории	8	
	<b>№ 2:</b> Страноведческая характеристика		
	<b>№ 3:</b> Комплексная оценка природно-ресурсного потенциала территории.		ОК 01.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	№ 4: Оценка ЭПП территории как фактора социально-экономического развития территории	2	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 1.1
	№ 5: Методика экономико-географического районирования территории		
	№ 6: Характеристика транспортной системы территории		
	№ 7: Историко-географические исследования территории		
	№ 8: Изучение промышленного предприятия города или района (по выбору)		
	№ 9: Работа по выбору: <i>Вариант 1.</i> Составления базы данных ресурсов территории ( <i>выбор опирается на осваиваемую специальность</i> ) <i>Вариант 2.</i> Проектирование туристских и экскурсионных маршрутов в районе проведения практики с учетом региональных и ведомственных программ развития туризма ( <i>предпочтительно для обучающихся, осваивающих специальность «Гостиничное дело», «Сервис и туризм»</i> ) <i>Вариант 3.</i> Оценка особенностей качества жизни населения в различных регионах России с учетом направленности специальности в целях престижа данной профессии		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>	Макс. 34 всего ауд. часов 32 (20 теории и 12 практики) 2 с.р.	<b>72</b>	

*\*Предлагаемый к внедрению практико-ориентированный модуль может быть реализован в распределенном формате (в течение всего учебного периода), а может быть самостоятельной заключительной частью теоретического обучения.*

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

##### Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением  
мультимедиа, проектор.

##### Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

##### Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

###### 1. Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

###### 2. Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии»

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1. Основная литература

1. **Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А.** География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2022.

2. **Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А.** География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2022.

3. **Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А.** География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2022.

4. **Баранчиков Е.В., Петрусюк О. А.** География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2022.

##### 3.2.2. Дополнительная литература

**Гладкий Ю.Н., Николина В.В.** География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2022.

**Гладкий Ю.Н., Николина В.В.** География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2022.

**Кузнецов А.П., Ким Э.В.** География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2022.

**Максаковский В.П.** География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2022.

**Холина В.Н.** География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2022.

**Холина В. Н.** География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2022.



География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

### **3.2.3. Интернет-ресурсы:**

[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

[www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

[www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

[www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

### **3.2.4. Справочники, энциклопедии**

Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.

Российский энциклопедический словарь. — М., 2020.

Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2020.

Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2020.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, Р 2, Темы 2.1 - 2.7 Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1	Тестирование Географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме защиты проектов
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.1, 1.1.2, 1.2, 1.3, 1.4, Р 2, Темы 2.1 - 2.7 Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1.	
ОК 03.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4, Р 2, Темы 2.1 - 2.7 Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1.1, 1.1.3, 1.4.1, 1.4.2 Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4, Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4, Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4, Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1	
<i>ПК 1.1.</i>	Р.1 Тема 1.4, Р2. Тема 2,7Раздел 3. Тема 3.1, Р 4.	

**Приложение 2.28**

**к ООП по специальности**

**25.02.01 Техническая эксплуатация летательных  
аппаратов и двигателей**

Министерство образования Московской области

*ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.06 Иностранный язык**

**2025 г.**

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии по специальности

25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей

протокол № 9

от «24» февраля 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

решением Педагогического совета

протокол № 5

от «24» февраля 2025 г.,

Программа общеобразовательной подготовки ООД.06 Иностранный язык разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей, утвержденного Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.09.2024 № 648 (далее – ФГОС СПО), на основе примерной основной образовательной программы по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей ООД.06 Иностранный язык (рег.№ 38 дата включения в реестр 02.28.2022 г), Приказа Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования", Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся».

Организация-разработчик: *ГБПОУ МО «Авиационный техникум В.А. Казакова»*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины Иностранный язык
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины Иностранный язык.**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику</li> <li>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с</li> </ul>

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> </ul> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, поговорку с выражением и аргументацией своего мнения;</li> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</li> </ul>
--	--	---



		<p>овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран</p>
--	--	---

		<p>изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</li> <li>-осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном</p>

<p>профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
--------------------------------------	--	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>
--	--	---

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p>	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	
<p><b>ПК 1.1.</b> Поддерживать и сохранять летную годность летательных аппаратов и двигателей в целях обеспечения безопасности полетов на этапе технической эксплуатации.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпритации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение лексикой в сфере современных информационных технологий;</li> <li>- умение переводить техническую документацию на иностранном языке в сфере информационных технологий;</li> <li>- владение профессиональной лексикой в сфере обслуживания авиационной техники;</li> <li>- умение переводить техническую документацию на иностранном языке.</li> </ul>
<p><b>ПК 1.5.</b> Прогнозировать изменения технического состояния и давать рекомендации по дальнейшей эксплуатации авиационной техники, отдельных ее систем и агрегатов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	

**2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**  
**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
в т. ч.:	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>36</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	36
самостоятельная работа	-
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>36</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	36
индивидуальный проект <i>(да/нет)</i> **	-
самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация (2 семестр – диф. зачет)</b>	-

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Введение</b>	<b>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</b> - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	-	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	36	
<b>Тема № 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.1, ПК 1.5.
<b>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b>	Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;		



	<p>модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<p>1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Я и моя семья; 3. Мои друзья, занятия; 4. Внешность, личностные качества; 5. Повседневная жизнь</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Написание автобиографии</p>	-	
<b>Тема № 1.2</b> <b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.1, ПК 1.5.
	<p>Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<p>1. Хобби, свободное время; 2. Организация досуга</p>	2	
<b>Тема № 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.1, ПК 1.5.
	<p>Лексика: здания (attached house, apartment, etc.);</p>		

<b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>	комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I__?); наречия, обозначающие направление		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Особенности проживания в городе; Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу; Описание здания. Интерьер; Описание колледжа здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. Описание кабинета иностранного языка	2	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
<b>Тема № 1.4</b> <b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые;	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.1,ПК 1.5.

	употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артиккли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	4	
<b>Тема № 1.5</b> <b>Здоровый образ жизни и</b> <b>забота о здоровье:</b> <b>сбалансированное питание.</b> <b>Спорт. Посещение врача</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.1,ПК 1.5.
	Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	

	<p>1 Физическая культура и спорт.  2. Еда полезная и вредная.  3. Заболевания и их лечение.  4. Здоровый образ жизни</p>	6	
<b>Тема № 1.6</b> <b>Туризм. Виды отдыха</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.1, ПК 1.5.
	Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде 3. Путешествие на самолете	4	
<b>Тема № 1.7</b> <b>Страна/страны изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.1, ПК 1.5.
	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		

	сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. Великобритания (крупные города, достопримечательности). 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 4. США (крупные города, достопримечательности).	8	
<b>Тема № 1.8 Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.1,ПК 1.5.
	Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1.Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 4.Традиции народов России	8	

<b>Прикладной модуль</b>			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>36</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.5.
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - герундий, инфинитив. - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Особенности подготовки по профессии/специальности.	2	
	2. Специфика работы по профессии/специальности.	2	
	3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.	2	
4. Основные понятия вашей профессии	2		
5. Чемпионаты WorldSkills	2		
<b>Тема 2.2</b> <b>Искусство и культура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.5.
	Лексика: искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.); театр (theatre, stage, play etc.); архитектура (architecture, building structure); музыка (composer, music, classical music etc.); живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.). Грамматика: причастия I и II; обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени; взаимные и вопросительные местоимения		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Культура. Искусство.	2	
	2. Живопись.	2	
3. Архитектура.	2		

	4. Музыка. Театр. 5. Музеи	2 2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Презентация на тему «Мое посещение музея (театра, выставки и т.д.)»	-	
<b>Тема 2.3</b> <b>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.5.
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. 3. ИКТ в профессиональной деятельности	4	
<b>Тема 2.4</b> <b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1,ПК 1.5.
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Презентация на тему «Ученый и его открытие»	-	
<b>Тема 2.5</b> <b>Деловое общение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Лексика:		ОК 01, ОК 02,

	профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции типичные для делового стиля		ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.5.
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Публичное выступление 2. Искусство эффективных презентаций 3. Продвижение в СМИ 4. Работа в команде	8	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	-	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	



### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

#### 3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка, оснащенный следующим оборудованием:

- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК либо ноутбуком с лицензионным ПО, рабочие места по количеству обучающихся. Технические средства обучения:
- телевизор, либо мультимедийный проектор с экраном, либо интерактивная доска,
- комплект презентационных материалов по тематике дисциплины на иностранном языке

## **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский для менеджеров: учебник для студентов среднего профессионального образования – Москва: Академия, 2021.-304 с.
2. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / Г.Т. Безкоровайная и др. – Москва: Академия, 2021. – 256 с.
3. Голубев А.П. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.П.Голубев, Н.В.Балюк, И.Б.Смирнова.- Москва: Академия, 2021. – 336 с.
4. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering / Н.И. Щербакова, Н.С. Звенигородская. – Москва: Академия, 2021. – 320 с.
5. Голубев А.П. Английский язык : учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – Москва: Академия, 2022. – 336 с.
6. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним) : учебное пособие / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 348 с.
7. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики : учебник для СПО / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с.
8. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя : учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с.
9. Малецкая О. П. Английский язык : учебное пособие для СПО / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-8057-9.
10. Шматкова Л. Англо-русский тематический словарь : учебно-практическое пособие для СПО / Л. Шматкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 260 с.

### **3.1.2. Основные электронные издания**

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454> (дата обращения: 01.11.2022).

2. Гончарова, Т.А., Английский язык для профессии «Повар-кондитер» : учебное пособие / Т.А. Гончарова, Н.А. Стрельцова. — Москва : КноРус, 2021. — 267 с. — ISBN 978-5-406-02469-0.

— URL:<https://book.ru/book/936236> (дата обращения: 29.01.2022). — Текст : электронный.

3. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним) : учебное пособие / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 348 с. — ISBN 978-5-8114-2987-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148121> (дата обращения: 15.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики : учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7946-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178059> (дата обращения: 21.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2021. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87787>

6. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471034> (дата обращения: 01.11.2021).

7. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471035> (дата обращения: 01.11.2021).

8. Малецкая О. П. Английский язык : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-8057-

9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171416> (дата обращения: 21.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.1.3. Дополнительные источники**

Шматкова Л. Англо-русский тематический словарь : учебно-практическое пособие для спо / Л. Шматкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-8511-6. — Текст : электронный //

Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183209> (дата обращения: 21.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</b></p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5</b></p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ПК 1.1. Поддерживать и сохранять летную годность летательных аппаратов и двигателей в целях обеспечения безопасности полетов на этапе технической эксплуатации.</p> <p>ПК 1.5. Прогнозировать изменения технического состояния и давать рекомендации по дальнейшей эксплуатации авиационной техники, отдельных ее систем и агрегатов.</p>	<p><b>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</b> <b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5</b></p>	<p>Презентация, Постер, Ролевые игры, Заметки, Тесты, Устный опрос.</p>

**Приложение 2.29 к ООП  
по специальности  
25.02.01 Техническая эксплуатация  
летательных аппаратов и двигателей**

Министерство образования Московской области  
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
общеобразовательной учебной дисциплины  
ООД.07 Математика**

**2025 год**

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии по специальности

СОГЛАСОВАНО

решением Педагогического совета

протокол № 5  
от «24» февраля 2025 г.

протокол №9  
от 24 февраля 2025 г.

Программа учебной дисциплины ООД.07 Математика разработана в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);

Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Приказа Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";

Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (с изменениями и дополнениями);

Федерального государственного стандарта по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.09.2014 № 648.

С учетом:

Распоряжения Минпросвещения России от 30.04.2021 N P-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования;

Распоряжения Министерства просвещения РФ от 25.08.2021г. № P-198 «Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей,

соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения»;

Письма Минпросвещения России от 01.03.2023 N 05-592 "О направлении рекомендаций"(вместе с "Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования");  
Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 г

Примерной рабочей программы «Математика», рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол №13 от 29 сентября 2022 года), утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол №14 от 30 ноября 2022 года).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины Математика
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины



## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины Математика**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Математика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>и способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции;</li> <li>умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических</li> </ul>
--	---	---

		<p>методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение</p>
--	--	--

		<p>площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li> <li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения,</li> </ul>

	<p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<p>неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</li> </ul>
--	---	---

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.</li> </ul>
---	---	--

	<p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p>



	<p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Владение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p> <p>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в</p>

<p>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>	<p>таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</li> </ul> <p>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской</li> </ul>	<p>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи,</p>

<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему</li> </ul>	<p>исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- *уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</li> <li>- *уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</li> <li>- *уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</li> </ul>
---	---	---

	<p>народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	
--	--	--

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</li> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы.</li> </ul>
<p>ПК 1.4. Диагностировать техническое состояние авиационной техники в целом, отдельных ее систем и агрегатов различными методами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение производить расчеты при оценке состояния оборудования и приборов;</li> <li>- умение производить расчеты с использованием технической документации;</li> <li>- умение производить геометрические расчеты частей и оборудования летательных аппаратов.</li> </ul>

<p>ПК 1.5. Прогнозировать изменения технического состояния и давать рекомендации по дальнейшей эксплуатации авиационной техники, отдельных ее систем и агрегатов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- иметь внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.</li> </ul>	
---	--	--

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>280</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>222</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	144
практические занятия	78
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>40</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>-</b>
<b>Консультация</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>12</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	<b>1 семестр</b>	<b>94</b>	
<i>Основное содержание</i>			
<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>		<b>24</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.4, ПК 1.5.
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	<b>Содержание учебного материала</b> Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.	4	
	Комбинированное занятие		
	<b>Практические занятия</b> Арифметические действия над рациональными числами. Решение упражнений на применение свойств степеней.	2	
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала</b> Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства.	4	
	Комбинированное занятие		
	<b>Практические занятия</b> Решения задач на проценты. Решение линейных, квадратных, дробно-линейных уравнений и неравенств.	2	
Тема 1.3.	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		



Процентные вычисления в профессиональных задачах	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах.	4		
	<b>Практическое занятие</b>	2		
Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости.	4		
	Комбинированное занятие			
	Контрольная работа	2		
	Самостоятельная работа	-		
<b>Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве</b>		<b>42</b>		
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 1.4, ПК 1.5.
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры.	4		
	Комбинированное занятие			
	<b>Практические занятия</b> Задачи на нахождение различных прямых в кубе. Решение задач на вычисление углов между прямыми в пространстве.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с §§ учебника, отвечать письменно на вопросы, составить конспект.			
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений.	4		
	Комбинированное занятие			
	<b>Практические занятия</b>	2		

	Решение задач на построение сечений тетраэдра и куба.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с §§ учебника, отвечать письменно на вопросы, составить конспект.		
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.	4	
	Комбинированное занятие		
	<b>Практические занятия</b> Решение задач на применение признаков перпендикулярности.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с §§ учебника, отвечать письменно на вопросы, составить конспект.		
Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве.	2	
	Комбинированное занятие		
	<b>Практические занятия</b> Решение задач на применение свойств перпендикуляра и наклонной. Решение задач на применение теоремы о трёх перпендикулярах.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить презентацию. Решение типовых заданий ЕГЭ.		
Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах.	4	
	Комбинированное занятие		
	<b>Практические занятия</b> Решение задач на нахождение скалярного произведения векторов.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		

	Работа с §§ учебника, отвечать письменно на вопросы, составить конспект.		
Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике).	4	
	<b>Практическое занятие</b>	4	
Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора.	4	
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа	-	
<b>Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>		<b>28</b>	
Тема 3.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.	2	
	Комбинированное занятие		
	<b>Практическое занятие</b> Правило перехода из градусной меры угла в радианную и обратно. Определение знака числа.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов, презентаций.	-	
	<b>Содержание учебного материала</b>		

ОК 01, ОК 02, ОК 03,  
ОК 04, ОК 05

Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$ .	2
	Комбинированное занятие	
	<b>Практическое занятие</b> Решение упражнений на применение тригонометрических тождеств. Решение упражнений на преобразования тригонометрических выражений.	2
Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ . Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций.	4
	Комбинированное занятие	
	<b>Практическое занятие</b> Построение графиков тригонометрических функций.	2
Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	2
	Комбинированное занятие	
	<b>Практическое занятие</b> Нахождение значений обратных тригонометрических функций.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с §§ учебника, отвечать письменно на вопросы, составить конспект.	-
Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ . Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства.	2

	Комбинированное занятие		
	<b>Практическое занятие</b> Решение тригонометрических уравнений разных типов.	4	
Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств, в том числе с использованием свойств функций.	2	
	Комбинированное занятие.		
	Контрольная работа	2	
	<b>2 семестр</b>	<b>186</b>	
<b>Раздел 4. Производная и первообразная функции</b>		<b>58</b>	
Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования.	4	
	Комбинированное занятие		
	<b>Практическое занятие</b> Решение задач на нахождение производной элементарных функций. Решение задач на нахождение производной сложных функций.	2	
Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов.	4	
	Комбинированное занятие		
	<b>Практическое занятие</b> Решение неравенств методом интервалов.	2	
Тема 4.3	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику	4	
			ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 1.4, ПК 1.5.

Геометрический и физический смысл производной	функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$ .	
	Комбинированное занятие	
	<b>Практическое занятие</b> Решение задач на составление уравнения касательной к графику функции.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с §§ учебника, отвечать письменно на вопросы, составить конспект.	-
Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной.	4
	Комбинированное занятие	
	<b>Практическое занятие</b> Исследование функции с помощью производной и построение графика.	2
Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Исследование функции на монотонность и построение графиков.	4
	Комбинированное занятие	
	<b>Практическое занятие</b> Решение задач на исследование функции на монотонность и построение графиков.	2
Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа.	4
	Комбинированное занятие	
	<b>Практическое занятие</b> Решение задач на нахождение наибольшего и наименьшего значений функции.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Решение типовых заданий ЕГЭ.	-

Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	
	Наименьшее и наибольшее значение функции.	4
	<b>Практическое занятие</b>	2
Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ . Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной.	4
	Комбинированное занятие	
	<b>Практическое занятие</b> Решение задач на нахождение неопределенного интеграла.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с §§ учебника, отвечать письменно на вопросы, составить конспект.	-
Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.	4
	Комбинированное занятие	
	<b>Практическое занятие</b> Решение задач на вычисление площади криволинейной трапеции.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> - Составить презентацию к реферату; - составить таблицу, опорный конспект (на выбор).	-
Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции.	4

	Вычисление первообразной. Применение первообразной.		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа	-	
<b>Раздел 5. Многогранники и тела вращения</b>		<b>36</b>	
Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида.	4	
	Комбинированное занятие		
	<b>Практическое занятие</b> Решение задач на нахождение элементов призмы. Решение задач на нахождение элементов пирамиды.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с §§ учебника, отвечать письменно на вопросы, составить конспект. Подготовить презентации.	-	
Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники.	4	
	Комбинированное занятие		
	<b>Практическое занятие</b> Решение задач по теме «Многогранники».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Решение типовых заданий ЕГЭ.	-	
Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса	4	

ОК 01, ОК 04,  
ОК 06, ОК 07  
ПК 1.4, ПК 1.5.



	(параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара.	4	
	Комбинированное занятие		
	<b>Практическое занятие</b> Решение задач на вычисление площади поверхностей тел. Решение задач на вычисление объёмов.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить презентации.	-	
Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии.	4	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения.	4	
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа	2	
<b>Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции</b>		<b>46</b>	
Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений.	4	

выражений с корнями $n$ -ой степени	Комбинированное занятие		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07 ПК 1.4, ПК 1.5.
	<b>Практическое занятие</b> Решение упражнений на свойства корней.	2	
Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики.	4	
	Комбинированное занятие		
	<b>Практическое занятие</b> Решение упражнений на применение свойств степени. Построение графиков степенных функций.	2	
Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения.	4	
	Комбинированное занятие		
	<b>Практическое занятие</b> Решение иррациональных уравнений.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с §§ учебника, отвечать письменно на вопросы, составить конспект.	-	
Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств.	4	
	Комбинированное занятие		
	<b>Практическое занятие</b> Решение показательных уравнений различными способами. Решение показательных неравенств.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Решение типовых заданий ЕГЭ.	-	
	<b>Содержание учебного материала</b>		

Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.	4	
	Комбинированное занятие		
	<b>Практическое занятие</b> Решение упражнений на применение свойств логарифмов.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> - Составить обобщающую таблицу по теме: «Основные свойства логарифмов»; - создать презентацию.	-	
Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства.	4	
	Комбинированное занятие		
	<b>Практическое занятие</b> Решение логарифмических уравнений различными способами.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Решение типовых заданий ЕГЭ.	-	
Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства.	2	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений	4	
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа	2	
<b>Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>		<b>28</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05

Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 1.4, ПК 1.5.
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.	4	
	Комбинированное занятие		
	<b>Практическое занятие</b> Решение задач на применение теоремы о вероятности суммы событий. Решение задач на применение теоремы о вероятности произведения событий.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с §§ учебника, отвечать письменно на вопросы, составить конспект.	-	
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	<i><b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b></i>		
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события.	2	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики.	4	
	Комбинированное занятие		
	<b>Практическое занятие</b> Решение задач на нахождение математического ожидания. Решение задач на нахождение дисперсии случайной величины.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить презентации.	-	
	Содержание учебного материала		

Тема 7.4 Задачи математической статистики.	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами.	4	
	Комбинированное занятие		
	<b>Практическое занятие</b> Решение задач на статистические характеристики.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с §§ учебника, отвечать письменно на вопросы, составить конспект.	-	
Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.	4	
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа	2	
<b>Всего:</b>		<b>262</b>	
<b>Консультации</b>		<b>6</b>	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>		<b>12</b>	
<b>Всего:</b>		<b>280</b>	

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

#### 3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова» имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### Основные печатные издания

1. Математика: учебник/ Башмаков М.И.- 2-е изд., стер. - М: КНОРУС, 2021. (Среднее профессиональное образование).
2. Математика: книга для преподавателей/ Башмаков М.И.- 2-е изд., стер. - М: КНОРУС, 2021. (Среднее профессиональное образование).
3. Математика: задачник: учеб. пособие для студентов/ Башмаков М.И.- 2-е изд., стер. - М: КНОРУС, 2021. (Среднее профессиональное образование).
4. Математика: сборник задач профильной направленности/ Башмаков М.И.- 2-е изд., стер. - М: КНОРУС, 2021. (Среднее профессиональное образование).
5. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.

[http://urait.ru/register?utm\\_source=poster&utm\\_medium=qr&utm\\_campaign=poster01&utm\\_content=registration&utm\\_term=qr](http://urait.ru/register?utm_source=poster&utm_medium=qr&utm_campaign=poster01&utm_content=registration&utm_term=qr)

##### Электронные издания

1. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)
4. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/>
6. <https://fipi.ru/ege> .

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа

	Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Выполнение заданий на экзамене
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7	Тестирование Устный опрос Математический диктант



<p>климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8</p>	<p>Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ПК 1.4. Диагностировать техническое состояние авиационной техники в целом, отдельных ее систем и агрегатов различными методами.</p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10  Р 6 Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8  Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5</p>	
<p>ПК 1.5. Прогнозировать изменения технического состояния и давать рекомендации по дальнейшей эксплуатации авиационной техники, отдельных ее систем и агрегатов.</p>	<p>Р 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7  Р5 Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6</p>	

**Приложение 2.30**  
**к ООП по специальности**  
**25.02.01 Техническая эксплуатация**  
**летательных аппаратов и двигателей**

Министерство образования Московской области  
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.08 Информатика**

2025 г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании предметно-  
цикловой комиссии по  
специальности  
25.02.01 Техническая  
эксплуатация летательных  
аппаратов и двигателей  
протокол №9  
от 24 февраля 2025 г.

СОГЛАСОВАНО  
решением Педагогического  
совета

протокол № 5  
от «24»февраля 2025 г.,

Программа общеобразовательной дисциплины ООД.08 Информатика разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей, утвержденного Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.09.2024 № 648 (далее – ФГОС СПО), на основе примерной основной образовательной программы по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей ООД.08 Информатика (рег.№ 38 дата включения в реестр 02.28.2022 г), Приказа Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования", Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся».

Организация-разработчик: *ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»*

## Содержание

1	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины Информатика
2	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3	Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина Информатика изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной общеобразовательной программы, является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 25.02.01 «Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей».

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Информатика направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) базовые логические действия:</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;</li> <li>- соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</li> <li>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> </li> </ul>	<p>среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и</li> </ul>

	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li> <li>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</li> </ul>
--	---	---



		<p>уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</li> <li>- уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;</li> <li>- иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;</li> <li>- уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;</li> </ul> <p>уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства</p>
--	--	---

		<p>позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;</p> <p>- понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многозначных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;</p> <p>владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять</p>
--	--	---

		<p>результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов;</p> <p>выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;</p> <p>- уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы</p>
<p>ПК 1.3. Регулировать параметры и режимы работы авиационной техники, влияющие на безопасность полетов.</p> <p>ПК 1.4. Диагностировать техническое состояние авиационной техники в целом, отдельных ее систем и агрегатов различными методами.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p>	<p>- уметь создавать различные виды электронных документов, вносить и корректировать данные, отражающие показатели состояния авиационной техники, осуществления ее эксплуатации и ремонта</p>

<p>ПК 2.1. Планировать работы по поддержанию летной годности летательных аппаратов различного типа, их двигателей и функциональных систем в целях обеспечения безопасности полетов на этапе технической эксплуатации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать различные виды электронных документов, вносить и корректировать данные, отражающие показатели состояния авиационной техники, осуществления ее эксплуатации и ремонта</li> </ul>
<p>ПК 2.2. Осуществлять контроль качества выполняемых работ по технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	<b>108</b>
Основное содержание	<b>66</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	30
самостоятельная работа	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладных модулей) <sup>1</sup>	<b>24</b>
Модуль 1. Основы аналитики и визуализации данных*	<b>10</b>
в т. ч.:	
практические занятия	10
самостоятельная работа	-
Модуль 2. Аналитика и визуализация данных на Python*	<b>14</b>
в т. ч.:	
практические занятия	14
самостоятельная работа	-
<b>консультации</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>12</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>

<sup>1</sup> Образовательная организация осуществляет выбор двух модулей

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Основное содержание			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Информация и информационная деятельность человека</b>	<b>36</b>	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Основное содержание	2	ОК 02
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Основное содержание	4	ОК 02
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		
	Теоретическое обучение	4	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Основное содержание	4	ОК 02
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение		
	Теоретическое обучение	4	
	Основное содержание	6	ОК 02

Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных.		
	Теоретическое обучение	6	
	Самостоятельная работа: Решение заданий на перевод из одной системы счисления в другую		
Тема 1.5.Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Основное содержание	4	ОК 02
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом		
	Теоретическое обучение	4	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		
	Теоретическое обучение	4	
	Основное содержание	4	ОК 02

Тема 1.7. Службы Интернета	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в		
	Теоретическое обучение	4	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	Теоретическое обучение	4	
Тема 1.9. Информационная безопасность	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		
	Теоретическое обучение	4	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Использование программных систем и сервисов</b>	<b>14</b>	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Основное содержание	2	ОК 02
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
	Практические занятия	2	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Основное содержание	2	ОК 02
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		
	Практические занятия	2	
	Основное содержание	2	ОК 02



Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		
	Практические занятия	2	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Основное содержание	2	ОК 02
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
	Практические занятия	2	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Основное содержание	2	ОК 02
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа: Подготовить презентацию на тему «Аэропорты России»	-	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Основное содержание	2	ОК 02
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации		
	Практические занятия	2	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Основное содержание	2	ОК 02
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
	Практические занятия	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Информационное моделирование</b>	<b>16</b>	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Основное содержание	1	ОК 02
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели.		
	Основные этапы компьютерного моделирования		
	Практические занятия	1	
Тема 3.2.	Основное содержание	1	ОК 02

Списки, графы, деревья	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		
	Практические занятия	1	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Основное содержание	2	ОК 02
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
	Практические занятия	2	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Основное содержание	2	ОК 01
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		
	Практические занятия	2	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Основное содержание	2	ОК 02
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов		
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа: Решение задач на поиск элемента с заданными свойствами		
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Основное содержание	1	ОК 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
	Практические занятия	1	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Основное содержание	2	ОК 02
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		

	Практические занятия	2	
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Основное содержание	2	ОК 02
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
	Практические занятия	2	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Основное содержание	1	ОК 02
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	Практические занятия	1	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Основное содержание	2	ОК 02
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	Практические занятия	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) <sup>5</sup>			
<b>Прикладной модуль 1</b>	<b>Основы аналитики и визуализации данных</b>	<b>10</b>	
Тема 1.1. Модели данных	Содержание	2	ОК 02 <i>ПК 1.3; 1.4; 2.1; 2.2.</i>
	Настройка Excel Power Pivot, табличное представление данных, экспорт данных, модели данных, большие данные		
	Практические занятия	2	

<sup>5</sup> Образовательная организация осуществляет выбор двух модулей

<sup>6</sup> Отражается ПК, элемент которой формируется прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

Тема 1.2. Визуализация данных	Содержание	2	ОК 02 <i>ПК 1.3; 1.4; 2.1; 2.2.</i>
	Аналитический сервис Yandex DataLens: Общий обзор, возможности. Регистрация, интерфейс. Маркетплейс, подключение. Создание чартов и дашбордов		
	Практические занятия	2	
Тема 1.3. Поток данных	Содержание	2	ОК 02 <i>ПК 1.3; 1.4;</i>
	Аналитический сервис Yandex DataLens: Поток данных. Подключение к счетчику Yandex метрики		
	Практические занятия	2	
Тема 1.4 Принятие решений на основе данных	Содержание	2	ОК 02 <i>ПК 1.3; 1.4;</i>
	Аналитический сервис Yandex DataLens: Принятие решений на основе данных. Геоданные. Тепловые карты		
	Практические занятия	2	
Тема 1.5 Проектная работа. Кейс анализа данных	Содержание	2	ОК 02 <i>ПК 1.3; 1.4;</i>
	Аналитический сервис Yandex DataLens: Работа с датасетами. Кейс анализа данных		
	Практические занятия	2	
<b>Прикладной модуль 2</b>	<b>Аналитика и визуализация данных на Python</b>	<b>14</b>	
Тема 2.1. Введение в язык программирования Python	Содержание	2	ОК 02 <i>ПК 1.3; 1.4;</i>
	Интерактивная среда программирование на Python. Ввод и вывод данных. Функции print (), input (). Типы данных. Математические операции с целыми и вещественными числами		
	Практические занятия	2	
Тема 2.2. Основные алгоритмические конструкции на Python	Содержание	2	ОК 02 <i>ПК 1.3; 1.4;</i>
	Понятие логических выражений и операций. Дизъюнкция, конъюнкция, отрицание. Таблица истинности. Проверка условия в Python. Синтаксис инструкций if, if-else, if-elif-else. Реализация циклических алгоритмов в Python. Функция range (). Синтаксис цикла for, цикла while		
	Практические занятия	2	

Тема 2.3. Работа со списками и словарями	Содержание	2	ОК 02 <i>ПК 1.3; 1.4;</i>
	Понятие списка в Python. Создание и считывание списков. Функции и методы списков. Понятие словаря. Отличия словарей от списков. Создание словаря. Методы словарей. Применение списков и словарей в реальных задачах.		
	Практические занятия	2	
Тема 2.4. Аналитика данных на Python	Содержание	2	ОК 02 <i>ПК 1.3; 1.4</i>
	Понятие данных, больших данных. Наборы данных. Платформа Hagggle. Библиотека Pandas. Объекты Series и Data Frame. Получение общей информации о данных. Индексация по условиям и изменение данных в таблицах.		
	Практические занятия	2	
Тема 2.5. Анализ данных на практических примерах	Содержание	2	ОК 02 <i>ПК 1.3;1.4;</i>
	Понятие статистики, описательной статистики. Описательный анализ данных. Основные описательные статистические величины (частота, среднее арифметическое, медиана, мода, размах, стандартное отклонение). Функции описательной статистики в Python Pandas. Практика вычисления описательных статистических величин в Python Pandas		
	Практические занятия	2	
Тема 2.6. Основы визуализации данных	Содержание	2	ОК 02 <i>ПК 1.3;1.4;</i>
	Необходимость визуализации данных для анализа. Понятие научной графики. Библиотека Matplotlib. Понятие рисунка в Matplotlib. Основные виды графиков (гистограммы, диаграммы рассеяния, диаграмма размаха, линейный график, круговая диаграмма, тепловые карты). Основные графические команды в Matplotlib		
	Практические занятия	2	
Тема 2.7. Проектная работа «Анализ больших данных в профессиональной	Содержание	2	ОК 02 <i>ПК 1.3; 1.4;</i>
	Характеристика основных этапов процесса анализа данных. Подготовка данных. Исследование и визуализация данных. Построение предсказательной модели. Интерпретация результатов анализа. Реализация основных этапов процесса анализа данных на примере набора данных из профессиональной сферы		
	Практические занятия	2	

сфере»	Самостоятельная работа: Проектная работа «Анализ больших данных в профессиональной сфере»	-	
<b>Консультация</b>		<b>6</b>	
<b>Экзамен</b>		<b>12</b>	
<b>Итого</b>		<b>108</b>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;  
маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение. Технические средства обучения:
- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;
- мультимедиа проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Босова Л.Л. и др. Информатика в 2 ч. Базовый уровень, учебное пособие для СПО - Просвещение, 2022 г.

2. Андреева Н. М. и др. Практикум по информатике: учебное пособие для СПО / Н. М. Андреева, Н. Н. Василюк, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-6923-9.

3. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel: учебное пособие для СПО / Э. Г. Бурнаева, С. Н. Леора. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114- 8951-0.

4. Галыгина И. В. Информатика. Лабораторный практикум. : учебное пособие для СПО / И. В. Галыгина, Л. В. Галыгина. — Санкт-Петербург: Лань, 2021 — Часть 2 — 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-8114-7616-9.

5. Зубова Е. Д. Информатика и ИКТ: учебное пособие для СПО / Е. Д. Зубова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-7330-4.

6. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Академия, 2021. – 416 с.

### 3.2.2. Основные электронные издания

6. Алексеев, В. А. Информатика. Практические работы: методические указания / В. А. Алексеев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-4608-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148244> (дата обращения: 11.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Андреева Н. М. и др. Практикум по информатике: учебное пособие для спо / Н. М. Андреева, Н. Н. Василюк, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-6923-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153677> (дата обращения: 21.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel: учебное пособие для спо / Э. Г. Бурнаева, С. Н. Леора. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-8951-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185903> (дата обращения: 22.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469424> (дата обращения: 01.11.2021).

10. Галыгина И. В. Информатика. Лабораторный практикум. учебное пособие для спо / И. В. Галыгина, Л. В. Галыгина. — Санкт-Петербург: Лань, 2021 — Часть 2 — 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-8114-7616-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179027> (дата обращения: 21.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Галыгина И. В. Информатика. Лабораторный практикум. Часть 1: учебное пособие для спо / И. В. Галыгина, Л. В. Галыгина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 124 с.

12. ISBN 978-5-8114-8956-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185920> (дата обращения: 21.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-7330-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158945> (дата обращения: 20.01.2022). — Режим доступа: для автора из. пользователей.

14. Информационные технологии и основы вычислительной техники: учебник. составитель Т. П. Куль. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-4287-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148223> (дата обращения: 11.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel: учебное пособие для спо / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5993-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

16. URL: <https://e.lanbook.com/book/147234> (дата обращения: 20.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

17. Косиненко, Н. С. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Н. С. Косиненко, И. Г. Фризен. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 308 с. — ISBN 978-5-4486-0378-5, 978-5-4488-0193-



18. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/76992>
19. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470353> (дата обращения: 01.11.2021).
21. Логунова, О. С. Информатика. Курс лекций: учебник для СПО / О. С. Логунова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-6569-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148962> (дата обращения: 11.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
22. Набиуллина, С.Н. Информатика и ИКТ. Курс лекций: учебное пособие / С.Н. Набиуллина. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-3920-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123691> (дата обращения: 03.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
23. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов: Профобразование, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104886>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Информационные технологии в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 238 с.
2. Информационные технологии в 2 т. Том 2: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 390 с.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10	
ОК 02, ПК 1.3; 1.4; 2.1; 2.2	Прикладные модули 1-2	Контрольная работа
ОК 01, ОК 02, ПК 1.3; 1.4; 2.1; 2.2.	Все модули	Выполнение заданий к экзамену

**Приложение 2.31**  
**к ООП по специальности**  
**25.02.01 Техническая эксплуатация летательных**  
**аппаратов и двигателей**

Министерство образования Московской области  
*ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.09 Физическая культура**

**2025 г.**

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-  
цикловой комиссии по  
специальности  
25.02.01 Техническая  
эксплуатация летательных  
аппаратов и двигателей  
протокол №9  
от 24 февраля 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

решением Педагогического  
совета

протокол № 5  
от «24» февраля 2025 г.,

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ООД.09 Физическая культура разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей, утвержденного Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.09.2024 № 648 (далее – ФГОС СПО), на основе примерной основной образовательной программы по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей ООД.09 Физическая культура (протокол №20 от 15.08.2024 г.), Приказа Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования", Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся».

Организация-разработчик: *ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины  
Физическая культура
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина Физическая культура является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>
--	--	--



<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>
--	---	---

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p><b>В части физического воспитания:</b></p> <p>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <p>-- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p>	<p>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>	<p>спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</li> </ul>
<p>ПК 1.1. Поддерживать и сохранять летную годность летательных аппаратов и двигателей в целях обеспечения безопасности полетов на этапе технической эксплуатации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение современных технологий укрепления, сохранения здоровья и поддержания работоспособности в производственной деятельности, в профилактике профессиональных заболеваний</li> </ul>

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Общий объем</b>	<b>72</b>
в т.ч.	
<b>Основное содержание</b>	<b>56</b>
в т.ч.	
теоретическое обучение	
практические занятия	<b>56</b>
<b>в т.ч. Профессионально ориентированное содержание <sup>1</sup> (содержание прикладного модуля включено в основное содержание)</b>	<b>14</b>
в т.ч.	
теоретическое обучение	
практические занятия	<b>14</b>
<b>Представление результатов проектно-исследовательской деятельности</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

<sup>1</sup> Профессионально ориентированное содержание может быть включено в содержание тематических разделов или выделено в отдельные прикладные модули

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>1 СЕМЕСТР</b>			
<b>Раздел I. Учебно-тренировочные занятия</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1 Легкая атлетика</b>	Инструктаж по ОТ на занятиях по физической культуре. Разновидности бега на отрезке 20 м. Прыжковая подготовка. Бег на выносливость 1000 м. ППФП	<b>8</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1
	Обучение техники бега (бег по дистанции). Бег на выносливость 1000 м, упражнение на дыхание, Прыжок с места.		
	Техника бега на короткие дистанции. Бег на 60 м, Прыжок в длину с места на результат. Бег на выносливость 1500м.		
	Кросс по пересеченной местности 2000м. Бег 60 м на результат. Упражнения на гибкость. Метание гранаты.		
<b>Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 2.1 Физическая культура в режиме трудового дня</b>	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1
<b>Раздел I. Учебно-тренировочные занятия</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.2 Баскетбол</b>	Технические приёмы игры: перемещение, ведение, остановки, повороты, передачи и ловля мяча. Игра	<b>12</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1
	Технические приёмы игры: передача мяча в парах, в тройках, в движении. Игра.		
	Броски одной и двумя руками, бросок в прыжке. Штрафной бросок. Эстафеты с мячами. Игра.		
	Групповые тактические действия в защите и нападении. Штрафной бросок. Игра.		

	Эстафеты с мячами. Игра. Развитие ловкости и координационных способностей.		
<b>Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 2.2 Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>	Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1
<b>Раздел I. Учебно-тренировочные занятия</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.3 Гимнастика</b>	Упражнение на перекладине и брусьях. Развитие силовых способностей. Упражнение с гантелями.	<b>6</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1
	Упражнения на перекладине и брусьях. Сгибание разгибание рук в упоре лёжа		
	Упражнения с гантелями. Атлетическая гимнастика: техника рывка и толчка гирями (16кг.х2), жим штанги.		
<b>Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 2.3 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов</b>	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения. Проведение комплексов упражнений различной функциональной направленности.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1
<b>Раздел 3. Контрольно-оценочный раздел</b>		<b>4</b>	
	Подведение итогов, сдача нормативов.	<b>4</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>-</b>	
	Самостоятельное выполнение упражнений на гибкость и координацию. Подъем туловища из положения лёжа на спине.		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1
	Самостоятельное выполнение упражнений на перекладине и брусьях. Сгибание разгибание рук в упоре лёжа		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1
<b>ВСЕГО:</b>		<b>36</b>	
<b>2 СЕМЕСТР</b>			

<b>Раздел I. Учебно-тренировочные занятия</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.3 Гимнастика</b>	Инструктаж по ОТ на занятиях по физической культуре. Упражнения на гибкость и координацию. Подъём туловища из положения лёжа на спине.	<b>8</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1
	Упражнение на перекладине и брусьях. Развитие силовых способностей.		
	Упражнения на гибкость и координацию. Подъём туловища из положения лёжа на спине.		
	Упражнения на перекладине и брусьях. Сгибание разгибание рук в упоре лёжа.		
<b>Тема 1.4 Волейбол</b>	Предупреждение травматизма. Стойки, перемещение, передача сверху двумя руками. Приём снизу в парах, тройках. Поддачи. Игра.	<b>10</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1
	Приём и передача снизу. Длинная, короткая передача. Прямая нижняя подача. Приём снизу в парах, тройках. Игра,		
	Прием и передача сверху. Длинная, короткая передача. Прямая верхняя подача. Игра		
	Нападающий удар. Командные тактические действия в нападение. Игра.		
	Передача, подача. Блок. Командные тактические действия. Игра		
	Командные тактические действия в защите. Учебно-тренировочная игра.		
	Технические и тактические действия игроков передней и задней линии при игре в защите. Игра.		
Передача. Поддача. Блок. Нападающий удар. Закрепление технических действий. Игра			
<b>Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2.4.</b> Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» ориентированных задач	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений.	<b>4</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1
	Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».		
<b>Раздел 1. Учебно-тренировочные занятия</b>		<b>8</b>	

<b>Тема 1.1</b> <b>Легкая атлетика</b>	Инструктаж по ОТ на занятиях по физической культуре. Разновидности бега на отрезке 20 м. Прыжковая подготовка. Бег на выносливость 1000 м. ППФП	<b>8</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1
	Обучение техники бега (бег по дистанции). Бег на выносливость 1000 м, упражнение на дыхание, Прыжок с места.		
	Техника бега на короткие дистанции. Бег на 60 м, Прыжок в длину с места на результат. Бег на выносливость 1500м.		
	Кросс по пересеченной местности 2000м. Бег 60 м на результат. Упражнения на гибкость. Метание гранаты.		
<b>Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2.5</b> <b>Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.</b>	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1
<b>Тема 2.6</b> <b>Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий).	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1
<b>Раздел 3. Контрольно-оценочный раздел</b>		<b>2</b>	
	Сдача нормативов и тестов. Подведение итогов за Семестр, I курс.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1
	<b>Дифференцированный зачет.</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>-</b>	
	Самостоятельное совершенствование техники метания гранаты. Челночный бег 10х5м, эстафетный бег.		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>36</b>	
	<b>ИТОГО по курсу ООД «Физическая культура»</b>	<b>72</b>	



### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

#### **Спортивные игры**

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота для мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

#### **Гимнастика**

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

#### **Легкая атлетика**

Нарудный номера, граната для метания, секундомер.

#### **Общефизическая подготовка**

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», комплект гантелей, лестница координационная (12 ступеней), комплект набивных мячей

#### **Подвижные игры**

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

#### **Оборудование для проведения соревнований**

скамейка для теста гибкости, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

#### **Прочее**

Аптечка медицинская, сетка заградительная

#### **Открытые спортивные площадки:**

турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки, флажки красные и белые, палочки эстафетные, граната для метания 500 и 700 гр, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Бегидова Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры. М.: Юрайт, 2021. 192 с.
2. Собянин Ф. И. Физическая культура. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. М.: Феникс, 2021. 221 с.
3. Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2021. 312 с.
4. Бурухин С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика. М.: Юрайт, 2021. 174 с.
5. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2021. 256 с

##### **Дополнительные источники:**

1. Ростомашвили Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития. М.: Спорт, 2021. 164 с.
2. Рубанович В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2021. 254 с.
3. Рубанович В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой. М.: Юрайт, 2021. 254 с.
4. Литош Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение. М.: Юрайт, 2021. 170 с
5. Германов Г. Н., Корольков А. Н., Сабирова И. А. Теория и история физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. В 3-х томах. Том 1. Игры олимпиад. М.: Юрайт, 2021. 794 с.

##### **Интернет ресурсы:**

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики  
<http://sport.minstm.gov.ru>
2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы  
<http://www.mossport.ru>
3. <http://www.fitness-online.by>
4. <http://www.sovsport.ru>

**4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины** преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения учебной дисциплины студент <b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни.</li> </ul> <p><b>Должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</li> <li>- выполнять задания, связанные с самостоятельной разработкой, подготовкой, проведением обучающимся занятий или фрагментов занятий по изучаемым видам спорта.</li> <li>- выполнять различные комплексы физических упражнений в процессе самостоятельных занятий.</li> </ul>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические задания по работе с информацией</li> <li>- домашние задания проблемного характера</li> <li>- ведение календаря самонаблюдения.</li> </ul> <p>Оценка подготовленных фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.</p> <p><b>Методы оценки результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>- тестирование в контрольных точках.</li> </ul> <p><b>Лёгкая атлетика.</b></p> <p>1. Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину;</p> <p>Оценка самостоятельного проведения обучающимся фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики.</p> <p><b>Спортивные игры.</b></p> <p>Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование) Оценка технико-тактических действий обучающихся в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм</p> <p>Оценка выполнения обучающимся функций судьи. Оценка</p>

	<p>ПК 1.1. Поддерживать и сохранять летную годность летательных аппаратов и двигателей в целях обеспечения безопасности полетов на этапе технической эксплуатации.</p>	<p>самостоятельного проведения обучающимся фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.</p> <p><b>Гимнастика</b> Оценка техники выполнения комбинаций и связок. Оценка самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия Оценка техники выполнения упражнений на тренажерах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями. Самостоятельное проведение фрагмента занятия или занятия</p> <p><b>Кроссовая подготовка.</b> Оценка техники пробегания дистанции до 3 км без учёта времени. Для оценки <b>военно-прикладной физической подготовки</b> проводится оценка техники изученных двигательных действий отдельно по видам подготовки: строевой, физической огневой. Проводится оценка уровня развития выносливости и силовых способностей по приросту к исходным показателям.</p>
--	--	--

Министерство образования Московской области  
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.10 Основы безопасности и защиты**  
**Родины**

2025 г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании предметно  
цикловой комиссии  
предметной области  
«Физическая культура и  
ОБЖ» протокол № 9 от «24»02 2025 г.

СОГЛАСОВАНО  
решением  
Педагогического  
протокол №5  
от « 24» февраля 2025 г.

Программа учебной дисциплины ООД.10 Основы безопасности и защиты Родины разработана в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее -ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);

Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Приказа Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения РФ от 27.12.2023 N 1028 о внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;

Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

Приказа Минпросвещения России от 14.10.2022 № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (с изменениями и дополнениями); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «18» сентября 2024 г. № 648), с учетом: Распоряжения Минпросвещения России от 30.04.2021 N P-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования;

Распоряжения Министерства просвещения РФ от 25.08.2021г. № P-198 «Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения»;

Примерной рабочей программы дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол №17 от 18 июня 2024 года)

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины».
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины**

### **«Основы безопасности и защиты Родины»**

#### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 25.02.01. Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от «18» сентября 2024 г. № 648).

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

##### **1.2.1. Цели дисциплины**

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

##### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по специальности 25.02.01. Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от «18» сентября 2024 г. № 648).



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные (предметные) <sup>2</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовыми логическими действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> </li> <li>• базовыми исследовательскими действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>ПРб 02.</b> Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</p> <p><b>ПРб 08.</b> Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p>

<sup>1</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в отлагательной форме), в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРб) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.)

	<p>изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работой с информацией: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>ПР6 06.</b> Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.</p>

	<p>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> </li> <li>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>• самоконтроля: <ul style="list-style-type: none"> <li>использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>ПР6 01.</b> Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.</p> <p><b>ПР6 07.</b> Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul> </li> </ul> <p>В части духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместной деятельностью: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>ПРБ 14.</b> Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>

	<p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие себя и других людей:</li> </ul> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовнонравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.</p> <p>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма,</li> </ul>	<p><b>ПР6 03.</b> Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p><b>ПР6 15.</b> Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера,</p>

	<p>национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p><b>ПР6 16.</b> Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму;</p> <p>умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции</p>
--	---	---

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени</p>	<p>В части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	<p><b>ПР6 05.</b> Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.</p> <p><b>ПР6 09.</b> Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>ПР6 10.</b> Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p> <p><b>ПР6 11.</b> Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p>
--	---	--

		<p><b>ПР6 12.</b> Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul> </li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм</li> </ul>	<p><b>ПР6 13.</b> Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p><b>ПР6 04.</b> Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым</p>



<p>ПК 1.6. Соблюдать правила техники безопасности и охраны труда при проведении работ по технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей.</p> <p>ПК 2.5. Обеспечивать соблюдение правил охраны труда при проведении работ по технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей.</p>	<p>причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p> <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>оружием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять опасности на рабочем месте;</li> <li>- определять источники опасностей, факторы риска на рабочем месте;</li> <li>- применять методы уменьшения опасностей на рабочем месте;</li> <li>- осуществлять выбор средств индивидуальной и коллективной защиты;</li> <li>- определять важность военной службы для профессионального развития;</li> <li>- уметь оказывать первую медицинскую помощь при ЧС и автомобильных катастрофах.</li> </ul>
---	--	---

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>68</b>
в т.ч.	
<b>Основное содержание</b>	<b>56</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	20
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>10</b>
в т. ч.:	
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем, ак. ч. /в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>		<b>2</b>	
Тема 1.1. Современные представления о культуре безопасности	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.</p>	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
<b>Раздел 2. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>		<b>8</b>	
Тема 2.1. Государственная и общественная безопасность	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения</p>	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06

<p><b>Тема 2.2.</b> Государственная система обеспечения безопасности населения</p>	<p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны</p>		
<p><b>Тема 2.3.</b> Мероприятия по защите населения и территорий при чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	<p>Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них.</p>	2	
	<p><b><i>В том числе практических занятий</i></b> Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация, использование средств индивидуальной защиты).</p>	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06
<p><b>Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b></p>		<b>6</b>	
<p>Тема 3.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы.</p>	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
<p>Тема 3.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08

	<b><i>В том числе практических занятий</i></b> Отработка правил поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 3.3 Противодействие экстремизму и терроризму	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
<b>Раздел 4. Безопасность в быту</b>		<b>6</b>	
Тема 4.1. Источники опасности в быту	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 06; ОК 07
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое).		
Тема 4.2. Пожарная безопасность в быту	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 07
	<b><i>В том числе практических занятий</i></b> Отработка основных правил пожарной безопасности, правил безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами в быту.		
Тема 4.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01; ОК 04
	<b><i>В том числе практических занятий</i></b> Отработка правил безопасного поведения в местах общего пользования, правил безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии, порядка вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.		
<b>Раздел 5. Безопасность на транспорте</b>		<b>3</b>	
Тема 5.1. Безопасность дорожного движения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	<b><i>В том числе практических занятий</i></b>		

	<p>История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).</p> <p>Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.</p>		
Тема 5.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 04; ОК 07
	<i><b>В том числе практических занятий</b></i> Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения.		
<b>Раздел 6. Безопасность в общественных местах</b>		<b>2</b>	
Тема 6.1. Опасности социально-психологического характера	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 04; ОК 06
	<i><b>В том числе практических занятий</b></i> Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	

Тема 6.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	<b><i>В том числе практических занятий</i></b> Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		ОК 03; ОК 06
<b>Раздел 7. Безопасность в природной среде</b>		<b>4</b>	
Тема 7.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	<b>Содержание учебного материала</b> Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении	2	ОК 07; ОК 08
Тема 7.2. Природные чрезвычайные ситуации	<b>Содержание учебного материала</b> <b><i>В том числе практических занятий</i></b> Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Отработка моделей безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.	2	ОК 01; ОК 07

<b>Раздел 8. Безопасность в техносфере</b>		<b>8</b>	
Тема 8.1. Техногенные чрезвычайные ситуации	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01; ОК 07
	Техногенные чрезвычайные ситуации. Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных и взрывоопасных объектах. Защита при авариях на гидродинамически-опасных объектах, на химически-опасных объектах, радиационно-опасных объектах. Мероприятия противорадиационной, противохимической и противобактериальной защиты. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение	2	
	<b>В том числе практических занятий</b> Пожарная безопасность объекта. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	2	ОК 01; ОК 07
<b>Прикладной модуль:</b> Раздел 8. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.6, 2.5
	<b>В том числе практических занятий</b> Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. <b>Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия):</b> Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост <b>Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):</b> Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
<b>Раздел 9. Безопасность в социуме</b>		<b>3</b>	
Тема 9.1. Общение в жизни человека.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06

<sup>1</sup> Отражается ПК, элемент которой формируется прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО



Способы психологического воздействия. Конфликты и способы их разрешения.	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия.		
	<b>В том числе практических занятий</b> Изучение способов безконфликтного общения и саморегуляции.	1	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
<b>Раздел 10. Безопасность в информационном пространстве</b>		<b>3</b>	
Тема 10.1. Безопасность в цифровой среде. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Правила коммуникации в цифровой среде. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
	<b>В том числе практических занятий</b> Правила безопасного поведения в цифровой среде	1	ОК 2; ОК 03; ОК 06
<b>Раздел 11. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>		<b>10</b>	
Тема 11.1. Факторы, влияющие на здоровье человека.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Факторы, разрушающие здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика. Курение и его влияние на состояние		

	здоровья. Социальные последствия употребления алкоголя, пристрастия к наркотикам.		
Тема 11.2. Инфекционные и неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 06; ОК 08
	Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Значение изобретения вакцины для человечества. Неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.		
Тема 11.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Тема 11.4. Основы оказания первой помощи	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Алгоритм оказания первой помощи в неотложных состояниях. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Термические и химические ожоги. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях	2	

	<b>В том числе практических занятий</b> Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи в неотложных состояниях	2	
<b>Прикладной модуль:</b> Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 06; ОК 08; ПК 2.5
	<b>В том числе практических занятий</b> Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
<b>Раздел 12. Основы военной подготовки</b>		<b>9</b>	
Тема 12.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Тема 12.2 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 07; ОК 08
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 12.3. Виды, назначение и характеристики современного оружия	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b> Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		

Тема 12.4. Беспилотные системы и радиосвязь	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК)). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций</p>	2	ОК 02
<p><b>Прикладной модуль:</b> Знакомство с повседневным бытом военнослужащих</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i><b>В том числе практических занятий</b></i></p> <p>Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)</p> <p>Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.</p>	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 2.5
<p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовка докладов, рефератов, решение проблемных заданий, проработка лекционного материала</p>		-	
<p><b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b></p>		2	
<p><b>Всего:</b></p>		68	

*\*Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль.*

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

#### **3.1. Нормативные документы в актуальной редакции:**

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

#### **3.2. Плакаты/стенды:**

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; уметь действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

#### **3.3. Технические средства обучения:**

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);

- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

#### **3.4. Специальные технические средства. Модели**

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

### **3.5. Учебно-методическое обеспечение программы:**

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности и защиты Родины: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание/ Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. - Москва: Академия, 2024. - 448 с.
2. Косолапова Н.В. Основы безопасности и защиты Родины. Практикум: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание/ Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва: Академия, 2024. – 96 с.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2;  ПМ Р1	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3;  ПМ Р1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1;  ПМ Р1; Р3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кейс-задание;</li> <li>- Старт-задание;</li> <li>- Фронтальный опрос;</li> <li>- Задание-исследование;</li> <li>- Задание-эксперимент;</li> <li>- Тест-задание;</li> <li>- Ситуационные задачи</li> <li>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете</li> </ul>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1;  ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3;	



учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2;  ПМ Р1; Р2; Р3
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3  ПМ Р1
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3  ПМ Р2; Р3
ПК 1.6. Соблюдать правила техники безопасности и охраны труда при проведении работ по технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей.	Р 7, Тема: 7.2; ПМ Р2 Р 2, Тема 2.1; Р4, Темы 4.1,4.2 Р5, Тема 5.2 Р 10, Тема: 10.3; ПМ Р1
ПК 2.5. Обеспечивать соблюдение правил охраны труда при проведении работ по технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей.	Р 2, Тема 2.1; Р4, Темы 4.1,4.2 Р5, Тема 5.2 Р 10, Тема: 10.3; ПМ Р1, Р3

**Приложение 2. 33**  
**к ООП по специальности**  
**25.02.01 Техническая эксплуатация летательных**  
**аппаратов и двигателей**

Министерство образования Московской области  
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.11 ФИЗИКА**

**2025 г.**

РАССМОТРЕНО  
на заседании предметно-цикловой  
комиссии общеобразовательного  
цикла  
протокол № 9  
от «24» \_02\_2025.

СОГЛАСОВАНО  
Решением Педагогического  
совета  
протокол №5  
от «24» февраля 2025 г.,

Программа учебной дисциплины ООД.11 Физика разработана в соответствии с требованиями: Федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);

Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Приказа Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";

Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

Приказа Минпросвещения России от 14.10.2022 № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (с изменениями и дополнениями);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей, утвержденного Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.09.2024 № 648 (далее – ФГОС СПО), на основе примерной основной образовательной программы по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей

С учетом:

Распоряжения Минпросвещения России от 30.04.2021 N P-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования;

Распоряжения Министерства просвещения РФ от 25.08.2021г. № P-198 «Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную

общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения»;

Письма Минпросвещения России от 01.03.2023 N 05-592 "О направлении рекомендаций"(вместе с "Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования");

Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 г

Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, ИРПО, протокол № 14 от 30.11.2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина Физика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели общеобразовательной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
  - формирование естественно-научной грамотности;
  - овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
  - освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
  - овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
  - овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
  - формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
  - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
  - воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.
- Освоение курса ООД «Физика» предполагает решение следующих **задач**:
- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
  - понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
  - освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
  - формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
  - приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать

проблемы с учётом профессиональной направленности;

- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,

- выдвигать гипотезы и строить модели,

- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

- практически использовать физические знания;

- оценивать достоверность естественно-научной информации;

- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий;

- делать выводы на основе экспериментальных данных;

- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле<sup>\*</sup>;  
измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.



### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку</li> </ul>

<sup>1</sup> Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022 для базового и углубленного уровня обучения)

	<p>жизненных проблем</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</li> <li>- сформировать умения применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде, движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;</li> <li>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон</li> </ul>
--	---	---

		<p>термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов</p>
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</li> </ul>

	<p>организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>а) <b>общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами</li> </ul>

	<p>значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>состояния газа в изо процессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p>
<p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p><b>В части гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</li> </ul>

	<p>гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p><b>патриотического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни</li> </ul>



<p>применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике</p>	<p>для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</p>
<p>ПК 1.1. Поддерживать и сохранять летную годность летательных аппаратов и двигателей в целях обеспечения безопасности полетов на этапе технической эксплуатации.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять контроль качества выполняемых работ по технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей.</p>	<p><b>В частности трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать устройство и принцип действия авиационного оборудования и приборов;</li> <li>- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;</li> <li>- практически использовать физические знания;</li> <li>- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, аэродинамики, термодинамики, электродинамики;</li> <li>- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;</li> <li>- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты;</li> <li>- делать выводы на основе экспериментальных данных</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>180</b>
<b>1. Основное содержание</b>	<b>130</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение (включая виртуальные лабораторные занятия)	130
практические занятия	-
<b>2. Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>32</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	10
<b>3. Самостоятельная работа</b>	<b>-</b>
<b>4. Индивидуальный проект</b>	<b>-</b>
<b>Консультации</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен )</b>	<b>18</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, индивидуальный проект (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Введение. Физика и методы научного познания</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. <i>Значение физики при освоении профессий и специальностей СПО<sup>3</sup>.</i>	8	ОК 03 ОК 05
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>26(4/2)<sup>4</sup></b>	
<b>Тема 1.1 Основы кинематики</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центробежное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела. <i>Тормозной путь.</i>	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
<b>Тема 1.2 Основы динамики</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес.	8	

<sup>3</sup> *Профессионально ориентированные элементы содержания выделены курсивом*

<sup>4</sup> *В скобках указано количество часов, выделенных на реализацию профессионально ориентированного содержания (теоретические занятия/ решение задач с профессиональной направленностью)*

	Невесомость. Силы упругости. <i>Силы трения. Протектор колеса. Система смазки.</i>		
<b>Тема 1.3</b> <b>Законы сохранения в механике</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.	4	
<b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>		<b>34 (4/2)</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Основы молекулярно-кинетической теории</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная. Лабораторные занятия (виртуальные): Лабораторная работа №1. Изучение одного из изопроцессов	12	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 2.4. ПК 2.8.
<b>Тема 2.2</b> <b>Основы термодинамики</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. <i>Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы</i> Решение задач, в т. ч. с профессиональной направленностью	4	
<b>Тема 2.3</b> <b>Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел.	12	

	Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объемного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация.		
	Лабораторные занятия (виртуальные): Лабораторная работа №2 Определение влажности воздуха	2	
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>		<b>40 (4/4)</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Электрическое поле</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. <b>Применение конденсаторов.</b>	12	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 2.4. ПК 2.8.
	Лабораторные занятия (виртуально): Лабораторная работа №3. Определение электрической емкости конденсаторов		
	Решение задач, в т. ч. с профессиональной направленностью		
<b>Тема 3.2</b> <b>Законы постоянного тока</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. <i>Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею. Электрический тестер.</i>	4	
	Лабораторные занятия (виртуальные): Лабораторная работа №4 Определение термического коэффициента сопротивления меди. Лабораторная работа №5 Исследование зависимости мощности лампы накаливания от		

	напряжения на её зажимах. Лабораторная работа №6 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Лабораторная работа №7 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.		
	Решение задач, в т. ч. с профессиональной направленностью	4	
Контрольная работа №1		-	
Внеаудиторная самостоятельная работа (работа над индивидуальным проектом)		-	
<b>Тема 3.3</b> <b>Электрический ток в различных средах</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. <i>Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы.</i>	8	
<b>Тема 3.4</b> <b>Магнитное поле</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	6	
<b>Тема 3.5</b> <b>Электромагнитная индукция</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле Лабораторные занятия (виртуальные): Лабораторная работа №8 Изучение явления электромагнитной индукции	6	
Контрольная работа по разделу «Электродинамика»		-	
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>		<b>16 (4/4)</b>	
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 01

<b>Механические колебания и волны</b>	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение. <i>Ультразвуковая дефектоскопия. Стетоскопия.</i>		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 2.4. ПК 2.8.	
	Решение задач, в т. ч. с профессиональной направленностью	4		
<b>Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	8		
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн. 2			
	Лабораторные занятия (виртуальные): Лабораторная работа №9 Изучение работы трансформатора			
	Решение задач, в т. ч. с профессиональной направленностью	2		
<b>Раздел 5. Оптика</b>		<b>18(4/-)</b>		
<b>Тема 5.1 Природа света</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.4. ПК 2.8.
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности <i>Система освещения. Стробоскопия.</i>			
	Лабораторные занятия (виртуальные): Лабораторная работа №10 Определение показателя преломления стекла			
	Решение задач, в т. ч. с профессиональной направленностью	-		

<b>Тема 5.2</b> <b>Волновые свойства света</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	8	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений. <i>Рентгеновская дефектоскопия.</i>		
	Лабораторные занятия (виртуальные): Лабораторная работа №11 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки. Лабораторная работа №12 Наблюдение сплошного и линейчатого спектров		
<b>Тема 5.3</b> <b>Специальная теория относительности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики		
<b>Раздел 6. Квантовая физика</b>		<b>8 (2/-)</b>	
<b>Тема 6.1</b> <b>Квантовая оптика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.4. ПК 2.8.
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. <i>Применение фотоэффекта</i>		
<b>Тема 6.2</b> <b>Физика атома и атомного ядра</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. <b>Лазеры.</b> Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный		



	реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы		
<b>Раздел 7. Строение Вселенной</b>		<b>12</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
<b>Тема 7.1 Строение Солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	
	Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд		
<b>Тема 7.2 Эволюция Вселенной</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	
	Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика		
	Лабораторные работы (виртуальные): Лабораторная работа №13. Изучение карты звездного неба		
Решение задач		-	
Экзамен		<b>18</b>	
Внеаудиторная самостоятельная работа:		-	
<b>Всего:</b>		<b>180</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Кабинет «ФИЗИКА»,

оснащенный оборудованием: посадочные места обучающихся; рабочее место преподавателя; рабочая меловая доска; наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал)

техническими средствами обучения:

персональный компьютер; проектор; проекционный экран.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Физика для профессий и специальностей технического профиля : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Ф. Дмитриева. – 8-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

2. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы : учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования / В.Ф. Дмитриева, Л.И. Васильев. – 2-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 112 с.

3. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы : учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования / В.Ф. Дмитриева, Л.И. Васильев. – 2-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 112 с. Генденштейн Л.Э. Дик Ю.И. Физика. Учебник для 11 кл. – М., 2021

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования / Т.И. Трофимова, А.В. Фирсов. – 2-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 400 с.
2. Задачи по физике : учеб. пособие для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / В.Ф. Дмитриева. – 6-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 336 с.
3. Физика : Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский. – 12-е изд. – М. : Просвещение, 2021. – 336 с. : ил.

### 3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс] — Режим доступа : [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)
2. Академик. Словари и энциклопедии. [Электронный ресурс] — Режим доступа : [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru)
3. Books Gid. Электронная библиотека. [Электронный ресурс] — Режим доступа : [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com)
4. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. [Электронный ресурс] — Режим доступа : [www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru)
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [Электронный ресурс] — Режим доступа : [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)
6. Лучшая учебная литература. [Электронный ресурс] — Режим доступа : [www.st-books.ru](http://www.st-books.ru)
7. Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность. [Электронный ресурс] — Режим доступа : [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
8. Электронная библиотечная система. [Электронный ресурс] — Режим доступа : [www.ru/book](http://www.ru/book)
9. Образовательные ресурсы Интернета – Физика. [Электронный ресурс] — Режим доступа : [www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm)
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс] — Режим доступа : [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
11. Учебно-методическая газета «Физика». [Электронный ресурс] — Режим доступа : <https://fiz.lseptember.ru>
12. Нобелевские лауреаты по физике. [Электронный ресурс] — Режим доступа : [www.n-t.ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz)
13. Ядерная физика в Интернете. [Электронный ресурс] — Режим доступа

14. Подготовка к ЕГЭ. [Электронный ресурс] — Режим доступа : [www.college.ru/fizika](http://www.college.ru/fizika)
15. Научно-популярный физико-математический журнал «Квант». [Электронный ресурс] — Режим доступа : [www.kvant.mcsme.ru](http://www.kvant.mcsme.ru)
16. Естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку». [Электронный ресурс] — Режим доступа : [www.yos.ru/natural-sciences/html](http://www.yos.ru/natural-sciences/html)
17. Естествознание. Физика. [Электронный ресурс] : учебник / П.И. Самойленко – М. : Издательский центр «Академия», 2021. - 1 эл. опт. диск (CD- ROM).
18. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования / В.Ф. Дмитриева, Л.И. Васильев. - М. : Издательский центр «Академия», 2021. - 1 эл. опт. диск (CD- ROM).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- оценка контрольных работ;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);</li> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3  Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.  Раздел 3., Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.  Раздел 4., Темы 4.1., 4.2.  Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3  Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.  Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.  Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.  Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.  Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.</p>	
<p>ПК 1.1. Поддерживать и сохранять летную годность летательных аппаратов и двигателей в целях обеспечения безопасности полетов на этапе технической эксплуатации.</p>	<p>Раздел 2. Темы 2.2.,  Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.4.,  Раздел 4. Темы 4.1., 4.2  Раздел 6. 6.2.</p>	
<p>ПК 2.2. Осуществлять контроль качества выполняемых работ по технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей.</p>	<p>Раздел 2. Темы 2.2.,  Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.4.,  Раздел 4. Темы 4.1., 4.2  Раздел 6. 6.2.</p>	

**Приложение 2. 34**  
**к ООП по специальности**  
**25.02.01 Техническая эксплуатация летательных**  
**аппаратов и двигателей**

Министерство образования Московской области  
*ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД. 12 Химия**

*2025 г.*

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии

25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей  
протокол №9

от 24 февраля 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

решением Педагогического совета

протокол № 5  
от «24» февраля 2025 г.

Программа общеобразовательной дисциплины ООД.12 Химия разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.09.2024 № 648 (далее – ФГОС СПО), на основе примерной основной образовательной программы «Химия» рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол №13 от 29 сентября 2022 года), утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально- гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол №14 от 30 ноября 2022 года), Приказа Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования", Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся».

Организация-разработчик: *ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»*



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины Химия
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины Химия
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.12 ХИМИЯ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина Химия изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной общеобразовательной программы, является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.2.1. Цели и задачи дисциплины**

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС

СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоение дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <p>отовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>отовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>становить существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>пределять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>носить коррективы в деятельность, оценивать</p>	<p>ладеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений;</p>

	<p>соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  азвивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>ладеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>ыявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>нализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>меть переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>меть интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>ыдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <p>меть использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>меть устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <p>формировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>
--	--	--

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; овладевание языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; сознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> <b>а) работа с информацией:</b> овладеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p>	<p>уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p>уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); овладеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>
--	--	--

	<p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>овладение языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>сознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) работа с информацией:</b></p> <p>ладеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории,</p>	
--	---	--

	<p>выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>ценить достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) совместная деятельность:</b></p> <p>осознавать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений</p>

<p>антикоррупционного поведения;</p>	<p>распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оординировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; существлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b> <b>а) принятие себя и других людей:</b> ринимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; ризнавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b> формированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ланирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; мение прогнозировать неблагоприятные</p>	<p>формировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</p>



	<p>экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>асширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	
ПК 1.1.	<p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем</p>	<p>- умение анализировать влияние внешних и внутренних условий на материалы, из которых изготовлено авиационное оборудование.</p>

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Химия»

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>58</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	40
практические занятия	18
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>14</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	8
практические занятия	6
<b>Самостоятельные работы</b>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>		<b>72</b>	
<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Строение атомов химических элементов и природа химической связи	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01
	<b>Теоретическое обучение</b>		
	Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.	4	
	<b>Практические занятия</b>		
	Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.	2	
<b>Тема 1.2.</b> Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 05
	<b>Теоретическое обучение</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических	2	

	элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».		
<b>Раздел 2. Химические реакции</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Типы химических реакций	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления. Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси. Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов. Расчет массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители. Электролиз растворов и расплавов солей.		
<b>Тема 2.2.</b> Электролитическая диссоциация и ионный обмен	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01
	<b>Теоретическое обучение</b>		
	Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.	4	
<b>Самостоятельная работа</b>	Строение вещества и химические реакции.	-	

<b>Раздел 3.</b>	<b>Строение и свойства неорганических веществ</b>	<b>17</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 05
	<b>Теоретическое обучение</b>		
	Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре. Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы.	4	
	<b>Практические занятия</b>		
	Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу). Источники химической информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.	2	
<b>Тема 3.2.</b> Физико-химические свойства неорганических веществ	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 05
	<b>Теоретическое обучение</b>		
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV– V групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений,	4	

	<p>высших оксидов и гидроксидов.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства.</p> <p>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ.</p>	2	
<p><b>Тема 3.3.</b> Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве</p>	<p><b>Основное содержание</b></p>	5	<p>ОК 01</p> <p>ОК 05</p>
	<p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты).</p> <p>Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность.</p> <p>Проблема отходов и побочных продуктов.</p>	4	
	<p><b>Практические занятия</b></p>		
	<p>Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины, создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности.</p>	1	
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p>Свойства неорганических веществ.</p>	-	
<p><b>Раздел 4.</b></p>	<p><b>Строение и свойства органических веществ</b></p>	9	
<p><b>Тема 4.1.</b> Классификация, строение и номенклатура органических веществ</p>	<p><b>Основное содержание</b></p>	2	<p>ОК 01</p>
	<p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ.</p> <p>Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия)). Кратность химической связи.</p> <p>Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.</p>	2	

	<b>Практические занятия</b>		
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).	1	
<b>Тема 4.2.</b> Свойства органических соединений	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01
	<b>Теоретическое обучение</b>		ОК 05
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): – предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетиленового пламени как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов; – кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла; – азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ.	1	
<b>Тема 4.3.</b> Органические вещества в	<b>Основное содержание</b>	<b>5</b>	ОК 01
	<b>Теоретическое обучение</b>		ОК 05

жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	<p>Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.</p> <p>Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.</p> <p>Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины.</p> <p>Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов.</p> <p>Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).</p>	4	
	<b>Практические занятия</b>		
	Решение практико-ориентированных заданий по составлению химических реакций, отражающих химическую активность органических соединений в различных средах (природных, биологических, техногенных).	1	
<b>Самостоятельная работа</b>	Структура и свойства органических веществ.	-	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>	<b>5</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Кинетические закономерности протекания химических реакций	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 05
	<b>Теоретическое обучение</b>		
	<p>Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические).</p> <p>Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.</p>	2	
<b>Тема 5.2.</b> Термодинамические	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b>		ОК 01



закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах.	2	ОК 05
	<b>Практические занятия</b>		
	Принцип Ле Шателье. Влияние различных факторов на изменение равновесия химических реакций. Закон действующих масс и константа химического равновесия. Расчеты равновесных концентраций реагирующих веществ и продуктов реакций. Расчеты теплового эффекта реакции. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.	1	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Дисперсные системы</b>	<b>5</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Дисперсные системы и факторы их устойчивости	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01
	<b>Теоретическое обучение</b>		ОК 05
	Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности. Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля).	4	ОК 07
	<b>Практические занятия</b>		
	Решение задач на приготовление растворов. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека, с позиций экологической безопасности последствий и грамотных решений проблем, связанных с химией.	1	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Обнаружение неорганических катионов и	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01
	<b>Практические занятия</b>		ОК 05

анионов	Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды.	1	
Тема 7.2. Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	<b>Основное содержание</b>	1	ОК 01 ОК 05
	<b>Практические занятия</b>		
	Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот и др.	1	
<b>Самостоятельная работа</b>	Качественные химические реакции	-	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Раздел 8.</b>	<b>Химия в быту и производственной деятельности человека</b>		
Тема 8.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	<b>Основное содержание</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).	1	ОК 01 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК.2.9
<b>Раздел 9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы</b>		<b>13</b>	
Тема 9.1.1. Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	<b>Основное содержание</b>	1	
	<b>Практические занятия</b>		
	Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя). Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности). Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).	1	ОК 01 <b>ПК.2.9</b>
Тема 9.1.2. Химический анализ проб воды	<b>Основное содержание</b>	2	
	<b>Теоретическое обучение</b>		
	Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды. Кислотность и	2	ОК 01 ОК 05

	<p>щелочность воды. рН среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения. Сущность метода титрования.</p> <p>Виды жесткости воды (временная и постоянная). Жесткость воды как причина выпадения осадков или образования солеотложений, имеющих место в быту и на производстве.</p> <p>Состав солей, вызывающих жесткость воды. Химические процессы, устраняющие жесткость воды. Уравнения химических реакций, иллюстрирующих процессы, происходящие при устранении жесткости. Устранение временной жесткости бытовыми и химическими способами. Способы устранения постоянной жесткости.</p>		ОК 07 ПК.2,9
	<b>Практические занятия</b>		
	Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями (ПДК).	1	
<b>Тема 9.1.3. Химический контроль качества продуктов питания</b>	<b>Основное содержание</b>	2	
	<b>Теоретическое обучение</b>		
	Качественный химический состав продуктов питания. Вещества, фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания. Определение загрязняющих химических веществ в продуктах питания, определение веществ, не заявленных в составе продуктов питания.	2	ОК 01 ОК 05 ОК 07 ПК.2.9
	<b>Практические занятия</b>		
	Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания. Определение состава блюд на содержание макро и микроэлементов. Изучение предложенных преподавателем блюд на предмет химического состава, определение долей от суточной нормы макро и микроэлементов в указанном блюде. Решение практико-ориентированных задач по кулинарной тематике различных типов.	1	
<b>Тема 9.1.4. Химический анализ проб почвы</b>	<b>Основное содержание</b>	2	
	<b>Теоретическое обучение</b>		
	Классификация почв по виду и назначению, исходя из химического состава. Идентификация пробы почвы по ее химическому составу, описание возможностей ее применения. Требования к качеству почвы различного назначения. Описание особенностей использования почв в зависимости от типов, способы улучшения качества почв в зависимости от назначения. Области использования органических удобрений в зависимости от качественного состава. Описание органических удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидностей.	2	ОК 01 ОК 05 ОК 07 ПК.2.9
	<b>Практические занятия</b>		

	<p>Области назначения (применения) почвы, исходя из качественного и количественного состава.</p> <p>Анализ нормативной документации.</p> <p>Роль неорганических веществ в качестве минеральных удобрений, улучшителей почвы.</p> <p>Состав минеральных удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидностей. Взаимосвязь состава удобрений и их влияния на вегетативные свойства и плодоношение растений.</p>	1	
<b>Тема 9.1.5. Исследование объектов биосферы</b>	<b>Основное содержание</b>	3	
	<b>Теоретическое обучение</b>		
	Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы. Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Алгоритм выполнения проекта. Определение проблемы исследования. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках.	2	ОК 01 ОК 06 ОК 05 ОК 07 ПК 2.
	<b>Практические занятия</b>		
	<p>Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования. Выбор объектов и методов исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение продукта исследования. Определение этапов и составление плана исследования.</p> <p><b>Защита проекта:</b> Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией).</p>	1	
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)</b>			
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3.1**

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиапроектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические {50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы {50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10-20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения рН и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100-150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, рН-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1 Основные печатные издания**

1. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля : учебник / О.С. Габриелян, И.Г.Остроумов.– Москва : Академия, 2021. – 256 с.
2. Габриелян О.С. Химия: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – Москва: Академия, 2021. – 336 с.
3. Основы общей химии : учебное пособие для спо / Е. Г. Гончаров, В. Ю. Кондрашин, А. М. Ховив, Ю. П. Афиногенов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 464 с.
4. Черникова, Н. Ю. Химия в доступном изложении : учебное пособие / Н. Ю. Черникова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 316 с.
5. Общая химия. Теория и задачи : учебное пособие для спо / Н. В. Коровин, Н. В. Кулешов, О. Н. Гончарук [и др.] ; под редакцией Н. В. Коровина, Н. В. Кулешова. — Санкт- Петербург : Лань, 2021. — 492 с.
6. Пресс, И. А. Органическая химия : учебное пособие для спо / И. А. Пресс. — Санкт- Петербург : Лань, 2021. — 432 с.
7. Акимова, Т. И. Органическая химия. Лабораторные работы : учебное пособие для спо / Т. И. Акимова, Л. Н. Дончак, Н. П. Багина. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 164 с.
8. Гайдукова, Б. М. Техника и технология лабораторных работ : учебное пособие / Б. М. Гайдукова, С. В. Харитонов. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 128 с.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Коллоидная химия. Примеры и задачи : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Марков, Т. А. Алексеева, Л. А. Брусницына, Л. Н. Маскаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02967-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453418> (дата обращения: 29.01.2022).
2. Лупейко, Т. Г. Химия : учебник для СПО / Т. Г. Лупейко, О. В. Дябло, Е. А. Решетникова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 308 с. — ISBN 978-5-4488-0433-5, 978-5-4497-0395-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94217>
3. Физическая и коллоидная химия. В 2 ч. Часть 1. Физическая химия : учебник для среднего профессионального образования / В. Ю. Конюхов [и др.] ; под редакцией В. Ю. Конюхова, К. И. Попова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08974-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493294> (дата обращения: 29.01.2022).
4. Физическая и коллоидная химия. В 2 ч. Часть 2. Коллоидная химия : учебник для вузов / В. Ю. Конюхов [и др.] ; под редакцией В. Ю. Конюхова, К. И. Попова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06720-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493293> (дата обращения: 29.01.2022).
5. Основы общей химии : учебное пособие для СПО / Е. Г. Гончаров, В. Ю. Кондрашин, А. М. Ховив, Ю. П. Афиногенов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-5829-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146667> (дата обращения: 15.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Черникова, Н. Ю. Химия в доступном изложении : учебное пособие / Н. Ю. Черникова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-5887-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146889> (дата обращения: 15.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Общая химия. Теория и задачи : учебное пособие для СПО / Н. В. Коровин, Н. В. Кулешов, О. Н. Гончарук [и др.] ; под редакцией Н. В. Коровина, Н. В. Кулешова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 492 с. — ISBN 978-5-8114-6398-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147258> (дата обращения: 15.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Пресс, И. А. Органическая химия : учебное пособие для СПО / И. А. Пресс. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-7074-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154411> (дата обращения: 15.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Акимова, Т. И. Органическая химия. Лабораторные работы : учебное пособие для СПО / Т. И. Акимова, Л. Н. Дончак, Н. П. Багина. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-8114-5793-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146661> (дата обращения: 15.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники:

1. Гайдукова, Б. М. Техника и технология лабораторных работ : учебное пособие / Б. М. Гайдукова,

С. В. Харитонов. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-4964-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129227> (дата обращения: 15.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Камышов, В. М. Строение и состояния вещества : учебное пособие для спо / В. М. Камышов, Е. Г. Мирошникова, В. П. Татауров. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-6453-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148010> (дата обращения: 15.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Ким, И. Н. Пищевая безопасность водных биологических ресурсов и продуктов их переработки : учебное пособие для спо / И. Н. Ким, А. А. Кушнирук, Г. Н. Ким ; под общей редакцией И. Н. Кима. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 752 с. — ISBN 978-5-8114-6460-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148016> (дата обращения: 15.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	<b>Основное содержание</b>			
		<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>	<b>Формулировать базовые понятия и законы химии</b>	
	ОК01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3.Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
	ОК 01 ОК 05	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону



				<p>химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».</p> <p>практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе.</p> <p>3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»</p>
		<b>Раздел 2. Химические реакции</b>	<b>Характеризовать типы химических реакций</b>	<b>Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»</b>
	ОК 01 ОК 06	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	<p>задачи на составление уравнений реакций: - соединения, замещения, разложения, обмена; окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.</p> <p>2. Задачи на расчет массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ;</p>

				расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
	ОК 01	Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2.Лабораторная работа "Типы химических реакций"
		<b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b>	<b>Исследовать строение и свойства неорганических веществ</b>	<b>Свойства неорганических веществ»</b>
	ОК 01	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	задания «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». задания на расчет массовой доли (массы) химического элемента(соединения)в молекуле (смеси). практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
		Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения	задания «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей».

			атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
ОК01 ОК06 ОК05	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. лабораторная работа: "Идентификация неорганических веществ"
	<b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>	<b>Исследовать строение и свойства органических веществ</b>	<b>Исследовать строение и свойства органических веществ</b>	<b>«Строение и свойства органических веществ»</b>
ОК01	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)

ОК 01 ОК06 ОК05	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4.Лабораторная работа "Превращения органических веществ при нагревании"
ОК01 ОК05 ОК06	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2.Лабораторная работа: "Идентификация органических соединений отдельных классов"
ОК01 ОК05	<b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>	<b>Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций</b>	
	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций. Характеризовать влияние изменения	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения

			концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
		<b>Раздел 6. Растворы</b>	<b>Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками</b>	
	OK01 OK05	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	задачи на приготовление растворов. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
	OK01 OK06	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа "Приготовление растворов"
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>				
	OK 01 OK OK 07	<b>Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>	<b>Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности</b>	<b>Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)</b>
	OK 01 OK OK 07	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов.
		<b>Раздел 9.1. Исследование и химический анализ</b>	<b>Интерпретировать химические процессы и явления в биосфере</b>	<b>Защита учебно-исследовательского проекта (с учетом будущей</b>

		<b>объектов биосферы</b>		<b>профессиональной деятельности)</b>
ОК 01 ПК 1.1	Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Выполнять полный цикл экспериментального исследования с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием	1. Лабораторная работа «Основы лабораторной практики». 2. Типовые расчеты по тематике эксперимента. 3. Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности. 4. Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).	
ОК 01 ОК ПК 1.1	Химический анализ проб воды	Исследовать химический состав проб воды	1. Тест «Свойства и состав воды». 2. Задание «Химический состав воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов). 3. Практико-ориентированные теоретические задания на состав воды и способы выражения концентраций и пересчет концентраций (с использованием нормативных документов). 4. Лабораторная работа на выбор: – Очистка воды от загрязнений; – Определение рН воды и ее кислотности; – Определение жесткости воды и способы ее устранения.	
ОК 01 ОК ПК 1.1	Химический контроль качества продуктов питания	Исследовать химический состав продуктов питания	1. Тест «Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания». 2. Практико-ориентированные задания по кулинарной тематике. 3. Лабораторная работа (на выбор): – Обнаружение нитратов в продуктах питания; – Исследование продуктов питания на наличие углеводов (мука, творог, молоко, йогурт) на	

				наличие углеводов (крахмал, глюкоза, сахароза).
	ОК 01 ОК ПК 1.1	Химический анализ проб почвы	Исследовать химический состав проб почвы	<p>1. Тест по теме «Химический состав неорганических и органических удобрений».</p> <p>2. Задание «Взаимосвязь состава почвы, тип почвы и ее назначения».</p> <p>3. Лабораторная работа (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обнаружение неорганических примесей в пробах почвы;</li> <li>– Определение рН водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности.</li> </ul>

**Приложение 2.35**  
**к ООП по специальности**  
**25.02.01 Техническая эксплуатация летательных**  
**аппаратов и двигателей**

Министерство образования Московской области  
*ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ООД.13 Биология**

**2025 г.**



РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-  
цикловой комиссии по  
специальности

25.02.01 Техническая  
эксплуатация летательных  
аппаратов и двигателей  
протокол №9  
от 24 февраля 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

решением Педагогического  
совета

протокол № 5  
от «24» февраля 2025 г.,

Программа общеобразовательной подготовки ООД.13 Биология разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.09.2024 № 648 (далее – ФГОС СПО), на основе примерной основной образовательной программы по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей «ООД.13 Биология» (рег.№ 38 дата включения в реестр 02.28.2022 г), Приказа Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования", Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся».

Организация-разработчик: *ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»*

## Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины  
Биология
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.13 БИОЛОГИЯ**

## **1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина ООД.13 Биология изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной общеобразовательной программы, является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Формирование у студентов представления о структурно – функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решения в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

### **1.2.2. Задачи:**

1. Сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостностей научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
2. развить умение определить живые объекты в природе; проводить наблюдение за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений;
3. сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;
4. развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;
5. сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний;
6. сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитие современных медицинских технологий и агробiotехнологий.

### 1.2.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС

СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>а) базовые логические действия:</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</li> <li>-сформировать умения раскрывать содержимое основополагающих биологических терминов и понятий; жизнь, клетка, ткань, орган, вид, популяции, экосистема, биосинтез, биосфера, метаболизм (обмен веществ и превращении энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергезависимость, рост и развитие, уровневая организация;</li> <li>-сформировать умение раскрыть содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</li> <li>-сформировать умения раскрыть основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, К. Бэра, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера) границ их применения к жизненным системам.</li> <li>-приобретения опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии : наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологических экспериментов, выживания гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</li> </ul>

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращений энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существования, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияние компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</li> <li>- сформировать умение решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно – популярны материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию.</li> <li>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из</li> </ul>

	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p>	<p>-приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организации и проведения</p>

<p>работать в коллективе и команде</p>	<p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b>  -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально –</p>	<p>- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для</p>

<p>применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно – исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>принятия</p>
<p>ПК 1.6. Соблюдать правила техники безопасности и охраны труда при проведении работ по технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей.</p> <p>ПК 2.5. Обеспечивать соблюдение правил охраны труда при проведении работ по технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять влияние авиационной отрасли на состояние окружающей среды;</li> <li>- умение определять влияние на здоровье вредных производственных факторов авиационной отрасли и профилактика данного влияния;</li> <li>- умение анализировать применение биотехнологий в быту и производстве.</li> </ul>



## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Базовый уровень</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>72</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	24
<b>Самостоятельные работы</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Клетка -структурно -функциональная единица живого</b>			
<b>Тема 1.1</b> Биология как наука. Общая характеристика жизни Структурно - функциональная организация клеток	<b>Основное содержание</b>	8	ОК01 ОК02 ОК04 ПК 2.7
	<b>Теоретическое обучение:</b>		
	1.Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: Биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. <u>Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток.</u>	4	
	2.Клеточная теория (Т. Шаванн, М. Шлейден. Р. Вихров). Основные положения современной клеточной теории Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги).	4	
	<b>3.Лабораторное занятие №1</b>		
Приобретения опыта применения техники микрокопирования при выполнении лабораторных работ: Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)			
Подготовка микропрепаратов, наблюдения с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формирование выводов.	4		
<b>4. Практическое занятие №2</b>			
Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем			
<b>Тема 1.3</b> Структурно -	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 02
	<b>5.Теоретическое обучение</b>		

функциональные факторы наследственности	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологические и негомологические хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства.	2	
	<b>6. Практическое занятие №3</b>	2	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случаи изменении последовательности никелидов ДНК		
<b>Тема 1.4</b> Обмен веществ и превращение энергии в клетке <b>Тема 1.5</b> Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 04
	<b>Теоретическое обучение</b>	4	
	7.Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Проведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза.		
<b>Контрольная работа</b>	8.Молекулярный уровень организации живого	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>			
<b>Тема 2.1</b> Строение организма <b>Тема 2.2</b> Форма размножения организмов <b>Тема 2.3</b> Онтогенез растений, животных и человека	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 02 ОК 04
	<b>Теоретическое обучение:</b>		
	9.Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение.		
<b>Тема 2.4</b> Закономерности наследования	<b>Основное содержание</b> <b>11-12. Практические занятия №4-5:</b> Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов	4	ОК 02 ОК 04

	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
<b>Тема 2.5</b> Сцепления наследования признаков	<b>Основное содержание</b>		ОК 01 ОК 02
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	13.Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	<b>Практическое занятие №6:</b>		
	14.Решение задач на определение вероятности наследственных признаков при сцеплении наследовании, составление генотипических схем скрещивания.	2	
<b>Тема 2.6</b> Закономерности и изменчивости	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<b>Теоретическое обучение:</b>		
	15.Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследование и не наследования Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причин их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
<b>Контрольная работа за 1 семестр</b>	16.Строение функции организма		
	<b>Всего за 1 семестр 36 часов (24 теории, 12 практических занятий)</b>		
<b>2 СЕМЕСТР</b>			
<b>Раздел 3. Теория эволюция</b>			
<b>Тема 3.1</b> История эволюционного учения. Микроэволюция <b>Тема 3.2</b> Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на земле	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК02 ОК04
	<b>Теоретическое обучение:</b>		
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микро эволюция. Популяция как элементарная единица эволюция Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор -направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат макроэволюции.	4	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты		

	и эукариоты. Происхождения многочисленных организмов. Возникновения основных царств эукариот.		
<b>Тема 3.3</b> Происхождение человека антропогенез	<b>Основное содержание</b> <b>Теоретическое обучение:</b>		ОК 02 ОК 04
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличие человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды	4	
<b>Раздел 4. Экология</b>			
<b>Тема 4.1</b> Экологические факторы и среды жизни <b>Тема 4.2</b> Популяция сообщества, экосистемы	<b>Основное содержание</b>	<b>18</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	<b>Теоретическое обучение</b>		
	Среды обитания организмов: водная, наземно – воздушная, почвенная, внутри организменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособление организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правила минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	4	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.	4	
	<b>Практическое занятие №1.</b> Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико –ориентировочных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	2	
<b>Тема 4.3</b> Биосфера – глобальная экологическая система	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.9
	<b>Теоретическое обучение:</b>		
	Антропогенное воздействие на биосферу. Загрязнение как вид антропогенного воздействия. Антропогенное воздействие на атмосферу. Воздействие на литосферу. Антропогенное воздействие на биологические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией /специальностью.	2	
	<b>Практическое занятие №2.</b> «Отходы производства»	2	

	В том числе профессионально – ориентированное содержание практического занятия		
	Практическое занятие «Отходы производства» На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте/на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью		
<b>Тема 4.5</b> Влияние социально – экологических факторов на здоровье человека	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.7, 2.9
	<b>Теоретическое обучение:</b>		
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблемы техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитное поле, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.) Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьезберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания.	2	
	<b>Лабораторные занятия:</b>		
	<b>Лабораторная работа на выбор:</b> №3. Лабораторная работа «Умственная работоспособность»  Определение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов.  №4.Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)»  Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулированные выводы (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов	2	
<b>Профессионально -ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		<b>8</b>	
<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>			
<b>Тема 5.1</b> Биотехнологии в жизни каждого	<b>Основное содержание</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<b>Теоретическое содержание:</b> Биотехнология как наука на производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа	2	

	<p>биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно – научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)</p> <p><b>Практическое занятие №5:</b></p> <p>Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)</p> <p>В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия</p>		
<b>Тема 5.2.1</b> Биотехнологии в промышленности	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<b>Практическое занятие № 6:</b>		
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применения в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам)		
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
<b>Тема 5.2.2</b> Социально – этические аспекты биотехнологий	<b>Основное содержание</b>	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<b>Практическое занятие №7:</b>		
	Эстетические аспекты развития биотехнологий и применения их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно- научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам)		
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
<b>Тема 5.2.3</b> Биотехнологии и технологические системы	<b>Основное содержание</b>	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<b>Практическое занятие №8:</b>		
	Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применения в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно – научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет с применением технических систем (по группам)		
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего: 36 ЧАСОВ (24 теории и 12 ЛПЗ)</b>		<b>72</b>	

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплект учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройством воспроизведения звука, принтер, мультимедиапроектор с экраном, указка-презентер для презентации.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставка для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестикам, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтрованная бумага (салфетки, стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Каменский А.А. Биология. Общая биология. 10-11 кл.: учебник / Под ред. А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник.- М.: Дрофа, 2021.- 368 с.
2. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс — М., 2021.
3. Ярыгин В.Н. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования – М.: Издательство Юрайт, 2022 – 378 с.

##### Дополнительные источники:

- 1.Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2021.
- 2.Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2021.
- 3.Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Биология: учебник для студ. Учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2021.
- 4.Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. — М., 2021.
- 5.Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовыйуровень, 10—11класс.—М., 2021.
- 6.Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень). 10—11 класс. — М., 2021

##### Интернет-ресурсы

[www.sbio.info](http://www.sbio.info) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).



[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

[www.5ballov.ru/test](http://www.5ballov.ru/test) (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

[www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm](http://www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm) (Телекоммуникационные викторины по биологии-экологии на сервере Воронежского университета).

[www.biology.ru](http://www.biology.ru) (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

[www.informika.ru](http://www.informika.ru) (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

[www.nrc.edu.ru](http://www.nrc.edu.ru) (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

[www.nature.ok.ru](http://www.nature.ok.ru) (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).

[www.kozlenkoa.narod.ru](http://www.kozlenkoa.narod.ru) (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

[www.schoolcity.by](http://www.schoolcity.by) (Биология в вопросах и ответах).

[www.bril2002.narod.ru](http://www.bril2002.narod.ru) (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка – структурно – функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
OK2	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микропирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблиц «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходств и различия живого и неживого
OK01 OK02 OK04	<b>Структурно-функциональная организация клеток</b>	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты) Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников. Рекомендованных преподавателем
OK 01 OK 02	Структурно – функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклидов ДНК
OK 02	<b>Обмен веществ и превращение энергии в клетке</b>	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
OK 02 OK 04	<b>Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</b>	Обсуждение по вопросам лекций Разработка ленты времени жизненного цикла
	<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>	Контрольная работа «Строение и функции организма»

OK 02 OK 04	<b>Строение организма</b>	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
OK 02	<b>Формы размножения организмов</b>	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
OK 02 OK 04	<b>Онтогенез растений, животных и человека</b>	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микро группам Тест/ опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папорниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
OK 02 OK 04	<b>Закономерности наследования</b>	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекций Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составлении геополитических схем скрещивания.
OK 01 OK 02	<b>Сцепления наследования признаков</b>	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составлении генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02 OK 04	<b>Закономерности изменчивости</b>	Тест Разработка задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>	Контрольная работа «Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле»
OK 02 OK 04	<b>История эволюционного учения. Макроэволюция</b>	Фронтальный опрос. Разработка глоссариев терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
OK 02 OK 04	<b>Макроэволюция. Возникновения и развития жизни на Земле</b>	Оцениваемая дискуссия: Использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп

		Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК 02 ОК 04	<b>Происхождение человека - антропогенез</b>	Фронтальный опрос Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
	<b>Раздел 4. Экология</b>	
ОК 01 ОК 02 ОК 07	<b>Экология факторы и среды жизни</b>	Тесты по экологическим факторам и средствам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	<b>Популяция сообщества, экосистемы</b>	Составления схем круговорота веществ/, используя материалы лекций Решение практико – ориентированных расчетных заданий по переносу веществ и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07	<b>Биосфера -глобальная экологическая система</b>	Оцениваемая дискуссия Тест
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	<b>Влияние антропогенных факторов на биосферу</b>	Тест Практическая работа «отходы производства»
ОК 02 ОК 04 ОК 07	<b>Влияние социально – экологических факторов на здоровье человека</b>	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторных работ на выбор: «Умственная работоспособность» «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)»
	<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступления с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04	<b>Биотехнология в жизни каждого</b>	Выполнения кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов.
ОК 01 ОК 02 ОК 04	<b>Промышленная биотехнология</b>	Выполнения кейса на анализ информации о развитии промышленных биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04	<b>Социально – этические аспекты биотехнологий</b>	Выполнения кейса на анализ информации о развитии промышленных биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов

OK 01 OK 02 OK 04	<b>Биотехнологии и технические системы</b>	Выполнения кейса на анализ информации о развитии промышленных биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
-------------------------	--	--

**Приложение 2.36**  
**к ООП по профессии/специальности**  
**25.02.01 Техническая эксплуатация летательных**  
**аппаратов и двигателей**

Министерство образования Московской области  
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ООД.14 Индивидуальный проект**

2025 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии по специальности

25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей  
протокол № 9

от «24» 02 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

решением Педагогического совета

протокол №5  
от «24» февраля 2025 г.,

Рабочая программа учебного предмета ООД.14 Индивидуальный проект разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.09.2024 № 648 (далее – ФГОС СПО), на основе примерной основной образовательной программы по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей на основе учебного предмета ООД.14 Индивидуальный проект рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол №13 от 29 сентября 2022 года), утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол №14 от 30 ноября 2022 года), Приказа Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования", Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся».

Организация-разработчик: *ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы дополнительной учебной дисциплины
2. Структура и содержание дополнительной учебной дисциплины
3. Условия реализации программы дополнительной учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения дополнительной учебной дисциплины



# **1. Общая характеристика рабочей программы дополнительной учебной дисциплины ООД.14 Индивидуальный проект**

## **1.1. Место дисциплины в структуре учебной программы СПО**

Учебная дисциплина является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с технологическим профилем профессионального образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Учебная дисциплина «Проектная деятельность» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

### **1.2.1. Цель учебной дисциплины**

Основными целями изучения учебной дисциплины «Индивидуальный проект» являются:

- формирование системы представлений о логике процесса исследовательской деятельности, его сущности и методологических основах;
- получение знаний об основных понятиях исследовательской деятельности, структуры научного документа (реферат, научно-исследовательская работа (проект), курсовая работа, выпускная квалификационная работа) и требований к его структурным элементам;
- формирование умений выдвигать гипотезы, формулировать цели и задачи предстоящей исследовательской деятельности, подбирать способы достижения поставленных целей, предвидения результата, возможных отклонений и нежелательных явлений, определять этапы исследовательской деятельности, распределять время, планировать и составлять алгоритм своих действий, использовать комплекс методов и методик исследования, оформлять результаты исследования в различных формах;
- формирование умений самостоятельной работы студентов с учебной, методической, справочной и научной информацией, информационными средствами и компьютерными технологиями (осуществлять поиск, сбор, изучение и обработку необходимой научной информации)

В программе включено содержание, направленное на формирование исследовательской компетентности студентов, главным показателем сформированности которой послужит выполнение обучающимися индивидуального проекта под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных учебных дисциплин.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения дополнительной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.** Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul>	<p>Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление сообщений по видам проектов;</li> <li>- разработка презентаций, проектов, направленных на более глубокое изучение, какой –либо проблемы;</li> <li>- выполнение проектной деятельности, дискуссии, групповая и коллективная работа, проведение круглых столов.</li> <li>- самооценка и корректное выполнение любых заданий;</li> <li>- результативное выполнение заданий в коллективе, выступления на НПК;</li> <li>- проявление терпимости и уважения ко всем участникам образовательного процесса;</li> <li>- выполнение проектов на тему технику безопасности и охраны труда на рабочем месте;</li> <li>- правильное и быстрое решение практико-ориентированных задач;</li> <li>- создание мини проектов по защите окружающей среды и их продвижение на различных уровнях.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> </li> <li>и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических</li> </ul>

<p>деятельности</p>	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:  - сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p>	<p>сформировать знания об (о):  - составлении кроссвордов и схем, заполнении таблиц и чтению графиков;  - использовании различные средства ИКТ для выполнения поставленных задач с учетом САНПИНа, соблюдении этики и информационной безопасности в</p>

<p>ю деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) самоорганизация: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> </li> <li>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>б) самоконтроль: <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> </li> <li>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: <ul style="list-style-type: none"> <li>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>Интернете.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовности применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами;</li> <li>- использовании финансовой информации для достижения личных финансовых целей;</li> <li>- обеспечении финансовой безопасности с учетом рисков и способов их снижения;</li> </ul>
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей:</li> </ul>	<p>Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовании средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- использовании обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;</li> <li>- ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</li> <li>- осознание значимости здорового образа жизни;</li> <li>- роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>решении различных задач.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul>

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>В части гражданского воспитания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> </li> <li>патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу,</li> </ul>	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях</p>
---	---	--



	<p>чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и</p>
--	---	---

		<p>письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения</p>
--	--	--

		<p>недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний</p>
--	--	--

		<p>собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и</p>
--	--	--

		принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества;</li> <li>- выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ.</li> </ul>
ОК 09. Пользоваться	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	- владеть умениями применять полученные знания при

<p>профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> </ul> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>
---	--	---

<p>ПК 1.1. Поддерживать и сохранять летную годность летательных аппаратов и двигателей в целях обеспечения безопасности полетов на этапе технической эксплуатации.</p> <p>ПК 2.1. Планировать работы по поддержанию летной годности летательных аппаратов различного типа, их двигателей и функциональных систем в целях обеспечения безопасности полетов на этапе технической эксплуатации.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять контроль качества выполняемых работ по технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и исследовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными методами научного познания;</li> <li>- умение проводить физические исследования;</li> <li>- умение объяснять полученные результаты;</li> <li>- умение делать выводы основываясь на полученных результатах;</li> <li>- умение выявлять практическое значение физических процессов</li> </ul>
--	--	--

## 2. Структура и содержание дополнительной учебной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	
<b>Общий объем</b>	<b>32</b>
в т.ч.	
<b>Основное содержание</b>	<b>10</b>
<i>в т.ч.</i>	
<i>теоретическое обучение</i>	10
<i>групповые занятия</i>	
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>22</b>
<i>в т.ч.</i>	
<i>Самостоятельная работа</i>	22
<i>консультации</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	-



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Общие понятия. Методика исследования</b>				
<b>Тема 1.1.</b> Наука и научное познание	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Понятие, типология и характеристика исследования. Наука и ее роль в развитии общества. Нравственные начала исследовательской деятельности.	1	1
<b>Тема 1.2.</b> Методология и методы исследований	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Методология как учение о методе. Методы научного познания: методы эмпирического исследования (наблюдение, опрос, сравнение, измерение, эксперимент); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование). Метод анализа результатов деятельности. Критерии выбора методов.	1	1
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Выполнение заданий на определение методов исследования. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий	2	2
<b>Раздел 2. Учебно-исследовательская работа студентов</b>				
<b>Тема 2.1.</b> Методологический аппарат исследования	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1	Понятие «методологический аппарат исследования». Структура методологического аппарата (актуальность, проблема, объект и предмет исследования).	1	1
	2	Цель исследования. Структура цели исследования. Формулирование гипотезы. Постановка задач исследования. Научная новизна и практическая значимость работы.	1	1
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>8</b>	

	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Выполнение заданий по описанию проблемной ситуации, выявлению актуальности исследования, определению объекта и предмета исследования	4	2
	2	Выполнение заданий по формулировке цели и постановке задач исследования, формулировке гипотезы исследования, новизны и практической значимости исследования	4	2
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
Технология работы с литературой	1	Знакомство с различными информационными изданиями. Первичные источники библиографической информации (статьи, диссертации, монографии). Вторичные источники (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация). Третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги). Отбор и оценка фактического материала; сбор первичной и научной информации, её фиксация и хранение. Интернет как источник информации в научной работе.	1	1
	<b>Профессионально-ориентированное содержание Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	1	Составление плана и тезисов текста, логической структуры текста. Составление аннотации.	2	2
<b>Раздел 3. Научный эксперимент</b>				
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
Организация эксперимента, обобщение и анализ результатов	1	Основные особенности эксперимента. Виды эксперимента. Методы проведения эксперимента. График проведения эксперимента. Методы диагностирования. Методы обработки полученной информации. Обобщение и оформление, анализ результатов эксперимента	1	2
	<b>Профессионально-ориентированное содержание Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	1	Составление программы эксперимента	2	2
<b>Раздел 4. Оформление и защита работы</b>				
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			

Планирование и организация процесса исследования	1	Особенности планирования исследований: программы исследования, план исследования. Сущность и формы организации исследования. Технологические схемы исследования.	1	1
	<b>Профессионально-ориентированное содержание Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	1	Составить план исследования	2	2
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
Требования к оформлению работы	1	Структура исследовательской работы. Требования к содержанию и оформлению результатов исследования. Язык и стиль текста исследовательской работы.	1	1
	<b>Профессионально-ориентированное содержание Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	1	Оформление исследовательской работы согласно структуры	2	2
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
Презентация результатов исследования	1	Требования к докладу. Основные части выступления. Научный стиль речи. Культура выступления. Психологический аспект готовности к выступлению. Логика построения выступления. Подбор наглядности.	1	1
	2	Внешний облик и манеры выступающего. Культура ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.	1	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	1	Оформление доклада выступления. Подготовка презентации выступления	2	2
	2	Технология работы с литературой. Требования к оформлению работы. Планирование и организация процесса исследования. Презентация результатов исследования.	2	2
<b>Промежуточная аттестация</b>			-	
			<b>32</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. Условия реализации программы дополнительной учебной дисциплины «Индивидуальный проект»**

#### **3.1. Оснащение учебного кабинета**

Освоение программы дополнительной учебной дисциплины «Индивидуальный проект» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

В кабинете должно иметься мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Проектная деятельность», входят:

- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Индивидуальный проект», рекомендованные или допущенные для использования, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

#### **Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Основными формами организации учебного процесса являются: урок, практическое занятие, консультация. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся носит практический характер и включает в себя следующие виды деятельности: подготовку устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуальных проектов с использованием информационных технологий.

При осуществлении данной учебной программы используются следующие педагогические технологии - развивающее обучение, игровые, исследовательские технологии, обучение в сотрудничестве и информационно-коммуникационные технологии обучения.

### **Информационное обеспечение обучения**

1. Половкова М.В., Майсак Н.В., Половкова Т.В.: Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС, М.: Просвещение, 2021.

2. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2021. – 176 с.

3. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2021. – 224 с.

4. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2021.

5. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2021. – 160 с.

6. Сизикова, С.Ф. Основы делового общения. 10–11 кл.: методическое пособие / С.Ф. Сизикова. – М.: Дрофа, 2021

### **Для студентов**

1. Пастухова И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. — М.: Издательский центр «Академия», 2021.
2. Боровик С.С. Курсовые и выпускные квалификационные работы. — М., 2021.
3. Сысоева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов. — М., 2021.

### **Интернет- ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Электронная библиотека ВШТЭ СПб ГУПТД [Электронный ресурс]. URL: <http://nizrp.narod.ru>

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии» [Электронный ресурс]. URL: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.75.6](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.75.6)

4. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» [Электронный ресурс]. URL: <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/> Госкомстат РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru/>

4. **Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

<b>Общая/ профессиональная компетенции</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятия</b>
<b>Раздел 1. Общие понятия. Методика исследования</b>		
ОК 01 ОК 05 ПК.1.1 ПК 2.1-2.2	<b>Тема 1.1.</b> Наука и научное познание	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК.1.1 ПК 2.1-2.2	<b>Тема 1.2.</b> Методология и методы исследований	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 2. Учебно-исследовательская работа студентов</b>		
ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК.1.1 ПК 2.1-2.2	<b>Тема 2.1.</b> Методологический аппарат исследования	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к документам, содержащим информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 03 ПК.1.1 ПК 2.1-2.2	<b>Тема 2.2.</b> Технология работы с литературой	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 3. Научный эксперимент</b>		
ОК 05 ОК 06 ПК.1.1 ПК 2.1-2.2	<b>Тема 3.1</b> Организация эксперимента, обобщение и анализ результатов	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим информацию</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний</i>

		<i>/умений обучающихся</i>
<b>Раздел 4. Оформление и защита работы</b>		
<p>ОК 01 ОК 05 ПК.1.1 ПК 2.1-2.2</p>	<p><b>Тема 4.1.</b> Планирование и организация процесса исследования</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим информацию</li> </ul> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 05 ОК 06 ПК.1.1 ПК 2.1-2.2</p>	<p><b>Тема 4.2.</b> Требования к оформлению работы</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим информацию</li> </ul> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 01 ОК 05 ПК.1.1 ПК 2.1-2.2</p>	<p><b>Тема 4.3.</b> Презентация результатов исследования</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим информацию</li> </ul> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>

**Приложение 2.37**  
**к ООП по специальности**  
**25.02.01 Техническая эксплуатация летательных**  
**аппаратов и двигателей**

Министерство образования Московской области  
*ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД. 15 Введение в специальность.**

**2025 г.**



РАССМОТРЕНО  
на заседании предметно- цикловой  
комиссии по специальности  
25.02.01 Техническая эксплуатация  
летательных аппаратов и двигателей

СОГЛАСОВАНО  
решением Педагогического  
совета

протокол № 5  
от «24» февраля 2025 г.,

протокол №9

от 24 февраля 2025 г.

Программа общеобразовательной подготовки ООД.15 Введение в специальность. разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.09.2024 № 648 (далее – ФГОС СПО), Приказа Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования", Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»).

Организация-разработчик: *ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ООД. 15 Введение в специальность.**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Учебная дисциплина **ООД.15 Введение в специальность. Деятельность авиатранспортных предприятий** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) работников по организации перевозок и управлению на транспорте.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p>	<p>Сформировать знания об (о): - Составление сообщений по видам проектов; - разработка презентаций, проектов, направленных на более глубокое изучение, какой –либо проблемы; - выполнение проектной деятельности, дискуссии, групповая и коллективная работа, проведение круглых столов. - самооценка и корректное выполнение любых заданий; - результативное выполнение заданий в коллективе, выступления на НПК; - проявление терпимости и уважения ко всем участникам образовательного процесса; - выполнение проектов на тему технику безопасности и охраны труда на рабочем месте; - правильное и быстрое решение практико-ориентированных задач; - создание мини проектов по защите окружающей среды и их продвижение на различных уровнях.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> </li> <li>и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p>		

<p>профессиональной деятельности</p>		
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p>	

	<p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять</li> </ul>	

	<p>роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>	



	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по</li> </ul>	

	<p>социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li><li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li><li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li></ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li><li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li><li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li></ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности,</li></ul>	
--	---	--

	<p>организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной</li> </ul>	

	<p>практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li><li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li></ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li><li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li><li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li><li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li><li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li></ul>	
--	---	--

<p>ПК 1.1. Поддерживать и сохранять летную годность летательных аппаратов и двигателей в целях обеспечения безопасности полетов на этапе технической эксплуатации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение составлять примерную должностную инструкцию по специальности;</li> <li>- умение анализировать типичные и особенные требования работодателя к работнику;</li> <li>- умение определять индивидуальные ресурсы для решения профессиональных задач;</li> <li>- умение составлять профессиограмму;</li> <li>- умение определять профессиональные цели;</li> <li>- умение осуществлять поиск ресурсов для повышения квалификации и профессиональной переподготовки;</li> <li>- умение вести деловую коммуникацию в профессиональной деятельности</li> </ul>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	16
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	диф. зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Гражданская авиация как отрасль воздушного транспорта</b>		<b>12</b>	
Тема 1.1. История возникновения и развития гражданской авиации	Содержание учебного материала:	4	1,2
	1 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарождение и развитие идеи полёта</li> <li>- Основные направления становления воздухоплавания</li> <li>- Назначение гражданской авиации</li> <li>- История возникновения гражданской авиации</li> <li>- Этапы развития гражданской авиации</li> </ul>		
	Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Первые российские аэроклубы и авиационные школы</li> </ul>		
Тема 1.2. История зарождения авиационной науки	Содержание учебного материала:	4	1,2
	1 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Становление авиационной науки</li> <li>- Аэродинамические опыты и исследования</li> <li>- Деятельность зарубежных и отечественных изобретателей по созданию самолетов</li> <li>- Первые самолёты</li> </ul>		
	Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Деятельность зарубежных и отечественных изобретателей по созданию самолетов</li> </ul>	-	
Тема 1.3. Гражданская авиация	Содержание учебного материала:	4	1,2

	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Становление отечественной и зарубежной авиации</li> <li>- Гражданская авиация в период Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы</li> <li>- Внедрение реактивной техники</li> <li>- Современная гражданская авиация</li> </ul>		
Тема 1.4. История возникновения инженерно-авиационной службы	Содержание учебного материала:			1,2
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Назначение инженерно-авиационной службы</li> <li>- История возникновения</li> <li>- Этапы развития</li> </ul>		
	Самостоятельная работа: - История возникновения инженерно-авиационной службы		-	
<b>Раздел 2. Введение в профессиональную деятельность</b>			<b>8</b>	
Тема 2.1. Общие сведения о специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей	Содержание учебного материала:		4	1,2
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативно-правовая документация регламентирующая техническое обслуживание воздушных судов</li> </ul>		
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативно-правовая документация регламентирующая подготовку специалистов по технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей</li> </ul>		
Тема 2.2. Профессиональная деятельность по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей	Содержание учебного материала:		4	1,2
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Виды технического обслуживания воздушных судов</li> </ul>		
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Структура и деятельность организации по техническому обслуживанию воздушных судов</li> </ul>		



	3	- Полномочия специалистов по техническому обслуживанию летательных аппаратов и двигателей		
	4	- Требования организации по техническому обслуживанию воздушных судов к специалистам по техническому обслуживанию летательных аппаратов и двигателей		
	5	- Документация, применяемая при техническом обслуживании воздушных судов		
	6	- Требования охраны труда при выполнении технического обслуживания воздушных судов		
	Самостоятельная работа: - Полномочия специалистов по техническому обслуживанию летательных аппаратов и двигателей		-	
	Практические занятия: - Структура и деятельность организации по техническому обслуживанию воздушных судов - Полномочия специалистов по техническому обслуживанию летательных аппаратов и двигателей - Требования организации по техническому обслуживанию воздушных судов к специалистам по техническому обслуживанию летательных аппаратов и двигателей - Документация, применяемая при техническом обслуживании воздушных судов - Требования охраны труда при выполнении технического обслуживания воздушных судов		16	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимально материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

##### 3.1.1. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий

##### 3.1.2. Технические средства обучения:

- компьютер преподавателя;
- мультимедиапроектор и экран или интерактивная панель;
- доска

##### 3.1.3. Действующая нормативно – техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкции по эксплуатации компьютерной техники.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1. Основные источники

1. Конспекты лекций по дисциплине «Введение в специальность» от преподавателей филиала РКТ МАИ

2. Бойко, Н. С. Воздушное право: учебное пособие / Н. С. Бойко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 217 с <https://urait.ru/book/vozdushnoe-pravo-519906>

3. Международное воздушное право: учебник / А. И. Травников [и др.]; под редакцией А. И. Травникова, А. Х. Абашидзе. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 444 с. <https://urait.ru/book/mezhdunarodnoe-vozdushnoe-pravo-515804>

##### 3.2.2. Дополнительная литература

4. Конвенция о международной гражданской авиации (Чикаго, 7 декабря 1944 года) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_133602/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_133602/)

5. Воздушный кодекс Российской Федерации (19 марта 1997 года N 60-ФЗ) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_13744/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_13744/)

6. Федеральный закон от 8 января 1998 г. N 10-ФЗ "О государственном регулировании развития авиации" [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_17410/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_17410/)

7. Федеральный закон от 14 марта 2009 г. N 31-ФЗ "О государственной регистрации прав на воздушные суда и сделок с ними" [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_85731/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_85731/)

8. Приказ Минтранса России от 28.06.2007 г. №82 "Об утверждении Федеральных авиационных правил "Общие правила воздушных перевозок пассажиров, багажа, грузов и требования к обслуживанию пассажиров, грузоотправителей, грузополучателей" [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_71492/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_71492/)

9. Приказ Министра обороны РФ от 28.11.2002 г. №460 «Об утверждении Федеральных авиационных правил государственной регистрации государственных воздушных судов" [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_41434/ccbbd18510411a09857a8e1a8cbe0d1ffe228a41/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_41434/ccbbd18510411a09857a8e1a8cbe0d1ffe228a41/)

10. Приказ Минтранса России от 05.12.2013 г. №457 "Об утверждении Административного регламента Федерального агентства воздушного транспорта предоставления государственной услуги по государственной регистрации гражданских воздушных судов и ведению

Государственного реестра гражданских воздушных судов Российской Федерации" <https://favt.gov.ru/dokumenty-administrativnye-reglamenty?id=2849>

11. Приказ Минтранса России от 13 августа 2015 г. N 246 Об утверждении Федеральных авиационных правил «Требования к юридическим лицам, индивидуальным предпринимателям, осуществляющим коммерческие воздушные перевозки. Форма и порядок выдачи документа, подтверждающего соответствие юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, осуществляющих коммерческие воздушные перевозки, требованиям федеральных авиационных правил» <https://favt.gov.ru/dokumenty-federalnye-pravila/?id=2874>

12. Приказ Минтранса России от 30 июля 2020 г. N 273 Об утверждении Федеральных авиационных правил "Правила допуска к эксплуатации пилотируемых гражданских воздушных судов на основании акта оценки воздушного судна на его соответствие требованиям к летной годности и к охране окружающей среды" <https://base.garant.ru/74843875/>

13. Приказ Минтранса России от 27 ноября 2020 г. N 519 "Об утверждении Федеральных авиационных правил "Требования к летной годности гражданских воздушных судов. Форма и порядок оформления сертификата летной годности гражданского воздушного судна. Порядок приостановления действия и аннулирования сертификата летной годности гражданского воздушного судна" <https://base.garant.ru/400212467/>

14. Приказ Минтранса РФ от 12 сентября 2008 г. N 147 "Об утверждении Федеральных авиационных правил "Требования к членам экипажа воздушных судов, специалистам по техническому обслуживанию воздушных судов и сотрудникам по обеспечению полетов (полетным диспетчерам) гражданской авиации" <https://favt.gov.ru/dokumenty-federalnye-pravila/?id=2878>

15. Приказ Министерства транспорта РФ от 25 сентября 2015 г. N 285 "Об утверждении Федеральных авиационных правил "Требования к юридическим лицам, индивидуальным предпринимателям, осуществляющим техническое обслуживание гражданских воздушных судов. Форма и порядок выдачи документа, подтверждающего соответствие юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, осуществляющих техническое обслуживание гражданских воздушных судов, требованиям федеральных авиационных правил" [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_187899/1147592ead6490455a0f20ce83d8e00b5b47c5b5/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_187899/1147592ead6490455a0f20ce83d8e00b5b47c5b5/)

16. Приказ Минтранса России от 30 июля 2020 г. N 273 Об утверждении Федеральных авиационных правил "Правила допуска к эксплуатации пилотируемых гражданских воздушных судов на основании акта оценки воздушного судна на его соответствие требованиям к летной годности и к охране окружающей среды" <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74743875/>

### 3.2.3. Интернет ресурсы

1. <https://favt.gov.ru/dokumenty-federalnye-pravila/> (ФАВТ. ФАП).
2. [www.icao.int](http://www.icao.int) (ИКАО).
3. <http://elibrary.mai.ru/MegaPro2/Web> (Электронная библиотека МАИ)
4. <http://window.edu.ru/> (Единое окно доступа к образовательным ресурсам)
5. <http://www.avia.ru> – сайт об авиации.
6. <http://www.aviaglobus.ru> – журнал международных авиановостей.
7. <http://www.aviation.com.ru> – авиационные новости, аналитика.
8. <http://www.aviajournal.interami.com> - журнал «Авиация общего назначения».
9. <http://www.aviapanorama.ru> – журнал «Авиапанорама».
10. [http://www.ts.vpk.ru/www-vpk/izd/red\\_star/avia/avia.htm](http://www.ts.vpk.ru/www-vpk/izd/red_star/avia/avia.htm) - газета «Авиация России».
11. <http://www.svavia.ru> – сайт, посвященный российской авиации.
12. <http://www.irkut.com>
13. <http://www.ato.ru> – журнал «Авиатранспортное обозрение»
14. <http://urait.ru>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных, практических и лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, докладов, рефератов, презентаций в ходе самостоятельной работы.

<b>№</b>	<b>Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
1	Раздел 1. Гражданская авиация как отрасль воздушного транспорта	тестирование, письменная работа, письменный или устный опрос
2	Раздел 2. Введение в профессиональную деятельность	тестирование, письменная работа, письменный или устный опрос
	Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой (тестирование или письменная работа)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и  
двигателей

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2 Направления воспитания
- 1.3 Целевые ориентиры воспитания
- 1.3.2 Вариативные целевые ориентиры воспитания

### РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1 Уклад профессиональной образовательной организации
- 2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Кадровое обеспечение
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5 Анализ воспитательного процесса

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания направлена на формирование гражданина страны:

Рабочая программа воспитания направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Сохраняя преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования, рабочая программа воспитания техникума предусматривает формирование у обучающихся устойчивой системы нравственных ценностей на основе российских традиционных ценностей; формирование исторического сознания; российской культурной и гражданской идентичности.

Программа воспитания отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице: студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи; государства и общества; субъектов экономической сферы – бизнеса работодателей, общественно-деловых объединений.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Программа воспитания ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова» (далее-Программа) по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей
Основания для разработки Программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный Закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</li> <li>- Федеральный закон от 28 июня 2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный закон от 6 октября 2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;</li> <li>- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</li> <li>- Федеральный закон от 12 января 1996 №7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;</li> <li>- Федеральный закон от 11 августа 1995 №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;</li> <li>- Федеральный закон от 19 мая 1995 №82-ФЗ «Об общественных объединениях»;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 №207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 мая 2015 №996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> </ul>

	<p>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.06.2024 № 1481-р об утверждении Концепции государственной языковой политики Российской Федерации;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; - Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2016 № 1385 «Об утверждении перечней документов и материалов, необходимых для проведения аккредитационной экспертизы с выездом (без выезда) в организацию, осуществляющую образовательную деятельность»;</p> <p>- Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;</p> <p>- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного Приказом Министерства Просвещения России от 24.08.2022 № 762; - Закон Московской области №114/2015-ОЗ «О патриотическом воспитании в Московской области» (с изм. на 29.12.2022 года);</p> <p>- Закон Московской области №142/2021-ОЗ «О молодежной политике в Московской области»;</p> <p>- Закон Московской области «О профилактике наркомании и токсикомании на территории Московской области» (принят постановлением Московской областной Думы от 15 декабря 2004 года №22/121-П);</p> <p>- Закон Московской области «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в Московской области» от 4 декабря 2009 г. №148/2009/ОЗ (с изменениями и дополнениями);</p> <p>- Закон Московской области «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних в Московской области» от 24 декабря 2010 г. №176/2010-ОЗ (принят Постановлением Московской областной Думы от 23 декабря 2010 г. №3/140-П, с изм. на 30.11.2021 года);</p> <p>- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.09.2024 года № 648</p> <p>- локальные акты ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова».</p>
Основные разработчики программы	ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова» (заместитель директора по учебно-воспитательной работе)
Цель программы	Создание воспитательного пространства техникума, обеспечивающего условия для самоопределения и социализации



	<p>обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;</p> <p>развитие обучающегося как субъекта деятельности, конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом</p>
Сроки реализации Программы	<p>2025 – 2029</p> <p>(на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев)</p>
Основные принципы программы	<p><i>интеграция</i> - объединение действий различных ведомств и организаций на основе создания единого понятийного, информационного пространства, реализация задач профессионального воспитания и социализации с учетом ресурсов всех субъектов системы и их взаимосвязи;</p> <p>– <i>гибкость</i> - способность системы профессионального воспитания в образовательной организации предложить в соответствии с индивидуальными запросами максимально широкий спектр событий жизнедеятельности, разнообразных по содержанию, формам организации, объему и месту проведения;</p> <p><i>гуманизм</i> - субъекты образовательного процесса принимают общепринятые этические нормы, берут на себя заботы о судьбах людей, общества, жизни любого живого существа;</p> <p>– <i>социальность</i> - ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;</p> <p>– <i>целостное представление о социуме</i> - заключается в том, что у будущего специалиста должно быть сформировано представление об обществе, его политическом, социально-экономическом, экологическом и культурном уровне развития, о роли личности в жизни общества и государства;</p> <p>– <i>сотворчество</i> - помогает объединить индивидуальный подход каждого участника для достижения эффективного результата;</p> <p>– <i>динамичность</i> - предполагает отслеживание новых тенденций и изменений социального заказа общества ;</p> <p>– <i>обратная связь</i> - наличие оперативной информации о состоянии уровня развития творческой активности студентов в культурно-творческой деятельности образовательной организации ;</p> <p>– <i>педагогическая поддержка</i> - требует обеспечения независимости в принятии решения, возможность самостоятельного контроля над собственным развитием творческой активности, личных и профессиональных компетенций</p>
Основные направления Программы	<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Профессиональное воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни</p> <p>и эмоционального благополучия</p> <p>Профессионально-трудовое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p>

Исполнители Программы	Директор, заместители директора по направлениям работы, советник директора по работе с молодежными и общественными организациями, заведующая филиалом, педагогические и иные работники техникума, социальные партнеры, предприятия – работодатели, обучающиеся и их родители (законные представители)
Ожидаемые результаты	<p>В 2029 году в результате выполнения Программы планируется получить следующие результаты, определяющие ее социально-педагогическую эффективность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность, увеличение количества трудоустроенных выпускников;</li> <li>– рост числа обучающихся, участвующих в проектах, вовлеченных в творческие и общественные объединения, объединения по интересам, расширяющих свой кругозор и повышающий интеллектуальный и профессиональный уровень за счет освоения программ дополнительного образования;</li> <li>– достижение соответствия форм и содержания, реализуемых основных и дополнительных образовательных программ требованиям ФГОС СПО, профессиональных стандартов;</li> <li>– повышение результативности воспитательной работы с обучающимися;</li> <li>– снижение числа обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины;</li> <li>– уменьшение числа обучающихся, совершивших правонарушения;</li> <li>– уменьшение числа обучающихся, состоящих на учете в ОДН и КДН;</li> <li>– повышение общего уровня воспитанности обучающихся.</li> </ul>

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательный процесс осуществляется в рамках учебной деятельности, дополнительного образования и внеаудиторной деятельности обучающихся, организуемых в техникуме. Воспитательные функции в образовательной организации реализуют все педагогические работники. Воспитательная политика осуществляется во взаимодействии с семьей, организациями городского округа и общественностью. Воспитательная работа осуществляется в рамках учебной деятельности, дополнительного образования и внеаудиторной деятельности обучающихся, организуемых в техникуме.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Программа воспитания ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова» по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей

разработана с учетом примерной рабочей программы воспитания УГС 25.00.00 Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники (В соответствии с пунктом 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» данная программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Министерства просвещения России №2/20 от 02.06.2020 г. и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>).

Программа воспитания, календарный план воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности и воспитательного пространства во всех профессиональных образовательных организациях, на всех уровнях образования; отражают общие для любой профессиональной образовательной организации цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся; обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей;
- формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Цели и задачи воспитания сформулированные нормативно-правовыми актами РФ сфере образования позволили определить цель и задачи воспитания обучающихся ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова».

#### **Цель воспитания:**

Создание воспитательного пространства техникума, обеспечивающего условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; развитие обучающегося как субъекта деятельности, конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества, в целом.

Изучение общих и профессиональных образовательных потребностей, интересов, склонностей и других личностных характеристик обучающихся.

Развитие личности обучающегося, подготовленного к самостоятельной профессиональной деятельности, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой физически развитой и социально-адаптированной личности; осознанно выполняющей и пропагандирующей правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.

Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Формирование у будущих специалистов любви к своему краю и своей Родине, уважения к своему народу, его культуре и духовным традициям; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством.

Развитие креативной и критически мыслящей личности обучающегося, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.

Формирование уклада студенческой жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную специфику Московской области, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне техникума, характера профессиональных предпочтений.

Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.

Работа с социальными партнерами техникума по выполнению задач воспитания обучающихся.

## 1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок студентов по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3 Целевые ориентиры воспитания

### 1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и

старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее –ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО**

Целевые ориентиры
<b>Гражданское воспитание</b>
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

<p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p>
<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного</p>

поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

#### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,



информационные технологии для выполнения задач профессиональной направленности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

**Процесс воспитания в ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова» основывается на следующих принципах:**

- подготовка специалистов среднего звена к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС и профессиональными стандартами), конкурентоспособных на региональном рынке труда, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики;
- перспективное планирование при условии подключения социальных партнеров, предприятий – работодателей, совершенствования нормативной базы;
- территориальные особенности профессионально-производственного и социокультурного окружения техникума;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающихся при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого участника образовательного процесса, без которой невозможно конструктивное взаимодействие студентов и педагогов;
- стержнем годового цикла воспитательной работы являются основные общие дела техникума, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников техникума;
- педагоги техникума ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, творческих объединений, студенческого совета, волонтерских отрядов, студенческого спортивного клуба и иных студенческих объединений, на установление в них доброжелательных взаимоотношений;
- особенности техникума, связанные с вынужденной трансформацией модели воспитания в силу особенностей контингента обучающихся, приоритетным выполнением функции социализации подростков, включая тех, которые показывают слабую успеваемость или низкую дисциплину, склонны к социально неодобряемым действиям, правонарушениям.

**1.3.2 Вариативные целевые ориентиры**

<b>Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»</b>	
<b>Гражданское воспитание</b>	
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;	
Проявляющий негативное отношение к нарушениям правил внутреннего распорядка в техникуме, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей	
<b>Патриотическое воспитание</b>	
Демонстрирующий патриотическое сознание, чувство гордости за достижения своей страны, родного края (Московской области), верности своему Отечеству;	
Демонстрирующий понимание значимости своей профессии для развития страны, в целом и своего региона	

<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Выражающий в своем поведении нравственные позиции, в том числе способность к сознательному выбору добра;</p> <p>Ориентированный на соблюдение прав человека и уважения достоинства личности;</p> <p>Соблюдающий этнические требования к профессиональному взаимодействию;</p> <p>Проявляющий сопереживание и позитивные отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Воспринимающий и правильно понимающий прекрасное в искусстве и действительности через посещение театров, выставок, концертов и мероприятий техникума;</p> <p>Ориентированный на изучение традиционных и инновационных форм культуры, народных традиций населения Московской области;</p> <p>Проявляющий эстетическую чуткость и вкус в жизни и умеющий вносить элементы прекрасного во все стороны бытия, бороться против уродливого, низменного.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Ориентированный на поиск путей повышения информированности о влиянии на здоровье негативных факторов и возможностей их предупреждения;</p> <p>Посещающий спортивные мероприятия техникума и городского округа;</p> <p>Участвующий в спортивных соревнованиях техникума и физкультурно-оздоровительных мероприятиях.</p>
<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
<p>Умеющий планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <p>Умеющий осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность;</p> <p>Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику;</p> <p>Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению;</p> <p>Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей профессиональной деятельности;</p> <p>Выражающий нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде;</p> <p>Проявляющий бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу техникума, учебникам, личным вещам;</p> <p>Поддерживающий чистоту и порядок в техникуме;</p> <p>Участвующий во внеучебной деятельности по профилю специальности (в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, в том числе в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы»);</p> <p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Демонстрирующий бережное отношение к родной земле, природным богатствам региона (Московской области), России и мира;</p> <p>Демонстрирующий готовность к участию в эколого-ориентированных мероприятиях Московской области, участвующий в субботниках на территории техникума и городского округа;</p> <p>Обладающий чувством ответственности за состояние природных ресурсов;</p> <p>Проявляющий навыки разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии</p>
<b>Ценности научного познания</b>

Обладающий навыками учебной культуры, вырабатывающий индивидуальный стиль учебной деятельности;  
Проявляющий способность к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию, самообразованию, самоорганизации).

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Авиационный техникум имени В.А. Казакова» относится к системе среднего профессионального образования и осуществляет реализацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, интегрированными с дополнительными образовательными программами, имеющими целью подготовку обучающегося и овладение ими выбранными профессиями и специальностями.

Воспитательная работа в техникуме осуществляется в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами, определяющими социальные, экономические, научно-технические и образовательные особенности и достижения современного общества в Российской Федерации, Московской области, а также в соответствии с требованиями ФГОС в части формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся как результата и основания образовательной деятельности техникума.

### **Миссия техникума**

Совершенствование образовательной, воспитательной, научно-методической деятельности техникума для эффективной подготовки квалифицированного специалиста, соответствующего запросам регионального рынка труда Московской области, потребностям работодателя и способного к дальнейшему профессиональному саморазвитию.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.

Миссия техникума нацелена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Реализация Миссии строится на:

- взаимопонимании и взаимопомощи;
- доброжелательном отношении к человеку;
- нацеленности на сотрудничество и работу в команде;
- стремлении к непрерывному личностному и профессиональному саморазвитию;
- реализации в жизни и работе принципов профессиональной педагогической этики;
- поддержке инициативности и творческого подхода к делу;
- поддержке активной жизненной позиции;
- обеспечении опережающего удовлетворения запросов государства,
- профессионального сообщества, всех субъектов образовательного процесса;
- искренней заинтересованности в эффективном развитии техникума;
- личной ответственности каждого участника образовательного процесса за качество осуществляемой деятельности;
- расширении и открытости при взаимодействии с социальными партнерами.

## Местоположение и социокультурное окружение

Юридический адрес: г. Жуковский, улица Кирова, д.3, корп.4

Учредитель техникума — Министерство образования Московской области  
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова» имеет филиал территориально расположенной в городском округе Раменское Московской области.

### 2.1. Уклад ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова» сегодня является образовательным центром непрерывного профессионального образования, реализующим достаточно широкий спектр образовательных услуг, конкурентоспособным учебным заведением, дающим возможность готовить квалифицированных специалистов, имеющих достаточный уровень профессиональной мобильности. Техникум оснащен материально-технической базой, высокопрофессиональным педагогическим коллективом, сотрудничает с ведущими предприятиями и организациями Московской области; считается одним из престижных техникумов Московской области, входит в ТОП-100 образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы среднего профессионального образования.

**Особенности реализации воспитательного процесса** по специальности

25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей:

- нацелены на формирование таких профессионально значимых качеств личности как трудолюбие, ответственность, предприимчивость, пунктуальность, дисциплинированность, коммуникабельность, находчивость, самостоятельность, тактичность, вежливость, исполнительность;
- основаны на культуре Московской области и корпоративной культуре ключевых работодателей; (государственные предприятия, частный бизнес);
- предусматривают использование воспитательного потенциала учебной деятельности и получаемой квалификации.

Сторонами социального партнерства являются представители предприятий и организаций городского округа, органы местного самоуправления и государственной власти.

Механизмы реализации партнерства – трехсторонний или двухсторонний договор, соглашение; базовые кафедры, совместные планы работы на текущий учебный год.

С целью увеличения воспитательных ресурсов в техникуме заключены Договоры и осуществляется тесное взаимодействие с предприятиями – партнерами (работодатели), с молодежными общественными организациями, с организациями субъектов профилактики и социальной сферы в городских округах Жуковский и Раменское.

**Направления социального партнерства:**

1. Участие работодателей в разработке рабочей учебно-программной документации по специальностям СПО с учетом требований, предъявляемых к будущему выпускнику.
2. Участие работодателей в Государственной Итоговой Аттестации выпускников.
3. Развитие материально-технической базы техникума путем налаживания взаимовыгодных договорных отношений с социальными партнерами, заключения договоров о сетевом взаимодействии.
4. Проведение совместных мероприятий.
5. Развитие профориентационной работы.
6. Организация производственной практики.

Стратегическая цель организации системы социального партнерства – формирование профессионально-компетентной, социально адаптированной личности конкурентоспособного специалиста. Среди партнеров техникума государственные

организации и учреждения, образовательные организации, представители бизнеса Московской области.

**Взаимодействие техникума активно развивается с социальными, профессиональными и иными партнерами**

- Молодежный совет при Уполномоченном по правам человека в Московской области,
- региональное отделение ВСКС (Всероссийский студенческий корпус спасателей),
- РСО МО (Российские студенческие отряды),
- РСМ МО (Московская областная организация Российского союза молодежи),
- комитеты по делам молодежи в городских округах Жуковский, Раменское;
- молодежные центры городских округов
- городские библиотеки, Дома культуры, музеи
- ФГБУ «Российский реабилитационный центр «Детство» Министерства здравоохранения Российской Федерации
- с окружным управлением социального развития Министерства социального развития Московской области, с отделами опеки и попечительства Министерства образования Московской области по городским округам
- органами (отделами) отделами опеки и попечительства городских округов
- комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации муниципалитетов (КДН и ЗП при администрации городских округов)
- ОДНОМВД России по городским округам
- учреждениями здравоохранения (ГБУЗ МО «Наркологический диспансер №9», городская клиническая больница г. Жуковский)
- Пантелеймоновским приходом Жуковского благочиния Московской епархии РПЦ
- ГБУСО МО «Комплексный центр социального обслуживания и реабилитации «Раменский»
- МУ «Центр социально-психологической помощи молодежи «Юность» и др.

К реализации рабочей программы воспитания по специальности

25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей

привлечены предприятия - **партнёры** (ключевые социальные партнеры, потенциально заинтересованные лица):

- ФАУ «ЦАГИ им. Н.Е. Жуковского»;
- ПАО «Яковлев»;
- АО «ЛИИ им. М.М. Громова»;
- Научно-исследовательский институт приборостроения им. В.В. Тихомирова.

Социальное партнерство в техникуме – это сотрудничество техникума, бизнеса, различных общественных организаций и структур в городских округах ради достижения общественно значимого результата.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия техникума, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов.

**Основными традициями** воспитания в техникуме являются следующие:

- создание сообществ, объединяющих обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников;
- разработка и реализация годового календарного плана воспитательной работы техникума, включающего «ключевые общеорганизационные дела», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- методическое объединение кураторов учебных групп, реализующих программу воспитания, личностно-развивающую, организационную и защитную деятельность по отношению к обучающимся;
- реализация программ дополнительного образования;

- развитие различных форм студенческого самоуправления;
- использование информационно-коммуникативных технологий и ресурсов сети Интернет для реализации задач воспитания;
- социальное и психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, в т.ч. обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- увеличение роли обучающихся в совместных делах по мере их взросления (от пассивного наблюдателя до организатора).

В соответствии с планом работ организуются и проводятся такие традиционные мероприятия как: День знаний, День СПО, День первокурсника (Посвящение в студенты), День матери, военно-спортивные игры, День здоровья, «День студента» (праздник студентов Татьянин день), День Победы, 8 марта, День защитника Отечества, конкурсы профессионального мастерства и творческие конкурсы, новогодний праздник; встречи с ветеранами, выпускниками техникума, интересными людьми и другие мероприятия.

В проведении общих дел присутствуют как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Ресурсом для выявления талантливых студентов, формирования и развития у обучающихся творческих способностей, личностных интересов, интереса к предметным дисциплинам, к исследовательской деятельности, выступают объединения (структуры) обучающихся и педагогических работников творческие коллективы; патриотические клубы; военно-патриотический клуб, студенческий отряд «Спасатель», Команда Первых/Движение первых, РСО, Амбассадоры Профессиналитета, театр, студенческий спортивный клуб, реализация программ дополнительного образования.

В техникуме большое значение играет социально-значимая деятельность: функционируют органы студенческого самоуправления на уровне техникума/учебных групп (студенческий совет, в его составе первичная ячейка РДДМ), первичная ячейка РСМ, старостат, молодежный медиацентр, волонтерские отряды. Участие в социально-значимой деятельности способствует формированию активной гражданской позиции, организаторских навыков обучающихся, умению работать в команде, приобретению опыта самоуправленческой деятельности.

Участники волонтерского объединения (члены волонтерских отрядов), в рамках областной программы развития добровольчества «Волонтеры Подмосковья», зарегистрированы на платформе единой информационной системы «DOBRO.RU». Объединение обеспечивает участие студентов-волонтеров в общественно-значимых добровольческих акциях и мероприятиях, реализации социально-значимых проектов, направленных на оказание поддержки нуждающимся в помощи людям: ветеранам, инвалидам, пожилым.

В ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова» воспитательную деятельность осуществляют: кураторы учебных групп, педагоги –организаторы, социальные педагоги, педагоги– психологи, педагоги дополнительного образования.

В рамках воспитательной деятельности разрабатываются и утверждаются Программы воспитания и КПВР (календарные планы работы по воспитательной деятельности) на каждую, реализуемую в техникуме программу подготовки специалистов среднего профессионального образования (СПО); планы межведомственного взаимодействия на учебный год, нормативно – правовые акты в области воспитания.

В техникуме обучаются студенты с инвалидностью и ОВЗ, с данной категорией обучающихся постоянно работают специалисты социально – психологической службы техникума.

В целях профилактики правонарушений и деструктивного поведения среди студентов организована работа Совета профилактики, включающего в себя комиссии структурных подразделений по профилактике правонарушений и асоциального поведения обучающихся в городских округах Жуковский и Раменское.

Организация работы с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей, а также лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей направлена на создание наиболее эффективной системы сопровождения в техникуме, на защиту их прав и интересов, самостоятельное жизненное обустройство, выработку способности к самостоятельному принятию решений, овладению навыками их реализации и осознанию ответственности за принятое решение, к социализации и получению профессии.

Обучающиеся за счёт бюджетных ассигнований на отметки «4» и «5» получают академическую стипендию. Обучающиеся на отлично и/или ведущие активную студенческую жизнь получают повышенную академическую стипендию. Ежегодно в нашем техникуме студенты становятся лауреатами стипендии Правительства Российской Федерации для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики Российской Федерации.

Открытость жизни техникума обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте техникума и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте. Официальный сайт образовательной организации является важнейшим элементом информационной политики образовательной организации и инструментом решения ряда образовательных задач, связанных с формированием информационной культуры участников образовательного процесса. Кураторы групп имеют свои групповые и родительские чаты (группы) для быстрого и оперативного обмена информацией, оповещения по наиболее важным вопросам, проведения виртуальных родительских собраний, онлайн – консультаций, онлайн – анкетирований, публикации результатов творческой и интеллектуальной деятельности, размещения рекомендаций по воспитанию и обучению обучающихся в виде ссылок на психолого – педагогическую литературу и педагогические сайты и др.

## **2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности**

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» определяет образование как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов». Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений (модулей) воспитательной работы:

Модуль 1. Образовательная деятельность

Модуль 2. Кураторство

Модуль 3. Наставничество

Модуль 4. Основные воспитательные мероприятия

Модуль 5. Самоуправление

Модуль 6. Волонтерское движение и поддержка студенческих инициатив

Модуль 7. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии

Модуль 8. Профилактика и безопасность

Модуль 9. Социальное партнёрство и участие работодателей

Модуль 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство

Модуль 11. Организация предметно-пространственной среды

Модуль 12. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Каждый модуль воспитательной работы содержит информацию о цели и задачах данного направления, ответственных за реализацию модуля, формах реализации модуля, видах и формах работы, необходимых ресурсах. Модули Программы включают в себя проектную деятельность педагогического коллектива и обучающихся. Содержание проектов модулей воплощается в календарном плане воспитательной работы.

### **Модуль 1. Образовательная деятельность**

Модуль включает в себя аудиторные занятия и внеурочную (внеаудиторную деятельность)

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает — использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— реализация курсов, дополнительных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно- нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

— организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

*Дополнительное содержание, определяемое профессиональной образовательной организацией:*

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини-группе, в обычной учебной группе – важное учебное и социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Реализация педагогическими работниками техникума воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:



- установление доверительных отношений между преподавателем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию студентами требований преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
  - побуждение студентов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со преподавателями и сверстниками (одногоруппниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
  - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
  - применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат студентов командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
  - включение активных процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время учебного занятия;
  - организация наставничества (шефства) мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одногруппниками, дающего студентам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
  - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Воспитание на учебных занятиях осуществляется преимущественно через:
- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
  - формирование в клубах по интересам общностей, которые могли бы объединять студентов и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
  - создание в студенческих объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
  - поддержку в студенческих объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
  - поощрение педагогическими работниками студенческих инициатив и студенческого самоуправления.

Внеаудиторная деятельность в техникуме направлена на формирование и развитие профессионально значимых качеств, способствует их личностному развитию, расширению и углублению профессиональных знаний.

Внеаудиторная деятельность в образовательно-развивающем процессе, отражает активное участие обучающихся в профессионально ориентированных занятиях в условиях педагогической поддержки в свободное от обязательных занятий время.

Требования ФГОС диктуют необходимость развития у студентов творческой инициативы, воспитания у них потребности в самообразовании, стремления

к повышению уровня своей теоретической подготовки, а также к совершенствованию умений самообразовательной деятельности.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением: список основной и дополнительной литературы по дисциплинам и профессиональным модулям; электронная библиотека; методические указания по выполнению практических и лабораторных работ; методические пособия, указания и рекомендации по выполнению контрольных работ, курсовых работ, а также методические указания и рекомендации по выполнению выпускных квалификационных работ. Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных, к информационным ресурсам сети Интернет.

Участие обучающихся СПО во внеаудиторной деятельности может происходить по нескольким направлениям:

- самостоятельное решение ситуационных задач;
- самостоятельное написание практических заданий;
- подготовка и написание докладов, рефератов сообщений, кроссвордов на заданные темы.
- выполнение курсовых работ;
- подготовка к участию в предметных олимпиадах, конкурсах (Неделя по учебной дисциплине, Неделя по профессии/ специальности и др.);
- создание и грамотное оформление мультимедийных презентаций по заданной тематике;
- выполнение выпускных квалификационных работ.

Такие виды внеаудиторных работ способствуют развитию коммуникативных способностей студентов, формированию у будущих специалистов объективного и творческого подхода к решению профессиональных задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа в рамках специальных дисциплин учебных планов СПО позволяет:

- развивать познавательные способности и активность студентов;
- стимулировать интерес к исследовательской работе;
- расширять, систематизировать и закреплять теоретические знания и практические навыки студентов;
- формировать способность к саморазвитию, самостоятельность мышления;
- формировать ключевые компетенции, а именно: углублять эрудицию и кругозор студентов, способствовать освоению ими информационных технологий, развивать лидерские качества;
- стимулировать интерес к самосовершенствованию и самореализации.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели. Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

Внеаудиторная деятельность удовлетворяет потребности студентов в самопознании и самовыражении, самоопределении и самореализации, если ее содержание, формы и метод обеспечивают переход от воспитания к самовоспитанию.

Одним из элементов внеаудиторной работы обучающихся техникума является контроль и оценка результатов. Для регулирования внеаудиторной работы учитываются сроки выполнения заданий, трудности работы, их соответствие заданным требованиям в процессе специально организованных консультаций.

Критерии оценки результатов внеаудиторной работы обучающихся техникума являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Внеаудиторная работа с обучающимися развивает их коммуникативные навыки и умения,

способствует установлению более прочной взаимосвязи теории и практики, эффективному освоению профессиональных компетенций. Участие в проектах на платформе «Россия – страна возможностей» - «Студент года», «Большая перемена», «Другое дело», «Мы вместе».

Реализация воспитательного потенциала внеучебной деятельности происходит в рамках следующих видов:

Познавательная деятельность (внеучебная деятельность), направленная на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество - деятельность, создающая благоприятные условия для самореализации студентов, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение - внеучебная деятельность, направленная на развитие коммуникативных компетенций студентов, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Краеведческая деятельность - внеучебная деятельность, направленная на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности студентов, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность, направленная на физическое развитие студентов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность, направленная на развитие творческих способностей студентов, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала студентов, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Участие в культурно-образовательном проекте, программе культурного просвещения молодежи, проживающей на территории Российской Федерации «Пушкинская карта» позволяет студентам техникума посещать музеи, театры и другие учреждения культуры; повысить культурный уровень студентов и помочь им приобщиться к лучшим образцам современной культуры и искусства.

Студенты посещают:

- театральные постановки в государственных театрах
- концерты классической музыки в филармонии, консерватории или на других площадках;
- выставки современного и классического искусства, проходящие в музеях или выставочных залах, парки, усадьбы, расположенные на территории Москвы и Московской области);
- кинопоказы художественных и документальных фильмов, работа киноклуба в рамках Всероссийского просветительского проекта «Знание. Кино».

Это направление внеаудиторной работы формирует у обучающихся:

- чувства уважения к прошлому, бережного отношения к реликвиям, патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности;
- интерес к музейно-краеведческой и научно-исследовательской деятельности;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, формированию мотивации к учению и познанию;

- ценностно-смысловые установки выпускников колледжа, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- формирование основ российской и гражданской идентичности.

Студенты и педагогические работники активно участвуют во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире. Ежегодно, в техникуме в течение учебного года проходят различные мероприятия: это конкурсы, субботники, марафоны, флешмобы, единые тематические дни и т.д. Студенты посещают события в Ночь кино, Ночь в музее, выходят на шествия Бессмертного полка, проверяют свои знания на Диктанта Победы.

Наиболее интересными и массовыми стали следующие культурно-просветительские акции (мероприятия):

- акция памяти «Блокадный хлеб»; мероприятия, посвященные снятию блокады Ленинграда (27 января)
- акция, приуроченная к Международному дню книга-дарения (14 февраля); всероссийские акции «Дарите книги с любовью», «Подари книгу», «Мы любим книги»
- День защитника Отечества (23 февраля), включает использование праздничных хештегов в соцсетях: #23февраля, #ДеньЗащитникаОтечества
- Международный женский день (8 марта), Всероссийская акция «Вам, любимые» (концерты, литературно-музыкальные композиции, конкурсы красоты, эстафеты, марафоны; участники делают поздравительные видео, плакаты/поздравительные открытки, постановки и т.д.)
- Всемирный день здоровья (7 апреля); всероссийская акция «Будь здоров!», Единый день зарядки» во всех структурных подразделениях колледжа; распространение информации о принципах и правилах здорового образа жизни
- День космонавтики (12 апреля); всероссийская акция «Мечты о космосе»; мероприятия, направленные на сохранение исторической памяти, вовлечение молодежи в творческую деятельность (читают стихи о космосе, концерты, кинопоказы, «Гагаринский урок»)
- День Победы (9 мая); участие во всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Сирень Победы», «Стена Памяти», «Окна Победы», «Читаем стихи о войне»
- Всероссийская культурно-просветительская акция «Диктант Победы» (03 сентября)
- День Героев Отечества, День неизвестного солдата (в период с 03 по 10 декабря)
- День добровольца (волонтера), уроки добровольчества, Неделя доброты
- День Конституции Российской Федерации (12 декабря)
- участие во Всероссийской акции «Новый год в каждый дом» (в период с 15 по 30 декабря), мероприятия «Елка желаний», «Корзины радости» (поздравления ветеранов ВОВ, ветеранов труда и ветеранов СПО с Новым годом)

В процессе внеучебной деятельности реализуются все модули воспитательной работы, воспитание осуществляется через систему воспитательных мероприятий, создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

## **Модуль 2. Кураторство**

Цель модуля – создание и развитие сплоченного студенческого коллектива учебной группы, оказание индивидуальной педагогической поддержки студентам, создание условий в учебной группе для формирования развитой, активной личности будущего специалиста, способного в своей трудовой деятельности проявить высокие гражданские, профессиональные и нравственные качества.

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

*Дополнительное содержание, определяемое профессиональной образовательной организацией:*

В техникуме процесс адаптации личности характеризуется самоопределением ее в коллективе, обретением «своего лица», реализацией индивидуальных возможностей. Кураторство - незаменимая и эффективная система взаимодействия преподавателей и студентов, которая позволяет решать многие задачи в учёбе и в других студенческих проблемах, передавать молодёжи жизненный опыт, знания, традиции, оказывать определённое воздействие на их мировоззрение и поведение студентов.

В рамках социальной поддержки обучающихся - контроль за соблюдением законодательства в части мер социальной поддержки обучающихся (стипендии), студентов из малообеспеченных семей, материального поощрения обучающихся, повышения мотивации, стимулирования и поддержки студентов в период освоения ими профессиональных образовательных программ.

Осуществляя работу с группой, куратор учебной группы организует работу с коллективом группы, индивидуальную работу с обучающимися, работу с преподавателями, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с коллективом учебной группы:

- инициирование и поддержка участия группы в мероприятиях техникума и структурного подразделения, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных дел для личностного развития студентов вверенной ему группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них студентов с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- организация и проведение мероприятий, помогающих осознать себя гражданином и защитником страны;
- создание условий для проявления активной гражданской позиции, демонстрации приверженности принципам честности, порядочности, открытости, активного участия в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивного взаимодействия и участия в деятельности общественных организаций;
- ознакомление обучающихся с нормами правопорядка, привитие навыков следования идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России, лояльности к установкам и проявлениям представителей субкультур, умения отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением, демонстрации неприятия и предупреждения социально опасного поведения окружающих;
- создание условий для проявления уважения к людям труда, осознания ценности собственного труда; стремления к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

- организация и проведение мероприятий, направленных на привитие приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятие традиционных ценностей многонационального народа России;
- создание условий для проявления уважения к людям старшего поколения и готовности к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;
- оказание помощи в осознании приоритетной ценности личности человека; научить уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
- проведение мероприятий, направленных на проявление уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- проведение мероприятий, пропагандирующих правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; формирование навыков предупреждения либо преодоления зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.; обучение сохранению психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;
- организация и проведение мероприятий, направленных на защиту окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;
- проведение мероприятий, направленных на проявление уважения к эстетическим ценностям, основам эстетической культуры;
- содействие принятию обучающимися семейных ценностей, готовности к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрации неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;
- привитие понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса;
- формирование способности решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
- научить работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителям;
- содействовать научно-творческой реализации обучающихся, участию их в научных конференциях, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах и др., развитию их умственных способностей;
- научить обучающихся соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда;
- адаптировать первокурсников к новой для них системе образования: разъяснить Правила внутреннего распорядка обучающихся, Положение о внешнем виде обучающихся, и другие нормативные локальные акты, познакомить с историей и традициями техникума;
- познакомиться с обучающимися группы (склонности, интересы, взаимоотношения в семье и группе) с целью создания дружного, сплоченного коллектива. Фиксировать отклонения в развитии и поведении обучающихся, информировать об этом педагога-психолога и социального педагога для осуществления совместной продуманной коррекции;
- проводить индивидуальную работу совместно со специалистами воспитательного отдела с обучающимися, нарушающими учебную дисциплину, посредством привлечения к работе с ними специалистов социально-психологической помощи службы техникума или вызова на совет профилактики данных лиц;
- организовать работу студенческого актива группы и создать условия для развития самоуправления, тактично направлять работу лидеров, без ущемления их самостоятельности и активности;

- помочь обучающимся в подготовке к внутренним, городским, региональным и всероссийским мероприятиям разной направленности;
- контролировать, анализировать посещаемость и успеваемость обучающихся, результаты текущей и промежуточной аттестации; выявлять причины неуспеваемости и плохой посещаемости обучающихся, своевременно помогать имеющим задолженности; установить тесный контакт с преподавателями, ведущими занятия в группе, наладить деловые доброжелательные взаимоотношения, способствующие повышению успеваемости обучающихся и соблюдению учебной дисциплины;
- применять индивидуальный подход в работе с обучающимися, относящимися к социально-незащищенным категориям лиц (сироты, опекаемые, инвалиды, из малообеспеченных семей, из многодетных семей и др.);
- привлечь наставников из числа старшекурсников к помощи в работе кураторов учебных групп с обучающимися I курса;
- организовать дежурство обучающихся в учебных группах;
- привлекать к урегулированию конфликтных ситуаций в учебных группах специалистов социально-психологической службы техникума.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития студентов группы через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, погружающих в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед куратора с родителями студентов, с преподавателями, работающими в группе, а также (при необходимости) – с психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или преподавателями, выбор дальнейшего трудоустройства или продолжения образования, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется куратором в задачу для студента, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со обучающимися, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых не просто фиксируются учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с куратором в начале каждого года планируются, а в конце года – вместе анализируются успехи и неудачи.
- коррекция поведения студента через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы через включение в проводимые тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в учебной группе.

Работа с преподавателями, работающими в учебной группе:

- регулярные консультации куратора с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем учебной группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение преподавателей к участию во внутригрупповых делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать студентов, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания студентов.

Ответственные за реализацию модуля – кураторы учебных групп, специалисты воспитательного отдела: педагоги- организаторы, социальные педагоги, педагоги-психологи. Формы реализации модуля:

Деятельность куратора студенческой группы является одной из важных в образовательном процессе колледжа, так интегрирует учебную и внеучебную деятельность в целостный педагогический процесс; оказывает значительное влияние на становление личности будущего профессионала, на осознание студентом значимости выбранной профессии.

Кураторство – это организационно-воспитательная работа со студентами в техникуме. Формы деятельности куратора учебной группы могут быть разнообразными: групповые, индивидуальные; инновационные; досуговые; формы, ориентированные на развитие социального опыта студентов, сознания обучающихся, формы стимулирования и коррекции культуры поведения и взаимоотношений студентов; аудиторные и внеаудиторные. На выбор и применение форм деятельности куратора учебной группы влияют цели, задачи, этапы работы куратора.

При работе с обучающимися кураторы учебных групп используют организационные, познавательные, информационные, диагностические формы: аудиторные занятия «Час куратора», которые проводятся в форме лекции, семинара, тренинга; просветительская деятельность (внеаудиторные занятия «Разговор о важном», лекторий), внеаудиторные мероприятия (профилактические беседы, конкурсы, акции, флешмобы, консультации, экскурсии на профильные мероприятия, тематические классные часы, часы общения, викторины, тренинги, встречи с выпускниками техникума, различные кейсы и квизы, анкетирование, тестирование, опросы и др.); взаимодействие куратора с учебной частью; с преподавателями, ведущими учебные занятия в данной группе.

Во внеучебное время организуются и проводятся мероприятия: экскурсия в музей, День первокурсника (Посвящение в студенты), День группы; подготовка к мероприятиям техникума и участие студентов группы в мероприятиях техникума.

При работе со студентами старших курсов мероприятия проводятся в формате встречи с работодателями, деловых игр по профильным дисциплинам; мастер – классы, лекции/беседы «Карьера и я», «Мое резюме», «Как пройти собеседование при трудоустройстве на работу» и др.

### **Модуль 3. Наставничество**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, наставники и наставляемые;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, работающих студентов – старшекурсников в рамках дуального обучения);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

*Дополнительное содержание, определяемое профессиональной образовательной организацией:*



Миссия системы наставничества в нашем техникуме - осуществление координации и создание условий для максимального полного раскрытия потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной как личной, так и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создание условий формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации для всех участников образовательной деятельности техникума.

В техникуме реализуется формы наставничества: «студент – студент», «педагог-педагог», «педагог-студент», «работодатель-студент».

Проект «Социальное партнерство и наставничество», целью которого является организация наставничества как формы социального партнерства в техникуме.

Задачи: организация всех видов практики на предприятиях партнера; изучение новых технологий, применяемых на предприятии; организации и управления производством на предприятиях- партнерах; организация кафедр на предприятиях, занятий теоретических и практических на предприятии, экскурсий; прохождение стажировки на базе предприятий партнеров преподавателями техникума.

Совместно со специалистами предприятий – партнеров разрабатываются программы по профессиональным дисциплинам (ПМ, МДК), практической подготовке и квалификационные требования к будущим специалистам.

В рамках проекта «Социальное партнерство и наставничество» применяется наиболее распространенная форма наставничества - «работодатель – студент», предполагающая создание эффективной системы взаимодействия техникума с предприятиями, с целью получения обучающимися актуальных знаний, навыков и компетенций, необходимых для дальнейшей профессиональной реализации и самореализации, трудоустройства на предприятия (организации) подготовленных и мотивированных специалистов.

В рамках данной формы реализуется ролевая модель "работодатель - будущий сотрудник", направленная на развитие конкретных навыков и профессиональных компетенций, успешную адаптацию на рабочем месте и последующее трудоустройство.

В результате продуктивной реализации данной формы наставничества, существенно повышается процент трудоустройства и закрепления выпускников на рабочем месте; трудоустройство выпускников – один из основных показателей качества работы профессиональных образовательных организаций.

Проект «Билет в будущее», целью которого является формирование ответственного отношения к осознанному выбору образовательной и профессиональной траектории через расширение границ самопознания в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности.

Задачи: расширение знаний обучающихся СОШ о мире рабочих профессий, рынке труда; получение основ правильного выбора профессии; ознакомление с классификацией, требованиями и условиями труда предпочитаемой профессии, возможностями обучения и трудоустройства; моделирование индивидуального маршрута образовательной и профессиональной деятельности; формирование активной жизненной позиции для успешной адаптации на рынке труда.

Реализуется через профессиональные пробы, приглашение учащихся СОШ в техникум на мероприятия, экскурсии, Дни открытых дверей, мастер-классы и др.

Форма наставничества «педагог-педагог»; в качестве наставников выступают преподаватели, имеющие опыт работы и склонные к активной общественной деятельности – это наставники- консультанты и наставники-предметники – оказывают помощь и поддержку молодым/начинающим преподавателям, специалистам предприятий, которые приходят работать в профессиональную организацию в качестве педагогов, не имея педагогического образования и опыта работы с подростками. Наставнические пары создаются на один учебный год; в зависимости от задач, которые решаются в ходе сотрудничества, продолжительность совместной деятельности может быть увеличена. Форма наставничества «педагог-студент» реализуется в целях развития, мотивации

обучающихся к участию в конкурсном движении на разных уровнях; формирования практических навыков в рамках определенных компетенций. Наставники сотрудничают с активными обучающимися с особыми образовательными потребностями, нуждающимися в творческой или профессиональной поддержке. В данной форме реализуется ролевая модель «опытный преподаватель – одаренный студент», осуществляется психологическая поддержка, совместная работа над проектом, а также создаются условия для развития творческого потенциала наставляемого. Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в рамках внеурочной деятельности, в том числе как совместное участие в конкурсах профессионального мастерства; наставник имеет статус эксперта национальных и региональных чемпионатов «Профессионалы», «Абилимпикс».

Количество компетенций, по которым техникум принимает участие в чемпионатном движении постоянно расширяется. Результат данной формы наставничества - количество призовых мест по компетенциям чемпионата.

Форма наставничества «студент-студент» реализуется в целях разносторонней поддержки студентов, или временной помощи в адаптации к новым условиям. В техникуме такая форма наставничества осуществляется в следующих вариантах взаимодействия: успевающий – неуспевающий, лидер- пассивный, равный – равному.

Задачи: помощь в реализации лидерского потенциала, развитие гибких навыков и мета-компетенций; улучшение результатов учебы или творческих, спортивных результатов; помощь в адаптации к новым условиям среды, формирование благоприятной психоземotionalной среды среди студентов, создание комфортных условий и экологических коммуникаций внутри образовательной организации; рост посещаемости учебных занятий, мероприятий техникума или занятий по программам дополнительного образования; снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с конфликтами внутри коллектива обучающихся; формирование устойчивого студенческого сообщества.

Ожидаемые результаты:

- высокий уровень включенности наставляемых в социальные, культурные и образовательные процессы организации;
- улучшение психоземotionalного фона в коллективе, лояльность студентов;
- культурное, интеллектуальное, физическое совершенствование, самореализация, а также развитие необходимых компетенций;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и социальных проектов в результате совместной работы (над проектами, совместная подготовка к олимпиадам или проведение мероприятий, конкурсов и т.п.).

В основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

#### **Модуль 4. Основные воспитательные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

— разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;  
— организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери; День семьи, любви и верности и т.д.)

*Дополнительное содержание, определяемое профессиональной образовательной организацией:*

Основные воспитательные мероприятия в ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А Казакова реализуются по подмодулям (направлениям):

- Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности;
- Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, эстетическое воспитание, развитие творчества;
- Экологическое воспитание.

В национальный проект «Культура» входят три федеральных проекта «Культурная среда», «Творческие люди» и «Цифровая культура», направленные на развитие и достижение следующих показателей:

- укрепление российской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных и культурных ценностей народов Российской Федерации;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- расширение возможностей для самореализации и развития способностей, талантов;
- увеличение числа посещений культурных мероприятий;
- создание условий для реализации творческого потенциала нации;
- цифровизация услуг и формирование информационного пространства.

Национальный проект «Экология» - нацелен на эффективное улучшение экологической обстановки, включая обращение с отходами производства и потребления, ликвидацию свалок в границах городов, кардинальное снижение уровня загрязнения атмосферного воздуха в крупных промышленных центрах, в том числе в городах Московской области, экологическую реабилитацию водных объектов, сохранение лесов, в том числе за счёт воспроизводства и т.д.; поэтому в техникуме организуются и проводятся мероприятия по экологическому воспитанию обучающихся, направленные на формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде; к сохранению природы в Подмосковье. Девиз «Я меняю мир вокруг себя и меняюсь сам» - создать собственную систему экологически целесообразного поведения человека; обеспечить развитие экологического мышления, гуманистического отношения к окружающей среде.

Для этого в колледже используются следующие формы работы:  
на внешнем уровне

- участие в федеральных мероприятиях и проектах гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности (еженедельная линейка с поднятием флага РФ и исполнением гимна, цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»);
- разработка и реализация социальных, социально-профессиональных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров техникума, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, профессиональной и др. направленности;

- участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

на уровне техникума

- общие праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все обучающиеся и группы техникума;

- торжественные ритуалы посвящения в студенты (День первокурсника), символизирующие приобретение ими нового социального статуса в техникуме и развивающие студенческую идентичность обучающихся;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением обучения (Выпускной), символизирующий приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе.

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые студентами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители образовательных организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни техникума, города, страны;

- проводимые и организуемые совместно со специалистами городских округов праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в мероприятиях городского округа, техникума;

- мероприятия, организуемые в группах кураторами учебных групп и родителями обучающихся: походы в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих заданий);

- литературные (в рамках проекта «Литературная гостиная»), исторические, патриотические, экологические мероприятия, организуемые преподавателями и педагогами-организаторами для углубленного изучения истории родного края, биографий российских поэтов и писателей, исторических событий; природных и историко-культурных памятников городского округа и Московской области;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые Военно-патриотическим клубом;

- участие команд техникума в военно-патриотических сборах, интеллектуальных играх, квизах, квестах, олимпиадах, викторинах, конкурсах и др., что позволяет расширить кругозор студента, получить обучающемуся новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внеучебных ситуациях.

Основные воспитательные дела техникума помогают студентам расширить их кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

## **Модуль 5. Самоуправление**

В студенческой жизни – одна из главных задач - способствовать развитию гармоничной

личности и успешной самореализации в жизни общества и в профессии (специальности).

Основные мероприятия в техникуме организуются при непосредственном участии студенческого совета техникума, членов первичного отделения Российского движения детей и молодежи (РДДМ) в составе органов студенческого самоуправления техникума, с учетом мнения и желания студентов приветствуется и развивается студенческая инициатива, учитываются показатели национальных, федеральных и региональных проектов.

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в техникуме предусматривает:

- организацию и деятельность органов студенческого самоуправления обучающихся;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защиту законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в техникуме, в анализе воспитательной деятельности в техникуме.

*Дополнительное содержание, определяемое профессиональной образовательной организацией:*

Студенческое самоуправление обеспечивает реализацию прав обучающихся на участие в обсуждении и решении вопросов деятельности техникума, оценку качества образовательного процесса.

Органами студенческого самоуправления техникума являются:

- общее собрание студентов;
- студенческий совет техникума/ студенческий совет структурного подразделения;
- первичная ячейка РДДМ (Российского движения детей и молодежи);
- актив студенческой группы.

Представители органов студенческого самоуправления входят в состав стипендиальной комиссии техникума, в состав Совета профилактики (комиссий структурного подразделения по профилактике правонарушений и асоциального поведения обучающихся).

Поддержка студенческого самоуправления в структурных подразделениях техникума помогает педагогическим работникам воспитывать в студентах инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Цель модуля: повышение уровня социальной активности обучающихся в общественной и профессиональной деятельности. Задачи модуля: - содействие социально-экономическому, культурному, духовному развитию обучающихся;

- личностное и профессиональное становление каждого обучающегося;
- формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления;
- развитие у обучающихся лидерских и организаторских способностей;
- развитие социальной зрелости, самостоятельности, инициативности обучающихся;
- формирование умения, навыков и опыта по эффективному взаимодействию с коллегами, руководством и коллективом.

Студенческое самоуправление осуществляется следующим образом:

- через деятельность выборного студенческого совета, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления техникума и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- в составе студенческого совета функционирует старостат, объединяющий старост учебных групп для облегчения распространения значимой для студентов информации и получения обратной связи от учебных групп;

- в составе студенческого совета функционирует- первичное отделение Российского движения детей и молодежи (РДДМ) техникума, объединяющее первичные ячейки РДДМ на каждом учебном корпусе; с целью создания более эффективной среды для личностного развития и самореализации студентов; основные направления работы способствуют формированию эстетических и патриотических качеств обучающихся;
- через работу постоянно действующего студенческого актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность членов студенческих клубов, творческих объединений, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность наиболее авторитетных студентов группы по организации и проведению мероприятий и ключевых дел структурного подразделения, включая спорные вопросы или вопросы по урегулированию конфликтных ситуаций в группе.

на уровне учебных групп

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям студентов активов группы (ответственных за направления работы, старост и т.д.), представляющих интересы группы в делах, координировать работу своей группы с работой органа самоуправления и кураторов учебных групп; отвечающих за различные направления работы группы;

#### **Модуль 6. Волонтерское движение и поддержка студенческих инициатив**

Поддержка социально-значимых инициатив обучающихся- важная составляющая воспитательного процесса в техникуме. Развитие социальной активности у молодежи способствует росту вовлеченности их в жизнь техникума, города, региона, страны.

Цель: Развитие личности обучающегося, его творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании; адаптация к жизни в обществе, за счет развития опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества; социализация обучающихся.

Задачи:

- создание условий для развития личности обучающихся, формирования и развития творческих способностей обучающихся, удовлетворение их социально-культурных и познавательных потребностей;
- организация свободного времени, удовлетворение потребностей студентов в содержательном досуге;
- координация деятельности студенческих объединений в техникуме;
- поддержка обучающихся в разработке и реализации молодежных проектов студенческих сообществ, обеспечение организационной, консультационной и методической поддержки в проведении комплексов студенческих мероприятий, направленных на вовлечение обучающихся техникума в инновационную, творческую, предпринимательскую, добровольческую деятельность, а также на развитие гражданской активности молодежи и формирование здорового образа жизни;
- реализация молодежных программ, направленных на развитие гармоничной, творческой личности и повышение уровня их над/профессиональных компетенций;
- осуществление мер по организационно-технической, консультационной, информационной, методологической и иной поддержки студенческих объединений обучающихся техникума,

включая студенческие клубы, студенческие отряды, творческие объединения и др.

- информирование и привлечение молодежи к участию в общественно-значимых мероприятиях, конкурсах, конференциях, проводимых на различных уровнях различными ведомствами и организациями;

- создание условий для поддержки и развития действующих и вновь создаваемых студенческих сообществ, проектов и подразделений в техникуме.

Работа проводится в соответствии с Федеральным проектом «Социальная активность», реализуемым в рамках Национального проекта «Образование», с учетом показателей ФП «Социальная активность»:

- доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, от общего числа обучающихся (молодежи в стране); механизм достижения показателя: вовлечение молодежи в творческую деятельность посредством проведения мероприятий в сфере культуры и искусства, в том числе образовательных; создание дополнительных возможностей для самореализации творческой молодежи.

- доля студентов, вовлеченных в клубное студенческое движение, от общего числа обучающихся (студентов страны); механизм достижения показателя: вовлечение студентов в клубное студенческое движение путем создания позитивного и привлекательного имиджа клубного студенческого движения, проведение обширной информационной кампании о мероприятиях и возможностях клубного студенческого движения, проведение различных мероприятий, отвечающих запросам современной студенческой молодежи.

- численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций среднего профессионального образования; механизм достижения показателя: вовлечение обучающихся в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций посредством создания привлекательного имиджа общественных объединений, а также создания дополнительных возможностей для самореализации обучающихся в общественных объединениях.

- доля студентов, вовлеченных в клубное студенческое движение, от общего числа обучающихся (студентов страны); механизм достижения показателя: создание региональных отделений Национальной лиги студенческих клубов (далее - НЛСК), проведение и посещение мероприятий дискуссионного студенческого клуба "Диалог на равных", регистрация участников в мобильном приложении On Russia, а также проведение информационных активностей посредством данного приложения.

- доля граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность; механизм достижения показателя: вовлечение граждан Российской Федерации в добровольческую деятельность путем создания позитивного и привлекательного имиджа добровольца (волонтера), создание добровольческих (волонтерских) центров и объединений, проведение образовательных мероприятий, выявление и поддержка эффективных практик по добровольчеству (волонтерству), в том числе распространение данных практик в субъекты Российской Федерации.

Работает волонтерское объединение.

Наиболее активны студенты в следующих направлениях волонтерства (добровольчества): Социальное добровольчество – волонтерская деятельность, направленная на оказание помощи, прежде всего, незащищенным слоям населения, нуждающимся во внимании и/или уходе.

Волонтеры принимают участие:

- в мероприятиях по профилактике асоциальных явлений; в пропаганде здорового образа жизни,

оздоровлении молодежной среды и профилактике зависимостей - акции, эстафеты, флешмобы,

тематическая информационно- просветительская работа и др.;

- помощь одиноким пожилым гражданам, ветеранам Великой Отечественной войны и ветеранам локальных войн, членам семей мобилизованных военнослужащих; ветеранам педагогического труда (покупка продуктов, уборка дома);
- поздравления ветеранов (поделки, концерты, посещения на дому, приглашения на встречу в техникум);
- организация свободного времени с лицами с ОВЗ и детьми-сиротами (организация мастер-классов, праздников, проведение акций);
- помощь приютам животных (сбор средств на корм, сбор старых одеял, вещей);
- работа в пунктах сбора гуманитарной помощи.

Экологическое добровольчество – это волонтерская деятельность, направленная на защиту окружающей среды и решения экологических проблем, способствующая формированию экологической культуры.

Волонтеры принимают участие:

- благоустройство, озеленение и уборка территории техникума, мест городского округа; субботники;
- участие во Всероссийском проекте «Возрождение исторических усадеб», усадьба «Быково»;
- проведение мероприятий, акций, бесед/лекций по пропаганде бережного отношения к природе;
- сбор и сдача макулатуры, крышечек, пластмассовых бутылок, батареек и других предметов, поддающейся переработке;
- раздельный сбор мусора; участие во Всероссийской акции «Вода России» (очистка берегов рек и водоемов от мусора);
- участие в экологической акции «Наш лес. Посади дерево» и др.

Патриотическое добровольчество – это волонтерская деятельность, направленная на патриотическое воспитание граждан и сохранение исторической памяти.

Волонтеры принимают участие:

- в акциях, парадах, митингах, возложении цветов;
- в городских мероприятиях (в качестве волонтеров), концертах, посвященных памятным датам;
- в уборке и благоустройстве обелисков, памятников, мемориальных комплексов и т.п.

В техникуме реализуется программа по обучению актива волонтерского отряда, а также студенты повышают свой уровень в этом направлении на курсах онлайн -университета социальных наук «Добро. Университет»; волонтеры зарегистрированы в реестре пользователей единой информационной системы в сфере развития добровольчества (ЕИС Добровольцы России).

В техникуме работает патриотический клуб, студенческие отряды, отделения медицентра, творческие объединения и организована система дополнительного образования для обучающихся по программам технической, общеразвивающей и социальной направленности.

Структуры, решающие задачи воспитания в ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова», Медиациентр «Авиатор»:

- структура единого информационного пространства в техникуме и средство развития творческой активности обучающихся.
- Военно-патриотический клуб «Помним имя твое».
- Студенческие отряды.
- Волонтерские отряды.
- Студенческий театр
- РСО – Российские студенческие отряды
- Секций «Мини-футбол»
- Краеведческий кружок.



В системе дополнительного образования реализуются программы технической, общеразвивающей и социальной направленности:

- «Графический дизайн»
- «ВЕБ-разработчик»
- «Финансовая грамотность»

Активное участие обучающихся в студенческой жизни техникума дает такие преимущества, как общение, социализация, завязывание и поддержание полезных дружеских связей.

Модуль 7. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии

Реализуется в рамках деятельности студенческого спортивного клуба.

Цель: Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Задачи:

- создание условий для сохранения и укрепления нравственного, психического и физического здоровья обучающихся, для формирования устойчивой ценностной установки на здоровый образ жизни;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью, понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения;
- формирование у обучающихся культуры сохранения собственного здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование привычки к постоянным занятиям физкультурой и спортом, не с целью спортивных достижений, а с целью ежегодного оздоровления своего организма
- организация и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- информационно-пропагандистское деятельности ССК, спортивных и спортивно-массовых мероприятий, пропаганда ЗОЖ, правильного питания и т.п.;
- участие в соревнованиях Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду обороне» (ГТО);
- формирование и подготовка команд по разным видам спорта для участия в спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях;
- увеличение количества студентов, участвующих в мероприятиях спортивно- массовой направленности, спортивных соревнованиях, турнирах и т.д.;
- организацию работы с болельщиками;
- продвижение ССК и студенческого спорта в техникуме.

В техникуме, в рамках деятельности ССК, работает спортивная секция по мини-футболу

Ожидаемые результаты (осознание того, что):

- сохранение собственного здоровья - одна из основных обязанностей человека;
- образ жизни человека, отношение к своему здоровью определяет здоровье будущих поколений;
- социальное благополучие и успешность человека невозможны без сохранения физического и психического здоровья;
- стремление к воспитанию в себе воли, характера, целеустремлённости – залог успеха в достижении поставленных целей.

Физическое воспитание в техникуме обеспечивает возможность сохранения и укрепления здоровья; развитие потребности в здоровом образе жизни, профилактике здоровья; а также грамотно пропагандировать его среди населения.

**Модуль 8. Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в техникуме безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в техникуме и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого – педагогической поддержки обучающихся «групп риска»;
- организация работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

*Дополнительное содержание, определяемое профессиональной образовательной организацией:*

Цель профилактической работы в техникуме – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер; повышение уровня общей и правовой культуры студентов, воспитание правового самосознания; расширение и углубление знаний по правовым основам, нормам и правилам поведения; формирование у обучающихся собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения.

Работа проводится кураторами учебных групп, социальными педагогами, педагогами – психологами совместно со специалистами отдела безопасности техникума, специалистом по охране труда).

Комплексная безопасность в техникуме реализуется в следующих направлениях:

- работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму (профилактика экстремистских проявлений, мероприятия антитеррористической и антиэкстремистской безопасности);
- пожарная безопасность;
- охрана труда и техника безопасности;
- дорожная безопасность (профилактика дорожно- транспортного травматизма);
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях и предупреждение травматизма обучающихся (профилактика ДТТ, включая перемещения на железной дороге, личном и общественном транспорте; антитеррористическая безопасность, пожарная безопасность, месячник по гражданской обороне, по охране труда);
- гражданская оборона и чрезвычайные ситуации.

Направления профилактики - организация и проведение профилактических мероприятий с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (профилактика):

- недопущения вовлечения в деструктивные молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях;
- зависимого поведения (месячник по профилактике вредных привычек; табакокурения и алкоголизма, антинаркотический месячник);
- аутодеструктивного, асоциального, агрессивного поведения;
- буллинга, коррективка межличностных отношений в группе;

- ЗОЖ, охраны здоровья (репродуктивного, психического, физического);
- реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, потребности в соблюдении правил здорового образа жизни; расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании; профилактику деструктивного поведения – программа «Твое здоровье», «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»;
- информационная безопасность (повышение информационной, финансовой и правовой грамотности обучающихся в сети Интернет, создание условий для формирования у обучающихся базовых представлений о финансовой грамотности и основных принципах финансовой безопасности и безопасности личности в сети Интернет);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности; социально-психологические мониторинги, с целью раннего выявления проблем;
- выявление и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска» по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, с проблемами в развитии, обучении и адаптации; в социально опасном положении и др.);
- организация работы Совета профилактики техникума; работы комиссий по профилактике правонарушений и асоциального поведения обучающихся (входящих в Совет профилактики техникума) по городским округам Жуковский, Раменское;
- организация межведомственного взаимодействия, сотрудничества со специалистами субъектов профилактики городских округов;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися «группы риска» силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов субъектов профилактики городских округов (здравоохранения, работников социальных служб, КДН/ОДН, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- профилактическая работа со студентами и семьями обучающихся, требующих психолого- педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ);
- организация индивидуальной профилактической работы специалистами социально-психологической службы техникума;
- профилактика девиаций (отклоняющегося поведения) посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению (направлена на достижение заместительного эффекта) — вовлечение обучающихся в различные виды деятельности — спорт, творчество (искусство), познание, значимое общение, деятельность профессиональная, благотворительная и др.;

Рекомендуемые формы организации деятельности по профилактике: беседы, встречи, аудиообращения, объектовые тренировки по эвакуации, инструктажи, тестирование, Всероссийские открытые уроки безопасности, освещение памятных дат, событий, олимпиады, конкурсы, акции, защита проектов, экскурсии, выставки, оформление стендов, размещение информации на сайте техникума.

### **Модуль 9. Социальное партнёрство и участие работодателей**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства техникума, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни техникума, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно- нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

*Дополнительное содержание, определяемое профессиональной образовательной организацией:*

Социальное партнерство направлено на эффективное использование ресурсов, способствующих становлению и развитию ключевых и содержательных компетенций обучающихся, а также личности, способной к осознанному профессиональному и личностному самоопределению.

Механизмы реализации партнерства – трехсторонний или двухсторонний договор, соглашение; совместные планы работы на текущий учебный год.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает взаимодействие с предприятиями, в том числе градообразующими в городских округах Жуковский, Раменское Московской области.

Во взаимодействии с социальными партнерами (бизнес- партнерами) и работодателями в техникуме развиваются молодежное предпринимательство и бизнес-ориентирующее направление профессионального воспитания обучающихся.

Целью развития молодежного предпринимательства и бизнес-ориентирующего направления профессионального воспитания обучающихся является формирование ОК.03 — планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях — на уровне не ниже среднего не менее чем у 90 % обучающихся техникума, к июню 2027 г.

Задачи бизнес-ориентирующего направления воспитательной работы:

- формирование у обучающихся предпринимательской культуры и грамотности;
- понимания социальной значимости и ответственности бизнеса;
- готовности к предпринимательской деятельности, обеспечивающей профессиональную мобильность и конкурентоспособность на рынке труда;
- развитие лидерских качеств;
- способности работать в коллективе и команде;
- создание условий для формирования финансовой грамотности студентов;
- внедрение различных форм проектной, научно-исследовательской деятельности;
- усиление предпринимательской подготовки молодых специалистов посредством таких инновационных структур, как учебно- производственные комбинаты (УПК) и др.;
- развитие системы наставничества и сотруничества.

Учебно-производственный комплекс (УПК) является структурным подразделением и служит базой производственного обучения обучающихся по профессиям и специальностям, реализуемым в техникуме.

Модуль реализуют заместитель директора по УПР и заведующая филиалом, начальник отдела по практике, преподаватели специальных дисциплин, руководители практики.

Развитие молодежного предпринимательства в системе профессионального воспитания – обязательное условие как при реализации ФГОС СПО, так и при подготовке новых кадров для экономики и рынка труда региона.

### **Модуль 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство**

Реализация воспитательного потенциала работы в техникуме по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (в т. ч. международных) профессионального мастерства, работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий – партнеров; встреч с представителями трудовых коллективов предприятия, с сотрудниками – стажерами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь, с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

*Дополнительное содержание, определяемое профессиональной образовательной организацией:*

Профессиональное развитие и воспитание предусматривают:

- профессиональное обучение, развитие личности, трудовое воспитание и популяризацию научных знаний;
- создание условия для научно-творческой реализации обучающихся, участия в научных конференциях, обучающих семинарах, предметных олимпиадах и др.,
- участие во всероссийских и региональных проектах, конкурсах (проект «Профессионалитет», проекты/ конкурсы на платформе «Россия – страна возможностей»; «Большая перемена», «Демонстрационный экзамен», конкурсы профессионального мастерства «Абилимпикс», «Профессионалы», высоких технологий и другие профессиональные и творческие конкурсы);
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу);
- формирование soft-skills – навыков и профессиональных компетенций;

В техникуме для закрепления у студентов интереса к избранной профессии, развития устойчивого интереса, корректировки профессиональной направленности проводятся:

- диагностическое обследование уровня профессиональной идентичности и мотивации к освоению выбранной специальности обучающихся I-го курса; выявляется уровень осознанности выбора будущей профессиональной сферы деятельности, мотивации к обучению по выбранному профессиональному профилю, статусы профессиональной идентичности личности;

- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей специальности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие представление о получаемой обучающимися специальности и условиях работы;
- участие обучающихся техникума в мероприятиях профориентационной направленности для учащихся общеобразовательных организаций городских округов: презентация специальностей на профессиональных пробах, мастер-классы, экскурсии в мастерские техникума и другие;
- профессиональные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания обучающихся по выбранной специальности;
- онлайн-лекции «Основы инвестиционной грамотности», «Основы финансовой грамотности»;
- реализация дополнительных профессиональных программ (ДПО), направленных на погружение в специальность/ профессию.

Ответственные за реализацию модуля – специалисты учебно-производственного и учебно- методического отделов: преподаватели специальных дисциплин (профессиональных модулей и междисциплинарных курсов), преподаватели учебных дисциплин общеобразовательного курса; старшие мастера, руководители практики, зав. Мастерским специалисты отдела содействия трудоустройству выпускников.

Формы реализации модуля:

- проведение предметных недель, недель по профессии/ специальности;
- организация участия обучающихся в дистанционных и очных профессиональных конкурсах, предметных олимпиадах, конференциях и др. научно-творческих мероприятиях;
- участие обучающихся-амбассадоров в профориентации школьников городского округа;
- проведение деловых игр, конкурсов бизнес-проектов по профессии;
- встречи с представителями работодателей, педагогами-практиками; родителями, работающими в сфере по выбранной профессии/специальности;
- встречи с выпускниками, трудоустроенными по специальности;
- проведение встреч со службами занятости города, содействие в трудоустройстве обучающихся;
- проведение мастер-классов для выпускных курсов: по содействию в оформлении резюме, прохождению собеседования при трудоустройстве, созданию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика уровня развития профессионально-личностных качеств;
- рост процента участия студентов в конкурсах профессионального мастерства, чемпионате России «Профессионалы» и «Абилимпикс», в олимпиадах, конкурсах (различного уровня);
- повышение качества результатов учебной и производственной практики.

Результативность определяется по следующим показателям:

- повышение интереса обучающихся к мероприятиям профессиональной направленности, активность студентов и педагогических работников в совместных мероприятиях;
- рост числа студентов, участвующих в массовых профессиональных акциях техникума, города, региона (Ярмарка вакансий, День открытых дверей, Неделя по специальности и др.)
- увеличение количества победителей и призеров (дипломов, сертификатов, грамот, наград, призов, поощрений в профессиональной и творческой деятельности);
- рост числа совместных мероприятий студентов, преподавателей и представителей работодателей.

**Модуль 11. Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогических работников, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- оформление внешнего вида здания (зданий) техникума, фасада, холла при входе в государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флажштоки у входа, флаги, гербы);
  - организацию и функционирование музея техникума, содержащих экспозиции военно- патриотической направленности, об истории развития образования в Московской области, истории техникума, педагогических династиях, военно-патриотических традициях и символах;
  - разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях или на прилегающей территории для общественно- гражданского почитания лиц, событий в истории России; памятных досок (парта Героя, мемориальные доски и т. п.);
  - организацию и поддержание в техникуме звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
  - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
  - благоустройство и поддержание эстетического вида и всех помещений в техникуме, доступных и безопасных рекреационных зон, благоустройство и озеленение прилегающей территории;
  - оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
  - деятельность кураторов и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями, социальными партнёрами по благоустройству, оформлению аудиторий, территории техникума;
  - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;
  - разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, профессиональных конкурсов и т. д. (событийный дизайн);
  - совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики техникума (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
  - разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе техникума, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями; создана безбарьерная среда для студентов с особыми образовательными потребностями.

*Дополнительное содержание, определяемое профессиональной образовательной организацией:*

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир студента, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся окружающей действительности.

Воспитывающее влияние на студента осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- оформление интерьера учебного корпуса и помещений (аудиторий, коридоров, рекреаций, учебных кабинетов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: картин определенного художественного стиля, знакомящего студентов с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих на корпусе и в техникуме (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- создание и поддержание в библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;
- озеленение прилегающей территории, разбивка клумб, оборудование во дворе учебного корпуса оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство техникума на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство учебных кабинетов, осуществляемое преподавателями, кураторами вместе со студентами своих групп, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- брендинг учебных мастерских;
- совместная со студентами разработка, создание и популяризация особой символики (эмблема, логотип и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни техникума – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых дел техникума и иных происходящих знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков прилегающей территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для студенческих проектов мест);

Для организации воспитательной работы в техникуме имеются необходимые условия:

- для организации культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством и быта студентов - актов зал;
- для работы социально-психологической службы: кабинеты педагога-психолога и социального педагога;
- объекты социокультурной среды: библиотечные залы, подключение к Электронной библиотечной системе (ЭБС) образовательной платформе «ЮРАЙТ», «Знаниум».

Материально-технические ресурсы:

- спортивные сооружения: спортивные залы, оснащённый игровым, спортивным оборудованием и инвентарём и уличные спортивные площадки.
- электронные образовательные ресурсы – мультимедийные учебники и универсальные энциклопедии, сетевые образовательные ресурсы, электронные журналы и т.д.
- аудиовизуальные средства – образовательные видеофильмы, учебные фильмы, в том числе на цифровых носителях и т.п.;
- интерактивное оборудование.

## **Модуль 12. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией техникума в области воспитания и профессиональной реализации студентов;



- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

*Дополнительное содержание, определяемое профессиональной образовательной организацией:*

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией техникума в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

*Дополнительное содержание, определяемое профессиональной образовательной организацией:*

представителей родительского сообщества в совете техникума со ссылками на локальные нормативные акты;

- организация взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией техникума в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;
- тематические родительские собрания в учебных группах, общие собрания родителей обучающихся структурного подразделения (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, работников правоохранительных органов, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- встречи администрации техникума, с представителями родительской общественности;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать аудиторные и иные занятия, индивидуально общаться с педагогами, администрацией;
- родительские чаты, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, в которых происходит информирование родителей, обсуждаются интересующие их вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в техникуме в соответствии с порядком привлечения родителей;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется, в рамках следующих видов и форм деятельности:

на уровне техникума, филиала систематически и регулярно, организовываются и проводятся встречи, Круглые столы с родительской общественностью, заседания родительского комитета, открытые встречи с административно-управленческим персоналом и администрацией техникума, общественные обсуждения по актуальным вопросам развития системы образования Московской области, мониторинговые исследования качества образования по оказанию техникумом образовательных услуг, по актуальным вопросам текущего учебного года;

на уровне учебной группы работает родительский комитет группы, оказывающий содействие в организации и управлении образовательным процессом в учебной группе, в решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;

- мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся учебной группы,

структурного подразделения; формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;

- родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов, текущих задач;
- родительский всеобуч, на котором родители могут получать необходимые рекомендации и советы от специалистов – педагогов-психологов, социальных педагогов и при необходимости специалистов субъектов профилактики городского округа (КДН/ОДН, МВД, медицинских и социальных работников) и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания своих детей;
- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни учебной группы в целом;
- привлечение родителей (и/или членов семей) обучающихся к организации и проведению мероприятий по практической подготовке обучающихся; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- родительские встречи и форумы на интернет-ресурсах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистами социально-психологической службы техникума, преподавателями и руководителями практики;
- на индивидуальном уровне - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений (при необходимости) между ними, руководством техникума и преподавателями-предметниками;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий

### *РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ*

#### *3.1 Кадровое обеспечение*

Воспитательная работа со студентами является неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалистов; все педагогические работники техникума принимают непосредственное участие в реализации программы воспитания; техникум и филиал укомплектованы квалифицированными специалистами.

Важное место в эффективности воспитательной работы принадлежит структуре управления учебно-воспитательным процессом в техникуме, основные требования к которой следующие:

- создать единое воспитательное пространство в рамках техникума, координируя работу административных, самостоятельных общественных и других организаций;
- реализовать закрепленное законом РФ "Об образовании" включение в воспитательный процесс всех преподавателей и сотрудников техникума, сформировать цельную систему обучения молодых преподавателей, кураторов учебных групп, студенческого актива;
- обеспечить реальное, динамичное единство учебного, научного (научно-исследовательского, воспитательного процессов и практической подготовки обучающихся; формирование специалиста в соответствии с квалификационными требованиями;
- создавать условия, поддержку по всем направлениям профессионального и социального становления выпускника;
- поддержку деятельности органов студенческого самоуправления, общественных объединений и студенческих инициатив;
- обеспечить постоянный контроль за воспитательным процессом, ежемесячный анализ работы преподавателей, кураторов учебных групп, студенческих объединений, с оценкой эффективности их деятельности;
- организовать информационное обеспечение студентов по всем сферам жизни техникума;
- использовать на практике современные научные достижения педагогики и психологии,

воздействовать на систему повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора техникума, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации; заместителями директора техникума по направлениям работы, связанным с организацией образовательного процесса: заместителем директора по учебно- воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление;

заместителем директора по учебной работе, курирующим учебный процесс, заместителем директора по учебно-методической работе, курирующим научно- исследовательскую (НИР) и проектную деятельность обучающихся, участие в конкурсах различных уровней, повышение квалификации педагогических работников и заместителем директора по учебно- производственной работе, курирующим профессиональную подготовку и профессиональное воспитание студентов.

В техникуме ответственные за воспитательную работу педагоги- организаторы; кураторы учебных групп (классные руководители), преподаватели, и другие педагогические работники. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Для реализации рабочей программы воспитания в ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова» кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

- педагоги- организаторы (обеспечивающие реализацию программы воспитания в техникуме; сопровождение талантливых обучающихся; работу кураторов учебных групп);
- советники директора по воспитанию (обеспечивающие поддержку студенческих инициатив, связь с общественными организациями, координирует деятельность общественных объединений, клубов, творческих коллективов);
- социальный педагог (обеспечивающий социально- педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации; профилактику правонарушений, социально- педагогическое сопровождение обучающихся, меры материальной поддержки студентов);
- педагог-психолог (обеспечивающий психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса, работу по психодиагностике, профилактике и психокоррекции обучающихся с отклоняющимся и девиантным поведением);
- руководители практики (обеспечивающие практическую подготовку обучающихся, взаимодействие с предприятиями – работодателями, реализацию профессионального воспитания и развития, трудовое воспитание);
- преподаватели (обеспечивают работу по формированию общих и профессиональных компетенций, достижения личностных результатов обучающихся; научно- исследовательскую; проектную деятельность, развитие личности и популяризацию научных знаний);
- начальники отделов по комплексной безопасности (обеспечивают комплексную безопасность, безопасные условия жизнедеятельности техникума; организацию и проведение мероприятий/учений/ профилактики/инструктажей по пожарной, антитеррористической, дорожной безопасности; гражданской обороне, в случае возникновения ЧС; связь с военкоматами городских округов; обучение студентов начальным знаниям в области обороны и их подготовке по основам военной службы);
- педагоги дополнительного образования (обеспечивающие работу творческих коллективов, клубов, реализацию программ дополнительного образования);
- руководитель физического воспитания (обеспечивает контроль за состоянием здоровья и физическим развитием обучающихся в течение всего периода обучения, ведет спортивно-

тренировочную и физкультурно-оздоровительную работу, принимает участие в организации и проведении спортивных и спортивно – массовых мероприятий, следит за состоянием спортивного инвентаря, руководит студенческим спортивным клубом;

– кураторы учебных групп (обеспечивающие работу по сплочению и гармоничному функционированию студенческих групп, проводит работу по организации, сопровождению, координации обучающихся учебной группы; организует и проводит внеучебные занятия;

осуществляет взаимодействие с родителями, педагогическими работниками техникума);

– администрация техникума (обеспечивающая работу по планированию и контролю результатов воспитательной работы).

В техникуме работает социально-психологическая служба, осуществляющая деятельность по психолого-педагогическому и социальному сопровождению студентов, включая работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); обучающимися из числа детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; обучающихся с этнокультурными особенностями, находящимися в трудной жизненной ситуации и т.д. В нее входят социальные педагоги и педагоги-психологи.

Сформирован штаб воспитательной работы, основными функциями деятельности которого являются:

- формирование у обучающихся гражданской позиции, сохранение и преумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций техникума;

– профилактика противоправного поведения и правовой безграмотности;

– пропаганда ценностей физической культуры и здорового образа жизни;

– информационное обеспечение обучающихся и сотрудников через информационные стенды, прессу техникума и другие источники информации;

– проведение рабочих совещаний и семинаров с преподавателями, кураторами учебных групп, направленных на совершенствование воспитательного процесса;

– разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию системы воспитательной и внеучебной деятельности, ее финансового и кадрового обеспечения, подготовка методической и локальной нормативной документации;

- организация научно-исследовательской работы (НИР), проектной деятельности обучающихся во внеучебное время;

– организация участия обучающихся в мероприятиях техникума, а также организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых городскими (областными и т.п.) структурами по работе со студенческой молодежью;

- осуществление взаимосвязи с преподавательским составом по организации внеучебной работы;

- координация деятельности по направлениям работы в рамках программы воспитания техникума, советника директора по воспитанию и связям с общественными организациями, Российского движения детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ), инициатив студенческих общественных организаций, регионального отделения «Российские студенческие отряды» (РСО).

В состав штаба вошли: зам. директора по учебно- воспитательной работе, советники по воспитанию и связям с общественными организациями, педагог- организатор.

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели, так и иные сотрудники техникума, обеспечивающие прохождение производственной практики, подготовку к конкурсам профессионального мастерства; проведение мероприятий, а также родители обучающихся (законные представители); также могут привлекаться иные лица, обеспечивающие работу клубов, кружков, проведение занятий по программам дополнительного образования; мероприятий, мастер-классов, конкурсов для сопровождения профессионально-личностного выбора молодежи.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Основным документом, задающим направления, принципы и подходы воспитательной работы в техникуме является рабочая программа воспитания, как обязательная часть образовательной программы и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова».

Научно- методические ресурсы:

Материалы, представленные ФГБНУ «Институт детства, семьи и воспитания Российской академии образования» на сайте <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/>

Онлайн-курсы Добро.Университет на сайте: <https://edu.dobro.ru/>

Методические рекомендации на портале «Разговоры о важном» <https://razgovor.edsoo.ru/>

Информация на портале «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>

Публикации на Федеральном портале «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Разработки ФГБОУДПО «Институт развития профессионального образования» <https://firpo.ru/>

Локальные нормативные акты, в которые внесены изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания размещены на сайте техникума

- Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»
- Правила внутреннего распорядка для студентов
- Положение о стипендиальном обеспечении и мерах материальной поддержки обучающихся
- Положение о родительском собрании
- Положение о Совете техникума
- Положение о Совете по профилактике асоциальных явлений среди обучающихся
- Положение о студенческом совете
- Положение о волонтерской деятельности
- Положение о дополнительном образовании студентов
- Положение о кураторе студенческой (учебной) группы
- Порядок, регламентирующий посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о единых требованиях к форме одежды и внешнему виду студентов и работников техникума и др.

Мероприятия по реализации методического обеспечения предполагают:

- обеспечение работы постоянно действующих методических объединений кураторов учебных групп (классных руководителей) в техникуме;
- индивидуальные и групповые консультации для кураторов учебных групп по планированию работы, внедрению воспитательных технологий;
- участие в проведении педагогических советов, конференций, семинаров, методических дней, педагогических мастерских, проблемных обсуждений с педагогическими работниками техникума;
- выпуск методических пособий, рекомендаций по направлениям воспитательной деятельности;
- популяризация инновационного опыта через семинары, инструктивно- методические совещания, круглые столы.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными Потребностями**

Для реализации Программы воспитания с обучающимися - лицами с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидами создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова» создана образовательная среда адекватная общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортная для студента с ОВЗ, открытая для его родителей (законных представителей);

гарантирующая сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся; в работе специалисты техникума руководствуются письмом Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн); на каждом структурном подразделении разработан, оформлен и согласован паспорт доступности.

На основании п.3 части 1 ст.34 Федерального закона № 273 «Об образовании» с целью создания необходимой среды, позволяющей студентам с инвалидностью и ОВЗ обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении, для реализации гарантированных прав на получение доступного образования в соответствии с существующим законодательством для лиц с инвалидностью и ОВЗ:

- разработаны и реализуются в техникуме адаптированные образовательные программы СПО с учетом особых образовательных потребностей по профессиональной подготовке.

- разработана Дорожная карта по развитию инклюзивного образования в ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова», на период - 2021-2025 годы; предусматривающая мероприятия по поэтапному повышению значений показателей предоставляемых услуг инвалидам, с учетом имеющихся у них нарушений функций организма, а также оказание им помощи в преодолении барьеров, препятствующих получению услуг. Дорожная карта включает следующие разделы:

Раздел 1. Мероприятия по обеспечению доступности зданий техникума, мероприятия по развитию материально-технического обеспечения инклюзивного образовательного процесса;

Раздел 2. Мероприятия по сопровождению образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и содействию их трудоустройства;

Раздел 3. Мероприятия по развитию олимпиад и конкурсов профессионального мастерства, в том числе чемпионатов «Абилимпикс»;

Раздел 4. Мероприятия по развитию кадрового потенциала, обеспечивающего возможность инклюзивного образования;

Раздел 5. Мероприятия по развитию и совершенствованию учебно-методического обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе разработка и реализация АОП,

Раздел 6. Мероприятия по организации электронного обучения с применением дистанционных технологий по программам СПО.

- организовано сопровождение данной категории обучающихся по индивидуальному плану;

- организовано социальное сопровождение и мониторинг динамики развития личности с последующим составлением психолого-педагогической характеристики;

- скорректировано методическое обеспечение учебных предметов в соответствии с рекомендациями ИПРА.

С целью обеспечения специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами организован сбор сведений о данных лицах и обеспечен их систематический учет на всех этапах: поступление в техникум, в период обучения, трудоустройство после окончания учебного заведения.

При реализации образовательных потребностей обучающихся учитываются:

- способы коммуникации студента с ОВЗ с окружающими;
- особенности усвоения и использования бытовых навыков, уровень их сформированности относительно возрастной нормы;
- специфика речевой деятельности, знание и представление об окружающем мире;
- наиболее типичные особенности индивидуального поведения.

Осуществляются следующие мероприятия:

- мониторинг уровня успеваемости обучающегося;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития обучающегося.

При инклюзивном образовании в техникуме процесс обучения и воспитания организован таким образом, что все обучающиеся независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему воспитания и обучения в техникуме; им оказывают необходимую поддержку с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

### **3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Обучающиеся поощряются за (основания для поощрения):

- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях;
- поднятие престижа техникума на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях;
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо техникума и социума;
- при наличии благодарственных писем от предприятия по результатам прохождения практической подготовки;
- благородные высоконравственные поступки.

Формы поощрения проявлений активной позиции обучающихся и социальной успешности:

- повышенная академическая стипендия за особые успехи в учебе;
- дополнительная выплата к академической стипендии за особые успехи в научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности;
- выдвижение в кандидаты на стипендию Правительства РФ и Губернатора Московской области;
- предоставление права поднять флаг РФ на еженедельной линейке и торжественных мероприятиях;
- поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности;
- поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в техникуме и за его пределами;
- поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся;
- ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

Обучающиеся, из категории дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 21.12.1996 г. №159 (с изм. и доп., вступ. в силу 01.01.2024) «О дополнительных гарантиях по социальной

поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» получают меры социальной поддержки:

- выплату государственной социальной стипендии,
- материальную помощь по соответствующим основаниям;
- единовременную денежную компенсацию на покупку учебников и письменных принадлежностей (в размере трёх академических стипендий);
- единовременная компенсация на приобретение одежды, обуви, мягкого инвентаря;
- денежная компенсация на обеспечение обучающихся одеждой, обувью и другими предметами вещевого довольствия;
- денежная компенсация на горячее питание;
- денежная компенсация для покупки билетов в период каникул для проезда к месту жительства и обратно к месту учёбы (для иногородних студентов);
- освобождение от оплаты за проживание в общежитии;
- предоставление обучающимся данной категории бесплатных дополнительных образовательных услуг. На основании Постановления Губернатора Московской области №317-ПГ от 05.10.2022 «О социальной поддержке граждан Российской Федерации, призванных Военным комиссариатом Московской области и призывными комиссиями по мобилизации граждан Московской области на военную службу по мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации, граждан Российской Федерации, заключивших контракт о добровольном содействии в выполнении задач, возложенных на Вооруженные Силы Российской Федерации, а также членов их семей» с 2022 года оказываются меры социальной поддержки (бесплатное горячее питание, освобождение от оплаты за присмотр и уход за ребенком, психологическая помощь) обучающимся, родители которых подлежали мобилизации.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам мероприятия в рамках реализации модулей воспитания, ведущие к достижению намеченных результатов. Уровень эффективности в реализации концепции воспитательной работы зависит от информационного обеспечения всех ее направлений и наличия действенного контроля за ее результатами. Оперативный и периодический контроль осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Ежемесячно проводятся инструктивно- организационные совещания, заседания методической комиссии кураторов учебных групп техникума для корректировки текущей работы по воспитательной деятельности и анализа организации воспитательной деятельности. Ежедневно, в режиме реального времени, формируя медиа-образовательную среду, члены медиацентра размещают информацию о проведенных мероприятиях, в Контакте, в Телеграмм, на сайте техникума. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- обеспечения кадрового потенциала воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическом коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);
- наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности; оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:



- проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие преступлений среди обучающихся). Основным способом получения информации о состоянии организуемой в техникуме совместной деятельности студентов и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, активистами органов студенческого самоуправления; анкетирование/мониторинги (ежегодно в апреле месяце проводится мониторинг в гугл-форме «Колледж глазами студентов»).

Анализ осуществляется заместителем директора по учебно- воспитательной работе. Учитывая требования ФГОС освоения основной профессиональной программы специальностей СПО, выпускники должны овладеть общими и профессиональными компетенциями. Профессиональные компетенции у обучающихся формируются при изучении профессиональных модулей; формированию общих компетенций способствует воспитательная внеурочная деятельность в техникуме, имеющая индикаторы эффективности воспитательной деятельности:

Увеличение численности студентов, привлекаемых к участию в творческих мероприятиях

- реализация мер, направленная на выявление способных молодых талантливых студентов; участие в мероприятиях, направленных на формирование эстетической культуры личности; на формирование духовно- нравственного воспитания; участвующих в социально- культурных мероприятиях

80 % - на уровне образовательной организации

30 % - на внешнем уровне – район, город, область, РФ

10 % - на внешнем уровне – достижения - результативность

– участие в акциях и мероприятиях гражданско-патриотической направленности

95 % - количество студентов, охваченных и принимающих участие в мероприятиях по патриотическому воспитанию

– участие в соревнованиях и мероприятиях спортивной направленности

80 % - на уровне образовательной организации

30 % - на внешнем уровне – район, город, область, РФ

80 % - количество студентов, зарегистрированных на сайте и сдававших нормы ГТО

25 % - количество студентов, получивших значок ГТО

– социальное проектирование и добровольческая (волонтерская) деятельность как средство воспитания и социализации студентов

30 % - количество студентов, охваченных добровольческой (волонтерской) деятельностью

Увеличение численности студентов, обучающихся по дополнительным образовательным программам

– совершенствование системы дополнительного образования студентов, доступность образовательных услуг

80 % - количество студентов, занимающихся по интересам по программам дополнительного образования в творческих коллективах/объединениях, студенческих отрядах, клубах, спортивных секциях

Увеличение численности студентов, привлекаемых к участию в молодежных общественных объединениях органов студенческого самоуправления

30 % - студентов, привлекаемых к участию в молодежных общественных объединениях органов студенческого самоуправления

Все педагогические работники, реализующие модули Программы воспитания осознают значимость мероприятий, понимают, что главными составляющими стратегии работы должны быть:

- высокое качество всех мероприятий Программы, максимальное привлечение обучающихся к участию в мероприятиях разной направленности, удовлетворение потребностей обучающихся, родительского сообщества, социальных партнеров;
- своевременное информирование участников образовательного процесса о ходе и итогах реализации Программы воспитания, выполнения календарного плана воспитательной работы в группах техникума в телеграмм- канале «Воспитательная деятельность», «Социально- психологическая служба», «ЖАТ»; в студенческих группах и родительских чатах; информация открыта для широкой общественности и размещается на официальном сайте техникума в сети Интернет и в группе в Контакте.

Итогом самоанализа организуемой в техникуме воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу на последующий период.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### По специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей на 2025-2026 учебный год

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, фестивалях, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе:

- Год защитника Отечества– 2025
- «Разговоры о важном» <https://razgovor.edsoo.ru>
- «Россия – Мои горизонты» <https://kb.bvbinfo.ru/>
- Общероссийское общественно- государственное движение детей и молодёжи «Движение первых» <https://будьвдвижении.рф/> (РДДМ)
- Российские студенческие отряды <https://xn--d1amqcgedd.xn--p1ai/> (PCO)
- «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>
- «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>
- отраслевые конкурсы профессионального мастерства
- чемпионатное движение профессионального мастерства «Профессионалы»; <https://pro.firpo.ru/>
- движение «Абилимпикс» <https://abilympics-russia.ru/>
- «Без срока давности» <https://безсрокадавности.рф/>, <https://memory45.su/>
- Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>
- «Диктант Победы» <https://xn--80achcepozjj4ac6j.xn--p1ai/>
- «Лига вожатых» <https://xn--80admnw0a7d.xn--p1ai/>
- «Моя страна – моя Россия» <https://moyastrana.ru/>
- «Российская студенческая весна» <https://studvesna.info/istorija-programmy/>
- «Российский студенческий спортивный союз» <https://studsport.ru/>
- «Пушкинская карта» <https://www.culture.ru/pushkinskaya-karta>
- «Диалоги с героями» <https://rospatriotcentr.ru/rospatriot/dialog-hero/>
- «Национальное достояние России» <https://integraciya.org/konkursy/natsionalnoe-dostoyanie-rossii/>
- «Разные. Смелые. Молодые» (Российский Союз Молодежи) <https://ruy.ru/projects/my-vmeste/>

План работы предусматривает организацию воспитательной работы по следующим модулям:

Модуль 1. Образовательная деятельность

Модуль 2. Кураторство

Модуль 3. Наставничество

Модуль 4. Основные воспитательные мероприятия

Модуль 5. Самоуправление

Модуль 6. Волонтерское движение и поддержка студенческих инициатив

Модуль 7. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии

Модуль 8. Профилактика и безопасность

Модуль 9. Социальное партнёрство и участие работодателей

Модуль 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство

Модуль 11. Организация предметно-пространственной среды

Модуль 12. Взаимодействие с родителями (законными представителями),

раскрывающим НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

– **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

– **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

– **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок студентов по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

– **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

– **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Сформирован с учетом календаря знаменательных дат в России и примерного календарного плана работы на 2025-2026 учебный год (план

Минпросвещения России)  
 2017-2027 – Десятилетие детства в России (Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства")  
 2022-2031 – Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 25 апреля 2022 года № 231)  
 2024 год – год 300-летия науки в России (Указ Президента Российской Федерации от 06 мая 2018 года № 197 "О праздновании 300-летия Российской академии наук")  
 2024 год – Год семьи в Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 года № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи»)  
 2024 и 2025 года – Годы культуры России и Китая (распоряжение Президента Российской Федерации «О проведении Годов культуры России-Китая» от 03.01.2024 г. №3-рп)  
 2025 год – год празднования 270-летия Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова (Указ Президента Российской Федерации от 08.04.2021 года № 203)  
 2025 год – год празднования 100-летия Международного детского центра «Артек» (Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 года № 806)  
 2025 год – год празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (распоряжение Правительства РФ от 17 мая 2024 года №1174-р, во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 31.07.2023 г. №568 «О подготовке и проведении празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»)  
**Структуры, решающие задачи воспитания в ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»:**  
 - органы студенческого самоуправления (студенческий совет, старостат);  
 - Совет техникума по профилактике и ассоциальному поведению студентов;  
 - социально-психологическая служба техникума;  
 - театральная студия; Военно-патриотический клуб «Помним имя твое»  
 - студенческий отряд  
 -Команда Первых, Движение Первых

Наименование мероприятий по реализуемым МОДУЛЯМ, направлениям воспитания	Сроки исполнения	Участники (учебные группы)	Ответственные
<b>Модуль 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
Мероприятия, в рамках Года защитника Отечества – конкурс сочинений	16-20.09.2025	I курс	Преподаватели ООД.00

Модуль 2. КУРАТОРСТВО			
Работа (заседание) методического объединения кураторов учебных групп по текущим вопросам, организации работы куратора группы; с целью оказания информационно-методической помощи, повышения компетентности кураторов; заслушивание кураторов учебных групп по заданной теме (в течение учебного года проводятся <b>тематические месячники</b> по направлению работы куратора учебной группы)	в течение учебного года, ежемесячно	I-IV курсы	Педагог – организатор, Зам.директора по УВР, кураторы учебных групп
Планирование работы куратора учебной группы на 2025-2026 учебный год; согласование и утверждение плана работы учебной группы; согласование и утверждение тематики классных часов на 2025-2026 учебный год, организация и проведение в текущем учебном году конкурса «Лучшая студенческая группа»; подготовка к проведению и проведение внеаудиторных занятий «Разговор о важном»; использование государственной символики; выполнение стандарта Церемонии поднятия/спуска Государственного флага Российской Федерации, текущие задачи и др.; организация и проведение родительских собраний	август, сентябрь	I-IV курсы	Зам. директора по УВР, советники по воспитанию; кураторы учебных групп; Педагог – организатор
«Организация и проведение мероприятий в учебной группе, в рамках Года защитника Отечества»	октябрь	I-IV курсы	Педагог– организатор, кураторы учебных групп

Мониторинг кураторов учебных групп на наличие документов в «Папке куратора»: листов ознакомления с локальными актами, наличие социального паспорта, паспорта активности группы, плана работы куратора, утвержденной тематики классных часов, информационных согласий на СПТ и др.	октябрь	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог– организатор, кураторы учебных групп педагоги- психологи
Проверка ПАПОК «Социально-психологического сопровождения» учебных групп; проверка социальных паспортов группы; проверка ведения журналов учета работы по мониторингу аккаунтов, обучающихся в социальных сетях	ноябрь	I-IV курсы	педагоги- психологи
«Подведение итогов работы за 1-е полугодие учебного года; выполнение/корректировка планов работы кураторов учебных групп, взаимодействие кураторов учебных групп с родителями (законными представителями), текущие задачи и др.»	декабрь	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог– организатор, кураторы учебных групп
«Анализ критериев и показателей эффективности деятельности куратора учебной группы, выполнение Программы воспитания; результаты конкурса «Лучшая студенческая группа», результаты рейтинга кураторов учебных групп; организация и проведение родительских собраний «Развитие коммуникативной культуры студентов в учебной группе, в техникуме»	Январь-февраль	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог– организатор, кураторы учебных групп
«Развитие коммуникативной культуры студентов в учебной группе, в техникуме»	Январь-февраль	I-IV курсы	Педагог – организатор
Семинар по теме «Духовно-нравственное воспитание студентов. Нравственные внеаудиторные мероприятия, их технологии,	апрель	I-IV курсы	Педагог - организатор

качество и эффективность			
«Выявление и развитие способностей, обучающихся в научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях» (включая участие в конкурсах на платформе «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», профессиональных конкурсах и конкурсах Абилимпикс)»	Сентябрь - май	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог– организатор, кураторы учебных групп
Мониторинг «Достижения» - результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах с разбивкой (сравнительный анализ, сводные данные по техникуму)	26-31.05.2026	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог– организатор, кураторы учебных групп
«Подведение итогов работы по реализации Программы воспитания, КПВР на 2025-2026 учебный год; включая выполнение Модуля 8 «Профилактика и безопасность»; работа со студентами «группы риска» (на летний период), выполнение показателя эффективности работы техникума по ППН; подведение итогов работы по учебным группам за текущий год, сдача отчетной документации	16-20.06.2026	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог– организатор, кураторы учебных групп Социальные педагоги, педагоги-психологи
Подготовка к общим мероприятиям техникума	по плану техникума	I-IV курсы	Кураторы учебных групп
Контроль за посещаемостью и успеваемостью студентов	в течение учебного года	I-IV курсы	Кураторы учебных групп
Оформление документации куратора учебной группы (журнал, личные карточки, аттестационные ведомости, ведение папки куратора учебной группы, протоколы	в течение учебного года	I-IV курсы	Кураторы учебных групп



родительских собраний, классных часов/бесед, листов ознакомления/ анкетирования, социальных паспортов/ паспортов активности группы, характеристик и др.)			
<b>Модуль 3. НАСТАВНИЧЕСТВО</b>			
Руководство практической подготовкой студентов по реализуемым профессиям/ специальностям	в течение учебного года	III -IV курсы	Зам.директора по УПР руководители практики
Передача студенту актуализированного профессионального опыта (форма наставничества: работодатель - студент), с целью повышения профессиональной подготовки студента, ускорения процесса освоения основных навыков профессии, содействие выработке профессионального поведения, развитие интереса для дальнейшей самореализации, профессиональной реализации и трудоустройства.	в течение учебного года	III -IV курсы	Зам.директора по УПР практики
Подготовка обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства (форма наставничества: педагог- студент)	в течение учебного года	III -IV курсы	Зам.директора по УПР руководители практики
Разносторонняя поддержка обучающегося (форма наставничества: студент - студент); (с особенными образовательными / социальными потребностями или временная адаптация к новым условиям обучения), позволяющая развить гибкие навыки и метакомпетенции; оказание помощи в освоении УД/МДК/ПМ, реализации лидерского потенциала за счет вовлечения в студенческую деятельность в техникуме	в течение учебного года	I-IV курсы	Зам.директора по УПР руководители практики

(студенты старших курсов в помощь первокурсникам или более успевающий студент отстающему/ обучающемуся группы риска, или вовлечение в мероприятия, введение в деятельность общественных студенческих объединений техникума и др.)			
Профессиональное развитие преподавателей и персонификация (форма наставничества: педагог- педагог); выявление профессиональных затруднений, оказание консультационной и организационно-методической помощи; взаимопосещение уроков; обмен опытом по основным направлениям и формам активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся; ознакомление наставляемого с педагогическими практиками и технологиями; с методиками построения и организации результативного учебного процесса; консультирование по составлению рабочих программ и т.п.; по организации внеаудиторной деятельности со студентами (с участием обучающихся – квизы, викторины, подготовка к мероприятиям, квесты, олимпиады, предметные недели и др.)	в течение учебного года	I-IV курсы	Зам.директора по УПР Зам. Директора по УМР Руководители практики Студенческий совет
<b>Модуль 4. ОСНОВНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>			
Проведение <b>1 сентября</b> - «День знаний» в техникуме; проведение класных часов в группах студентов I курса: «Моя будущая профессия» с приглашением работодателей	2 сентября	I-IV курсы	Зам директора по УВР Зам.директора по УПР педагог-организатор, члены студенческого совета, РДДМ
Линейка, подъем Государственного флага Российской Федерации, исполнение Гимна	в течение учебного года,	I-IV курсы	Зам директора по УВР

Российской Федерации	еженедельно (понедельник)		
Внеурочные занятия « <b>Разговор о важном</b> » (тематические)	в течение учебного года, еженедельно (понедельник)	I-IV курсы	Зам.директора по УВР кураторы учебных групп, педагог-организатор
Конкурс талантов «Зажги свою звезду» (выявление талантливых и активных студентов)	Сентябрь-октябрь	I-II курсы	Зам.директора по УВР кураторы учебных групп, педагог-организатор
Организация и проведение мероприятий патриотической (военно-патриотической) направленности – Дни боевой славы, встречи с ветеранами локальных войн и ВОВ, уроки Мужества, участие в военно- патриотических акциях, шефство над ветеранами; диспуты, викторины, круглые столы; оформление тематических выставок и т.д.; проведение занятий в патриотических клубах во всех структурных подразделениях колледжа (по корпусам), работа на платформе НЛСК; участие в региональных, районных и городских мероприятиях	В течение года	I-IV курсы	Руководители военно- патриотического клуба
Участие в памятно-мемориальных мероприятиях городских округов, посвященным Дням воинской славы, важнейшим юбилейным датам периода Великой Отечественной войны 1941-1945 годов; организация и проведение мероприятий в техникуме, в рамках плана мероприятий, посвященных <b>81-летию Победы</b> в ВОВ; в рамках работы киноклуба - демонстрация фильмов, посвященных ВОВ; в рамках работы	В течение года	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Руководители военно- патриотического клуба Педагог-организатор

медиацентра - обеспечение медийного сопровождения мероприятий, приуроченных 81-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов			
В рамках ГОДА ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА - мероприятия, посвященные Дню отца «Слово об отце» (15 октября)	14-16 октября	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Руководители военно-патриотического клуба Педагог-организатор
В рамках работы патриотических клубов - мероприятия по теме « <b>Государственные символы России</b> » (классные часы/беседы, все вместе поем Гимн РФ, оформление стендов, выпуск стенгазет, конкурсы/викторины и т.п.)	октябрь, I курс	I курс	Зам.директора по УВР Кураторы учебных групп Педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню памяти жертв политических репрессий (проведение тематических классных часов/бесед/ лекций)	30 октября	I-IV	Зам.директора по УВР Руководители военно-патриотического клуба Педагог-организатор Кураторы учебных групп
<b>Дни воинской славы</b> /Уроки мужества	В течение года	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Руководители военно-патриотического клуба Педагог-организатор Кураторы учебных групп
Мероприятие «Посвящение в студенты» (День первокурсника)	октябрь	1 курс	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кураторы учебных групп Студенческий совет
Мероприятия, посвященные Дню народного единства (04 ноября)	31 октября-5 ноября	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кураторы учебных групп

Мероприятия, посвященные Международному Дню толерантности (16 ноября) «Единство в многообразии»	14-15 ноября	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кураторы учебных групп
Мероприятия, посвященные Дню матери «Нет тебя дороже» (24 ноября)	22-25 ноября	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кураторы учебных групп
Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного Солдата (03 декабря), Дню героев Отечества (09 декабря):	03-10.12.2025	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кураторы учебных групп
<b>Дни воинской славы /Уроки мужества (на выбор структурного подразделения):</b> День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (01 декабря 1853 года) День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (05 декабря 1941) День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (24 декабря 1790 года)	декабрь	I-IV курсы	Руководители патриотических клубов, члены патриотического
Мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федерации (12 декабря)	11-13.12.2025	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кураторы учебных групп
Мероприятия, посвященные празднованию Нового 2026 года «Новый год – семейный праздник»	24-27.12.2025	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кураторы учебных групп Студенческий совет

Реализация проекта «Экология вокруг нас» (организация и проведение тематических лекций/бесед, встреч со специалистами); Дню заповедников и национальных парков в России (11 января)	14 - 19.01.2026	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кураторы учебных групп Студенческий совет
<b>Дни воинской славы</b> /Уроки мужества (на выбор структурного подразделения): День полного освобождения Ленинграда от блокады, акция «Блокадный хлеб» (27 января 1944 года) День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (освобождение узников Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	27 - 28.01.2026	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кураторы учебных групп
<b>Дни воинской славы</b> /Уроки мужества (на выбор структурного подразделения): День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (02.02.1943) День гражданской авиации России. День работника гражданской авиации (с 09.02.2013) Дню памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества, День вывода войск из Афганистана (15.02.1989) День начала СВО (24.02.2022) День Сил специальных операций Российской Федерации (с 27.02.2015)	02 - 24.02.2026	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кураторы учебных групп Руководители военно-патриотического клуба
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества (23 февраля) при участии Общественных организаций (классные часы/	20 - 23.02.2026	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кураторы учебных групп

беседы, конкурсы стенной печати, конкурсы музыкальных литературно-художественных композиций по военной тематике), спортивные соревнования, участие в городских мероприятиях			Руководители военно-патриотического клуба
Мероприятия, посвященные Дню 8 марта	06 - 07.03.2026	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кураторы учебных групп Руководители военно-патриотического клуба
Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	17 - 18.03.2026	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кураторы учебных групп Руководители военно-патриотического клуба
Мероприятия, посвященные Всемирному Дню театра (27 марта); посещение театров, просмотры и обсуждение спектаклей, театральных постановок	26 - 30.03.2026	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кураторы учебных групп
Участие в конкурсе «Мой город – герой»; организация экскурсий по местам боевой славы, музеям и местам памяти; участие в акции «Классика Победы»	апрель	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кураторы учебных групп Руководители военно-патриотического клуба
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики (12.04.1961) «Дорогами космических орбит»; викторины, просмотры и обсуждение художественных и документальных фильмов, в рамках работы киноклуба; викторины, классные часы/беседы «108 минут, изменившие мир», «Прорыв во Вселенную», «Шаги в небе», «Звездопад»,	07 - 12.04.2026	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кураторы учебных групп Руководители военно-патриотического клуба

«60 лет – со дня выхода Алексея Леонова в открытый космос»			
Единый день памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (19 апреля)	17 - 19.04.2026		
Участие в Международной просветительско-патриотическая акции «Диктант Победы»	21 - 27.04.2026	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кураторы учебных групп Руководители военно-патриотического клуба
Мероприятия, приуроченные к <b>81-летию Победы</b> в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов; участие в мероприятиях городских округов; во Всероссийских акциях: «Георгиевская ленточка», «Сирень Победы», «Бессмертный полк», «Читаем стихи о войне», «Окна Победы», «Победа=Герои» и др.	02- 09.05.2026	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кураторы учебных групп Руководители военно-патриотического клуба
Мероприятия, посвященные Дню России (12 июня); литературно-историческая викторина «Страницы истории великой державы», акции «Надень народное», «Флажок России», флешмоб «Я люблю Россию», Всероссийская онлайн –акция в соц. сетях «Я люблю тебя, моя Россия», исторический квест «Объединяющая народы», и др.	10-12.06.2026	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кураторы учебных групп Руководители военно-патриотического клуба
Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби (Дню начала Великой Отечественной войны, 22.06.1941); участие во Всероссийской акции «Свеча памяти»	21-22.06.2026	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кураторы учебных групп Руководители военно-патриотического клуба



Подготовка к проведению, организация и проведение торжественных мероприятий «Выпускной» по структурным подразделениям техникума (вручение дипломов, в связи с завершением обучения по ППССЗ и ПП)	27-30.06.2026	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кураторы учебных групп Руководители военно-патриотического клуба
Участие в мероприятиях, посвященных Дню города Дню города Жуковский (79 лет)	16-17.08.2025	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кураторы учебных групп Руководители военно-патриотического клуба
Мероприятия, посвященные Дню Государственного флага Российской Федерации (22 августа)	22-23.08.2026	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кураторы учебных групп Руководители военно-патриотического клуба
Подготовка к организации и проведению <b>1 сентября - «День знаний»</b>	26-30.08.2026	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Студенческий совет
<b>Модуль 5. САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>			
Выборы актива студенческого совета, формирование состава студенческого совета, первичных ячеек РДДМ и РСМ, отделений медиацентра, студенческих отрядов (ВПК / клубов/ творческих коллективов и клубов по интересам на текущий учебный год	сентябрь	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Студенческий совет
Заседание актива студенческого совета, первичной ячейки РДДМ	в течение учебного года, ежемесячно	I-IV курсы	Социальные педагоги
Организация работы/ работа, контроль деятельности студенческих общественных объединений техникума: киноклуб	в течение учебного года, ежемесячно	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Студенческий совет

«Авиатор», работа медиацентра, первичной ячейки РДДМ, первичной ячейки РСМ, творческих объединений, ВПК «Помним имя твое», театрального коллектива (театр)			
Работа в рамках реализации регионального проекта «Социальная активность» (работа студенческих клубов, включенных в «Национальную лигу студенческих клубов» (НЛСК); проведение уроков, посвященных социальной активности и добровольчеству, в учреждениях СПО; обучение актива волонтерского отряда, обучение на курсах онлайн-университета социальных наук «Добро. Университет»; ведение реестра пользователей единой информационной системы в сфере развития добровольчества (ЕИС Добровольцы России); участие в проекте дискуссионных программ студенческих клубов «Диалог на равных» и т.д.)	в течение учебного года, ежемесячно	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Социальные педагоги
Работа (заседания) студенческого совета структурного подразделения, работа первичной ячейки РДДМ (по корпусам); работа (заседания) Студенческого совета; заседание Команды первых/Движение первых организация и координация встреч актива и членов студенческого совета и первичной ячейки РДДМ / РСМ с административно-управленческим персоналом техникума	в течение учебного года, ежемесячно	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Социальные педагоги
Участие в мероприятиях городских округов (города), в рамках взаимодействия с Управлением (комитетом) администрации	в течение учебного года	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Социальные педагоги

городского округа по делам молодежи, культуре и спорту; Молодежным парламентом, молодежными центрами в городских округах Жуковский и Раменское			
Организация работы по плану Советника и плану Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (РДДМ) «Движение первых» для профессиональных образовательных организаций	в течение учебного года	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Социальные педагоги
Проведение мероприятий, посвященные Дню Учителя, подготовка и проведение концерта, День самоуправления (18 октября)	04 октября	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Студенческий совет
Реализация проекта «Экология вокруг нас» (организация и проведение тематических лекций/бесед, встреч со специалистами - кинологами; 30 ноября – Международный день домашних животных; флешмоб в соцсетях)	ноябрь	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Социальные педагоги Студенческий совет
Проведение мероприятий, посвященных Дню студента; участие в районных мероприятиях; проведение тематических классных часов/бесед/ лекций на тему: «День российского студенчества»	24 - 25.01.2026	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Социальные педагоги Студенческий совет
Мероприятия, посвященные Всемирному Дню поэзии (21 марта)	20-21.03.2026	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кураторы учебных групп Студенческий совет
Мероприятия, посвященные Дню смеха «Неделя хорошего настроения» (викторины, игры/квизы, конкурсы, акция «Радуга настроения» и др.)	01 - 04.04.2026	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кураторы учебных групп Студенческий совет

Организация и проведение Фестиваля «Студенческая весна»; в рамках Всероссийского фестиваля студенческого творчества «Российская студенческая весна – весна Победы»; участие в региональных, районных и городских мероприятиях, в областном Фестивале «Студенческая весна - 2026»	апрель	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кураторы учебных групп Студенческий совет
Мероприятия, посвященные празднику Весны и Труда (1 мая); участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Весны и Труда; создание видеоконтента/ постов/ «сторис», посвященных 1 МАЯ	29 - 30.04.2026	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кураторы учебных групп Студенческий совет
Мероприятия, посвященные Международному Дню музеев (18 мая); экскурсии в музеи, в рамках реализации проекта «Пушкинская карта»	16-18.05.2026	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кураторы учебных групп Студенческий совет
Мероприятия, посвященные Дню общественных организаций в России (детских, молодежных)	19.05.2026	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кураторы учебных групп Студенческий совет
Мероприятия, посвященные Дню защиты детей (01 июня); участие в VIII региональном благотворительном Фестивале «Подари надежду»	29-30.05.2026	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кураторы учебных групп Студенческий совет
Участие в мероприятиях, посвященных Дню молодежи России (28 июня)	27-28.06.2026	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кураторы учебных групп Студенческий совет
Участие в мероприятиях, посвященных Дню семьи, любви и верности (08 июля) в городских округах; фотомарафон «Моя любимая семья» в социальных сетях	05-08.07.2026	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кураторы учебных групп Студенческий совет

Мероприятия, приуроченные ко Дню Военно-морского флота России	26.07.2026	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кураторы учебных групп Студенческий совет
Мероприятия, посвященные Дню российского кино (встреча кураторов со студентами своих групп, поход в кинотеатр, просмотр художественных фильмов, в рамках проекта «Пушкинская карта»)	27-30.08.2026	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кураторы учебных групп
<b>Модуль 6. ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА СТУДЕНЧЕСКИХ ИНИЦИАТИВ</b>			
Работа (организация работы) волонтерского отряда, формирование состава волонтерских отрядов на текущий учебный год. Работа волонтерских отрядов	в течение учебного года, ежемесячно	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кураторы учебных групп Студенческий совет
Участие в акции «Очистим планету от мусора»; во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая Россия» (работы по уборке и благоустройству территории техникума, территорий городских округов/микрорайонов, воинских участков и др., оказание помощи пенсионерам и ветеранам в работах по уборке и благоустройству)	17-22 сентября	I-IV курсы	Руководители волонтерских отрядов, члены волонтерских отрядов
Работа, в составе Московского областного отделения молодежной общероссийской общественной организации «Российский Студенческие Отряды» (РСО, сервисный отряд, отряд проводников и др.)	в течение учебного года	I-IV курсы	Руководители волонтерских отрядов, члены волонтерских отрядов
Работа в качестве волонтеров, оказание помощи в проведении конкурсов профессионального мастерства, отборочных соревнований по профессиональному	в течение учебного года	I-IV курсы	Зам.директора по УПР Зам.директора по УВР Зам.директора по УР

мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», проведении конкурсов профессионального мастерства, отборочных соревнований по профессиональному мастерству «Профессионалы», Демонстрационного экзамена (ДЭ)			
Работа волонтерских отрядов; участие во Всероссийской акции #МЫВМЕСТЕ (работа пунктов сбора гуманитарной помощи, оказание помощи (адресная помощь военнослужащих и их семьям), мобилизованным в рамках СВО, участие в изготовлении товаров широкого потребления, пошиве изделий; и в иных мероприятиях	в течение учебного года	I-IV курсы	Руководители волонтерских отрядов, члены волонтерских отрядов
Регистрация членов волонтерских отрядов на платформе Добро.ru; планирование работы на учебный год с учетом акций и дел регионального движения Волонтеры Подмосковья <a href="http://volonter.mosreg.ru">volonter.mosreg.ru</a>	сентябрь-октябрь	I-IV курсы	Руководители волонтерских отрядов, члены волонтерских отрядов Советники директора по воспитанию
Обучение актива волонтерского отряда на курсах онлайн-университета социальных наук «Добро. Университет», в Школе волонтеров социальной инклюзии и др.	октябрь - май	I-IV курсы	Руководители волонтерских отрядов, члены волонтерских отрядов Советники директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные Дню добровольца (волонтера) в России	05 декабря	I-IV курсы	Руководители волонтерских отрядов, члены волонтерских отрядов Советники директора по воспитанию

Волонтерская акция «Каждому ветерану наше доброе сердце» (оказание помощи ветеранам войны и труда), посвященная Всемирному дню волонтеров; поздравление ветеранов труда/ ВОВ, семьи СВО, пенсионеров с Новым годом	17-23.12.2025	I-IV курсы	Руководители волонтерских отрядов, члены волонтерских отрядов Советники директора по воспитанию
Участие во Всероссийских акциях «Покормите птиц зимой», «Снежный десант» (помощь в уборке снега)	январь -февраль	I-IV курсы	Руководители волонтерских отрядов, члены волонтерских отрядов Советники директора по воспитанию
Работы по уборке и благоустройству воинских захоронений (памятников, аллей Славы, обелисков, мемориалов, мест памяти и т.д.) на территории городских округов; оказание помощи ветеранам ВОВ и локальных войн	В течение учебного года	I-IV курсы	Руководители волонтерских отрядов, члены волонтерских отрядов Советники директора по воспитанию
Участие во Всероссийской акции «Чистый город» (субботники по уборке и благоустройству территории техникума, городского округа)	В течение учебного года	I-IV курсы	Руководители волонтерских отрядов, члены волонтерских отрядов Советники директора по воспитанию
Участие в областной эколого-патриотической акции «Лес Победы»	14 -29.04.2026	I-IV курсы	Руководители волонтерских отрядов, члены волонтерских отрядов Советники директора по воспитанию
Участие в акции «Очистим планету от мусора»; в городских акциях по благоустройству, уборке территорий, посадке	май	I-IV курсы	Руководители волонтерских отрядов, члены волонтерских отрядов

зеленых насаждений, цветов на территории городских округов в парках, усадьбах, по берегам рек; мероприятия по благоустройству, уборке территорий, посадке зеленых насаждений, цветов на территории техникума			Советники директора по воспитанию
Участие в Торжественном открытии трудового семестра студенческих отрядов Московской области (PCO 2026); выявление желающих работать в летний период в PCO	20-23.05.2026	I-IV курсы	Руководители волонтерских отрядов, члены волонтерских отрядов Советники директора по воспитанию
Участие в добровольческой акции «Свет в окне», помощь ветеранам-тимуровская работа; участие в добровольческой акции «С заботой о Вас, защитники Отечества»	май	I-IV курсы	Руководители волонтерских отрядов, члены волонтерских отрядов Советники директора по воспитанию
Работа в составе студенческих отрядов Московской области (PCO 2026 в летний период в PCO (сервисный отряд, отряд проводников и др.)	июнь - июль	I-IV курсы	Руководители волонтерских отрядов, члены волонтерских отрядов Советники директора по воспитанию
<b>Модуль 7. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>			
Организация работы спортивных секций	В течение учебного года	I-IV курсы	Преподаватели УД «Физическая культура»
Продвижение участия в спортивных секциях среди обучающихся через проведение имиджевых мероприятий, инфоповодов, праздников, открытых уроков и др. мероприятий	В течение учебного года	I-IV курсы	Преподаватели УД «Физическая культура»
Организация и проведение спортивно- массовых мероприятий, товарищеских встреч, спортивных соревнований/турниров; сдача норм ГТО,	В течение учебного года	I-IV курсы	Преподаватели УД «Физическая культура», социальные педагоги



участие в ежеквартальной областной акции «Здоровье –твое богатство» и т.д.			
Проведение областной ежеквартальной межведомственной профилактической акции «Здоровье – твоё богатство»: - проведение тематически классных часов, бесед, лекций о здоровом образе жизни - организация спортивных соревнований; Единый День здоровья (6 сентября)	6 сентября	I-IV курсы	Преподаватели УД «Физическая культура», социальные педагоги
Организация и проведение соревнований по легкой атлетике между группами, регистрация студентов нового набора на сайте ГТО	Сентябрь-октябрь	I-IV курсы	Преподаватели УД «Физическая культура»
Выполнение плана работы, «Дорожной карты» (плана мероприятий) по организации спортивно – массовой работы; во исполнение совместного приказа Министерства образования Московской области и Московского областного регионального отделения общественно-государственного физкультурно-спортивного объединения (МОРО ОГФСО) «Юность России» «Об организации и проведении Спартакиады среди обучающихся государственных профессиональных образовательных организаций Московской области в текущем учебном году»	Сентябрь-октябрь	I-IV курсы	Преподаватели УД «Физическая культура»
Сдача норм ГТО (I этап)	октябрь	I-IV курсы	Преподаватели УД «Физическая культура»
Организация товарищеских встреч с предприятиями – работодателями, организациями и учреждениями городских округов, образовательными организациями	В течение учебного года	I-IV курсы	Зам.по УПР Преподаватели УД «Физическая культура»

района по различным видам спорта			
Организация и проведение соревнований по <b>настольному теннису</b> между группами и курсами	В течение учебного года	I-IV курсы	Преподаватели УД «Физическая культура»
Организация и проведение соревнований по <b>мини-футболу</b> между группами и курсами	В течение учебного года	I-IV курсы	Преподаватели УД «Физическая культура»
Организация и проведение товарищеских встреч по волейболу между студентами и работниками техникума	В течение учебного года	I-IV курсы	Преподаватели УД «Физическая культура»
Организация и проведение соревнований по <b>шахматам-шашкам</b> (шахматно-шашечный турнир) между группами и курсами	декабрь	I-IV курсы	Преподаватели УД «Физическая культура»
Соревнования по <b>лыжным гонкам</b> между группами и курсами	Январь-февраль	I-IV курсы	Преподаватели УД «Физическая культура»
Мероприятие для работников и студентов техникума «Пойдем на каток?», «Покатаемся на лыжах», «Зимняя прогулка» (экскурсия в зимний парк/ заповедник)	Январь-февраль	I-IV курсы	Преподаватели УД «Физическая культура»
Единый Всероссийский день ГТО; мероприятия, посвященные Международному Дню здоровья и День <b>ЕДИНОЙ ЗАРЯДКИ</b> для всех (07 апреля)	07 апреля	I-III курсы	преподаватели УД «Физическая культура»
Сдача норм ГТО	апрель	I-IV курсы	Преподаватели УД «Физическая культура»
Участие в городских, районных Универсиадах, спартакиадах призывной и допризывной, соревнованиях, военно-патриотических играх (спортивные соревнования и соревнования по военно-прикладным видам спорта)	апрель	I-IV курсы	Преподаватели УД «Физическая культура», руководитель военно-патриотического клуба
Участие в спортивных соревнованиях (легкоатлетический кросс, соревнования,	01-10.05.2026	I-IV курсы	Преподаватели УД «Физическая культура»

эстафеты), посвященных праздничным датам – 1 МАЯ и Дню Победы			
Организация и проведение соревнований по <b>общей физической подготовке (ОФП)</b> и <b>гиревому спорту</b> между группами и курсами	12-19.05.2026	I-II курсы	Преподаватели УД «Физическая культура»
Студенческий игровой турнир по спортивным играм и играм на свежем воздухе, эстафетам, веселым стартам и др.; анализ работы	июнь	I-II курсы	Преподаватели УД «Физическая культура»
Мероприятия, приуроченные ко Дню физкультурника; участие в мероприятиях городских округов Жуковский и Раменское	09-10.08.2026	I- IV курсы	Преподаватели УД «Физическая культура»
<b>Модуль 8. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ</b>			
Месячник профилактики <b>«Комплексная безопасность»</b> - организация и проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений, профилактике дорожно-транспортных происшествий, терроризма, экстремизма; мероприятие по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Детям Подмосковья – безопасные дороги» (Единый день профилактики ДТТ); ознакомление с локальными актами техникума и нормативной документацией (законами) МОМО и РФ	02-20 сентября	I- IV курсы	Заместитель директора по безопасности Кураторы учебных групп, социальные педагоги
Профилактика <b>антитеррористической безопасности</b> , выполнение антитеррористического плана - проведение <b>Дня солидарности в борьбе с терроризмом</b> – «День Беслана»	03 сентября	I- IV курсы	Заместитель директора по безопасности Кураторы учебных групп, социальные педагоги
Мероприятия в рамках областной оперативно	сентябрь	нед - I курс	Заместитель директора по

<p>– профилактической акции «Безопасное детство»; организация актуализации информации в разделах «Дорожная безопасность» на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» техникума (исходя из сезонной специфики, распространение агитационно-наглядных материалов по предотвращению правонарушений и травматизма обучающихся); Всероссийский урок, посвященный подготовке обучающихся к действиям в условиях различного рода опасных ситуаций, адаптации после летних каникул, включая ДТТ, зацепинг, падение с высоты (выпадение из окон «Безопасные окна») и т.п.</p>		<p>2 нед.-II курс 3 нед- III курс 4 нед-IV курс</p>	<p>безопасности Кураторы учебных групп, социальные педагоги</p>
<p>Определение социального профиля обучающихся, мониторинг СНС, составление банка данных социального положения студентов; <b>формирование социального паспорта</b>; выявление обучающихся нуждающихся в дополнительной социальной и педагогической поддержке, изучить социальное положение студентов</p>	<p>02-20 сентября</p>	<p>I- IV курсы</p>	<p>Социальные педагоги, тьютор</p>
<p>Сбор данных по группам нового набора, уточнение контингента СНС, выявление обучающихся, относящихся к «группе риска»; формирование поименного списка; уточнение и проверка обучающихся во взаимодействии с субъектами профилактики городских округов (КДН)</p>	<p>02-20 сентября</p>	<p>I- IV курсы</p>	<p>Социальные педагоги, тьютор</p>
<p>Сбор данных по группам нового набора, уточнение контингента и подготовка приказа</p>	<p>02-20 сентября</p>	<p>I- IV курсы</p>	<p>Социальные педагоги, тьютор</p>

по численности детей – сирот; детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа, перечню выплат социальной и материальной поддержки			
Контроль за составлением и утверждением планов взаимодействия с организациями и учреждениями по районам (КДН, опека, ОДН, МВД и др.)	02-20 сентября	I- IV курсы	Зам.директора по УВР, социальные пдагогаи, педагог-психолог
Составление графика проведения диагностических мероприятий; подбор диагностического материала	сентябрь	I- IV курсы	педагог- психолог
Психолого-педагогическое сопровождение процесса <b>адаптации</b> ; выявление трудностей адаптационного периода обучающихся <b>первого курса</b> . Педагогическое наблюдение вовремя учебного процесса, организация бесед с кураторами учебных групп. Первичная диагностика (мониторинг здоровья) по трём методикам («Самооценка психических процессов, суицидальные наклонности», индекс жизненной удовлетворенности).	сентябрь	I курс	Социальные педагоги педагогаи- психологи, кураторы учебных групп
Выявление обучающихся, постановка на учет для дальнейшего осуществления контроля и проведения индивидуальной работы с обучающимися и их ближайшим окружением из семей, прибывших с Северного Кавказа, Средней Азии, Украины - подготовка банка данных на студентов с Северного Кавказа, Средней Азии и Украины	03-20 сентября	I- IV курсы	Зам.директора по безопасности, педагогаи- психологи, кураторы учебных групп
Подготовка к проведению социально - психологического тестирования студентов (создание рабочей группы, формирование	03-20 сентября	I- IV курсы	Педагогаи- психологи

списков студентов, желающих пройти тестирование, получение информационного согласия, составление графика тестирования групп; пробное тестирование)			
Проведение <b>ежемесячного</b> мониторинга по социальной работе: уточнение детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; проверка документов для уточнения необходимых выплат, подготовка приказов на выплаты	ежемесячно	I- IV курсы	Социальные педагоги
Осуществление социально-психологического сопровождения обучающихся, проведение индивидуальных и групповых консультаций для студентов, родителей, педагогических работников	еженедельно	I- IV курсы	Педагоги- психологи
<b>Еженедельный</b> мониторинг посещаемости студентов и проведения профилактических мероприятий по профилактике правонарушений и асоциального поведения студентов (анализ, результаты, ведение табеля посещаемости групп, подтверждающие документы)	в течение учебного года, еженедельно (пятница)	I- IV курсы	Зам.директора по УР и УВР, кураторы учебных групп, социальные педагоги
Социально – психологическое исследование по методике Министерства образования Московской области выявления студентов с отклоняющимся поведением ( <b>маркеры</b> ); оформление заключений по результатам проведенных исследований	16-29 сентября	I- IV курсы	Кураторы учебных групп, социальные педагоги
<b>Антинаркотический</b> месячник – организация и проведение мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ, подготовка к СПТ2025	23-30 сентября	I- IV курсы	Педагоги- психологи

Работа Комиссии по профилактике правонарушений и асоциального поведения студентов по структурным подразделениям (Совета профилактики техникума). Проведение плановых заседаний Совета профилактики техникума (Комиссий по профилактике правонарушений и асоциального поведения обучающихся) с приглашением родителей, педагогических работников, инспектора ОПДН; ведение протоколов, наличие документации	в течение учебного года, по мере необходимости		Зам.директора по УВР, зам. Директора по УР, кураторы учебных групп
Проведение мониторинга социальных сетей студентов: мониторинг социальных сетей (еженедельно); ведение журнала учета работы по мониторингу аккаунтов, обучающихся в социальных сетях (свод – ежемесячно)	в течение учебного года, ежемесячно	I- IV курсы	Зам.директора по безопасности Кураторы групп Социальные педагоги
Работа в рамках планов взаимодействия с организациями и учреждениями (субъекты профилактики) по городским округам (КДН, опека и др.), контроль за выполнением планов работы социального педагога, педагога - психолога	в течение учебного года	I- IV курсы	Зам.директора по безопасности Кураторы групп Социальные педагоги
Организация и проведение встреч со специалистами отдела опеки и попечительства, КДН/ОДН/ОПН (отдела по профилактике нарушений), ОВД/МВД	ежемесячно	I- IV курсы	Социальные педагоги
Сбор и предоставление информации в отдел безнадзорности и профилактики асоциального поведения по вопросам контроля и профилактики правонарушений	в течение учебного года	I- IV курсы	Социальные педагоги
Информационно - разъяснительная работа по профилактике деструктивного поведения	сентябрь	1 нед- VI курс 2 нед- III курс	Социальные педагоги педагоги- психологи

обучающихся (недопущению агрессивного противоправного поведения студентов, <b>терроризма, экстремизма, скулшутинга</b> , проявлений расовой и религиозной нетерпимости среди обучающихся и т.п.)		3 нед.-II курс 4 нед - I курс	
<b>Проведение социально-психологического тестирования</b> (СПТ 2025), в целях обучающихся, склонных к употреблению наркотических средств, профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ; выявление студентов, склонных к стороннему влиянию, деструктивному поведению	сентябрь -октябрь	I-II курс	Социальные педагоги педагоги- психологи
<b>Антинаркотический</b> месячник – организация и проведение мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ и недопущения распространения ПАВ с участием специалистов субъектов профилактики городских округов (манипулятивные техники вовлечения молодежи в наркоманию, скрытая реклама в средствах массовой информации (СМИ) и т.п.) - беседы в студенческих группах, направленные на формирование правовых основ, знание ФЗ, УК РФ, законов ГК РФ, КоАП РФ по вопросам об ответственности за распространение ПАВ, об уголовной ответственности за преступления в сфере незаконного оборота наркотиков, ответственность наступает с 16 лет, ознакомление с законодательством (ст. 228 УК РФ,	01-27 октября	1 нед.- III курс 2 нед. -IV курс 3 нед.-I курс 4 нед.- II курс	Социальные педагоги, кураторы учебных групп



ст. 6.8 КоАП РФ), о недопустимости распространения и употребления ПАВ обучающимися (протокол, листы ознакомления в наличии)			
Организация и проведение совещания по выполнению Соглашений о разграничении полномочий (по 684 приказу) законных представителей по обучению и воспитанию несовершеннолетних; встреча АУП с обучающимися данной категории	октябрь	I-II курс	Социальные педагоги
Информационно - разъяснительная работа, направленная на предупреждение и пресечение попыток вовлечения студентов в деструктивную деятельность, в несогласованные протестные публичные мероприятия (антивоенные акции, митинги, СВО, фейковая информация и т.п.) с участием специалистов МВД, субъектов профилактики городских округов	октябрь	1 нед. -IV курс 2 нед.- III курс 3 нед.- II курс 4 нед.-I курс	Зам.директора по безопасности Социальные педагоги
Проведение тренингов на тему «Умей сказать НЕТ», «Наркомания – поражение личности» по вопросам профилактики употребления ПАВ	октябрь	I-III курс	Педагоги- психологи Социальные педагоги
<b>Месячник по правовой грамотности</b> и профилактике асоциального поведения студентов – организация и проведение тематических мероприятий под девизом: «Равноправие. Подросток и закон. Права, обязанности, ответственность»; приуроченный к Всероссийскому дню правовой помощи (20 ноября); информирование обучающихся и их родителей	ноябрь 05-30.11.2025	4 нед - I курс 3 нед.-II курс 2 нед- III курс 1 нед-IV курс	Социальные педагоги, кураторы учебных групп, педагоги- организаторы

о действующих областных «Горячих линиях» на сайте техникума, на информационных стендах, в аккаунтах социальных сетей (в студенческих и родительских группах)			
Мероприятия, в рамках Дня правовой грамотности в области защиты прав и законных интересов, обучающихся и Всемирного <b>дня правовой</b> помощи детям (10 ноября - День сотрудника органов внутренних дел РФ; 20 ноября – Всемирный День прав ребенка; 26 ноября – Всемирный День информации; 30 ноября - Международный День защиты информации)	ноябрь 05-30.11.2025	4 нед - I курс 3 нед.-II курс 2 нед- III курс 1 нед-IV курс	Социальные педагоги, кураторы учебных групп, педагоги- организаторы
Информационно - разъяснительная работа по профилактике деструктивного поведения обучающихся (недопущению агрессивного противоправного поведения студентов, <b>терроризма, экстремизма</b> , скулшутинга, проявлений расовой и религиозной нетерпимости среди обучающихся и т.п.)	ноябрь	4 нед - I курс 3 нед.-II курс 2 нед- III курс 1 нед-IV курс	Социальные педагоги, кураторы учебных групп
Анкетирование на толерантное отношение к людям разных национальностей и этнических групп; оформление заключений по результатам проведенных исследований	18-28.11.2025	I-II курсы	Педагоги- психологи, кураторы учебных групп
Проведение тренингов в группах по итогам анкетирования отношения к лицам других национальностей и причин такого отношения, с целью выработки мер по профилактике и пресечению экстремистских проявлений в молодежной среде	ноябрь	I- IV курсы	Педагоги- психологи
Психологическая диагностика обучающихся «группы риска» с целью определения причин асоциального, <b>агрессивного</b>	ноябрь	I- IV курсы	Педагоги- психологи

поведения обучающихся; оформление заключений по результатам проведенных исследований			
<b>Месячник по профилактике СПИДа и ВИЧ- инфекции; ЗППП, формирование культуры ЗОЖ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья», в рамках Года семьи – организация и проведение тематических мероприятий по профилактике с участием специалистов здравоохранения: участие в открытом молодежном фестивале, посвященном Дню борьбы со СПИДом «Красный тюльпан»; профилактические мероприятия, посвященные Всемирному Дню борьбы со СПИДом (01 декабря)</b>	01-20.12.2025	I- IV курсы	Социальные педагоги, кураторы учебных групп
Беседы/ классные часы/ лекции на темы этики и культуры поведения, нравственности и морали современного молодого человека	02-20.12.2025	I- IV курсы	Кураторы учебных групп
Мероприятия по профилактике <b>антикоррупционной деятельности;</b> посвященные Международному дню борьбы с коррупцией (09 декабря)	09-10.12.2025	I- IV курсы	Социальные педагоги, кураторы учебных групп
Информационно - разъяснительная работа, направленная на предупреждение и пресечение попыток вовлечения студентов в деструктивную деятельность, в несогласованные протестные публичные мероприятия (антивоенные акции, митинги, СВО, фейковая информация, провокации и т.п.) с участием специалистов МВД, субъектов профилактики городских округов	декабрь	1 нед. -IV курс 2 нед.- III курс 3 нед.- II курс 4 нед.-I курс	Зам.директора по безопасности Социальные педагоги кураторы учебных групп
Тренинги в учебных группах «Снятие	09 - 20.12.2025	I- IV курсы	Педагоги- психологи

эмоционального напряжения в период промежуточной аттестации (подготовки и сдачи зачетов/экзаменов)»			
Анализ результатов социально-психологического тестирования на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ по структурным подразделениям (по корпусам) в городских округах; рабочее совещание с педагогическим коллективом техникума по итогам ЕМ СПТ2025 представлением анализа результатов по группам, курсам, обозначение проблем; интерпретация результатов СПТ, описание результатов тестирования (выделить обучающихся групп повышенного внимания и определить направления работы с данными группами обучающихся); планирование плана коррекционной и профилактической работы по результатам СПТ	декабрь	I-II курсы	социальные педагоги, педагоги – психологи; педагог- организатор, кураторы учебных групп
Мониторинг работы по картам индивидуального социально-психологического сопровождения, индивидуального планам работы с обучающимися «группы риска» (наличие сформированных личных дел, оформленных карт, индивидуальных планов; наличие подтверждающей документации)	декабрь	I- IV курсы	социальные педагоги, педагоги – психологи; педагог- организатор, кураторы учебных групп
Месячник « <b>Комплексная безопасность</b> » – организация и проведение тематических мероприятий по профилактике. Повторное ознакомление с законодательной базой МО	15 - 29.01.2026	I- IV курсы	Зам.директора по безопасности Кураторы учебных групп, социальные педагоги

и РФ по профилактике правонарушений и асоциального поведения среди студентов <i>(инструктажи – ознакомление с локальными актами, приказами, законами по профилактике, ДТТ, антикоррупционные мероприятия)</i>			
В рамках реализации ФП «Демография» - информирование обучающихся по вопросам здорового питания «Экология питания», «ЗОЖ и здоровое питание» и др.	январь	I- IV курсы	Педагоги- психологи
<b>Месячник по предупреждению, профилактике буллинга</b> – организация и проведение тематических мероприятий по профилактике – классные часы/беседы/ лекции «О правилах поведения и безопасности на улице», «Буллинг как стадный допинг», «Бояться страшно. Действовать не страшно», «Учись быть добрым», «Способы решения конфликтов», «Добро против насилия» и др.; семинар (рекомендации) для педагогических работников «Буллинг. Его причины и устранение», «Основные фазы развития буллинга в ОО», «Насилие в образовательной организации: агрессоры и аутсайдеры» и т.п.; родительские собрания/ рекомендации родителям; просмотр и обсуждение тематических видеоматериалов и художественных фильмов	03 - 26.02.2026	I- IV курсы	Кураторы учебных групп, социальные педагоги
Социально – психологическое исследование по методике Министерства образования Московской области выявления студентов с отклоняющимся поведением ( <b>маркеры</b> );	05 - 12.02.2026	I- IV курсы	Кураторы учебных групп, социальные педагоги

оформление заключений по результатам проведенных исследований			
Мониторинг работы с обучающимися «группы риска» (КДН/ОДН, СНС, иностранцы, ЛОВЗ и др.)	Февраль-апрель	I- IV курсы	Педагоги- психологи
Обучение навыкам мирного разрешения конфликтов – беседы, тренинги по конструктивному разрешению конфликтов (тренинги по коррекции агрессивного поведения через формирование конструктивных способов решения конфликтных ситуаций, тренинг по профилактике конфликтов «Законы сохранения доброты», «Навстречу друг другу», «Как управлять своими эмоциями») - причины возникновения конфликтов, течение и способы выхода из конфликтных ситуаций, рекомендации по поведению и саморегулированию во время конфликтной ситуации	03 - 26.02.2026	I- IV курсы	Педагоги- психологи
Тематическое анкетирование обучающихся «Опыт столкновения с насилием в ОО» / «Выявление агрессивного поведения»; консультации (по результатам диагностики), выявление обучающихся, склонных к проявлению жестокости и агрессивному поведению; аналитическая справка по результатам месячника	13 - 26.02.2026	I- IV курсы	Педагоги- психологи
Информационно - разъяснительная работа по профилактике деструктивного поведения обучающихся (недопущению агрессивного противоправного поведения студентов, <b>терроризма, экстремизма, скулшутинга,</b>	февраль	1 нед - I курс 2 нед.-II курс 3 нед- III курс	Педагоги- психологи

проявлений расовой и религиозной нетерпимости среди обучающихся и т.п.)			
<b>Месячник по профилактике употребления ПАВ</b> , недопущения распространения (наркотических средств, психотропных веществ и новых потенциально опасных психоактивных веществ) – организация и проведение тематических мероприятий по профилактике; мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом (01 марта)	01 - 27.03.2026	I- IV курсы	Кураторы учебных групп, социальные педагоги
Подготовка отчетных материалов, выступления/доклада к ежегодной отчетно-методической конференции по профилактике девиантного поведения обучающихся (пропускник – ежегодный отчет о профилактической деятельности в ПОО, работе по результатам социально-психологического тестирования)	март	I-II курсы	Кураторы учебных групп Социальные педагоги
<b>Месячник психологического здоровья</b> обучающихся (профилактика ментального здоровья) - организация и проведение тематических мероприятий по профилактике; акция «Радуга настроения»	апрель	I- IV курсы	Кураторы учебных групп, социальные педагоги
Проведение анкетирования на <b>удовлетворенность образовательным процессом</b> среди студентов «Техникум глазами студентов», родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников; оформление заключений по результатам проведенных исследований	21-25.04.2026	I- III курсы	Кураторы учебных групп, социальные педагоги
Проведение психодиагностического	14-18.04.2026	I- IV курсы	Педагоги- психологи,

исследования, анкетирование на тревожность в учебных группах (опросник Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко, опросник Г.Айзенка)			кураторы учебных групп
Неделя психологии (повышение психологической грамотности педагогов), тестирование на эмоциональное выгорание педагогических работников	21-25.04.2026	I- III курсы	Педагоги- психологи
Информационно - разъяснительная работа по профилактике деструктивного поведения обучающихся (недопущению агрессивного противоправного поведения студентов, <b>терроризма, экстремизма</b> , скулшутинга, проявлений расовой и религиозной нетерпимости среди обучающихся (ежемесячно)	апрель	2 нед.-I курс, 3 нед.-II курс, 4 нед.-III курс	Педагоги- психологи, кураторы учебных групп
<b>Месячник профилактики вредных привычек</b> (табакокурения, употребления электронных сигарет/ вейпов/подов/ модов, пива/алкоголизм и т.д.) – организация и проведение тематических мероприятий по профилактике, акции «Меняю сигарету на конфету!» ко Всемирному Дню отказа от курения (31 мая)	01-31.05.2026	I- III курсы	Социальные педагоги, кураторы учебных групп
Проведение диагностики межличностных и внутригрупповых отношений студентов по методике «Социометрия» Дж. Морено; оформление заключений по результатам проведенных исследований	13-21.04.2026	I- III курсы	Педагоги- психологи, кураторы учебных групп
Проведение анкетирования в рамках программы исследований «Профилактика вредных привычек у студентов»; оформление заключений по результатам проведенных	Апрель-май	I- III курсы	Педагоги- психологи, кураторы учебных групп



исследований			
<b>Месячник по профилактике безнадзорности, беспризорности</b> – организация и проведение тематических мероприятий по профилактике/ инструктажей/бесед/ классных часов по безопасности и правилам поведения в период летних каникул (занятость в каникулярное время, недопущения участия в противоправных мероприятиях; профилактика ДТТ, правила безопасности и поведения в лесу, на водоемах, в общественных местах и т.д.)	02-20.06.2026	I- II курсы	Зам.директора по безопасности социальные педагоги, кураторы учебных групп
Тренинги в учебных группах «Снятие эмоционального напряжения в период промежуточной и итоговой аттестации (сдачи зачетов/экзаменов, ГИА, ДЭ)	июнь	I- IV курсы	педагоги- психологи, кураторы учебных групп
Оформление и подготовка сводного отчета (структурированного, таблицы, диаграммы, презентация) по диагностическим мероприятиям в течении учебного года; методических рекомендаций по реализации модуля на следующий учебный год	июнь	I- IV курсы	педагоги- психологи, кураторы учебных групп
<b>Модуль 9. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО И УЧАСТИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ</b>			
Организация взаимодействия с организациями городских округов по направлениям работы профессиональной образовательной организации (администрация городского округа, молодежные центры, культура, спорт, соц. защита и т.д.)	в течение учебного года	I- IV курсы	Зам.директора по УПР
Встречи с выпускниками техникума	в течение учебного года	II - IV курсы	Зам.директора по УВР

			Педагог-организатор
Встречи/ Круглые столы с работодателями по городским округам, заключение договоров о социальном партнерстве	в течении учебного года	I- IV курсы	Зам.директора по УПР
<b>Модуль 10. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, АДАПТАЦИЯ И ТРУДОУСТРОЙСТВО</b>			
Цикл мероприятий «Введение в профессию (специальность)»; экскурсии на предприятия городских округов; планирование и согласование экскурсий в организации и на предприятиях района, в рамках взаимодействия с предприятиями городских округов	В течение учебного года	I- IV курсы	Зам.директора по УПР Педагог-организатор кураторы учебных групп
Экскурсии на предприятия, встречи с работодателями и наставниками на предприятиях	в течение учебного года	I- IV курсы	Зам.директора по УПР Педагог-организатор кураторы учебных групп
Организация и проведение профориентационных мероприятий, участие в мероприятиях городского округа «Ярмарка вакансий», «Парк профессий» и др.	в течение учебного года	I- IV курсы	Зам.директора по УПР Педагог-организатор кураторы учебных групп
Ярмарка учебных мест, профориентационные мероприятия для учащихся СОШ, Дни открытых дверей для учащихся 9 и 11 классов СОШ и их родителей (законных представителей) в структурных подразделениях (по корпусам) по городским округам Жуковский и Раменское	в течение учебного года	II-III курсы	Зам.директора по УПР Педагог-организатор кураторы учебных групп
Внеаудиторные занятия «Россия – мои горизонты» (профориентационный курс, практико-ориентированный модуль), в рамках проекта «Билет в будущее»; операторы проекта – Российское общество «Знание», Фонд гуманитарных проектов (ФГП)	в течение учебного года, еженедельно (четверг)	I- IV курсы	кураторы учебных групп; педагог- организатор

Участие в чемпионатном движении по профессиональному мастерству «Профессионалы» (по графику РЦК), в рамках взаимодействия с Региональным Координационным Центром (РКЦ) Участие в чемпионатном движении по профессиональному мастерству «Профессионалы» (по графику РЦК), в рамках взаимодействия с Региональным Координационным Центром (РКЦ)	в течение учебного года, по графику РКЦ	III – IV курсы	Зам.директора по УПР преподаватели спецдисциплин
Подготовка участников, участие в Чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», в рамках взаимодействия с Центр развития движения «Абилимпикс» (ЦРДА)	в течение учебного года, по графику ЦРДА	II – IV курсы	Зам.директора по УПР преподаватели спецдисциплин
Реализация регионального профориентационного фестиваля «Путь навыков» (проведение мастер-классов на площадках фестиваля по реализуемым профессиям и специальностям)	в течение учебного года	III – IV курсы	Зам.директора по УВР Преподаватели спецдисциплин
Популяризация Федерального проекта «Профессионалитет» с участием Амбассадоров Профессионалитета, (медиа сопровождение, проведение мастер-классов по специальностям и профессиям, классных часов/бесед, Дней открытых дверей, ЕДОД, профессиональных проб, анкетирования)	в течение учебного года	II – IV курсы	Зам.директора по УВР амбассадоры Профессионалитета
Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню СПО (2 октября), участие в региональных мероприятиях	01-02 октября	I- IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор,

Организация и проведение мероприятий, в рамках Всемирной недели предпринимательства, посвященных молодежному предпринимательству	08-14.11.2025	III – IV курсы	
Мероприятия, информирующие обучающихся о реализации Федерального проекта «Демография» (о проектах и программах ключевого ФП «Демография» в России, реализуется с 2019 года - ЕЦП «Работа в России», «Содействие занятости», «Старшее поколение», «Финансовая поддержка семей при рождении детей», «Укрепление общественного здоровья», «Спорт – норма жизни»); о программах профессионального обучения, переподготовки или повышения квалификации (в колледже работает УПК, реализуются программы ДПО) и т.п.	ноябрь	II-III курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор, социальные педагоги, кураторы учебных групп
Мероприятия, посвященные Международному дню защиты персональных данных	28.01.2026	II – IV курсы	Зам.директора по безопасности педагог-организатор, преподаватели
Мероприятия, посвященные Международному дню безопасного интернета	11.02.2026	I- IV курсы	Зам.директора по безопасности педагог-организатор, преподаватели
<b>Модуль 11. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ</b>			
Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций, тренажеров, площадок практической подготовки обучающихся, оформление кабинетов и др.), акцентируя внимание обучающихся на важности выбранной профессии/ специальности; правилах и нормах безопасности/поведения	в течение учебного года	I-IV курсы	Зам.директора по УВР, Зам.директора по АХО Педагог-организатор

Дежурство по техникуму	в течение учебного года	I-IV курсы	Кураторы учебных групп (в соответствии с утвержденным графиком)
Реализация проектов «Безопасная среда», «Доступная среда»	в течение учебного года	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Зам.директора по АХО Социальные педагоги
Мониторинг уголка государственной символики	22-23.08.2026	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Зам.директора по АХО
<b>Модуль 12. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) Модуль 12. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)</b>			
Организация и проведение родительских собраний, встреч с родительской общественностью, родительским комитетом (по плану – графику)	в течение учебного года	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кураторы учебных групп
Индивидуальная работа с родителями (законными представителями)	в течение учебного года	I-IV курсы	Кураторы учебных групп, социальные педагоги педагог-психолог
Общее собрание техникума, организационные собрания с первокурсниками и их родителями (законными представителями), родительские собрания в учебных группах	26-30.08.2026	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кураторы учебных групп

## **Приложение 4**

к ООП по специальности

25.02.01 Техническая эксплуатация

летательных аппаратов

### **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов**

**Жуковский, 2025**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА</b>
2.	<b>СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ</b>
3.	<b>ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ, ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)</b>

# 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

## 1.1. Особенности образовательной программы

Фонды примерных оценочных средств разработаны для специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение следующей квалификации: техник.

## 1.2. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по каждому из видов профессиональной деятельности рекомендуется применять следующие материалы:

Квалификация (сочетание квалификаций)	Профессиональный стандарт	Наименование компетенции региональных этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»
Техник	32.011 Профессиональный стандарт «Техник авиационных двигателей», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2017 № 385н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 мая 2017 г., регистрационный № 46720)	93 Обслуживание авиационной техники

## 1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Оцениваемые основные виды деятельности и профессиональные компетенции	Описание выполняемых в ходе процедур ГИА заданий (направленных на демонстрацию конкретных освоенных результатов по ФГОС)
<b>Защита выпускной квалификационной работы (дипломного проекта)</b>	
<b>ВД 1. Эксплуатация и техническое обслуживание летательных аппаратов базового типа, их двигателей и функциональных систем</b>	
ПК 1.1. Поддерживать и сохранять летную годность летательных аппаратов различного типа, их двигателей и функциональных систем в целях обеспечения безопасности полетов на этапе технической эксплуатации. ПК 1.2. Обеспечивать техническую эксплуатацию летательных аппаратов различного типа, их двигателей и функциональных систем ПК 1.3. Обеспечивать безопасность, регулярность и экономическую эффективность авиаперевозок на этапе технического обслуживания	- применение требований системы технического обслуживания летательных аппаратов; - анализ состояния систем и агрегатов ЛА; - выполнение типовых и специальных технических процессов по обслуживанию и ремонту авиационной техники; - использование КИП, инструментов, средств механизации; - разработка технологических процессов дефектации и устранения заявленного дефекта узла или детали летательного аппарата;



<p>ПК 1.4. Проводить комплекс планово-предупредительных работ по обеспечению исправности, работоспособности и готовности летательных аппаратов базового типа и их двигателей к использованию по назначению</p> <p>ПК 1.5. Вести учет срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин и продолжительности простоев авиационной техники.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и оформление технической и отчетной документации;</li> <li>- планирование и проведение профилактических работ по обеспечению работоспособности агрегатов функциональных систем;</li> <li>- учет расхода ресурса авиационной техники;</li> <li>- выполнение работ по контролю качества технической эксплуатации и ремонта ЛА;</li> <li>- подготовка ЛА к полету.</li> </ul>
<b>ВД 2. Организация и управление работой структурного подразделения</b>	
<p>ПК 2.1. Организовывать работу коллектива исполнителей в процессе технической эксплуатации, обслуживания и ремонта летательных аппаратов базового типа, их двигателей и функциональных систем.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию производственных работ в стандартных ситуациях</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять контроль качества выполняемых работ при технической эксплуатации, обслуживании и ремонте летательных аппаратов базового типа, их двигателей и функциональных систем.</p> <p>ПК 2.4. Принимать участие в оценке экономической эффективности производственной деятельности при выполнении технического обслуживания и контроля качества выполняемых работ</p> <p>ПК 2.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда на производственном участке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение приемо-сдаточные испытаний;</li> <li>- оформление протоколов по завершению испытаний;</li> <li>- оформление документации для организации работ и по результатам испытаний с учетом требований техники безопасности;</li> <li>- составление графиков работ по обеспечению исправности оборудования;</li> <li>- организация работ по контролю качества технической эксплуатации и ремонта ЛА;</li> <li>- соблюдение требований нормативной документации по обеспечению техники безопасности и требований охраны труда на производственном участке;</li> <li>- оценка эффективности выполненных работ;</li> <li>- организация рабочего места;</li> <li>- применение правил и норм охраны труда;</li> <li>- использование средств индивидуальной и коллективной защиты</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

### 2.1. Структура задания для процедуры ГИА

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей Государственная итоговая аттестация по образовательной программе среднего профессионального образования проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта).

Требования к содержанию, объему, структуре и порядку организации разработки и защиты выпускной квалификационной работы определены в фонде оценочных средств ГИА и учебно-методической документации для ГИА по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Темы выпускных квалификационных работ определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным документом образовательной организации.

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

## **2.2. Порядок проведения процедуры**

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей, а также прошедшие в установленном порядке допуск к защите выпускной квалификационной работы.

Программа ГИА, учебно-методическая документация для ГИА, содержащие требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, содержащиеся в ФОС ГИА, доводятся до сведения студентов, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Защита выпускных квалификационных работ проводятся на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

### **Порядок повторного прохождения аттестационных испытаний**

Студентам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации.

Дополнительное заседание государственных экзаменационной комиссии организуется в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательную организацию на период времени, установленный ей самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

Документы о состоянии здоровья, представленные в Государственную экзаменационную комиссию после получения неудовлетворительной оценки, не рассматриваются.

Повторная государственная итоговая аттестация проводится в сроки работы ГЭК и по перечню итоговой государственной аттестации текущего учебного года.

При повторном прохождении ГИА ГЭК может признать целесообразным повторную защиту студентом той же выпускной квалификационной работы, либо вынести решение о закреплении за ним нового задания на выпускную квалификационную работу.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» при защите выпускной квалификационной работы, выдается по его заявлению академическая справка установленного

образца. Академическая справка обменивается на диплом в соответствии с решением ГЭК после успешной защиты студентом выпускной квалификационной работы.

Оплата за повторные итоговые испытания, руководство выпускной квалификационной работы руководителю, консультантам, членам ГЭК осуществляется из расчета почасовой оплаты, принятой в образовательной организацией.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве Университета.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации определяются образовательной организацией.

Место работы ГЭК определяется согласно графика проведения ГИА.

График проведения итоговой аттестации (защиты выпускных квалификационных работ) выпускников утверждается директором образовательной организации и доводится до сведения студентов не позднее, чем за две недели до начала работы ГЭК.

До начала работы ГЭК секретарь государственной экзаменационной комиссии проверяет наличие следующих документов, необходимых для работы комиссии:

- федеральные государственные требования к минимуму содержания и уровня подготовки выпускников;
- программа государственной итоговой аттестации по специальности;
- приказ директора образовательной организации об утверждении тем выпускных квалификационных работ;
- приказ директора образовательной организации о допуске студентов к государственной итоговой аттестации;
- зачетные книжки студентов;
- бланк оценочной ведомости со сведениями об успеваемости студентов и результатом сдачи государственного экзамена;
- бланки протоколов заседаний ГЭК;
- дипломные проекты (работы) студентов с отзывом руководителя и рецензией, электронной версией работы.

В случае отсутствия каких-либо документов из указанного перечня студент может быть не допущен к защите выпускной квалификационной работы в государственной экзаменационной комиссии, что оформляется соответствующим протоколом заседания комиссии.

На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 1 академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию

с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Не предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения выпускной квалификационной работы.

При определении оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

- качество устного доклада выпускника;
- свободное владение материалом выпускной квалификационной работы;
- глубина и точность ответов на вопросы;
- отзыв руководителя;
- оценка рецензента;
- результаты государственного экзамена, в т.ч. демонстрационного экзамена.

Хранение выпускных квалификационных работ осуществляется в соответствии с Положением «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Студенту, имеющему оценку «отлично» не менее чем по 75 процентам дисциплин учебного плана и защитившему выпускную квалификационную работу на оценку «отлично» выдается диплом с отличием.

После окончания государственной итоговой аттестации ГЭК составляет ежегодный отчет о работе, который обсуждается на педагогическом совете образовательной организации.

#### **Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место,

передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется

- увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями сдают демонстрационный экзамен в соответствии с комплектами оценочной документации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких обучающихся.

При проведении демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ и инвалидов при необходимости надо предусмотреть возможность увеличения времени, отведенного на выполнение задания и организацию дополнительных перерывов, с учетом индивидуальных особенностей таких обучающихся.

Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с ОВЗ и инвалидов.

### **Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является руководитель образовательной организации либо лицо, исполняющее в установленном порядке обязанности директора. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение



председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, письменные ответы выпускника (при их наличии) и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

### **3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ, ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

#### **3.1 Общие положения.**

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы способствует систематизации, расширению освоенных во время обучения знаний и умений по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям и закреплению знаний

выпускника при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе и направлены на проверку качества полученных обучающимся знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

Защита производится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ВКР.

При определении оценки по защите ВКР учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом ВКР, корректность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.

### **3.2 Примерная тематика выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта)**

- Организация работ по восстановлению работоспособности пружинного загрузителя системы управления элеронов самолета и ремонта люка техотсека;
- Организация работ по восстановлению работоспособности фонаря кабины штурмана фюзеляжа самолета и ремонта форточки фонаря.
- Организация работ по восстановлению работоспособности пружинной стойки сервокомпенсатора системы управления самолета и ремонта носовой части обшивки сервокомпенсатора.
- Организация работ по восстановлению работоспособности электрокрана слива конденсата топливной системы самолета и ремонта стенки нервюры.
- Организация работ по восстановлению работоспособности электромеханизма управления стабилизатора системы управления самолета и ремонта кронштейна перестановки стабилизатора.
- Организация работ по восстановлению работоспособности руля высоты горизонтального оперения самолета и ремонта кронштейна навески.
- Организация работ по восстановлению работоспособности масляного насоса системы смазки суфлирования двигателя самолета и ремонта пояса шпангоута.

- Организация работ по восстановлению работоспособности турбохолодильника системы кондиционирования воздуха самолета и ремонта обшивки обтекателя основной опоры шасси.
- Организация работ по восстановлению работоспособности гидромотора привода трансмиссии гидравлической системы управления закрылками самолета и ремонта монорельса закрылка.
- Организация работ по восстановлению работоспособности элерона крыла самолета и ремонта узла навески элерона.
- Организация работ по восстановлению работоспособности насосной станции гидравлической системы самолета и ремонта шпангоута.
- Организация работ по восстановлению работоспособности регулятора тросовой проводки системы управления руля высоты самолета и ремонта тросовой проводки.
- Организация работ по восстановлению работоспособности ручного насоса мембранного типа топливной системы самолета и ремонта установочного кронштейна ручного насоса.
- Организация работ по восстановлению работоспособности дополнительного бака ВСУ системы централизованной заправки маслом самолета и ремонта хомута крепления маслобака.
- Организация работ по восстановлению работоспособности привода тормозов правой основной стойки шасси гидросистемы самолета и ремонта качалки створки шасси.

### **3.3 Структура и содержание выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта)**

Структуру и содержание дипломного проекта, а также соотношение объемов отдельных разделов определяют выбранная тема и потребность проработки конкретных вопросов в соответствии с методикой. Предлагается последовательность структурных элементов дипломного проекта, а также следующее соотношение и содержание разделов (объем указан в страницах печатного текста). Последовательность дипломного проекта представлена в таблице:

	Количество страниц
Титульный лист	1
Отзыв руководителя на дипломный проект (работу)	1
Рецензия на дипломный проект (работу)	1
Задание на дипломный проект (работу)	1-2
Реферат	1
Содержание	1-2
Перечень сокращений и обозначений	1-2

Введение	1-2
Основная часть дипломного проект (работы)	30-50
Заключение	1-2
Список использованных источников	Не менее 20 источников
Приложения (при необходимости)	Объем не ограничен

### **Требования к структурным элементам выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта)**

#### **Титульный лист**

1.3.1 Титульный лист является первой страницей дипломного проекта (работы) и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска работы в информационной среде.

1.3.2 На титульном листе приводят следующие сведения:

- а) наименование (полное и сокращенное) организации - исполнителя дипломного проекта;
- б) гриф утверждения дипломного проекта (работы), включая подпись заместителя директора по УМР с расшифровкой, печать организации и дата утверждения дипломного проекта;
- в) вид документа (дипломный проект/работа));
- г) тема дипломного проекта (работы);
- д) код и наименование специальности;
- е) должность, ученую степень, ученое звание, подпись, инициалы и фамилию научного руководителя, старшего консультанта, консультанта по технико-экономическому обоснованию работы, нормоконтролера;
- ж) место и год составления дипломного проекта (работы).

1.3.3 Титульный лист следует оформлять в соответствии с пунктом 5.10. Пример оформления титульного листа дипломного проекта приведен в приложении А.

#### **Отзыв руководителя на дипломный проект (работу)**

После выполнения дипломного проекта (работы) руководитель пишет отзыв. Дается характеристика работы по всем ее разделам и обосновывается возможность допуска студента-дипломника к защите, указывается рекомендуемая оценка. Лист отзыва не нумеруется. В отзыве руководителя дипломного проекта (работы) отмечается:

- соответствие содержания дипломного проекта (работы) заданию;
- полнота раскрытия темы;
- теоретический уровень и практическая значимость дипломного проекта

(работы);

- степень самостоятельности и творческой инициативы студента-дипломника, его деловые качества;
- качество оформления дипломного проекта (работы).

Отзыв руководителя дипломного проекта вкладывается во вшитый прозрачный файл после титульного листа.

Бланк отзыва руководителя на дипломный проект (работу) приведен в Приложении Д.

### **Рецензия на дипломный проект (работу)**

Каждый дипломный проект, выполненный в соответствии с требованиями нормоконтроля и подписанный руководителем дипломного проекта (работы), направляется на внешнее рецензирование.

В качестве рецензента могут выступать высококвалифицированные специалисты, работающие на предприятиях, в проектных и научно-исследовательских институтах, ВУЗах и т.д. Лист «рецензия» не нумеруется.

Рецензия должна содержать краткие, но исчерпывающие ответы на следующие вопросы:

- актуальность темы, реальность и значимость ее разработки для данного объекта;
- уровень теоретического и практического анализа основных вопросов темы, соответствие выполненной работы заданию на дипломный проект (работу);
- качество и достоверность исходного материала, умение его анализировать и использовать для последующих выводов;
- прогрессивность применяемых дипломником методов решения задачи;
- обоснованность и реальность сформулированных в работе выводов и предложений, их практическая ценность, возможность внедрения;
- наличие в работе самостоятельных, новых и оригинальных решений;
- самостоятельность;
- практическая значимость;
- замечания и недостатки;
- качество изложения и оформления работы;
- детальность разработки отдельных вопросов;
- положительные моменты в работе;
- наличие у дипломника необходимой теоретической подготовки и умения использовать полученные знания при решении практических задач;

– оценка дипломного проекта (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Студент, имеющий рецензию, напечатанную (написанную от руки), подписанную рецензентом (с указанием занимаемой должности), направляется далее на защиту дипломного проекта по графику колледжа. Рецензия на дипломный проект (работу) вкладывается во вшитый прозрачный файл после отзыва.

Бланк рецензии на дипломный проект (работу) приведен в приложении Г.

### **Задание на дипломный проект (работу)**

Задание на дипломный проект (работу) должно отражать основное содержание работы и сроки его выполнения. Оно заполняется руководителем. Бланк задания печатается на листе формата А-4 с двух сторон. Лист задания не нумеруется. На листе «задание» проставляется подпись студента и руководителя дипломного проекта (работы).

Задание выдается студенту за 2 недели до начала производственной практики (преддипломной).

Бланк задания на дипломный проект (работу) приведен в приложении В.

### **Реферат**

1.3.4 Реферат должен содержать:

- сведения об общем объеме дипломного проекта (работы), количестве иллюстраций, таблиц, использованных источников, приложений; - перечень ключевых слов; - текст реферата.

1.3.4.1 Перечень ключевых слов должен включать от 5 до 15 слов или словосочетаний из текста дипломного проекта (работы), которые в наибольшей мере характеризуют ее содержание и обеспечивают возможность информационного поиска.

1.3.4.2 Текст реферата должен отражать:

- объект исследования или разработки,  
- цель работы,  
- методы или методологию проведения работы.

Оптимальный объем текста реферата - 850 печатных знаков, но не более одной страницы машинописного текста.

1.3.5 Пример составления реферата дипломного (работы) проекта приведен в приложении Б.

### **Содержание**

1.3.6 Содержание включает введение, наименование всех разделов и подразделов, пунктов

(если они имеют наименование), заключение, список использованных источников и наименования приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы дипломного проекта (работы).

В элементе «СОДЕРЖАНИЕ» приводят наименования структурных элементов работы, порядковые номера и заголовки разделов, подразделов (при необходимости - пунктов) основной части работы, обозначения и заголовки ее приложений (при наличии приложений). После заголовка каждого элемента ставят отточие и приводят номер страницы работы, на которой начинается данный структурный элемент.

Обозначения подразделов приводят после абзацного отступа, равного двум знакам, относительно обозначения разделов. Обозначения пунктов приводят после абзацного отступа, равного четырем знакам относительно обозначения разделов.

При необходимости продолжение записи заголовка раздела, подраздела или пункта на второй (последующей) строке выполняют, начиная от уровня начала этого заголовка на первой строке, а продолжение записи заголовка приложения - от уровня записи обозначения этого приложения.

1.3.7 Содержание следует оформлять в соответствии с пунктом 1.3.6.

#### **Перечень сокращений и обозначений**

1.3.8 Структурный элемент «ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ И ОБОЗНАЧЕНИЙ» начинают со слов: «В настоящем дипломном проекте применяют следующие сокращения и обозначения».

1.3.9 Если в дипломном проекте используют более трех условных обозначений, требующих пояснения (включая специальные сокращения слов и словосочетаний, обозначения единиц физических величин и другие специальные символы), составляется их перечень, в котором для каждого обозначения приводят необходимые сведения.

1.3.10 Если условных обозначений в дипломном проекте приведено менее трех, отдельный перечень не составляют, а необходимые сведения указывают в тексте работы или в подстрочном примечании при первом упоминании.

1.3.11 Перечень сокращений и обозначений следует оформлять в соответствии с пунктом 5.13.

#### **Введение**

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы, основание и исходные данные для разработки темы, обоснование необходимости проведения исследования. Во введении должны быть отражены актуальность и новизна темы, связь данной работы с другими работами.

#### **Основная часть дипломного проекта (работы)**

1.3.12 В основной части дипломного проекта (работы) приводят данные, отражающие

сущность, методику и основные результаты выполненной работы.

1.3.13 Основная часть должна содержать:

- выбор направления исследований, включающий обоснование направления исследования, методы решения задач и их сравнительную оценку, описание выбранной общей методики проведения работы;
- процесс теоретических и (или) экспериментальных исследований, включая определение характера и содержания теоретических исследований, методы исследований, методы расчета, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ, принципы действия разработанных объектов, их характеристики;
- обобщение и оценку результатов исследований, включающих оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работ, оценку достоверности полученных результатов и технико-экономической эффективности их внедрения и их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ, обоснование необходимости проведения дополнительных исследований, отрицательные результаты, приводящие к необходимости прекращения дальнейших исследований.

#### **Заключение**

Заключение должно содержать:

- краткие выводы по результатам выполненного дипломного проекта (работы) или отдельных ее этапов;
- оценку полноты решений поставленных задач;
- разработку рекомендаций и исходных данных по конкретному использованию результатов дипломного проекта (работы);
  - результаты оценки технико-экономической эффективности внедрения;
- результаты оценки научно-технического уровня выполненного дипломного проекта (работы) в сравнении с лучшими достижениями в этой области.

#### **Список использованных источников**

1.3.14 Список должен содержать сведения об источниках, использованных при составлении дипломного проекта (работы).

1.3.15 Список использованных источников должен включать библиографические записи на документы, использованные при написании дипломного проекта (работы), ссылки на которые оформляют арабскими цифрами в квадратных скобках. Список использованных источников оформляют в соответствии с пунктом 5.14.

#### **Приложения**

1.3.16 В приложения рекомендуется включать материалы, дополняющие текст



дипломного проекта (работы), связанные с выполненной работой, если они не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

- дополнительные материалы к дипломному проекту,
- промежуточные математические доказательства и расчеты,
- таблицы вспомогательных цифровых данных,
- протоколы испытаний,
- заключение метрологической экспертизы,
- инструкции, методики, описания алгоритмов и программ, разработанных в процессе выполнения дипломной работы, - иллюстрации вспомогательного характера.

### **3.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта(работы)**

К защите допускаются студенты - дипломники:

- в полном объеме освоившие профессиональную образовательную программу (учебный план) по специальности и не имеющие академических задолженностей по дисциплинам и междисциплинарным курсам учебного плана;
- успешно прошедшие испытание в виде экзаменов (квалификационных);
- представившие в установленные сроки дипломный проект (работа), соответствующий содержанию задания и требованиям оформления;
- представившие положительные отзыв руководителя дипломного проекта (работы) и внешнюю рецензию.

Допуск студента - дипломника к защите дипломного проекта (работы) подтверждается подписями руководителя дипломного проекта (работы), консультанта по технико-экономическому обоснованию работы, старшего консультанта, ответственного за нормоконтроль и заместителя директора по учебно-методической работе с указанием даты допуска.

Защита дипломного проекта (работы) проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Основанием для допуска работы к защите является оценка, данная руководителем и рецензентом дипломного проекта (работы). Дипломнику предоставляется возможность ознакомиться с отзывом и рецензией за три дня до защиты, с целью подготовки к ответам на поставленные в них вопросы.

Защита дипломного проекта (работы) требует тщательной подготовки. Предварительная

подготовка студента - дипломника к защите включает в себя:

- составление текста выступления перед Государственной экзаменационной комиссией. В тексте необходимо отразить: актуальность проблемы, цель и задачи работы, основные выводы по результатам выполнения дипломного проекта (работы), критические замечания в плане работы, предложения по улучшению деятельности в этом направлении;
- продумывание ответов на замечания, содержащиеся в отзыве руководителя и заключении рецензента.

Процедура защиты начинается с объявления председателем ГЭК фамилии защищающегося и темы дипломного проекта (работы). Далее дипломник делает доклад. На доклад студенту предоставляется до 10 минут, в течение которых он должен обосновать выбор темы, ее актуальность, охарактеризовать объект исследования, цель работы и решаемые в ней задачи, методы исследования, доложить основные выводы и предложения, полученные в результате проведенной работы, обосновать их экономический и социальный эффект.

После окончания доклада члены ГЭК и присутствующие на защите задают дипломнику вопросы, которые, как правило, имеют непосредственное отношение к теме дипломного проекта (работы). Вместе с тем, могут быть заданы теоретические вопросы из области, соответствующей теме дипломного проекта (работы). Студент должен дать краткие, но обстоятельные ответы на заданные вопросы. При ответе можно использовать свои записи, графический материал, текст дипломного проекта (работы).

Отзывы руководителя работы и рецензента зачитываются, студент должен ответить на замечания рецензента и присутствующих, в случае несогласия с замечаниями – обосновать свои позиции.

### **3.5. Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы)**

Оценка дипломного проекта (работы) окончательно определяется на закрытом заседании ГЭК как общая оценка профессиональной компетентности студента и выставляется с учетом определенных критериев:

«Отлично»:

- работа содержит грамотно изложенную теоретическую базу, проведен глубокий анализ проделанной работы, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- имеет положительные отзывы руководителя и рецензента;
- при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными работами, а во время доклада использует графический материал в виде раздаточного материала или презентации, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо»:

- работа содержит грамотно изложенную теоретическую базу, проведен глубокий анализ проделанной работы, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;
- имеет положительные отзывы руководителя и рецензента;
- при защите работы студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными работами, во время доклада использует графический материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно»:

- работа содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором фактических результатов деятельности, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;
- в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа;
- при защите работы студент проявляет неуверенность, показывает слабые знания вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно»:

- работа имеет теоретическую главу, но недостаточен анализ и практический разбор фактических результатов деятельности, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях;
- в отзывах научного руководителя и рецензента имеются критические замечания;
- при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

Решение ГЭК принимается путем открытого голосования членов ГЭК (без участия приглашенных на защиту) и выставляется средний балл за защиту дипломного проекта (работы) и демонстрационного экзамена. Решение ГЭК об оценке защиты дипломного проекта (работы) сообщается студенту на открытом заседании после окончания защиты всех работ в тот же день.