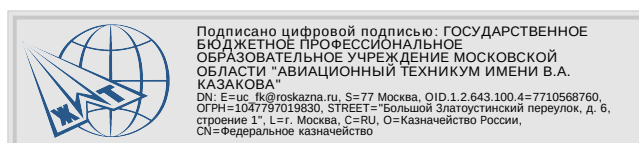


Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ МО
«Авиационный техникум
имени В.А. Казакова»
_____ Н.В. Тылик

« »

2025г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Уровень профессионального образования Среднее
профессиональное образование
Образовательная программа подготовки
специалистов среднего звена

специальность 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)

Квалификация выпускника
Техник

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

г.о. Жуковский, 2025 г.

**РАССМОТРЕНО И
РЕКОМЕНДОВАНО**

на заседании предметно-цикловой
комиссии по УТС 23.00.00 Техника
и технологии наземного
транспорта, 43.00.00 Сервис и
туризм (23.02.01 Организация
перевозок и управление на
транспорте, 43.02.06 Сервис на
транспорте); специализация –
воздушный транспорт
протокол № 9
от «24» февраля 2025г.

СОГЛАСОВАНО

решением
Педагогического совета
протокол № 5 от «24»
февраля 2025 г.,

УТВЕРЖДЕНО

приказом руководителя
образовательной
организации
приказ № 35
от «26» февраля 2025г.

Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 марта 2024 г. N 176;

– Приказ Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 7 сентября 2018 г. № 582н «Об утверждении профессионального стандарта «Работник по организации обслуживания пассажирских перевозок воздушным транспортом».

– Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 марта 2022 г. N 114н «Об утверждении профессионального стандарта «Представитель авиационного предприятия-перевозчика», Зарегистрировано в Минюсте России. N 1521.

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 апреля 2021 г. № 235н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист транспортной безопасности на воздушном транспорте гражданской авиации».

Экспертные организации:

Акционерное общество «РЕД ВИНГС»

СОГЛАСОВАНО

Управляющий директор
руководитель
экспертного
В.А. Касимов

«__» марта 2025 г.



Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы 4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

4.3. Личностные результаты

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Программы профессиональных модулей

Приложение 1.1. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта)»

Приложение 1.2. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта)»

Приложение 1.3. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта)»

Приложение 1.4. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»

Приложение 2. Программы учебных дисциплин

Приложение 2.1. Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.01 История России»

Приложение 2.2. Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Приложение 2.3. Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

Приложение 2.4. Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.04 Физическая культура»

Приложение 2.5. Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.05 Основы бережливого производства»

Приложение 2.6. Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.06 Основы финансовой грамотности»

Приложение 2.7. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Инженерная графика»

Приложение 2.8. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Электротехника и электроника»

Приложение 2.9. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация»

Приложение 2.10. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04 Транспортная система России»

Приложение 2.11. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Технические средства (по видам транспорта)»

Приложение 2.12. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Приложение 2.13. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.07 Охрана труда»

Приложение 2.14. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.08 Материаловедение»

Приложение 2.15. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.09 Техническая механика»

Приложение 2.16. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.10

Пространственно-территориальная организация государств мира»

Приложение 2.17. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.11 Организация транспортных услуг и безопасность транспортного процесса»

Приложение 2.18. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.12 Проектно- разрешительная деятельность на предприятиях транспорта»

Приложение 2.19. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.13 Способы поиска работы, рекомендации по трудоустройству, планирование карьеры»

Приложение 2.20 Рабочая программа учебной дисциплины «ООД.01 Русский язык»

Приложение 2.21 Рабочая программа учебной дисциплины «ООД.02 Литература»

Приложение 2.22 Рабочая программа учебной дисциплины «ООД.03 История»

Приложение 2.23 Рабочая программа учебной дисциплины «ООД.04 Обществознание»

Приложение 2.24 Рабочая программа учебной дисциплины «ООД.05 География»

Приложение 2.25 Рабочая программа учебной дисциплины «ООД.06 Иностранный язык»

Приложение 2.26 Рабочая программа учебной дисциплины «ООД.07 Математика»

Приложение 2.27 Рабочая программа учебной дисциплины «ООД.08 Информатика»

Приложение 2.28 Рабочая программа учебной дисциплины «ООД.09 Физическая культура»

Приложение 2.29 Рабочая программа учебной дисциплины «ООД.10 Основы безопасности и защиты Родины»

Приложение 2.30 Рабочая программа учебной дисциплины «ООД.11 Физика»

Приложение 2.31 Рабочая программа учебной дисциплины «ООД.12 Химия»

Приложение 2.32 Рабочая программа учебной дисциплины «ООД.13 Биология»

Приложение 2.33 Рабочая программа учебной дисциплины «ООД.14 Индивидуальный проект (математика)»

Приложение 2.34 Рабочая программа учебной дисциплины «ООД.15 Введение в специальность. Деятельность авиатранспортных предприятий»

Приложение 3. Рабочая программа воспитания

Приложение 4. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 20 марта 2024 г. № 176 (далее – ФГОС СПО).

ООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) и настоящей ООП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

4. Приказ Минобрнауки России N 885, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.10.2022 № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

7. Приказ Министерства просвещения России от 20 марта 2024 г. N 176 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»;

8. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

12. Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 7 сентября 2018 г. № 582н «Об утверждении профессионального стандарта «Работник по организации обслуживания пассажирских перевозок воздушным транспортом»;

13. Локальные нормативные акты образовательной организации содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Основная профессиональная образовательная программа разработана с учетом:

1. Письма Министерства просвещения РФ от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования».

2. Примерных программ общеобразовательной подготовки, рассмотренных на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО, Протокол № 13 от 29.09.2022г, утвержденных на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, Протокол № 14 от 30.11.2022г.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Техник.

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников¹: *организация и управление эксплуатационной деятельностью пассажирских и грузовых перевозок; вспомогательная и дополнительная транспортная деятельность. (17 Транспорт, 33 Сервис, оказание услуг населению).*

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации
		Техник
<i>Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта).</i>	ПМ.01 Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта)	осваивается
<i>Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта).</i>	ПМ.02 Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта)	осваивается
<i>Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта)</i>	ПМ.03 Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта)	осваивается
<i>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</i>	ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	25308 <i>Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы</i>

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции ¹	Знания, умения ²
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

¹ Компетенции формулируются как во ФГОС (особое внимание к ОК 06, ОК 11).

² Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы в зависимости от профессии (специальности).

	профессиональной деятельности	использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции ¹
ВД 1 Организация перевозочного процесса на транспорте (по выбору)	ПК 1.1. Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на воздушном транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками	Практический опыт: - использования в работе информационных технологий для обработки оперативной информации и перевозочных документов на воздушном транспорте; - ведения технической документации, контроля выполнения заданий и технологических графиков.
		Умения: – использовать специализированное программное обеспечение для решения транспортных задач в перевозочном процессе на воздушном транспорте; – обрабатывать и передавать оперативную информацию; – анализировать и применять документы, регламентирующие работу транспортных средств воздушного транспорта в целом и его объектов в частности.
		Знания: – оперативное планирование, формы и структуру управления работой на воздушном транспорте; – основы эксплуатации технических средств транспортных средств воздушного транспорта; – состав, функции и возможности информационных и телекоммуникационных технологий и систем в профессиональной деятельности.
	ПК 1.2. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на воздушном транспорте.	Практический опыт: - составления и оформления документов, регламентирующих работу транспортных средств воздушного транспорта; - ведения типовой технической и перевозочной документации при организации перевозочного процесса на воздушном транспорте. Умения: – организовывать работу с документами; – оформлять техническую и перевозочную документацию, регламентирующую работу воздушного транспорта в целом и его объектов в частности.

¹ Практический опыт, умения и знания по каждой из компетенций выбираются из соответствующего раздела ФГОС с учетом дополнений и уточнений, предлагаемых разработчиком ПООП с учетом требований ПС и выбранной специфики примерной программы.

		Знания: – требования к оформлению документов, регламентирующих организацию перевозочного процесса на воздушном транспорте.
ВД 2 Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта)	ПК 2.1. Обеспечивать условия для организации движения транспортных средств воздушного транспорта гражданской авиации	Практический опыт: - организации движения транспортных средств воздушного транспорта в зоне ответственности при соблюдении требований безопасности эксплуатации объектов инфраструктуры; - организации работы персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работе в условиях нестандартных и аварийных ситуаций на воздушном транспорте; – использования документов, регламентирующих безопасность движения транспортных средств воздушного транспорта в зоне ответственности.
		Умения: – организовывать, планировать перевозочный процесс в зоне ответственности и управлять им; – обеспечивать безопасность движения в зоне ответственности в соответствии с требованиями нормативных документов на воздушном транспорте; – организовывать работу оперативного персонала по обеспечению безопасности перевозок на воздушном транспорте; – классифицировать и анализировать причины нарушения безопасности движения на воздушном транспорте; - выбирать оптимальные решения при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.
		Знания: - систему организации движения транспортных средств воздушного транспорта; - назначение и функциональные возможности информационных автоматизированных систем, применяемых для организации перевозочного процесса на воздушном транспорте; - систему управления безопасностью движения транспортных средств воздушного транспорта; – нормативно-правовую базу обеспечения безопасности движения на воздушном транспорте.

	ПК 2.2. Организовывать движение транспортных средств воздушного транспорта гражданской авиации, обеспечивать безопасность движения на воздушном транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.	Практический опыт: - расчета норм времени на выполнение операций технологических процессов на воздушном транспорте; – контроля выполнения плановых заданий; – расчета и анализа показателей эксплуатационной работы объектов воздушного транспорта. Умения: - анализировать данные, связанные с контролем выполнения показателей эксплуатационной работы; – оформлять документацию по контролю выполнения показателей эксплуатационной работы; – принимать решения по результатам контроля выполнения показателей эксплуатационной работы. Знания: - методики расчета показателей работы объектов воздушного транспорта; - виды контроля выполнения плановых заданий; - ресурсосберегающие технологии при организации перевозок и управлении на воздушном транспорте.
	ПК 2.3. Определять и контролировать выполнение показателей эксплуатационной работы.	Практический опыт: - организации движения транспортных средств воздушного транспорта в зоне ответственности при соблюдении требований безопасности эксплуатации объектов инфраструктуры; - организации работы персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работе в условиях нестандартных и аварийных ситуаций на воздушном транспорте; – использования документов, регламентирующих безопасность движения транспортных средств воздушного транспорта в зоне ответственности. Умения: – организовывать, планировать перевозочный процесс в зоне ответственности и управлять им; – обеспечивать безопасность движения в зоне ответственности в соответствии с требованиями нормативных документов на воздушном транспорте; – организовывать работу оперативного персонала по обеспечению безопасности перевозок на воздушном транспорте;

		– классифицировать и анализировать причины нарушения безопасности движения на воздушном транспорте; - выбирать оптимальные решения при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций;
		Знания: - систему организации движения транспортных средств воздушного транспорта; - назначение и функциональные возможности информационных автоматизированных систем, применяемых для организации перевозочного процесса на воздушном транспорте; - систему управления безопасностью движения транспортных средств воздушного транспорта; – нормативно-правовую базу обеспечения безопасности движения на воздушном транспорте.
ВД 3 Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта)	ПК 3.1. Планировать и организовывать работу по транспортно-логистическому обслуживанию и осуществлять контроль в сфере грузовых перевозок.	Практический опыт: - применения действующих положений по организации грузовых перевозок на воздушном транспорте; - обеспечения грузовых и коммерческих операций; - ведения перевозочной, учетной и отчетной документации на объектах воздушного транспорта;
		Умения: - оформлять перевозочные документы на транспортное обслуживание и оказание услуг, связанных с перевозкой груза с применением автоматизированных систем; - организовывать выполнение погрузочно-разгрузочных операций в соответствии с требованиями нормативно-технической документации; - определять условия перевозки грузов различных категорий, в том числе опасных; - анализировать работу воздушного транспорта в сфере грузовых перевозок;
		Знания: - ресурсы и инфраструктуру воздушного транспорта; - нормативно-техническую и руководящую документацию, регламентирующую деятельность по транспортному обслуживанию в области грузовых перевозок;

		- маркетинговую деятельность и планирование на воздушном транспорте; - организацию грузовой работы на воздушном транспорте; - основные принципы транспортной логистики; - правила перевозок грузов, в том числе опасных; - тарифы на перевозку грузов и правила их исчисления; - требования к обеспечению безопасности при перевозке грузов на особых условиях; - порядок ведения установленной документации по транспортному обслуживанию и оказанию услуг, связанных с перевозкой грузов; - формы грузовых перевозочных документов и договоров на транспортное обслуживание и оказание услуг, связанных с перевозкой грузов; - правила документального оформления перевозок грузов на особых условиях; - основные положения, регламентирующие взаимоотношения грузоотправителей (грузополучателей) с перевозчиком на воздушном транспорте.
	ПК 3.2. Планировать, организовывать работу по транспортному обслуживанию и осуществлять контроль в сфере пассажирских перевозок.	Практический опыт: - применения действующих положений по организации пассажирских перевозок на воздушном транспорте; - расчета плат и сборов за перевозку пассажиров и багажа; - ведения информационно-справочной, учетной и отчетной документации в сфере пассажирских перевозок на объектах воздушного транспорта; Умения: - организовывать обслуживание в сфере пассажирских перевозок на воздушном транспорте; - анализировать данные, связанные с организацией работы по оформлению и продаже проездных и перевозочных документов; - контролировать и анализировать работу воздушного транспорта в сфере пассажирских перевозок; Знания:

		- нормативно-технические и руководящие документы, регламентирующие деятельность по транспортному обслуживанию в области пассажирских перевозок; - правила перевозки пассажиров и багажа на воздушном транспорте; - формы перевозочных и проездных документов на воздушном транспорте; - систему учета, отчета в сфере пассажирских перевозок; - требования к управлению персоналом.
ВД 4 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. ²	ПК 4.1 Планировать перевозки грузов в цепи поставок	Практический опыт: - иметь практический опыт: по организации, выбору маршрутов перевозки; - иметь практический опыт: по ведению переговоров с поставщиками.
		Умения: - применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика; - выбирать транспортно- технологические схемы перевозок отдельных видов грузов.
		Знания: - основы законодательства в области экспедирования и логистики; - формы перевозочных документов для различных вариантов транспортировки и разных транспортных средств.
	ПК 4.2 Подготавливать и вести документацию при осуществлении перевозки грузов в цепи поставок	Практический опыт: - иметь практический опыт: по оформлению перевозочных документов Знания: - правила оформления и заполнения основных документов, применяемых в процессе перевозки грузов (ТТН, CMR, TIR CARNET, ТД, коносамент и др.); - основные правила перевозки груза; - меры по обеспечению сохранности при перевозке грузов;

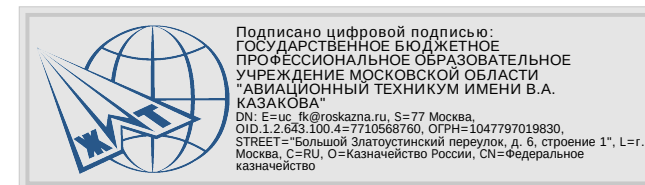
² Данный модуль формируется образовательной организацией для специалистов среднего звена в соответствии с принятым решением по выбору профессии(ий) рабочих, должности(ей) служащих в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. №513. Виды деятельности образовательная организация выбирает самостоятельно в соответствии с потребностями регионального рынка труда из видов деятельности, указанных в п. 1.3 ФГОС Результаты могут быть скорректированы в случае появления профессиональных стандартов по данным позициям.

		- правила перевозки различных видов грузов (генеральных, реф. грузов, опасных грузов и т.д.).
	ПК 4.3 Рассчитывать себестоимость грузоперевозки, исходя из выбора маршрута, выбора транспортно-технологической схемы и способов перевалки	Практический опыт: - иметь практический опыт: по расчету себестоимости грузоперевозки
		Умения: - рассчитывать себестоимость грузоперевозки, исходя из выбора маршрута и технологии перевозки грузов; - правильно разделять и учитывать переменные и постоянные затраты на перевозку.
		Знания: - порядок расчета себестоимости перевозки согласно прилагаемым документам; - калькуляцию затрат на 1 т груза, 1 км пробега, 1 ткм грузооборота.
	ПМ 4.4 Планировать и осуществлять мероприятия по охране труда при выполнении работ по рабочей профессии «25308 Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы»	Практический опыт: - обеспечивать выполнение требований правил техники безопасности, противопожарной техники и производственной санитарии.
		Умения: - обеспечить безопасность движения.
		Знания: - ресурсосберегающие технологии при организации перевозок и управлении на транспорте.
	ПК 5.1. Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе знаний цифровой экономики	Практический опыт: - использовать программное обеспечение современных цифровых платформ для решения основных задач в профессиональной деятельности.
		Умения: - уверенно решать стандартные профессиональные задачи на основе цифровых технологий.
		Знания: - функций и возможностей цифровых платформ в сфере транспортной и складской логистики

Утверждаю

Директор ГБПОУ МО "Авиационный техникум
имени В.А. Казакова"

Тылик Н.В.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

наименование образовательного учреждения (организации)

по специальности среднего профессионального образования

23.02.01

Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

код

наименование специальности

по программе базовой подготовки

основное общее образование

Уровень образования, необходимый для приема на обучение

квалификация:

Техник

форма обучения

Очная

Нормативный срок освоения ОПОП

3г 10м

год начала подготовки по УП

2025

профиль получаемого профессионального образования

Социально-экономический

при реализации программы среднего общего образования

Приказ об утверждении ФГОС

от 20.03.2024

№ 176

20

5.2. Календарный учебный график

[illegible]

Обозначения:					
	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам		Учебная практика		Подготовка к государственной итоговой аттестации
	Промежуточная аттестация		Производственная практика (по профилю специальности)		Государственная итоговая аттестация
	Каникулы		Производственная практика (преддипломная)		Неделя отсутствует

2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам			Промежуточная аттестация			Практики									ГИА		Каникулы	Всего	Студентов	Групп
							Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (преддипломная)			Подготовка	Проведение				
	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем															
	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.				
I	39	17	22	2		2											11	52			
II	39	16	23	2	1	1											11	52			
III	30	14	16	3	1	2	4	2	2	5		5					10	52			
IV	13	12	1	2	1	1	5	1	4	11	3	8	4		4	4	2	2	43		
Всего	121	59	62	9	3	6	9	3	6	16	3	13	4		4	4	2	34	199		

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- Социально-гуманитарные дисциплины;
- Иностранный язык;
- Инженерная графика;
- Метрология, стандартизация и сертификация;
- Транспортная система России;
- Технические средства по видам транспорта;
- Безопасность жизнедеятельности;
- Охрана труда;
- Организация перевозочного процесса;
- Организация движения;
- Обеспечение безопасности движения;
- Обеспечение грузовых перевозок;
- Обеспечение пассажирских перевозок.

Лаборатории:

- Электротехника и электроника;
- Автоматизированные системы управления;
- Устройства связи, сигнализации, централизации и блокировки;
- Информационные технологии в профессиональной деятельности;
- Организация транспортно-логистической деятельности.

Спортивный комплекс:

- Спортивный зал;
- Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Залы:

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- Актальный зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1 Оснащение кабинетов**Кабинеты «Социально-гуманитарных дисциплин»**

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья);
- рабочее место преподавателя;
- доска меловая/маркерная/интерактивная;
- сетевой фильтр;
- компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации);
- наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин;
- наушники с микрофоном.

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей»

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья);
- рабочее место преподавателя;
- доска меловая/маркерная/интерактивная;
- сетевой фильтр;
- компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации);
- демонстрационный материал по разделам ОП/МДК;
- комплект моделей, деталей, натуральных образцов, сборочных единиц;
- комплект измерительных инструментов (штангенциркули, микрометрические средства измерений, калибры и т.п.);
- лицензионное программное обеспечение для автоматизированного проектирования и черчения;
- пакет стандартных офисных приложений для работы с документами, таблицами, базами данных и т.п.;
- комплект объектов измерения.

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности»

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья);
- рабочее место преподавателя;
- индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки);
- общевойсковой защитный комплект;
- войсковые индивидуальные аптечки;
- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС);
- перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная);
- медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная);
- грелка;
- жгут кровоостанавливающий;
- индивидуальный перевязочный пакет;
- шприц-тюбик одноразового пользования;
- носилки санитарные;
- макет простейшего укрытия в разрезе;
- макет убежища в разрезе;
- массогабаритный макет автомата Калашникова;
- макеты мин и гранат;
- тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации, пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий и тестовыми режимами «манекен»;
- медицинская кушетка;
- медицинская ширма;
- компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь);
- экран (доска);
- мультимедиапроектор;
- видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса БЖ, презентации по темам безопасности жизнедеятельности);
- нормативно-правовые документы;
- наборы плакатов (первая медицинская помощь, военная форма, стрелковое оружие, теоретические основы ведения огня из стрелкового оружия, мины и гранаты, терроризм - угроза обществу, государственные и военные символы Р.Ф., твои ГЕРОИ - Россия).

6.1.2.2 Оснащение лабораторий

Лаборатория «Электротехника и электроника»

- типовой комплект лабораторного оборудования по электротехнике;
- типовой комплект лабораторного оборудования по электронике;
- доска меловая/маркерная/интерактивная;
- компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации);
- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья);
- рабочее место преподавателя;

- демонстрационный материал по темам МДК.

Лаборатория «Автоматизированные системы управления»

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья);
- рабочее место преподавателя;
- доска меловая/маркерная/интерактивная;
- сетевой фильтр;
- компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации);
- демонстрационный материал по разделам МДК;
- Автоматизированные системы управления.

6.1.2.3 Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный комплекс

- рабочее место преподавателя;
- шкафы для одежды;
- стулья/скамейки;
- спортивный инвентарь и оборудование;
- открытые спортивные площадки;
- компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь);
- комплект учебно-методических материалов.

6.1.2.4 Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал/библиотека/актовый зал

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья);
- компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), система защиты от вредоносной информации);
- стол библиотекаря с ящиками;
- кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные;
- сетевой фильтр;
- стул/кресло для актового зала;
- трибуна;
- системы хранения светового и акустического оборудования;
- вокальный микрофон;
- кондиционер;
- звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем;
- проектор для актового зала;
- экран большого размера.

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и имеет оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающих

выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении Федерального проекта «Молодые профессионалы» и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации «Молодые профессионалы» по компетенции «Сервис на воздушном транспорте» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях социально-экономического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области: организация и управление эксплуатационной деятельностью пассажирских и грузовых перевозок; вспомогательная и дополнительная транспортная деятельность.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

6.3.1. Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.4.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из

числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: организация и управление эксплуатационной деятельностью пассажирских и грузовых перевозок; вспомогательная и дополнительная транспортная деятельность, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, не менее 25 процентов.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы²

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

ГИА может проходить в форме защиты дипломной работы(проекта) и (или) государственного экзамена, в том числе в виде демонстрационного экзамена. Форму проведения образовательная организация выбирает самостоятельно.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, выполняют выпускную дипломную работу (письменная экзаменационная работа) или сдают демонстрационный экзамен.

7.3. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют дипломную работу (дипломный проект) и/или сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы и /или государственного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ООП.

7.4. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.5. Фонды примерных оценочных средств для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Фонды примерных оценочных средств для проведения ГИА приведены в приложении 4.

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Архипова Ксения Анатольевна	Заместитель директора по УР, ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»
Митрофанова Оксана Леонидовна	Заместитель директора по учебно-проектной работе, ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»
Роговая Анжела Анатольевна	Методист, ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»
Родионова Светлана Александровна	Заместитель директора по УПР, ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»
Черевкова Юлия Юрьевна	Заместитель директора по УВР, ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»
Хомяков Константин Витальевич	Педагог-организатор, ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»
Преподаватели общеобразовательных и специальных дисциплин, ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»	

Руководители группы:

ФИО	Организация, должность
Мочалова Ирина Николаевна	Заместитель директора по УМР, ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»
Петрова Юлия Михайловна	Заведующий методическим кабинетом, ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

Приложение 1.1
к ООП по специальности
23.02.01 Организация перевозок
и управление на транспорте (по видам)

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум
имени В.А. Казакова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
**ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОЧНОГО ПРОЦЕССА НА
ТРАНСПОРТЕ**

Жуковский, 2025 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии УГС 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, 43.00.00 Сервис и туризм (23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте, 43.02.06 Сервис на транспорте); специализация – воздушный транспорт протокол № 9 от «24» февраля 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

решением Педагогического совета
протокол № 5
от «24» февраля 2025 г.

Программа профессионального модуля ПМ.01 Организация перевозочного процесса разработана в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 марта 2024 г. № 176,

Приказа Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 7 сентября 2018 г. № 582н «Об утверждении профессионального стандарта «Работник по организации обслуживания пассажирских перевозок воздушным транспортом».

Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 марта 2022 г. N 114н «Об утверждении профессионального стандарта «Представитель авиационного предприятия-перевозчика», Зарегистрировано в Минюсте России. N 1521.

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 апреля 2021 г. № 235н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист транспортной безопасности на воздушном транспорте гражданской авиации».

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Организация перевозочного процесса на транспорте»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Организация перевозочного процесса на воздушном транспорте и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций¹

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1	Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками
ПК 1.2	Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен²:

Иметь практический опыт	- использования в работе информационных технологий для обработки оперативной информации и перевозочных документов на воздушном транспорте; - ведения технической документации, контроля выполнения заданий и технологических графиков; - составления и оформления документов, регламентирующих работу воздушного транспорта; - ведения типовой технической и перевозочной документации при организации перевозочного процесса на воздушном транспорте;
Уметь	- использовать специализированное программное обеспечение для решения транспортных задач в перевозочном процессе на воздушном транспорте; - обрабатывать и передавать оперативную информацию; - анализировать и применять документы, регламентирующие работу воздушного транспорта в целом и его объектов в частности; - организовывать работу с документами;

¹ В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

² Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	– оформлять техническую и перевозочную документацию, регламентирующую работу воздушного транспорта в целом и его объектов в частности;
Знать	– оперативное планирование, формы и структуру управления работой на воздушном транспорте; – основы эксплуатации технических средств воздушного транспорта; – состав, функции и возможности информационных и телекоммуникационных технологий и систем в профессиональной деятельности; – требования к оформлению документов, регламентирующих организацию перевозочного процесса на воздушном транспорте

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: **784 часа**

в том числе в форме практической подготовки – **430 часов**

Из них на освоение МДК: **486 часов**

в том числе самостоятельная работа **10 часов**

практики, в том числе учебная **72 часа**

производственная **180 часов**

Промежуточная аттестация 36 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) ³	Самостоятельная работа ⁴	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1, 1.2 ОК 1,2,4	Раздел 1. Технология перевозочного процесса	280	94	262	94	20	6	12		
ПК 1.2 ОК 1,2,4	Раздел 2. Информационные технологии и автоматизированные системы управления на транспорте	240	84	224	84		4	12		
ПК 1.2 ОК 1,2,4	Учебная практика	72	72							72
ПК 1.2 ОК 1,2,4	Производственная практика	180	180							180
	Экзамен по модулю							12		
	Всего:	784	430	486	178	20	10	36		252

³ Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

⁴ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Технология перевозочного процесса		280
МДК 01.01 Технология перевозочного процесса на воздушном транспорте		262
Тема 1.1. Организация производства	Содержание	42
	Документация и делопроизводство. Понятие о корреспонденции и документообороте. Классификация документов. Единая государственная система делопроизводства. Документация. Современное документирование управленческой деятельности и организации работы с документами. Унифицированная система документации. Понятие о документах и корреспонденции. Классификация документов, носители, назначение, составные части документа. Единая Государственная система делопроизводства. Документация организационно-распорядительная (ОРД), по трудовым отношениям. Организационные документы (устав, структурная и штатное расписание, правила внутреннего трудового распорядка, положение о структурном подразделении предприятия, должностная инструкция).	
	Документы и переписка, их назначение. Основные реквизиты, учет и хранение. Организация работ с документами. Составление и оформление различных видов документов. Требования к бланкам документов. Виды служебных бланков (общий бланк, бланк письма, бланк конкретного вида документа), их использование, изготовление. Правила электронного оформления документов. Реквизиты документов и правила их оформления. Состав реквизитов ОРД. Распорядительные документы. Приказы и их виды. Подготовка приказа, согласование, изготовление. Констатирующая и распорядительная части приказа. Информационно-справочные документы. Протокол и его оформление. Вводная и основная части протокола, констатирующая часть. Учет и хранение документов.	
	Организация авиационно-транспортного производства. Понятие «авиационное предприятие» и «эксплуатант». Требования, предъявляемые федеральными авиационными правилами (ФАП) к эксплуатанту. Организационно-правовые формы управления авиапредприятием Коммерческая деятельность в области гражданской авиации российских авиационных предприятий. Управление, организация и планирование авиационных работ в	

	авиапредприятия Организационно-производственные структуры управления предприятием. Концентрация и специализация производства. Виды специализации производственных звеньев. Сущность, организация и методы управления. Сущность, цели и принципы управления. Методы управления производством. Экономические, организационные, социально-психологические методы управления. Изучение и использование социально-психологических условий труда производственных коллективов. Структура взаимоотношений в коллективе. Нормативы организации управления. Порядок расчетов нормативов. Нормативы: «Численность работников аппарата управления», «Уровень механизации управленческого труда», «Уровень технической оснащенности систем управления» Летные подразделения. Структура летного подразделения. Система управления летным отрядом. Обязанности и ответственность руководителей летных подразделений по обеспечению безопасности полетов. Планирование летной работы на этапах подготовки летного состава. Воздушный кодекс РФ о составе экипажа воздушного судна, командира ВС и его правом положении. Обязанности и ответственность членов экипажа воздушного судна. Нормативные документы по организации летной работы. Текущее и оперативное планирование работы летного подразделения. Функции управления летной работы. Организация управления авиационно-транспортным предприятием. Административные основы управления деятельности аэропорта. Отличие системы управления аэропортом от других производственных систем управления. Виды и характер деятельности администрации. Структура управления аэропортом. Оценка характеристик деятельности руководства и администрации аэропорта. Перспективная стратегия управления аэропортом. Производственные службы аэропорта. Система сертификации- механизм государственного регулирования деятельности аэропортов. Сертификация аэропортов Российской Федерации. Порядок проведения и выдача сертификатов и лицензий. Организация государственной регистрации и сертификации гражданских аэродромов и единой системы организации воздушного движения. Производственная структура и функции аэропорта. Взаимодействие аэропорта и авиакомпаний в условиях рынка. Роль и место авиационно-технического комплекса в формировании транспортной продукции. Организация производственного процесса в управлении воздушным движением (УВД). Организация оперативного управления службой организации перевозок (СОП). Назначение и функции производственно-диспетчерской службы предприятия (ПДСП). Аэродромное и электросветотехническое обеспечение, служба спец. транспорта и служба ГСМ. Организация эксплуатации средств и оборудования в службах. Организация управления авиационно-транспортным производством в сбойных ситуациях.	

	Сбойная ситуация. Процесс возникновения и развития неблагоприятной ситуации. Первоначальные действия должностных лиц. Информация документы, необходимые для анализа сбойной ситуации. Действия руководителей служб участков смен. Разработка мероприятий и действий руководителей по исключению сбойной ситуации.	
	В том числе практических занятий	24
	Практическое занятие № 1. Оформление организационно- распорядительной документации; расчет нормативов «Численность работников аппарата управления», «Уровень механизации управленческого труда».	8
	Практическое занятие № 2. Анализ организации работы предприятия в процессе выработки и принятия решения в сбойной ситуации; расчет коэффициентов специализации производства.	8
	Практическое занятие № 3. Составление расписания полётов собственных ВС на текущий квартал с учетом статистических данных за прошлый год. Составление плана-графика работы смен в службе организации пассажирских перевозок.	8
Тема 1.2. Аэропорты гражданской авиации	Содержание	66
	Состав аэропорта и аэродрома. Элементы теории аэродрома. Составные части аэропорта и аэродрома, их назначение и краткая характеристика. Классификация аэропортов и аэродромов. Общие принципы планировки аэропортов. Обеспечение безопасности и регулярности полётов. Пропускная способность аэропорта. Приаэродромная территория, ее назначение и устройство. Полосы воздушных подходов. Пропускная способность ВПП.	
	Планировка и устройство аэродрома. Требования к участку под аэродром. Формы современных аэродромов в плане. Планировка рулежных дорожек, мест стоянок ВС и площадок специального назначения. Технические требования к рельефу элементов (летной полосы, рулежных дорожек, мест стоянок ВС, перрона). Общие сведения об аэродромных покрытиях, их назначение и виды. Организация водоотвода с аэродромных покрытий.	
	Общая характеристика структуры СТТ. Аэровокзальные и грузовые комплексы. Назначение СТТ. Здания и сооружения основного и вспомогательного назначения. Административно-общественные здания. Благоустройство СТТ. Транспортные пути. Состав зданий и сооружений аэровокзального комплекса. Назначение и классификация аэровокзалов. Классификация перронов и их планировка. Назначение и классификация грузовых комплексов, состав зданий и сооружений, их расположение в плане. Основные категории грузов, перевозимых воздушным транспортом.	
	Объекты обслуживания воздушного движения (ОВД). Назначение объектов ОВД, их виды и расположение на генеральном плане аэропорта. Обслуживание воздушного движения. Аварийное оповещение.	

	Назначение комплекса материально-технического обслуживания. Техническая эксплуатация ВС ГА. Инженерно-авиационное обеспечение полетов. Виды технического обслуживания ВС. Структура АТБ. Назначение объектов авиатопливоснабжения. Склады ГСМ, состав сооружений, особенности размещения их на местности. Системы централизованной заправки ВС – принцип действия, преимущества. Противопожарное оборудование в различных службах аэропорта.	
	Оборудование аэропорта. Электроснабжение и светосигнальное оборудование аэропорта. Общие вопросы электроснабжения аэропортов. Классификация потребителей электрической энергии в аэропортах. Резервные источники электропитания аэропортов. Назначение, классификация и состав светосигнального оборудования. Системы светосигнального оборудования аэродромов. Устройство и характеристики светосигнального оборудования.	
	В том числе практических занятий	36
	Практическое занятие № 4. Составление планировки перрона	12
	Практическое занятие № 5. Определение количества стоянок на перроне	12
	Практическое занятие № 6. Составление планировки грузового комплекса	12
Тема 1.3. Основы авиации	Содержание	40
	Нагрузки на воздушное судно. Основные положения аэродинамики. Основы аэродинамики самолета, вертолета. Этапы полета самолета. Устойчивость и управляемость ВС.	
	Основы конструкции воздушных судов. Классификация ВС. Основные части конструкции ВС. Крыло. Фюзеляж. Хвостовое оперение. Шасси. Силовая установка. Системы управления самолетом, вертолетом. Особенности конструкции вертолета. Системы обеспечения работоспособности ВС. Топливная система, маслосистема, гидросистема. Системы обеспечения безопасности и комфорта. Вспомогательные системы ВС.	
	В том числе практических занятий	34
	Практическое занятие № 7. Анализ основных этапов полета самолета. Расчет устойчивости и управляемости.	16
	Практическое занятие № 8. Исследование и анализ конструкции ВС различных типов.	18
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 1 1. Правила оформления электронного письма; 2. Принципы построения управляющей системы; 3. Организация производственного процесса в службе обеспечения полетов воздушных судов; 4. Организационные структуры управления авиапредприятием; 5. Коммерческая деятельность авиационных предприятий; 6. Принципы управления авиапредприятием при сбойной ситуации.		6

7. Анализ влияния коэффициента сцепления авиаколес с покрытием на длину пробега самолета. 8. Оптимальные методы зимнего содержания аэродрома. 9. Систематизация основных правил и технологии пассажирских и грузовых перевозок. 10. Оптимальные механизмы для обслуживания пассажирских и грузовых перевозок. 11. Расчет взлетно-посадочных характеристик, в зависимости от местных условий на аэродроме. 12. Расчет необходимого количества ВПП, в зависимости от пропускной способности аэропорта. 13. Расчет необходимого количества мест стоянок на перроне. 14. Решение задач по определению физико-химических параметров воздуха, геометрических характеристик крыла, скорости движения ВС, его центровки. 15. Конструктивные особенности конкретного типа воздушного судна. 16. Особенности систем обеспечения работоспособности ВС	
Тематика курсовых работ при изучении раздела №1	20
1. Основные принципы Российского воздушного законодательства. 2. Основные принципы Международного воздушного законодательства. 3. Основные положения Государственного регулирования гражданской авиации. 4. Технология бронирования перевозки пассажира, багажа как первоначальный этап перевозочного процесса. 5. Современные технологии продажи авиаперевозок. 6. Анализ технологии формирования расписания движения воздушных судов. 7. Принципы технологии коммерческого обслуживания рейсов. 8. Процесс взаимодействия служб при коммерческой подготовке пассажирского воздушного судна. 9. Особенности технологического графика воздушного судна в базовом аэропорту (на примере....) 10. Особенности технологического графика по прилету воздушного судна. 11. Анализ требований по обработке разных видов багажа. 12. Особенности обработки трансферного и транзитного багажа. 13. Этапы досмотра багажа в аэропорту, как основная процедура соблюдения транспортной безопасности (на примере...) 14. Содержание технологического процесса по обслуживанию пассажиров на борту воздушного судна.	

15. Основные критерии обслуживания пассажиров в аэровокзале аэропорта. 16. Основные этапы технологического процесса регистрации пассажиров и багажа в аэропорту. 17. Анализ условий и требований по регистрации пассажиров спецкатегорий. 18. Глобальные распределительные системы (ГРС) как тенденция развития воздушного транспорта. 19. Основные этапы обработки убывающего багажа. 20. Условия, требования, особенности перевозки различных видов багажа. 21. Пути оптимизация технологических процессов пассажирских перевозок. 22. Классификация видов воздушных перевозок по форме их выполнения. 23. Обеспечение эффективности технологических процессов при пассажирских перевозках на воздушном транспорте. 24. Анализ управления сервисом на воздушном транспорте. 25. Информационное обеспечение как часть технологического процесса при пассажирских перевозках на воздушном транспорте. 26. Совершенствование технологических процессов наземного обслуживания пассажирских авиаперевозок в аэропортах с учетом современных требований. 27. Обеспечение безопасности при выполнении технологического процесса на воздушном транспорте. 28. Основные критерии технологического процесса при пассажирских перевозках на воздушном транспорте.		
Раздел 2. Информационные технологии и автоматизированные системы управления на транспорте		240
МДК 01.02 Информационные технологии и автоматизированные системы управления на транспорте		224
Тема 2.1. Автоматизированные системы управления на воздушном транспорте	Содержание	140
	Информационные технологии, системы и процессы. Понятие информации, ее виды, свойства. Информационные системы и технологии. Системное программное обеспечение информационных технологий. Автоматизированные и автоматические системы. Состав АСУ. Принципы разработки АСУ, классификация АСУ.	
	Средства связи для создания АСУ. Сети связи AFTN, SITA. AFTN, назначение, структура. SITA, особенности, структура.	
	Современные информационные технологии в гражданской авиации. Направления автоматизации в ГА, этапы развития. Инвенторные и глобальные распределительные (дистрибутивные) системы. Структура АСБ и ГРС. Автоматизированные системы бронирования и продажи билетов (Amadeus, Gabriel, Galileo). Продажа перевозок через Интернет, сервис aviasales. Центры бронирования авиаперевозок. Требования к системе онлайн-бронирования. Характеристика и особенности работы системы «Аэропорт». Стандартные телеграммы, применяемые при международных перевозках. Коды авиакомпаний, городов и аэропортов. Методы продажи перевозок. Организация предварительных заказов на бронирование, характеристика видов.	

Автоматизированная система бронирования Amadeus. Назначение и функции системы. Кодификация при бронировании, форматы построения запросов. Создание PNR. Пульт пользователя. Элементы PNR. Тарифы в системе Amadeus. Специальное обслуживание в системе Amadeus Глобальная распределительная система «Сирена-Трэвел». Программное обеспечение ГРС «Сирена-Трэвел». Особенности работы. Установка связи с системой. Стандарты AIRIMP для передачи информации между авиакомпаниями и агентами. Оформление PNR. Форматы построения и реквизиты запросов. Справочные запросы. Бронирование

	мест. Бронирование специальных услуг для пассажиров. Информация о пассажире. Добавление пассажиров.	
	Прочие системы бронирования. АС Sabre. Назначение, особенности работы. АС Galileo, особенности. АС Gabriel, особенности работы. Кодирование аэропортов, городов, стран. Информация о маршрутах.	
	Системы регистрации и управления отправлениями. Общие тенденции в развитии систем управления отправлениями. АС управления отправлениями в аэропорту ASTRA, компоненты системы.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	84
	Практическое занятие № 1. Исследование процессов хранения и передачи информации, проектирование и безопасность информационных систем.	8
	Практическое занятие № 2. Практическое ознакомление со средствами связи и телекоммуникации воздушного транспорта. Исследование способов взаимодействия авиакомпаний с международными АСБ через телекоммуникационные сети SITA	8
	Практическое занятие № 3. Использование сети Интернет в деятельности авиапредприятия, анализ сайта аэропорта. Исследование технологии бронирования перевозок пассажиров. Определение технологии и организации обслуживания пассажиров в аэропорту.	8
	Практическое занятие № 4. Исследование и анализ АС Amadeus.	10
	Практическое занятие № 5. Исследование и анализ ГРС Сирена-Трэвел. Формирование сообщений с использованием кодов AIRIMP.	10
	Практическое занятие № 6. Исследование и анализ работы систем АС Sabre, АС Galileo, АС Gabriel, АС Worldspan. Составление сравнительной характеристики систем бронирования.	10
	Лабораторная работа №1. Работа в системе DCS ASTRA. Модуль «Подготовка к регистрации»	10
	Лабораторная работа №2. Работа в системе DCS ASTRA. Модуль «Регистрация».	10
	Лабораторная работа №3. Работа в системе DCS ASTRA. Модуль «Параметры регистрации»	10
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2		*
1. Настройка соединения и подключение к Интернету. 2. Отправка сообщений в телеконференции. 3. Поиск с использованием поисковых систем адресов Интернет-магазинов и ознакомление с правилами электронной коммерции. 4. Поиск информации в Интернете: поисковые системы общего назначения; специализированные поисковые системы; поиск и ознакомление со специализированной информацией на сайтах с авиационной тематикой. 5. Создание, отправка и прием сообщений электронной почты. Просмотр информации в WWW.		4
Учебная практика раздела Виды работ:		72

1. Исследование технической базы информационных технологий, системного программного обеспечения, состава базового программного обеспечения. Определение показателей безопасности информационной системы. 2. Рассмотрение способов и систем передачи данных. 3. Изучение системы электронного документооборота, основные принципы и классификация программных продуктов. 4. Определение перспективы развития информационных технологий на воздушном транспорте и коммерческой деятельности в сети Internet: использование Internet в деятельности авиапредприятий и их представительств. 5. Изучение основных способов продажи перевозок через Internet. 6. Ознакомление с функциями и возможностями систем бронирования мест на воздушном транспорте. 7. Изучение взаимодействия различных автоматизированных систем в сфере воздушного транспорта 8. Исследование состава и основных функций глобальной распределительной системы «Сирена-Трэвел»: меню терминала, панель инструментов, терминальные окна, рабочая зона терминала, панель состояния. Установление связи с системой.	
Производственная практика <i>Виды работ:</i> 1. Составление справочных запросов в глобальной распределительной системе «Сирена-Трэвел»: справка о движении рейсов, справка по тарифам, справка о наличии мест. 2. Формирование запросов в диалоговом режиме, и с использованием функциональных окон. 3. Отработка навыков бронирования мест на рейсы авиакомпаний и чтения карты мест самолета. 4. Определение алгоритма действий при бронировании. Создание PNR, заполнение элементов: ввод данных о пассажирах, поле контакта, статуса, источника бронирования. Поиск PNR и его модификация. 5. Изучение теории по возможным вариантам бронирования специальных услуг, которые являются дополнительными элементами в заказе. 6. Отработка навыков бронирования специальных услуг для пассажиров, на примере специального питания, перевозки животных, предоставления дополнительного места в салоне, перевозки негабаритного и тяжеловесного багажа. 7. Отработка практических навыков по бронированию групп на рейсе. Запрос групповых тарифов, формирование групповой PNR	180
Промежуточная аттестация	36
ВСЕГО	784

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *Транспортная система России*, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов по профессиональному модулю;
- методическая документация;
- комплект бланков технической документации.

Техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения;
- мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска и т.д).

Кабинет *Экономика и менеджмент*, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов по профессиональному модулю;
- методическая документация;
- комплект бланков технической документации.

Техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения;
- мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска и т.д).

Лаборатория *Автоматизированные системы управления на воздушном транспорте*, оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.1 программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3 программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные издания

1. Организация производства в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Иванов [и др.]; под редакцией И. Н. Иванова. — Москва Издательство

Юрайт, 2021. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10587-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430884>.

2. Организация производства в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Иванов [и др.] ; под редакцией И. Н. Иванова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10588-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430885>.

3. Организация производства. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Иванов [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10590-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430886>.

4. Организация производства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Леонтьева [и др.] ; под редакцией Л. С. Леонтьевой, В. И. Кузнецова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00820-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437780>.

5. Чаплыгин, С. А. Динамика полета. Избранные работы / С. А. Чаплыгин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 268 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04105-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438603>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ⁵	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками	- использования в работе информационных технологий для обработки оперативной информации и перевозочных документов на воздушном транспорте; – ведения технической документации, контроля выполнения заданий и технологических графиков;	Экспертная оценка деятельности в ходе выполнения практических и лабораторных занятий, на практике, экзамене квалификационном по профессиональному модулю

⁵ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

ПК 1.2. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса	- составления и оформления документов, регламентирующих работу воздушного транспорта; - ведения типовой технической и перевозочной документации при организации перевозочного процесса на воздушном транспорте;	
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- самостоятельный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области коммерческой деятельности транспорта; - способность оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач; - способность определять цели и задачи профессиональной деятельности; - знание требований нормативно-правовых актов транспортной отрасли в объеме, необходимом для выполнения профессиональной (собственной) деятельности	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- способность определять необходимые источники информации; - умение правильно планировать процесс поиска; - умение структурировать получаемую информацию и выделять наиболее значимое в результатах поиска информации; - умение оценивать практическую значимость результатов поиска; - знание современных средств и устройств информатизации; - способность правильного применения программного обеспечения в профессиональной деятельности	
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- способность организовывать работу коллектива и команды; - умение осуществлять внешнее и внутреннее взаимодействие коллектива и команды; - способность соблюдения этических, психологических принципов делового общения; - знание требований к управлению персоналом; - умение анализировать причины, виды и способы разрешения конфликтов;	

	способность распределять функции и ответственность между участниками команды;	

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум
имени В.А. Казакова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИЖЕНИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ
БЕЗОПАСНОСТИ НА ТРАНСПОРТЕ**

Жуковский, 2025 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии УГС 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, 43.00.00 Сервис и туризм (23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте, 43.02.06 Сервис на транспорте); специализация – воздушный транспорт
протокол № 9
от «24» февраля 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

решением Педагогического совета
протокол №5
от «24» февраля 2025г.

Программа профессионального модуля ПМ.02 Организация сервисного обслуживания на транспорте разработана в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 марта 2024 г. № 176,

Приказа Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";

Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 7 сентября 2018 г. № 582н "Об утверждении профессионального стандарта «Работник по организации обслуживания пассажирских перевозок воздушным транспортом».

Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 марта 2022 г. N 114н «Об утверждении профессионального стандарта «Представитель авиационного предприятия-перевозчика», Зарегистрировано в Минюсте России. N 1521.

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 апреля 2021 г. № 235н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист транспортной безопасности на воздушном транспорте гражданской авиации".

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

СОДЕРЖАНИЕ

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности *Организация движения и обеспечение безопасности на воздушном транспорте* и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций¹

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.1	Обеспечивать условия для организации движения транспортных средств воздушного транспорта гражданской авиации.
ПК 2.2	Организовывать движение транспортных средств воздушного транспорта гражданской авиации, обеспечивать безопасность движения на воздушном транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.
ПК 2.3	Определять и контролировать выполнение показателей эксплуатационной работы

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен²:

Иметь практический опыт	- разработки графика движения транспортных средств воздушного транспорта гражданской авиации в зоне ответственности с учетом пропускной способности и технических возможностей инфраструктуры; - организации движения транспортных средств воздушного транспорта в зоне ответственности при соблюдении требований безопасности эксплуатации объектов инфраструктуры; - организации работы персонала по обеспечению безопасности перевозок в зоне ответственности и выбору оптимальных решений при работе в условиях нестандартных и аварийных ситуаций на воздушном транспорте; - использования документов, регламентирующих безопасность движения транспортных средств воздушного транспорта; - применения действующих положений по организации пассажирских перевозок; - расчета норм времени на выполнение операций технологических процессов на воздушном транспорте;

¹ В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

² Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	- контроля выполнения плановых заданий; - расчета и анализа показателей эксплуатационной работы объектов воздушного транспорта;
Уметь	- обеспечить управление движением воздушных судов в зоне ответственности; - разрабатывать график движения воздушного транспорта в зоне ответственности; - использовать алгоритмы деятельности, связанные с организацией движения в нестандартных ситуациях; - организовывать, планировать перевозочный процесс в зоне ответственности и управлять им; - обеспечивать безопасность движения в зоне ответственности в соответствии с требованиями нормативных документов на воздушном транспорте; - организовывать работу оперативного персонала по обеспечению безопасности перевозок на воздушном транспорте; - классифицировать и анализировать причины нарушения безопасности движения на воздушном транспорте; - выбирать оптимальные решения при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций; - анализировать данные, связанные с контролем выполнения показателей эксплуатационной работы; - оформлять документацию по контролю выполнения показателей эксплуатационной работы; - принимать решения по результатам контроля выполнения показателей эксплуатационной работы;
Знать	- основные принципы организации движения на воздушном транспорте; - действия работников при технической эксплуатации объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств в соответствии с нормами и правилами на воздушном транспорте; - систему организации движения транспортных средств воздушного транспорта; - назначение и функциональные возможности информационных автоматизированных систем, применяемых для организации перевозочного процесса на воздушном транспорте; - систему управления безопасностью движения воздушных судов; - нормативно-правовую базу обеспечения безопасности движения на воздушном транспорте; - методики расчета показателей работы объектов воздушного транспорта; - виды контроля выполнения плановых заданий; - ресурсосберегающие технологии при организации перевозок и управлении на воздушном транспорте

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: **736 часов**

в том числе в форме практической подготовки – **340 часов**

Из них на освоение МДК: **510 часов**

в том числе самостоятельная работа **10 часов**

практики, в том числе учебная **72 часа**

производственная **108 часов**

Промежуточная аттестация 36 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) ³	Самостоятельная работа ⁴	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1- 2.3 ОК 1,2,4	Раздел 1. Организация движения	262	72	242	72	-	8	12		
ПК 2.2 ОК 1,2,4	Раздел 2. Обеспечение безопасности на воздушном транспорте	282	88	268	88	-	2	12		
ПК 2.2 ОК 1,2,4	Учебная практика	72	72						72	
ПК 2.2 ОК 1,2,4	Производственная практика	108	108							108
	Промежуточная аттестация	12								
	Всего:	736	340	510	160	-	10	24	72	108

³ Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

⁴ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Организация движения		262
МДК 02.01 Организация движения на транспорте		242
Тема 1.1. Организация и управление коммерческой деятельностью АК и АП	Содержание	82
	Организация и управление коммерческой деятельностью. Основы коммерческой деятельности. Основные права потребителей. Психология и этика коммерческой деятельности. Основы ведения коммерческих переговоров. Общие принципы управления коммерческой деятельности на воздушном транспорте. Организационно-правовые формы авиатранспортных предприятий.	
	Регулирование коммерческой деятельности авиапредприятий. Доступ авиапредприятий на рынок воздушных перевозок. Право авиапредприятий на маршрут. Право эксплуатации авиапредприятиями авиалиний. Согласование слотов с аэропортами.	
	Организация и управление коммерческой деятельностью в авиакомпаниях. Организация лётной работы и обеспечение полётов воздушных судов. Продажа авиакомпаниями внешних услуг. Аренда и лизинг воздушных судов. Коммерческая и финансовая деятельность представительств авиакомпаний. Организация договорной работы в авиакомпаниях. Основные функции коммерческих отделов авиакомпаний. Организация и управление коммерческой деятельностью в аэропортах.	
	Организация и управление коммерческой деятельностью в аэропортах. Авиационная деятельность аэропорта. Порядок установления аэропортовых и аэронавигационных сборов. Стандартное соглашение о наземном обслуживании. Обязанности сторон. Коммерческое и техническое обеспечен. Основные функции коммерческих отделов аэропорта. Неавиационная деятельность аэропорта. Концессионная деятельность аэропортов.	
	Организация работы службы организации пассажирских перевозок. Конкуренция на воздушном транспорте. Конкуренция на транспорте. Особенности конкуренции на воздушном транспорте. Формы и методы конкурентной борьбы. Пути устранения конкурентной борьбы. Роль антимонопольных компаний в конкурентной среде.	
	Особенности коммерческого сотрудничества на воздушном транспорте. Особенности коммерческого сотрудничества. Альянсы Российских авиакомпаний. Альянсы Зарубежных компаний.	

	В том числе практических занятий	26
	Практическое занятие № 1. Ознакомление с организационно-правовыми формами ведущих авиатранспортных предприятий РФ и зарубежных стран.	4
	Практическое занятие № 2. Анализ организации коммерческой работы ведущих авиакомпаниях РФ.	4
	Практическое занятие № 3. Анализ организации коммерческой работы на примере ОАО «Аэропорт Пулково»	6
	Практическое занятие № 4. Ознакомление с состоянием конкуренции на рынке воздушных перевозок РФ.	6
	Практическое занятие № 5. Анализ альянсов авиакомпаний на рынке воздушных перевозок.	6
Тема 1.2. Регулирование перевозок и реализация услуг на воздушном транспорте	Содержание	88
	Содержание государственного регулирования деятельности в области гражданской авиации. Правовая база государственного регулирования. Положение Воздушного кодекса РФ о государственном регулировании использования воздушного пространства. Органы государственного контроля за деятельностью в области гражданской авиации.	
	Условия договора воздушной перевозки пассажиров. Положения Воздушного кодекса РФ, главы 15 «Воздушные перевозки». Основные права, обязанности и ответственность сторон по договору воздушной перевозки.	
	Коммерческие документы, применяемые на внутренних воздушных линиях РФ и СНГ. Пассажирские авиабилеты, применяемые от ТКП. Назначение, формы, структура, правила заполнения. Пассажирские авиабилеты, применяемые от перевозчика. Назначение, формы, структура, правила заполнения. Электронный билет. Оформление перевозки по ВПД. Продажа перевозок по пластиковым картам.	
	Правила перевозки багажа. Нормы бесплатного провоза багажа. Перевозка багажа на особых условиях. Багаж, перевозимый на отдельном месте. Квитанция платного багажа. Назначение, правила заполнения. Багажные тарифы.	
	Бронирование мест и продажа билетов на внутренних и международных воздушных линиях. Определения, содержание и сущность бронирования мест на транспорте. Методы и способы бронирования мест на внутренних и международных линиях. Особые варианты бронирования мест пассажирам через автоматизированные системы бронирования, применяемые на внутренних и международных линиях.	
	Системы организации продажи авиатранспортных услуг. Собственная сеть продажи, продажа через независимые агентства и через Транспортную клиринговую палату авиапредприятий. Требования, предъявляемые к организациям, осуществляющим деятельность по продаже перевозок. Агентские соглашения по продаже перевозок. Существующие системы взаиморасчетов – ТКП, BSP, ARC.	
	Расписание движения воздушных судов.	

	Технология формирования, согласования и издания расписания движения воздушных судов. Лицензирование перевозочного процесса на воздушном транспорте. Информационное обеспечение процесса разработки, ведения и оперативной корректировки расписания. План движения воздушных судов. Порядок составления плана движения самолетов. Расчет временных параметров и нормативы, учитывающие при составлении расписания. Информация, содержащаяся в системах бронирования и в справочниках РДС. График оборота самолетов авиапредприятия. Применение тарифов на воздушном транспорте. Образование, регистрация и опубликование тарифной информации на внутренних воздушных линиях. Ценообразование на воздушном транспорте, себестоимость перевозки. Порядок регистрации тарифной информации. Опубликование тарифов между парами городов. Нормальные и специальные пассажирские тарифы. Формирования кода специального тарифа на внутренних и международных линиях. Условия применения тарифов. СУПТ (общие) – стандартные условия применения тарифов, СУПТ (перевозчика) и УПТ (перевозчика) – условия применения тарифа перевозчика. Определение видов отказов от перевозки: добровольный, вынужденный. Порядок возврата сумм. Добровольное или вынужденное изменение условий перевозки. Сборы, взимаемые с пассажира при несвоевременном добровольном отказе от полёта или изменении условий договора перевозки. Применение тарифов и оформление перевозки различных категорий пассажиров. Перевозка детей по внутренним и международным линиям. Несопровождаемые дети. Перевозка пассажиров, требующих особого внимания: по условиям состояния здоровья, служебных пассажиров (командировка, отпуск). Льготы пассажирам, предоставляемые от государства. Специальные тарифы перевозчика для отдельных категорий пассажиров: молодежь, пенсионерам по возрасту, семейные тарифы и др. Оформление дополнительных сборов при продаже перевозки. Квитанция разных сборов. Назначение, структура, правила оформления сборов. Правила перевозки грузов и почты на внутренних и международных воздушных линиях. Условия договора на воздушную перевозку груза. Основные права, обязанности и ответственность сторон на внутренних и международных линиях. Договор на перевозку почты воздушным транспортом. Грузовая накладная. Структура грузовой накладной. Требования к грузовой накладной. Правила заполнения грузовой накладной на внутренних и международных линиях. Установление, регистрация и опубликование грузовых тарифов. Классификация грузовых тарифов – основные, специальные, классовые. Расчет стоимости грузового тарифа. Правила возврата сумм при отказах от перевозки грузов. Нерегулярные (чартерные) перевозки. Аренда и лизинг воздушных судов. Условия договора на чартерную перевозку. Коммерческие соглашения между авиапредприятиями о чартерных перевозках. Основные права, обязанности и ответственность сторон на заказной рейс. Тарифы на перевозки заказными (чартерными) рейсами одного или несколькими заказчиками. Порядок перерасчета с заказчиком при добровольном и вынужденном отказах от перевозки. Коммерческие документы, применяемые на международных воздушных линиях.	

	Формы, структура, правила заполнения коммерческих документов на международных воздушных линиях: пассажирский билет, ордер разных сборов (EMD).	
	Правила применения и построение пассажирских и багажных тарифов. Механизм установления пассажирских тарифов. Виды и типы пассажирских тарифов. Опубликованные тарифы между парами городов. Нормальные и специальные тарифы, условия их применения. Построение тарифа по мильной системе, наименьшей комбинации, пропорциональной системе. Багажные тарифы.	
	В том числе практических занятий	46
	Практическое занятие № 6. Оформление нейтральных бланков авиабилетов.	4
	Практическое занятие № 7. Оформление бланков МСО на перевозку платного багажа.	4
	Практическое занятие № 8. Чтение бланков электронных маршрут-квитанций.	4
	Практическое занятие № 9. Чтение бланков электронных многоцелевых документов.	4
	Практическое занятие № 10. Расчет временных параметров рейса.	4
	Практическое занятие № 11. Составление расписания движения ВС.	4
	Практическое занятие № 12. Расчет сумм для возврата при отказе от перевозки.	4
	Практическое занятие № 13. Расчет стоимости грузовой отправки.	6
	Практическое занятие № 14. Расчет тарифов при международной перевозке по мильной системе.	6
	Практическое занятие № 15. Чтение электронных билетов, МСО, ЕМД на английском языке.	6
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1: 1. Правовые основы регулирования коммерческой деятельности авиаперевозчиков на рынке международных перевозок. 2. Организация коммерческой работы авиакомпаний. 3. Организация коммерческой деятельности в аэропортах 4. Основные принципы «здоровой» конкуренции. Международные и внутренние альянсы авиакомпаний. 5. Заполнение сводки суточного плана. 6. Заполнение ведомости регистрации и багажной ведомости, правила регистрации билетов на сайте авиакомпании. 7. Действия агента по ООП и приемосдатчика багажа при снятии багажа пассажиров, не явившихся на посадку. 8. Перевозка пассажиров на особых условиях. 9. Технологии обслуживания пассажиров на внутренних и международных воздушных линиях. 10. Особенности оформления ЦГ для различных типов ВС. 11. Правила перевозки багажа авиакомпаний. Правила оформления багажной ведомости при передаче багажа на борт ВС. 12. Средства механизации и пакетирования багажа при контейнерном способе обработки. 13. Приоритеты использования воздушного пространства. 14. Международные организации и ассоциации воздушного транспорта. 15. ТКП - история возникновения, функции, виды деятельности. 16. Алгоритм бронирования, нарушения при бронировании, ответственность за нарушения. 17. Виды АГС, виды и стоимость аэропортовых сборов в аэропортах.		8

Раздел 2. Обеспечение безопасности на воздушном транспорте		282
МДК 02.02. Обеспечение безопасности на воздушном транспорте		268
Тема 2.1. Эволюция мышления человека в области обеспечения безопасности на воздушном транспорте	Содержание	20
	Роль и место дисциплины в учебном процессе и в авиатранспортном производстве. Краткое содержание курса, основные направления подготовки, взаимосвязь с другими дисциплинами учебного процесса. Понятие определения «Безопасность на воздушном транспорте», приемлемого уровня безопасности полетов, фактора опасности и фактора риска. Исторические аспекты и основные подходы в решении вопросов безопасности на воздушном транспорте. Исторические этапы в развитии мирового воздушного транспорта. История возникновения вопросов безопасности на воздушном транспорте. Эволюция мышления человека в области безопасности на воздушном транспорте (ВТ).	
Тема 2.2. Система и основные виды деятельности обеспечения безопасности на воздушном транспорте РФ	Содержание	20
	Основы государственного управления и регулирования на воздушном транспорте. Основные руководящие документы по обеспечению безопасности на ВТ. Основные виды деятельности обеспечения безопасности на ВТ. Основные принципы повышения уровня безопасности на ВТ. Система обеспечения безопасности полетов (авиаперевозок) и авиационной безопасности на воздушном транспорте. Функции и обязанности государственного регулирования авиационной деятельности. Цели государственного регулирования авиационной деятельности. Уполномоченные органы государственной власти, определяющие систему государственного регулирования авиационной деятельности	
	В том числе практических занятий	20
	Практическое занятие № 1. Анализ структуры органов государственной власти регламентирующие авиационную деятельность на ВТ	10
	Практическое занятие № 2. Исследование и анализ системы управления безопасностью на воздушном транспорте	10
Тема 2.3. Нормативно-правовые принципы обеспечения безопасности на международном воздушном транспорте	Содержание	30
	Основные понятия, принципы, нормы международного права, общая характеристика международных договоров. Система и принципы международного сотрудничества государств в области мировой гражданской авиации. Международные организации гражданской авиации (ГА) и их роль в обеспечении безопасности мирового воздушного транспорта. Международная организация гражданской авиации – ИКАО. Структура, статус и общие описания документов ИКАО. Международно-правовое обеспечение технической надежности на воздушном транспорте, защита международного воздушного транспорта от преступных посягательств – актов незаконного вмешательства в деятельность воздушного транспорта	
	В том числе практических занятий	30

	Практическое занятие № 3. Исследование и анализ системы и принципов международного сотрудничества государств в области мирового ВТ. Определение роли международных организаций в обеспечении мирового ВТ	10
	Практическое занятие № 4. Исследование и анализ структуры, цели и задач международных организаций, характера деятельности и эффективности принятых мероприятий	10
	Практическое занятие № 5. Исследование структуры, статуса и общего описания документов Международной организации гражданской авиации (ИКАО).	10
Тема 2.4. Основные понятия и методологические основы обеспечения безопасности на воздушном транспорте	Содержание	40
	Основные термины и определения в области безопасности на воздушном транспорте, аспекты решения проблемы безопасности на воздушном транспорте. Общие понятия безопасности и надежности. Понятие и виды отказов. Методы обеспечения надежности авиационной техники. Основные принципы обеспечения безопасности при обслуживании и выполнении полета. Расследование авиационных происшествий и инцидентов. Человеческий фактор в системе обеспечения безопасности на воздушном транспорте. Предотвращение авиационных происшествий и инцидентов. Человеческий фактор в системе обеспечения безопасности на воздушном транспорте. Внутренний аудит организации безопасности на ВТ авиапредприятия	
	В том числе практических занятий	20
	Практическое занятие № 6. Освоение основных положений правил расследования авиационных происшествий и инцидентов (ПРАПИ)	10
	Практическое занятие № 7. Исследование и анализ материалов расследования	10
Тема 2.5. Понятие о терроризме и авиационной безопасности на воздушном транспорте	Содержание	40
	Понятие о терроризме: общие сведения о терроризме, его история, идеология, тактика, причины, цели преступников. Основные особенности современного терроризма и терроризма на воздушном транспорте. Состояние авиационной безопасности в ГА РФ. Акты незаконного вмешательства в деятельность гражданской авиации: анализ статистики и характера актов незаконного вмешательства в деятельность ГА за последние годы. Нормативная правовая база обеспечения авиационной безопасности в ГА РФ (Воздушный кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ, Закон РФ «Об оружии», Постановление Правительства РФ от 30.07.1994 №897, приказы и указания Министерства транспорта России, Департамента воздушного транспорта, Федеральной авиационной службы, Федерального агентства воздушного транспорта Министерства транспорта России по авиационной безопасности). Стандарты и рекомендуемая практика Международной организации ГА (ИКАО) по авиационной безопасности. Правовая ответственность должностных лиц за нарушение правил безопасности полетов и авиационной безопасности	
Тема 2.6. Государственный контроль и надзор на	Содержание	30
	Система государственного контроля и надзора. Основные функции контрольной и надзорной деятельности. Основные цели и задачи контроля и надзора. Должностные обязанности государственных инспекторов. Нормативные документы, регламентирующие деятельность	

воздушном транспорте РФ	государственных инспекторов. Инспекционный контроль эксплуатантов. Организация контроля за лицензионной деятельностью	
	В том числе практических занятий	18
	Практическое занятие № 8. Освоение целей и задач контроля и надзора и основных принципов контрольной деятельности	8
	Практическое занятие № 9. Исследование и анализ структуры органов государственного контроля (ФСНСТ)	10
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела №2 1. Основные направления деятельности международной организации ГА 2. Общие сведения о НПП ГА, НТЭРАТ ГА 3. Признаки серьезных авиационных инцидентов, причины АП, авиационных инцидентов 4. Задачи и функции административной подкомиссии 5. Критерии количественной оценки безопасности полетов: статистические, вероятностные, комплексные показатели. 6. Современное состояние безопасности полетов БП в ГА 7. Характерные нарушения ИТП ИАС, приводящие к различным событиям 8. Мероприятия по повышению уровня безопасности полетов 9. Основные особенности современного терроризма 10. Основные направления деятельности ИКАО по обеспечению авиационной безопасности для защиты ГА от АНВ. 11. Требования Воздушного кодекса РФ по авиационной безопасности		2
Учебная практика Виды работ: 1. Составление технологического графика обслуживания ВС. 1. Подготовка к регистрации. Отработка процедуры регистрации, методов регистрации. 2. Выполнение комплексного обслуживания вылетающих и прилетающих пассажиров. 3. Обслуживание транзитных пассажиров. 4. Обслуживание трансфертных пассажиров. 5. Оформление ведомости регистрации пассажиров и багажа. 6. Оформление сводной загрузочной ведомости. 7. Оформление ведомости регистрации пассажиров на рейс без промежуточной посадки. 8. Оформление ведомости регистрации пассажиров на рейс с промежуточной посадки. 9. Отработка навыков регистрации трансфертных пассажиров. 10. Отработка навыков регистрации транзитных пассажиров. 11. Оформление рейса без промежуточной посадки. 12. Оформление рейса с промежуточной посадкой.		72
Производственная практика Виды работ 1. Организация взаимодействия службы организации пассажирских перевозок с другими службами. 2. Отработка технологии оформления багажа		108

3. Отработка технологии перевозки багажа на международных рейсах.	
4. Отработка правил перевозки грузов с соблюдением требований, предъявляемых к грузам на воздушном транспорте.	
5. Оформление неисправностей при перевозке багажа на внутренних и международных рейсах	
6. Отработка требований безопасности, предъявляемых к грузу и багажу, перевозимому на воздушном транспорте	
Промежуточная аттестация	36
Всего	736

По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются.

Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Организация движения оснащенный оборудованием:

- автоматизированное рабочее место преподавателя,
- комплект бланков технической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- учебно-наглядные пособия;

техническими средствами:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска и т.д).

Кабинет Обеспечение безопасности движения оснащенный оборудованием:

- автоматизированное рабочее место преподавателя,
- комплект бланков технической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- учебно-наглядные пособия;

техническими средствами:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска и т.д).

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3 программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Березовая, Л.Г. История туризма и гостеприимства: учебник для среднего профессионального образования / Л. Г. Березовая. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03693-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426833>

4. Транспортно-экспедиционная деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Будрина [и др.]; под редакцией Е. В. Будриной. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 370 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05159-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438555>

8. Приложение ИКАО №19 «Управление безопасностью полётов» 2021 г. — ISBN 978-92-9249-239-7 — [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.aviadocs.net/icaodocs/Annexes/an19_cons_ru.pdf, свободный.

9. Руководство по управлению безопасностью полётов (РУБП) DOC 9859 AN/474, 2021 г., ISBN 978-92-9249-334-9 - [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.aviadocs.net/icaodocs/Docs/9859_cons_ru.pdf, свободный.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Федеральный закон РФ от 19.03.1997 № 60-ФЗ «Воздушный кодекс РФ» (с изм., внесенными Постановлением Конституционного Суда РФ от 16.07.2018 № 32-П, http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_13744/).

2. Федеральный закон РФ №10-ФЗ от 08.02.1998 г. «О государственном регулировании развития авиации» <https://base.garant.ru/175962/>.

3. Указ Президента РФ №904 «О государственном регулировании и государственной поддержке ГА и авиационной промышленности РФ» от 13.06.1996 <https://base.garant.ru/135223/> (дата обращения: 04.03.2022).

4. Постановление Правительства РФ № 398 от 30.07.2004 г. «Положение о федеральной службе по надзору в сфере транспорта» (<https://base.garant.ru/187265/>) (дата обращения: 04.03.2022).

5. Постановление Правительства РФ от 5 мая 2012 г. № 457 «О лицензировании деятельности по перевозкам воздушным транспортом пассажиров и перевозкам воздушным транспортом грузов (за исключением случая, если указанная деятельность осуществляется для обеспечения собственных нужд юридического лица или индивидуального предпринимателя) (последняя редакция, http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129596/) (дата обращения: 04.03.2022).

6. Постановление Правительства РФ № 397 от 23.06.2007 (ред. от 05.05.2012) «О совершенствовании государственного регулирования деятельности перевозчиков в сфере воздушного транспорта» (действующая редакция, http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_69263/) (дата обращения: 04.03.2022).

7. ИКАО Doc 9364 Руководство по установлению тарифов международных перевозчиков https://www.icao.int/meetings/atconf6/documents/doc%209626_ru.pdf (дата обращения: 04.03.2022).

8. Руководство по регулированию международного воздушного транспорта. ИКАО, Док. 9626, 2-е изд. 2004 г. (действующая редакция <http://www.aviaizdat.ru/news/view/novyy-dokument-ikao-doc-9626-rukovodstvo-po-regulirovaniyu-mezhdunarodnogo-vozdushnogo-transporta-izdanie-trete-2018/>) (дата обращения: 04.03.2022).

9. ФАП «Сертификационные требования к юридическим лицам, осуществляющим аэропортовую деятельность по обеспечению обслуживания пассажиров, багажа, грузов и почты. Утверждено приказом Минтранса России от 23.06.2003, № 150 (С изменениями и дополнениями от 15 февраля 2016 г. <https://legalacts.ru/doc/prikaz-mintransa-rf-ot-23062003-n-150/>) (дата обращения: 04.03.2022).

10. ФАП «Общие правила воздушной перевозки пассажиров, багажа, грузов и требования к обслуживанию пассажиров, грузоотправителей, грузополучателей»; Пр. МТ РФ № 82 от 28.06.2007 (в редакции от 14.01.2019 <http://base.garant.ru/191872/>) (дата обращения: 04.03.2022).

11. Отраслевой стандарт ОСТ 54-8-233.78-2001 «Перевозочные документы строгой отчетности на воздушном транспорте. Требования и порядок их регистрации» от 25.04.2001 (действующая редакция, https://zakonrus.ru/gost1/ost54823378_01.htm) (дата обращения: 04.03.2022).

12. Система качества перевозок и обслуживания пассажиров воздушным транспортом. Услуги, предоставляемые пассажирам в аэропортах». Отраслевой стандарт от

01.01.1995

№ ОСТ 54-1-283.02-94 (действующая редакция, <https://avia.rostransnadzor.ru/wp-content/uploads/sites/2/2016/12/41.OST-54-1-283.01-94-Sistema-kachestva-perevozok-i-obsluzhivaniya-passazhirov-vozdushny-m-transportom.pdf>).

13. Приказ МТ РФ от 15 февраля 2016 № 24 «Об утверждении порядка предоставления пассажирам из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности услуг в аэропортах и на воздушных судах» (действующая редакция, <https://base.garant.ru/71360656/>) (дата обращения: 04.03.2022).

14. Приложение ИКАО №13 «Расследование авиационных происшествий» 2016 г., ISBN 978-92-9249-975-4 - [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.aviadocs.net/icaodocs/Docs/9756_p1_cons_ru.pdf.

15. Правила расследования авиационных происшествий и инцидентов с гражданскими ВС (ПРАПИ-98), Постановление Правительства №609 от 18 июня 1998 года. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-18061998-n-609/>, свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Обеспечивать условия для организации движения транспортных средств воздушного транспорта гражданской авиации	– применение теоретических знаний в области оперативного регулирования и координации деятельности; - применение алгоритмов действий в нестандартных и аварийных ситуациях; - выполнение работ по планированию и организации, перевозочного процесса на воздушном транспорте;	Экспертная оценка деятельности в ходе выполнения практических и лабораторных занятий, на практике, квалификационном экзамене по профессиональному модулю
ПК 2.2. Организовывать движение транспортных средств воздушного транспорта гражданской авиации, обеспечивать безопасность движения на воздушном транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов	- выполнение работ по обеспечению безопасности движения в соответствии с требованиями нормативных документов на воздушном транспорте; - знание основных положений, регламентирующих взаимоотношения пассажиров с воздушным транспортом; – демонстрация умений классифицировать и анализировать причины нарушения безопасности движения воздушных судов; - выбор оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций;	
ПК 2.3. Определять и контролировать выполнение показателей	- определение и анализ количественных показателей эксплуатационной работы; - определение и анализ качественных показателей эксплуатационной работы;	

эксплуатационной работы		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- самостоятельный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области коммерческой деятельности транспорта; - способность оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач; - способность определять цели и задачи профессиональной деятельности; - знание требований нормативно-правовых актов транспортной отрасли в объеме, необходимом для выполнения профессиональной (собственной) деятельности	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- способность определять необходимые источники информации; - умение правильно планировать процесс поиска; - умение структурировать получаемую информацию и выделять наиболее значимое в результатах поиска информации; - умение оценивать практическую значимость результатов поиска; - знание современных средств и устройств информатизации; - способность правильного применения программного обеспечения в профессиональной деятельности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- способность организовывать работу коллектива и команды; - умение осуществлять внешнее и внутреннее взаимодействие коллектива и команды; - способность соблюдения этических, психологических принципов делового общения; - знание требований к управлению персоналом; - умение анализировать причины, виды и способы разрешения конфликтов; - способность распределять функции и ответственность между участниками команды;	

Приложение 1.3
к ООП по специальности
23.02.01 Организация перевозок
и управление на транспорте (по видам)

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум
имени В.А. Казакова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте

Жуковский, 2025 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии УГС 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, 43.00.00 Сервис и туризм (23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте, 43.02.06 Сервис на транспорте); специализация – воздушный транспорт
протокол № 9
от «24» февраля 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

решением Педагогического совета
протокол №5
от «24» февраля 2025 г.

Программа профессионального модуля ПМ.03 Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок (по видам транспорта) разработана в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 марта 2024 г. № 176;

Приказа Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 7 сентября 2018 г. № 582н «Об утверждении профессионального стандарта «Работник по организации обслуживания пассажирских перевозок воздушным транспортом».

Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 марта 2022 г. N 114н «Об утверждении профессионального стандарта «Представитель авиационного предприятия-перевозчика», Зарегистрировано в Минюсте России. N 1521.

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 апреля 2021 г. № 235н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист транспортной безопасности на воздушном транспорте гражданской авиации».

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на воздушном транспорте»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности *Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на воздушном транспорте* и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций¹

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 3.1	Планировать и организовывать работу по транспортно-логистическому обслуживанию и осуществлять контроль в сфере грузовых перевозок.
ПК 3.2	Планировать, организовывать работу по транспортному обслуживанию и осуществлять контроль в сфере пассажирских перевозок

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен²:

Иметь практический опыт	- применения действующих положений по организации грузовых перевозок на воздушном транспорте; - обеспечения грузовых и коммерческих операций; - ведения перевозочной, учетной и отчетной документации на объектах воздушного транспорта; - применения действующих положений по организации пассажирских перевозок на объектах воздушного транспорта; - расчета плат и сборов за перевозку пассажиров и багажа; - ведения информационно-справочной, учетной и отчетной документации в сфере пассажирских перевозок на объектах воздушного транспорта;
Уметь	- оформлять перевозочные документы на транспортное обслуживание и оказание услуг, связанных с перевозкой груза, с применением автоматизированных систем; - организовывать выполнение погрузочно-разгрузочных операций в соответствии с требованиями нормативно-технической документации; - определять условия перевозки грузов различных категорий, в том числе опасных; - анализировать работу воздушного транспорта в сфере грузовых перевозок;

¹ В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

² Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	- организовывать обслуживание в сфере пассажирских перевозок на воздушном транспорте; - анализировать данные, связанные с организацией работы по оформлению и продаже проездных и перевозочных документов; - контролировать и анализировать работу воздушного транспорта в сфере пассажирских перевозок;
Знать	- ресурсы и инфраструктуру воздушного транспорта; - нормативно-техническую и руководящую документацию, регламентирующую деятельность по транспортному обслуживанию в области грузовых перевозок; - маркетинговую деятельность и планирование на воздушном транспорте; - организацию грузовой работы на воздушном транспорте; - основные принципы транспортной логистики; - правила перевозок грузов, в том числе опасных; - тарифы на перевозку грузов и правила их исчисления; - требования к обеспечению безопасности при перевозке грузов на особых условиях; - порядок ведения установленной документации по транспортному обслуживанию и оказанию услуг, связанных с перевозкой грузов; - формы грузовых перевозочных документов и договоров на транспортное обслуживание и оказание услуг, связанных с перевозкой грузов; - правила документального оформления перевозок грузов на особых условиях; - основные положения, регламентирующие взаимоотношения грузоотправителей (грузополучателей) с перевозчиком на воздушном транспорте; - нормативно-технические и руководящие документы, регламентирующие деятельность по транспортному обслуживанию в области пассажирских перевозок; - правила перевозки пассажиров и багажа на воздушном транспорте; - формы перевозочных и проездных документов на воздушном транспорте; - систему учета, отчета в сфере пассажирских перевозок; - требования к управлению персоналом.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: **570 часов**

в том числе в форме практической подготовки **254 часа**

Из них на освоение МДК: **420 часов**

в том числе самостоятельная работа **6 часов**

практики, в том числе учебная **36 часов**

производственная **72 часа**

Промежуточная аттестация 36 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	268	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) ³	Самостоятельная работа ⁴	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1 ОК 1,2,4	Раздел 1. Транспортно-экспедиционная деятельность и обеспечение грузовых перевозок на транспорте	242	76	226	76		4	12		
ПК 3.1 ОК 1,2,4	Раздел 2. Обеспечение пассажирских перевозок и организация экономической деятельности на транспорте	208	70	194	70		2	12		
ПК 3.1, 3.2 ОК 1,2,4	Учебная практика	36	36						36	
ПК 3.1, 3.2 ОК 1,2,4	Производственная практика	72	72							72
	Промежуточная аттестация	12								
	Всего:	570	254	420	146		6	24	36	72

³ Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

⁴ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте		242
МДК 03.01 Транспортно-экспедиционная деятельность и обеспечение грузовых перевозок на воздушном транспорте		226
Тема 1.1. Агентская деятельность	Содержание	20
	Введение. Система продаж авиаперевозок на воздушном транспорте, критерии выбора агентов.	
	Агентская деятельность на внутренних воздушных линиях (ВВЛ). Виды организаций по продаже авиационных перевозок, единая агентская сеть на ВВЛ. Преимущества системы взаиморасчетов для авиакомпаний и агентств. Агентское соглашение. Агентская деятельность по продаже грузовых перевозок, расчет провозной емкости ВС, управление ресурсами провозных емкостей авиакомпаниями.	
	Система взаиморасчетов на воздушном транспорте. Международные системы взаиморасчетов. Структура взаиморасчетов авиакомпании с участниками перевозочного процесса. Аккредитация агентств в ТКП. Учет и контроль использования БСО. Отчеты агента о проданных перевозках. Технология взаиморасчетов.	
	Сборы и тарифы за аэронавигационное, наземное и аэропортовое обслуживания воздушных судов. Сборы за аэронавигационное и аэропортовое обслуживание. Тарифы за наземное обслуживание ВС.	
	Агентская деятельность на международных воздушных линиях (МВЛ). Межправительственные соглашения о регулярных воздушных сообщениях, регулирование маршрутов полетов, провозных емкостей, тарифов, коммерческих прав, назначение перевозчиков. Коммерческие права (свободы воздуха). Соглашение «Интерлайн». Соглашение «Код-шеринг». Соглашение о «Пуле». Соглашение о «Генеральном агенте». Соглашение о совместной эксплуатации ВЛ. Взаиморасчеты между авиакомпаниями по прорейту. Международные системы взаиморасчетов.	
	В том числе практических занятий	8
	Практическое занятие № 1. Расчет провозной емкости авиакомпании.	2
	Практическое занятие № 2. Расчет оплаты за аэронавигационное и аэропортовое обслуживание. Расчет оплаты за наземное обслуживание	4
	Практическое занятие № 3. Анализ возможностей код-шеринговых соглашений	2
Тема 1.2. Риски и страхование	Содержание	30
	Общие положения о страховании. Роль и значение страхования на транспорте.	

	Законодательство о страховании. Страховые правоотношения.	
	Договор страхования. Особенности, основные условия, участники. Порядок заключения, исполнения и прекращения. Суброгация. Франшиза.	
	Виды и формы страхования. Добровольное и обязательное страхование. Страховые риски и их характеристики. Периоды действия страхования. Страховые интересы и их обеспечение. Страховая защита.	
	Страхование авиационных рисков. Обязательное страхование жизни и здоровья авиаперсонала. Страхование имущественной ответственности. Обеспечение страховой защиты авиапассажиров, багажа и грузов. Страхование гражданской ответственности юридических лиц, осуществляющих аэропортовую деятельность. Страхование воздушных судов (КАСКО). Страховые случаи. Расходы, подлежащие возмещению: виды, условия выплаты. Лимиты ответственности.	
	Страхование ответственности перевозчика перед пассажирами. Личное страхование на воздушном транспорте и его виды; добровольное и обязательное страхование пассажиров. Воздушный кодекс и нормативно-правовые документы об обязательном страховании пассажиров. Обязательное страхование ответственности перевозчика перед пассажирами при внутренних и международных перевозках. Договоры страхования. Система ответственности перевозчика за смерть или нанесение ущерба здоровью пассажира: перечень страховых рисков, при наступлении которых производится выплата страховой суммы или страхового возмещения; виды, формы, размеры и пределы ответственности перевозчика перед пассажирами. Международная практика определения и применения системы ответственности перевозчика за смерть или нанесение ущерба здоровью пассажира в сфере воздушных перевозок; «Варшавская система» ответственности перевозчика (Варшавская конвенция 1929 г. с изменениями 1955 г.); Монреальская конвенция, заключенная под эгидой Международной организации гражданской авиации (ICAO) в 1999 г. и вступившая в силу 4 ноября 2003 г.	
	Страхование ответственности перевозчика за багаж и груз. Ответственность перевозчика перед третьими лицами (пассажирами, грузовладельцами и грузополучателями) за утрату, недостачу, повреждение (порчу) багажа, груза и находящихся при пассажире вещей. Страхование ответственности за вред, который может быть причинен багажу и вещам пассажира; страхование ответственности за утрату, недостачу, повреждение груза; страхование ответственности за вред, который может быть причинен в связи с выполнением работ на транспорте. Условия и порядок страхования, договор имущественного страхования, обязанности страхователя. Система ответственности перевозчика за багаж, груз: перечень страховых рисков; виды, формы, размеры и пределы ответственности перевозчика за багаж и груз. Определение и применение системы ответственности за багаж и груз в соответствии с международными конвенциями и воздушным кодексом РФ в сфере перевозок.	

	Страхование гражданской ответственности владельца воздушного судна и перевозчика. Гражданская ответственность владельца воздушного судна и перевозчика; имущественный характер гражданской ответственности. Страхование гражданской ответственности владельца воздушного судна и перевозчика: объекты, подлежащие обязательному страхованию; условия страхования, страховые риски; договор страхования. Виды, формы, размеры и пределы ответственности владельца воздушного судна и перевозчика по внутренним и международным перевозкам.	
	Расследование страховых случаев. Значение и порядок расследования страховых случаев. Сбор информации о страховом случае. Акт о страховом случае, его содержание и порядок составления. Аварийное комиссарство (процесс документального оформления страхового случая, оценка ущерба и подготовка материалов для выплаты возмещения). Опыт ведущих страховых компаний в расследовании страховых случаев на транспорте. Определение размера ущерба, причиненного страхователю и подлежащего возмещению, в соответствии с действующим законодательством и договорами страхования.	
	В том числе практических занятий	8
	Практическое занятие № 4. Исследование договора страхования (предмета; объектов, подлежащих страхованию; основных и дополнительных условий), особенностей его составления и заключения. Анализ ответственности по договору.	2
	Практическое занятие № 5. Определение порядка и условий страхового возмещения, особенностей и процедуры выплаты.	2
	Практическое занятие № 6. Определение страховых рисков, страховых случаев, страховой суммы. Определение размера и структуры страхового тарифа, сроков и порядка уплаты страховой премии (страховых взносов).	2
	Практическое занятие № 7. Оформление страхового полиса (заполнение бланка, реквизитов, свидетельства, сертификата, квитанции).	2
Тема 1.3. Технология взаиморасчетов	Содержание	30
	Особенности финансовых отношений в авиационном бизнесе. Источники формирования доходов авиакомпаний. Особенности финансовых отношений авиакомпаний с партнерами по авиабизнесу.	
	Виды бланков перевозочных документов. Виды бланков строгой отчетности (БСО). Назначение составных частей бланков (купонов, копий, оригиналов).	
	Учет и контроль движения документации строгой отчетности. Цель учета движения БСО. Организация учета движения БСО. Учет на складе БСО, рассылка БСО, списание БСО. Учет БСО у агента.	
	Составление отчета агента о продаже. Составление отчета с контрольными купонами. Составление отчета агента по взаиморасчетам по прямым договорам с перевозчиком и по взаиморасчетам через транспортную Клиринговую палату.	
	Агентское соглашение.	

	Агентское соглашение между агентом и перевозчиком. Права, обязанности и ответственность сторон. Технология взаиморасчетов между агентом и перевозчиком через транспортную Клиринговую палату (ТКП). Содержание договоров между агентом и ТКП, перевозчиком и ТКП. Ответственность агента перед перевозчиком и ТКП.	
	Контроль отчета о продаже. Организация контроля отчетов о продаже: основные этапы обработки поступающей документации. Контроль над полнотой и правильностью оформления документов.	
	Обработка рейсовой документации. Состав, сроки и порядок поступления перевозочной документации с рейсов авиакомпании. Обработка рейсовой документации: учет, составление счетов другим авиакомпаниям за пассажирские и грузовые перевозки, сверка документов для оплаты первичных счетов других авиакомпаний.	
	«Расценка» пассажирских и грузовых перевозочных документов. Характеристика возможных видов маршрутов. Определение доли авиакомпании в общей стоимости перевозок (расчет прорейта). Принципы «расценки» пассажирских перевозочных документов. Принципы «расценки» грузовых перевозочных документов.	
	Обработка полетной и расчетно-финансовой документации за обслуживание ВС. Организация учета и контроля расходов. Виды расходов. Рейсовая и другая расчетная документация, необходимая для учета расходов рейса. Контроль счетов за обслуживание ВС.	
	Международные системы взаиморасчетов. Характеристика отраслевых систем взаиморасчетов ИАТА – BSP и CASS. Преимущества членства в BSP и CASS для агентов и авиакомпаний. Структура BSP, перспектива присоединения к BSP России.	
	В том числе, практических занятий	16
	Практическое занятие № 8. Заполнение составных частей бланков строгой отчетности (БСО) для осуществления взаиморасчетов за проданные авиаперевозки между агентом и авиакомпанией	4
	Практическое занятие № 9. Составление отчета с контрольными купонами и отчета по взаиморасчетам.	4
	Практическое занятие № 10. Анализ взаиморасчетов между агентами и перевозчиками по прямым договорам и через ТКП и определение ответственности агента перед перевозчиком и ТКП.	2
	Практическое занятие № 11. Исследование форм организации контроля отчетов о продаже.	2
	Практическое занятие № 12. Определение доли авиакомпании в общей стоимости перевозки (расчет прорейта). Определение «расценки» пассажирских и грузовых перевозочных документов.	4
Тема 1.4. Организация грузовых перевозок на воздушном транспорте	Содержание	40
	Структура и функции СОПГП (обслуживающей организации). Нормативно-правовая база организации перевозки грузов воздушным транспортом. Характеристика грузов, перевозимых воздушным транспортом. Условия транспортировки грузов. Структура и функции грузового терминала (обслуживающей организации). Термины и определения.	
	Требования к грузам, перевозимым воздушным транспортом.	

	Требования к упаковке грузов. Маркировка грузов. Виды упаковки грузов. Сроки доставки грузов. Назначение перевозочной документации на перевозку груза. Порядок оформления перевозочной документации на перевозку груза.	
	Технология обработки груза на грузовом комплексе. Прием груза к перевозке. Внутрискладская обработка грузов, учет движения грузов на складе. Размещение груза в грузовом терминале. Хранение грузов. Технология приёма груза к перевозке. Выдача грузов грузополучателям.	
	Порядок приема-сдачи коммерческой загрузки на борт ВС. Перевозка груза в контейнерах и на поддонах. Назначение и порядок оформления почтово-грузовой ведомости Обязанности грузчиков при приеме-сдаче коммерческой загрузки. Обязанности бортпроводников при приеме-сдаче коммерческой загрузки. Прием-сдача коммерческой загрузки при задержке в разгрузки.	
	Перевозка отдельных категорий груза. Перевозка груза с объявленной ценностью. Перевозка груза с сопровождающими. Перевозка скоропортящегося груза. Перевозка живности. Перевозка гробов с человеческими останками, урн с прахом. Перевозка трансферного груза, несопровождаемого багажа.	
	Перевозка почты. Почтовые отправления. Приём, оформление, перевозка почты. Требования к упаковке почты, технология обработки почты в аэропорту. Документация, оформляемая на почтовые перевозки. Неисправности при перевозке почты, порядок оформления межведомственного акта.	
	Неисправности при перевозке груза. Неисправности при перевозке груза, составление акта о неисправностях при перевозке груза. Составление коммерческого акта. Бездокументные грузы. Невостребованные грузы, порядок реализации невостребованных грузов. Порядок проведения инвентаризации груза. Розыск груза.	
	Грузовые комплексы Обработка груза в аэропорту. Грузовой терминал. Обслуживание воздушного судна на перроне. Технология обработки грузов, перевозимых в средствах пакетирования (СП). Средства механизации и особенности их использования.	
	Средства пакетирования грузов Виды СПГ. Типы грузовых единиц. Классификация СПГ и идентификация грузовых единиц. Размещение грузов на борту ВС. Способы их швартовки. Склады для хранения отдельных категорий грузов. Обеспечение пожарной безопасности сооружений, зданий и хранилищ. Назначение, характеристика контейнеров и паллет, используемых на ВТ. Способы комплектования контейнеров и паллет грузам.	
	В том числе, практических занятий	24
	Практическое занятие № 1. Нанесение маркировки на место груза	4
	Практическое занятие № 2. Оформление авиагрузовой накладной	4
	Практическое занятие № 3. Оформление перевозочной документации на грузовые перевозки	4

	Практическое занятие № 4. Заполнение акта о неисправностях при перевозке груза	4
	Практическое занятие № 5. Заполнение коммерческого акта при перевозке груза	4
	Практическое занятие № 6. Проведение служебного расследования по неисправностям при перевозке груза	4
Тема 1.5. Организация перевозки опасных грузов	Содержание	30
	Опасные грузы. Воздушная перевозка опасных грузов. Виды опасности опасных грузов. Требования международных стандартов и нормативно-правовых документов РФ, регулирующих перевозку опасных грузов,	
	Ограничения при перевозке опасных грузов. Перевозка опасных грузов, запрещенных к воздушной перевозке. Перевозка опасных грузов, разрешенных к воздушной перевозке. Перевозка опасных грузов в освобожденных количествах. Перевозка опасных грузов в ограниченных количествах. Перевозка опасных грузов в авиапочте. Опасные грузы эксплуатанта, пассажиров и членов экипажа.	
	Классификация опасных грузов. Группы упаковывания и номера по списку ООН. Классификация опасных грузов по физико-химическим свойствам. Классификация изделий и веществ, характеризующихся несколькими видами опасности.	
	Требования к упаковыванию опасных грузов. Понятие «упаковочные комплекты». Типы упаковочных комплектов. Обозначения упаковочных комплектов. Маркировка принятых ООН спецификаций упаковочных комплектов. Упаковывание различных опасных грузов в один упаковочный комплект. Объединяющие упаковки («оверпэк» или транспортный пакет).	
	Маркировка грузовых мест и наименование знаков. Виды и качество маркировки. Обязательная и дополнительная маркировка. Нанесение знаков опасности. Маркировка и нанесение знаков на средства пакетирования.	
	Документация по воздушным перевозкам опасных грузов. Декларация отправителя опасного груза. Грузовая авианакладная. Специальное уведомление КВС.	
	Порядок сдачи к воздушной перевозке и получение прибывших опасных грузов. Контрольный лист приемки. Хранение опасных грузов. Погрузка опасных грузов. Разгрузка опасных грузов.	
	В том числе, практических занятий	20
	Практическое занятие № 7. Маркировка грузовых мест и нанесение знаков опасности	4
	Практическое занятие № 8. Оформление документации по воздушным перевозкам опасных грузов	6
	Практическое занятие № 9. Оформление перевозки РМ на воздушном транспорте	4
	Практическое занятие № 10. Анализ условий для определения категорий упаковок с РМ	6
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела №1		4
Условия продажи авиаперевозок агента. Услуги, предоставляемые аэропортом по отдельным сборам и тарифам. Заполнение акта по форме С-1. Примеры заключения коммерческих соглашений. Основные положения обязательного страхования. Перечень документов, прилагаемых к заявлению о страховой выплате. Перечень страхования авиационных рисков.		

Источники формирования доходов авиакомпании. Заполнение бланков строгой отчетности (по индивидуальному заданию). Составление отчета агента о продаже (по индивидуальному заданию). Составление агентского соглашения между агентом и перевозчиком. Основные этапы обработки поступающей документации. Обработка рейсовой документации. Характеристики возможных видов маршрутов. Расчетная документация, необходимая для учета расходов рейса. Составление характеристики отраслевых систем взаиморасчетов ИАТА – BSP и CASS Задачи и функции грузового терминала. Привлечение грузов к ВП. Условия транспортировки груза. Порядок реализации и уничтожения невостребованного груза. Распоряжение грузом. Прекращение воздушной перевозки на груз. Проведение служебного расследования по неисправностям при перевозке груза, рассмотрение претензий по грузу на заседании претензионной комиссии. Классификация опасных грузов по степени опасности и допустимому к перевозке количеству. Классификация опасных грузов по их физико-химическим свойствам. Опасные грузы, запрещенные к перевозке при любых обстоятельствах. Условия принятия опасных грузов к перевозке воздушным транспортом. Контрольный лист приемки. Хранение опасных грузов. Погрузка, разгрузка опасных грузов. Скрытые опасные грузы и их выявление.		
Раздел 2. Сервис пассажирских перевозок и планирование эксплуатационной работы на воздушном транспорте		208
МДК 03.01. Обеспечение пассажирских перевозок и организация экономической деятельности на воздушном транспорте		194
Тема 2.1. Организация пассажирских перевозок и сервисное обслуживание пассажиров на воздушном транспорте	Содержание	76
	Система качества на воздушном транспорте. Основные критерии качества обслуживания пассажиров. Определение понятия «качество». Использование ключевых областей в организации. Отношения к качеству сервиса в подразделении. Специфические области и факторы качества по направлениям.	
	Безопасность полётов и аварийно-спасательные работы. Классификация авиационных событий. Расследование авиационных происшествий, инцидентов, повреждений ВС. Факторы, влияющие на безопасность полётов. Недостатки в наземном обеспечении полётов. Чрезвычайные происшествия, связанные с эксплуатацией ВС.	
	Организация работы службы организации пассажирских перевозок. Организационная структура СОПП. Задачи и функции СОПП. Функциональные обязанности специалистов СОПП. Взаимодействие СОПП со службами аэропорта и внешними подразделениями. Обслуживание пассажиров в городском аэровокзале. Сводка суточного плана.	
	Услуги, предоставляемые пассажирам в аэропорту. Предоставление услуг пассажирам в аэропорту (обязательные и рекомендуемые). Назначение и виды информационно-справочного обслуживания пассажиров в аэропорту. Акустическая и визуальная информация пассажиров в аэропорту.	
	Организация обслуживания пассажиров и оформление багажа. Бронирование перевозки пассажиров, багажа. Регистрация пассажиров и оформление багажа. Назначение и порядок оформления ведомости регистрации пассажиров и багажной ведомости. Методы регистрации. Комплексная технология оперативной смены. Обработка перевозки багажа: требования, предъявляемые к габаритам, упаковке и маркировке багажа. Перевозка специального,	

	крупногабаритного багажа, перевозка животных домашних и птиц в качестве багажа. Снятие багажа не явившихся на посадку пассажиров	
	Организация обслуживания транзитных и трансферных пассажиров. Обслуживание транзитных пассажиров. Обслуживание трансферных пассажиров. Обслуживание по вылету. Обслуживание в пункте трансфера. Обработка трансферного и транзитного багажа.	
	Организация перевозки багажа. Организация обработки отправляемого багажа. Обработка прибывшего багажа. Выдача зарегистрированного багажа. Порядок приема-сдачи багажа на борт ВС. Способы обработки багажа. Неисправности при перевозке багажа. Оперативный розыск багажа. Досылка багажа. Порядок реализации без документного и невостребованного багажа. Порядок предъявления и рассмотрения претензий по зарегистрированному багажу.	
	Организация перевозки пассажиров на особых условиях. Организация обслуживания пассажиров особых категорий: перевозка пассажиров с детьми, перевозка несопровождаемых детей. Перевозка пассажиров с ограниченными возможностями.	
	Расчёт коммерческой загрузки ВС. Комплектование коммерческой загрузки рейса. Массовые характеристики самолета. Обеспечение центровки и загрузки ВС. Расчёт предельной и фактической коммерческой загрузки ВС. Расчет свободного тоннажа в начальном и транзитном аэропорту. Оформление порейсовой документации. Расчёт центровки ВС. Содержание и построение центровочного графика.	
	Организация обслуживания пассажиров в аэропорту при выполнении международных рейсов. Требования государственных органов при международных воздушных перевозках. Регистрация пассажиров и оформление багажа при организации международных перевозок. Контроль явки пассажиров на посадку и посадка на борт ВС при выполнении МВП. Комплектование зарегистрированного багажа, размещение и крепление их на борту ВС. Организация встречи пассажиров и доставка их в аэровокзал при организации МВП. Организация выдачи багажа на МВП. Обслуживание депортированных пассажиров. Оформление рекламации по багажу (PIR). Досылка багажа по назначению при МВП.	
	Пути повышения качества обслуживания пассажирских и багажных перевозок. Способы сокращения наземного времени обслуживания пассажиров. Обслуживание пассажиров при возникновении сбойных ситуаций. Современные системы маркировки и обработки багажа. Инновационные технологии для улучшения качества обслуживания пассажиров.	
	В том числе практических занятий	42
	Практическое занятие № 1. Составление технологического графика	4
	Практическое занятие № 2. Оформление перевозочной документации (ведомости регистрации пассажиров, сводной загрузочной ведомости)	4
	Практическое занятие № 3. Оформление багажной ведомости	6
	Практическое занятие № 4. Оформление багажной ведомости при неисправностях.	6
	Практическое занятие № 5. Оформление коммерческого акта (багаж)	6

	Практическое занятие № 6. Оформление «Заявления о неприбытии багажа», «Справки о неприбытии багажа», «Акта на найденные забытые вещи». Оформление досылки багажа	6
	Практическое занятие № 7. Построение центровочного графика	4
	Практическое занятие № 8. Регистрация пассажиров и оформление багажа прямого рейса.	6
Тема 2.2. Транспорт как отрасль экономики	Содержание	6
	Особенности и перспективы развития воздушного транспорта Роль и значение воздушного транспорта в системе рыночной экономики. Специфические особенности воздушного транспорта. Транспортная продукция, ее особенности и измерители. Объемные и качественные показатели эксплуатационной работы Ресурсы воздушного транспорта Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы. Рынок труда, направление кадровой политики на транспорте. Доходы от перевозок, пути повышения доходов. Состав и структура эксплуатационных расходов отрасли, их зависимость от размеров движения. Элементы затрат, калькуляция себестоимости. Прибыль организации, распределение и использование прибыли	
Тема 2.3. Инфраструктура – основная экономическая структура рыночной системы хозяйствования	Содержание	6
	Организационно-правовые формы организаций Классификация организаций по формам собственности и объектам производства. Производственные особенности структуры организации. Инфраструктура организации. Типы производства, их характеристика; понятие производственного и технологического процесса. Особенности производственного процесса на воздушном транспорте. Законы и нормативные документы, регулирующие правовые и организационные основы воздушного транспорта	
	Материально-техническая база организаций Сущность, назначение и состав основных средств. Классификация и структура основных средств, их оценка; износ и амортизация. Показатели эффективности использования основных средств, фондоотдача, фондоемкость, фондовооруженность. Оборотные средства; понятие, состав, структура, классификация. Показатели использования оборотных средств. Пути повышения эффективности использования основных и оборотных средств	
	В том числе, практических занятий	
	Практическое занятие №9 Определение показателей использования основных фондов и оборотных средств. Расчет амортизационных отчислений.	4
Тема 2.4. Основы организации и нормирования труда. Ресурсы управления	Содержание	8
	Организация труда Основные задачи и принципы организации труда, ее особенности на воздушном транспорте. Основные направления совершенствования организации труда аэропорта. Значение и задачи бригадной формы организации труда. Структура кадров, движение кадров, списочная численность персонала и показатели ее измерения. Основные аспекты управления человеческими ресурсами. Механизм управления персоналом. Структура управления персоналом на транспорте. Мотивация исполнителей на повышение качества труда	

	Нормирование труда Понятие о рабочем времени. Бюджет рабочего времени. Классификация затрат рабочего времени. Сущность и значение нормирования труда. Основные виды норм затрат труда. Методы нормирования труда: опытно-статистический и аналитический (исследовательский и расчетный). Нормативы затрат труда	
	В том числе, практических занятий	6
	Практическое занятие № 10. Обработка материалов индивидуальной фотографии рабочего дня	2
	Практическое занятие № 11. Обработка материалов хронометража	2
	Практическое занятие № 12. Расчет норм затрат труда	2
Тема 2.5. Трудовые ресурсы и оплата труда	Содержание	12
	Производительность труда Понятие производительности труда. Показатели производительности труда: выработка, трудоемкость. Методы измерения производительности труда: натуральный, денежный (стоимостной) и трудовой. Факторы и резервы роста производительности труда: характеристика и направление реализации. Способы определения производительности труда для различных подразделений воздушного транспорта	
	Формы и системы оплаты труда Сущность, принципы и механизм организации заработной платы в организациях воздушного транспорта. Тарифная система оплаты труда: ее сущность, состав и содержание, ее элементы. ЕТКС (единый тарифно-квалификационный справочник). Бестарифная система оплаты труда. Формы и системы оплаты труда: сдельная, повременная; их разновидности, преимущества и недостатки, области применения. Права организаций в области оплаты труда	
	Структура заработной платы Структура заработной платы, виды и порядок доплат, методика расчета заработной платы работников различных категорий. Порядок индексации доходов населения в условиях инфляции. Методика определения необходимой численности различных категории работников и фонда оплаты труда	
	В том числе, практических занятий	8
	Практическое занятие № 13. Расчет производительности труда работников аэропорта	2
	Практическое занятие № 14. Расчет заработной платы работников аэропорта	2
	Практическое занятие № 15. Расчет численности различных категорий работников аэропорта	2
	Практическое занятие № 16. Расчет фонда оплаты труда и среднемесячного заработка работников аэропорта	2
Тема 2.6. Маркетинговая деятельность и планирование на воздушном транспорте	Содержание	12
	Основы маркетинга Понятие и концепция маркетинга. Концепция совершенствования производства, качества товаров, сбыта, современная концепция социально-ориентированного маркетинга. Принцип и цели маркетинга: ориентация производства на рынок, конкурентоспособность, высокая рентабельность; функции маркетинга и этапы его организации: сбор информации и комплексное исследование рынка,	

	формирование ценовой политики и установление цен на товары (услуги), определение жизненного цикла товаров и формирование цен на различных его стадиях; стимулирование сбыта. Реклама: назначение, классификация, требование к рекламе, ее виды. Понятие конкурентоспособности. Пути повышения качества и конкурентоспособности транспортной продукции.	
	Планирование и прогнозирование спроса на грузовые перевозки Задачи и особенности планирования перевозок грузов воздушным транспортом, виды планов перевозки грузов. Методы планирования. Особенности организации и планирования работы аэропорта. Классификация и структура эксплуатационных расходов, порядок их планирования. Понятие себестоимости перевозок, пути ее снижения. Ценовая политика и ценообразование на воздушном транспорте. Тарифы на грузовые перевозки, перечень документов, их содержание. Порядок финансирования производственно-хозяйственной деятельности организации	
	Маркетинг пассажирских перевозок Значение и динамика пассажирских перевозок, порядок их планирования. Повышение качества пассажирских перевозок. Пассажирские тарифы. Особенности организации и планирования работы по обслуживанию пассажиров	
	Бизнес-планирование деятельности организации Назначение и содержание бизнес-плана. Оценки рынка: анализ конкурентов и рынка сбыта продукции. План маркетинга. Производственная программа, принципы формирования и содержания, производственные мощности, необходимые для реализации производственной программы	
	Учет и экономический анализ производственно-финансовой деятельности Значение и виды учета. Формы учета и отчетности основной производственной деятельности аэропорта. Учетная и отчетная документация. Ревизия и инвентаризация. Цели, виды и методы экономического анализа.	
	В том числе, практических занятий	10
	Практическое занятие № 17. Составление рекламы на новый вид продукции и услуг	2
	Практическое занятие № 18. Планирование объемных и качественных показателей работы аэропорта	2
	Практическое занятие № 19. Расчет эксплуатационных расходов и себестоимости продукции аэропорта	2
	Практическое занятие № 20. Расчет экономической эффективности от внедрения новой техники, прогрессивных технологий, выпуска новых видов продукции, услуг	2
	Практическое занятие № 21. Анализ результатов производственно-финансовой деятельности аэропорта	2
Тема 2.7. Инвестиционная политика предприятия	Содержание Инновации; понятие и классификация. Инвестиции, их типы, основные сферы. Принципы инвестирования. Методы расчета эффективности инвестиций	2

Тема 2.8. Внешнеэкономическая деятельность организации	Содержание Значение внешнеэкономических связей, формы внешнеэкономической деятельности организации. Понятия: «экспорт», «импорт». В чем заключается выгода международной торговли. Формы экспорта капитала. Принципы государственного регулирования внешнеэкономических связей. Совместные предприятия, свободные экономические зоны	2
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 2 1. Международные пассажирские тарифы. Соглашение о международном пассажирском сообщении (СМПС) 2. Перевозка ручной клади и животных. Перевозка детских колясок, велосипедов. 3. Развитие туристических маршрутов.		2
Учебная практика Виды работ 1. Составление технологического графика обслуживания ВС. 2. Подготовка к регистрации. 3. Выполнение процедуры регистрации, методы регистрации. 4. Обслуживание транзитных пассажиров. 5. Обслуживание трансфертных пассажиров. 6. Оформление ведомости регистрации пассажиров и багажа. 7. Оформление сводной загрузочной ведомости. 8. Отработка навыков регистрации пассажиров и оформление багажа. 9. Оформление ведомости регистрации пассажиров на рейс без промежуточной посадки. 10. Оформление ведомости регистрации пассажиров на рейс с промежуточной посадки. 11. Отработка навыков регистрации трансфертных пассажиров. 12. Отработка навыков регистрации транзитных пассажиров. 13. Оформление рейса без промежуточной посадки. 14. Оформление рейса с промежуточной посадкой		36
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ Участие во взаимодействия службы организации пассажирских перевозок с другими службами. Выполнение работ по оформлению багажа и выполнению требований, предъявляемых к багажу, перевозимому на воздушном транспорте. Выполнение работ по организации перевозки грузов и выполнению требований, предъявляемых к грузам на воздушном транспорте. Ознакомление с перечнем предоставляемых услуг пассажирам в аэропорту. Обслуживание пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности. Выполнение работ по организации перевозки багажа на международных рейсах. Оформление неисправностей при перевозке багажа на внутренних и международных рейсах. Оформление приема-сдачи коммерческой загрузки при задержке рейса. Технология обработки грузов, перевозимых на особых условиях		72
Промежуточная аттестация		36

Всего	570

По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты: «Организация транспортно-логистической деятельности», «Обеспечение грузовых перевозок», «Обеспечение пассажирских перевозок», оснащенные оборудованием:

- автоматизированное рабочее место преподавателя,
- комплект бланков технической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- учебно-наглядные пособия;

техническими средствами:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедийное оборудование.

Лаборатория: «Автоматизированные системы управления», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.1. программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.3. программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные издания

1. Белов, В. А. Гражданское право. Актуальные проблемы теории и практики в 2 т. Том 2 / В. А. Белов; ответственный редактор В. А. Белов. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 525 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02224-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434492>.

2. Основы экономики организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.]; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07144-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437059>.

Дополнительные источники:

1. Положение о Системе взаиморасчётов на воздушном транспорте, утверждено Решением VII Отчетно-выборной Конференции участников Системы взаиморасчетов от 05.10.2016 https://www.tch.ru/ru-ru/ATSS/Administrative-Authorities/Decisions-of-the-Conference/Documents/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%A1%D0%92%D0%92%D0%A2_%D1%80%D0%B5%D0%B4.2019.pdf

2. Стандарт Системы взаиморасчетов на воздушном транспорте ССВ 130-2019 «Технология взаиморасчётов». Утв. Председатель НСАВ 02.04.2015 Изд. №9. <https://www.tch.ru/ru-ru/Airlines/Information-Services/Documents/TVZ010719.pdf>.

3. Технология заказа, распределения, учёта и контроля использования бланков СПД и квот электронных билетов НСАВ-ТКП» (ССВ 130-2019). <https://docplayer.ru/40218696-Tehnologiya-zakaza-raspredeleniya-ucheta-i-kontrolya-ispolzovaniya-blankov-spd-i-kvot-elektronnyh-biletov-nsav-tpk-4-ya-redakciya.html>.

4. Стандарт отчёта о взаиморасчётах по проданным перевозкам, представляемого аккредитованными агентствами в ТКП («Технология взаиморасчётов, Приложение 8). Утв. Председатель НСАВ 02.04.2015 <https://www.tch.ru/ru-ru/Airlines/Information-Services/Documents/%D0%A1%D0%A1%D0%92%20194%202017.pdf>.

5. Приложение 2 к «Технологии взаиморасчётов» (Технология заказа, распределения, учёта и контроля использования бланков СПД и квот электронных билетов НСАВ-ТКП. Утв. Председатель НСАВ 02.04.2015 <https://www.tch.ru/ru-ru/Airlines/Information-Services/Documents/TVZ010719.pdf>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Планировать, организовывать работу по транспортно-логистическому обслуживанию и осуществлять контроль в сфере грузовых перевозок	- оформление перевозочных документов с применением автоматизированных систем; - применение положений по актово-претензионной работе; - определение условий перевозки грузов различных категорий, в том числе опасных; - выполнение работ по контролю соблюдения сроков доставки грузов;	Экспертная оценка деятельности в ходе выполнения практических и лабораторных занятий, на практике, экзамене по профессиональному модулю
ПК 3.2. Планировать, организовывать работу по транспортному обслуживанию и осуществлять контроль в сфере пассажирских перевозок	- расчет показателей качества и эффективности транспортной логистики; - определение класса и степени опасности перевозимых грузов; определение сроков доставки	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- самостоятельный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области коммерческой деятельности транспорта; - способность оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач; - способность определять цели и задачи профессиональной деятельности; - знание требований нормативно-правовых актов транспортной отрасли в объеме, необходимом для выполнения профессиональной (собственной) деятельности	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- способность определять необходимые источники информации; - умение правильно планировать процесс поиска; - умение структурировать получаемую информацию и выделять наиболее значимое в результатах поиска информации; - умение оценивать практическую значимость результатов поиска; - знание современных средств и устройств информатизации; способность правильного применения программного обеспечения в профессиональной деятельности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- способность организовывать работу коллектива и команды; - умение осуществлять внешнее и внутреннее взаимодействие коллектива и команды; - способность соблюдения этических, психологических принципов делового общения; - знание требований к управлению персоналом; - умение анализировать причины, виды и способы разрешения конфликтов; способность распределять функции и ответственность между участниками команды;	

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум
имени В.А. Казакова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
**ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ
РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ**

Жуковский, 2025 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании УГС 23.00.00
Техника и технологии наземного транспорта, 43.00.00 Сервис и туризм (23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте, 43.02.06 Сервис на транспорте); специализация – воздушный транспорт
протокол № 9
от «24» февраля 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

решением
Педагогического совета
протокол № 5
от «24» февраля 2025 г.

Программа профессионального модуля ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ разработана в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 20 марта 2024 г. № 176; Приказа Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 7 сентября 2018 г. № 582н «Об утверждении профессионального стандарта «Работник по организации обслуживания пассажирских перевозок воздушным транспортом».

Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 марта 2022 г. N 114н «Об утверждении профессионального стандарта «Представитель авиационного предприятия-перевозчика», Зарегистрировано в Минюсте России. N 1521.

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 апреля 2021 г. № 235н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист транспортной безопасности на воздушном транспорте гражданской авиации».

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ
РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ
МДК.04.01 Технология выполнения работ по профессии 25308 Оператор диспетчерской
(производственно-диспетчерской) службы**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности: Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (25308 Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих, профессиональных компетенций и личностных результатов.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.
ПК 1.2.	Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.
ПК 1.3.	Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Уметь	Анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности. Рассчитывать показатели качества и

	эффективности транспортной логистики. Использовать программное обеспечение для решения транспортных задач. Применять компьютерные средства.
Знать	Оперативное планирование, формы и структуру управления работой на транспорте (по видам транспорта) и в частности оператора производственно-диспетчерской службы. Знать функции, суть, работы оператора производственно-диспетчерской службы. Систему учета, отчета и анализа работы. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов	504 часов
в том числе в форме практической подготовки	400 часов
в том числе аудиторной подготовки	76 часов
Из них на освоение МДК	132 часов
в том числе самостоятельная работа	4 часов
практики, в том числе учебная ПМ 04 УП 04	144 часов
производственная практика ПМ 04 ПП 04	216 часов
Промежуточная аттестация	36 часов
Итоговая аттестация - экзамен	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля			Объем профессионального модуля, ак. час.							
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
				Обучение по МДК			Практики		Консультации		
				Всего	В том числе						
Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная		Производственная						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.– ПК 1.3	Раздел 1. Основные положения производственно-диспетчерской службы аэропорта	25	-	24	X	0	-	36	54	-	1
ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.– ПК 1.3.	Раздел 2. Документация производственно-диспетчерской службы	30	-	29	X	12	-	36	54	-	1
ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.– ПК 1.3.	Раздел 3. Информационные каналы и системы передачи данных диспетчером производственной службы	35	-	34	X	10	-	36	54	-	1
ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.– ПК 1.3.	Раздел 4. Центровка воздушных судов и центровочные графики	30	-	29	X	18	-	36	54	-	1
	Всего:	132	-	128	-	40	-	144	216	-	4

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах	
1	2	3	
Раздел 1. Основные положения производственно-диспетчерской службы аэропорта	Содержание учебного материала:	25	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.– ПК 1.3
	Тема 1.1. Основные задачи, функции, участники производственно- диспетчерской службы аэропорта (ПДСП).	8	
	Тема 1.2. Понятие о диспетчеризации аэропорта.	8	
	Тема 1.3. Функции и обязанности диспетчера производственно- диспетчерской службы аэропорта.	8	
	Самостоятельная работа: Подготовка докладов по организации ПДСП аэропорта. Изучить должностные обязанности диспетчера ПДСП. Проработка опорного конспекта.	1	
Раздел 2. Документация производственно- диспетчерской службы	Содержание учебного материала:	30	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.– ПК 1.3
	Тема 2.1. Суточный план вылета ВС.	2	
	Тема 2.2. Суточный прилета ВС.	2	
	Практическое занятие № 1. Заполнение суточного плана вылета ВС.	2	
	Практическое занятие № 2. Заполнение суточного плана прилета ВС.	2	
	Тема 2.3. Почтово- грузовая ведомость.	3	
	Тема 2.4. Технологическая карта супервайзера.	2	
	Практическое занятие № 3. Заполнение почтово-грузовой ведомости.	2	
	Практическое занятие № 4. Заполнение почтового манифеста.	2	
	Практическое занятие № 5. Заполнение технологической карты супервайзера.	2	
	Тема 2.5. Сводная – загрузочная ведомость.	2	
	Практическое занятие № 6. Подбор комплекта документов для передачи на борт ВС.	2	
	Тема 2.6. Багажная ведомость.	4	
	Тема 2.7. Почтовый манифест. Итоговое тестирование.	2	
	Самостоятельная работа: Изучить основную документацию диспетчера ПДСП. Подготовить доклады по документации диспетчера ПДСП. Проработка опорного конспекта.	1	
Раздел 3. Информационные каналы и системы передачи данных диспетчером производственной службы	Содержание учебного материала:	35	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.– ПК 1.3
	Тема 3.1. КИС аэропорта.	2	
	Тема 3.2. Программный комплекс «Технологический график обслуживания ВС».	2	
	Тема 3.3. Сеть авиационной фиксированной электросвязи АФТН.	4	
	Тема 3.4. Автоматизированная система передачи данных SITATEX.	4	
	Тема 3.5. ИС AODB.	4	
	Тема 3.6. Единый информационно производственно- диспетчерский комплекс.	4	
	Практическое занятие № 7. Автоматизированный расчет коммерческой загрузки ВС.	2	
	Тема 3.7. Вывод информации на сайт аэропорта. Оперативная диспетчерская связь, радиосвязь, мобильный телефон, ГГС- громко говорящая связь.	4	
	Практическое занятие № 8. Правила вывода информации на сайт аэропорта.	2	

	Практическое занятие № 9. Использование оперативно диспетчерской связи.	2	
	Практическое занятие № 10. Позывные каналы и коды используемые при передаче информации по каналам радиосвязи.	2	
	Практическое занятие № 11. Правила передачи информации по ГГС.	2	
	Самостоятельная работа: Проработка опорного конспекта. Изучить принципы формирования суточного плана полетов, применение и использование внутрипортовой связи.	1	
Раздел 4. Центровка воздушных судов и центровочные графики	Содержание учебного материала:	30	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.– ПК 1.3
	Тема 4.1. Массовые характеристики самолета.	1	
	Тема 4.2. Максимально допустимая взлетная масса самолета.	2	
	Практическое занятие № 12. Расчет максимально допустимой взлетной массы самолета.	6	
	Тема 4.3. Центровочные характеристики самолета.	2	
	Тема 4.4. Взлетная центровка воздушных судов.	2	
	Практическое занятие № 13. Расчет массовых характеристик воздушных судов.	6	
	Тема 4.5. Посадочная и полетная центровка воздушных судов.	2	
	Тема 4.6. Порядок оформления центровочных графиков ВС.	2	
	Практическое занятие № 14. Заполнение центровочного графика. Составление схемы загрузки ВС.	6	
	Самостоятельная работа: Изучить характеристики воздушных судов, принципы составления центровочных графиков. Проработка опорного конспекта, подготовка к экзамену.	1	
	Проведение экзамена	12	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 1. Подготовка докладов по организации ПДСП аэропорта. 2. Изучить должностные обязанности диспетчера ПДСП. 3. Проработка опорного конспекта.		1	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 1. Изучить основную документацию диспетчера ПДСП. 2. Подготовить доклады по документации диспетчера ПДСП. 3. Проработка опорного конспекта.		1	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3 1. Проработка опорного конспекта. 2. Изучить принципы формирования суточного плана полетов. 3. Изучить применение и использование внутрипортовой связи.		1	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 4 1. Изучить характеристики воздушных судов. 2. Изучить принципы составления центровочных графиков. 3. Проработка опорного конспекта. 4. Подготовка к экзамену.		1	
Учебная практика раздела 1 Виды работ 1. Знать основные положения производственно-диспетчерской службы аэропорта.		36	
Учебная практика раздела 2		36	

Виды работ 1. Знать документация производственно-диспетчерской службы.		
Учебная практика раздела 3 Виды работ 1.Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.	36	
Учебная практика раздела 4 Виды работ 1. Соблюдать принципы безопасности транспортной логистики. 2. Обеспечивать безопасность перевозок и выбор оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.	36	
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ	216	
Производственная практика раздела 1 1. Уметь выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.	54	
Производственная практика раздела 2 1. Уметь обеспечивать безопасность перевозок и выбор оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.	54	
Производственная практика раздела 3 1. Уметь осуществлять работы по специальности диспетчер производственной службы, подразделений прилет / вылет груза. 2. Знать основные положения производственно-диспетчерской службы аэропорта	54	
Производственная практика раздела 4 1. Знать документацию производственно- диспетчерской службы. 2. Знать информационные каналы и системы передачи данных диспетчером производственной службы. 3. Знать правила центровки воздушных судов.	54	
Экзамен по модулю	12	
Всего	504	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «специальный учебный»,

оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект учебно-методической документации

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа;
- проектор;
- интерактивная доска;
- подключение к Интернету;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

- 1.Руководство по грузовым перевозкам на внутренних воздушных линиях (РГП-85);
2. Руководство по обеспечению и учету регулярности полетов воздушных судов гражданской авиации от 10.01.1990г.;
3. Приказ № 246 от 13 августа 2015 года «Об утверждении Федеральных авиационных правил «Требования к юридическим лицам, индивидуальным предпринимателям, осуществляющим коммерческие воздушные перевозки. Форма и порядок выдачи документа, подтверждающего соответствие юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, осуществляющих коммерческие воздушные перевозки, требованиям федеральных авиационных правил»;
4. Стандартное Соглашение о наземном обслуживании ИАТА (резолюция АНМ 810);
5. Шагиахметова Э. К., Основы грузовых перевозок. (АНО ДПО «АЦ «Экономика и передовые технологии») Москва 2023 год;
- 6.Сирена-Трэвел : автоматизация управления отправлениями пассажиров и багажа (DCS «ASTRA» в рамках проекта Leonardo) : Учеб. пособие / А.С. Володин, Я.М. Далингер, Э.И. Махарев, И.В. Морачев. – М.: Студент, 2021. – 330 с.: ил.

3.2.2. Основные электронные издания

7. «Консультант +» Правовая электронная библиотека <http://www.consultant.ru>;
8. Информационно – правовой портал «ГАРАНТ.РУ» <http://base.garant.ru/>
9. Министерство транспорта РФ <http://www.mintrans.ru/>;
10. Федеральное агентство воздушного транспорта (Росавиация) <http://www.Favt.ru/>
11. Международная ассоциация воздушного транспорта (ИАТА) <http://www.iata.org>;
12. Международная организация гражданской авиации <http://www.icao.org/>
13. Официальные сайты аэропортов, авиакомпаний.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной и производственной практики.	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Предоставление на проверку опорного конспекта. Анализ самостоятельной работы. Промежуточный контроль - итоговое тестирование. Итоговый контроль в виде экзамена. Учебная практика – составление отчета по практике. Производственная практика – составление отчета, предоставление аттестационного листа- характеристики с места прохождения практики.
ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками. ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций. ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.		

Приложение 2.1
к ООП по специальности
23.02.01 Организация перевозок и
управление на транспорте (по видам)

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум
имени В.А. Казакова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Жуковский 2025 г

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-
цикловой комиссии
преподавателей предметной
области «Общественно-
научные предметы»
протокол № 9
от «24» февраля 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

решением
Педагогического совета
протокол № 5
от «24» февраля 2025 г.

Программа социально-гуманитарного учебного цикла СГ.01 История России разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте, утвержденного Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 марта 2024г. № 176, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (на воздушном транспорте).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2,4,5,6.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 2,4,5,6	– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России; – выявлять взаимосвязь социально-экономических, политических и культурных проблем; – давать оценку историческим событиям и явлениям;	- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России на рубеже XX и XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основное содержание и историческое назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	48
в т. ч. в форме практической подготовки	16
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	16
Самостоятельная работа ¹	-
Промежуточная аттестация	2

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		22	
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	4	ОК 2,4,5,6
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Анализ внутренней и внешней политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.		
Тема 1.2 Общественно-политическая жизнь страны в 80-е годы XX века. Перестройка	Содержание учебного материала Противоречия социально-экономического развития СССР в 80-е гг. Основные процессы экономического развития страны. Концепция ускорения социально-экономического развития страны. Политика перестройки и гласности. Проекты новых экономических программ. Денежная реформа 1991 г.	4	ОК 2,4,5,6
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 2. Выявление особенностей и проблем формирования нового политического курса СССР		
Тема 1.3. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Советско - американские отношения. Вывод войск из Афганистана. Советско – китайские отношения. Ликвидация социалистического содружества. Объединение Германии. Договор об обычных вооружениях. Парижская Хартия для новой Европы. Ликвидация Организации Варшавского договора и СЭВ. Договор об обычном вооружении. СНВ-1	6	ОК 2,4,5,6

	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие № 3 . Оценка внешнеполитического курса СССР в 80-е г. Анализ нового политического мышления	2	
	Практическое занятие № 4. Анализ причин распада СССР и образования СНГ	2	
Раздел 2. Россия в конце XX – начале XXI века		26	
Тема 2.1. Основные направления социально-экономического и политического развития России в 90-е годы XX века	Содержание учебного материала Основные процессы политического и экономического развития России. Первый этап либеральных реформ в России (1991–1993 гг.). Предпосылки радикальной экономической реформы и ее основные направления. Российский вариант «шоковой терапии» и начало приватизации. Формирование олигархических групп. Дефолт 1998 г.	4	ОК 2,4,5,6
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Оценка итогов социально – экономических преобразований 1990-х гг.		
Тема 2.2. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е годы XX века	Содержание учебного материала Основные процессы политического развития России. Политический кризис 1993 г. Сепаратизм и угроза распада России. Двоевластие: борьба за власть между президентом РФ и Верховным Советом. Выборы в Государственную Думу РФ в 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г. Принципы федеративного устройства России. Проблемы и тенденции во взаимоотношениях федерального центра и субъектов РФ. Выборы в Госдуму 1995 г. Президентские выборы 1996 г. Внутриполитический кризис 1999 г. Особенности и этапы развития многопартийности в России. Политические партии России	2	ОК 2,4,5,6
Тема 2.3. Геополитическое положение и внешняя политика РФ в. Постсоветское пространство на рубеже XX - XXI в	Содержание учебного материала Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90-е годы, их сущность и причины. «Чеченский кризис». Первая и вторая чеченские кампании, их итоги. Основные направления внешней политики РФ в конце 1990 в начале 2000 гг. Оранжевые революции на пост советском пространстве: цели, методы, итоги.	2	ОК 2,4,5,6
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 6. Характеристика международного положения России на рубеже XX-XXI в.		
Тема 2.4. Российская культура в 90-е годы XX века	Содержание учебного материала Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения	2	ОК 2,4,5,6

Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире	Содержание учебного материала Внутренняя политика России в начале XXI в. Новая стратегия развития страны. Реформа управления. Национальные проекты и структурные преобразования в экономике. Взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; необходимость структурной перестройки экономики, социальной политической, военной и других сфер жизни. Восстановление позиций России во внешней политике. Российско – американские отношения. Сотрудничество России с ООН, блоком НАТО. Взаимодействие с ЕС как направление внешней политики РФ. Восточное направление внешней политики. Отношения России со странами ближнего зарубежья Нормализация ситуации на Северном Кавказе. Исламский сепаратизм. Террористические акты и меры по борьбе с терроризмом. Место России на международной арене. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического и социально – экономического развития. Современные общегосударственные документы в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ. Документы ВТО, ЕЭС, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.	8	ОК 2,4,5,6
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие № 7. Рассмотрение и анализ новых приоритетов внешней политики России.	2	
	Практическое занятие № 8. Определение проблемы молодёжи в современной России и пути их решения.	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины», оснащенный оборудованием:
посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания.

1. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. – 311 с. – ISBN 978-5-534-13853-5.

2. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1 Касьянов В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474888>.

2. Некрасова, М.Б. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 363 с. – (Серия: Профессиональное образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-433317>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России на рубеже XX и XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основное содержание и историческое назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	– воспроизведение основных процессов политического и экономического развития России на рубеже XX и XXI вв.; - понимание и анализ внутренних и межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; – сравнение и оценка деятельности современных международных организаций (НАТО, ЕС, ООН); – знание основных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Все виды опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практических занятий
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> – ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - давать оценку историческим событиям и явлениям;	– анализ и оценка исторических фактов, процессов, явлений, – анализ отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Оценка результатов выполнения практических занятий

Приложение 2.2
к ООП по специальности
23.02.01 Организация перевозок и
управление на транспорте (по видам)

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум
имени В.А. Казакова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Жуковский, 2025 г

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-
цикловой комиссии
преподавателей предметной
области «Иностранный
язык»
протокол № 9
от «24» февраля 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
решением
Педагогического совета
протокол № 5
от «24» февраля 2025 г.

Программа социально-гуманитарного учебного цикла ОГСЭ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте, утвержденного Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 марта 2024 г. № 176, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 09.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 04, ОК 09	– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	– лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	138
в т.ч. в форме практической подготовки	138
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	138
<i>Самостоятельная работа¹</i>	*
Промежуточная аттестация	2

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Вводно-коррективный курс	36	
Тема 1.1 Значение иностранного языка в сфере профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<i>Лексический материал:</i> фразы повседневного общения <i>Фонетический материал:</i> -основные звуки иностранного языка; -правила чтения (типы слогов) <i>Грамматический материал:</i> - порядок слов в предложениях; - понятие глагола-связки; - безличные предложения; - типы вопросительных предложений.		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие № 1 Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Английский язык в современном мире».		
Тема 1.2 Моя будущая специальность	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<i>Лексический материал:</i> профессии, личностные качества. <i>Грамматический материал:</i> - артикли; - местоимения (личные, притяжательные, указательные и неопределенные); - настоящее время;		

	- причастие настоящего времени; - причастие прошедшего времени;		
	В том числе, практических занятий	12	
	Практическое занятие № 2 Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Профессии». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	
	Практическое занятие №3 Описание личностных качеств специалистов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	
	Практическое занятие № 4 Изучающее чтение и составление монологического высказывание по теме «Я и моя будущая специальность».	4	
Тема 1.3 Виды транспорта	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<i>Лексический материал:</i> наземный транспорт, водный транспорт, воздушный транспорт. <i>Грамматический материал:</i> - исчисляемые и неисчисляемые существительные; - множественное число существительных; - предлоги места - предложения с оборотом there is /are - имя прилагательное и наречие; - степени сравнения.		
	В том числе, практических занятий	8	
	Практическое занятие № 5 Изучающее чтение текста «Виды транспорта», составление вопросов к тексту и плана пересказа. Монологическое высказывание по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	
	Практическое занятие № 6 Выполнение лексико-грамматических упражнений и диалогическая речь по теме «Виды транспорта».	4	
Тема 1.4 История технических открытий	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<i>Лексический материал:</i> международная система обозначения дат, времени (12- и 24часовая) <i>Грамматический материал:</i>		

	- числительные; - предлоги времени; - прошедшее время.		
	В том числе, практических занятий	12	
	Практическое занятие № 7 Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «История технических открытий». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	
	Практическое занятие № 8 Изучающее чтение, составление вопросов к тексту и плана пересказа. Монологическое высказывание по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	
	Практическое занятие № 9 Диалогическое высказывание по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	
Раздел 2.	Основной курс	44	
Тема 2.1 Основы технического обучения	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<i>Лексический материал</i> по теме. <i>Грамматический материал:</i> - многозначность; - будущее время (способы выражения); - повелительное наклонение; - модальные глаголы и их эквиваленты		
	В том числе, практических занятий	20	
	Практическое занятие № 10 Работа с терминами. Поисково-ознакомительное чтение текста «Рабочие инструменты». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	6	
	Практическое занятие № 11 Поисково-ознакомительное чтение текста «Материалы и их свойства». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	6	
	Практическое занятие № 12 Изучающее чтение текста «Двигатели», составление вопросов к тексту. Диалогическое высказывание по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	6	

	Практическое занятие № 13 Поисково-ознакомительное чтение текста «Как проверить свечу зажигания». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Тема 2.2 Техника безопасности	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<i>Лексический материал</i> по теме. <i>Грамматический материал:</i> - видовременные формы глагола; - страдательный залог; - согласование времён		
	В том числе, практических занятий	16	
	Практическое занятие № 14 Поисково-ознакомительное чтение текста «Знаки безопасности». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	
	Практическое занятие № 15 Изучающее чтение текста «Техника безопасности при электросварке». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	
	Практическое занятие № 16 Поисково-ознакомительное чтение текста «Несчастные случаи в механической мастерской». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Диалогическое высказывание	6	
	Практическое занятие № 17 Изучающее чтение текста «Отчёт инспектора по технике безопасности». Диалогическое высказывание по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Тема 2.3 Современная техника. Компьютеризация	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<i>Лексический материал</i> по теме. <i>Грамматический материал:</i> - сослагательное наклонение; - условные предложения		
	В том числе, практических занятий	8	
	Практическое занятие № 18 Поисково-ознакомительное чтение текста «Современная техника». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	

	Практическое занятие № 19 Изучающее чтение текста «Устройство компьютера». Монологическое высказывание по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Практическое занятие № 20 Поисково-ознакомительное чтение текста «Интернет». Диалогическое высказывание по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	
Раздел 3. Иностранный язык в профессиональной деятельности		58	
Тема 3.1 Составляющие транспортной системы	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<i>Лексический материал</i> по теме. <i>Грамматический материал:</i> - глаголы с послелогом; - существительное в функции определения - именительный падеж с инфинитивом; - объектный падеж с инфинитивом; - многофункциональность местоимения “it”, усиленная конструкция.		
	В том числе, практических занятий	22	
	Практическое занятие № 21 Изучающее чтение текста «Из истории транспорта». Работа с терминами. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Практическое занятие № 22 Работа с терминами. Изучающее чтение текста «Современный транспорт России». Составление вопросов к тексту, план пересказа к тексту.	2	
	Практическое занятие № 23 Монологическое высказывание по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Практическое занятие № 24 Диалогическая речь «На железнодорожном вокзале», «В аэропорту». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	6	
	Практическое занятие № 25 Поисково-ознакомительное чтение текста «Основные транспортные магистрали». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	6	

	Практическое занятие № 26 Поисково-ознакомительное чтение текста «Искусственные сооружения». Составление вопросов к тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	
Тема 3.2 Управление процессами перевозок	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<i>Лексический материал</i> по теме. Сокращения в технической литературе. <i>Грамматика:</i> - словообразование; - самостоятельный причастный оборот		
	В том числе, практических занятий	24	
	Практическое занятие № 27 Работа с терминами. Изучающее чтение текста «Организация перевозок на транспорте». Составление вопросов к тексту, план пересказа к тексту. Монологическое высказывание по теме. Сокращения в технической литературе.	6	
	Практическое занятие № 28 Работа с терминами. Изучающее чтение текста «Пассажирские перевозки» с извлечением необходимой информации. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	6	
	Практическое занятие № 29 Работа с терминами. Поисково-ознакомительное чтение текста «Грузовые перевозки». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	6	
	Практическое занятие № 30 Работа с терминами. Изучающее чтение текста «Сортировочный парк». Диалогическое высказывание по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	6	
Тема 3.3 Основные направления развития транспорта	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<i>Лексический материал</i> по теме. <i>Грамматика:</i> - конверсия		
	В том числе, практических занятий	12	
	Практическое занятие № 31 Поисково-ознакомительное чтение текста «Транспортные инновации». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	6	

	Практическое занятие № 32 Поисково-ознакомительное чтение текста «Высокоскоростное движение поездов». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	6	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		138	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Иностранный язык», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стенды и плакаты по темам учебной дисциплины;

техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491219>

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495309>

3. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494160>

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Англо-русский железнодорожный словарь / Сост. А.В. Космин и В.В. Космин; под общей ред. В.В. Космина. — М.: Маршрут, 2021. — 960 с.

2. Мюллер, Владимир Карлович. Полный англо-русский русско-английский словарь : 300 000 слов и выражений / В. К. Мюллер. — М. : Эксмо, 2022.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности	-обучающийся воспроизводит правила построения простых и сложных предложений; -перечисляет основные общеупотребительные глаголы; -владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; -демонстрирует достаточный уровень владения устной и письменной практико-ориентированной речи	-устный и письменный опросы; -экспертная оценка деятельности в процессе выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), -понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на профессиональные темы	-обучающийся ориентируется относительно полно в устных высказываниях на английском языке профессиональной направленности; -грамотно переводит (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; -ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности; -сообщает сведения о себе в рамках профессионального общения, обосновывает и объясняет свои действия; -заполняет необходимую документацию.	-оценка результатов выполнения практических заданий по работе с текстами, информацией, документами, литературой.

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум
имени В.А. Казакова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Жуковский, 2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 4, ОК 6, ОК 7

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 4, 6, 7	– организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применять первичные средства пожаротушения; – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; – оказывать первую помощь пострадавшим	– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы военной службы и обороны государства; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; – способы защиты населения от оружия массового поражения; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	74
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	36
Самостоятельная работа ¹	-
Промежуточная аттестация	2

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций и личностные результаты, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Гражданская оборона		26	
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России), история её создания. Центральная задача МЧС России. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: цели и задачи; структура и органы управления; режимы функционирования.	2	ОК 4, 6, 7
Тема 1.2. Организация гражданской обороны (ГО)	Содержание учебного материала Цели и задачи ГО. Структура и органы управления ГО. Силы ГО. Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения	2	ОК 4, 6, 7
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Разработка плана мероприятий по защите людей от оружия массового поражения.	1	
	Практическое занятие № 2. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК.	1	
Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях	Содержание учебного материала Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах. Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах	2	ОК 4, 6, 7

Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте	Содержание учебного материала. Защита населения и территорий при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах). Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте	2	ОК 4, 6, 7
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3. Выбор профилактических мер по снижению уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту		
Тема 1.5. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах	Содержание учебного материала Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах	4	ОК 4, 6, 7
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие № 4. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения	2	
	Практическое занятие № 5. Отработка порядка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ.	2	
	Практическое занятие № 6. Отработка порядка действий при возникновении радиационной аварии	2	
Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической и социальной обстановке	Содержание учебного материала Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке. Обеспечение безопасности при эпидемиях. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков. Обеспечение безопасности в случае захвата заложником. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте	4	ОК 4, 6, 7
Раздел 2. Основы военной службы		48	
Тема 2.1. Вооруженные Силы России на современном этапе	Содержание учебного материала Состав и организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил (ВС) и рода войск. Железнодорожные войска Вооружённых Сил Российской Федерации (ЖДВ ВС РФ). Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении Железнодорожных войск. Система руководства и управления Вооруженными Силами. Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом. Порядок прохождения военной службы. Военно-учетные специальности, родственные получаемой специальности СПО.	4	ОК 4, 6, 7

Тема 2.2. Уставы Вооружённых Сил России	Содержание учебного материала. Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. Воинская дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового	4	ОК 4, 6, 7
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие № 7 Отработка действий лиц суточного наряда по роте в различных ситуациях.	2	
	Практическое занятие № 8. Отработка действий часового и порядка применения оружия в различных ситуациях.	2	
	Практическое занятие № 9. Определение способов бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	2	
Тема 2.3. Строевая подготовка	Содержание учебного материала Строй и управления ими	4	ОК 4, 6, 7
	В том числе, практических занятий	8	
	Практическое занятие № 10. Строевая стойка и повороты на месте.	2	
	Практическое занятие № 11. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте повороты в движении.	2	
	Практическое занятие № 12. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.	1	
	Практическое занятие № 13. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.	1	
	Практическое занятие № 14. Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте.	2	
Тема 2.4. Огневая подготовка	Содержание учебного материала Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Назначение, боевые свойства и устройство автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Ведения огня из автомата	4	ОК 4, 6, 7
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие № 15. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата.	2	
	Практическое занятие № 16. Принятие положение для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание	2	
Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка	Содержание учебного материала Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечения и обработки ран. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей. Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания. Первая (доврачебная) помощь при ожогах. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током. Первая (доврачебная) помощь при утоплении. Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.	6	ОК 4, 6, 7

	Первая (доврачебная) помощь при отравлениях. Доврачебная помощь при клинической смерти	
	В том числе, практических занятий	8
	Практическое занятие № 17. Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий.	2
	Практическое занятие № 18. Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности.	2
	Практическое занятие № 19. Наложение шины на место перелома, транспортировка поражённого	2
	Практическое занятие № 22. Отработка на тренажёре непрямого массажа сердца и искусственного дыхания.	2
Промежуточная аттестация		2
Итого		74

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья);
- рабочее место преподавателя;
- индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки);
- общевойсковой защитный комплект;
- войсковые индивидуальные аптечки;
- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС);
- перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная);
- медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная);
- грелка;
- жгут кровоостанавливающий;
- индивидуальный перевязочный пакет;
- шприц-тюбик одноразового пользования;
- носилки санитарные;
- макет простейшего укрытия в разрезе;
- макет убежища в разрезе;
- массогабаритный макет автомата Калашникова;
- макеты мин и гранат;
- тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации, пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий и тестовыми режимами «манекен»;
- медицинская кушетка;
- медицинская ширма;
- компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь);
- экран, доска;
- мультимедиапроектор;
- видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса БЖ, презентации по темам безопасности жизнедеятельности);
- наборы плакатов (первая медицинская помощь, военная форма, стрелковое оружие, теоретические основы ведения огня из стрелкового оружия, мины и гранаты, терроризм - угроза обществу, государственные и военные символы Р.Ф., твои ГЕРОИ - Россия);

– нормативно-правовые документы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания.

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469524>
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469496>
3. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476255>

Дополнительные источники

1. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 г. N 68-ФЗ
2. Федеральный закон «О воинской обязанности и воинской службе» от 28.03.1998 г. N 53-ФЗ
3. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2003 г. N 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»
4. Постановление Правительства РФ от 11 ноября 2006 г. N 663 «Об утверждении Положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации»

5. Постановление Правительства РФ от 31 декабря 1999 г. N 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	– способность раскрыть основное содержание плана работы комиссии по повышению устойчивости работы железнодорожной станции в чрезвычайных ситуациях и порядок действий при угрозе совершения террористических актов, обнаружение взрывчатых устройств, попадании в заложники	Текущий контроль Все виды опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практических работ, контрольных работ; выполнения проверочных работ, выполнения индивидуальных заданий
– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	– точность и правильность выбора характеристик основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации	
– основы военной службы и обороны государства	– способность изложить содержание основ военной службы, пояснить необходимость укрепления обороны государства в современных условиях	
– задачи и основные мероприятия гражданской обороны	– правильность классификации основных мероприятий гражданской обороны и способов защиты населения, работников железнодорожного транспорта от оружия массового поражения	
– способы защиты населения от оружия массового поражения	– правильность классификации способов защиты населения, работников железнодорожного транспорта от оружия массового поражения	
– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	– способность применить (при необходимости) меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	
– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке	– способность пояснить организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё по контракту	
– основные виды вооружения, военной техники и специального	– точность и правильность характеристики основных видов	

снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	
– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	–результативность раскрытия области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	
– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	– способность изложения порядка и правил оказания первой помощи пострадавших в различных ситуациях	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	– способность объяснить порядок выполнения защитных мероприятий для работающих и населения при возникновении опасностей различных видов и дать анализ их последствий	Оценка результатов выполнения практических занятий
– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	– результативность по нормативам при пользовании средствами индивидуальной и коллективной защиты, применении огнетушителей (учебных)	
– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	– правильность применения средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	
– применять первичные средства пожаротушения	– правильность применения первичных средств пожаротушения	
– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	– способность демонстрации способов бесконфликтного общения с окружающими в различных условиях обстановки	
– оказывать первую помощь пострадавшим	– точность и правильность объяснения порядка оказания доврачебной помощи пострадавшим	

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум
имени В.А. Казакова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 04 Физическая культура

Жуковский, 2025 г

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей предметной области «Физической культуры»
протокол № 9
от «24» февраля 2025г.

СОГЛАСОВАНО

решением
Педагогического совета
протокол № 5
от «24» февраля 2025г.

Программа социально-гуманитарного учебного цикла СГ.04 Физическая культура разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного Приказом Министерства Просвещения от 20 марта 2024г. № 176, на основе примерной общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол №13 от 29 сентября 2022 года), утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общепрофессионального и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол №14 от 30 ноября 2022 года),

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»,

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»

Организация-разработчик: *ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»*

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ_**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01. Организация перевозок и управления на транспорте (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 4, 8.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 4 ОК 8	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.	– роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основ здорового образа жизни; – условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средств профилактики перенапряжения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	168
в т.ч. в форме практической подготовки	168
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	168
Самостоятельная работа ¹	*
Промежуточная аттестация	2

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Научно-методические основы формирования физической культуры личности.		12	
Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала		ОК 4, ОК 8
	Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина. Физическая культура в системе среднего профессионального образования. Социально-биологические основы физической культуры Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вращивание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Основы здорового образа и стиля жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни.		

	Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания		
	В том числе, практических занятий	12	
	Практическое занятие № 1 Выполнение комплексов утренней гимнастики. Выполнение комплексов упражнений для глаз.	2	
	Практическое занятие № 2 Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки. Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса.	4	
	Практическое занятие № 3 Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела. Выполнение комплексов упражнений для наращивания массы тела.	4	
	Практическое занятие № 4 Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопий. Выполнение комплексов упражнений для снятия утомления организма	2	
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		116	ОК 4, ОК 8
Тема 2.1 Общая физическая подготовка	Содержание учебного материала		
	Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности. Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы общеразвивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Подвижные игры.		
	В том числе, практических занятий	16	
	Практическое занятие № 5 Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов общеразвивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами.	8	
	Практическое занятие № 6 Подвижные игры различной интенсивности	8	
Тема 2.2. Легкая атлетика	Содержание учебного материала		ОК 4, ОК 8
	Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности. Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину с разбега и с		
	В том числе, практических занятий	26	

	Практическое занятие № 7 Разучивание, закрепление и совершенствование техники двигательных действий	12	
	Практическое занятие № 8 Воспитание двигательных качеств и способностей: - воспитание быстроты в процессе занятий лёгкой атлетикой - воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий лёгкой атлетикой - воспитание выносливости в процессе занятий лёгкой атлетикой - воспитание координации движений в процессе занятий лёгкой атлетикой	14	
Тема 2.3. Спортивные игры	Содержание учебного материала		ОК 4, ОК 8
	Баскетбол Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу сбоку. Ловля мяча двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскока от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя учебная игра		
	Волейбол Стойка волейболиста. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Двусторонняя учебная игра.		
	Футбол Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Удары по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой. Прием мяча ногой, головой. Удары по воротам. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча. Тактика игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия). Техника и тактика игры вратаря. Взаимодействие игроков. Учебная игра.		
	В том числе, практических занятий	58	
	Практическое занятие № 9 Разучивание, закрепление и совершенствование техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры.	10	
	Практическое занятие № 10 Воспитание двигательных качеств и способностей: -воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми. -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми.	10	

	-воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми.		
	-воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми		
	Практическое занятие № 11 Проведение тренировочных игр, двусторонних игр на счёт.	14	
	Практическое занятие № 12 Изучение техники отдельного элемента, выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры.	8	
	Практическое занятие № 13 Выполнение обучающимися самостоятельного судейства	8	
	Практическое занятие № 14 Выполнение разученной комбинации аэробики различной интенсивности, продолжительности, преимущественной направленности.	8	
Тема 2.4. Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала		ОК 4, ОК 8
	Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач. Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в армии. Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных групп мышц. Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами, бодибарами. Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количество повторений. Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний		
	В том числе, практических занятий	16	
	Практическое занятие № 15 Разучивание, закрепление и совершенствование основных элементов техники выполнения упражнений на тренажёрах, с отягощениями.	8	
	Практическое занятие № 16 Воспитание двигательных качеств и способностей через выполнение комплексов атлетической гимнастики с направленным влиянием на развитие определённых мышечных групп: - воспитание силовых способностей в ходе занятий атлетической гимнастикой; -воспитание силовой выносливости в процессе занятий атлетической гимнастикой; - воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий атлетической гимнастикой; - воспитание гибкости через включение специальных комплексов упражнений	8	
Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		40	ОК 4, ОК 8
	Содержание учебного материала		

Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Значение психофизиологической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП для обучающихся с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности. Средства профилактики перенапряжения. Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.		
	В том числе, практических занятий	40	
	Практическое занятие № 17 Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий; упражнения, укрепляющие и развивающие мышцы туловища, рук, ног; упражнения на расслабление мышц	14	
	Практическое занятие № 18 Формирование профессионально значимых физических качеств; упражнения, сохраняющие и развивающие гибкость, совершенствующие координацию движений, оказывающие комбинированное воздействие.	14	
	Практическое занятие № 19 Упражнения укрепляющие сердечно-сосудистую систему и улучшающие дыхательные функции	12	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		168	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оборудованный инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных программой.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>

2. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

3. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06071-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473073>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		

– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения	– понимание роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – понимание принципов, понятий и правил здорового образа жизни; – оценка условий профессиональной деятельности и понимание зоны риска для физического здоровья; – знание средств и методов профилактики перенапряжения в профессиональной деятельности	тестирование; экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях;
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	– владение техникой двигательных действий, технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания; – правильный выбор и применение необходимых видов физкультурно-оздоровительной деятельности для достижения различных целей: – рациональное применение различных средств и методов профилактики перенапряжения	наблюдение за деятельностью обучающихся, оценка техники выполнения упражнений и базовых элементов спортивных игр на практических занятиях

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум
имени В.А. Казакова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ. 05 Основы бережливого производства

Рабочая программа СГ.05 Основы бережливого производства разработана в соответствии со следующими документами:

- Приказ Министерства Просвещения России от 14.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №885 и приказ Минпросвещения Российской Федерации №390 от 05.08.2020 «О практической подготовке» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.03.2024 № 176 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам);
- Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Основы бережливого производства» для профессиональных образовательных организаций, представленная в реестре <https://reestrspo.firpo.ru/listview/TeachingMaterial>

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Основы бережливого производства

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее рабочая программа) – является частью основной образовательной программы (далее - ООП) подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ПК 2.3 Организовать работу персонала по технологическому обслуживанию перегрузочного процесса.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК. 01	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах;

	Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	
ОК 02	Уо 02.01 определять задачи для поиска информации; Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации;	Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
ОК03		Уо 03.02 современная научная и профессиональная терминология;
ОК04	Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; Зо 04.02 основы проектной деятельности
ОК 07	Уо 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	Зо 07.04 принципы бережливого производства;
ПК 2.3	У2.3.01 организовать технологическое обслуживание перегрузочного процесса, в соответствии с имеющимися исходными данными (технологические и трудовые ресурсы, запросы клиентов и так далее)	З2.3.01 требования к персоналу по технологическому обслуживанию перегрузочного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь	знать
осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;	принципы и концепцию бережливого производства;
моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности;	основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности);
применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах;	методы выявления, анализа и решения проблем производства;
применять ключевые элементы анализа решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;	инструменты бережливого производства;
организовать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;	принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;
применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой	виды потерь и методы их устранения;

бизнес-процессов организации/производства	
	современные технологии повышения производительности труда;
	технологии внедрения улучшений производственного процесса
	систему подачи предложений по улучшению в области эффективности производительности труда

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающихся	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в пятом семестре	

2.2. Содержание и тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
			Код ОК, ПК	Код З/У/Н
Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация		24		
Тема 1.1.Основные понятия и методология бережливого производства	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 2.3	Уо 02.01 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 04.01 Уо 07.02 У2.3.01 Зо 03.02 Зо 04.01 Зо 07.04
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Предпосылки формирования концепции бережливого производства (БП). История развития БП. Успехи предприятий при внедрении бережливых систем. Принципы и концепция системы БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство» Идеи бережливого производства в условиях современного рынка.. Понятие «ценность». Понятие «потери». Виды потерь. Обзор инструментов бережливого производства: визуализация, вовлечение, система «5С», система «ТМР», система «SMED», автоматизация, карта потока создания ценности, система «Точно вовремя», выравнивание, синхронизация, канбан, многостаночное обслуживание, расположение оборудования в техпроцессе.	4		
	Практические работы	2		
	Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра).	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		

	Рекомендации по применению принципов бережливого производства в различных отраслях промышленности, утвержденные приказом Министерства промышленности и торговли Российской Федерации от 20.06.2017г. №1907.	-		
	Работа с основными информационными источниками. Основные принципы БП в профессиональной деятельности техника по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (область применения, конкурентные преимущества)	-		
Тема 1.2.Картирование потока создания ценности. Потери и действия, подавляющие ценность Виды потерь	Содержание учебного материала	10	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 2.3	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.07 Уо 07.02 У2.3.01 Зо 03.02 Зо 04.02 Зо 07.04 З2.3.01
	Поток создания ценности. Принципы картирования процесса. Цели применения карт потоков. Виды картирования Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого состояния потока создания ценности. Карта идеального состояния потока создания ценности. Карта текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании. Виды потерь в классической теории БП: перепроизводство, ожидание, запасы, излишняя транспортировка, излишнее перемещение людей, брак, излишняя обработка – характеристики, причины, возникновение, ожидания. Потери первого и второго рода, отношение к ценностям. Виды потерь в классической теории БП: перепроизводство, ожидание, запасы, излишняя транспортировка, излишнее перемещение людей, брак, излишняя обработка – характеристики, причины, возникновение, ожидания. Потери первого и второго рода, отношение к ценностям.	6		
	Практические работы	2		
	Понятия и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику «Картирование потока ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		

	Разработка анкеты для оценки ценностей результатов деятельности (услуги/продукт) глазами заказчика.	2		
Тема 1.3. Методы решения проблемы. Метод «5 почему»	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.3	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.07 Уо 02.01 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 07.02 У2.3.01 Зо 03.02 Зо 04.02 Зо 07.04 З2.3.01
	Проблемно-ориентированное мышление. Понятие «проблемы», определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технология анализа проблемы: фиксация проблемы, детализация проблемы; определение отклонения; изучение причины возникновения проблемы; разработка корректирующих мероприятий; реализация корректирующих мероприятий; проверка результата; стандартизация. Метод «5 почему» - техника для изучения причинно-следственных связей, лежащих в основе той или другой проблемы. Метод «5 почему» как способ выстраивания дерева причин. Сравнение метода «5 почему» с методом причинно-следственных связей и диаграмм Исикавы. Графическое изображение «дерева» причин». Условие применения метода «5 почему».	4		
	Практические работы	4		
	Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования.	2		
	Построение диаграммы Исикавы (причинно-следственная диаграмма) по актуальной проблеме профессиональной деятельности техника по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (варианты: диаграмма Паретто, «диаграмма перемещений».)пирамида проблем», «дерево целей», «дерево проблем», интеллект-карты).	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
	Подготовка таблицы «Сравнение метода «5 почему» с методом причинно-следственных связей и диаграмм Исикавы»	-		
Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности		24		

Тема 2.1. Принципы и инструменты бережливого производства	Содержание учебного материала	16	OK 01	Уо 01.01
	БП как система организации производственных и вспомогательных процессов. Понятие ценности и понятие издержек в системе БП. Содержание 5 стадий БП. Принцип достижения максимального качества, выявления и решения проблем на самых ранних стадиях их возникновения. Принцип формирования долгосрочного взаимодействия с потребителем посредством деления информации, затрат, рисков. Принцип гибкости системы. Принцип автоматизации. Принцип «точно вовремя». Командная работа в рамках реализации принципов БП. Оптимизация процессов как общая задача работников всех уровней. Инструменты БП: области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности. Кайдзен (непрерывное улучшение). Система 5С (система рационального рабочего места). Понятие системы 5С: Сортируй – Соблюдай порядок- Содержи в чистоте – Стандартизируй - Совершенствуй. Практические способы реализации: метод ярлыков, метод теней Введение в систему 5С Этапы системы 5С. Сортировка. Рациональное расположение предметов. Содержание в чистоте. Стандартизация. Совершенствование Преимущество внедрения системы «5С» для предприятия. Техника применения систем «5С» на предприятии. Техника применения системы «5С» на рабочих местах. Расчет численности основного производственного персонала (ОПР) Управление потоками ценности. Выравнивание производства Хейдзунка Стандартизированная работа Хронометраж. Стандарты качества и стандарты процесса. Рабочая последовательность как необходимый элемент стандартизации. Стабильность и нестабильность цикла. Значимая работа. Циклическая работа оператора. Стандартизированный незавершенный задел. Время цикла. Бланки стандартизированной работы. Рабочий стандарт и его	6	OK 02 OK 03 OK 04 OK 07 ПК 2.3	Уо 01.02 Уо 01.07 Уо 02.01 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 04.01 Уо 07.02 У2.3.01 Зо 01.04 Зо 03.02 Зо 04.01 Зо 07.04

	разработка. Критерии эталонного рабочего места. Стандартизация действий рабочего. Проведение наблюдений за действиями рабочего. Заполнение бланков стандартизированной работы. Расчет численности основного производственного персонала (ОПР) Методика расчета численности ОПР по методу бережливого производства. Суммарное время цикла. Средневзвешенное время цикла. Управление потоками ценности –цель. Потоки создания ценности как объект управления – функции создания долгосрочных и стабильных команд, сосредоточенных на представлении ценности. Определение и визуализация работы по выработки решений. Типы потоков: сервисный, производственный, поток разработки, поддерживающий. Выравнивание производства –Хейдзунка: выравнивание по объему и номенклатуре изделий, выравнивание ассортимента продукции в течение определенного отрезка времени. Устранение перепадов загрузки производства. Канбан как механизм управления производством. Функции, системы, виды канбанов. Правила системы, роль выравнивания. Сущность системы. Системы подачи материалов. Система канбан: вытягивающий и выталкивающий способ подачи материалов. Незавершенное производство как источник потерь. Канбан как реализации принципа БП «точно вовремя». Фиксирование по времени, по объему. Возвратный канбан. Сигнальный канбан. SWED - ускоренная переналадка оборудования. История возникновения. Сущность системы SWED. Рационализация переналадки: основные этапы. Внутренние и внешние действия по переналадке. Внедрение параллельных операций. Преобразование внутренних действий во внешние. Использование функциональных зажимов. Экономия времени при применении SWED. Техника применения системы SWED.			

	ТМР- система обслуживания оборудования. Определение общей эффективности оборудования (OEE). Семь шагов автономного технического обслуживания оборудования. Стандартизация действий по уходу за оборудованием. Управление техническим обслуживанием. Определение общей эффективности оборудования. Потери, связанные с особенностями функционирования оборудования. Улучшение общей эффективности оборудования			
	Практические работы	10	OK 01 OK 02	Уо 01.01 Уо 01.02
	Подготовка рабочего места техника по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) для выполнения трудовых функций с использованием системы рационального места работы (SS) в ходе выполнения учебного проекта.	2	OK 03 OK 04 OK 07 ПК 2.3	Уо 01.07 Уо 02.01 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 04.01 Уо 07.02
	Расчет численности персонала структурного подразделения Управления транспорта ПАО «Северсталь» по методике расчета численности ОПР по методу бережливого производства	2		У2.3.01 Зо 01.04 Зо 03.02 Зо 04.01 Зо 07.04
	Определение моделей бережливого производства. Варианты внедрения моделей бережливого производства с использованием метода диагностики скрытых проблем.	2		
	Диаграмма Ганта. Ее значение в планировании. Плюсы и минусы диаграммы. 5 шагов в создании диаграммы Ганта. Инструменты диаграммы Ганта. Microsoft Excel – сервис для создания диаграммы Ганта.	2		
	Анализ типичных ошибок применения БП с учетом профессиональной деятельности техника по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
	Подготовка сообщения «Модель внедрения бережливого производства на ПАО «Северсталь»	-		
Тема 2.2. Технологии	Содержание учебного материала	8	OK 01	Уо 01.01

вовлечения и мотивации персонала	Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложения по улучшению. Методы преодоления сопротивления изменениям. Технологии мотивации и стимулирования качества. Производственная культура на рабочем месте. Квалификация персонала и обучение.	4	ОК 04 ОК 07 ПК 2.3	Уо 01.02 Уо 01.07 Уо 04.01 Уо 07.02 У2.3.01 Зо 03.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 07.04
	Практические работы	2		
	Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
	Анализ практик эффективного использования человеческого потенциала	-		
Промежуточная аттестация	Презентация и защита итогового бережливого проекта по выбранной тематике	2	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК 2.3	Уо 01.02 Уо 01.07 Уо 04.01 Уо 07.02 У2.3.01 Зо 03.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 07.04
Всего		48		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Технические средства обучения: мультимедиа проектор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники

1. Шмелёва, А. Н. Методы бережливого производства : учебно-методическое пособие / А. Н. Шмелёва. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543> . - Режим доступа: Лань : электронно-библиотечная система ; для авториз. пользователей. Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Горбашко, Е. А. Управление качеством : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Горбашко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14893-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/490221> (. - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.
2. Елагина, В. Б. Менеджмент качества и основы бережливого производства : учебное пособие / В. Б. Елагина, Г. Р. Царева. — Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2021. — 178 с. — ISBN 978-5-8158-2163-7. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612616>. - Режим доступа: Университетская библиотека ONLAIN : для авторизованных пользователей. — Текст : электронный.

3.3. Используемые современные образовательные технологии в реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины

В реализации рабочей программы на учебных занятиях используются современные образовательные технологии:

- информационно-развивающие технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
- деятельностные технологии, включающие решение ситуационных задач;

- личностно-ориентированные технологии, представленные самостоятельной работой на опережающей основе, проектной деятельностью, групповой работой, осуществлением само- и взаимооценки, реализацией права выбора уровня сложности и способа выполнения заданий, партнера в учебной деятельности, источника информации;
- развивающие технологии, характеризующиеся включением обучающихся в проблемные лекции и семинары, учебные дискуссии, деловые и ролевые игры, коллективную мыслительную и учебно-исследовательскую деятельность.

При использовании данных образовательных технологий допускается сочетание основных их видов.

При организации дистанционного обучения используются цифровые инструменты технологий дистанционного обучения: образовательная платформа Moodle, PowerPoint, электронная почта, видеофильм.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальной самостоятельной работы.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в восьмом семестре, варианты заданий (темы итогового бережливого проекта) к которому рассматриваются на заседании цикловой комиссии и утверждается заместителем директора по УР.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по дисциплине.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создаются фонды оценочных средств (ФОС), который включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся <i>должен уметь</i>	
осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;	<i>Оценка выполнения практической работ</i>
моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности;	<i>Оценка выполнения самостоятельной работы</i>
	<i>Оценка за презентацию и защиту</i>

применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах;	итогового бережливого проекта в рамках дифференцированного зачета
применять ключевые элементы анализа решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;	
организовать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;	
применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать	
принципы и концепцию бережливого производства;	Тестирование Устный опрос Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка за презентацию и защиту итогового бережливого проекта в рамках дифференцированного зачет
основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности);	
методы выявления, анализа и решения проблем производства;	
инструменты бережливого производства;	
принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;	
виды потерь и методы их устранения;	
современные технологии повышения производительности труда;	
технологии внедрения улучшений производственного процесса	
систему подачи предложений по улучшению в области эффективности производительности труда	

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум
имени В.А. Казакова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 Основы финансовой грамотности

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии УГС 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, 43.00.00 Сервис и туризм (23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте, 43.02.06 Сервис на транспорте; специализация — воздушный транспорт
протокол № 9 от «24» февраля 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

решением
Педагогического совета
протокол № 5
от «24» февраля 2025 г.

Программа учебной дисциплины «СГ.06 Основы финансовой грамотности» разработана в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 20 марта 2024 г. №176,

Приказа Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";

Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 7 сентября 2018 г. № 582н "Об утверждении профессионального стандарта «Работник по организации обслуживания пассажирских перевозок воздушным транспортом».

Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 марта 2022 г. N 114н «Об утверждении профессионального стандарта «Представитель авиационного предприятия-перевозчика», Зарегистрировано в Минюсте России. N 1521.

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 апреля 2021 г. № 235н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист транспортной безопасности на воздушном транспорте гражданской авиации".

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**
- 2. Структура и содержание учебной дисциплины**
- 3. Условия реализации учебной дисциплины**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы финансовой грамотности является учебной дисциплиной по выбору студентов, предлагаемая образовательным учреждением. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования, учебная дисциплина Основы финансовой грамотности изучается в социально-гуманитарном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 2.1, 2.2, 2.3; ОК.1-9

1.2. Цели и планируемые результаты к освоению дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК.01-09	- анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности; - планировать и контролировать изменения в своей карьере; - составлять резюме; - оценивать предложения о работе; - эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы.	- реальную ситуацию на рынке труда; - содержание понятия карьера и ее виды; - этапы карьеры и их специфику; - принципы планирования и управления карьерой; - возможные способы поиска работы; - правовые аспекты взаимоотношения с работодателем

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	28
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы финансовой грамотности и предпринимательства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Значение процесса производства и его место в экономике страны	Содержание учебного материала		4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК.01-09
	1	Значение процесса производства и его место в экономике страны.		
	2	Принципы рыночной экономики.		
Тема 2. Основные фонды и оборотные средства предприятия	Содержание учебного материала		4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК.01-09
	1	Основные фонды, их состав и структура		
	2	Показатели использования основных фондов предприятия		
	3	Оборотные средства предприятий	6	
	Практические занятия - расчет структуры основных фондов предприятия - расчет показателей использования основных и оборотных фондов			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3. Трудовые ресурсы и эффективность их использования	Содержание учебного материала		4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК.01-09
	1	Трудовые ресурсы и эффективность их использования		
	2	Показатели производительности труда		
	3	Показатели эффективности использования рабочего времени	6	
	Практические занятия: - расчет показателей эффективности использования трудовых ресурсов - расчет показателей эффективности использования рабочего времени			
Тема 4. Оплата труда	Содержание учебного материала		4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК.01-09
	1	Оплата труда и мотивация работников предприятия		
	2	Формы и системы оплаты труда на предприятии		
	Практические занятия: - расчет заработной платы. - расчет численности персонала предприятия.		6	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 5.	Содержание учебного материала		4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	1	Понятие и сущность предпринимательской деятельности		
	2	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Понятие и сущность предпринимательской деятельности	3	Предпринимательские риски и способы их снижения		ОК.01-09
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 6. Экономические показатели деятельности предприятия	Содержание учебного материала		4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК.01-09
	Показатели, характеризующие объемы производимой продукции			
	Себестоимость производства товаров и услуг			
	Прибыль и рентабельность как показатели эффективности хозяйственной деятельности			
	Практические занятия: - расчет себестоимости продукции (услуг) - расчет показателей прибыли и рентабельности		4	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Тема 7. Планирование предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		
1		Понятие и виды планов		
2		Стратегическое планирование на предприятии		
3		Бизнес-план предпринимателя		
Практические занятия: - составление бизнес –плана предприятия		4		
Самостоятельная работа обучающихся: Подбор материала для составления бизнес-плана				
Тема 7. Открытие собственного дела		Содержание учебного материала		4
	1	Общие условия создания собственного дела		
	2	Этапы создания собственного дела		
	3	Сущность лицензирования		
	4	Порядок лицензирования		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка зачету			
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			2	
Всего:			60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета –Экономических дисциплин; лабораторий - «не предусмотрено»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных плакатов и наглядных пособий;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ,

Технические средства обучения:

- калькуляторы;
- мультимедиапроектор;
- ноутбук.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: «не предусмотрено»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы экономики и предпринимательства: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Л. Н. Черданова. – 21-е изд., стер. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 224 с.

2. Основы экономики, менеджмента и маркетинга: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. Д. Грибов. – 2-е изд., стер. – М: издательский центр «Академия», 2022. – 144 с.

3. Менеджмент учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов. – 17-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 304 с.

4. Основы предпринимательской деятельности : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С. м. Пястолов. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 208 с.

5. Экономика организации: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.П. Коптерова. – 15-е изд., стер. - М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 320 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Козырев В.М. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник/ Козырев В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская международная академия туризма, Логос, 2021.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51867.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Шевелёва С. А. Основы экономики и бизнеса [Электронный ресурс] / С. А. Шевелёва, В.Е. Стогов. - 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2021. - 432 с. – Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117701>.

3. Кадрово-правовое агентство «Эксперт». [Электронный ресурс] — Режим доступа : http://www.staffexpert.ru/up/Article/?article_id=249

3.3.3 Интернет – ресурсы

1. Словари Eeconomicus. Режим доступа: <http://economicus.ru/>

2. Федеральный образовательный сайт ЭСМ. Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru>
3. "Малый бизнес Москвы" - официальный портал поддержки малого и среднего предпринимательства Москвы. www.mbm.ru
4. Доступно о деньгах – www.moneybasics.ru
5. Основы финансовой грамотности – www.finbas.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, самостоятельной работы.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемы профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
I. Освоенные умения:		
- анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности; - планировать и контролировать изменения в своей карьере; - составлять резюме; - оценивать предложения о работе; - эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы.	ОК.01 - 09 ПК. 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Текущий контроль в форме оценки результатов работы обучающихся на практических занятиях; анализ самостоятельной работы. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачёта
II. Усвоенные знания:		
- реальную ситуацию на рынке труда; - содержание понятия карьеры и ее виды; - этапы карьеры и их специфику; - принципы планирования и управления карьерой; - возможные способы поиска работы; - правовые аспекты взаимоотношения с работодателем.	ОК.01 - 09 ПК. 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Текущий контроль в форме оценки результатов работы обучающихся на практических занятиях; анализ самостоятельной работы. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачёта

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум
имени В.А. Казакова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

Жуковский, 2025 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-
цикловой комиссии по
специальности 23.02.01
Организация перевозок и
управление на транспорте
(по видам)
протокол № 9
от «24» февраля 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

решением
Педагогического совета
протокол № 5
от «24» февраля 2025 г.

Программа учебной дисциплины «ОП.01. ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА» разработана в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2021 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 20 марта 2024 г. №176,

Приказа Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";

Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 7 сентября 2020 г. № 582н "Об утверждении профессионального стандарта «Работник по организации обслуживания пассажирских перевозок воздушным транспортом».

Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 марта 2022 г. N 114н «Об утверждении профессионального стандарта «Представитель авиационного предприятия-перевозчика», Зарегистрировано в Минюсте России. N 1521.

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 апреля 2021 г. № 235н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист транспортной безопасности на воздушном транспорте гражданской авиации".

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования специальности технического профиля 23.02.01 Организация перевозок и управление на воздушном транспорте.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на воздушном транспорте, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 марта 2024 года № 176, входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, с учетом технического профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина относится к обязательным общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование:

- **общих компетенций**, включающих в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

- **профессиональных компетенций**, соответствующих основным видам профессиональной деятельности:

ПК 2.1. Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта.

ПК 3.1. Планировать и организовывать работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- читать технические чертежи;
- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию.

знать:

-основы проекционного черчения, правила выполнения чертежей, схем и эскизов по профилю специальности;
-структуру и оформление конструкторской, технологической документации в соответствии с требованиями стандартов.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины²:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:
обязательной учебная нагрузка 78 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе: Проработка конспекта учебного занятия и специальной литературы; работа над докладами и сообщениями; оформление рефератов, подготовка презентаций; выполнение чертежей, схем	
Промежуточная аттестация в форме: 4 семестр - экзамена	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Компетенции
1	2	3	4
Раздел. 1. Геометрическое черчение		13	
Тема.1.1. Основные сведения по оформлению чертежей	Содержание учебного материала	3	ОК 1-9, ПК 3.1. ПК 2.1.
	Практическое занятие №1 Введение, области применения графики. Линии чертежа. Формат, рамка, основная надпись, масштабы. Правила нанесения размеров на чертежах. Шрифты чертежные	1	
	Практическое занятие № 2 «Линии чертежа»	1	
	Практическое занятие № 3 «Нанесение размеров»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка практических навыков вычерчивания линий чертежа, шрифта	-	
Тема 1.2. Геометрические построения и правила вычерчивания контуров технических деталей	Содержание учебного материала	10	ОК 1-9, ПК 3.1. ПК 2.1.
	Практическое занятие №4. «Вычерчивание контуров деталей с делением окружности на равные части. ».	1	
	Практическое занятие № 5. «Построение перпендикуляров, углов заданной величины, деление отрезков прямых углов»	1	
	Практическое занятие № 6. «Построение сопряжений».	2	
	Практическое занятие № 7. Комплексный чертеж геометрических тел и проекций точек.	2	
	Практическое занятие № 8. По наглядному изображению выполнить три вида детали. Нанести размеры	2	
	Практическое занятие № 9. «Геометрические тела и проекции точек, лежащих на них»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка практических навыков вычерчивания сопряжений, прямоугольных проекций.	-	
Раздел 2. Аксонометрические и прямоугольные проекции		7	
Тема 2.1. Методы и приемы проекционного черчения	Содержание учебного материала		ОК 1-9, ПК 3.1. ПК 2.1.
	Практическое занятие №10 Виды проецирования. Плоскости проекций. Проецирование точки, прямой, плоскости, геометрических тел. Аксонометрические проекции.	1	
	Практическое занятие № 11. «Аксонометрическая проекция детали»	1	
	Практическое занятие № 12. Изображения геометрических тел в аксонометрических	1	

	проекциях.		
	Практическое занятие № 13 Построение изометрической проекции	1	
	Практическое занятие № 14. Построение фронтально-диметрической проекции	1	
	Практическое занятие № 15. Построение недостающих проекций по двум заданным.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Построение аксонометрической проекции геометрических тел.	-	
Раздел 3 Сечения и разрезы		18	
Тема 3.1. Сечение геометрических тел плоскостью. Пересечение геометрических тел	Содержание учебного материала		ОК 1-9, ПК 3.1. ПК 2.1.
	Сечение и разрезы	2	
	Практическое занятие № 16 «Понятие о сечениях» «Сечение тела плоскостью»	1	
	Практическое занятие № 17 «Выполнение различных типов сечений»	1	
	Практическое занятие № 18 «Рисунок технический»	2	
	Практическое занятие № 19 Чертеж модели с выполнением простого разреза - вертикальный	2	
	Практическое занятие № 20 Чертеж модели с выполнением простого разреза-горизонтальный.	2	
	Практическое занятие № 21. Выполнение чертежей деталей, содержащих необходимые сложные разрезы.	2	
	Практическое занятие № 22 Соединение вида и части разреза	2	
	Практическое занятие № 23. Разрезы в изометрической проекции	2	
	Практическое занятие № 24. Разрезы в диметрической проекции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим работам	-	
Раздел 4. Машиностроительное черчение		16	
Тема 4.1. Резьба и резьбовые соединения	Содержание учебного материала		ОК 1-9, ПК 3.1. ПК 2.1.
	Практическое занятие № 25 Виды и типы резьбы. Виды соединений. Изображение резьбовых соединений	1	
	Практическое занятие № 26. Изображение и обозначение резьбы. Вычерчивание крепежных деталей с резьбой.	1	
	Практическое занятие № 27. Резьбовые соединения и их чертежи	2	
	Практическое занятие № 28. Вычерчивание болтового соединения деталей.	2	
	Практическое занятие № 29. Вычерчивание шпоночного соединения деталей.	2	

	Практическое занятие № 30. Вычерчивание винтовых соединений деталей.	2	
	Практическое занятие № 31. Выполнение чертежей неразъемных соединений деталей.	2	
	Практическое занятие № 32. Выполнение чертежа зубчатой передачи.	2	
	Практическое занятие № 33. Выполнение чертежа цилиндрической зубчатой передачи.	2	
	Практическое занятие № 34. Зачёт.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение чертежа резьбового соединения	-	
Тема 4.2 Чертежи общего вида и сборочные чертежи	Содержание учебного материала	9	ОК 1-9, ПК 3.1. ПК 2.1.
	Практическое занятие № 35. Порядок выполнения сборочного чертежа.	1	
	Практическое занятие № 36. Сборочные чертежи. Выполнение оформления спецификаций по ГОСТу.	1	
	Практическое занятие № 37. Чтение сборочного чертежа	1	
	Практическое занятие № 38. Простейший сборочный чертеж и спецификация АЗ.	1	
	Практическое занятие № 39. Выполнение детализовки сборочного чертежа.	2	
	Практическое занятие № 40. Выполнение рабочих чертежей деталей по сборочному чертежу	2	
	Практическое занятие № 41. Выполнение эскиза детали со сборочного чертежа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение эскиза сборочного узла. Выполнение листа спецификации	-	
Раздел 5. Чертежи и схемы по специальности			
Тема 5.1. Чертежи и схемы деталей и узлов по специальности	Содержание учебного материала	15	ОК 1-9, ПК 3.1. ПК 2.1.
	Практическое занятие № 42. Правила выполнения схем.	1	
	Практическое занятие № 43. Выполнение электрических схем.	1	
	Практическое занятие № 44. Выполнение кинематических схем	2	
	Практическое занятие № 45. Выполнение гидравлических схем.	2	
	Практическое занятие № 46. Условные графические обозначения элементов кинематических схем.	1	
	Практическое занятие № 47. Условные графические обозначения элементов электрических схем.	1	
	Практическое занятие № 48. Условные графические обозначения элементов гидравлических схем.	1	
	Практическое занятие № 49. Простейший чертеж и спецификация кинематической	1	

	схемы.		
	Практическое занятие № 50. Простейший чертеж и спецификация электрической схемы.	1	
	Практическое занятие № 51. Простейший чертеж и спецификация гидравлической схемы.	1	
	Практическое занятие № 52. Выполнение схем по специальности.	1	
	Практическое занятие № 53. Выполнение схем по специальности.	1	
	Практическое занятие № 54. Выполнение схем по специальности.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение схем деталей	-	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена		
Всего	Максимальная - 90 часов Аудиторные занятия - 78 часов Промежуточная аттестация – 12 часов	78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы технического черчения».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект программ по учебным дисциплинам;
- комплект учебно-методических пособий;
- учебно-методический комплект «Основные надписи и линии чертежа», «Построение аксонометрических проекций геометрических тел и моделей», «Резьба и резьбовые соединения», «Сборочный чертеж»;
- комплект моделей, деталей, натуральных образцов, сборочных единиц;
- огнетушитель;
- стенд охраны труда.

Технические средства обучения:

- видеоматериалы;
- электронные образовательные ресурсы;
- мультимедийный проектор;

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Инженерная графика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.Н. Муравьев, Ф.И. Пуйческу, Н.А. Чванова; под ред. С.Н. Муравьева. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с.
2. Инженерная графика. Строительство : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.В. Томилова. – 5-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 336 с.
3. Инженерная графика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.Н. Муравьев, Ф.И. Пуйческу, Н.А. Чванова. – 7-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 320 с.
4. Технические измерения : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Зайцев, А.Н. Толстов. – 3-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 368 с.
5. Техническая документация : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Гаврилова. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с.
6. Практикум по инженерной графике : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халдинов. – 13-е изд., стер. – М. :

Издательский центр «Академия», 2022. – 192 с.

7. Сборник упражнений для чтения чертежей по инженерной графике : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Б.Г.Миронов, Е.С. Панфилова. – 8-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

8. Основы черчения : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Павлова, Е.И. Корзинова, Н.А. Мартыненко. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с.

9. Черчение (металлообработка) : учебник для нач. проф. образования / А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халдинов. – 9-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 400 с.

10. Черчение (металлообработка) : Практикум : учеб. пособие для нач. проф. образования / Л.С. Васильева. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 160 с.

11. Курс начертательной геометрии : Учеб. пособие / [В.О. Гордон, М.А. Семенцов-Огиевский] ; под ред. Ю.Б. Иванова. – 23-е изд., перераб. – М. : Наука. Гл. ред. физ.-мат. лит., 2021. – 272 с.

Электронные ресурсы

12. Инженерная графика : электронное учебное издание для специальностей сред. проф. образования. [Электронный ресурс] – М. : Издательский центр «Академия, 2021. – 1 эл. опт. диск (CD- ROM).

13. Основы черчения : электронный образоват. ресурс для специальностей сред. проф. образования. [Электронный ресурс] – М. : Издательский центр «Академия, 2022. – 1 эл. опт. диск (CD- ROM).

Интернет-ресурсы

14. Электронный учебник. [Электронный ресурс] — Режим доступа : <http://engineering-graphics>

15. Начертательная геометрии и инженерной графика. [Электронный ресурс] — Режим доступа : <http://ng-ig>

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, самостоятельной работы.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемы профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
I. Освоенные умения:		
читать технические чертежи, выполнять эскизы деталей и сборочных единиц	ОК 1- 9 ПК 2.1 ПК 3.1	Текущий контроль в форме оценки результатов работы обучающихся на практических занятиях; анализ самостоятельной работы. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.
Оформлять проектно- конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с требованиями стандартов		
II. Усвоенные знания:		
знания: основы проекционного черчения	ОК 1- 9 ПК 2.1 ПК 3.1	Текущий контроль в форме оценки результатов работы обучающихся на практических занятиях; анализ самостоятельной работы. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.
правила выполнения чертежей, схем и эскизов по специальности структуру и оформление конструкторской, технологической документации в соответствии с требованиями стандартов.		
структуры и оформления конструкторской и технологической документации в соответствии с требованиями стандартов		

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (критериальная шкала)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 -100	5	отлично
65-84	4	хорошо
50-64	3	удовлетворительно
менее 49	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации в форме дифференцированного контроля по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

Приложение 2.8
к ООП по специальности
23.02.01 Организация перевозок и
управление на транспорте (по видам)

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум
имени В.А. Казакова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

Жуковский, 2025 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-
цикловой комиссии по
специальности 23.02.01
Организация перевозок и
управление на транспорте
(по видам)
протокол № 9
от «24» февраля 2025г.

СОГЛАСОВАНО

решением
Педагогического совета
протокол № 5
от «24» февраля 2025 г.

Программа учебной дисциплины «ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА» разработана в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 20 марта 2024 г. № 176,

Приказа Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";

Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 7 сентября 2018 г. № 582н "Об утверждении профессионального стандарта «Работник по организации обслуживания пассажирских перевозок воздушным транспортом».

Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 марта 2022 г. N 114н «Об утверждении профессионального стандарта «Представитель авиационного предприятия-перевозчика», Зарегистрировано в Минюсте России. N 1521.

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 апреля 2021 г. № 235н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист транспортной безопасности на воздушном транспорте гражданской авиации".

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования специальности технического профиля 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (воздушный) по программе базовой подготовки на базе основного общего образования (базовая подготовка).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Знания	Умения
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.2., ПК 2.3	формирование общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен: - методы преобразования электрической энергии, сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчета их параметров; - преобразование переменного тока в постоянный; - усиление и генерирование электрических сигналов.	- производить расчет параметров электрических цепей; - собирать электрические схемы и проверять их работу; - читать и собирать простейшие схемы с использованием полупроводниковых приборов; - определять тип микросхем по маркировке;

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины⁵:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **80** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе: Проработка конспекта учебного занятия и специальной литературы; работа над докладами и сообщениями; оформление рефератов, подготовка презентаций; выполнение чертежей, схем	
Промежуточная аттестация в форме: 3 семестр – дифференцированный зачет.	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.02. Электротехника и электроника

№ п\п	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код компетенций
		Аудитор ных занятий	
3 семестр			
Раздел 1. Электрические цепи постоянного тока.	Содержание	10	ОК 01 - ОК 09. ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 2.2., ПК 2.3-
	Физика электрического тока. Основные электрические величины и их единицы изменения.	2	
	Источники электрической энергии. Электрическая цепь. Законы электротехники.	2	
	Практическое занятие № 1. Схемы включения приемников и источников электрической энергии.	1	
	Практическое занятие № 2. Режимы работы электрических цепей. Расчет проводов.	1	
	Практическое занятие № 3. Разветвленная электрическая цепь.	1	
	Нелинейные электрические цепи.	2	
	Практическое занятие № 4. Решение задач и контрольных тестов.	1	
	Самостоятельная работа Проработка конспекта учебного занятия и специальной литературы; работа над докладами и сообщениями; оформление рефератов, подготовка презентаций; выполнение чертежей, схем	-	
Раздел 2. Электрические цепи переменного тока.	Содержание	11	ОК 01 - ОК 09. ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 2.2., ПК 2.3-
	Понятие электрических цепей переменного тока. Векторные диаграммы.	2	
	Понятие емкостного и индуктивного сопротивлений.	2	
	Практическое занятие № 5. Электрические цепи переменного тока с активным сопротивлением, индуктивностью, емкостью.	1	
	Электрическая цепь переменного тока с последовательным включением конденсатора и катушки индуктивности. Резонанс напряжений.	2	
	Практическое занятие № 6. Электрическая цепь переменного тока с параллельным включением конденсатора и катушки индуктивности.	1	
	Практическое занятие № 7. Электрическая цепь переменного тока с параллельным включением конденсатора и катушки индуктивности.	1	
	Практическое занятие № 8. Резонанс токов.	1	
	Практическое занятие № 9. Повышение коэффициента мощности.	1	

№ п/п	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код компетенций
		Аудиторных занятий	
	Самостоятельная работа Проработка конспекта учебного занятия и специальной литературы; работа над докладами и сообщениями; оформление рефератов, подготовка презентаций; выполнение чертежей, схем	-	
Раздел Трехфазные электрические цепи.	Содержание	6	ОК 01 - ОК 09. ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 2.2., ПК 2.3-
	Основные понятия и определения трехфазных электрических цепей. Способы соединения фаз источников и приемников электрической энергии.	2	
	Соединение фаз нагрузки звездой. Мощности трехфазной электрической цепи. Методы расчета трехфазных электрических цепей.	2	
	Практическое занятие № 10. Решение задач и контрольных тестов.	2	
	Самостоятельная работа Проработка конспекта учебного занятия и специальной литературы; работа над докладами и сообщениями; оформление рефератов, подготовка презентаций; выполнение чертежей, схем	-	
Раздел Магнитные цепи.	Содержание	6	ОК 01 - ОК 09. ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 2.2., ПК 2.3-
	Основные сведения о магнитном поле.	2	
	Понятие магнитной цепи. Аналогия между магнитными и электрическими цепями. Электромагнитные устройства.	2	
	Практическое занятие № 11. Расчет магнитных цепей. Магнитные цепи переменного тока.	2	
	Самостоятельная работа Проработка конспекта учебного занятия и специальной литературы; работа над докладами и сообщениями; оформление рефератов, подготовка презентаций; выполнение чертежей, схем	-	
Раздел Электрические измерения	Содержание	4	ОК 01 - ОК 09. ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 2.2., ПК 2.3-
	Основные характеристики и конструктивные элементы электромеханических измерительных приборов.	2	
	Практическое занятие № 12. Конструктивные схемы и принцип действия электроизмерительных приборов различных систем.	1	
	Практическое занятие № 13. Измерение электрических и неэлектрических величин.	1	
	Самостоятельная работа	-	

№ п/п	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код компетенций
		Аудитор ных занятий	
	Проработка конспекта учебного занятия и специальной литературы; работа над докладами и сообщениями; оформление рефератов, подготовка презентаций; выполнение чертежей, схем		
	Итоговое занятие		
	4 семестр		
Раздел 6. Основы промышленно й электроники.	Содержание	14	
	Линейные элементы промышленной электроники.	2	
	Диоды. Полевые и биполярные транзисторы.	2	
	Тиристоры. Интегральные микросхемы.	2	
	Практическое занятие № 14. Решение задач и контрольных тестов.	2	ОК 01 - ОК 09.
	Выпрямительные устройства.	2	ПК 1.1, ПК 1.2.
	Усилительные устройства.	2	
	Практическое занятие № 15. Решение задач и контрольных тестов.	2	ПК 2.2., ПК 2.3-
	Самостоятельная работа Проработка конспекта учебного занятия и специальной литературы; работа над докладами и сообщениями; оформление рефератов, подготовка презентаций; выполнение чертежей, схем	-	
Раздел 7. Электрические машины.	Содержание	21	
	Практическое занятие № 16. Общие сведения об электрических машинах. Конструкция и принцип действия трансформатора.	2	
	Характеристики трансформатора. Трансформаторы специального назначения.	2	
	Практическое занятие № 17. Решение задач и контрольных тестов.	2	ОК 01 - ОК 09.
	Практическое занятие № 18. Принцип работы, конструкция и характеристики асинхронного двигателя.	1	ПК 1.1, ПК 1.2.
	Практическое занятие № 19. Пуск и регулирование частоты вращения асинхронного двигателя. Однофазные и универсальные асинхронные двигатели.	2	ПК 2.2., ПК 2.3-
	Практическое занятие № 20. Решение задач и контрольных тестов.	2	
	Синхронные машины.	2	
	Практическое занятие № 21. Решение задач и контрольных тестов.	2	

№ п/п	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код компетенций
		Аудитор ных занятий	
	Общие сведения о машинах постоянного тока. Генератор постоянного тока.	2	
	Практическое занятие № 22. Двигатель постоянного тока.	2	
	Практическое занятие № 23. Решение задач и контрольных тестов.	2	
	Самостоятельная работа Проработка конспекта учебного занятия и специальной литературы; работа над докладами и сообщениями; оформление рефератов, подготовка презентаций; выполнение чертежей, схем	-	
Раздел 8. Производство и распределение электрической энергии.	Содержание	8	
	Производство, передача и распределение электроэнергии.	4	
	Практическое занятие № 24. Решение задач и контрольных тестов.	2	
	Самостоятельная работа Проработка конспекта учебного занятия и специальной литературы; работа над докладами и сообщениями; оформление рефератов, подготовка презентаций; выполнение чертежей, схем	-	ОК 01 - ОК 09. ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 2.2., ПК 2.3-
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет		2	
Всего		80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Электротехника и электроника».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект программ по учебным дисциплинам;
- комплект учебно-методических пособий;
- учебно-методический комплект «Электротехника и электроника»
- лабораторный стенд по электротехнике и электронике
- наглядные пособия (методический фонд);
- огнетушитель;
- стенд охраны труда.

Технические средства обучения:

- видеоматериалы;
- электронные образовательные ресурсы;
- кинопроектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Основы электротехники и электроники: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.В. Ярочкина. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с.

2. Электротехника: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.В. Ярочкина. – 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 240 с.

3. Электротехника и электроника: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.В. Немцов, М.Л. Немцова. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 480 с.

4. Электротехника и схемотехника: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Б. Кравченко, Е.А. Бородкин. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 304 с.

Internet-ресурсы:

1. Миленина, С. А. Электроника и схемотехника: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Миленина; под редакцией Н. К. Миленина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Профессиональное образование). Договор №4787 от 03.02.2022г.

2. Беляков, Г. И. Электробезопасность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). Договор №4787 от 03.02.2022г.

3. Никитенко, Г. В. Электропривод производственных механизмов: учебное пособие для спо / Г. В. Никитенко. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 224 с. — ISBN

978-5-8114-6455-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. Договор № ОСП 2411-2 от 08.02.2022г.

4. Аполлонский, С. М. Основы электротехники. Практикум : учебное пособие для спо / С. М. Аполлонский. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-6707-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. Договор № ОСП 2411-2 от 08.02.2022г.

5. Хорольский, В. Я. Эксплуатация электрооборудования: учебное пособие для спо / В. Я. Хорольский, М. А. Таранов, В. Н. Шемякин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-6715-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. Договор № ОСП 2411-2 от 08.02.2022г.

6. Потапов, Л. А. Основы электротехники: учебное пособие для спо / Л. А. Потапов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-6716-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. Договор № ОСП 2411-2 от 08.02.2022г.

7. Иванов, И. И. Электротехника и основы электроники: учебник для спо / И. И. Иванов, Г. И. Соловьев, В. Я. Фролов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 736 с. — ISBN 978-5-8114-6756-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. Договор № ОСП 2411-2 от 08.02.2022г.

8. Скорняков, В. А. Общая электротехника и электроника: учебник для спо / В. А. Скорняков, В. Я. Фролов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-6758-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. Договор № ОСП 2411-2 от 08.02.2022г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, самостоятельной работы.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемы профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
I. Освоенные умения:		
- производить расчет параметров электрических цепей;	ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2, 2.2, 2.3	Текущий контроль в форме оценки результатов работы обучающихся на практических занятиях; анализ самостоятельной работы. Промежуточный контроль в форме контрольной работы. Итоговый контроль в форме дифференциального зачета.
- собирать электрические схемы и проверять их работу	ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2, 2.2, 2.3	
- читать и собирать простейшие схемы с использованием полупроводниковых приборов;	ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2, 2.2, 2.3	
- определять тип микросхем по маркировке.	ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2, 2.2, 2.3	
II. Усвоенные знания:		
- методы преобразования электрической энергии, сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчета их параметров;	ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2, 2.2, 2.3	Текущий контроль в форме оценки результатов работы обучающихся на практических занятиях; анализ самостоятельной работы. Промежуточный контроль в форме контрольной работы. Итоговый контроль в форме дифференциального зачета.
- преобразование переменного тока в постоянный;	ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2, 2.2, 2.3	
- усиление и генерирование электрических сигналов.	ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2, 2.2, 2.3	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (критериальная шкала)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 -100	5	отлично
65-84	4	хорошо
50-64	3	удовлетворительно
менее 49	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации в форме дифференцированного контроля по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

Приложение 2.9
к ООП по специальности
23.02.01 Организация перевозок и
управление на транспорте (по видам)

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум
имени В.А. Казакова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ

Жуковский, 2025 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) протокол № 9 от «24» февраля 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

решением Педагогического совета протокол № 5 от «24» февраля 2025 г.

Программа учебной дисциплины «ОП.03 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ» разработана в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2022 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 20 марта 2024 г. № 176,

Приказа Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";

Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 7 сентября 2018 г. № 582н "Об утверждении профессионального стандарта «Работник по организации обслуживания пассажирских перевозок воздушным транспортом».

Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 марта 2022 г. N 114н «Об утверждении профессионального стандарта «Представитель авиационного предприятия-перевозчика», Зарегистрировано в Минюсте России. N 1521.

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 апреля 2021 г. № 235н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист транспортной безопасности на воздушном транспорте гражданской авиации".

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОП.03 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

В результате изучения общеобразовательной дисциплины обучающийся должен освоить основной вид деятельности Метрология, стандартизация и сертификация и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Формирование общих компетенций обучающихся позволит создание профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности³:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.2	Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте.
ПК 2.2	Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.
ПК 2.3	Определять и анализировать выполнение показателей эксплуатационной работы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03. МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
ОП.03. МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
- практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
- проработка конспектов и подготовка к аудиторным занятиям (домашнее задание);	-
- подготовка докладов, сообщений;	-
Итоговая аттестация по дисциплине в форме: зачет	
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме: дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 03. Метрология, стандартизация и сертификация

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Метрология			
Тема 1.1. Основные понятия метрологии	Содержание учебного материала	16	
	Тема 1.1 Понятия о метрологии, основные задачи.	2	
	Практическое занятие № 1 История возникновения метрологии.	2	
	Тема 1.2 Основные, дополнительные производственные, кратные и дольные единицы.	2	
	Практическое занятие № 2 Основные, дополнительные производственные, кратные и дольные единицы.	2	
	Тема 1.3 Внесистемные единицы, допущенные к применению наравне с единицами системы СИ	2	
	Практическое занятие № 3 Внесистемные единицы, допущенные к применению наравне с единицами системы СИ	2	
	Тема 1.4 Понятия: «величина», «единицы величины».	2	
	Практическое занятие № 4 Понятия: «величина», «единицы величины».	2	
	Самостоятельная работа: Просмотр ролика о возникновении метрологии в России	-	
Тема 1.2. Средства измерений	Содержание учебного материала	6	ОК5,6,7,8,9 ПК 1.2 - ПК 2.1 -2.3
	Средства измерений. Эталон, образцовые и рабочие средства измерений. Поверка и калибровка средств измерений. Метрологические характеристики средств измерений	2	
	Практические занятия №5 Проверочные схемы средств измерений Порядок проведения проверки средств измерений Определение погрешностей средств измерений.	2	
	Практические занятия №6 Проверочные схемы средств измерений Порядок проведения проверки средств измерений Определение погрешностей средств измерений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий, рекомендуемой учебной и дополнительной литературы, выполнение рефератов и подготовка презентаций на темы: «Наука начинается с измерений», «Эталоны», «Средства измерений на воздушном транспорте»	-	
Тема 1.3. Правовые основы метрологической службы	Содержание учебного материала	2	2 ОК5,6,7,8,9 ПК 1.2 - ПК 2.1 -2.3
	Государственная система обеспечения единства измерений (ГСП). Метрологические службы Российской Федерации «Об обеспечении единства измерений». Метрологическая служба на транспорте. Виды метрологического контроля и надзора. Аккредитация метрологической службы. Ответственность за нарушение законодательства по метрологии	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий, рекомендуемой учебной и дополнительной литературы	-	

Раздел 2. Стандартизация			
Тема 2.1. Нормативно правовое регулируани е системы стандартизац ии	Содержание учебного материала	2	OK5,6,7,8,9
	Национальная, международная и региональная системы стандартизации. Нормативные документы по стандартизации. Государственная система стандартизации. Принципы стандартизации. Эффективность работ по стандартизации. Органы и службы стандартизации Российской Федерации. Виды и категории стандартов. Порядок разработки национальных стандартов. Основные направления развития национальной системы стандартизации в РФ. Закон РФ «О техническом регулировании» в области технического регулирования и стандартизации. Упорядочение в области технического регулирования. Техническое регулирование на транспорте	2	ПК 1.2 - ПК 2.1 -2.3
	Самостоятельная работа обучающихся	-	OK5,6,7,8,9 ПК 1.2 - ПК 2.1 -2.3
Тема 2.2. Методы стандартизации	Содержание учебного материала	4	
	Упорядочение объектов стандартизации. Параметрическая стандартизация. Унификация, агрегатирование, комплексная и опережающая стандартизация. Понятие о совместимости и взаимозаменяемости	2	
	Практическое занятие №7 ЕСКД. Гост 2.105-95 Общие требования к текстовым документам	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий, рекомендуемой учебной и дополнительной литературы, самостоятельное изучение тем: «Информационное обеспечение стандартов», «Штриховое кодирование информации»; изучение Гост 2.105-95 Общие требования к текстовым документам	-	
Тема 2.3. Допуски и посадки	Содержание учебного материала	4	
	Основные понятия и определения о допусках и посадках. Единая система допусков и посадок, принципы ее построения	2	OK5,6,7,8,9
	Практическое занятие № 8 Решение задач по системе допусков и посадок	2	ПК 1.2 - ПК 2.1 -2.3
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий, выполнение индивидуального домашнего задания; изучение обозначения на чертежах отклонений формы; выполнение чертежа детали; расчетно-графическая работа: «Построение схем полей допусков. Определение предельных размеров, допусков, зазоров или натягов в соединениях при различных видах посадок»	-	
Раздел 3. Сертификация			
Тема 3.1. Сертификация как процедура подтверждени	Содержание учебного материала	4	
	Основные термины и определения в области сертификации; добровольная и обязательная сертификация, ее задачи и цели, органы и системы сертификации и их аккредитация. Схемы сертификации	2	OK5,6,7,8,9
	Самостоятельная работа обучающихся	-	ПК

я соответствия	Проработка конспекта занятий, рекомендуемой учебной и дополнительной литературы, выполнение рефератов и подготовка презентаций по темам: «Органы по сертификации», «Испытательные лаборатории», «Сертификация как подтверждение процедуры соответствия», «Цели и принципы подтверждения соответствия», «Знаки соответствия и обращения на рынке», «Система сертификации на воздушном транспорте»		1.2 - ПК 2.1 -2.3
	Практическое занятие № 9 Основные термины и определения в области сертификации	2	
Тема 3.2. Системы управления качеством. Системы менеджмента качества	Содержание учебного материала	10	
	Сущность качества. Показатели качества продукции, методы оценки. Контроль и испытание продукции. Принципы обеспечения качества и управления качеством. Модель качества «петля» и «спираль» качества. Управление и общее руководство качеством. Планирование качества. Организация работ по качеству Система управления качеством: БИП, СБТ, КАНАРСПИ, НОРМ, КСУКП (БИП — бездефектное изготовление продукции; СБТ — система бездефектного труда; КАНАРСПИ — качество, надежность, ресурс с первых изделий; НОРМ — научная организация работ по повышению моторесурсов двигателей; КСУКП — комплексная система управления качеством продукции). Система управления качеством ИСО 9000. Системы менеджмента качества на транспорте. Всеобщий менеджмент качества	8	OK5,6,7,8,9 1.2 - ПК 2.1 -2.3
	Практическое занятие №10 Определение показателей качества продукции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий, рекомендуемой учебной и дополнительной литературы, выполнение рефератов и подготовка презентаций по темам: «История развития системы управления качеством». «Система качества на воздушном транспорте»	-	
Тема 3.3. Сертификация на воздушном транспорте	Содержание учебного материала	8	
	Основные положения Федерального закона «О воздушном транспорте», касающиеся сертификации продукции, поставляемой воздушному транспорту; система сертификации на воздушном транспорте	6	2 OK5,6,7,8,9
	Практическое занятие № 11 Система сертификации на воздушном транспорте	2	
	Практическое занятие №12 Изучение деятельности органов управления качеством на предприятии; Оценка факторов при аттестации рабочих мест на производстве.	2	1.2 - ПК 2.1 -2.3
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий, рекомендуемой учебной и дополнительной литературы, подготовка к зачету	-	
	Дифференцированный зачёт		
Всего по ОП 03:		56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Метрология, стандартизация и сертификация».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- действующие стенды и модели;
- плакаты;
- измерительные инструменты.

Технические средства обучения в кабинете: персональный компьютер преподавателя; мультимедийное оборудование; набор видеоматериалов для демонстрации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Нормативные документы:

1. Закон Российской Федерации от 07.02.2021 г. №2300-1 «О защите прав потребителей».
2. Закон Российской Федерации от 26.06.2022 г. №102-ФЗ «Об обеспечении единства измерений».
3. Федеральный закон от 27.12.2021 г. №184 «О техническом регулировании».
4. Правила по проведению сертификации в Российской Федерации (утверждены постановлением Госстандарта России 10.05.2022 г. №26).
5. ГОСТ Р 5 1672-2000 «Метрологическое обеспечение испытаний продукции для целей подтверждения».
6. ГОСТ Р 8 563-96 «Государственная система обеспечения единства измерений». Методики выполнения измерений.
- 7.

Основные источники:

1. Бавыкин О.Б. Метрология, стандартизация и сертификация в энергетике для образовательных организаций СПО (1-изд.) Издательский центр «Академия» 2022г.
2. Зайцев С.А., Грибанов Д.Д., Толстов А.Н., Меркулов Р.В. Контрольно-измерительные приборы и инструменты. М.: «Академия», 2022.
3. Гончаров А.А., Копылов В.Д. Метрология, стандартизация и сертификация. М.: «Академия», 2022.

Дополнительные источники:

1. Аристов А.И., Карпов Л.И., Приходько В.М., Раковщик Т.М. Метрология, стандартизация и сертификация. М.: «Академия», 2022.
2. Иванов И.А., Урушев С.В., Воробьев А.А., Кононов Д.П. метрология, стандартизация и сертификация на транспорте. М.: «Академия», 2021.
3. Колчков В.И. Метрология, стандартизация и сертификация. М.: «Владос», 2021.
4. Яблонский О.П., Иванова В.А. Основы стандартизации. М.: «Логос», 2021.

Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [С.А. Зайцев, А.Н. Толстов, Д.Д. Грибанов, А.Д. Куранов]. – 3-е изд., испр. - М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Метрология, стандартизация и сертификация на транспорте : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [И.А. Иванов, С.В. Урушев, А.А. Воробьев, Д.П. Кононов]. – 8-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 336с.

Метрология, стандартизация и сертификация на транспорте : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [И.А. Иванов, С.В. Урушев, А.А. Воробьев, Д.П. Кононов]. – 2-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 352 с.

Метрология, стандартизация и сертификация на транспорте : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [И.А. Иванов, С.В. Урушев, А.А. Воробьев, Д.П. Кононов]. – 3-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 352 с.

Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении : Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.И. Ильянков. - М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 176 с.

Стандартизация, сертификация и техническое документоведение : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / О.П. Ляпина, О.Н. Перлова. – М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с.

Метрология, стандартизация и сертификация на транспорте : виртуальный практикум : контрольно-оценочные средства : электронный учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования / [И.А. Иванов, С.В. Урушев, А.А. Воробьев, Д.П. Кононов]. / [Электронный ресурс] – М. : Издательский центр «Академия», 2021.

Метрология, стандартизация и сертификация на транспорте : электронный образовательный ресурс по дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация» / [И.А. Иванов, С.В. Урушев, Л.В. Маргвелашвили]. / [Электронный ресурс] – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 1 эл. опт. диск (CD- ROM).

Метрология, стандартизация и сертификация на транспорте / [Доронкин В.Г.]. / [Электронный ресурс] – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 1 эл. опт. диск (CD- ROM).

Интернет ресурсы:

1. Сайт Министерства транспорта Российской Федерации. Форма доступа: <http://www.mintrans.ru>
2. Сайт «Метрология». Форма доступа: <http://www.metrob.ru>
3. Сайт «Метрология, стандартизация и сертификация». Форма доступа: <http://www.metrologe.ru>
4. Сайт «РОСТЕСТ-МОСКВА». Форма доступа: <http://www.rostest.ru>
5. Справочник по сертификации, стандартизации и метрологии. Форма доступа: <http://tso.su>
6. Электронная библиотека «Гумер - гуманитарные науки». Форма доступа: <http://www.gumer.info>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также в результате собеседования с работодателем и его оценки обучающегося при приеме на работу.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - Применять документацию систем качества; - применять основные правила и документы систем сертификации Российской Федерации.	ОК 1 – ОК 9 ПК 1.2 - ПК 2.1 -2.3	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических работ, выполнении домашних работ, тестирования, результат собеседования с работодателем, оценка работодателя при приеме на работу
Знания: правовые основы, цели, задачи, принципы, объекты и средства метрологии, стандартизации и сертификации, основные понятия и определения, показатели качества и методы их оценки, технологическое обеспечение качества, порядок и правила сертификации.	ОК 1 – ОК 9 ПК 1.2 - ПК 2.1 -2.3	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических работ, выполнении домашних работ, тестирования.

Приложение 2.10
к ООП по специальности
23.02.01 Организация перевозок и
управление на транспорте (по видам)

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум
имени В.А. Казакова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 04 ТРАНСПОРТНАЯ СИСТЕМА РОССИИ

Жуковский, 2025 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии УГС 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, 43.00.00 Сервис и туризм (23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте, 43.02.06 Сервис на транспорте); специализация – воздушный транспорт
протокол № 9
от «24» февраля 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Решением
Педагогического совета
протокол № 5
от «24» февраля 2025 г.

Программа учебной дисциплины ОП.04 Транспортная система России разработана в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 20 марта 2024 г. № 176,

Приказа Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 7 сентября 2018 г. № 582н «Об утверждении профессионального стандарта «Работник по организации обслуживания пассажирских перевозок воздушным транспортом».

Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 марта 2022 г. N 114н «Об утверждении профессионального стандарта «Представитель авиационного предприятия-перевозчика», Зарегистрировано в Минюсте России. N 1521.

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 апреля 2021 г. № 235н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист транспортной безопасности на воздушном транспорте гражданской авиации».

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**
- 2. Структура и содержание программы учебной дисциплины**
- 3. Условия реализации программы учебной дисциплины**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной дисциплины**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ТРАНСПОРТНАЯ СИСТЕМА РОССИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 20 марта 2024 года № 176, входящей в состав укрупненной группы специальностей группы 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, на базе среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Знания	Умения
ОК 01 - ОК 09. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	структуры транспортной системы России, основных направлений грузопотоков и пассажиропотоков	давать краткую экономико-географическую характеристику техническому оснащению и сфере применения различных видов транспорта;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 76 часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04

ТРАНСПОРТНАЯ СИСТЕМА РОССИИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
- практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
- проработка конспектов и подготовка к аудиторным занятиям (домашнее задание); - подготовка докладов, презентаций, сообщений; - оформление отчета по практическим занятиям;	
Итоговая аттестация по дисциплине в форме: Экзамена, 3 семестр	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.04 Транспортная система России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код компетенций
Раздел 1. Роль транспорта в экономике России. Виды транспорта и сферы их применения.	Содержание учебного материала:	12	ОК 01 - ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3
	Тема 1.1. Введение. Цель, основные задачи курса, связь предмета с другими учебными дисциплинами. Возникновение и развитие транспорта. Средства и пути сообщения. Технические устройства и сооружения. Основные особенности транспорта.	2	
	Тема 1.2. Место транспорта в экономике России и мировой транспортной системе.	2	
	Тема 1.3. Краткая история возникновения и развития видов транспорта. Цели и задачи транспорта.	2	
	Практическое занятие № 1. Структурная схема транспорта.	1	
	Тема 1.4. Состав транспортного комплекса.	2	
	Тема 1.5. Мировая транспортная система.	2	
	Практическое занятие № 2. Транспортная система РФ. Анализ управление единой транспортной системой.	1	
Раздел 2. Основные характеристики, техническое оснащение и сферы применения различных видов транспорта.	Содержание учебного материала:	27	ОК 01 - ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3
	Тема 2.1. Виды транспорта. Сфера применения, преимущества, недостатки, тенденции развития.	2	
	Практическое занятие № 3. Анализ преимущества и недостатки железнодорожного транспорта	1	
	Тема 2.2. Преимущества и недостатки морского транспорта	4	
	Практическое занятие № 4. Преимущества и недостатки речного транспорта	1	
	Тема 2.3. Преимущества и недостатки автомобильного транспорта	4	
	Практическое занятие № 5. Преимущества и недостатки автомобильного транспорта	1	
	Тема 2.4. Место воздушного транспорта в транспортной системе страны.	4	
	Практическое занятие № 6. Преимущества и недостатки воздушного транспорта	1	
	Тема 2.5. Сфера применения, преимущества, недостатки и тенденции развития трубопроводного, промышленного и городского транспорта	4	
	Тема 2.6. Транспорт энергии. Нетрадиционные виды транспорта	4	
	Практическое занятие № 7. Применение специализированных и нетрадиционных транспортных средств и систем.	1	
Раздел 3. Организация транспортных	Содержание учебного материала:	16	ОК 01 - ОК 09. ПК 1.1.
	Тема 3.1. Критерии выбора видов транспорта. Показатели работы транспорта.	2	
	Практическое занятие № 8. Кейс практикум по оптимальному выбору транспорта для	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код компетенций
процессов.	организации перевозки.		ПК 1.2.
	Тема 3.2. Виды сообщений: прямое, смешанное, интермодальное и мультимодальное.	2	ПК 1.3.
	Практическое занятие № 9. Анализ факторов, влияющие на направление, объёмы, структуру и сроков осуществления перевозок.	2	ПК 2.1.
	Практическое занятие № 10. Анализ транспортных узлов и транспортных коридоров.	2	ПК 2.2
	Тема 3.3. Транспортная логистика: определение, принципы создания логистической системы, информационные потоки.	2	ПК 2.3
	Практическое занятие №11. Анализ проблем безопасности на транспорте.	2	
	Практическое занятие № 12. Анализ и оценка безопасности воздушного транспорта	2	
Раздел 4. Развитие транспорта на современном этапе	Содержание учебного материала:	9	ОК 01 - ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3
	Тема 4.1. Транспортная политика и законодательство.	2	
	Практическое занятие № 13. Анализ договорных и контрактных отношений на внутренних и международных перевозках.	1	
	Практическое занятие № 14. Анализ типовых договоров.	1	
	Тема 4.2. Ответственность участников перевозочного процесса.	2	
	Практическое занятие № 15. Анализ проблем экологии на транспорте. Определение негативных последствий развития транспорта.	1	
	Практическое занятие № 16. Анализ проблем безопасности и обеспечения безопасности на транспорте.	1	
	Практическое занятие № 17. Решение Кейс практикума с ситуационными задачами.	1	
	Всего	64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 04 ТРАНСПОРТНАЯ СИСТЕМА РОССИИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия специализированного учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа;
- проектор;
- интерактивная доска;
- подключение к Интернету

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Морской кодекс РФ.
2. Воздушный кодекс РФ.
3. Федеральный закон «Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта» от 08.11.2007 N 259-ФЗ
4. Транспортный устав железных дорог России.
5. Транспортная система России: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Н.А. Троицкая – Новое издание - КноРус, 2023. – 205 с.
6. Общий курс железных дорог: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Кащеева Н.В., Тимухина Е.Н. - М.: УМЦ ЖДТ, 2021. – 1240 с.
7. Общий курс транспорта/ Е.В. Богданов, Е.Н. Зайцев, И.Г. Шайдуров, Санкт-Петербург, 2021.
8. Вороницына Г.С. «Технология и организация перевозок» - М.: МГТУ ГА, 2021г.
9. История транспорта России: хронология. Учебное пособие, Федякина А.В., 331 с., 2021г.

Дополнительные источники:

10. Федеральный закон от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации».

11. Федеральный закон от 9.02.2007 г. № 16-ФЗ «О транспортной безопасности».

12. Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2008 г. № 1734-р «Транспортная стратегия Российской Федерации на период до 2030 года».

13. Постановление Правительства РФ от 02.03.2005 г. № 111 «Правила оказания услуг по перевозке пассажиров, а также грузов, багажа и грузобагажа для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности».

Интернет-ресурсы:

14. Электронная библиотека VOOK.ru. Форма доступа: <http://www.book.ru>

15. «Консультант плюс» Правовая электронная библиотека Форма доступа: <http://www.consultant.ru>

16. Министерства Транспорта Российской Федерации. Форма доступа: <https://mintrans.gov.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 04 ТРАНСПОРТНАЯ СИСТЕМА РОССИИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения опроса, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, самостоятельной работы.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемы профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
I. Освоенные умения:		
Давать краткую экономико-географическую характеристику техническому оснащению и сфере применения различных видов транспорта.	ОК 1 – 9 ПК 1.1 – 1.3, 2.1 – 2.3	Текущий контроль в форме оценки результатов работы обучающихся на практических занятиях, анализ самостоятельной работы. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.
II. Усвоенные знания:		
Знать структуру транспортной системы России, основные направления грузопотоков и пассажиропотоков.	ОК 1 – 9 ПК 1.1 – 1.3, 2.1 – 2.3	Текущий контроль в форме оценки результатов работы обучающихся на практических занятиях; анализ самостоятельной работы. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.

Приложение 2.11
к ООП по специальности
23.02.01 Организация перевозок и
управление на транспорте (по видам)

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум
имени В.А. Казакова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 05 ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА)

Жуковский, 2025 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии по УГС
23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта» протокол № 9
от «24» февраля 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

решением Педагогического совета
протокол № 5
от «24» февраля 2025 г.

Программа учебной дисциплины «ОП. 05 ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА)» разработана в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 20 марта 2024 г. № 176,

Приказа Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";

Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 7 сентября 2018 г. № 582н "Об утверждении профессионального стандарта «Работник по организации обслуживания пассажирских перевозок воздушным транспортом».

Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 марта 2022 г. N 114н «Об утверждении профессионального стандарта «Представитель авиационного предприятия-перевозчика», Зарегистрировано в Минюсте России. N 1521.

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 апреля 2021 г. № 235н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист транспортной безопасности на воздушном транспорте гражданской авиации".

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**
- 2. Структура и содержание программы учебной дисциплины**
- 3. Условия реализации программы учебной дисциплины**
- 4 . Контроль и оценка результатов освоения программы учебной дисциплины**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 05 ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 20 марта 2024 года № 176, входящей в состав укрупненной группы специальностей группы 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, на базе среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Знания	Умения
ОК 1 - 9 ПК 1.1, 1.2, 2.1 - 2.3, 3.2	материально-техническую базу транспорта (по видам транспорта); основные характеристики и принципы работы технических средств транспорта (по видам транспорта).	различать типы погрузочно-разгрузочных машин; рассчитывать основные параметры складов и техническую производительность погрузочно-разгрузочных машин.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

– максимальной учебной нагрузки обучающегося **92** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **92** часа;

из них теоретическое обучение 54 часа, практические занятия -38 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 05 ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	92
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	92
в том числе: теоретическое обучение	54
- практические занятия	38
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
- проработка конспектов и подготовка к аудиторным занятиям (домашнее задание), экзамену; - подготовка докладов, презентаций, сообщений; - оформление отчета по практическим занятиям	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет - 4 семестр,	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.05 Технические средства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код компетенций
Раздел 1. Воздушные суда отечественного производства в гражданской авиации	Содержание учебного материала:	22	ОК 1 - 9 ПК 1.1, 1.2, 2.1 - 2.3, 3.2
	Тема 1.1 Назначение и классификация воздушных судов отечественного производства	1	
	Тема 1.2 Конструктивные особенности и технические характеристики воздушных судов КБ Ильюшина (Ил – 62, Ил – 76)	1	
	Практическое занятие № 1. Классификация ВС Ил – 62, Ил – 76	1	
	Тема 1.3 Характеристика воздушных судов Ил – 86 и Ил – 96	1	
	Практическое занятие № 2. Анализ технических характеристик самолетов КБ Ильюшина	1	
	Тема 1.4 История создания и развития КБ Туполева	1	
	Тема 1.5 Характеристики воздушного судна Ту – 134 и его модификации	1	
	Практическое занятие № 3. Анализ технических характеристик и особенностей эксплуатации воздушного судна Ту – 154 и его модификаций	1	
	Практическое занятие № 4. Классификация ВС КБ Туполева	1	
	Тема 1.6 Деятельность ПАО «Туполев» в наши дни	1	
	Практическое занятие № 5. Анализ компоновки салонов воздушных судов КБ Туполева	1	
	Тема 1.7 История создания и проекты ОКБ Яковлева	1	
	Тема 1.8 Конструктивные особенности и технические характеристики Як – 42	1	
	Практическое занятие № 6. Анализ характеристик пассажирских ВС ОКБ Яковлева	1	
	Тема 1.9 Деятельность в наши дни. ПАО «Корпорация «Иркут»	1	
	Практическое занятие № 7. Сравнительный анализ самолетов семейства МС – 21	1	
	Тема 1.10 Разработки ОКБ Антонова	1	
	Тема 1.11 Грузовые самолеты КБ Антонова (Ан – 12, Ан – 26, Ан – 74)	1	
	Практическое занятие № 8. Кейс практикум по пассажирским воздушным судам КБ Антонова	1	
	Практическое занятие № 9.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код компетенций
	Анализ характеристик пассажирских ВС КБ Антонова		
	Тема 1.12 Самолеты – гиганты разработанные КБ Антонова	1	
	Практическое занятие № 10.	1	
	Анализ характеристик и компоновок пассажирских ВС отечественного производства		
Радел 2. Воздушные суда инострannого производства	Содержание учебного материала:	16	ОК 1 - 9 ПК 1.1, 1.2, 2.1 - 2.3, 3.2
	Тема 2.1 История создания и развития компании Боинг	1	
	Тема 2.2 Самолеты семейства Боинг 737	1	
	Практическое занятие № 11. Классификация и характеристики ВС Боинг 737.	1	
	Тема 2.3 Дальнемагистральные ВС Боинг 747, Боинг 757 и их модификации	1	
	Практическое занятие № 12. Анализ характеристик ВС В747, В757, В767	1	
	Тема 2.4 Самолеты гиганты Боинг 777, Боинг 787	1	
	Практическое занятие № 13. Анализ технических характеристик ВС В777, В787	1	
	Практическое занятие № 14. Сравнительный анализ компоновки салонов ВС компании Боинг	1	
	Тема 2.5 Авиастроительная компания – Airbus (Эйрбас)	1	
	Тема 2.6 ВС Airbus семейства А320 (А318, А319, А320, А321)	1	
	Тема 2.7 Широкофюзеляжные ВС А330, А340	2	
	Практическое занятие № 15. Анализ характеристик ВС А330, А340	1	
	Тема 2.8 Лайнер-гигант Airbus А380 и его модификации	2	
	Практическое занятие № 16. Анализ авиакомпаний эксплуатирующих ВС компании Airbus	1	
Раздел 3. Организация работы службы специального транспорта аэропорта	Содержание учебного материала:	6	ОК 1 - 9 ПК 1.1, 1.2, 2.1 - 2.3, 3.2
	Тема 3.1 Организационная структура, основные задачи и функции ССТ. Выпуск спецмашин на линию	2	
	Практическое занятие № 17. Анализ организации стоянок и выпуск спецмашин	1	
	Практическое занятие № 18. Анализ эксплуатации, порядка использования спецмашин и взаимодействия ССТ с другими службами аэропорта.	1	
	Практическое занятие № 19. Анализ системы выпуска ССТ на работы по обслуживанию ВС	1	
	Практическое занятие № 20. Применение спецмашин в технологическом графике обслуживания ВС.	1	
Самостоятельная	Содержание учебного материала:	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код компетенций
работа:	Проработка конспектов и подготовка к аудиторным занятиям		ОК 1 - 9 ПК 1.1, 1.2, 2.1 - 2.3, 3.2
	Подготовить реферат: «Классификация ВС КБ Ильюшина»		
	Подготовить презентацию на тему: «Деятельность ПАО «Туполев» в наши дни»		
	Подготовить реферат на тему: «Анализ ВС ОКБ Яковлева»		
	Подготовить презентацию на тему: «Семейство самолетов МС – 21»		
	Подготовить реферат «ВС отечественных конструкторских бюро» (на примере)		
	Подготовка реферата по теме: «Компания Боинг. Дальнемагистральные ВС»		
	Подготовить презентацию на тему: «Airbus A380 и его эксплуатация»		
	Подготовить реферат «Взаимодействие службы спецавтотранспорта с другими службами»		
Раздел 4. Оборудование и спецтехника применяемая при обслуживании пассажиров, багажа, грузов	Содержание учебного материала:	26	ОК 1 - 9 ПК 1.1, 1.2, 2.1 - 2.3, 3.2
	Тема 4.1 Виды пассажирских траппов, используемых в аэропортах	2	
	Практическое занятие № 21. Классификация пассажирских траппов	1	
	Тема 4.2 Перронные автобусы	2	
	Тема 4.3 Системы обработки багажа	2	
	Тема 4.4 Багажные и электротележки для доставки багажа. Тележки для контейнеров и грузовых поддонов	2	
	Практическое занятие № 22. Классификация и характеристики багажных и грузовых тележек	1	
	Тема 4.5 Ленточные транспортеры/конвейеры, погрузчики контейнеров и паллет	2	
	Тема 4.6 Технические средства для регистрации и посадки пассажиров. Технология работы в DCS Astra, основные команды при регистрации и посадке	2	
	Практическое занятие № 23. Работа в автоматизированной системе управления отправлениями (регистрация и посадка)	1	
	Тема 4.7 Технология работы в DCS SITA Liaison, основные команды при регистрации. Технология работы в DCS SITA Liaison, основные команды при посадке	2	
	Практическое занятие № 24. Работа в автоматизированной системе управления отправлениями	1	
	Тема 4.8 Технические средства для досмотра пассажиров	2	
	Тема 4.9 Особенности применения ТСД для досмотра пассажиров, авиационного персонала и посетителей контролируемой территории	2	
	Практическое занятие № 25. Практическое применение и принцип работы ручного и стационарного металлодетектора	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код компетенций
	Тема 4.10 Технические средства для досмотра вещей и предметов	2	
	Практическое занятие № 26. Практическое применение рентгено-телевизионного интроскопа и детектора паров ВВ	1	
Раздел 5. Аэродромные спецмашины	Содержание учебного материала:	11	ОК 1 - 9 ПК 1.1, 1.2, 2.1 - 2.3, 3.2
	Тема 5.1 Спецмашины для вывоза мусора, обслуживания санузлов, водозаправочные машины	2	
	Практическое занятие № 27. Классификация спецмашин по типам обслуживаемых ВС	1	
	Практическое занятие № 28. Анализ применения аэродромных тягачей по типам ВС и спецмашины для противообледенительной обработки ВС	1	
	Практическое занятие № 29. Составление графика подъезда спецтранспорта для обслуживания воздушного судна	1	
	Тема 5.2 Амбулаторные и кейтеринговые автолифты	2	
	Практическое занятие № 30. Анализ спецтранспорта применяемого при доставке маломобильных пассажиров	1	
	Практическое занятие № 31. Оборудование и спецтехника для обслуживания ВПП	1	
	Практическое занятие № 32. Применение спецтехники при хэндлинговом обслуживании	1	
	Практическое занятие № 33. Корректировка ТГО в сбойных ситуациях.	1	
Раздел 6. Склады и комплексная механизация переработки грузов	Содержание учебного материала:	11	ОК 1 - 9 ПК 1.1, 1.2, 2.1 - 2.3, 3.2
	Тема 6.1 Автоматизированные склады и их оборудование	2	
	Тема 6.2 Виды складов для хранения специальных грузов	2	
	Практическое занятие № 34. Анализ автоматизированных складов	1	
	Тема 6.3 Автоматизация погрузочно-разгрузочных работ	2	
	Практическое занятие № 35 Анализ используемой погрузо-разгрузочной техники, используемой на складах	2	
	Практическое занятие № 36. Потребный парк погрузочно-разгрузочных машин	2	
	Всего:	92	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 05 ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия специализированного учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа;
- проектор;
- интерактивная доска;
- подключение к Интернету;
- автоматизированные системы управления отправками;
- технические средства досмотра.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Воздушный кодекс Российской Федерации от 19.03.1997 N 60-ФЗ.
2. Приказ Минтранса РФ от 29 октября 2003 г. N 202 «Об утверждении Федеральных авиационных правил «Технические средства для выполнения авиационных работ. Требования и процедуры сертификации»
3. Приказ Минтранса РФ от 28 ноября 2005 г. N 142. «Об утверждении Федеральных авиационных правил «Требования авиационной безопасности к аэропортам».
4. Перевозка грузов воздушным транспортом. Учебное пособие. Базаева Е.В. Москва. НОЧУ СПО «Авиашкола Аэрофлота», 2021.
5. Вороницына Г.С. «Технология перевозок на воздушном транспорте: учебное пособие» - М.: МГТУ ГА, 2021.
6. Вороницына Г.С. «Технология и организация перевозок» - М.: МГТУ ГА, 2021 г.
7. Б.П. Елисеев «Воздушные перевозки», 2021г.
8. Федеральный закон от 9.02.2007 г. № 16-ФЗ «О транспортной безопасности».

Интернет-ресурсы:

10. Электронная библиотека VOOK.ru. Форма доступа: <http://www.book.ru>
11. «Консультант плюс» Правовая электронная библиотека Форма доступа: <http://www.consultant.ru>
12. Информационно – правовой портал «ГАРАНТ.РУ» <http://base.garant.ru/>
13. Министерства Транспорта Российской Федерации. Форма доступа: <https://mintrans.gov.ru/>
14. Федеральное агентство воздушного транспорта (Росавиация). Форма доступа: <https://favl.gov.ru/>
15. Межгосударственный авиационный комитет. Форма доступа: <https://mak-iac.org/>
16. Международная ассоциация воздушного транспорта. Форма доступа: iata.org
17. Официальный сайт «Московского аэропорта «Домодедово» <http://www.dme.ru/>
18. Официальный сайт «Московского аэропорта Шереметьево» <https://www.svo.aero/>
19. Официальный сайт А-СпецТехникс <http://aspectech.ru/>

20. Официальный сайт АО «Инфраструктурный проект» <http://www.isp-group.ru/catalog/aerodromnaya-tekhnik-i-oborudovanie/>
21. Официальный сайт ПАО «Туполев» <http://www.tupolev.ru>
22. Официальный сайт ОКБ им. А. С. Яковлева <http://www.yak.ru>
23. Официальный сайт ОАК Корпорация «Иркут» <http://www.irkut.com>
24. Официальный сайт КБ Антонова <http://www.antonov.com>
25. Официальный сайт ОАК Ильюшин <http://www.ilyushin.org/>
26. Официальный сайт Корпорации Boeing <http://www.boeing.ru/>
27. Официальный сайт Корпорации Airbus <https://www.airbus.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА)

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения опроса, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, самостоятельной работы.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемы профессиональн ых и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
I. Освоенные умения:		
Различать типы технических средств, применяемые на воздушном транспорте, погрузочно-разгрузочных машин, оборудования и спецтехники, применяемой при обслуживании пассажиров, багажа, грузов; Рассчитывать основные параметры складов и техническую производительность погрузочно-разгрузочных машин.	ОК 1 – 9 ПК 1.1 – 1.2, 2.1 – 2.3, 3.2	Текущий контроль в форме оценки результатов работы обучающихся на практических занятиях, анализ самостоятельной работы. Итоговый контроль в форме Экзамена.
II. Усвоенные знания:		
Знать материально-техническую базу транспорта (по виду – воздушный); Знать основные характеристики и принципы работы технических средств транспорта (по виду - воздушный).	ОК 1 – 9 ПК 1.1 – 1.2, 2.1 – 2.3, 3.2	Текущий контроль в форме оценки результатов работы обучающихся на практических занятиях; анализ самостоятельной работы. Итоговый контроль в форме Экзамена.

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум
имени В.А. Казакова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Жуковский, 2025 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-
цикловой комиссии по
специальности 23.02.01
Организация перевозок и
управление на транспорте
(по видам)
протокол № 9
от «24» февраля 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
решением
Педагогического совета
протокол № 5
от «24» февраля 2025 г.

Программа учебной дисциплины «ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» разработана в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 20 марта 2024 г. № 176,

Приказа Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";

Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 7 сентября 2018 г. № 582н "Об утверждении профессионального стандарта «Работник по организации обслуживания пассажирских перевозок воздушным транспортом».

Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 марта 2022 г. N 114н «Об утверждении профессионального стандарта «Представитель авиационного предприятия-перевозчика», Зарегистрировано в Минюсте России. N 1521.

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 апреля 2021 г. № 235н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист транспортной безопасности на воздушном транспорте гражданской авиации".

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования специальности технического профиля 23.02.01 Организация перевозок и управление на воздушном транспорте.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на воздушном транспорте, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 марта 2024 года № 176, входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, с учетом технического профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Знания	Умения
ОК 01. -ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правовые отношения в процессе профессиональной деятельности.	- защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 70 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
лекций	42
практических занятий	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
- подготовка рефератов, устных сообщений	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код Компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Право и закон.			
Введение	Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими общими гуманитарными и социально-экономическими, общепрофессиональными и специальными дисциплинами. Значение дисциплины для процесса освоения основной профессиональной программы по специальности.	2	ОК 01. -ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
Тема 1.1. Понятие предпринимательской деятельности, её признаки. Виды и формы предпринимательства.	Виды формы собственности по Российскому законодательству. Право собственности. Правомочия собственника. Понятия и признаки юридического лица.	2	
	Индивидуальные предприниматели. Права и обязанности индивидуальных предпринимателей.	2	
	Понятие договора. Виды договоров. Содержание и форма договора.	4	
	Порядок заключения, изменения договора. Порядок расторжения договора.	2	
	Общие правила исполнения предпринимательских договоров. Способы обеспечения исполнения договоров. Гражданско-правовая ответственность за неисполнение договора.	2	
	Отдельные виды договоров, используемых в предпринимательской деятельности: договор купли-продажи, аренды, подряда, договор банковского счета.	2	
	Практическая работа № 1: «Определение правомочий собственника. Подготовка документов юридического лица к регистрации».	2	
	Практическая работа № 2: «Составление гражданского договора».	2	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</i> подготовка к аудиторным занятиям – подготовка сообщений: - Источники торгового права. Понятие предпринимательской деятельности. Понятие, виды и право субъектности предпринимателя.	-	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</i> подготовка к аудиторным занятиям – подготовка сообщений: - Правовое положение индивидуального предпринимателя. Понятие, признаки и виды юридических лиц. Организационно-правовые формы коммерческих организаций. Правовой режим имущества предпринимателей.	-	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</i> подготовка к аудиторным занятиям – подготовка сообщений: - Средства индивидуализации предпринимателя и результатов его деятельности. Правовой	-	

	режим вещей (материальных ресурсов). Понятие и классификация товаров.		
Тема 1.2. Экономические споры.	Понятие и виды экономических споров.	2	ОК 01. -ОК 09. ПК 3.1. -ПК 3.3.
	Досудебный (претензионный) порядок рассмотрения споров, его значение.	2	
	Подведомственность и подсудность экономических споров. Сроки исковой давности.		
Раздел 2. Труд и социальная защита.			
Тема 2.1. Трудовое право как отрасль права.	Понятие трудового права. Трудовой кодекс РФ.	4	ОК 01. -ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	Основания возникновения, изменения, прекращения трудового соглашения. Виды трудовых договоров.	2	
	Виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора.	2	
	Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу.	2	
	Практическая работа № 3: «Оформление документов при приеме на работу».	2	
	Практическая работа № 4: «Составление трудового договора».	2	
	Практическая работа № 5: «Составление заявления на очередной отпуск, на учебный отпуск».	2	
	Практическая работа № 6: «Расчет заработной платы при сдельной системе оплаты труда».	4	
	Практическая работа № 7: «Права и обязанности сторон трудового договора. Порядок изменения и расторжения трудового договора.».	2	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</i> подготовка к рефератам, устным сообщениям - Понятие и виды гражданско-правовых договоров. Заключение, изменений и расторжение договоров. Общие положения об обязательствах. Исполнение обязательств. Способы обеспечения исполнения обязательств.	-	
Тема 2.2 Материальная ответственность сторон трудового договора	Содержание учебного материала		ОК 01. -ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	Материальная ответственность работодателя перед работником	2	
	Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю: понятие, условия наступления, виды.	2	
	Практическое занятие №8-9 «Материальная ответственность».	4	
	Практическое занятие №10 «Трудовые споры»	2	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</i> Решение ситуационных задач «Определение материальной ответственности работодателей и работников»	-	
Раздел 3. Административные правонарушения и административная ответственность			
Тема 3.1. Понятие и признаки административного правонарушения	Содержание учебного материала		ОК 01. -ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2.
	Понятие, элементы и виды состава административного правонарушения. Субъекты административного правонарушения.	4	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</i> Административная	-	

	ответственность разных субъектов (должностных, юридических лиц, иностранных граждан и др.).		ПК 3.3.
Тема 3.2. Понятие, цели и признаки административной ответственности.	Содержание учебного материала		
	Понятие ответственности по административному праву. Принципы административной ответственности. Назначение административного наказания. Понятие, элементы и виды состава административного правонарушения. Субъекты административного правонарушения.	4	
	Практическое занятие №11-12 «Тема: Административное правонарушение и административная ответственность. Административная ответственность»	4	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</i> подготовка к рефератам, устным сообщениям - Понятие и классификация товаров. Понятие деятельности по реализации товаров. Купля – продажа. Договор розничной купли-продажи.	-	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к дифф.зачету</i>	-	
	<i>Дифференцированный зачет</i>	2	
	Всего	70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: *«Право»*.

3.1.1. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов.

3.1.2. Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- мультимедиапроектор.

3.2. Учебно-методический комплекс по дисциплине, систематизированный по компонентам

3.2.1. Нормативный компонент:

- извлечение из ФГОС СПО по специальности;
- примерная программа учебной дисциплины;
- рабочая программа учебной дисциплины;
- календарно-тематический план;

3.2.2. Общеметодический компонент:

Методические рекомендации:

- по управлению самостоятельной внеаудиторной работой студентов;

3.2.3. Методический компонент по темам учебной дисциплины:

- план-конспект учебного занятия (технологическая карта занятия);
 - вопросы для актуализации опорных знаний по ранее изученным темам;
- вопросы для закрепления и проверки знаний по темам;
 - задания для самостоятельной работы студентов на занятиях

(варианты);

- методические указания по проведению практических работ;
- основная и дополнительная литература для изучения темы.

3.2.4. Методический компонент системы контроля знаний и умений студентов:

- тесты по темам дисциплины;
- перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету.

3.3. Информационное обеспечение обучения

3.3.1. Нормативные правовые акты:

1. Конституция РФ
2. Гражданский кодекс РФ
3. Трудовой кодекс РФ
4. Гражданско-процессуальный кодекс
5. Арбитражно-процессуальный кодекс
6. Кодекс РФ об административных правонарушениях
7. ФКЗ «О судебной системе РФ»
8. ФКЗ «Об арбитражных судах в РФ»
9. ФЗ «О мировых судьях в РФ»
10. ФЗ «О порядке разрешения индивидуальных трудовых споров»
11. ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»
12. ФЗ «О занятости населения в РФ»
13. ФЗ «Об основах охраны труда в РФ»

14. ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в РФ
15. Закон РФ «О коллективных договорах и соглашениях»
16. Закон РФ «Об охране окружающей природной среды»

3.3.2. Основная литература:

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Румынина. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с.
2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Румынина. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с.
3. Правовые основы профессиональной деятельности : учебник / С.В. Макаркин, И.А. Пантелеев. – М. : КУРС, 2022. – 328 с. - (Среднее профессиональное образование).

3.3.3. Дополнительные источники:

- 4 Анисимов В.П., Васенков В.А., Дмитриева И.В., Коленова С.Д., Корнеева И.Л., Рацкевич С.В., Юрченко Н.А. Правоведение: практикум. – М., 2021.
- 5 Голенко Е.Н., Ковалев В.И. Трудовое право: схемы и комментарии / Под ред. к.ю.н. проф. В.Е. Шаркова. – М., 2021.
- 6 Ершова И.В. Предпринимательское право: Учебник. – М., 2021.
- 7 Основы правовых знаний: Учебное пособие. / Под ред. В.И. Шкатуллы. – М., 2021.
- 8 Правовое обеспечение российской экономики: учебник для студентов экономических специальностей. / Отв. ред. Н.Г. Маркалова. – М., 2021.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении устного и письменного опросов (в том числе тестирования), при проведении практических занятий (практическая проверка), при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы, а также при дифференцированном зачете по всему курсу.

Методы оценки результатов обучения: традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения:		
- защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;	ОК 01. -ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	Текущий контроль: - анализ результатов практических занятий; - контрольные работы. Рубежный контроль: - контрольная работа.
знания:		
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;	ОК 01. -ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	Текущий контроль: - устный опрос; - письменный опрос; - тестирование. Рубежный контроль: - контрольная работа.
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правовые отношения в процессе профессиональной деятельности.		
		Промежуточный контроль: дифференцированный зачет

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум
имени В.А. Казакова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Охрана труда

Жуковский, 2025 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) протокол № 9 от «24» февраля 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

решением Педагогического совета протокол № 5 от «24» февраля 2025 г.

Программа учебной дисциплины «ОП.07 Охрана труда» разработана в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 20 марта 2024 г. № 176,

Приказа Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";

Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 7 сентября 2018 г. № 582н "Об утверждении профессионального стандарта «Работник по организации обслуживания пассажирских перевозок воздушным транспортом».

Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 марта 2022 г. N 114н «Об утверждении профессионального стандарта «Представитель авиационного предприятия-перевозчика», Зарегистрировано в Минюсте России. N 1521.

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 апреля 2021 г. № 235н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист транспортной безопасности на воздушном транспорте гражданской авиации".

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Охрана труда

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования специальности технического профиля 23.02.01 Организация перевозок и управление на воздушном транспорте.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на воздушном транспорте, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 марта 2024 года № 376, входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, с учетом технического профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 - 9 ПК 1.1, 1.2, 2.1 - 2.3	уметь: проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; использовать индивидуальные и коллективные средства защиты; осуществлять производственный инструктаж рабочих, проводить мероприятия по выполнению охраны труда и производственной санитарии, эксплуатации оборудования и контролировать их соблюдение; вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда и травмобезопасности; знать:	законодательство в области охраны труда; особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности; правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации; правила охраны труда, промышленной санитарии; меры предупреждения пожаров и взрывов, действие токсичных веществ на организм человека; права и обязанности работников в области охраны труда

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 68 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 56 часов;
- практические и лабораторные работы студента 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
Теоретические занятия	36
Лабораторные/практические занятия	20
самостоятельная работа студента (всего)	-
Сообщение по теме, ответ на контрольные вопросы, конспект	
Промежуточная аттестация	Экзамен

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Охрана труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Код компетенций
Раздел 1. Правовые, нормативно-технические и организационные основы.			
Тема 1.1. Права и обязанности трудящихся по охране труда.	Содержание учебного материала	4	ОК 1 - 9 ПК 1.1, 1.2, 2.1 - 2.3
	Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии (в организации). Основные законодательные акты по охране труда. Права работников и работодателя, их обязанности. Требования к производственным помещениям и оборудованию. Влияние деятельности авиации на экологию.		
	Практические занятия	4	
	1.Составление экологического паспорта организации. 2.Оценка состояния производственной санитарии и гигиены на рабочем месте.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	1. Влияние деятельности авиации на экологию.		
Тема 1.2. Обеспечение трудовой дисциплины на предприятии.	Содержание учебного материала	4	ОК 1 - 9 ПК 1.1, 1.2, 2.1 - 2.3
	Ответственность должностных лиц за нарушение законодательства по охране труда (дисциплинарная, административная, материальная, уголовная). Материальные затраты на охрану труда. Органы надзора и контроля за охраной труда.		
Тема 1.3. Организация охраны труда на предприятии.	Содержание учебного материала	4	ОК 1 - 9 ПК 1.1, 1.2, 2.1 - 2.3
	Структура организации охраны труда на авиапредприятиях. Особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности. Инструктажи по безопасным приемам работ. Условия для работы: оптимальные, предельно-допустимые, невыносимые.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	1.Права работников работодателя, их обязанности.		
Тема 1.4. Травматизм на производстве. Медицинский контроль.	Содержание учебного материала	4	ОК 1 - 9 ПК 1.1, 1.2, 2.1 - 2.3
	Понятия и определения травматизма и профзаболевании. Классификация травматизма по месту происхождения несчастных случаев (связанные и несвязанные). Причины травм. Расследования и учет несчастных случаев (в том числе с экипажами летательного аппарата).		
	Практические занятия	4	
	1.Оказание первой медицинской помощи пострадавшему. 2.Решение ситуационных задач «Проведение классификации, расследования, оформления и учёта несчастного случая в организации».		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Код компетенций
	1. Контроль за охраной труда.		
Раздел 2. Условия труда на авиапредприятиях 12			
Тема 2.1. Основы понятия условий труда. Опасные и вредные производственные факторы	Содержание учебного материала	4	
	Основные понятия: условия труда, их виды. Основные метеорологические параметры (производственный микроклимат) и их влияние на организм человека. Санитарные нормы условий труда. Мероприятия по поддержанию установленных норм Вредные производственные факторы: понятие, классификация. Краткая характеристика отдельных видов вредных производственных факторов (шум, вибрация, изменение барометрического давления, тепловое излучение, электромагнитные поля и т.д.), их воздействие на человека		
	Практические занятия	6	
	1. Симптомы кислородного голодания 2. Пониженное атмосферное давление и его действие на организм. 3. Использование средств индивидуальной и групповой защиты. 4. Меры личной профилактики при работе в дискомфортных условиях.		
Тема 2.2. Производственный травматизм и профессиональные заболевания	Содержание учебного материала	4	ОК 1 - 9 ПК 1.1, 1.2, 2.1 - 2.3
	Производственный травматизм и профессиональные заболевания: понятия, причины и их анализ. Травмоопасные производственные факторы. Изучение травматизма: методы, документальное оформление, отчетность. Первая помощь при механических травмах (переломах, вывихах, ушибах и д.т.), при поражениях холодильными агентами и др. основные мероприятия по предупреждению травматизма и профессиональных заболеваний Несчастные случаи: понятия, классификация. Порядок расследования и документального оформления и учета несчастных случаев в организациях. Порядок возмещения работодателями вреда, причиненного здоровью работников в связи с несчастными случаями. Доврачебная помощь пострадавшим от несчастного случая		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; изучение нормативных материалов. Подготовка сообщений по межотраслевым правилам охраны труда		
Тема 2.3. Электробезопасность	Содержание учебного материала	4	ОК 1 - 9 ПК 1.1, 1.2, 2.1 - 2.3
	Электробезопасность: понятие, последствия поражения человека электрическим током. Условия возникновения электротравм, их классификация. Факторы, влияющие на тяжесть электротравм (параметры тока, время воздействия, особенности состояния организма)		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Код компетенций
	Классификация условий работы по степени электробезопасности. Опасные узлы и зоны машин. Требования электробезопасности, предъявляемые к конструкции технологического оборудования		
Тема 2.4. Пожарная безопасность	Содержание учебного материала	4	ОК 1 - 9 ПК 1.1, 1.2, 2.1 - 2.3
	Пожарная безопасность: понятие, последствия ее несоблюдения. Правовая база: ФЗ «О пожарной безопасности», стандарты ССБТ, правила и инструкции по пожарной безопасности. Организация пожарной охраны в предприятиях. Пожарная безопасность зданий и сооружений (СниП 21-01-97). Правила пожарной безопасности в РФ (ППБ 01-99). Обязанности и ответственность должностных лиц за обеспечением пожарной безопасности в предприятиях. Государственная служба пожарной безопасности: назначение, структура, область компетенции Противопожарный инструктаж: понятие, назначение, виды, порядок, сроки проведения и документальное оформление. Эвакуация людей из помещений		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Противопожарный режим содержания территории предприятия, его помещений и оборудования. Действия администрации и работников предприятия при возникновении пожаров.		
Тема 2.5. Выживание. Оказание доврачебной помощи.	Содержание учебного материала	4	ОК 1 - 9 ПК 1.1, 1.2, 2.1 - 2.3
	Стрессы в условиях борьбы за выживание: а) стрессы под влиянием неблагоприятных условий среды: - чрезмерная жара или холод - опасность, исходящая от животных и др. б) физические и физиологические стрессы - голод, жажда; - страх, паника; - ранения, травмы, шок; - отравления и др.		
	Практические занятия	6	
	1.Оказание первой медицинской помощи пострадавшим.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка в зачету	-	
Промежуточная аттестация: экзамен			
Всего:		56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Охрана труда»

оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

плакаты.

учебные видеофильмы.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Печатные издания

Основные источники:

1. Горькова Н.В., Фетисов А.Г., Мессинева Е.М. Охрана труда: учебное пособие для СПО, Санкт-Петербург: Лань, 2024 г. – 220 с.

2. Пачурин Г.В., Щенников Н.И., Курагина Т.И., Филиппов А.А. Профилактика и практика расследования несчастных случаев на производстве: учебное пособие для СПО, Санкт-Петербург: Лань, 2023 г. – 380 с.

Дополнительные источники:

1. Широков Ю.А. Охрана труда: учебное пособие для СПО, Санкт-Петербург: Лань, 2023 г – 376 с.

2. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учеб. для сред.проф. образования / Г. И. Беляков. – Москва : Издательство Юрайт, 2022 – 404 с. – (Профессиональное образование).

3. Титова Г.Н., Громов Н.С., Потапенко В.В. , Савенкова Т.Н., Шешина Н.И. Охрана труда. Практические интерактивные занятия: учебное пособие для СПО, Санкт-Петербург: Лань, 2022 г. – 280 с.

Интернет-ресурсы

7. Охрана труда в России. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.ohranatruda.ru>

8. Охрана труда. Электронные курсы для обучения и проверки знаний требований охраны труда, безопасных методов выполнения работ, оказания первой помощи. [Электронный ресурс] — Режим доступа : <http://www.termika.ru>

9. Знак-комплект : охрана труда на предприятии. [Электронный ресурс] — Режим доступа : <http://www.znakcomplect.ru/ohrana-truda.php>

10. Охрана труда и подготовка кадров : Организация отдела охраны труда на предприятии, документация. [Электронный ресурс] — Режим доступа : <http://ohrana-truda11.ru/ohrana-truda/orgpred/>

11. Опыт в области охраны труда. [Электронный ресурс] — Режим доступа : <http://gangalk.ru/ohrana-truda-na-predpriyatii/>

12. Охрана труда на производственном предприятии. [Электронный ресурс] — Режим доступа : http://Ohr_truda/OT_na_prom_predpr/index.html
13. Документы по ОТ и ТБ: управление охраной труда на предприятии. [Электронный ресурс] — Режим доступа : http://5854081.ru/statyi/staty_oh_trud/upravlenie_ohranoy_truda_na_predpriyatii.htm
14. Видеоуроки по охране труда. – Н. Новгород. : Издательство «Вента-2». [Электронный ресурс] — Режим доступа : <http://www.venta2.ru/rolik.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: системы управления охраной труда в организации; законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации; обязанности работников в области охраны труда; фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом); порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала); порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты	Предъявляет понимание и знание нормативных документов по охране труда. Показывает высокий уровень знания основных понятий, принципов и законов в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Демонстрирует системные знания требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении монтажных работ, техническом обслуживании и ремонте систем вентиляции и кондиционирования. Перечисляет порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; Описывает предельно допустимые концентрации вредных веществ.	Оценка решений ситуационных задач Тестирование Устный опрос Практические занятия Ролевые игры
Умения: выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной	Демонстрирует умение использовать средства индивидуальной защиты и оценивать правильность их применения. Владеет навыками по организации охраны труда,	Наблюдение в процессе практических занятий Оценка решений ситуационных задач

деятельности; использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности; проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в т. ч. оценку условий труда и травмобезопасности; проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ; разъяснить подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда; выработать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда; вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее	безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении нескольких видов технологических процессов. Демонстрирует умение пользоваться принципами разработки технических решений и технологий в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Способен разрабатывать систему документов по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в монтажной или сервисной организации в целом. Способен осуществлять идентификацию опасных и вредных факторов, создаваемых средой обитания и производственной деятельностью человека. Демонстрирует самостоятельность во владении навыков оценки технического состояния и остаточного ресурса оборудования в целом, отдельных элементов и СИЗ.	

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «ПАвиационный техникум
имени В.А. Казакова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Жуковский, 2025 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-
цикловой комиссии по
специальности 23.02.01
Организация перевозок и
управление на транспорте
(по видам)
протокол № 9
от «24» февраля 2025 г

СОГЛАСОВАНО
решением
Педагогического совета
протокол № 5
от «24» февраля 2025 г.

Программа учебной дисциплины «ОП.09 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ» разработана в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2022 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 20 марта 2024 г. № 176,

Приказа Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";

Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 7 сентября 2022 г. № 582н "Об утверждении профессионального стандарта «Работник по организации обслуживания пассажирских перевозок воздушным транспортом».

Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 марта 2022 г. N 114н «Об утверждении профессионального стандарта «Представитель авиационного предприятия-перевозчика», Зарегистрировано в Минюсте России. N 1521.

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 апреля 2021 г. № 235н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист транспортной безопасности на воздушном транспорте гражданской авиации".

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 20 марта 2024 года № 176, входящей в состав укрупненной группы специальностей группы 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, на базе среднего общего образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Знания	Умения
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2	основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов; классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве; основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства; особенности старения металлов и их сплавов, закономерности процессов кристаллизации и структурообразования; виды обработки металлов и сплавов; сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием; основы термообработки металлов; способы защиты металлов от коррозии; требования к качеству обработки деталей; виды износа деталей и узлов; особенности строения, назначения и свойства различных групп неметаллических материалов; свойства смазочных и абразивных материалов; классификацию и способы получения композиционных материалов.	- распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам; - подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ; - выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов; - определять твердость металлов; - определять режимы отжига, закалки и отпуска стали; - подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием и др.) для изготовления различных деталей

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 76 часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 64 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
практические занятия	26
самостоятельная работа студента (всего)	-
в том числе:	
Ответы на контрольные вопросы по практическим работам	
Подготовка к теоретическому вопросу зачета	
Промежуточная аттестация	Экзамен

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Материаловедение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Код компетенций
Раздел 1. Структура и свойства материалов				ОК 01 - ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала		2	
	1	Общая классификация металлов, свойства: физические, механические, химические и технологические. Определение материаловедения как науки. Роль металлов и других материалов в развитии человечества. Вклад русских и зарубежных ученых в становлении и развитии науки о материалах. Роль материаловедения в развитии машиностроения.		
Тема 1.2. Строение металлов. Свойства металлов.	Содержание учебного материала		2	ОК 01 - ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2
	1	Металлы в периодической системе Менделеева. Кристаллическое строение металлов. Типы кристаллических решеток металлов. Построение кривых охлаждения. Полиморфизм. Анизотропия свойств металлов. Основные свойства металлов. Физические свойства металлов, химические свойства металлов. Технологические свойства: жидкотекучесть, усадка, свариваемость, обрабатываемость давлением, обрабатываемость резанием.		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие №1. Определение твердости и прочности металлов.		
Тема 1.3. Механические свойства металлов. Структура металлов и металлических сплавов, методы их исследования.	Содержание учебного материала		2	ОК 01 - ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2
	1	Система сплавов. Связь между структурой и свойствами сплавов. Механические свойства металлов. Твердость, пластичность , упругость, прочность, износостойкость, ползучесть, выносливость. Статистические и динамические испытания металлов и сплавов. Понятие о структуре. Масштаб структуры: макро, микро. Кристаллическая структура. Строение реальных кристаллов. Дефекты кристаллического строения. Виды дефектов. Макроанализ, микроанализ, рентгеноструктурный анализ, термический анализ.		
	Практические занятия		4	
	1	Практическое занятие №2 Построение диаграммы состояния железоуглеродистых сплавов.		
	2	Практическое задание № 3 Исследование диаграммы состояния железоуглеродистых сплавов		
	Самостоятельная работа обучающихся Ответы на контрольные вопросы по практическим работам		-	
Тема 1.4. Чугуны	Содержание учебного материала		2	
	1	Классификация чугунов, влияние примесей на свойства чугунов.		
Тема 1.5 Стали	Содержание учебного материала		4	ОК 01 - ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК
	1	Углеродистые конструкционные и инструментальные стали: виды, свойства, марки. Производство стали. Мартеновские, индукционные, плазменно-дуговые печи, конверторные. Роль диаграммы в науке о металлах. Практическое назначение. Фазовые и		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Код компетенций
		структурные составляющие. Общие сведения о легированных сталях, назначение, применение в отрасли. Изменение фазового состава при нагреве и охлаждении. Построение кривой охлаждения железа. Низколегированные конструкционные стали. Классификация сталей по структуре.		2.2
	Практические занятия		4	ОК 01 - ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2
	1	Практическое задание № 4 Изучение свойств, марок и применений в отрасли конструкционных и инструментальных легированных сталей		
	2	Практическое задание № 5 Выбор марки металла и способа его обработки для конкретной детали.		
	Самостоятельная работа обучающихся Отчет о выполнении практических работ		-	
Раздел 2. Термическая обработка стали.				
Тема 2.1. Виды, назначение, физический механизм термической обработки сталей.	Содержание учебного материала		4	ОК 01 - ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2
	1	Общие сведения о термической обработке, химико-термическая обработка. Классификация видов термической обработки сталей: предварительная и окончательная термическая обработка, собственно термическая обработка, химико-термическая обработка. Этапы термической обработки сталей.		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие №6 Определение дефектов термической обработки и причины их возникновения		
Тема 2.2. Цветные металлы и сплавы	Содержание учебного материала		2	ОК 01 - ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2
	1	Алюминий и сплавы на его основе: свойства, марки, область применения.		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 7 Исследование проводников, полупроводников.		
	Самостоятельная работа обучающихся Ответы на контрольные вопросы по практическим работам		-	
Раздел 3. Обработка металлов.				
Тема 3.1 Литейное производство. Прокат.	Содержание учебного материала		4	ОК 01 - ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2
	1	Литейное производство, методы получения отливок. Материалы для сварки и панки.		
	Практические занятия		4	
	1	Практическое занятие № 8 Обработка металлов резанием.	2	
	2	Практическое занятие № 9 Изучение методов сварки. Материалы для сварки.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Код компетенций
Тема 3.2. Проводниковые, полупроводниковые, диэлектрические и магнитные материалы.	Содержание учебного материала		4	ОК 01 - ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2
	1	Проводниковые, полупроводниковые материалы: виды, свойства.		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 10 Изучение диэлектрических и магнитных материалов, их видов и свойств.		
	Самостоятельная работа обучающихся Ответы на контрольные вопросы по практическим работам		-	
Раздел 4. Неметаллические и композиционные материалы.				
Тема 4.1. Топливо. Смазочные материалы.	Содержание учебного материала		4	ОК 01 - ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2
	1	Топливо. Смазочные материалы.		
	Практические занятия		2	
	Практическое занятие № 11 Изучение смазочных и антикоррозионных материалов их применения в отрасли.			
Тема 4.2. Материалы на основе полимеров.	Содержание учебного материала		4	ОК 01 - ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2
	1	Механические свойства резины, влияние температуры на механические свойства. Состав резины: вулканизирующие вещества, наполнители, пластификаторы, противостарители, красители. Разновидности каучуков: натуральный, бутадиеновый, изопреновый, хлоропреновый, синтетический. Принципы получения композиционных материалов. Требования к матрицам и упрочнителям.		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 12 Изучение строения и назначения резины, пластических масс. Особенности их структуры и технологических свойств.		
Тема 4.3. Стекла. Керамические материалы	Содержание учебного материала		4	ОК 01 - ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2
	1	Неорганические стекла, их виды и термическая обработка, области применения. Органические стекла, их преимущества и недостатки, области использования. Ситаллы. Получение керамических материалов, их состав, достоинства и недостатки. Способы борьбы с хрупкостью. Классификация керамических материалов. Область применения керамических материалов при работе с нефтепродуктами.		
	Практические занятия		2	ОК 01 - ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2
	1	Практическое занятие № 13 Изучение строение и назначение керамических материалов, стекла. Электроизоляционные свойства.		
	Самостоятельная работа обучающихся Ответы на контрольные вопросы по практическим работам Подготовка к теоретическому вопросу зачета		-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Код компетенций
Промежуточная аттестация: Экзамен			
Всего:		64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - «Материаловедение»; лабораторий - «не предусмотрено»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект программ по учебным дисциплинам;
- комплект учебно-методических пособий;
- учебно-методический комплект «Материаловедение»
- наглядные пособия (методический фонд);
- огнетушитель;
- стенд охраны труда.

Технические средства обучения:

- видеоматериалы;
- электронные образовательные ресурсы;
- кинопроектор;

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: «не предусмотрено»

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1. Материаловедение : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Вологжанина, А.Ф. Иголкин. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.
2. Материаловедение : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Черепашин. – 5-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 384 с.
3. Основы материаловедения и общеслесарных работ : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И.А. Козлов, С.А. Ашихмин. – М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 272 с.
4. Материаловедение : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Вологжанина, А.Ф. Иголкин. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 496 с.
5. Материаловедение : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Вологжанина, А.Ф. Иголкин. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.
6. Материаловедение : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Моряков. – 9-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
7. Материаловедение : Лабораторный практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.Н. Соколова, А.О. Борисова, Л.В. Давыденко. - 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 128 с.
8. Материаловедение : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.П. Солнцев, С.А. Вологжанина, А.Ф. Иголкин. – 13-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 496 с.

Интернет-ресурсы

9. . Материаловедение и технология материалов. В 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Г. П. Фетисов [и др.] ; под редакцией Г. П. Фетисова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Профессиональное образование). Договор №4787 от 03.02.2022г.

10. Материаловедение и технология материалов. В 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего

профессионального образования / Г. П. Фетисов [и др.] ; под редакцией Г. П. Фетисова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). Договор №4787 от 03.02.2022г.

11. Сапунов, С. В. Материаловедение : учебное пособие для спо / С. В. Сапунов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-7909-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. Договор № ОСП 2411-2 от 08.02.2022г.

12. Материаловедение для транспортного машиностроения : учебное пособие для спо / Э. Р. Галимов, Л. В. Тарасенко, М. В. Унчикова, А. Л. Абдуллин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 444 с. — ISBN 978-5-8114-8955-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. Договор № ОСП 2411-2 от 08.02.2022г.

13. Земсков, Ю. П. Материаловедение : учебное пособие для спо / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-8482-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. Договор № ОСП 2411-2 от 08.02.2022г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения групповых и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных занятий.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
I. Освоенные умения:		
распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам; подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ; выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов; определять твердость металлов; определять режимы отжига, заковки и отпуска стали; подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием и др.) для изготовления различных деталей	Выбор материала проведен в соответствии со свойствами материалов и поставленными задачами. Выбор способов соединений проведен в соответствии с заданием. Выбор метода обработки детали соответствует типу и свойствам материала.	тестирования практической работы контрольной работы устный опрос
II. Усвоенные знания:		
основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов; классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве; основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства; особенности старения металлов и их сплавов, закономерности процессов кристаллизации и структурообразования; виды обработки металлов и сплавов; сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием; основы термообработки металлов; способы защиты металлов от коррозии требования к качеству обработки деталей; виды износа деталей и узлов; особенности строения, назначения и свойства различных групп неметаллических материалов; свойства смазочных и абразивных материалов; классификацию и способы получения композиционных материалов.	Перечислены все свойства машиностроительных материалов и указано правильное их строение. Метод оценки свойств машиностроительных материалов выбран в соответствии с поставленной задачей. Область применения материалов соответствует техническим условиям материалов. Классификация и маркировка соответствуют ГОСТу на использование материалов. Перечислены все основные методы защиты от коррозии и дана их краткая характеристика. Соответствие способа обработки назначению материала.	практические работы, самостоятельная работа, тестовый контроль, дифференцированный зачет

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум
имени В.А. Казакова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Техническая механика

Жуковский, 2025 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-
цикловой комиссии по
специальности 23.02.01
Организация перевозок и
управление на транспорте
(по видам)
протокол № 9
от «24» февраля 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

решением
Педагогического совета
протокол № 5
от «24» февраля 2025 г.

Программа учебной дисциплины «ОП.09 Техническая механика» разработана в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2020 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 20 марта 2024 г. № 176,

Приказа Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";

Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 7 сентября 2022 г. № 582н "Об утверждении профессионального стандарта «Работник по организации обслуживания пассажирских перевозок воздушным транспортом».

Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 марта 2022 г. N 114н «Об утверждении профессионального стандарта «Представитель авиационного предприятия-перевозчика», Зарегистрировано в Минюсте России. N 1521.

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 апреля 2021 г. № 235н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист транспортной безопасности на воздушном транспорте гражданской авиации".

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Техническая механика является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования специальности технического профиля 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (воздушный) по программе базовой подготовки на базе основного общего образования (базовая подготовка).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1,3,6,9 ПК 1.3, ПК 3.3	производить расчеты на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе; выбирать рациональные формы поперечных сечений; производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винтгайка», шпоночных соединений на контактную прочность; производить проектировочный и проверочный расчеты валов; производить подбор и расчет подшипников качения	основные понятия и аксиомы теоретической механики; условия равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил; методики решения задач по теоретической механике, сопротивлению материалов; методику проведения прочностных расчетов деталей машин; основы конструирования деталей и сборочных единиц

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная учебная нагрузка	104
в том числе:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	48
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Введение	Содержание учебного материала:	2	
	1. Содержание технической механики, ее роль и значение в научно-техническом процессе. Материя и движение. Механическое движение. Равновесие. 2. Разделы дисциплины: теоретическая механика, сопротивление материалов, детали машин		ОК 1,3,6,9
Раздел 1. Теоретическая механика			
Тема 1.1. Статика. Основные понятия и аксиомы. Плоская система сходящихся сил.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3,
	1. Материальная точка, абсолютно твердое тело. 2. Сила. Система сил. 3. Равнодействующая и уравнивающая силы. Аксиомы статики. 4. Связи и их реакции. 5. Система сходящихся сил. Определение равнодействующей геометрическим способом. Геометрическое условие равновесия. 6. Проекция силы на ось, правило знаков. 7. Аналитическое определение равнодействующей. Уравнения равновесия в аналитической форме.		
	В том числе практических занятий:	4	
	1. Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил аналитически.	2	
	2. Решение задач на определение реакции связей графически	2	
Тема 1.2. Пара сил и момент силы относительно	Содержание учебного материала:	2	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3
	1. Пара сил. Момент пары. Момент силы относительно точки. 2. Приведение силы к данной точке.		
точки. Плоская система произвольно расположенных сил.	3. Приведение плоской системы произвольно расположенных сил к данному центру. Главный вектор и главный момент системы сил и их свойства. 4. Равнодействующая главной системы произвольных сил. Теорема Вариньона. 5. Равновесие системы. Три вида уравнения равновесия. 6. Балочные системы. Точка классификации нагрузок: сосредоточенная сила, сосредоточенный момент, распределенная нагрузка. Виды опор.		

	7. Решение задач на определение опорных реакций.		
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Решение задач на определение реакций в шарнирах балочных систем.	1	
	2. Решение задач на определение реакций жестко заземленных балок	1	
Тема 1.3. Трение.	Содержание учебного материала: 1. Понятие о трении. Трение скольжения. Трение Качения. Трение покоя. Устойчивость против опрокидывания	2	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3, ПК 3.3
	В том числе практических занятий:	2	
	Решение задач на проверку законов трения	2	
	Самостоятельная работа: Решение практических задач по проверке законов трения.	-	
Тема 1.4. Пространственная система сил	Содержание учебного материала: 1. Разложение силы по трем осям координат 2. Пространственная система сходящихся сил, ее равновесие 3. Момент силы относительно оси Пространственная система произвольно расположенных сил, ее равновесие.	2	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3
	В том числе практических занятий:	2	
	Решение задач на определение момента силы относительно оси пространственной системы произвольно расположенных сил.	2	
Тема 1.5. Центр тяжести	Содержание учебного материала: 1. Равнодействующая система параллельных сил. Центр системы параллельных сил. Центр тяжести тела. 2. Центр тяжести простых геометрических фигур. Определение положения центра тяжести плоской фигуры и фигуры, составленной из стандартных профилей проката 3. Устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесие.	2	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3
	В том числе практических работ:	2	
	Определение центра тяжести плоских фигур и сечений, составленных из стандартных прокатных профилей	2	
	Самостоятельная работа: Решение задач на определение центра тяжести плоских фигур и сечений, составленных из стандартных прокатных профилей	-	
Тема 1.6. Кинема-	Содержание учебного материала:	2	ОК 1,3,6,9

тика. Основные понятия. Простейшие движения твердого тела. Сложное движение точки и твердого тела	1. Основные понятия кинематики: траектория, путь, время, скорость и ускорение. Способы задания движения. 2. Средняя скорость и скорость в данный момент. Среднее ускорении и ускорение в данный момент. 3. Ускорение в прямолинейном и криволинейном движении 4. Равномерное и равнопеременное движение: формулы и кинематические графики. 5. Поступательно и вращательное движение твердого тела 6. Линейные скорости и ускорения точек тела при вращательном движении. Понятие о сложном движении точки и тела. 7. Теорема о сложении скоростей 8. Разложение плоскопараллельного движения на поступательное и вращательное. Мгновенный центр скоростей, и его свойства		ПК 1.3 ПК 3.3
	В том числе практических занятий:	2	
	Определение параметров движения точки для любого вида движения	2	
Тема 1.7. Динамика. Основные понятия. Метод кинетостатики. Работа и мощность. Общие теоремы динамики.	Содержание учебного материала: 1. Основные задачи динамики. Аксиомы динамики. 2. Сила инерции при прямолинейном и криволинейном движениях. 3. Принцип Д’Аламбера: метод кинетостатики 4. Работа постоянной силы при прямолинейном движении 5. Понятие о работе переменной силы на криволинейном пути 6. Мощность, КПД, Работа и мощность при вращательном движении 7. Вращающий момент. Определение вращающего момента на валах механических передач. Теорема об изменении количества движения 8. Теорема об изменении кинетической энергии 9. Уравнение поступательного и вращательного движения твердого тела.	2	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3
	В том числе практических занятий:	2	
	Решение задач по определению частоты вращения валов и вращающих моментов, мощности на валах по заданной кинематической схеме привода	2	
Раздел 2. Сопротивление материалов.			
Тема 2.1. Основные положения сопромата. Растяжение и сжатие.	Содержание учебного материала: 1. Задачи сопромата. Понятие о расчетах на прочность и устойчивость. 2. Деформации упругие и пластичные. Классификация нагрузок. 3. Основные виды деформации. Метод сечений. 4. Напряжения: полное, нормальное, касательное.	2	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3

	5. Продольные силы, их эпюры. Нормальные напряжения в поперечных сечениях, их эпюры. Продольные и поперечные деформации при растяжении и сжатии. Закон Гука. Коэффициент Пуассона. 6. Испытание материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении. Коэффициент запаса прочности. 7. Расчеты на прочность: проверочный, проектный, расчет допустимой нагрузки		
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Решение задач на построение эпюр нормальных сил, нормальных напряжений, перемещений сечений бруса.	1	
	2. Выполнение расчетно-графической работы по теме растяжение-сжатие	1	
Тема 2.2. Практические расчеты на срез и смятие. Геометрические характеристики плоских сечений.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3, ПК 3.3
	1. Срез, основные расчетные предпосылки, основные расчетные формулы, условие прочности.		
	2. Смятие, условности расчета, расчетные формулы, условия прочности. Примеры расчетов.		
	3. Статический момент площади сечения. 4. Осевой, полярный и центробежный моменты инерции. 5. Моменты инерции простейших сечений: прямоугольника, круга, кольца, определение главных центральных моментов инерции составных сечений.		
	В том числе практических занятий:	2	
	Решение задач на определение главных центральных моментов инерции составных сечений, имеющих ось симметрии	2	
Тема 2.3. Кручение.	Содержание учебного материала:		ОК 1,3,6,9 ПК 3.3
	1. Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Модель сдвига. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов.		
	2. Кручение бруса круглого поперечного сечения. Основные гипотезы	2	
	3. Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания.		
	4. Расчеты на прочность и жесткость при кручении. 5. Расчеты цилиндрических винтовых пружин на растяжение-сжатие		
	В том числе практических занятий:	4	
	1. Решение задач на построение эпюр крутящих моментов, углов закручивания.	1	
	2. Выполнение расчетов на прочность и жесткость при кручении	1	
	3. Выполнение расчетно-графической работы по теме кручение	2	
Тема 2.4. Изгиб	Содержание учебного материала:	2	ОК 1,3,6,9

	1. Основные понятия и определения. Классификация видов изгиба. 2. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе. Эпюры поперечных сил изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе 3. Дифференциальные зависимости между изгибающим моментом, поперечной силой и интенсивностью распределенной нагрузки. 4. Расчеты на прочность при изгибе. 5. Рациональные формы поперечных сечений балок из пластичных и хрупких материалов 6. Понятие касательных напряжений при изгибе. 7. Линейные угловые перемещения при изгибе, их определение. Расчеты на жесткость		ПК 3.3
	В том числе практических занятий:	4	
	1. Решение задач на построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов	1	
	2. Выполнение расчетов на прочность и жесткость	1	
	3. Выполнение расчетно-графической работы по теме «Изгиб»	2	
Тема 2.5. Сложное сопротивление. Устойчивость сжатых стержней	Содержание учебного материала: 1. Напряженное состояние в точке упругого тела. Главные напряжения. 2. Виды напряженных состояний. Косой изгиб. Внецентренное сжатие (растяжение). 3. Назначение гипотез прочности. Эквивалентное напряжение. 4. Расчет на прочность при сочетании основы видов деформаций. 5. Понятие об устойчивых и неустойчивых формах равновесия. 6. Критическая сила. Формула Эйлера при различных случаях опорных закреплений 7. Критическое напряжение. Гибкость. Пределы применимости формулы Эйлера. Формула Ясинского. 8. График критических напряжений в зависимости от гибкости. Расчеты на устойчивость сжатых стержней	2	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Решение задач по расчету вала цилиндрического косозубого редуктора на совместную деформацию изгиба и кручения.	1	
	2. Решение задач на определение критической силы для сжатого бруса большой гибкости	1	
		Самостоятельная работа: Выполнение расчетно-графической работы по расчету на прочность при сочетании основных видов деформаций	-

Тема 2.6. Сопротивление усталости. Прочность при динамических нагрузках	Содержание учебного материала: 1. Циклы напряжений. Усталостное напряжение, его причины и характер. Кривая усталости, предел выносливости. 2. Факторы, влияющие на величину предела выносливости 3. Коэффициент запаса прочности 4. Понятие о динамических нагрузках. Силы инерции при расчете на прочность 5. Приближенный расчет на действие ударной нагрузки 6. Понятие о колебаниях сооружений	2	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3
	Самостоятельная работа: Решение задач по расчету валов на усталость (выносливость) по концентраторам напряжений	-	
Раздел 3. Детали машин.			
Тема 3.1. Основные положения. Общие сведения о передачах.	Содержание учебного материала: Цель и задачи раздела. Механизм и машина. Классификация машин. Современные направления в развитии машиностроения. Критерии работоспособности деталей машин. Контактная прочность деталей машин Проектный и проверочные расчеты. Назначение передач. Классификация.	2	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3
	В том числе практических занятий: Основные кинематические и силовые соотношения в передачах	2	
	Самостоятельная работа: Решение задач по расчетам многоступенчатого привода.	-	
Тема 3.2. Фрикционные передачи, передача винт-гайка	Содержание учебного материала: 1. Фрикционные передачи, их назначение и классификация. Достоинства и недостатки, область применения. Материала катков. Виды разрушения 2. Понятия о вариаторах. Расчет на прочность фрикционных передач. 3. Винтовая передача: достоинства и недостатки, область применения. Разновидность винтов передачи. Материалы винта и гайки.	2	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3
	В том числе практических занятий:	2	
	Расчет винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость Решение задач по расчету винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость	1 1	
Тема 3.3. Зубчатые передачи (основы конструи-	Содержание учебного материала: 1. Общие сведения о зубчатых передачах, классификация, достоинства и недостатки,	2	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3

рования зубчатых колес)	область применения 2. Основы теории зубчатого зацепления, краткие сведения. 3. Основные сведения об изготовлении зубчатых колес 4. Точность зубчатых передач. Материалы зубчатых колес. Виды разрушения зубьев. Цилиндрическая прямозубая передача 5. Основные геометрические и силовые соотношения в зацеплении 6. Расчет на контактную прочность и изгиб. Особенности расчета цилиндрических, косозубых, шевронных передач. 7. Конструирование передачи. 8. Конические зубчатые передачи, основные геометрические соотношения, силы действующие в зацеплении. Расчет конических передач		
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Расчет параметров зубчатых передач. 2. Расчет контактных напряжений и напряжений изгиба для проверки прочности зубчатых передач	1 1	
	Самостоятельная работа: Выполнение расчетно-графической работы по проведению проектировочного и проверочного расчетов на контактную и изгибную прочность цилиндрической (конической передачи)	-	
Тема 3.4. Червячные передачи.	Содержание учебного материала: 1. Общие сведения о червячных передачах, достоинства и недостатки, область применения, классификация передач. Нарезание червяков и червячных колес. 2. Основные геометрические соотношения червячной передачи. Силы в зацеплении. 3. Материалы червячной пары. Виды разрушения зубьев червячных колес. 4. Расчет на прочность, тепловой расчет червячной передачи.	2	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3
	В том числе практических занятий:	2	
	Выполнение расчета параметров червячной передачи, конструирование.	2	
	Самостоятельная работа: выполнение расчетно-графической работы по расчету червячной передачи на контактную и изгибную прочность	-	
Тема 3.5. Ременные передачи. Цепные передачи.	Содержание учебного материала: 1. Общие сведения о ременных передачах, основные геометрические соотношения, силы и напряжения в ветвях ремня. 2. Типы ремней, шкивы и натяжные устройства	2	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3

	3. Общие сведения о цепных передачах, приводные цепи, звездочки, натяжные устройства Основные геометрические соотношения, особенности расчета В том числе практических занятий:	4		
	1. Выполнение расчета параметров ременной передачи 2. Выполнение расчета параметров цепной передачи 3. Выполнение расчетно-графической работы по расчету ременной передачи по тяговой способности 4. Выполнение расчетно-графической работы по проведению проектировочного и проверочного расчетов цепной передачи	1 1 1 1		
Тема 3.6. Общие сведения о плоских механизмах, редукторах. Валы и оси	Содержание учебного материала: 1. Понятие о теории машин и механизмов 2. Звено, кинематическая пара, кинематическая цепь. 3. Основные плоские механизмы и низшими и высшими парами 4. Понятие о валах и осях. Конструктивные элементы валов и осей. 5. Материала валов и осей. Выбор расчетных схем 6. Расчет валов и осей на прочность и жесткость 7. Конструктивные и технологические способы повышения выносливости валов	2	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3	
	В том числе практических занятий:	4		
	1. Выполнение проектировочного расчета валов передачи 2. Выполнение проверочного расчета валов передачи 3. Эскизная компоновка ведущего и ведомого валов передачи	1 1 2		
	Самостоятельная работа: Выполнение расчетно-графической работы по проведению проектировочного и проверочного расчетов валов и выполнение эскизов	-		
	Тема 3.7. Подшипники (конструирование подшипниковых узлов)	Содержание учебного материала: 1. Опоры валов и осей 2. Подшипники скольжения, конструкции, достоинства и недостатки. Область применения. Материалы и смазка подшипников скольжения. Расчет подшипников скольжения на износостойкость 3. Подшипники качения, устройство, достоинства и недостатки 4. Классификация подшипников качения по ГОСТ, основные типы, условные обозначения. Подбор подшипников качения 5. Краткие сведения о конструировании подшипниковых узлов	2	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3

	В том числе практических занятий:	2	
	1. Изучение конструкций узлов подшипников, их обозначение и основные типы. Конструирование узла подшипника.	1	
	2. Подбор и расчет подшипников качения по динамической грузоподъемности и долговечности	1	
	Самостоятельная работа: Выполнение расчетно-графической работы по подбору подшипников качения по динамической грузоподъемности. Конструирование узла подшипника	-	
Тема 3.8. Муфты. Соединения деталей машин.	Содержание учебного материала: 1. Муфты, их назначение и краткая классификация 2. Основные типы глухих, жестких, упругих, самоуправляемых муфт. 3. Краткие сведения о выборе и расчете муфт 4. Общие сведения о разъемных и неразъемных соединениях 5. Конструктивные формы резьбовых соединений 6. Шпоночные соединения, достоинства и недостатки, разновидности. Расчет шпоночных соединений 7. Шлицевые соединения, достоинства и недостатки, разновидности. Расчет шлицевых соединений. 8. Общие сведения о сварных, клеевых соединениях, достоинства и недостатки. Расчет сварных и клеевых соединений. 9. Заклепочные соединения, классификация, типы заклепок, расчет. Соединение с натягом. Расчет на прочность.	2	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3
	Самостоятельная работа (примерная тематика): Составление реферата по темам: «Условие самоторможения в винтовой паре», «Применение резьбовых соединений в автотранспорте», «Применение шпоночных, шлицевых и сварных соединений в автотранспорте»	-	
Промежуточная аттестация – Экзамен			
Итого		92	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Техническая механика», оснащенный оборудованием:

- комплект учебно-методической документации,
- наглядные пособия,
- учебные дидактические материалы,
- стенды, комплект плакатов, модели.
- компьютер,
- принтер,
- проектор,
- программное обеспечение общего назначения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. . Техническая механика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.И. Вереина,, М.М. Краснов. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 352 с.
2. Техническая механика для строительных специальностей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.И. Сетков. – 7-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 400 с.
3. Техническая механика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.И. Вереина, М.М. Краснов. – 8-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 352 с. 2018

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Гребенкин, В. З. Техническая механика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. З. Гребенкин, Р. П. Заднепровский, В. А. Летягин ; под редакцией В. З. Гребенкина, Р. П. Заднепровского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Профессиональное образование). Договор №4787 от 03.02.2022г.
2. Гурин, В. В. Детали машин. Курсовое проектирование в 2 кн. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Гурин, В. М. Замятин, А. М. Попов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 295 с. — (Профессиональное образование).
3. Договор №4787 от 03.02.2022г.
4. Гурин, В. В. Детали машин. Курсовое проектирование в 2 кн. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Гурин, В. М. Замятин, А. М. Попов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 366 с. — (Профессиональное образование).
5. Договор №4787 от 03.02.2022г. Максимов, А. Б. Теоретическая механика. Решение задач динамики : учебное пособие для спо / А. Б. Максимов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-8327-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. Договор № ОСП 2411-2 от 08.02.2022г.

6. Котляров, А. А. Теоретическая механика и сопротивление материалов: компьютерный практикум : учебное пособие для спо / А. А. Котляров. — 2-е, испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-7425-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. Договор № ОСП 2411-2 от 08.02.2022г.
7. Техническая механика : учебник / Л. Н. Гудимова, Ю. А. Епифанцев, Э. Я. Живаго, А. В. Макаров. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-4498-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. Договор № ОСП 2411-2 от 08.02.2022г.
8. Сборник коротких задач по теоретической механике : учебное пособие для спо / под редакцией О. Э. Кепе. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-6721-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. Договор № ОСП 2411-2 от 08.02.2022г.
9. Мещерский, И. В. Задачи по теоретической механике : учебное пособие для спо / И. В. Мещерский, под редакцией В. А. Пальмова, Д. Р. Меркина. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-6748-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. Договор № ОСП 2411-2 от 08.02.2022г.
10. Доронин, Ф. А. Теоретическая механика : учебное пособие для спо / Ф. А. Доронин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 480 с. — ISBN 978-5-8114-6750-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. Договор № ОСП 2411-2 от 08.02.2022г.
11. Никитин, Н. Н. Курс теоретической механики : учебник для спо / Н. Н. Никитин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 720 с. — ISBN 978-5-8114-6755-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. Договор № ОСП 2411-2 от 08.02.2022г.
12. Доев, В. С. Сборник заданий по теоретической механике на базе MATHCAD : учебное пособие для спо / В. С. Доев, Ф. А. Доронин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 588 с. — ISBN 978-5-8114-6757-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. Договор № ОСП 2411-2 от 08.02.2022г.
13. Максимов, А. Б. Механика. Решение задач статики и кинематики : учебное пособие для спо / А. Б. Максимов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6767-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. Договор № ОСП 2411-2 от 08.02.2022г.
14. Лукьянчикова, И. А. Техническая механика. Примеры и задания для самостоятельной работы : учебное пособие для спо / И. А. Лукьянчикова, И. В. Бабичева. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-6522-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. Договор № ОСП 2411-2 от 08.02.2022г.
15. Бертяев, В. Д. Теоретическая и прикладная механика. Самостоятельная и учебно-исследовательская работа студентов : учебное пособие для спо / В. Д. Бертяев, В. С. Ручинский. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 420 с. — ISBN 978-5-8114-8158-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. Договор № ОСП 2411-2 от 08.02.2022г.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Техническая механика : учеб. пособие / Л.И. Вереина, М.М. Краснов. — 5-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2022. — 80 с.
2. Техническая механика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Эрдеди, Н.А. Эрдеди. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2022. — 528 с.
3. Основы технической механики : учебник для нач. проф. образования / И.С. Опарин. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — 144

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел.	Точное перечисление условий равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил.	Текущий контроль в форме практических занятий по темам: 1.1.,1.2.,1.3.,1.4.,1.6
Методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин.	Обоснованный выбор методики выполнения расчета.	Текущий контроль в форме практических занятий по темам: 1.4.,1.7., 2.2., 2.5.,2.6,3.3.-3.8
Основы конструирования деталей и сборочных единиц.	Сформулированы основные понятия и принципы конструирования деталей.	Текущий контроль в форме практических занятий по темам: 3.1., 3.3,3.4.,3.9
Производить расчеты на прочность при растяжении-сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе.	Выполнение расчетов на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, правильно и в соответствии с алгоритмом	Экспертная оценка выполнения расчетно-графических работ по темам: 2.1.-2.6
Выбирать рациональные формы поперечных сечений	Выбор формы поперечных сечений осуществлен рационально и в соответствии с видом сечений	Экспертная оценка выполнения расчетно-графических работ по темам: 2.1.-2.6
Производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность	Расчет передач выполнен точно и в соответствии с алгоритмом	Экспертная оценка выполнения практических и расчетно-графических работ по темам: 3.3,3.4,3.6.,3.8.
Производить проекторочный проверочный расчеты валов	Проекторочный и проверочный расчеты выполнены точно и в соответствии с алгоритмом	Экспертная оценка выполнения практических и расчетно-графических работ по темам: 3.3- 3.8.
Производить подбор и расчет подшипников качения	Расчет выполнен правильно в соответствии с заданием	Экспертная оценка выполнения практических и расчетно-графических работ по темам: 3.3- 3.8.

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум
имени В.А. Казакова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Пространственно-территориальная организация государств мира

Жуковский, 2025 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-
цикловой комиссии по
специальности 23.02.01
Организация перевозок и
управление на транспорте
(по видам)
протокол № 9
от «24» февраля 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
решением
Педагогического совета
протокол № 5
от «24» февраля 2025 г.

Программа учебной дисциплины «ОП.10 Пространственно-территориальная организация государств мира» разработана в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 20 марта 2024 г. № 176,

Приказа Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";

Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 7 сентября 2018 г. № 582н "Об утверждении профессионального стандарта «Работник по организации обслуживания пассажирских перевозок воздушным транспортом».

Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 марта 2022 г. N 114н «Об утверждении профессионального стандарта «Представитель авиационного предприятия-перевозчика», Зарегистрировано в Минюсте России. N 1521.

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 апреля 2021 г. № 235н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист транспортной безопасности на воздушном транспорте гражданской авиации".

Организация-разработчик: ГАПОУ МО «Профессиональный Колледж «Московия»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 ПРОСТРАНСТВЕННО-ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВ МИРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина ОП.10 Пространственно-территориальная организация государств мира входит в состав профессионального учебного цикла среднего общего образования.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен уметь и знать:

код	Умения	Знания
ОК.2 ОК.7 ОК.9	называть и показывать государства на политической карте мира; определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсо-обеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.	основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 76 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 64 часа;
из них аудиторной нагрузки 38 часов, практические работы 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
лекции	38
практические занятия	26
самостоятельная работа студента (всего)	
Промежуточная аттестация	Экзамен

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Пространственно-территориальная организация государств мира

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций
Введение.	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	
Раздел 1. Источники географической информации			<i>ОК.2 ОК.7 ОК.9</i>
Тема 1.1 Источники географической информации	Содержание учебного материала	6	<i>ОК.2 ОК.7 ОК.9</i>
	1 Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.		
	Практическое занятие	4	
	Практическое занятие №1. Анализ карт различной тематики.		
	Самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа № 1. Подготовка устного выступления на тему "История политической карты мира" Самостоятельная работа № 2 Заполнение контурной карты	-	
Раздел 2. Политическое устройство мира			
Тема 2.1 Политическое устройство мира	Содержание учебного материала	6	<i>ОК.2 ОК.7 ОК.9</i>
	1 Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения.		
	2 Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.		
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие №2. Отличительные признаки унитарного и федеративного государства.		
	Практическое занятие №3. Типология стран по уровню социально-экономического развития, по форме правления.		
	Самостоятельная работа	-	
	Самостоятельная работа № 3 Составление картосхем, характеризующих государственное устройство стран мира		
Раздел 3. География населения мира			
Тема 3.1 География населения мира	Содержание учебного материала	6	<i>ОК.2 ОК.7 ОК.9</i>
	1 Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций
		структура населения.		
	2	Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.		
	3	Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.		
	4	Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.		
	5	Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.		
	Практические занятия		4	
	Практическое занятие №4 Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.		-	
	Самостоятельная работа			
Самостоятельная работа № 4 Подготовка презентаций на тему "Ресурсо-обеспеченность". Самостоятельная работа № 5 Решение тестовых заданий.				
Раздел 4. География мировых природных ресурсов				OK.2 OK.7 OK.9
Тема 4.1 География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала		4	
	1	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека.		
	2	Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы.		
	3	Виды природных ресурсов. Ресурсо-обеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал		
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	Самостоятельная работа №6 Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Самостоятельная работа №7 Различные типы природопользования.			
Раздел 5. Мировое хозяйство				
Тема 5.1 Современные	Содержание учебного материала			
	1	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое	4	OK.2 OK.7

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций
особенности развития мирового хозяйства		разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.		ОК.9 5
	Практические занятия		6	
	Практическое занятие №5 "Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике."			
	Практическое занятие №6 Экономико-географические особенности стран Европы.			
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	Самостоятельная работа №8 Региональная интеграция. Самостоятельная работа №9 Открыть слепую карту.			
Раздел 6. Регионы мира				
Тема6.1. Регионы мира	Содержание учебного материала		6	ОК.2 ОК.7 ОК.9
	1	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования политической карты Европы и Азии.		
	2	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии.		
	Практические занятия		6	
	Практическое занятие №7 Экономико-географические особенности стран Европы. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.			
	Практическое занятие №8 Комплексная географическая характеристика стран Азии.			
	Раздел 7. Россия в современном мире			
Тема 7.1. Россия в современном мире	Содержание учебного материала		4	ОК.2 ОК.7 ОК.9 5
	1	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.		
Промежуточная аттестация:			Экзамен	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Коды компетенций
		<i>зачет</i>	
	<i>ИТОГО:</i>	64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета географии.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. рабочая меловая доска;
4. наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты лабораторных работ).

Технические средства обучения:

5. ПК;
6. Видеопроектор;
7. проекционный экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

1. География: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Баранчиков. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с., [16] с. цв. ил.: ил.
2. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / О.А. Петрусюк. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 160 с.
3. География. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / О.А. Петрусюк, Е.В. Баранчиков. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 224 с.
4. География: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Баранчиков. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с., [16] с. цв. ил.: ил.

Для преподавателей

- ✓ Об образовании Российской Федерации: федер.
- ✓ Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 10.12.2016.)

Справочники, энциклопедии

- ✓ Африка: энциклопедический справочник. Т 1, 2 / Гл. ред. А. Громыко. — М.: 1987
- ✓ Российский энциклопедический словарь. Науч.-ред. совет: Ю.С. Осипов (пред.), С.Л. Кравец (отв. секретарь), А.А. Авдеев, Г.С. Голицын, М.Л. и др. — М.: 2011
- ✓ Универсальная школьная энциклопедия. В 2 томах. Ред. Е. Хлебалина, вед. ред. Д. Володихин. — М.: 2003
- ✓ Энциклопедия для детей. Культуры мира: Мультимедийное приложение (Компакт-диск). — М.: 2004
- ✓ Энциклопедия для детей. Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / Гл. ред. М.Д. Аксёнова. — М.: 2001
- ✓ Энциклопедия стран мира / Гл. ред. Н.А. Симония; ред.кол. В.Л. Макаров, А.Д. Некипелов, Е.М. Примаков. — М.: 2004
- ✓ **Интернет-ресурсы**
- ✓
- ✓ www.cia.gov/library — сайт ЦРУ США
- ✓ www.wikipedia.org — сайт общедоступной мультязычной универсальной интернет энциклопедии
- ✓ www.faostat3.fao.org — сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)
- ✓ www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county — сайт Геологической службы США
- ✓ www.school-collection.edu.ru — Единая коллекции Цифровых образовательных ресурсов
- ✓ <http://simvolika.rsl.ru> — Гербовые города Российской Федерации

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ПРОСТРАНСТВЕННО - ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВ МИРА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Уметь:	
определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	внеаудиторная самостоятельная работа, контурные карты, конспект
оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	внеаудиторная самостоятельная работа, контурные карты, конспект
применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;	внеаудиторная самостоятельная работа, контурные карты, конспект
составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	внеаудиторная самостоятельная работа, контурные карты, конспект
сопоставлять географические карты различной тематики.	внеаудиторная самостоятельная работа, контурные карты
Знать:	
основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;	внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания;
особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, контурные карты
географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;	внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания;
особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;	внеаудиторная самостоятельная работа

Приложение 2.17
к ООП по специальности
23.02.01 Организация перевозок и
управление на транспорте (по видам)

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум
имени В.А. Казакова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 ОРГАНИЗАЦИЯ ТРАНСПОРТНЫХ УСЛУГ И БЕЗОПАСНОСТЬ
ТРАНСПОРТНОГО ПРОЦЕССА

Жуковский, 2025 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-
цикловой комиссии по
специальности по
специальности 23.02.01
Организация перевозок и
управление на транспорте
(по видам)
протокол № 9
от «24» февраля 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

решением
Педагогического совета
протокол № 5
от «24» февраля 2025 г.

Программа учебной дисциплины «ОП.11 ОРГАНИЗАЦИЯ ТРАНСПОРТНЫХ УСЛУГ И БЕЗОПАСНОСТЬ ТРАНСПОРТНОГО ПРОЦЕССА» разработана в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 20 марта 2024 г. № 176, Приказа Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";

Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 7 сентября 2018 г. № 582н "Об утверждении профессионального стандарта «Работник по организации обслуживания пассажирских перевозок воздушным транспортом».

Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 марта 2022 г. N 114н «Об утверждении профессионального стандарта «Представитель авиационного предприятия-перевозчика», Зарегистрировано в Минюсте России. N 1521.

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 апреля 2021 г. № 235н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист транспортной безопасности на воздушном транспорте гражданской авиации".

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**
- 2. Структура и содержание программы учебной дисциплины**
- 3. Условия реализации программы учебной дисциплины**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной дисциплины**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ОРГАНИЗАЦИЯ ТРАНСПОРТНЫХ УСЛУГ И БЕЗОПАСНОСТЬ ТРАНСПОРТНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 20 марта 2024 года № 176, входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, на базе среднего общего образования.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) работников по организации перевозок и управлению на транспорте.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: относится к обязательным общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **уметь:**

- Выполнять установленные мероприятия по обеспечению безопасности на транспорте
- Выполнять установленные мероприятия по пресечению актов незаконного вмешательства в деятельность транспорта.
- Выполнять установленные мероприятия по использованию информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- Выполнять установленные мероприятия по планирование и организацию перевозочного процесса

Изучение учебной дисциплины **ОП.11 Организация транспортных услуг и безопасность транспортного процесса** согласно ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) базовой подготовки направлено на формирование **общих компетенций**, включающих в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Изучение учебной дисциплины ОП.11 Организация транспортных услуг и безопасность транспортного процесса согласно ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) базовой подготовки направлено на формирование **профессиональных компетенций:**

ПК 3.1. Планировать и организовывать работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок.

ПК 3.2. Планировать и организовывать работу по транспортному обслуживанию в сфере пассажирских перевозок.

включающих в себя способность:

- Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

- Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

- Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

- Осуществлять планирование и организацию перевозочного процесса.

- Выполнять мероприятия по обеспечению безопасности на транспорте.
- Выполнять мероприятия по пресечению актов незаконного вмешательства в деятельность транспорта.
- Обеспечивать защиту деятельности транспорта от актов незаконного вмешательства.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **80** часов,

в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **68** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ОРГАНИЗАЦИЯ ТРАНСПОРТНЫХ УСЛУГ И БЕЗОПАСНОСТЬ ТРАНСПОРТНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
теоретическое обучение	46
- практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
- проработка конспектов и подготовка к аудиторным занятиям (домашнее задание);	
- подготовка докладов, сообщений;	
- оформление практических работ.	
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме: Экзамена, 4 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 Организация транспортных услуг и безопасность транспортного процесса

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Компетенции
Раздел 1. Организация транспортных услуг	Содержание учебного материала:	8	
	Введение	1	ОК 1-9, ПК 3.1.
	Тема 1.1 Особенности транспорта как отрасли материального производства	1	ПК 3.2, ПК 3.3.
	Тема 1.2 Основные понятия о рынке транспортных услуг	1	
	Практическое занятие № 1. Анализ структуры рынка транспортных услуг	1	
	Практическое занятие № 2. Анализ, планирование, прогнозирование рынка транспортных услуг		
	Тема 1.3 Сегментирование рынка транспортных услуг	2	
	Тема 1.4 Конкуренция на рынке транспортных услуг	1	
	Практическое занятие № 3. Анализ правового регулирования воздушного транспорта Часть 1	1	
	Практическое занятие № 4. Анализ правового регулирования воздушного транспорта Часть 2		
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений по пройденным темам. Подготовка к ответам по темам. Оформление практических работ.	-	
Раздел 2. Основы организации пассажирских перевозок	Содержание учебного материала:	11	ОК 1-9, ПК 3.1.
	Тема 2.1 Общие принципы и понятия о перевозках	1	ПК 3.2, ПК 3.3.
	Практическое занятие № 5. Анализ структуры и функций службы организации перевозок	1	
	Тема 2.2 Общие правила перевозки пассажиров и багажа	1	
	Тема 2.3 Перевозка отдельных категорий пассажиров	1	
	Тема 2.4 Услуги аэропорта	1	
	Практическое занятие № 6. Анализ услуг, предоставляемых аэропортом	1	
	Тема 2.5 Технологии обслуживания вылетающих пассажиров	1	
	Практическое занятие № 7. Анализ технологии регистрации вылетающих пассажиров и багажа	1	

	Практическое занятие № 8. Сравнительный анализ багажныхконцепций перевозчиков	1	
	Практическое занятие № 9. Анализ технологии обслуживания прилетевших пассажиров		
	Тема 2.6 Технологии обслуживаниятрансферных и транзитных пассажиров	1	
	Практическое занятие № 10. Сравнительный анализ технологииобслуживания трансферных и транзитных пассажиров	1	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений по пройденным темам. Подготовка к ответам по темам. Оформление практических работ.	-	
Раздел 3. Технология обработки багажа	Содержание учебного материала:	7	ОК 1-9, ПК 3.1. ПК 3.2, ПК 3.3.
	Тема 3.1 Технология обработки убывающего багажа	1	
	Практическое занятие № 11. Анализ зон комплектовки багажа	1	
	Тема 3.2 Системы сортировки убывающего багажа	1	
	Тема 3.3 Технология обработки трансферного и транзитногобагажа	1	
	Тема 3.4 Технология обработки прибывающего багажа	1	
	Практическое занятие № 12. Анализ особенностей обработки убывающего, трансферного и прибывающего багажа	1	
	Тема 3.5 Технология управления багажными потоками	1	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений по пройденным темам. Подготовка к ответам по темам. Оформление практических работ.	-	
Раздел 4. Общие понятия безопасности	Содержание учебного материала:	5	ОК 1-9, ПК 3.1. ПК 3.2, ПК 3.3.
	Тема 4.1 Понятие транспортной и авиационной безопасности	1	
	Тема 4.2 Понятие о терроризме на воздушном транспорте	1	
	Практическое занятие № 13. Анализ тенденции развития мирового терроризма	1	
	Тема 4.3 Классификация актовнезаконного вмешательства в деятельность ГА.	1	
	Практическое занятие № 14. Ознакомление с реальными событиями совершения Актов незаконного вмешательства в деятельность в области гражданской авиации часть 1	1	
	Практическое занятие № 15. Ознакомление с реальными событиями совершения Актовнезаконного вмешательства в деятельность в области гражданской авиации часть 2		
	Самостоятельная работа:	-	

	Подготовка сообщений по пройденным темам. Подготовка к ответам по темам. Оформление практических работ		
Раздел 5.	Содержание учебного материала:	8	ОК 1-9, ПК 3.1.
Требования	Тема 5.1 Международная организация гражданской авиации (ИКАО) по авиационной безопасности	1	ПК 3.2, ПК 3.3.
нормативно-правовых актов и международных документов в области обеспечения безопасности на транспорте	Практическое занятие № 16. Анализ приложения 17,18 к Чикагской конвенции ИКАО	1	
	Практическое занятие № 17. Анализ главы 8 Инструкции ДОСИКАО 9284		
	Тема 5.2 Воздушный кодекс РФ глава 12	1	
	Практическое занятие № 18. Анализ главы 12 ВК РФ № 60 ФЗ	1	
	Тема 5.3 Закон РФ 16 - ФЗ «О транспортной безопасности»	1	
	Практическое занятие № 19. Анализ Закона РФ 16- ФЗ «О транспортной безопасности»	1	
	Тема 5.4 Федеральная система обеспечения защиты деятельности гражданской авиации от актов незаконного вмешательства. ФАП 142	1	
	Практическое занятие № 20. Анализ требований Приказа МТРФ № 227		
	Практическое занятие № 21. Анализ приложения № 1 к приказу № 227	1	
	Практическое занятие № 22. Анализ требований приказа МТ РФ104		
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений по пройденным темам. Подготовка к ответам по темам. Оформление практических работ	-	
Раздел 6.	Содержание учебного материала:	3	ОК 1-9, ПК 3.1.
Система обеспечения безопасности аэропорта	Тема 6.1 Основные понятия и принципы обеспечения безопасности аэропорта	1	ПК 3.2, ПК 3.3.
	Тема 6.2 Контролируемая и охраняемые зоны ограниченного доступа	1	
	Практическое занятие № 23. Анализ организации и системы доступа людей и транспортных средств.	1	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений по пройденным темам. Подготовка к	-	

	ответам по темам. Оформление практических работ		
Раздел 7. Технические средства досмотра	Содержание учебного материала:	3	ОК 1-9, ПК 3.1. ПК 3.2, ПК 3.3.
	Тема 7.1 Классификация технических средств досмотра	1	
	Практическое занятие № 24. Анализ металлодетекторов	1	
	Практическое занятие № 25. Анализ рентгеновской аппаратуры		
	Практическое занятие № 26. Анализ Сканирующих систем персонального контроля Пассажиров		
	Тема 7. 2 Системы обнаружения взрывчатых веществ.	1	
	Самостоятельная работа:Подготовка сообщений по пройденным темам. Подготовка к ответам по темам. Оформление практических работ		
Раздел 8. Организация досмотра пассажирови ручной клади	Содержание учебного материала:	8	ОК 1-9, ПК 3.1. ПК 3.2, ПК 3.3.
	Тема 8.1 Принципы применения исхемы проведения досмотра. Организация пункта досмотрапассажиров	1	
	Тема 8.2 Права, ответственность иобязанности инспекторов по досмотру	1	
	Практическое занятие № 27. Отработка технологии досмотрапассажира ручным контактным Методом	1	
	Практическое занятие № 28. Отработка технологии досмотраручной клади		
	Практическое занятие № 29. Оформление акта дополнительногодосмотра пассажира		
	Тема 8.3 Перечень предметов и веществ, запрещенных к перевозкев ручной клади и на борту ВС	1	
	Тема 8.4 Классификация оружия, отличительные признаки, методыскрытия. Порядок перевозки оружия	1	
	Практическое занятие № 30. Оформление акта приемки оружия,принятого от пассажиров на период полета	1	
	Практическое занятие № 31. Оформление акта обнаружения и изъятия запрещенных к перевозке предметов и веществ		
	Практическое занятие № 32. Оформление акта досмотра багажав отсутствии пассажира		
	Практическое занятие № 33. Применение компьютерного тренажера Пол Экман		

	Тема 8.5 Профайлинг как система психологических мер обеспечения авиационной безопасности	- 1	
	Тема 8.6 Контроль перевозочных документов, гражданские и специальные индикационные документы	1	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений по пройденным темам. Подготовка к ответам по темам. Оформление практических работ	-	
Раздел 9. Концепция обеспечения безопасности при перевозке опасных грузов	Содержание учебного материала:	5	ОК 1-9, ПК 3.1. ПК 3.2, ПК 3.3.
	Тема 9.1 Классификация опасных грузов	1	
	Тема 9.2 Маркировочные знаки (этикетки) опасных грузов	1	
	Тема 9.3 Ограничения при перевозке опасных грузов по воздуху	2	
	Практическое занятие № 34 Распознавание категорий опасных грузов по маркировке	1	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений по пройденным темам. Подготовка к ответам по темам. Оформление практических работ	-	
Раздел 10. Взрывчатые вещества и средства взрывания	Содержание учебного материала:	10	ОК 1-9, ПК 3.1. ПК 3.2, ПК 3.3.
	Тема 10.1 Взрывчатые вещества. Классификация взрывчатых веществ	1	
	Тема 10.2 Взрывоопасные предметы и вещества	1	
	Практическое занятие № 35. Отработка технологии выявления спомощью РТИ учебных, муляжей самодельных ВУ	1	
	Тема 10.3 Действия сотрудников САБ при выявлении оружия и предметов, и веществ, запрещенных к перевозке на ВС	2	
	Практическое занятие № 36. Отработка технологии выявления спомощью РТИ взрывчатых веществ	1	
	Практическое занятие № 37. Отработка технологии выявления спомощью РТИ взрывчатых веществ		
	Тема 10.4 Действия сотрудников САБ при выявлении ВУ	2	
	Тема 10.5 Действия сотрудников аэропорта в чрезвычайных ситуациях	2	
	Всего:	68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ОРГАНИЗАЦИЯ ТРАНСПОРТНЫХ УСЛУГ И БЕЗОПАСНОСТЬ ТРАНСПОРТНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия специализированного учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации. Технические средства

обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа;
- проектор;
- интерактивная доска;
- подключение к Интернету;
- технические средства досмотра пассажиров, багажа и ручной клади;
- тренажеры и тренажерные комплексы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Перевозка грузов воздушным транспортом : [учебное пособие] / Е.В. Базаева ; Авиационная школа Аэрофлота. – Москва : Авиационная школа Аэрофлота, 2021. – 360 с.
2. Организация перевозок грузов : учебник для студ. учреждений Сред. проф. образования / [В.М. Семенов, В.А. Болотин, В.Н. Кустов и др.] ; под ред. В.М. Семенова. – 7-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 304 с.
3. Безопасность на транспорте : учебно-методическое пособие / Ю.Б. Михайлов, Ю.М. Волынский-Басманов ; Под редакцией В.Б. Чертока. – М. : НУЦ «АБИНТЕХ», 2021. 584с.

Дополнительные источники:

1. Учебное пособие по авиационной безопасности Авторский коллектив под руководством Ю. Мосеева

Интернет-ресурсы:

2. «Консультант плюс» Правовая электронная библиотека Форма доступа: <http://www.consultant.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ОРГАНИЗАЦИЯ ТРАНСПОРТНЫХ УСЛУГ И БЕЗОПАСНОСТЬ ТРАНСПОРТНОГО ПРОЦЕССА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения опроса, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, самостоятельной работы.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемы профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
I. Освоенные умения:		
Своевременно оказывать первую помощь пострадавшим при несчастных случаях, выполнять мероприятия по обеспечению безопасности на транспорте, выполнять мероприятия по пресечению актов незаконного вмешательства в деятельность транспорта	ОК.1 – ОК 9 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	Текущий контроль в форме оценки результатов работы обучающихся на практических занятиях; анализ самостоятельной работы. Итоговый контроль в форме экзамена.
II. Усвоенные знания:		
Сформированный интерес к будущей профессии, желание работать по выбранной профессии. Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, осуществлять процедуры связанные с предотвращением совершения актов незаконного вмешательства в деятельность воздушного транспорта.	ОК.1 – ОК 9 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	Текущий контроль в форме оценки результатов работы обучающихся на практических занятиях; анализ самостоятельной работы. Итоговый контроль в форме экзамена.

Приложение № 2.18
к ООП по профессии/специальности
23.02.01 Организация перевозок и
управление на транспорте (по видам)

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОП.12 ПРОЕКТНО-РАЗРЕШИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ
ТРАНСПОРТА»**

Жуковский, 2025 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-
цикловой комиссии
по специальности 23.02.01
Организация перевозок и
управление на транспорте
(по видам)
протокол № 9
от «24» февраля 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

решением
Педагогического совета
протокол № 5
от «24» февраля 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП. 12 Проектно-разрешительная деятельность на предприятиях транспорта** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 марта 2024г № 176, примерной основной образовательной программы входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, на базе среднего общего образования,

Приказа Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования", Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн). Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 марта 2022 г. N 114н «Об утверждении профессионального стандарта « Представитель авиационного предприятия-перевозчика», Зарегистрировано в Минюсте России. N 1521.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 12 Проектно-разрешительная деятельность на предприятиях транспорта»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП. 12 Проектно-разрешительная деятельность на предприятиях транспорта» является обязательной частью учебных дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.- ОК 09. ПК 2.3., ЛР 21, ЛР 22.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Законодательные акты и нормативную документацию регламентирующую деятельность на воздушном транспорте.; Государственные и международные органы, регулирующие деятельность воздушного транспорта; Классификацию предприятий воздушного транспорта; Основные показатели деятельности предприятий воздушного транспорта; Основы взаимодействия предприятий воздушного транспорта;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных	

	и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
ПК 2.3.	Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.	
ЛР 21	Осознающий выбор специальности и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
ЛР 22	Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	74
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	34
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет, 5 семестр

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Проектно-разрешительная деятельность авиапредприятий	Содержание учебного материала:	15	ОК 01.- ОК 09.
	Тема 1.1. ВК РФ Глава I. Статья 8 Обязательная сертификация и аттестация в ГА.	2	
	Тема 1.2. ВК РФ Глава I. Статья 9 Лицензирование деятельности в области авиации.	2	
	Тема 1.3. Тема 1.3. ВК РФ Глава IV. Статья № 41 Государственная регистрация аэропортов.	2	
	Практическое занятие № 1. Анализ положений ФАП № 251 «Правила государственной регистрации аэродромов гражданской авиации и вертодромов гражданской авиации».	2	
	Тема 1.4. ВК РФ Глава VII Авиационный персонал. Статья № 53 Допуск лиц из числа авиаперсонала к деятельности.	2	
	Тема 1.5. ВК РФ Глава XI Статья № 82 Применение паспортных, таможенных и иных прав при выполнении полетов.	2	
	Практическое занятие № 2. Анализ статьи № 8, №9, № 53 и 82 ВК РФ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить нормативно- правовую базу, статьи № 8, 9, 41, 53,82 ВК РФ, ФАП № 251 и проектно-разрешительную документацию (сертификаты, лицензии на аэропортовую деятельность). Проработка опорного конспекта.	1	
Раздел 2. Проектно-разрешительная деятельность перевозчика	Содержание учебного материала:	24	ОК 01.- ОК 09. ПК 2.3., ЛР 21.
	Тема 2.1. Приказ Министерства транспорта РФ № 246 главы I-III.	2	
	Тема 2.2. Приказ Министерства транспорта РФ № 246 главы IV-VI.	2	
	Практическое занятие № 3. Анализ требований к эксплуатанту.	2	
	Тема 2.3. Приказ Министерства транспорта РФ № 246 глава VII.	2	
	Практическое занятие № 4. Анализ Руководства по организации наземного	2	

	обслуживания авиакомпании.		
	Тема 2.4. Приказ Министерства транспорта РФ № 246 глава X. Порядок получения сертификата эксплуатанта.	2	
	Практическое занятие № 5. Анализ Сертификата эксплуатанта (заполнение эксплуатационных спецификаций).	2	
	Практическое занятие № 6. Заявка на получение сертификата эксплуатанта.	4	
	Тема 2.5. Приказ Министерства транспорта РФ № 246 глава XI. Процедуры подтверждения соответствия эксплуатантов, XII. Введение ограничений в действие, приостановление действия и аннулирование сертификата эксплуатанта.	2	
	Практическое занятие № 7. Анализ требований Стандартного соглашения ИАТА о наземном обслуживании (Ground Handling Agreement).	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить нормативно- правовую базу, главы I-XII ФАП № 246, Стандартного соглашения ИАТА о наземном обслуживании. Проработка опорного конспекта.		
Раздел 3. Сертификация авиационной и неавиационной деятельности	Содержание учебного материала	35	ОК 01.- ОК 09. ПК 2.3., ЛР 21., ЛР 22.
	Тема 3.1. Сертификационные требования к персоналу участвующему в обработке опасных грузов на авиапредприятии.	4	
	Практическое занятие № 8. Сертификаты IATA выдаваемые персоналу, работающему с опасными грузами.	4	
	Тема 3.2. Сертификационные требования к персоналу участвующему в обработке живых животных на авиапредприятии.	4	
	Тема 3.3. Сертификационные требования к персоналу участвующему в обработке скоропортящихся грузов на авиапредприятии.	2	
	Практическое занятие № 9. Сертификаты IATA выдаваемые персоналу, работающему с живыми животными.	4	
	Тема 3.4. Требования к специальным складам для хранения специальных и опасных грузов (Постановление СанПин № 57.13330.2010).	2	
	Практическое занятие № 10. Документация при приеме в эксплуатацию специальных складов.	4	
	Тема 3.5. Деятельность Федеральной Таможенной службы.	2	
	Тема 3.6. Регламентация деятельности сторонних организаций на территории авиапредприятия.	2	
	Тема 3.7. Виды аутсорсинга.	2	
	Практическое занятие № 11. Анализ договоров подрядных организаций на	4	

	ремонт складского оборудования и техники. Проведение дифференцированного зачета.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить порядок получения персоналом авиапредприятия сертификатов необходимых в процессе профессиональной, производственной деятельности. Проработка нормативных актов, опорного конспекта, подготовка к дифференцированному зачету.	1	
Всего:		74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «специальный учебный»,

оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект учебно-методической документации

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа;
- проектор;
- интерактивная доска;
- подключение к Интернету;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Воздушный кодекс Российской Федерации от 19.03.1997 N 60 – ФЗ;
2. Приказ Министерства транспорта РФ № 246 от 13 августа 2015 года «Об утверждении Федеральных авиационных правил «Требования к юридическим лицам, индивидуальным предпринимателям, осуществляющим коммерческие воздушные перевозки. Форма и порядок выдачи документа, подтверждающего соответствие юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, осуществляющих коммерческие воздушные перевозки, требованиям федеральных авиационных правил»;
3. Приказ Министерства транспорта РФ от 19 августа 2015 г. N 251 «Об утверждении Федеральных авиационных правил «Правила государственной регистрации аэродромов гражданской авиации и вертодромов гражданской авиации»
4. Стандартное Соглашение о наземном обслуживании ИАТА (резолюция АНМ 810);

3.2.2. Основные электронные издания

5. «Консультант +» Правовая электронная библиотека <http://www.consultant.ru>;
6. Информационно – правовой портал «ГАРАНТ.РУ» <http://base.garant.ru/>
7. Министерство транспорта РФ <http://www.mintrans.ru/>;
8. Федеральное агентство воздушного транспорта (Росавиация) <http://www.Favt.ru/>
9. Международная ассоциация воздушного транспорта (ИАТА) <http://www.iata.org>;
10. Международная организация гражданской авиации <http://www.icao.org/>
11. Официальные сайты аэропортов, авиакомпаний

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	Анализировать нормативную и законодательную базу регламентирующую деятельность на воздушном транспорте и его объектах. Представлять основы функционирования и взаимодействия перевозчиков (авиакомпаний) и аэропортовых предприятий в рыночных условиях; Рассчитывать нормы времени технологических операций при организации перевозочного процесса.	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Предоставление на проверку опорного конспекта. Анализ самостоятельной работы. Итоговый контроль в виде дифференцированного зачета.

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса. Осознавать выбор специальности и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем Быть готовым к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность		

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум
имени В.А. Казакова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 Способы поиска работы, рекомендации по трудоустройству, планирование карьеры

Жуковский, 2025 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-
цикловой комиссии по
специальности 23.02.01
Организация перевозок и
управление на транспорте
(по видам)
протокол № 9
от «24» февраля 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
решением
Педагогического совета
протокол № 5
от «24» февраля 2025 г.

Программа учебной дисциплины «ОП.13 Способы поиска работы, рекомендации по трудоустройству, планирование карьеры» разработана в соответствии с требованиями: Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 20 марта 2024 г. № 176, Приказа Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";

Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 7 сентября 2018 г. № 582н "Об утверждении профессионального стандарта «Работник по организации обслуживания пассажирских перевозок воздушным транспортом».

Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 марта 2022 г. N 114н «Об утверждении профессионального стандарта «Представитель авиационного предприятия-перевозчика», Зарегистрировано в Минюсте России. N 1521.

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 апреля 2021 г. № 235н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист транспортной безопасности на воздушном транспорте гражданской авиации".

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 Способы поиска работы, рекомендации по трудоустройству, планирование карьеры

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования специальности технического профиля 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (воздушном).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на воздушном транспорте, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 марта 2024 года № 176, входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, с учетом технического профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК,	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	выражать и обосновывать свою позицию по вопросам построения профессиональной карьеры, охарактеризовать деловые и личностные навыки; управлять своим поведением; быстро ориентироваться в постоянно меняющейся обстановке на современном рынке труда.	особенности и специфику будущей профессии; ситуацию на современном рынке труда; наиболее эффективные пути, средства и методы достижения успеха в профессиональном росте; приемы эффективного поведения на рынке труда.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **32** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **30** часов, самостоятельной работы обучающегося **2** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Промежуточная аттестация в форме:	
3 семестр – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.13 Способы поиска работы, рекомендации по трудоустройству, планирование карьеры.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Код компетенций
Раздел 1. Технология эффективного трудоустройства			
Тема № 1. Теоретические аспекты адаптации выпускников на рынке труда.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 - ОК 09 ПК 2.1 - ПК 2.3
	Адаптация как условие трудоустройства выпускников на рынке труда		
	Практическое занятие	4	
	Практическое занятие №1 Мотивация карьеры		
	Практическое занятие №2 Формирование целей карьеры		
	Практическое занятие №3 Портфолио для успешной карьеры		
	Практическое занятие №4 Создание портфолио		
Тема 2 Технология эффективного трудоустройства	Самостоятельная работа: проработка конспектов занятий, учебной литературы, периодических изданий. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Презентация на тему: «Создание портфолио».		ОК 01 - ОК 09 ПК 2.1 - ПК 2.3
	Содержание учебного материала		
	Способы поиска работы.	2	
	Техники оценки предложений о работе.		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №5 Правила написания резюме		
	Практическое занятие №6 Конкурентоспособность выпускников		
Тема 3. Трудоустройство на работу.	Практическое занятие №7 Планирование карьеры. Ошибки молодых специалистов при трудоустройстве на работу		ОК 01 - ОК 09 ПК 2.1 - ПК 2.3
	Практическое занятие №8 Тренинг по самооценке профессиональной характеристики. Тренинг по определению слабых и сильных сторон		
	Самостоятельная работа:		
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, периодических изданий. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.		
	Особенности устройства на работу Этапы устройства на работу	2	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие №9 Тренинг по составлению резюме. Самоподача при трудоустройстве	2	
	Практическое занятие №10 Самопрезентация при трудоустройстве. Общение и технологии речевого поведения.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы. Презентация на		

	тему: «Общение и технологии речевого поведения».		
Тема № 4. Имиджелогия как наука и искусство нравиться людям.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 - ОК 09 ПК 2.1 - ПК 2.3
	Имиджелогия - наука о технологии личного обаяния		
	Практические занятия Практическое занятие №11 Успешный имидж для собеседования.	1	
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы. Презентация на тему: «Успешный имидж».		
Тема № 5. Собеседование при приеме на работу.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 - ОК 09 ПК 2.1 - ПК 2.3
	Правила поведения в ходе собеседования Подготовка к собеседованию с работодателем.		
	Практическое занятие Практическое занятие №12 Тестирование и анкетирование при приеме на работу. Типы собеседования	1	
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.	1	
Раздел 2 Правовые основы трудоустройства			
Тема 1 Правовые основы трудоустройства	Содержание учебного материала:		ОК 01 - ОК 09 ПК 2.1 - ПК 2.3
	Нормативно-правовая база регулирования трудоустройства на работу Трудовой договор	4	
Тема 2 Основы предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала: Развитие и сущность предпринимательства Субъекты предпринимательской деятельности	2	
Тема 3 Объекты предпринимательства	Содержание учебного материала: Правовые основы предпринимательства. Развитие предпринимательства в России	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы: Презентация на тему: " Общие требования охраны труда при эксплуатации локомотива", Требования охраны труда при постановке локомотива на экипировочную позицию", "Освобождение пострадавшего от действия электрического тока".		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к дифф.зачету	1	
Дифференцированный зачет			
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимуму материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Охрана труда».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий «Охрана труда»;
- измерительные приборы и оборудование: анемометр чашечный, гигрометр, барометр-анероид, психрометр, метеометр, люксометр, комплект для измерения электромагнитных излучений;
- манекен-тренажер для реанимационных мероприятий;
- электронные видеоматериалы.
- образцы средств индивидуальной защиты.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- лазерный принтер;
- сканер;
- DVD-проигрыватель;
- телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция РФ от 12.12.2003 г.
2. Федеральный закон от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ «Трудовой кодекс РФ».
3. Федеральный закон от 1999 г № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ».
4. Федеральный закон РФ от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
5. Указ Президента РФ от 1994 г. № 850 «О государственном надзоре и контроле за соблюдением законодательства РФ о труде и охране труда».
6. Постановление Правительства РФ от 1995 г. № 843, «О мерах по улучшению условий и охраны труда».
7. Деловая культура и психология общения: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.М. Шеламова. – 18-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 192 с.
8. Правовые основы профессиональной деятельности: учебник / С.В. Макаркин, И.А. Пантелеев. – М.: КУРС, 2021. – 328 с. - (Среднее профессиональное образование).
9. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Румынина. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с.
10. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Румынина. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с.

11. Управление персоналом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.Ю. Базаров. – 14-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 320 с.
12. Организация деятельности подчиненного персонала : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н. Феофанов, Т.Г. Гришина ; под ред. А.Н. Феофанова. –М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 192 с.
13. Документационное обеспечение управления : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Пшенко, Л.А. Доронина. – 16-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с.
14. Документационное обеспечение управления: Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Пшенко, Л.А. Доронина. – 8-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 160 с.
15. Правовые основы профессиональной деятельности: учебник / С.В. Макаркин, И.А. Пантелеев. – М.: КУРС, 2022. – 328 с. - (Среднее профессиональное образование).

Интернет-ресурсы:

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: электронный учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования / [О.И. Федорянич]. / [Электронный ресурс] – М. : Издательский центр «Академия, 2022. – 1 эл. опт. диск (CD- ROM).
2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности / [Яковлев А.И.]. - [Электронный ресурс] – М. : Издательский центр «Академия, 2022. – 1 эл. опт. диск (CD- ROM).
3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности (основы права) для транспортных специальностей: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Землин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Землина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 421 с. — (Профессиональное образование). Договор №4787 от 03.02.2022г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, самостоятельной работы.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
I. Освоенные умения:		
выражать и обосновывать свою позицию по вопросам построения профессиональной карьеры, охарактеризовать деловые и личностные навыки; управлять своим поведением; быстро ориентироваться в постоянно меняющейся обстановке на современном рынке труда.	ОК 1 -9 ПК 2.1-2.3	Текущий контроль в форме оценки результатов работы обучающихся на практических занятиях; анализ самостоятельной работы. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачёта
II. Усвоенные знания:		
особенности и специфику будущей профессии; ситуацию на современном рынке труда; наиболее эффективные пути, средства и методы достижения успеха в профессиональном росте; приемы эффективного поведения на рынке труда.	ОК 1 -9 ПК 2.1-2.3	Текущий контроль в форме оценки результатов работы обучающихся на практических занятиях; анализ самостоятельной работы. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачёта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.01 Русский язык

базовый уровень
объем: 96 ч.

Жуковский 2025г.

Программа учебной дисциплины «ОУД.01 Русский язык» разработана в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);

Приказа Минпросвещения РФ от 18.05.2023г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного Приказом Минпросвещения РФ от 20.03.2024г. № 176;

Приказа Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

С учетом:

Распоряжения Минпросвещения России от 30.04.2021 N P-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования;

Распоряжения Министерства просвещения РФ от 25.08.2021г. № P-198 «Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения»;

Письма Минпросвещения России от 01.03.2023 N 05-592 "О направлении рекомендаций"(вместе с "Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования"); Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 г.)

Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, ИРПО, протокол № 14 от 30.11.2022 г.;

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Авиационный техникум им. В.А.Казакова»

Разработчик: Чебурахина Александра Федоровна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности

учетом особенностей социального и культурного контекста	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 1.2. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте	Умения: анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности	Знания: Понятие и классификация документации Порядок разработки и оформления технической и управленческой документации
ПК 3.1 Планировать и организовывать работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок.	Навыки/практический опыт: иметь практический опыт: по оформлению перевозочных документов	Знания: формы перевозочных документов, требования к персоналу по оформлению. Извлекать информацию через систему коммуникаций. Осуществлять взаимодействие с вышестоящим руководством

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	96
в т.ч.	
1. Основное содержание	66
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	36
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	экзамен

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		6	ОК 05
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание	2	ОК 05
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.	Основное содержание	2	ОК 05
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.		
	Самостоятельная работа. Составить словарь заимствованных слов в профессиональной лексике.		
Тема 1.3. Язык как система знаков.	Основное содержание	2	ОК 05
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке. Принципы русской орфографии.		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		40	ОК 04; ОК 05
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.	2	

	Практическое занятие. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.	2	
	Самостоятельная работа. Орфографический анализ деформированного текста.		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	
	Практическое занятие. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.	2	
	Самостоятельная работа. Орфографический анализ текста.		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Написание сочинения-эссе на тему: «Без существительных речь пуста».		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Комплексный анализ художественного текста.		
	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>

Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Практическое занятие. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	
	Практическое занятие. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщения на тему: «Имя числительное в жизни и быту».		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание	4	OK 04; OK 05
	Практическое занятие. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.	2	
	Практическое занятие. Правописание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Комплексный анализ художественного текста.		
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание	6	OK 04; OK 05
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2	
	Контрольная работа.	2	
	Практическое занятие. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	4	OK 04; OK 05
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание	6	OK 04; OK 05
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по	4	

	семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.		
	Практические занятия. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. -Комплексный анализ художественного текста. -Составление таблицы «Разряды частиц». -Составление предложений с междометиями (определение значений этих междометий). Подготовка к практическим занятиям.		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		20	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание	6	<i>OK 04; OK 05</i>
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	2	
	Практическое занятие. Знаки препинания в простом предложении.	4	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание	6	<i>OK 04; OK 05</i>
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.	2	
	Практические занятия. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся.		

	-Составление словосочетаний по схемам. Определение словосочетаний в составе предложения. - Синтаксический разбор предложений. -Нахождение односоставных предложений в художественных текстах и определение их.		
Тема 3.3. Сложное предложение.	Основное содержание	8	<i>OK 05; OK 09</i>
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	4	
	Практические занятия. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. - Комплексный анализ художественного текста - Работа с деформированным текстом. - Использование ССП в разных типах речи (на примере художественных произведений). - Использование СПП в разных типах речи (на примере художественных произведений). - Использование БСП в разных типах речи (на примере художественных произведений).		
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		12	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	4	<i>OK 04; OK 05; OK 09, ПК 1.2, 3.1</i>
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	2	
	Практическое занятие. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: эссе «Моя будущая профессия необходима людям». Составление толкового словаря профессиональных терминов.		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	

Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		OK 04; OK 05; OK 09, ПК 1.2, 3.1
	Практическое занятие. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подбор материала «Современное состояние русской речи». Лингвостилистический анализ текста.		
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	2	OK 04; OK 05; OK 09, ПК 1.2, 3.1
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)		
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	4	OK 04; OK 05; OK 09, ПК 1.2, 3.1.
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности. Оформление деловых бумаг (заявление, автобиография, служебные записки).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - Анализ языковых средств текста публицистического стиля с профессиональной лексикой. Подготовка к экзамену.		
Промежуточная аттестация (Экзамен)			
Всего:		96	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Русский язык : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Н.А. Герасименко, В.В. Леденева, Т.Е. Шаповалова и др.]; под ред. Герасименко. – 21-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия, 2023. – 496 с.
2. Русский язык : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Н.А. Герасименко, В.В. Леденева, Т.Е. Шаповалова и др.]; под ред. Герасименко. – 17-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия, 2022. – 496 с.
3. Русский язык : сборник упражнений : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.М. Воителева. – 4 изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с.
4. Русский язык : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 6-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия, 2022. – 416 с.

3.2.1 Основные электронные издания

5. Русский язык и литература. Русский язык / [Е.С. Антонова, Т.М. Воителева] - [Электронный ресурс] – М. : Издательский центр «Академия, 2021. – 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
6. Гаврилова, Н. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие для спо / Н. А. Гаврилова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-6953-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
7. Договор № ОСП 2411-2 от 08.02.2022г.
8. 15. Гаврилова, Н. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие для спо / Н. А. Гаврилова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-6953-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. Договор № ОСП 2411-2 от 08.02.2022г.

9. Марьева, М. В. Научный стиль русского языка. Практикум : учебное пособие для спо / М. В. Марьева. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-5994-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. Договор № ОСП 2411-2 от 08.02.2022г.

3.3 Дополнительные источники

10. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2021.

11. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2021.

12. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2021.

3.4 Словари

13. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М.: - 2021.-235с.;

14. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. — М.: - 2021.- 720с.;

15. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М.: - 2021. — 540с.

16. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М.: - 2021. — 470с.;

17. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. — М.: - 2021.-160с.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Выполнение экзаменационного задания
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы/Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 1.2. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного задания
ПК 3.1 Планировать и организовывать работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
ООД.02 ЛИТЕРАТУРА

базовый уровень
объем: 108 часов

Жуковский, 2025 год

Программа учебной дисциплины ОУД. 02 Литература разработана в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);

Приказа Минпросвещения РФ от 18.05.2023г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

Приказа Минпросвещения России от 14.10.2022 № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (с изменениями и дополнениями);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного Приказом Минпросвещения РФ от 20.03.2024г. № 176;

С учетом:

Распоряжения Минпросвещения России от 30.04.2021 N Р-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования;

Распоряжения Министерства просвещения РФ от 25.08.2021г. № Р-198 «Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения»;

Письма Минпросвещения России от 01.03.2023 N 05-592 "О направлении рекомендаций"(вместе с "Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования");

Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 г

Примерной рабочей программы «Литература», одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол №20 от 15 августа 2024 года).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В. А Казакова»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»	
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК3; ОК 4; ОК 6; ОК 9; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по специальности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении – произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в – процессе литературного образования; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; – готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;	ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРб 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРб) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	(графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) ПРБ 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность использования знаний в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	ПРБ 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	«вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	ПРб 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других,	аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРБ 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРБ 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	ПРБ 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРБ 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	ПРБ 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРБ 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРБ 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В части патриотического воспитания: - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях,	ПРБ 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРБ 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	труде, отраженным в художественных произведениях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; В части гражданского воспитания: -сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	-готовность к гуманитарной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных	ПР6 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.2. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте	Умения: анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности	Знания: Понятие и классификация документации Порядок разработки и оформления технической и управленческой документации
ПК 3.1 Планировать и организовывать работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок.	Навыки/практический опыт: иметь практический опыт: по оформлению перевозочных документов	Знания: формы перевозочных документов, требования к персоналу по оформлению. Извлекать информацию через систему коммуникаций. Осуществлять взаимодействие с вышестоящим руководством

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах*</i>
Объем образовательной программы дисциплины	108
в т. ч.	
Основное содержание	95
в т.ч.:	
теоретическое обучение	61
практические занятия	34
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	13
теоретическое обучение	3
практические занятия	10
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение. Литература и её место в жизни человека.	Содержание учебного материала		
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 1. Литература второй половины XIX века			
Тема 1.1 Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй; основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе.	-	
	Практическое занятие. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драме А. Н. Островского «Гроза». Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.	2	
	Самостоятельная работа:		

	-подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза»); -написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста;		
Тема 1.2 Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов».	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас.	-	
	Практическое занятие. Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание).	2	
	Самостоятельная работа: -составить словарь непонятных и устаревших слов; -сочинение «Что от Обломова есть во мне?»; - анализ эпизода «Сон Обломова».		
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты.	-	
	Практическое занятие. Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Евгений Базаров в системе образов.	2	

	Самостоятельная работа: -написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее);		
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		2	
Тема 1.4. «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?».	Содержание учебного материала: Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2, 3.1
	Практическое занятие. Дискуссия «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранными эпизодами по романам «Обломов», «Отцы и дети»).	2	
	Самостоятельная работа: -работа с инфоресурсами, поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; -подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.		
Тема 1.5. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города».	Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова – Щедрина.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие.		

	Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.		
	Самостоятельная работа: - Подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / презентации / постера / коллажа и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя.		
Тема 1.6. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание».	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лукина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие: Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа: - работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; - работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; - написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова.		
Тема 1.7.	Содержание учебного материала	2	

Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир».	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопее образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие: Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Значение образа Платона Каратаева.	2	
	Самостоятельная работа: -подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа; -анализ эпизода «Бал Наташи»; -сравнительная характеристика Кутузова и Наполеона.		
Тема 1.8. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказе Н.С. Лескова «Однодум».	Содержание учебного материала: Рассказ Н.С. Лескова «Однодум». «Праведник» как национальный русский тип. Смысл названия рассказа. Влияние христианских заповедей на становление характера героя рассказа.	2	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		2	
Тема 1.9 «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии.	Содержание учебного материала: Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2, 3.1
	Практическое занятие: Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения. Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал «Локомотив»?	1	
Основное содержание			
Тема 1.10	Содержание учебного материала:	2	

Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо».	<i>Для чтения и изучения:</i> Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». <i>Выразительное чтение отрывка наизусть.</i>		
	Самостоятельная работа: -подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни.		
Тема 1.11 Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета.	Содержание учебного материала: <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие. Чтение и анализ стихотворений Ф.И. Тютчева и А.А. Фета.	2	
Тема 1.12 Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	Содержание учебного материала: <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее одного по выбору): «Ионыч», «Студент», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Чтение избранных эпизодов. Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	2	

	Самостоятельная работа: -подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?».		
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века			
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева.	<i>Для чтения и изучения:</i> Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (<i>не менее двух статей по выбору</i>). Практическое занятие. Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении.	1 2	
	<i>Самостоятельная работа:</i> - конспект критической статьи Д. И. Писарева "Базаров ", Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» (одна статья по выбору).		
Раздел 2. Литература конца XIX – начала XX вв.			
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна.	Содержание учебного материала. <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.	2	
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева.	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искарот», «Большой шлем» и другие.	2	

Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне».	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне». Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.	2	
	На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции.	2	
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики.	Содержание учебного материала. <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других.	1	
	Практическое занятие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору).	2	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 3.5 «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии.	Содержание учебного материала Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего».	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2, 3.1
	Практическое занятие. Деловая игра «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории –людей «своей» профессии.	1	
Раздел 4. Литература XX века			

Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие	-	
	Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта	2	
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать».	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать»	-	
	Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. <i>Выразительное чтение одного стихотворения по выбору</i>	1	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»	1	
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах»	-	
	Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре	1	

	Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»	1	
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие	-	
	Практические занятия	2	
	Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся: -«Любовь в жизни и в стихах Есенина» (сообщение); -анализ стихотворения (по выбору).		
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие	-	
	Практические занятия Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения» <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору</i>	2	
Тема 4.6.	Содержание учебного материала	2	

Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием».	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием»	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие	1	
	Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». <i>Выразительное чтение художественного текста наизусть.</i>		
	Практическое занятие	1	
	Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»		
Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь».	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь».	-	
		2	
Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон».	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	-	
	История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова	2	

	Практическое занятие. Работа с эпизодами из выбранных глав романа-эпопеи «Тихий Дон».	2	
	Самостоятельная работа -подготовка материала о биографии М.А. Шолохова в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа; -анализ эпизодов романа.		
Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита».	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору). Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.		
	Самостоятельная работа -подготовка материала о биографии М.А. Булгакова в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа; -анализ эпизодов романа.		
Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие	-	
	Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»	2	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 4.11	Содержание учебного материала: «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

«Что значит быть мастером своего дела?».	Практическое занятие. Дискуссия «Что значит быть мастером своего дела?». Анализ высказываний писателей о мастерстве.	2	OK 05, OK 06, OK 09 ПК 1.2, 3.1
	Самостоятельная работа обучающихся: -работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии); -подготовка сообщений на тему «Что значит быть мастером своего дела?».		
Тема 4.12. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта.	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие	-	
	Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»	2	
Тема 4.13. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне.	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор)	-	
	Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Чтение и анализ эпизодов из выбранных произведений.		
Тема 4.14.	Содержание учебного материала	2	

Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого».	<i>Для чтения и изучения:</i> роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»	2	
Тема 4.15. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого	-	
	Практическое занятие	2	
	Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. <i>Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся. Чтение и анализ стихотворений о войне.		
Тема 4.16. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые».	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> пьеса В.С. Розова «Вечно живые»	-	
	Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля.	2	
Тема 4.17. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»	-	
	Практическое занятие Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»	2	

	Самостоятельная работа -подготовка материала о биографии Б.Л. Пастернака в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа; -анализ стихотворения (по выбору).		
Тема 4.18. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие)	-	
	Практическое занятие	2	
	Заполнение таблицы «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки».		
	Самостоятельная работа обучающихся. Чтение рассказа «Матрёнин двор»; Сочинение «Не стоит село без праведника».		
Тема 4.19. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»	-	
	Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Чтение и анализ рассказов В.М.Шукшина.		
Тема 4.20. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»	-	
	Практическое занятие	2	
	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей,		

	проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения).		
	Самостоятельная работа -подготовка материала о биографии В.Г.Распутина в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа; -анализ эпизодов повести «Живи и помни».		
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 4.21 «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека.	Содержание учебного материала Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2, 3.1
	Практическое занятие. Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	
Тема 4.22. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»	-	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова». <i>Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)</i>	2	
Тема 4.23. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...».	-	
	<i>Выразительное чтение стихотворений.</i> Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»;		

	«Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского»		
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 4.24 Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу.	Содержание учебного материала Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2, 3.1
	Практическое занятие: Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме.	2	
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI века		2	
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)		
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		2	
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева.		

половины XX – начала XXI века.	<i>Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся. Чтение и анализ стихотворений второй половины XX – начала XXI века (1-2 стихотворения по выбору).		
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		2	
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие.		
Раздел 8. Литература народов России		2	
Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева	-	
	Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения.	2	
Раздел 9. Зарубежная литература		4	
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (<i>одно произведение по выбору</i>). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера		
Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> зарубежная драматургия второй половины XIX века (<i>одно произведение по выбору</i>). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта		

половины XIX века - XX века	«Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.		
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		2	
Тема 10.2 «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	Содержание учебного материала Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия. Технический прогресс и развитие искусства. Тема технического прогресса в литературе. М. Булгаков «Собачье сердце», Р. Брэдбери «И грянул гром...», «Вельд», «Улыбка» (по выбору).	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2, 3.1
	Дискуссия «Как научно-технический прогресс влияет на человечество?»	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)			
Всего:		108	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (Количество не указывается).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе:

3.2.1. Для обучающихся

Основные источники:

1. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Максимова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2024г.;

http://urait.ru/register?utm_source=poster&utm_medium=qr&utm_campaign=poster01&utm_content=registration&utm_term=qr

Д.1. Литература (базовый уровень). 10 класс. / в 2 ч. под ред. Лебедева Ю.В.- М. «Просвещение», 2024г.

Д.2 Михайлов О.Н. Шайтанов И.О, Чалмаев В.А. Литература 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2024г.

Д.3. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2024.

Д.4. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2024.

3.2.2. Для преподавателей

1. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Максимова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2024.;
2. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2023.

3.2.3. Интернет-ресурсы

- 1.www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
- 2.www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
- 3.www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
- 4.www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»)
- 5.Интернет-журнал любителей русской словесности. — Режим доступа: <http://www.denlen.da.ru/>;
- 6.История русской литературы XX века: методические разработки. Учебное пособие для студентов-заочников и учителей-словесников. — Режим доступа: http://teneta.rinet.ru/rus/hilit/hilit_metod.htm;
- 7.Классика.ru: библиотека классической русской литературы. — Режим доступа: <http://www.klassika.ru/>;

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с ³ Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с	

³ Профессионально-ориентированное содержание

работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1	

	Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ПК 1.2. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте ПК 3.1 Планировать и организовывать работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок	Р 1, Тема 1.6, 1.13, 1.17 Р 3, Темы 3.3, 3.5 Р5. 5.4 Р10, 10.2	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; выполнение заданий на дифференцированном зачете

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.03 ИСТОРИЯ

Базовый уровень
Объем: 136 часов

Жуковский
2025

Программа учебной дисциплины «ООД.03 История» разработана в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);

Приказа Минпросвещения РФ от 18.05.2023г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного Приказом Минпросвещения РФ от 20.03.2024г. № 176;

Приказа Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

С учетом:

Распоряжения Минпросвещения России от 30.04.2021 N P-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования;

Распоряжения Министерства просвещения РФ от 25.08.2021г. № P-198 «Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения»;

Письма Минпросвещения России от 01.03.2023 N 05-592 "О направлении рекомендаций"(вместе с "Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования");

Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 г.

Примерной рабочей программы дисциплины «ОУД.09 История», утвержденной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протоколом №20 от «15» августа 2024 г.).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Авиационный техникум им. В.А. Казакова»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД.03 История

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина ООД.03 История является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО профессии 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	ПР6 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

	деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	ПР6 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	ПР6 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на

	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) ПР6 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-	ПР6 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;

нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:	умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) ПР6 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную

	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов ПР6 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы ПР6 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века ПР6 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм

		ПР6 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории ПР6 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
ПК 1.2. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте	Умения: анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности	Знания: Понятие и классификация документации Порядок разработки и оформления технической и управленческой документации
ПК 3.1 Планировать и организовывать работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок.	Навыки/практический опыт: иметь практический опыт: по оформлению перевозочных документов	Знания: формы перевозочных документов, требования к персоналу по оформлению. Извлекать информацию через систему коммуникаций. Осуществлять взаимодействие с вышестоящим руководством

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы дисциплины	136
Основное содержание	126
в т. Ч.:	
теоретическое обучение	88
практические занятия	38
Профессионально ориентированное содержание	10
в т. Ч.:	
практическое обучение	10
Самостоятельная работа	-
Индивидуальный проект (да/нет)*	нет
Промежуточная аттестация**	Диф. Зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.		28	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		4	
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанты и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	2	
	Практическое занятие	2	
	Работа с источниками		
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		20	
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	2	
	Практическое занятие	2	
	Работа с источниками		
	Основное содержание	4	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции	
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений	2	ОК 05 ОК 06	
	Практическое занятие	2	ОК 02	
	Работа с источниками			
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06	
	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании	2		
	Практическое занятие	2		ОК 02
	Работа с источниками			
		Основное содержание	2	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	2	ОК 05 ОК 06
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Наращение мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	2	
	Практическое занятие	2	ОК 02
	Работа с источниками		
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение	2	
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		4	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции	
	Практическое занятие	1	ОК 02	
	Работа с источниками			
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06	
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны	1		
	Практическое занятие	1		ОК 02
	Работа с источниками			
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.		52		
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		24		
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06	
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон	2		
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06	
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	русских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в русском обществе		
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции	4	
	Практическое занятие	2	ОК 02
	Работа с источниками		
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России	2	
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.2, 3.1
Практическое занятие Особенности транспортной связи во время Революции		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 4.5. Гражданская война	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне	4	
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.2, 3.1
Практическое занятие Особенности транспортной связи во время Гражданской войны		2	
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	2	
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	2	
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		16	
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	Основное содержание	8	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации	4	ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие	4	ОК 02
	Работа с источниками		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.	Основное содержание	8	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны	4	
	Практическое занятие	4	
	Работа с источниками		
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		12	
	Основное содержание	2	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 6.1. Первый период войны	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны	2	ОК 05 ОК 06
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	2	
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	2	
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери		
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.2, 3.1
Практическое занятие Особенности эксплуатации транспорта (о видах) в межвоенный период		2	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА		12	
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		4	
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции	
	США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза			
	Практическое занятие	1	ОК 02	
	Работа с источниками			
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06	
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	1		
	Практическое занятие	1		ОК 02
	Работа с источниками			
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		4		
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06	
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма		
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	1	
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	Основное содержание	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	1	
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	Основное содержание	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке		
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		2	
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Основное содержание	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	1	
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	Основное содержание	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	1	
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		2	
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности	2	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.		44	
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		28	
	Основное содержание	4	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии	4	ОК 05 ОК 06
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	Основное содержание Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки.	6 4	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира		
	Практическое занятие	2	ОК 02
	Работа с источниками		
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	Основное содержание	8	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы		
	Практическое занятие	4	ОК 02
	Работа с источниками		
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	Основное содержание	8	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР		
	Практическое занятие	4	ОК 02
	Работа с источниками		
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01
Практическое занятие Особенности транспортной системы в период «холодной войны»		2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.2, 3.1
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		16	
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.		
	Практическое занятие	2	ОК 02
	Работа с источниками		
Тема 12.2. Россия в XXI в.	Основное содержание	8	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев		
	Практическое занятие	2	ОК 02
	Работа с научно-популярной литературой		
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01
Практическое занятие		2	ОК 02
Формирование управленческой деятельности организация перевозок в XX веке			ОК 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
			ОК 05 ОК 06 ПК 1.2, 3.1
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)			
Всего:		136	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета «История и обществознание»:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные));
- технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Для обучающихся:

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2022;
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2022;
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2022.

Дополнительные источники:

1. Богуславский В.В. Правители России; Биографический словарь.-М.,2022
2. Гаджиев К.С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2021.
3. Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2022.
4. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества, Хроника событий.-М.,2021
5. Загладин Н.В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2021.
6. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2022.
7. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2021.
8. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций.- М., «Дрофа»,2021

3.2.2. Для преподавателей:

1. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры : учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021.
2. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва : Русское слово, 2021.
3. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021.

4. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022.

5. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца XIX века. 10-й класс. Базовый уровень: учебник / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин. – 4-е изд. – Москва : Русское слово, 2021.

6. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации: метод. пособие / Н. И. Шевченко. – Москва : ИЦ «Академия», 2021.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>.

2. Единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.

3. Библиотекарь. Ру. Режим доступа: <https://bibliotekar.ru/>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 4, П-о/с ¹ Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	Устный опрос Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	

¹ Профессионально ориентированное содержание.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	
ПК 1.2. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте	Р 4, Р 6, Р 11, Р 12, П-о/с	
ПК 3.1 Планировать и организовывать работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок.	Р 4, Р 6, Р 11, Р 12, П-о/с	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.04 Обществознание

базовый уровень
объем: 72 ч.

Жуковский
2025

Программа учебной дисциплины «ООД.04 Обществознание» разработана в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);

Приказа Минпросвещения РФ от 18.05.2023г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного Приказом Минпросвещения РФ от 20.03.2024г. № 176;

Приказа Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

С учетом:

Распоряжения Минпросвещения России от 30.04.2021 N P-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования;

Распоряжения Министерства просвещения РФ от 25.08.2021г. № P-198 «Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения»;

Письма Минпросвещения России от 01.03.2023 N 05-592 "О направлении рекомендаций"(вместе с "Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования");

Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 г.

Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, ИРПО, протокол № 14 от 30.11.2022 г.;

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Авиационный техникум им. В.А.Казакова»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01» Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск

		социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения;	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной

	- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах

	общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из

		источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе

		правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

		11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные,

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.2. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте	Умение оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса	Умение оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса

1. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы дисциплины	72
Основное содержание	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	26
в т.ч. Профессионально ориентированное содержание ¹ (содержание прикладного модуля включено в основное содержание)	4
в т.ч.	
теоретическое обучение	4
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	Диф. зачет

¹ Профессионально ориентированное содержание может быть включено в содержание тематических разделов или выделено в отдельные прикладные модули

2.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
Раздел 1 Человек и общество			
Тема 1.1. Общество и общественные отношения	Содержание учебного материала		
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы общества. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	OK 01 OK 05
	Практическая работа №1 Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	2	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека его деятельность	Содержание учебного материала		
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.	2	OK 02 OK 04 OK 05
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		

Познавательная деятельность человека. Научное познание	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания.	2	OK 02 OK 04 OK 05
	Практическая работа №2 Мышление, его формы и методы.	2	
Раздел 2. Духовная культура			
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контуркультура. Культурное многообразие современного общества. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	2	OK 03 OK 05 OK 06
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала		
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	2	OK 02 OK 03
	Практическая работа №3 Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	2	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		

Религия	Теоретическое обучение Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	<i>OK 05</i> <i>OK 06</i>
Тема 2.4. Искусство	Содержание учебного материала		
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры.	2	<i>OK 01</i> <i>OK 05</i>
	Практическая работа №4 Достижения современного российского искусства	2	
Раздел 3. Социальная сфера			
Тема 3.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Содержание учебного материала		
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.	2	<i>OK 01</i> <i>OK 05</i>
	Профессионально ориентированное содержание		
	Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.	2	ПК 1.2
Тема 3.2. Семья в современном мире	Содержание учебного материала		
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Помощь государства многодетным семьям	2	<i>OK 05</i> <i>OK 06</i>
	Практическая работа №5 Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации.	2	

Тема 3.3. Этнические общности и нации	Содержание учебного материала		
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	<i>OK 05</i> <i>OK 06</i>
	Практическая работа №6 Нации и межнациональные отношения.	2	
Тема 3.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт. Способы его разрешения	Содержание учебного материала		
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности — социолога, социального психолога.	2	
	Практическая работа №7 Виды социальных конфликтов, их причины.	2	
Раздел 4. Политическая сфера			
Тема 4.1. Политика и власть. Политическая система	Содержание учебного материала		
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.	2	<i>OK 05</i> <i>OK 06</i>
	Практическая работа №8	2	

	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации.		
Тема 4.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Содержание учебного материала		
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2	
	Практическая работа №9 Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	2	
Раздел 5. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации			
Тема 5.1. Право в системе социальных норм	Содержание учебного материала Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2	OK 01 OK 05 OK 09
	Практическая работа №10 Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	2	

Тема 5.2. Основы конституционного права	Содержание учебного материала		
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2	OK 02 OK 06 OK 07
	Практическая работа №11 Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	2	
Тема 5.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, семейных правоотношений	Содержание учебного материала		
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	4	OK 02 OK 05 OK 06
	Профессионально ориентированное содержание		ПК 1.2
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения.	2	
Тема 5.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.	Содержание учебного материала		
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды экологическое преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве.	4	OK 02 OK 06 OK 09

	законодательство Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. В том числе практических занятий Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых — законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
	Практическая работа №12 Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	2	
Тема 5.5. Основы процессуального права	Содержание учебного материала Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	4	<i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 09</i>
	Практическая работа №13 Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	2	
Промежуточная аттестация		Диф. зачет	
Всего:		72	

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «истории и обществознания», оснащенный оборудованием

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Печатные издания:

1. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г. Важенин. - М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 528 с.
2. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г. Важенин. – 3-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 144 с.
3. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г. Важенин. – 5-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2023. – 528 с.
4. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г. Важенин. - М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 144 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>

OK 02 OK 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 05 OK 06	Тема 2.3. Религия	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 01 OK 05	Тема 2.4. Искусство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 3. Социальная сфера		
OK 01 OK 05 ПК 1.2	Тема 3.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 05 OK 06	Тема 3.2. Семья в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>

OK 05 OK 06	Тема 3.3. Этнические общности и нации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
OK 04 OK 05	Тема 3.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания- задачи Проектные задания <i>Самооценка и самооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 4. Политическая сфера		
OK 05 OK 06	Тема 4.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
OK 03 OK 04	Тема 4.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания- задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 5. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
OK 01 OK 05 OK 09	Тема 5.1. Право в системе социальных норм	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i>

		<i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 02 OK 06 OK 07	Тема 5.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<i>Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 02 OK 05 OK 06 ПК 1.3	Тема 5.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<i>Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 02 OK 06 OK 09	Тема 5.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	<i>Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 02 OK 05 OK 09	Тема 5.5. Отрасли процессуального права	<i>Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09, ПК 1.2		<i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.05 ГЕОГРАФИЯ

Базовый уровень
Объем: 72 час

Жуковский
2025

Программа учебной дисциплины «ООД.05 География» разработана в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);

Приказа Минпросвещения РФ от 18.05.2023г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного Приказом Минпросвещения РФ от 20.03.2024г. № 176;

Приказа Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

С учетом:

Распоряжения Минпросвещения России от 30.04.2021 N P-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования;

Распоряжения Министерства просвещения РФ от 25.08.2021г. № P-198 «Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения»;

Письма Минпросвещения России от 01.03.2023 N 05-592 "О направлении рекомендаций"(вместе с "Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования");

Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 г.

Примерной рабочей программы дисциплины «География» одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол №20 от «15» августа 2024 г.).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Авиационный техникум им. В.А.Казакова»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД.05 География

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина ООД.05 География является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) для базового уровня обучения

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и

	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники

	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов,

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников

	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов	географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития,

		включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 3.1 Планировать и организовывать работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок.	Навыки/практический опыт: иметь практический опыт: по оформлению перевозочных документов	Знания: формы перевозочных документов, требования к персоналу по оформлению. Извлекать информацию через систему коммуникаций. Осуществлять взаимодействие с вышестоящим руководством

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальный объем образовательной программы дисциплины	72
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.:	
Основное содержание	66
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	32
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	2
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. География как наука		2	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		22	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	2	
	Практическое занятие	4	
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	№ 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	наук в их достижениях. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия		ОК 07
	Практическое занятие	4	
	№ 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)		
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	4	
	Практические занятия	6	
	№ 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.		
	№ 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов		
Раздел 3. Современная политическая карта		2	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика.	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Теоретическое обучение 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая	2	ОК 04 ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Классификация и типология стран мира	многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство		
Раздел 4. Население мира		18	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока	2	
	Практические занятия	6	
	№ 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). № 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения		
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Размещение населения. Качество жизни населения	Теоретическое обучение 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Практические занятия	6	
	№ 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. № 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации		
Раздел 5. Мировое хозяйство		8	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.1
	Теоретическое обучение Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные,	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда		
	Практическое занятие	2	
	№ 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран		
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.1
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.1
	Мировой транспорт. Роль транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области транспорта	1	
	Практические занятия	1	
	№ 10. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»		
Основное содержание			
Раздел 6. Регионы и страны мира		12	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона		
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 6.3. Америка	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии)	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда		
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.1
	Теоретическое обучение	1	
	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России		
	Практическое занятие	1	
	№ 11. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях		
Основное содержание			
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		6	ОК 01
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Теоретическое обучение	2	ОК 03
Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику.	ОК 04		
	ОК 05		
	ОК 06		
	ОК 07		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем		
	Практическое занятие		
	№ 12. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	4	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	
Всего		72 час	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

учебный кабинет «Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением
мультимедиа, экран.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2.Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для студентов:

Основные источники:

1.Баранчиков Е.В. «География» М.; изд. центр «Академия» 2022г.

2.Баранчиков Е.В. «Практикум» М.; изд.центр «Академия» 2022г.

Дополнительная литература:

1. Романова А.Ф. «Экономическая и социальная география мира в вопросах и ответах», Волгоград, Учитель, 2021г.
2. Барabanова В.В «ЕГЭ» ,М., Экзамен 2023г.
3. Яковлева И.В. «Уроки с использованием информационных технологий» Волгоград , Учитель 2021г.
4. Жижина Е.А. «Поурочные разработки по географии», М. Вако,2021г.
5. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2022.
6. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.

Для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

6. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса». География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

7. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. М.: 2022.

8. Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2022. Справочники, энциклопедии Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.

9. Российский энциклопедический словарь. — М., 2021.

10. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2022

Интернет-ресурсы:

1. [www. faostat3. fao. org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)). [www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).

2. gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

3. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

4. [www. simvolika. rsl. ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»)

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	тестирование кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 3.1 Тема 5.1– 5.3 Тема 7.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 7.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 09.	Тема 3.1	

Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 4.1, 4.2	
ПК 3.1 Планировать и организовывать работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок	Тема 5.1-5.3 Тема 6.5	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

базовый уровень

объем: 72 ч.

Жуковский, 2025 г

Программа учебной дисциплины «ООД.06 Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);

Приказа Минпросвещения РФ от 18.05.2023г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного Приказом Минпросвещения РФ от 20.03.2024г. № 176;

Приказа Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

С учетом:

Распоряжения Минпросвещения России от 30.04.2021 N P-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования;

Распоряжения Министерства просвещения РФ от 25.08.2021г. № P-198 «Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения»;

Письма Минпросвещения России от 01.03.2023 N 05-592 "О направлении рекомендаций"(вместе с "Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования"); Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 г.

Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, ИРПО, протокол № 14 от 30.11.2022 г.;

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык».....	
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	
Дополнительные источники:	
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы;

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного

		лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран

		изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; -осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка
ОК 09. Пользоваться профессиональной	наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные

документацией на государственном и иностранном языках	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.2. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте	Умения: анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности	Знания: Понятие и классификация документации Порядок разработки и оформления технической и управленческой документации
ПК 3.1 Планировать и организовывать работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок.	Навыки/практический опыт: иметь практический опыт: по оформлению перевозочных документов	Знания: формы перевозочных документов, требования к персоналу по оформлению. Извлекать информацию через систему коммуникаций. Осуществлять взаимодействие с вышестоящим руководством

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.:	
1. Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	44
самостоятельная работа	-
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	42
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
1 СЕМЕСТР		28	
Основное содержание			
Введение	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей		ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция		ОК 01, ОК 02, ОК 04

	Практические занятия	10	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Я и моя семья; 3. Мои друзья, занятия; 4. Внешность, личностные качества; 5. Повседневная жизнь	10	
	Самостоятельная работа		
	1. Чтение произведения О.Генри «Дары волхвов»; 2. Пересказ произведения +300 новых слов или 150 выражений; 3. Эссе по прочитанному рассказу. 4. Составление своего семейного древа + сочинение «Моя семья»		
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	Практические занятия	4	
	1. Хобби, свободное время; 2. Организация досуга	4	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);		

	– места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); – наречия, обозначающие направление		
	Практические занятия	10	
	1.Особенности проживания в городе; 2.Инфраструктура. 3.Как спросить и указать дорогу; 4.Описание здания. Интерьер; 5.Описание колледжа здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. Описание кабинета иностранного языка	10	
	Самостоятельная работа		
	1.Эссе «Преимущества и недостатки жизни в городе/посёлке/деревне»; 2.Сочинение «House of my dream»; 3.Презентация «My college»; 4.Составление маршрутного листа «Мой путь от дома до колледжа и обратно» 5.Чтение произведения О.Генри «No Story»; 6.Эссе по прочитанному рассказу.		
Контрольная работа		2	
Итого за 1 семестр:		28	
2 СЕМЕСТР		44	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);		

	– товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления		
	Практические занятия	4	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	4	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	Содержание учебного материала		OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы;		

	– used to + Infinitive structure.		
	Практические занятия	6	
	1 Физическая культура и спорт. 2. Еда полезная и вредная. 3. Заболевания и их лечение. 4. Здоровый образ жизни	6	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха	Содержание учебного материала		OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.		
	Практические занятия	4	
	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде 3. Путешествие на самолете	4	
	Самостоятельная работа		
	1.Чтение произведения Джека Лондона «To Build a Fire»; 2.Пересказ произведения +300 новых слов или 150 выражений; 3.Эссе по прочитанному рассказу; 4.Реферат + презентация «Travelling is the most exciting thing in the world»; 5.Эссе «Travelling of my dream»		
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала		OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов;		

	Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	Практические занятия	6	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. Великобритания (крупные города, достопримечательности). 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 4. США (крупные города, достопримечательности).	6	
	Самостоятельная работа		
	1.Чтение произведения Вирджинии Вулф «Королевский сад»; 2.Пересказ произведения +300 новых слов или 150 выражений; 3.Эссе по прочитанному рассказу; 4.Разработка и составление своего тура по Великобритании или США; 5.Презентация и доклад «Достопримечательности Великобритании/США».		
Тема № 1.8 Россия	Содержание учебного материала		OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as		

	Практические занятия	4	
	1.Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 4.Традиции народов России	4	
	Прикладной модуль		
	Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2, 3.1
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - герундий, инфинитив. - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	6	
	1. Особенности подготовки по профессии/специальности. 2.Специфика работы по профессии/специальности. 3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности. 4. Основные понятия вашей профессии.	6	
Тема 2.2 Промышленные технологии	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, 3.1
	Лексика: - introduction to means of transport; - logistics as organized flow of goods and people; - оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	2	
	1.What is logistics? 2. Работа в логистических центрах.	2	
Тема 2.3	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02,
	Лексика:		

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		ОК 04, ОК 09
	Практические занятия	4	
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. 3. ИКТ в профессиональной деятельности	4	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	2	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2	
Тема 2.5 Деловое общение	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, 3.1
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции типичные для делового стиля		
	Практические занятия	6	
	1. Публичное выступление 2. Искусство эффективных презентаций 3. Продвижение в СМИ 4. Работа в команде	6	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Итого за 2 семестр:		44	

Bcero:	72	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы учебного предмета ООД.06 Иностранный язык предусмотрен кабинет, соответствующий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе:

3.2.1. Для обучающихся

Основные источники:

О1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., «Академия», 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

О2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787>

Дополнительные источники:

Д1. Английский язык для сварщиков, Агеева Е.А., «Академия», 2021;

Д2. Английский язык для технических специальностей, Голубев А.П., «Академия», 2021

Д3. Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2022.

Д4. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык.

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL: <http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL: <http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Cambridge Dictionaries Online. - URL: <http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
8. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
9. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики)
10. Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>
11. Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>
12. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>
13. Онлайн-школа Фоксфорд – <https://foxford.ru/>
14. Видеопортал – interneturok.ru
15. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 п-о/с	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий на экзамене
ПК 1.2. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте	Р 2 Тема 2.1, 2.2	-письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);
ПК 3.1 Планировать и организовывать работу по	Р 2 Тема 2.2, 2.5	

транспортно-логистическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок.		-оценка заданий для самостоятельной работы; -тестирование; -творческие задания; -оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.07 Математика

базовый уровень
280 часов

Жуковский
2025 г.

Программа учебной дисциплины «ООД.07 Математика» разработана в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);

Приказа Минпросвещения РФ от 18.05.2023г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного Приказом Минпросвещения РФ от 20.03.2024г. № 176;

Приказа Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

С учетом:

Распоряжения Минпросвещения России от 30.04.2021 N P-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования;

Распоряжения Министерства просвещения РФ от 25.08.2021г. № P-198 «Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения»;

Письма Минпросвещения России от 01.03.2023 N 05-592 "О направлении рекомендаций"(вместе с "Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования"); Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 г.

Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, ИРПО, протокол № 14 от 30.11.2022 г.;

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Авиационный техникум им. В.А.Казакова»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022 года по 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам))

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и

		теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

	требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические

	народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - *уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные

	- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - *уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - *уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

	освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

	- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	
ПК 1.1. Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений

	познавательной и социальной практике	
	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения;	- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы,

	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ПК 2.3. Определять и анализировать выполнение показателей эксплуатационной работы	б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из

		реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;
ПК 3.1. Планировать и организовывать работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок.	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы,

	б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;
	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция,

		квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	280
в т.ч.	
Основное содержание	241
в т. ч.:	
теоретическое обучение	168
практические занятия	73
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	21
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	21
Промежуточная аттестация	экзамен

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		32	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1, 2.3, 3.1
Тема 1.1	Содержание учебного материала	6	
Цель и задачи математики при освоении специальности	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.		
Тема 1.2	Содержание учебного материала	6	
Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.		
Тема 1.3. Геометрия на плоскости	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Виды плоских фигур и их площадь.		
	Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости		
	Практическое занятие		
Тема 1.4 Процентные вычисления	Содержание учебного материала	4	
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты		
	Практическое занятие		
Тема 1.5 Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	4	
	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		
	Практическое занятие		
Тема 1.6 Системы уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	4	
	Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств		
	Практическое занятие		
Тема 1.7 Входной контроль	Содержание учебного материала	6	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости		

Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		46	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 1.1, 2.3, 3.1
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала		
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры	6	
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений	6	
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости	6	
Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала		
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве	6	
Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала		
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах		
	Практическое занятие	8	
Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей.		

	Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач		
	Практическое занятие	6	
Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала		
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора	6	
	Контрольная работа	2	
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		32	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, 2.3, 3.1
Тема 3.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Содержание учебного материала		
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	6	
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала		
	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$	6	
Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала		
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций	6	
Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.		
	Практическое занятие	4	
Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие		

	тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства		
	Практическое занятие	6	
Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций		
	Практическое занятие.	4	
Раздел 4. Производная и первообразная функции		54	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1, 2.3, 3.1
Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала		
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования	8	
Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала		
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов	4	
Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала		
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$	6	
Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала		
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной	6	
Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала		
	Исследование функции на монотонность и построение графиков	8	
Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала		
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа		
	Практическое занятие	4	

Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	Практическое занятие	2	
Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала		
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной		
	Практическое занятие	6	
Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала		
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Практическое занятие	4	
Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.	Содержание учебного материала		
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной		
	Практическое занятие	4	
	Контрольная работа	2	
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		36	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1, 2.3, 3.1
Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Содержание учебного материала		
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида	8	
Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни	Содержание учебного материала		
	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники	8	

Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. Развёртка цилиндра и конуса		
	Практическое занятие	6	
Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала		
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара	8	
Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии		
	Практическое занятие	2	
Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала		
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
	Практическое занятие	4	
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		38	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, 2.3, 3.1
Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала		
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений	8	
Тема 6.2 Свойства степени с рациональным	Содержание учебного материала		
	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики	8	

и действительным показателями			
Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений	Содержание учебного материала		
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения	8	
Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		
	Практическое занятие	3	
Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала		
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	2	
Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Содержание учебного материала		
	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства		
	Практическое занятие	4	
Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
	Практическое занятие	1	
Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Содержание учебного материала		
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений		
	Практическое занятие	4	
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		24	ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 1.1, 2.3, 3.1
	Содержание учебного материала		

Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий	8	
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
	Практическое занятие	2	
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала		
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики		
	Практическое занятие	2	
Тема 7.4 Задачи математической статистики.	Содержание учебного материала		
	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами	8	
Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.		
	Практическое занятие	4	
Промежуточная аттестация		18	
Всего:		280	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. Издательство "Просвещение". 2022

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. Издательство "Просвещение". 2022

3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях). 10 класс. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. "ИОЦ МНМОЗИНА". 2022

4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях). 11 класс. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. "ИОЦ МНМОЗИНА". 2022

5. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. Издательство "Просвещение". 2022

6. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. Издательство "Просвещение". 2022

7. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Погорелов А.В. Издательство "Просвещение". 2022

8. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. Издательство "Просвещение". 2022

9. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 11 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. Издательство "Просвещение". 2022

10. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Виленкин Н.Я., ИвашевМусатов О.С., Шварцбурд С.И. "ИОЦ МНЕМОЗИНА". 2022

11. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Виленкин Н.Я., ИвашевМусатов О.С., Шварцбурд С.И. "ИОЦ МНЕМОЗИНА" 2022

Дополнительная литература

Электронные ресурсы

1. <https://www.school-collection.edu.ru> единая коллекция образовательных ресурсов
2. <https://www.college.ru/matematika> подготовка к ЕГЭ
3. <https://www.window.edu.ru> единое окно доступа к образовательным ресурсам
4. <https://mathematics.ru/> - Открытый колледж. Математика.
5. <http://www.mathteachers.narod.ru> Повторим математику.
6. <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> -Справочник по математике для школьников.
7. <http://www.bymath.net/> - Средняя математическая интернет-школа

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с ¹ , 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов

¹ Профессиональное-ориентированное содержание

различных жизненных ситуациях	Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7	Тестирование Устный опрос

среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ПК 1.1. Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками. ПК 2.3. Определять и анализировать выполнение показателей эксплуатационной работы. ПК 3.1. Планировать и организовывать работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок.	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ

		Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.08 Информатика

базовый уровень
объем: 144 ч.

Жуковский
2025 г.

Программа учебной дисциплины «ООД.08 Информатика» разработана в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);

Приказа Минпросвещения РФ от 18.05.2023г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного Приказом Минпросвещения РФ от 20.03.2024г. № 176;

Приказа Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

С учетом:

Распоряжения Минпросвещения России от 30.04.2021 N P-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования;

Распоряжения Министерства просвещения РФ от 25.08.2021г. № P-198 «Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения»;

Письма Минпросвещения России от 01.03.2023 N 05-592 "О направлении рекомендаций"(вместе с "Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования");

Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 г.

Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, ИРПО, протокол № 14 от 30.11.2022 г..

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

Содержание

1	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»	
2	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	
3	Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	
4	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной общеобразовательной программы, является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732 для базового уровня изучения, для углубленного уровня изучения

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных

		данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную

		среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о

		базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; - уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы
ПК 1.1. Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	Знать правила первичного документооборота, учета и отчетности; формы документов, порядок их заполнения; программное обеспечение по осуществлению перевозочного процесса.

применением современных информационных технологий управления перевозками.	интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	Уметь оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса с применением современных информационных технологий.
ПК 2.2. Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов..	Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса Использовать современное прикладное программное обеспечение для сбора, обработки и хранения информации и эффективного решения различных задач, связанных с перевозкой пассажиров и грузов.	Взаимодействовать со службой обслуживания и другими структурными подразделениями организации перевозок и управления на транспорте. Организовывать, контролировать и оценивать работу подчиненного персонала. использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения; применять компьютерные и телекоммуникационные средства; осуществлять поиск необходимой информации;

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	144
Основное содержание	86
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	50
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладных модулей)²	40
Модуль 1. Основы аналитики и визуализации данных*	
в т. ч.:	
практические занятия	20
Модуль 2. Аналитика и визуализация данных на Python*	
в т. ч.:	
практические занятия	20
Промежуточная аттестация	Экзамен

² Образовательная организация осуществляет выбор двух модулей

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Основное содержание			
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	36	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Основное содержание Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы	4	ОК 02
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Основное содержание Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	4	ОК 02
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Основное содержание Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	4	ОК 02
	Основное содержание	6	ОК 02
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.		

	Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида		
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Основное содержание Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом	4	ОК 02
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Основное содержание Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	4	ОК 01 ОК 02
	Основное содержание	4	ОК 02
Тема 1.7. Службы Интернета	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете		
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Основное содержание Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2	ОК 01 ОК 02
Тема 1.9. Информационная безопасность	Основное содержание Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	4	ОК 01 ОК 02

Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов	28	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Основное содержание		OK 02
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
	Практические занятия	4	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Основное содержание		OK 02
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		
	Практические занятия	4	
	Основное содержание		OK 02
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		
	Практические занятия	4	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Основное содержание		OK 02
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
	Практические занятия	4	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Основное содержание		OK 02
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
	Практические занятия	4	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Основное содержание		OK 02
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации		
	Практические занятия	4	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление	Основное содержание		OK 02
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
	Практические занятия	4	

информации			
Раздел 3.	Информационное моделирование	22	
Тема 3.1.	Основное содержание		ОК 02
Модели и моделирование. Этапы моделирования	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели.		
	Основные этапы компьютерного моделирования		
	Практические занятия	2	
Тема 3.2.	Основное содержание		ОК 02
Списки, графы, деревья	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		
	Практические занятия	2	
Тема 3.3.	Основное содержание		ОК 02
Математические модели в профессиональной области	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
	Практические занятия	2	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Основное содержание		ОК 01
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#).		
	Практические занятия	2	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Основное содержание		ОК 02
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов		
	Практические занятия	2	
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Основное содержание		ОК 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
	Практические занятия	4	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Основное содержание		ОК 02
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		

	Практические занятия	2	
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Основное содержание		ОК 02
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
	Практические занятия	2	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Основное содержание		ОК 02
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	Практические занятия	2	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Основное содержание		ОК 02
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	Практические занятия	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) ⁵			
Прикладной модуль 1	Основы аналитики и визуализации данных	20	
Тема 1.1. Модели данных	Содержание		ОК 02 ПК 1.1, 2.2
	Настройка Excel Power Pivot, табличное представление данных, экспорт данных, модели данных, большие данные		
	Практические занятия	4	
Тема 1.2. Визуализация данных	Содержание		ОК 02 ПК 1.1, 2.2
	Аналитический сервис Yandex DataLens: Общий обзор, возможности. Регистрация, интерфейс. Маркетплейс, подключение. Создание чартов и дашбордов		
	Практические занятия	4	
Тема 1.3. Поток данных	Содержание		ОК 02 ПК 1.1, 2.2
	Аналитический сервис Yandex DataLens: Поток данных. Подключение к счетчику		

	Yandex метрики		
	Практические занятия	4	
Тема 1.4 Принятие решений на основе данных	Содержание		ОК 02 ПК 1.1, 2.2
	Аналитический сервис Yandex DataLens: Принятие решений на основе данных. Геоданные. Тепловые карты		
	Практические занятия	4	
Тема 1.5 Проектная работа. Кейс анализа данных	Содержание		ОК 02 ПК 1.1, 2.2
	Аналитический сервис Yandex DataLens: Работа с датасетами. Кейс анализа данных		
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа: Кейс анализа данных Проектная работа		
Прикладной модуль 2	Аналитика и визуализация данных на Python	20	
Тема 2.1. Введение в язык программирования Python	Содержание		ОК 02 ПК 1.1, 2.2
	Интерактивная среда программирование на Python. Ввод и вывод данных. Функции print (), input (). Типы данных. Математические операции с целыми и вещественными числами		
	Практические занятия	2	
Тема 2.2. Основные алгоритмические конструкции на Python	Содержание		ОК 02 ПК 1.1, 2.2
	Понятие логических выражений и операций. Дизъюнкция, конъюнкция, отрицание. Таблица истинности. Проверка условия в Python. Синтаксис инструкций if, if-eLse, if- elif-else. Реализация циклических алгоритмов в Python. Функция range (). Синтаксис цикла for, цикла while		
	Практические занятия	2	
Тема 2.3. Работа со списками и словарями	Содержание		ОК 02 ПК 1.1, 2.2
	Понятие списка в Python. Создание и считывание списков. Функции и методы списков. Понятие словаря. Отличия словарей от списков. Создание словаря. Методы словарей. Применение списков и словарей в реальных задачах.		
	Практические занятия	4	
Тема 2.4. Аналитика данных на	Содержание		ОК 02 ПК 1.1, 2.2
	Понятие данных, больших данных. Наборы данных. Платформа Hagggle. Библиотека Pandas. Объекты Series и Data Frame. Получение общей информации о данных.		

Python	Индексация по условиям и изменение данных в таблицах.		
	Практические занятия	4	
Тема 2.5. Анализ данных на практических примерах	Содержание		ОК 02 ПК 1.1, 2.2
	Понятие статистики, описательной статистики. Описательный анализ данных. Основные описательные статистические величины (частота, среднее арифметическое, медиана, мода, размах, стандартное отклонение). Функции описательной статистики в Python Pandas. Практика вычисления описательных статистических величин в Python Pandas		
	Практические занятия	4	
Тема 2.6. Основы визуализации данных	Содержание		ОК 02 ПК 1.1, 2.2
	Необходимость визуализации данных для анализа. Понятие научной графики. Библиотека Matplotlib. Понятие рисунка в Matplotlib. Основные виды графиков (гистограммы, диаграммы рассеяния, диаграмма размаха, линейный график, круговая диаграмма, тепловые карты). Основные графические команды в Matplotlib		
	Практические занятия	2	
Тема 2.7. Проектная работа «Анализ больших данных в профессиональной сфере»	Содержание		ОК 02 ПК 1.1, 2.2
	Характеристика основных этапов процесса анализа данных. Подготовка данных. Исследование и визуализация данных. Построение предсказательной модели. Интерпретация результатов анализа. Реализация основных этапов процесса анализа данных на примере набора данных из профессиональной сферы		
	Практические занятия	2	
	Промежуточная аттестация Экзамен	18	
Итого		144	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение. Технические средства обучения:
- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;
- мультимедиа проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Информатика: учебник для студентов СПО Цветкова М.С., Хлобыстова И. Ю. Издание: 9-е изд. М.: Издательский центр «Академия, 2023.
2. Андреева Н. М. и др. Практикум по информатике: учебное пособие для СПО / Н. М. Андреева, Н. Н. Василюк, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-6923-9.
3. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel: учебное пособие для СПО / Э. Г. Бурнаева, С. Н. Леора. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-8951-0.
4. Галыгина И. В. Информатика. Лабораторный практикум. : учебное пособие для СПО / И. В. Галыгина, Л. В. Галыгина. — Санкт-Петербург: Лань, 2021 — Часть 2 — 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-8114-7616-9.
5. Зубова Е. Д. Информатика и ИКТ: учебное пособие для СПО / Е. Д. Зубова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-7330-4.
6. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. — Москва: Академия, 2022. — 416 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Алексеев, В. А. Информатика. Практические работы: методические указания / В. А. Алексеев. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-4608-7. — Текст:

электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148244>.

2. Андреева Н. М. и др. Практикум по информатике: учебное пособие для спо / Н. М. Андреева, Н. Н. Василюк, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-6923-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153677> (дата обращения: 21.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel: учебное пособие для спо / Э. Г. Бурнаева, С. Н. Леора. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-8951-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185903> (дата обращения: 22.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978- 5-534-03051-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469424>

5. Галыгина И. В. Информатика. Лабораторный практикум. учебное пособие для спо / И. В. Галыгина, Л. В. Галыгина. — Санкт-Петербург: Лань, 2022 — Часть 2 — 2022. — 172 с. — ISBN 978-5-8114-7616-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179027> (дата обращения: 21.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Галыгина И. В. Информатика. Лабораторный практикум. Часть 1: учебное пособие для спо / И. В. Галыгина, Л. В. Галыгина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8956-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185920> (дата обращения: 21.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-7330-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158945> (дата обращения: 20.01.2022). — Режим доступа: для автора из. пользователей.

8. Информационные технологии и основы вычислительной техники: учебник. составитель Т. П. Куль. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-4287-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148223>

9. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel: учебное пособие для спо / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5993-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147234> (дата обращения: 20.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Косиненко, Н. С. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Н. С. Косиненко, И. Г. Фризен. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-4486-0378-5, 978-5-4488-0193-

8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/76992>

12. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности:

учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470353>

Логунова, О. С. Информатика. Курс лекций: учебник для спо / О. С. Логунова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-6569-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148962>

Набиуллина, С.Н. Информатика и ИКТ. Курс лекций: учебное пособие / С.Н. Набиуллина. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-3920-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123691>

Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов: Профобразование, 2022.

— 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104886>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Информационные технологии в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 238 с.

2. Информационные технологии в 2 т. Том 2: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 390 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10	
ОК 02, ПК 1.1, 2.2	Прикладные модули 1-2	Контрольная работа
ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, 2.2	Все модули	Выполнение заданий к экзамену

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.09 Физическая культура

Жуковский
2025 г.

Программа учебной дисциплины «ООД.09 Физическая культура» разработана в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);

Приказа Минпросвещения РФ от 18.05.2023г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного Приказом Минпросвещения РФ от 20.03.2024г. № 176;

Приказа Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

С учетом:

Распоряжения Минпросвещения России от 30.04.2021 N P-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования;

Распоряжения Министерства просвещения РФ от 25.08.2021г. № P-198 «Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения»;

Письма Минпросвещения России от 01.03.2023 N 05-592 "О направлении рекомендаций"(вместе с "Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования"); Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 г.

Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, ИРПО, протокол № 20 от 15.08.2024 г.;

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Авиационный техникум им. В.А.Казакова»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура».....	
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения

	-- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 3.2. Планировать и организовывать работу по транспортному обслуживанию в сфере пассажирских перевозок	оценить ситуацию и риск выбрать курс действий	выявить и рассмотреть выработанные варианты возможных действий

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.	
Основное содержание	70
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	58
в т. ч.: Профессионально-ориентированное содержание	12
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел I. Учебно-тренировочные занятия		8	
Тема 1.1 Легкая атлетика	Инструктаж по ОТ на занятиях по физической культуре. Разновидности бега на отрезке 20 м. Прыжковая подготовка. Бег на выносливость 1000 м. ППФП	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Обучение техники бега (бег по дистанции). Бег на выносливость 1000 м, упражнение на дыхание, Прыжок с места.		
	Техника бега на короткие дистанции. Бег на 60 м, Прыжок в длину с места на результат. Бег на выносливость 1500м.		
	Кросс по пересеченной местности 2000м. Бег 60 м на результат. Упражнения на гибкость. Метание гранаты.		
Профессионально ориентированное содержание		2	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Освоение методик составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.2
	Освоение методик составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Раздел I. Учебно-тренировочные занятия		10	
Тема 1.2 Баскетбол	Технические приёмы игры: перемещение, ведение, остановки, повороты, передачи и ловля мяча. Игра	10	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Технические приёмы игры: передача мяча в парах, в тройках, в движении. Игра.		
	Броски одной и двумя руками, бросок в прыжке. Штрафной бросок. Эстафеты с мячами. Игра.		
	Групповые тактические действия в защите и нападении. Штрафной бросок. Игра.		
	Эстафеты с мячами. Игра. Развитие ловкости и координационных способностей.		
Профессионально ориентированное содержание		2	

Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.2
Раздел I. Учебно-тренировочные занятия		6	
Тема 1.3 Гимнастика	Упражнение на перекладине и брусьях. Развитие силовых способностей. Упражнение с гантелями.	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Упражнения на перекладине и брусьях. Сгибание разгибание рук в упоре лёжа		
	Упражнения с гантелями. Атлетическая гимнастика: техника рывка и толчка гири (16кг.х2), жим штанги.		
Профессионально ориентированное содержание		2	
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.2
Раздел 3. Контрольно-оценочный раздел		4	
	Подведение итогов, сдача нормативов.	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.2
Раздел I. Учебно-тренировочные занятия		20	
Тема 1.3 Гимнастика	Инструктаж по ОТ на занятиях по физической культуре. Упражнения на гибкость и координацию. Подъём туловища из положения лёжа на спине.	10	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Упражнение на перекладине и брусьях. Развитие силовых способностей.		
	Упражнения на гибкость и координацию. Подъём туловища из положения лёжа на спине.		
	Упражнения на перекладине и брусьях. Сгибание разгибание рук в упоре лёжа.		
Тема 1.4 Волейбол	Предупреждение травматизма. Стойки, перемещение, передача сверху двумя руками. Приём снизу в парах, тройках. Поддачи. Игра.	10	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Приём и передача снизу. Длинная, короткая передача. Прямая нижняя подача.		
	Приём снизу в парах, тройках. Игра,		

	Прием и передача сверху. Длинная, короткая передача. Прямая верхняя подача. Игра		
	Нападающий удар. Командные тактические действия в нападение. Игра.		
	Передача, подача. Блок. Командные тактические действия. Игра		
	Командные тактические действия в защите. Учебно-тренировочная игра.		
	Технические и тактические действий игроков передней и задней линии при игре в защите. Игра.		
	Передача. Подача. Блок. Нападающий удар. Закрепление технических действий. Игра		
Профессионально ориентированное содержание		4	
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.2
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Раздел 1. Учебно-тренировочные занятия		6	
Тема 1.5 Легкая атлетика	Инструктаж по ОТ на занятиях по физической культуре. Разновидности бега на отрезке 20 м. Прыжковая подготовка. Бег на выносливость 1000 м. ППФП	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.2
	Обучение техники бега (бег по дистанции). Бег на выносливость 1000 м, упражнение на дыхание, Прыжок с места.		
	Техника бега на короткие дистанции. Бег на 60 м, Прыжок в длину с места на результат. Бег на выносливость 1500м.		
	Кросс по пересеченной местности 2000м. Бег 60 м на результат. Упражнения на гибкость. Метание гранаты.		
Профессионально ориентированное содержание		2	
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Характеристика профессиональной деятельности. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий.	2	
Раздел 3. Контрольно-оценочный раздел		6	
	Сдача нормативов и тестов. Подведение итогов за Псеместр, I курс.	4	ОК 01, ОК 04,

			ОК 08, ПК 3.2
Дифференцированный зачет.		2	
ВСЕГО:		72	

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Самбо

Ковер для самбо, набор поясов Самбо (красного и синего цвета)

Лыжный спорт

Стеллаж для хранения лыж

Плавание

Доска для плавания, ласты

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный

компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Печатные издания

1. Бегидова Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры. М.: Юрайт, 2022. 192 с.
2. Собянин Ф. И. Физическая культура. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. М.: Феникс, 2022. 221 с.
3. Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2022. 312 с.
4. Бурухин С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика. М.: Юрайт, 2022. 174 с.
5. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2022. 256 с.
6. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Бишаева. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 320 с.
7. Физическая культура: учеб. для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / В.И. Лях, А.А. Зданевич; под общ. ред. В.И. Ляха. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2022. – 237 с.: ил.
8. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учеб. для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, П.В. Ижевский; под общ. ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2023. – 160 с., 8 л. ил.: ил.
9. Твой олимпийский учебник: Учеб. пособие для учреждений образования России. – 10-е изд., перераб. И доп. Для школ Московской области / В.С. Родиченко и др. – М.: Советский спорт, 2023. – 152 с.: ил.

Дополнительные источники:

1. Ростомашвили Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития. М.: Спорт, 2023. 164 с.
2. Рубанович В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2022. 254 с.
3. Рубанович В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой. М.: Юрайт, 2021. 254 с.
4. Литош Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение. М.: Юрайт, 2023. 170 с
5. Германов Г. Н., Корольков А. Н., Сабирова И. А. Теория и история физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. В 3-х томах. Том 1. Игры олимпиад. М.: Юрайт, 2022. 794 с.

Интернет-ресурсы

6. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации. [Электронный ресурс] — Режим доступа www.minstm.gov.ru
7. Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс] — Режим доступа: www.edu.ru
8. Официальный сайт Олимпийского комитета России. [Электронный ресурс] — Режим доступа: www.olympic.ru
9. Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». [Электронный ресурс] — Режим доступа: www.goup32441.narod.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с,	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с,	– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профессиограммы
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с,	– заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО – выполнение упражнений на дифференцированном зачете

ПК 3.2. Планировать и организовывать работу по транспортному обслуживанию в сфере пассажирских перевозок	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с,	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО выполнение упражнений на дифференцированном зачете

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.10 Основы безопасности и защиты Родины
Базовый уровень
Объем: 68 часов

Жуковский, 2025 г.

Программа учебной дисциплины ООД 10. Основы безопасности и защиты Родины разработана в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);

Приказа Минпросвещения РФ от 18.05.2023г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного Приказом Минпросвещения РФ от 20.03.2024г. № 176;

Приказа Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

С учетом:

Распоряжения Минпросвещения России от 30.04.2021 N P-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования;

Распоряжения Министерства просвещения РФ от 25.08.2021г. № P-198 «Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения»;

Письма Минпросвещения России от 01.03.2023 N 05-592 "О направлении рекомендаций"(вместе с "Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования");

Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 г.

Примерной рабочей программы дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол №17 от 18 июня 2024 года)

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Авиационный техникум им. В.А.Казакова»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

«Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (воздушный).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (воздушный).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие ¹	Дисциплинарные (предметные) ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать	ПРб 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. ПРб 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в отлагательной форме), в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРб) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.)

	изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	ПР6 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. ПР6 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	• эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	ПР6 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма,	ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. ПР6 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера,

	национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПР6 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.

		ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: - самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм	ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; ПР6 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым

	причинения вреда физическому и психическому здоровью.	оружием.
ПК 2.2. Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.	Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.	Общие представления о техническом обеспечении перевозочного процесса на различных видах транспорта; основы эксплуатации технических средств и механизмов во время перегрузочного процесса и складирования. Знание документов, содержащих правила и нормы по экологической безопасности. Соблюдение требований работников по технике безопасности, пожарной безопасности на всех этапах перевозочного процесса.

1. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

1.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	68
в т.ч.	
Основное содержание	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	10
в т. ч.: профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

1.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск»		

	(угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		6	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	2	ОК 07
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила		

	безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		4	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		4	ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные		

	ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	2	
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		4	ОК 01; ОК 07; ОК 08
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 07
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей		

	и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		6	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.).		

	Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие-тренинг		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие-тренинг		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях		

психологического воздействия	«социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		6	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		

Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		

экстремизму и терроризму	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		8	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Практическое занятие	2	

	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час			
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 2.2
	Комбинированное занятие		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08; ПК 2.2
	Практическое занятие		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с		

	использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 2.2
	Практическое занятие		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		68	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

3.1. Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

3.2. Плакаты/стенды:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; уметь действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

3.3. Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

3.4. Специальные технические средства. Модели

- Система хранения тренажеров;

- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволоочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

3.5. Площадки для практических занятий:

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

3.6. Учебно-методическое обеспечение программы:

- Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511659> (дата обращения: 24.06.2024).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; - Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3;	

учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 ПМ Р2; Р3	
ПК 2.2. Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.	Р 1, Тема 1.1; Р 7, Темы: 7.1; ПМ Р1	

Приложение 2.30
к ООП по специальности
23.02.01 Организация перевозок и
управление на транспорте (по видам - воздушный)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.11 Физика

базовый уровень
объем: 144 ч.

Жуковский
2025 г.

Программа учебной дисциплины «ООД.11 Физика» разработана в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);

Приказа Минпросвещения РФ от 18.05.2023г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного Приказом Минпросвещения РФ от 20.03.2024г. № 176;

Приказа Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

С учетом:

Распоряжения Минпросвещения России от 30.04.2021 N P-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования;

Распоряжения Министерства просвещения РФ от 25.08.2021г. № P-198 «Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения»;

Письма Минпросвещения России от 01.03.2023 N 05-592 "О направлении рекомендаций"(вместе с "Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования");

Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 г.

Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, ИРПО, протокол № 14 от 30.11.2022 г.;

Организация-разработчик: ГБОУ МО «Авиационный техникум им. В.А.Казакова»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам-воздушный).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели общеобразовательной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих **задач**:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и

производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;

- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;

- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;

- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*;

измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими

¹ Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022 для базового и углубленного уровня обучения

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - сформировать умения применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде, движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления

		света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний

	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному	устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

	планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
ПК 2.2. Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.	знать: - основные характеристики и принципы работы технических средств транспорта (по видам транспорта); - основные принципы организации движения на транспорте (по видам транспорта); - особенности организации пассажирского движения; - ресурсосберегающие технологии при организации перевозок и управлении на транспорте (по видам транспорта)	уметь: - обеспечить управление движением; - анализировать работу транспорт.
ПК 3.2 Планировать и организовывать работу по транспортному обслуживанию в сфере пассажирских перевозок.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	144
1. Основное содержание	94
в т. ч.:	
теоретическое обучение (включая виртуальные лабораторные работы)	94
2. Профессионально-ориентированное содержание	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
решение задач с профессиональной направленностью	10
Промежуточная аттестация (Экзамен)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, индивидуальный проект (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала: Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. <i>Значение физики при освоении профессий и специальностей СПО³.</i>	4	ОК 03 ОК 05
Раздел 1. Механика		22(4/2)⁴	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 2.2, 3.2
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала: Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела. <i>Тормозной путь.</i>	8	
Тема 1.2 Основы динамики	Содержание учебного материала: Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. <i>Силы трения. Протектор колеса.</i>	8	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала: Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные	4	

³ *Профессионально ориентированные элементы содержания выделены курсивом*

⁴ *В скобках указано количество часов, выделенных на реализацию профессионально ориентированного содержания (теоретические занятия/лабораторные работы)*

	силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.		
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		26 (4/2)	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 2.2, 3.2
Тема 2.1 Основы молекулярно- кинетической теории	Содержание учебного материала:	8	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная. <i>Температурный режим.</i>		
	Лабораторные занятия (виртуальные): Лабораторная работа №1. Изучение одного из изопроцессов		
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала:	4	
	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первоначало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. <i>Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы</i>		
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала:	8	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. <i>Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел</i>		

	Лабораторные занятия (виртуальные): Лабораторная работа №2 Определение влажности воздуха		
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»		2	
Раздел 3. Электродинамика		24 (4/2)	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 2.2, 3.2
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала:	8	
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. <i>Применение конденсаторов</i>		
	Лабораторные занятия (виртуально): Лабораторная работа №3. Определение электрической емкости конденсаторов		
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала:	4	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. <i>Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.</i>		
	Лабораторные занятия (виртуальные): Лабораторная работа №4 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.		
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Содержание учебного материала:	6	

Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. <i>Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы</i>		
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала: Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. <i>Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури</i>	2	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала: Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле <i>Аккумулятор. Измерительные приборы (спидометр, тахометр). Датчики (давления, температуры). Термический и электролитический способы восстановления деталей. Магнитная дефектоскопия</i>	2	
Раздел 4. Колебания и волны		14 (4/2)	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала: Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение. <i>Ультразвуковая дефектоскопия. Стетоскопия.</i>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 2.2, 3.2
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала: Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой	8	

	частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. <i>Применение электромагнитных волн</i> Лабораторные занятия (виртуальные): Лабораторная работа №5 Изучение работы трансформатора		
Раздел 5. Оптика		16 (4/-)	
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.2, 3.2
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности. <i>Система освещения ТС. Стробоскопия.</i>		
	Лабораторные занятия (виртуальные): Лабораторная работа №6 Определение показателя преломления стекла		
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала:	6	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. <i>Инфракрасное излучение.</i> Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений. <i>Рентгеновская дефектоскопия. Люминесцентная краска</i>		
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Содержание учебного материала:	6	
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики		
Раздел 6. Квантовая физика		8 (2/-)	
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.2, 3.2
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. <i>Применение</i>		

	<i>фотоэффекта</i>			
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала:	6		
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры . Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы			
Раздел 7. Строение Вселенной		12		
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала:	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	
	Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд			
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала:	6		
	Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика			
	Лабораторные работы (виртуальные): Лабораторная работа №13. Изучение карты звездного неба			
Промежуточная аттестация: экзамен		18		
Всего:		144		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению **Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.**

Кабинет «ФИЗИКА», оснащенный оборудованием: посадочные места обучающихся; рабочее место преподавателя; рабочая меловая доска; наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал), техническими средствами обучения: персональный компьютер; проектор; проекционный экран.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Ф. Дмитриева. – 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 496 с.

2. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования / В.Ф. Дмитриева, Л.И. Васильев. – 2-е изд., стер. - М. Издательский центр «Академия», 2022. – 112 с.

3. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования / В.Ф. Дмитриева, Л.И. Васильев. – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 112 с. Генденштейн Л.Э. Дик Ю.И. Физика. Учебник для 11 кл. – М., 2023

3.2.2. Дополнительные источники

1. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования / Т.И. Трофимова, А.В. Фирсов. – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 400 с.

2. Задачи по физике: учеб. пособие для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / В.Ф. Дмитриева. – 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 336 с.

3. Физика: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский. – 12-е изд. – М. : Просвещение, 2022. – 336 с. : ил.

3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс] — Режим доступа: www.fcior.edu.ru

2. Академик. Словари и энциклопедии. [Электронный ресурс] — Режим доступа: www.dic.academic.ru

3. Books Gid. Электронная библиотека. [Электронный ресурс] — Режим доступа: www.booksgid.com

4. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. [Электронный ресурс] — Режим доступа: www.globalteka.ru

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [Электронный ресурс] — Режим доступа: www.window.edu.ru

6. Лучшая учебная литература. [Электронный ресурс] — Режим доступа: www.st-books.ru

7. Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность. [Электронный ресурс] — Режим доступа: www.school.edu.ru

8. Электронная библиотечная система. [Электронный ресурс] — Режим доступа: www.ru/book

9. Образовательные ресурсы Интернета – Физика. [Электронный ресурс] — Режим доступа: www.alleng.ru/edu/phys.htm

10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс] — Режим доступа: www.school-collection.edu.ru

11. Учебно-методическая газета «Физика». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://fiz.lseptember.ru>

12. Нобелевские лауреаты по физике. [Электронный ресурс] — Режим доступа: www.n-t.ru/nl/fz

13. Ядерная физика в Интернете. [Электронный ресурс] — Режим доступа: www.nuclphys.sinp.msu.ru

14. Подготовка к ЕГЭ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: www.college.ru/fizika

15. Научно-популярный физико-математический журнал «Квант». [Электронный ресурс] — Режим доступа: www.kvant.mccme.ru

16. Естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку». [Электронный ре-сурс]
— Режим доступа: www.yos.ru/natural-sciences/html

17. Естествознание. Физика. [Электронный ресурс]: учебник / П.И. Самойленко – М.: Издательский центр «Академия», 2022. - 1 эл. опт. диск (CD- ROM).

18. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы [Электронный ресурс]: учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования / В.Ф. Дмитриева, Л.И. Васильев. - М.: Издательский центр «Академия», 2022. - 1 эл. опт. диск (CD- ROM).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 06. Проявлять гражданско-	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3	

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3., Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4., Темы 4.1., 4.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ПК 2.2. Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов. ПК 3.2. Планировать и организовывать работу по транспортному обслуживанию в сфере пассажирских перевозок.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.12 Химия

базовый уровень

объем: 72 ч.

Жуковский

2025 г.

Программа учебной дисциплины «ООД.12 Химия» разработана в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);

Приказа Минпросвещения РФ от 18.05.2023г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного Приказом Минпросвещения РФ от 20.03.2024г. № 176;

Приказа Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

С учетом:

Распоряжения Минпросвещения России от 30.04.2021 N P-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования;

Распоряжения Министерства просвещения РФ от 25.08.2021г. № P-198 «Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения»;

Письма Минпросвещения России от 01.03.2023 N 05-592 "О направлении рекомендаций"(вместе с "Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования");

Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 г.

Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, ИРПО, протокол № 14 от 30.11.2022 г.;

Организация-разработчик: ГБОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам воздушный).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели общеобразовательной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Химия направлено на достижение следующих **целей**:

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее

		функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- уметь планировать и выполнять планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;
ПК 2.2. Организовывать движение транспорта,		

обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.	основные характеристики и принципы работы технических средств транспорта (по видам транспорта); основные принципы организации движения на транспорте (по видам транспорта); особенности организации пассажирского движения; ресурсосберегающие технологии при организации перевозок и управлении на транспорте (по видам транспорта)	обеспечить управление движением; анализировать работу транспорт.
ПК 2.1. Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
Основное содержание	66
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	20
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (Дифф. зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Основы строения вещества		6	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования.	2	
	Практические занятия	2	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия	2	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение	2	

	Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».		
Раздел 2. Химические реакции		9	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Основное содержание	3	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.	2	
	Практические занятия	1	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества.	1	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 04
	Теоретическое обучение	6	
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кисотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	

	Виртуальная лабораторная работа “Типы химических реакций”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	4	
Раздел 3.	Строение и свойства неорганических веществ	15	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Основное содержание	3	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	2	
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.	2	
	Практические занятия	1	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.	1	
Тема 3.2. Физико-химические	Основное содержание	7	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	6	

свойства неорганических веществ	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.	2	
	Практические занятия	2	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека.	2	
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Виртуальная лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония.	2	
Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ.	2	
Раздел 4.	Строение и свойства органических веществ	26	
	Основное содержание	4	ОК 01

Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Теоретическое обучение	2	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено).	2	
	Практические занятия	2	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).	2	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Основное содержание	16	OK 01 OK 02 OK 04
	Теоретическое обучение	8	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):	2	
	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов.	2	

	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.	2	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений.	2	
	Практические занятия	8	
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.	2	
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	2	
	Виртуальная лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании”. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.	4	
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	2	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции		

бытовой и производственной деятельности человека	жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.		
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации.	2	
	Виртуальная лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества.	2	
Раздел 5.	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	4	
Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Основное содержание	4	OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение	2	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо-и эндотермические, реакции Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье.	2	
	Практические занятия	2	OK 01 OK 02
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.	2	

Раздел 6.	Растворы	4	
Тема 6.1. Понятие о растворах	Основное содержание	4	OK 01 OK 02 OK 07
	Теоретическое обучение	2	
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.	2	
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	Основное содержание	2	OK 01 OK 02 OK 04
	Виртуальная лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов.	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 7.	Химия в быту и производственной деятельности человека	6	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07 ПК 2.1, 2.2
Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание	6	
	Теоретическое обучение	2	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет).	2	
	Практические занятия		

	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	4	
Промежуточная аттестация по дисциплине (Дифф. зачет)		2	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше 5 лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины

1. Естествознание. Химия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с., [8] л. с цв. ил.вкл.
2. Естествознание. Химия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с., [8] л. с цв. ил.вкл.
3. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – 8-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 272 с., [8] с цв. ил.
4. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – 5-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2023. – 272 с., [8] с цв. ил.
5. Естествознание. Химия: учеб. для студ. учреждений сред. про. образования / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с., [8] л. с цв. ил.вкл.
6. Химия: тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. – 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 336 с.
7. Химия: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков, Н.М. Дорофеева]. – 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 304 с.
8. Химия. Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.М. Ерохин. – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 288 с.
9. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие / Ю. М. Ерохин. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.
10. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.М. Ерохин, И.Б. Ковалева. – 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 448 с.
11. Химия. Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.М. Ерохин. – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
12. Химия для профессий и спец.тех.проф.: ЭУМК / Ю.М. Ерохин – М.: Издательский центр «Академия», 2022.
13. Естествознание. Химия: учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов - [Электронный ресурс] – М.: Издательский центр «Академия, 2021. – 1 эл. опт. диск (CD- ROM).

14. Леонова, Г. Г. Химия: учебное пособие / Г. Г. Леонова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-3977-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система
15. Основы общей химии: учебное пособие для спо / Е. Г. Гончаров, В. Ю. Кондрашин, А. М. Ховив, Ю. П. Афиногенов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-5829-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.
16. Черникова, Н. Ю. Химия в доступном изложении: учебное пособие / Н. Ю. Черникова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-5887-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.
17. Кириллов, В. В. Основы неорганической химии : учебник / В. В. Кириллов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-5783-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.
18. Камышов, В. М. Строение и состояния вещества: учебное пособие для спо / В. М. Камышов, Е. Г. Мирошникова, В. П. Татауров. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-6453-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.
19. Черникова, Н. Ю. Химический минимум / Н. Ю. Черникова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-3481-7. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
20. Пресс, И. А. Общая химия: учебное пособие для спо / И. А. Пресс. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 496 с. — ISBN 978-5-8114-7073-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. Договор № ОСП 2411-2 от 08.02.2022г.
21. Александрова, Э. А. Неорганическая химия. Теоретические основы и лабораторный практикум: учебник для спо / Э. А. Александрова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 396 с. — ISBN 978-5-8114-8214-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. Договор № ОСП 2411-2 от 08.02.2022г.
22. Щеголихина, Н. А. Общая химия: учебник для спо / Н. А. Щеголихина, Л. В. Минаевская. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-8114-6897-3. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
23. Блинов, Л. Н. Химия : учебник для спо / Л. Н. Блинов, И. Л. Перфилова, Т. В. Соколова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-7904-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
24. Клопов, М. И. Физическая и коллоидная химия : учебное пособие для спо / М. И. Клопов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-7295-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	ОК/ПК	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	Основное содержание			
1		Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других

№	ОК/ПК	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				неорганических соединений отдельных классов
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе»

№	ОК/ПК	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				химических элементов Д.И. Менделеева»
2		Раздел 2. Химические реакции	Характеризовать типы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси;
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей,

№	ОК/ПК	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			веществ	установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций".
3		Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»
3.1	ОК 01	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки.
3.2	ОК 01 ОК 02	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей».

№	ОК/ПК	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			молекул, а также типа кристаллической решетки	2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ.
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2. Лабораторная работа: “Идентификация неорганических веществ”.
4		Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»
4.1	ОК 01	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул

№	ОК/ПК	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа "Превращения органических веществ при нагревании"
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека.	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности.

№	ОК/ПК	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				2.Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”.
5		Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций	
5	ОК 01 ОК 02	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.
6		Раздел 6. Растворы	Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками	
6.1	ОК 01 ОК 02	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной

№	ОК/ПК	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				деятельности человека.
6.2	ОК 01 ОК 04	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа “Приготовление растворов”
II	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
7		Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.1, 2.2	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.13 Биология

базовый уровень

объем: 72 ч.

Жуковский

2025 г.

Программа учебной дисциплины «ООД.13 Биология» разработана в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);

Приказа Минпросвещения РФ от 18.05.2023г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного Приказом Минпросвещения РФ от 20.03.2024г. № 176;

Приказа Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

С учетом:

Распоряжения Минпросвещения России от 30.04.2021 N P-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования;

Распоряжения Министерства просвещения РФ от 25.08.2021г. № P-198 «Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения»;

Письма Минпросвещения России от 01.03.2023 N 05-592 "О направлении рекомендаций"(вместе с "Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования");

Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 г.

Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, ИРПО, протокол № 14 от 30.11.2022 г.;

Организация-разработчик: ГАПОУ МО «Профессиональный Колледж «Московия»

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология»
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Биология» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной общеобразовательной программы, является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Формирование у студентов представления о структурно – функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решения в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

1.2.2. Задачи:

1. Сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостностей научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
2. развить умение определить живые объекты в природе; проводить наблюдение за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений;
3. сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;
4. развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;
5. сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний;
6. сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитие современных медицинских технологий и агrobiотехнологий.

1.2.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- сформировать знания о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - сформировать умения раскрывать содержимое основополагающих биологических терминов и понятий; жизнь, клетка, ткань, орган, вид, популяции, экосистема, биосинтез, биосфера, метаболизм (обмен веществ и превращении энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - сформировать умение раскрыть содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформировать умения раскрыть основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, К. Бэра, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера) границ их применения к жизненным системам. - приобретения опыта применения основных

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	методов научного познания, используемых в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологических экспериментов, выживания гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращений энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияние компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформировать умение решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у

		организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно – популярны материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально – экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно – исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ПК 2.2. Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов. ПК 3.2. Планировать и организовывать работу по транспортному обслуживанию в сфере пассажирских перевозок.	основные характеристики и принципы работы технических средств транспорта (по видам транспорта); основные принципы организации движения на транспорте (по видам транспорта); особенности организации пассажирского движения; ресурсосберегающие технологии при организации перевозок и управлении на транспорте (по видам транспорта)	обеспечить управление движением; анализировать работу транспорт.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем образовательной программы учебной дисциплины	Объем в часах
Общий объем	72
в т.ч.	
Основное содержание	64
в т.ч.	
теоретическое обучение	45
практические занятия	19
в т.ч. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля включено в основное содержание)	6
в т.ч.	
теоретическое обучение	1
практические занятия	5
Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка -структурно -функциональная единица живого		28	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Основное содержание	6	ОК 2
	Теоретическое обучение:	6	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток.		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание	4	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	4	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги).		
	Практические занятия:	4	
	ПЗ №1 Приобретение опыта применения техники микроскопирования. ПЗ №2 Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Тема 1.3 Структурно - функциональные факторы наследственности	Основное содержание	4	ОК 2, 4, 7
	Теоретическое обучение		
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологические и негомологические хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства.	4	

	Практические занятия		2	
	ПЗ№3. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК.			
Тема 1.4 Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Основное содержание		4	ОК 01, 02, 04
	Теоретическое обучение			
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		4	
Тема 1.5 Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Основное содержание		4	ОК 01, 02
	Теоретическое обучение			
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Проведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза.		4	
Раздел 2. Строение и функции организма			16	
Тема 2.1 Строение организма Онтогенез.	Основное содержание		4	ОК 02, 04.
	Теоретическое обучение:			
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и не прямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений.		4	
Тема 2.2 Закономерности наследования	Основное содержание		2	ОК 02,04, 07
	Теоретическое обучение:			
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		2	
	Практические занятия:			
	ПЗ№4. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивание		2	
Тема 2.3 Сцепления	Основное содержание		2	ОК 01, 04,
	Теоретическое обучение:		2	

наследования признаков	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		2	
	Практические занятия:			
	ПЗ№5. Решение задач на определение вероятности наследственных признаков при сцеплении наследовании, составление генотипических схем скрещивания.			
Тема 2.4 Закономерности и изменчивости	Основное содержание	2	2	ОК 01, 04, 07
	Теоретическое обучение:			
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследование и не наследования Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причин их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.			
Контрольная работа	Строение функции организма	2		
Раздел 3. Теория эволюция		4	ОК 01, 02, 04	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	Основное содержание	1		ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	1		
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции.			
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание	1		ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	1		
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот.			
Тема 3.3. Происхождение	Основное содержание	2	2	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:			

Человека – антропогенез	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды.		
Раздел 4. Экология			ОК 02, 04,07
Раздел 4. Экология		14	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Основное содержание	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	2	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда.		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание	1	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	1	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни.		
	Практические занятия:	4	
	ПЗ №6 Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Основное содержание	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	2	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции.		

	Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание	1	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7 ПК ...
	Теоретическое обучение:	1	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Основное содержание		ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	1	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания.	1	
	Практические занятия:		
	ПЗ №7 «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов ПЗ №8 «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов	3	
Профессионально -ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни			
Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого	Основное содержание	1	ОК 01, 02, ПК 2.2., 3.2.
	Теоретическое содержание:		
	Биотехнология как наука на производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа		

	биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно – научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Практическое занятие: ПЗ №9. Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия	1	ОК 02,04, 07
Тема 5.2 Биотехнологии в промышленности	Основное содержание	1	ОК 01, 02, ПК 2.2., 3.2.
	Практическое занятие:		
	ПЗ №10 Развитие промышленной биотехнологий и ее применения в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам) Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
Тема 5.3 Социально – этические аспекты биотехнологий	Основное содержание	1	ОК 01, 02, ПК 2.2., 3.2.
	ПЗ №11. Практическое занятие:		
	Эстетические аспекты развития биотехнологий и применения их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно- научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам) Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
Тема 5.4 Биотехнологии и технологические системы	Основное содержание	2	ОК 01, 02, ПК 2.2., 3.2.
	ПЗ №12. Практическое занятие:		
	Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применения в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно – научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет с применением технических систем (по группам)		
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
Промежуточная аттестация (Дифф. зачет)		2	
Всего:			72

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплект учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройством воспроизведения звука, принтер, мультимедиапроектор с экраном, указка-презентер для презентации.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставка для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиком, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтрованная бумага (салфетки, стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Естествознание. Биология: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А. Паршуткина. – 2-е изд., стер. - М: Издательский центр «Академия», 2022. – 352 с.
2. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Константинова, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева; под общ. ред. В.М. Константинова. – 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 336 с.
3. Биология: учебник для студ. учреждений сред. про. образования / [Н.В. Чернышев, Г.Г. Гринева, Г.С. Гузикова и др.]; под ред. Академика Н.В. Чебышева. – 13-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 448 с.
4. Кузнецова, Т. А. Общая биология: учебное пособие для спо / Т. А. Кузнецова, И. А. Баженова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-8543-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. Договор № ОСП 2411-2 от 08.02.2022г.

Дополнительные источники:

- 1.Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2021.
- 2.Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2022.
- 3.Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Биология: учебник для студ. Учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2022.
- 4.Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. — М., 2022.
- 5.Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11класс.—М., 2022.
- 6.Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень). 10—11 класс. — М., 2022

Интернет-ресурсы

www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии-экологии на сервере Воронежского университета).

www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).

www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).

www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»)

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка – структурно – функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микрофотографии с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблиц «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходств и различия живого и неживого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты) Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников. Рекомендованных преподавателем
ОК 01 ОК 02	Структурно – функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклидов ДНК
ОК 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02 ОК 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекций Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа «Строение и функции организма»
ОК 02 ОК 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов

		(растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
OK 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
OK 02 OK 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микро группам Тест/ опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папорниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
OK 02 OK 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекций Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составлении геополитических схем скрещивания.
OK 01 OK 02	Сцепления наследования признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составления генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02 OK 04	Закономерности изменчивости	Тест Разработка задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа «Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле»
OK 02 OK 04	История эволюционного учения. Макроэволюция	Фронтальный опрос. Разработка глоссариев терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
OK 02 OK 04	Макроэволюция. Возникновения и развития жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: Использование аргументов биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
OK 02 OK 04	Происхождение человека - антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
	Раздел 4. Экология	

OK 01 OK 02 OK 07	Экология факторы и среды жизни	Тесты по экологическим факторам и средствам жизни организмов
OK 01 OK 02 OK 07	Популяция сообщества, экосистемы	Составления схем круговорота веществ/ используя материалы лекций Решение практико – ориентированных расчетных заданий по переносу веществ и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
OK 01 OK 02 OK 07	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
OK 01 OK 02 OK 04 OK 07	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа «отходы производства»
OK 02 OK 04 OK 07	Влияние социально – экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторных работ на выбор: «Умственная работоспособность» «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)»
	Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступления с презентацией)
OK 01 OK 02 OK 04 ПК 2.2., 3.2.	Биотехнология в жизни каждого	Выполнения кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов.
OK 01 OK 02 OK 04 ПК 2.2., 3.2.	Промышленная биотехнология	Выполнения кейса на анализ информации о развитии промышленных биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
OK 01 OK 02 OK 04 ПК 2.2., 3.2.	Социально – этические аспекты биотехнологий	Выполнения кейса на анализ информации о развитии промышленных биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
OK 01 OK 02 OK 04 ПК 2.2., 3.2.	Биотехнологии и технические системы	Выполнения кейса на анализ информации о развитии промышленных биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
(математика)
объем: 32 ч.

Жуковский
2025 г.

Программа учебной дисциплины ООД.14 Индивидуальный проект (математика) разработана соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);

Приказа Минпросвещения РФ от 18.05.2023г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного Приказом Минпросвещения РФ от 20.03.2024г. № 176;

Приказа Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

С учетом:

Распоряжения Минпросвещения России от 30.04.2021 N Р-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования;

Письма Минпросвещения России от 01.03.2023 N 05-592 "О направлении рекомендаций"(вместе с "Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования");

Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 г.)

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Авиационный техникум им. В.А.Казакова»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дополнительная учебная дисциплина ООД.14 «Индивидуальный проект (математика)» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины Индивидуальный проект направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- формирование способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- формирование умения постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, проведенных экспериментов, презентации результатов;
- формирование умения адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- формирование умения проявлять социальную ответственность;
- формирование умения самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- формирование умения конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- формирование умения генерировать новые идеи, творчески мыслить.
- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ООД «Индивидуальный проект» предполагает решение следующих **задач**:

- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; -обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Согласно ФГОС СОО, проектная деятельность представляет собой особую форму учебной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и предполагает целенаправленную работу по созданию индивидуального проекта.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках изучаемой общеобразовательной дисциплины Математика.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны **отражать**:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации,

структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - и способность их использования в познавательной и социальной практике	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

		- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции,

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция,

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; <i>*уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</i> <i>*уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</i> <i>*уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и</i>

	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками,	<i>общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</i>

	к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
ПК 1.1. Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

технологий управления перевозками.	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию,

	-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. познавательной и социальной практике	представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений
	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи	- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система

	образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ПК 2.3. Определять и анализировать выполнение показателей эксплуатационной работы	б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;
ПК 3.1. Планировать и организовывать работу по транспортно-логистическому	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху,	- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в

обслуживанию в сфере грузовых перевозок.	оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;
	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	32
1. Основное содержание	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
Самостоятельная работа	22
Промежуточная аттестация: защита индивидуального проекта	22

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Общие понятия. Методика исследования			4	
Тема 1.1. Наука и научное познание	Содержание учебного материала			
	1	Понятие, типология и характеристика исследования. Наука и ее роль в развитии общества. Нравственные начала исследовательской деятельности.	1	1
Тема 1.2. Методология и методы исследований	Содержание учебного материала			
	1	Методология как учение о методе. Методы научного познания: методы эмпирического исследования (наблюдение, опрос, сравнение, измерение, эксперимент); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование). Метод анализа результатов деятельности. Критерии выбора методов.	1	1
	Профессионально-ориентированное содержание Самостоятельная работа		2	
	1	Выполнение заданий на определение методов исследования. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий	2	2
Раздел 2. Учебно-исследовательская работа студентов			11	
Тема 2.1. Методологический аппарат исследования	Содержание учебного материала:			
	1	Понятие «методологический аппарат исследования». Структура методологического аппарата (актуальность, проблема, объект и предмет исследования).	1	1
	2	Цель исследования. Структура цели исследования. Формулирование гипотезы. Постановка задач исследования. Научная новизна и практическая значимость работы.	1	1
	Профессионально-ориентированное содержание Самостоятельная работа		9	
	1	Выполнение заданий по описанию проблемной ситуации, выявлению актуальности исследования, определению объекта и предмета исследования	2	2
	2	Выполнение заданий по формулировке цели и постановке задач исследования, формулировке гипотезы исследования, новизны и практической значимости исследования	4	2
Тема 2.2.	Содержание учебного материала:			

Технология работы с литературой	1	Знакомство с различными информационными изданиями. Первичные источники библиографической информации (статьи, диссертации, монографии). Вторичные источники (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация). Третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги). Отбор и оценка фактического материала; сбор первичной и научной информации, её фиксация и хранение. Интернет как источник информации в научной работе.	1	1
	Профессионально-ориентированное содержание Самостоятельная работа		2	
	1	Составление плана и тезисов текста, логической структуры текста. Составление аннотации.	2	2
Раздел 3. Научный эксперимент			3	
Тема 3.1 Организация эксперимента, обобщение и анализ результатов	Содержание учебного материала:			
	1	Основные особенности эксперимента. Виды эксперимента. Методы проведения эксперимента. График проведения эксперимента. Методы диагностирования. Методы обработки полученной информации. Обобщение и оформление, анализ результатов эксперимента	1	2
	Профессионально-ориентированное содержание Самостоятельная работа		2	
	1	Составление программы эксперимента	2	2
Раздел 4. Оформление и защита работы			14	
Тема 4.1. Планирование и организация процесса исследования	Содержание учебного материала:			
	1	Особенности планирования исследований: программы исследования, план исследования. Сущность и формы организации исследования. Технологические схемы исследования.	1	1
	Профессионально-ориентированное содержание Самостоятельная работа		3	
	1	Составить план исследования	3	2
Тема 4.2. Требования к оформлению работы	Содержание учебного материала:			
	1	Структура исследовательской работы. Требования к содержанию и оформлению результатов исследования. Язык и стиль текста исследовательской работы.	1	1
	Профессионально-ориентированное содержание Самостоятельная работа		3	
	1	Оформление исследовательской работы согласно структуры	3	2
Тема 4.3.	Содержание учебного материала:			

Презентация результатов исследования	1	Требования к докладу. Основные части выступления. Научный стиль речи. Культура выступления. Психологический аспект готовности к выступлению. Логика построения выступления. Подбор наглядности.	1	1
	2	Внешний облик и манеры выступающего. Культура ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание Самостоятельная работа		4	
	1	Оформление доклада выступления. Подготовка презентации выступления	2	2
	2	Технология работы с литературой. Требования к оформлению работы. Планирование и организация процесса исследования. Презентация результатов исследования.	2	2
Промежуточная аттестация			-	
Всего			32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Кабинет «Математика»,

оснащенный оборудованием: посадочные места обучающихся; рабочее место преподавателя; рабочая меловая доска; наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал)

техническими средствами обучения:

персональный компьютер; проектор; проекционный экран.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. Издательство "Просвещение". 2023

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. Издательство "Просвещение". 2023

3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях). 10 класс. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. "ИОЦ МНМОЗИНА". 2023

4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях). 11 класс. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. "ИОЦ МНМОЗИНА". 2023

5. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. Издательство "Просвещение". 2023

6. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. Издательство "Просвещение". 2022

7. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Погорелов А.В. Издательство "Просвещение". 2022

8. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. Издательство "Просвещение". 2023

9. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 11 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. Издательство "Просвещение". 2023

10. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Виленкин Н.Я., Ивашев Мусатов О.С., Шварцбурд С.И. "ИОЦ МНМОЗИНА". 2023

11. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Виленкин Н.Я., Ивашев Мусатов О.С., Шварцбурд С.И. "ИОЦ МНМОЗИНА" 20223

Дополнительная литература

Электронные ресурсы

1. <https://www.school-collection.edu.ru> единая коллекция образовательных ресурсов
2. <https://www.college.ru/matematika> подготовка к ЕГЭ
3. <https://www.window.edu.ru> единое окно доступа к образовательным ресурсам
4. <https://mathematics.ru/> - Открытый колледж. Математика.
5. <http://www.mathteachers.narod.ru> Повторим математику.
6. <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> -Справочник по математике для школьников.
7. <http://www.bymath.net/> - Средняя математическая интернет школа

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

Код и наименование формируемых компетенций	Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1, 2, 3, 4	- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - защита проектов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 1, 2, 3, 4	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Темы 1, 2, 3, 4	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1, 2, 3, 4	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Темы 1, 2, 3, 4	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Темы 1, 2, 3, 4	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Темы 1, 2, 3, 4	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.15. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
АВИАТРАНСПОРТНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ»

Жуковский, 2025 г.

Программа учебной дисциплины ООД.15_ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АВИАТРАНСПОРТНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ разработана соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);

Приказа Минпросвещения РФ от 18.05.2023г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного Приказом Минпросвещения РФ от 20.03.2024г. № 176;

Приказа Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

С учетом:

Распоряжения Минпросвещения России от 30.04.2021 N Р-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования;

Письма Минпросвещения России от 01.03.2023 N 05-592 "О направлении рекомендаций"(вместе с "Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования"); Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Авиационный техникум им. В.А.Казакова»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.15 Введение в специальность. Деятельность авиатранспортных предприятий»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ООД.15 Введение в специальность. Деятельность авиатранспортных предприятий» является частью дополнительных учебных дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по *профессии (специальности)* 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.- ОК 09. ПК 1.1., ПК 1.2., ЛР 21, ЛР 22.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Законодательные акты и нормативную документацию регламентирующую деятельность на воздушном транспорте.; Государственные и международные органы, регулирующие деятельность воздушного транспорта; Классификацию предприятий воздушного транспорта; Основные показатели деятельности предприятий воздушного транспорта; Основы взаимодействия предприятий воздушного транспорта;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
ПК 1.1.	Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками.	
ПК 2.2.	Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.	
ЛР 21	Осознающий выбор специальности и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
ЛР 22	Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	16
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Транспорт и его значение.	Содержание учебного материала:	10	ОК 01.- ОК 09. ПК 1.1., ЛР 22.
	Тема 1.1. Основные элементы авиатранспортной системы и их взаимодействие.	4	
	Тема 1.2. Современное состояние воздушного транспорта России.		
	Тема 1.3. Государственные органы, контролирующие деятельность предприятий воздушного транспорта.		
	Тема 1.4. Рынок авиационных перевозок пассажиров и грузов в РФ.		
	Тема 1.5. Перевозка пассажиров по интерлайн и код-шер соглашениям.		
	Практическое занятие №1. Провести анализ количества перевезенных пассажиров авиакомпаниями РФ.	2	
	Практическое занятие №2. Провести анализ количества перевезенных грузов авиакомпаниями РФ.	2	
Практическое занятие №3. Провести анализ авиакомпаний РФ имеющих интерлайн и код-шер соглашения.	2		
Раздел 2. Лизинг на воздушном транспорте	Содержание учебного материала:	4	ОК 01.- ОК 09.
	Тема 2.1. Понятие и виды лизинга. Сравнительная оценка форм привлечения основных средств эксплуатационной деятельности.	4	
	Тема 2.2. Основные понятия договора авиационного лизинга.		
	Практическое занятие №4. Составить сравнительную таблицу лизинга авиакомпаний.		
	Тема 2.3. Финансовый, оперативный (эксплуатационный) и возвратный лизинг.		
	Практическое занятие №5. Составить схему принципиального различия финансового и оперативного лизинга. Привести примеры.		
	Практическое занятие №6. Составить схему механизма отношений при возвратном лизинге. Привести примеры.		
	Содержание учебного материала	8	ОК 01.- ОК 09.

Раздел 3. Воздушное законодательство Российской Федерации			
	Тема 3.1. Национальное воздушное право. Российские организации, регулирующие деятельность воздушного транспорта.	4	
	Тема 3.2. Воздушный кодекс РФ №60-ФЗ.		
	Тема 3.3. Приказы Минтранса РФ.		
	Тема 3.4. Препятствование монопольным ценам.		
	Тема 3.5. Поддержание доходности национальных флаг-перевозчиков.		
	Практическое занятие №7. Составить схему государственного регулирования в гражданской авиации.	2	
	Практическое занятие №8. Анализ нормативной базы РФ на воздушном транспорте.	2	
Раздел 4. Трудовые ресурсы и показатели их работы	Содержание учебного материала	4	ОК 01.- ОК 09. ПК 2.2., ЛР 22.
	Тема 4.1. Трудовые ресурсы предприятия воздушного транспорта.	4	
	Тема 4.2. Организация и нормирование труда на авиапредприятии.		
	Тема 4.3. Заработная плата летного состава.		
	Тема 4.4. Услуги грузового терминала.		
	Тема 4.5. Услуги пассажирского терминала.		
	Тема 4.6. Заработная плата в логистике.		
Раздел 5. Коммерческая эксплуатация воздушного транспорта	Содержание учебного материала	4	ОК 01.- ОК 09. ПК 2.2., ЛР 22.
	Тема 5.1. Основные особенности коммерческой эксплуатации.	4	
	Тема 5.2. Маркетинговая система управления в авиакомпаниях.		
	Тема 5.3. Основы ведения коммерческих переговоров.		
	Тема 5.4. Виды тарифов в авиакомпаниях при перевозке пассажиров.		
	Тема 5.5. Виды тарифов в авиакомпаниях при перевозке грузов.		
Раздел 6. Коммерческая реклама, продажа авиаперевозок и бронирование мест	Содержание учебного материала	6	ОК 01.- ОК 09. ПК 1.1., ЛР 21.
	Тема 6.1. Виды коммерческой рекламы. Способы продажи авиаперевозок и бронирования мест.	4	
	Тема 6.2. Пульное сотрудничество. Организация чартерных перевозок.		
Дифференцированный зачёт		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «специальный учебный»,

оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект учебно-методической документации

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа;
- проектор;
- интерактивная доска;
- подключение к Интернету;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Перечень рекомендуемых учебных изданий.

Основные источники:

1. Аэропорты и их эксплуатация: учеб. Пособие, Л.Б. Бажов УВАУ ГА, 2022 г.
2. Транспортная система России, Л.Н. Шишкина, ИПК Желдориздат, 2022 г.
3. Воздушные перевозки Б.П. Елисеев, М.: Издательско-торговая корпорация

«Дашков и К», 2021 г.

4. Основы международного воздушного сообщения В.Г. Афанасьев М.: НОУ ВКШ «Авиабизнес», 2022

3.2.2. Основные электронные издания

5. Электронная библиотека ВООК.ru. Форма доступа: <http://www.book.ru>

6. «Консультант плюс» Правовая электронная библиотека Форма доступа: <http://www.consultant.ru>

7. Министерства Транспорта Российской Федерации. Форма доступа: <https://mintrans.gov.ru/>

8. Федеральное агентство воздушного транспорта (Росавиация). Форма доступа: <https://favt.gov.ru/>

9. Межгосударственный авиационный комитет. Форма доступа: <https://makiac.org/>

10. Международная ассоциация воздушного транспорта. Форма доступа: iata.org

3.2.3. Дополнительные источники

11. Воздушный кодекс Российской Федерации от 19.03.1997г. № 60-ФЗ.

12. Приказ Минтранса РФ от 31 июля 2009 г. N 128 «Об утверждении Федеральных авиационных правил «Подготовка и выполнение полетов в гражданской авиации Российской Федерации».

13. Постановление Правительства РФ от 11.03.2010 N 138 «Об утверждении Федеральных правил использования воздушного пространства Российской Федерации».

14. Приказ Министерства транспорта РФ от 25 сентября 2015 г. N 286 «Об утверждении Федеральных авиационных правил «Требования к операторам аэродромов гражданской авиации. Форма и порядок выдачи документа, подтверждающего соответствие операторов аэродромов гражданской авиации требованиям федеральных авиационных правил».

15. Приказ Минтранса России от 28.11.2005 №142 «Об утверждении Федеральных авиационных правил «Требования авиационной безопасности к аэропортам».

16. Приказ Минтранса России от 28.06.2007 №82 «Об утверждении Федеральных авиационных правил «Общие правила воздушных перевозок пассажиров, багажа, грузов и требования к обслуживанию пассажиров, грузоотправителей, грузополучателей».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Анализировать нормативную и законодательную базу регламентирующую деятельность на воздушном транспорте и его объектах. Представлять основы функционирования и взаимодействия перевозчиков (авиакомпаний) и аэропортовых предприятий в рыночных условиях; Рассчитывать нормы времени технологических операций при организации перевозочного процесса.	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Предоставление на проверку рефератов по темам, опорного конспекта. Анализ самостоятельной работы. Итоговый контроль в виде дифференцированного зачета.

Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных		

технологий управления перевозками. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций. Осознать выбор специальности и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем Быть готовым к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад профессиональной образовательной организации

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания направлена на формирование гражданина страны:

Рабочая программа воспитания направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Сохраняя преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования, рабочая программа воспитания техникума предусматривает формирование у обучающихся устойчивой системы нравственных ценностей на основе российских традиционных ценностей; формирование исторического сознания; российской культурной и гражданской идентичности.

Программа воспитания отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице: студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи; государства и общества; субъектов экономической сферы – бизнеса работодателей, общественно-деловых объединений.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Программа воспитания ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова» (далее-Программа) по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
Основания для разработки Программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативныхправовых документов: - Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийскогообразования 01.07.2020); - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809); - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный Закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); - Федеральный закон от 28 июня 2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 6 октября 2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; - Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; - Федеральный закон от 12 января 1996 №7-ФЗ «О некоммерческих организациях»; - Федеральный закон от 11 августа 1995 №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; - Федеральный закон от 19 мая 1995 №82-ФЗ «Об общественных объединениях»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 №207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 мая 2015 №996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерациина период до 2025 года;

	- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.06.2024 № 1481-р об утверждении Концепции государственной языковой политики Российской Федерации; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; - Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2016 № 1385 «Об утверждении перечней документов и материалов, необходимых для проведения аккредитационной экспертизы с выездом (без выезда) в организацию, осуществляющую образовательную деятельность»; - Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»; - Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного Приказом Министерства Просвещения России от 24.08.2022 № 762; - Закон Московской области №114/2015-ОЗ «О патриотическом воспитании в Московской области» (с изм. на 29.12.2022 года); - Закон Московской области №142/2021-ОЗ «О молодежной политике в Московской области»; - Закон Московской области «О профилактике наркомании и токсикомании на территории Московской области» (принят постановлением Московской областной Думы от 15 декабря 2004 года №22/121-П); - Закон Московской области «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в Московской области» от 4 декабря 2009 г. №148/2009/ОЗ (с изменениями и дополнениями); - Закон Московской области «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних в Московской области» от 24 декабря 2010 г. №176/2010-ОЗ (принят Постановлением Московской областной Думы от 23 декабря 2010 г. №3/140-П, с изм. на 30.11.2021 года); - Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта) (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.03.2024 года №176; - локальные акты ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова».
Основные разработчики программы	ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова» (заместитель директора по учебно-воспитательной работе)
Цель программы	Создание воспитательного пространства техникума, обеспечивающего условия для самоопределения и социализации

	обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; развитие обучающегося как субъекта деятельности, конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом
Сроки реализации Программы	2025 – 2029 (на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев)
Основные принципы программы	<i>интеграция</i> - объединение действий различных ведомств и организаций на основе создания единого понятийного, информационного пространства, реализация задач профессионального воспитания и социализации с учетом ресурсов всех субъектов системы и их взаимосвязи; – <i>гибкость</i> - способность системы профессионального воспитания в образовательной организации предложить в соответствии с индивидуальными запросами максимально широкий спектр событий жизнедеятельности, разнообразных по содержанию, формам организации, объему и месту проведения; <i>гуманизм</i> - субъекты образовательного процесса принимают общепринятые этические нормы, берут на себя заботы о судьбах людей, общества, жизни любого живого существа; – <i>социальность</i> - ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе; – <i>целостное представление о социуме</i> - заключается в том, что у будущего специалиста должно быть сформировано представление об обществе, его политическом, социально-экономическом, экологическом и культурном уровне развития, о роли личности в жизни общества и государства; – <i>сотворчество</i> - помогает объединить индивидуальный подход каждого участника для достижения эффективного результата; – <i>динамичность</i> - предполагает отслеживание новых тенденций и изменений социального заказа общества; – <i>обратная связь</i> - наличие оперативной информации о состоянии уровня развития творческой активности студентов в культурно-творческой деятельности образовательной организации; – <i>педагогическая поддержка</i> - требует обеспечения независимости в принятии решения, возможность самостоятельного контроля над собственным развитием творческой активности, личных и профессиональных компетенций
Основные направления Программы	Гражданско-патриотическое воспитание Профессиональное воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия Профессионально-трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания

Исполнители Программы	Директор, заместители директора по направлениям работы, советник директора по работе с молодежными и общественными организациями, заведующая филиалом, педагогические и иные работники техникума, социальные партнеры, предприятия – работодатели, обучающиеся и их родители (законные представители)
Ожидаемые результаты	В 2029 году в результате выполнения Программы планируется получить следующие результаты, определяющие ее социально-педагогическую эффективность: – формирование у выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность, увеличение количества трудоустроенных выпускников; – рост числа обучающихся, участвующих в проектах, вовлеченных в творческие и общественные объединения, объединения по интересам, расширяющих свой кругозор и повышающий интеллектуальный и профессиональный уровень за счет освоения программ дополнительного образования; – достижение соответствия форм и содержания, реализуемых основных и дополнительных образовательных программ требованиям ФГОС СПО, профессиональных стандартов; – повышение результативности воспитательной работы с обучающимися; – снижение числа обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины; – уменьшение числа обучающихся, совершивших правонарушения; – уменьшение числа обучающихся, состоящих на учете в ОДН и КДН; – повышение общего уровня воспитанности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательный процесс осуществляется в рамках учебной деятельности, дополнительного образования и внеаудиторной деятельности обучающихся, организуемых в техникуме. Воспитательные функции в образовательной организации реализуют все педагогические работники. Воспитательная политика осуществляется во взаимодействии с семьей, организациями городского округа и общественностью. Воспитательная работа осуществляется в рамках учебной деятельности, дополнительного образования и внеаудиторной деятельности обучающихся, организуемых в техникуме.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Программа воспитания ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова» по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

разработана с учетом примерной рабочей программы воспитания УГС 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта (В соответствии с пунктом 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» данная программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Министерства просвещения России №2/20 от 02.06.2020 г. и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>).

Программа воспитания, календарный план воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности и воспитательного пространства во всех профессиональных образовательных организациях, на всех уровнях образования; отражают общие для любой профессиональной образовательной организации цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся; обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей;
- формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Цели и задачи воспитания сформулированные нормативно-правовыми актами РФ в сфере образования позволили определить цель и задачи воспитания обучающихся ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова».

Цель воспитания:

Создание воспитательного пространства техникума, обеспечивающего условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; развитие обучающегося как субъекта деятельности, конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества, в целом.

Изучение общих и профессиональных образовательных потребностей, интересов, склонностей и других личностных характеристик обучающихся.

Развитие личности обучающегося, подготовленного к самостоятельной профессиональной деятельности, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой физически развитой и социально-адаптированной личности; осознанно выполняющей и пропагандирующей правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.

Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Формирование у будущих специалистов любви к своему краю и своей Родине, уважения к своему народу, его культуре и духовным традициям; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством.

Развитие креативной и критически мыслящей личности обучающегося, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.

Формирование уклада студенческой жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную специфику Московской области, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне техникума, характера профессиональных предпочтений.

Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.

Работа с социальными партнерами техникума по выполнению задач воспитания обучающихся.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок студентов по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и

старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее –ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного

поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Профессионально-трудовое воспитание Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,

информационные технологии для выполнения задач профессиональной направленности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

Процесс воспитания в ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова» основывается на следующих принципах:

- подготовка специалистов среднего звена к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС и профессиональными стандартами), конкурентоспособных на региональном рынке труда, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики;
- перспективное планирование при условии подключения социальных партнеров, предприятий – работодателей, совершенствования нормативной базы;
- территориальные особенности профессионально-производственного и социокультурного окружения техникума;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающихся при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого участника образовательного процесса, без которой невозможно конструктивное взаимодействие студентов и педагогов;
- стержнем годового цикла воспитательной работы являются основные общие дела техникума, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников техникума;
- педагоги техникума ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, творческих объединений, студенческого совета, волонтерских отрядов, студенческого спортивного клуба и иных студенческих объединений, на установление в них доброжелательных взаимоотношений;
- особенности техникума, связанные с вынужденной трансформацией модели воспитания в силу особенностей контингента обучающихся, приоритетным выполнением функции социализации подростков, включая тех, которые показывают слабую успеваемость или низкую дисциплину, склонны к социально неодобряемым действиям, правонарушениям.

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»	
Гражданское воспитание	
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;	
Проявляющий негативное отношение к нарушениям правил внутреннего распорядка в техникуме, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей	
Патриотическое воспитание	
Демонстрирующий патриотическое сознание, чувство гордости за достижения своей страны, родного края (Московской области), верности своему Отечеству;	
Демонстрирующий понимание значимости своей профессии для развития страны, в целом и своего региона	

Духовно-нравственное воспитание
Выражающий в своем поведении нравственные позиции, в том числе способность к сознательному выбору добра; Ориентированный на соблюдение прав человека и уважения достоинства личности; Соблюдающий этнические требования к профессиональному взаимодействию; Проявляющий сопереживание и позитивное отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.
Эстетическое воспитание
Воспринимающий и правильно понимающий прекрасное в искусстве и действительности через посещение театров, выставок, концертов и мероприятий техникума; Ориентированный на изучение традиционных и инновационных форм культуры, народных традиций населения Московской области; Проявляющий эстетическую чуткость и вкус в жизни и умеющий вносить элементы прекрасного во все стороны бытия, бороться против уродливого, низменного.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Ориентированный на поиск путей повышения информированности о влиянии на здоровье негативных факторов и возможностей их предупреждения; Посещающий спортивные мероприятия техникума и городского округа; Участвующий в спортивных соревнованиях техникума и физкультурно-оздоровительных мероприятиях.
Профессионально-трудовое воспитание
Умеющий планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; Умеющий осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность; Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению; Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей профессиональной деятельности; Выражающий нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде; Проявляющий бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу техникума, учебникам, личным вещам; Поддерживающий чистоту и порядок в техникуме; Участвующий во внеучебной деятельности по профилю специальности (в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, в том числе в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы»); Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий бережное отношение к родной земле, природным богатствам региона (Московской области), России и мира; Демонстрирующий готовность к участию в эколого-ориентированных мероприятиях Московской области, участвующий в субботниках на территории техникума и городского округа; Обладающий чувством ответственности за состояние природных ресурсов; Проявляющий навыки разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии
Ценности научного познания

Обладающий навыками учебной культуры, вырабатывающий индивидуальный стиль учебной деятельности;
Проявляющий способность к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию, самообразованию, самоорганизации).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Авиационный техникум имени В.А. Казакова» относится к системе среднего профессионального образования и осуществляет реализацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, интегрированными с дополнительными образовательными программами, имеющими целью подготовку обучающегося и овладение ими выбранными профессиями и специальностями.

Воспитательная работа в техникуме осуществляется в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами, определяющими социальные, экономические, научно-технические и образовательные особенности и достижения современного общества в Российской Федерации, Московской области, а также в соответствии с требованиями ФГОС в части формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся как результата и основания образовательной деятельности техникума.

Миссия техникума

Совершенствование образовательной, воспитательной, научно-методической деятельности техникума для эффективной подготовки квалифицированного специалиста, соответствующего запросам регионального рынка труда Московской области, потребностям работодателя и способного к дальнейшему профессиональному саморазвитию.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.

Миссия техникума нацелена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Реализация Миссии строится на:

- взаимопонимании и взаимопонимании;
- доброжелательном отношении к человеку;
- нацеленности на сотрудничество и работу в команде;
- стремлении к непрерывному личностному и профессиональному саморазвитию;
- реализации в жизни и работе принципов профессиональной педагогической этики;
- поддержке инициативности и творческого подхода к делу;
- поддержке активной жизненной позиции;
- обеспечении опережающего удовлетворения запросов государства,
- профессионального сообщества, всех субъектов образовательного процесса;
- искренней заинтересованности в эффективном развитии техникума;
- личной ответственности каждого участника образовательного процесса за качество осуществляемой деятельности;
- расширении и открытости при взаимодействии с социальными партнерами.

Местоположение и социокультурное окружение

Юридический адрес: г. Жуковский, улица Кирова, д.3, корп.4

Учредитель техникума — Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова» имеет филиал территориально расположенной в городском округе Раменское Московской области.

2.1. Уклад ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова» сегодня является образовательным центром непрерывного профессионального образования, реализующим достаточно широкий спектр образовательных услуг, конкурентоспособным учебным заведением, дающим возможность готовить квалифицированных специалистов, имеющих достаточный уровень профессиональной мобильности. Техникум оснащен материально-технической базой, высокопрофессиональным педагогическим коллективом, сотрудничает с ведущими предприятиями и организациями Московской области; считается одним из престижных техникумов Московской области, входит в ТОП-100 образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы среднего профессионального образования.

Особенности реализации воспитательного процесса по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам):

- нацелены на формирование таких профессионально значимых качеств личности как трудолюбие, ответственность, предприимчивость, пунктуальность, дисциплинированность, коммуникабельность, находчивость, самостоятельность, тактичность, вежливость, исполнительность;
- основаны на культуре Московской области и корпоративной культуре ключевых работодателей; (государственные предприятия, частный бизнес);
- предусматривают использование воспитательного потенциала учебной деятельности и получаемой квалификации.

Сторонами социального партнерства являются представители предприятий и организаций городского округа, органы местного самоуправления и государственной власти.

Механизмы реализации партнерства – трехсторонний или двухсторонний договор, соглашение; базовые кафедры, совместные планы работы на текущий учебный год.

С целью увеличения воспитательных ресурсов в техникуме заключены Договоры и осуществляется тесное взаимодействие с предприятиями – партнерами (работодатели), с молодежными общественными организациями, с организациями субъектов профилактики и социальной сферы в городских округах Жуковский и Раменское.

Направления социального партнерства:

1. Участие работодателей в разработке рабочей учебно-программной документации по специальностям СПО с учетом требований, предъявляемых к будущему выпускнику.
2. Участие работодателей в Государственной Итоговой Аттестации выпускников.
3. Развитие материально-технической базы техникума путем налаживания взаимовыгодных договорных отношений с социальными партнерами, заключения договоров о сетевом взаимодействии.
4. Проведение совместных мероприятий.
5. Развитие профориентационной работы.
6. Организация производственной практики.

Стратегическая цель организации системы социального партнерства – формирование профессионально-компетентной, социально адаптированной личности конкурентоспособного специалиста. Среди партнеров техникума государственные

организации и учреждения, образовательные организации, представители бизнеса Московской области.

Взаимодействие техникума активно развивается с социальными, профессиональными и иными партнерами

- Молодежный совет при Уполномоченном по правам человека в Московской области,
- региональное отделение ВСКС (Всероссийский студенческий корпус спасателей),
- РСО МО (Российские студенческие отряды),
- РСМ МО (Московская областная организация Российского союза молодежи),
- комитеты по делам молодежи в городских округах Жуковский, Раменское;
- молодежные центры городских округов
- городские библиотеки, Дома культуры, музеи
- ФГБУ «Российский реабилитационный центр «Детство» Министерства здравоохранения Российской Федерации
- с окружным управлением социального развития Министерства социального развития Московской области, с отделами опеки и попечительства Министерства образования Московской области по городским округам
- органами (отделами) отделами опеки и попечительства городских округов
- комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации муниципалитетов (КДН и ЗП при администрации городских округов)
- ОДНОМВД России по городским округам
- учреждениями здравоохранения (ГБУЗ МО «Наркологический диспансер №9», городская клиническая больница г. Жуковский)
- Пантелеймоновским приходом Жуковского благочиния Московской епархии РПЦ
- ГБУСО МО «Комплексный центр социального обслуживания и реабилитации «Раменский»
- МУ «Центр социально-психологической помощи молодежи «Юность» и др.

К реализации рабочей программы воспитания по специальности

25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей

привлечены предприятия - **партнёры** (ключевые социальные партнеры, потенциально заинтересованные лица):

- АО «Рампорт Аэро»;
- АО «Ред Вингс».

Социальное партнерство в техникуме – это сотрудничество техникума, бизнеса, различных общественных организаций и структур в городских округах ради достижения общественно значимого результата.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия техникума, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов.

Основными традициями воспитания в техникуме являются следующие:

- создание сообществ, объединяющих обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников;
- разработка и реализация годового календарного плана воспитательной работы техникума, включающего «ключевые общеорганизационные дела», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- методическое объединение кураторов учебных групп, реализующих программу воспитания, личностно-развивающую, организационную и защитную деятельность по отношению к обучающимся;
- реализация программ дополнительного образования;

- развитие различных форм студенческого самоуправления;
- использование информационно-коммуникативных технологий и ресурсов сети Интернет для реализации задач воспитания;
- социальное и психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, в т.ч. обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- увеличение роли обучающихся в совместных делах по мере их взросления (от пассивного наблюдателя до организатора).

В соответствии с планом работ организуются и проводятся такие традиционные мероприятия как: День знаний, День СПО, День первокурсника (Посвящение в студенты), День матери, военно-спортивные игры, День здоровья, «День студента» (праздник студентов Татьянин день), День Победы, 8 марта, День защитника Отечества, конкурсы профессионального мастерства и творческие конкурсы, новогодний праздник; встречи с ветеранами, выпускниками техникума, интересными людьми и другие мероприятия.

В проведении общих дел присутствуют как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Ресурсом для выявления талантливых студентов, формирования и развития у обучающихся творческих способностей, личностных интересов, интереса к предметным дисциплинам, к исследовательской деятельности, выступают объединения (структуры) обучающихся и педагогических работников творческие коллективы; патриотические клубы; военно-патриотический клуб, студенческий отряд «Спасатель», Команда Первых/Движение первых, РСО, Амбассадоры Професионалитета, театр, студенческий спортивный клуб, реализация программ дополнительного образования.

В техникуме большое значение играет социально-значимая деятельность: функционируют органы студенческого самоуправления на уровне техникума/учебных групп (студенческий совет, в его составе первичная ячейка РДДМ), первичная ячейка РСМ, старостат, молодежный медиацентр, волонтерские отряды. Участие в социально-значимой деятельности способствует формированию активной гражданской позиции, организаторских навыков обучающихся, умению работать в команде, приобретению опыта самоуправленческой деятельности.

Участники волонтерского объединения (члены волонтерских отрядов), в рамках областной программы развития добровольчества «Волонтеры Подмосковья», зарегистрированы на платформе единой информационной системы «DOBRO.RU». Объединение обеспечивает участие студентов-волонтеров в общественно-значимых добровольческих акциях и мероприятиях, реализации социально-значимых проектов, направленных на оказание поддержки нуждающимся в помощи людям: ветеранам, инвалидам, пожилым.

В ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова» воспитательную деятельность осуществляют: кураторы учебных групп, педагоги –организаторы, социальные педагоги, педагоги– психологи, педагоги дополнительного образования.

В рамках воспитательной деятельности разрабатываются и утверждаются Программы воспитания и КПВР (календарные планы работы по воспитательной деятельности) на каждую, реализуемую в техникуме программу подготовки специалистов среднего профессионального образования (СПО); планы межведомственного взаимодействия на учебный год, нормативно – правовые акты в области воспитания.

В техникуме обучаются студенты с инвалидностью и ОВЗ, с данной категорией обучающихся постоянно работают специалисты социально – психологической службы техникума.

В целях профилактики правонарушений и деструктивного поведения среди студентов организована работа Совета профилактики, включающего в себя комиссии структурных подразделений по профилактике правонарушений и асоциального поведения обучающихся в городских округах Жуковский и Раменское.

Организация работы с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей, а также лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей направлена на создание наиболее эффективной системы сопровождения в техникуме, на защиту их прав и интересов, самостоятельное жизненное обустройство, выработку способности к самостоятельному принятию решений, овладению навыками их реализации и осознанию ответственности за принятое решение, к социализации и получению профессии.

Обучающиеся за счёт бюджетных ассигнований на отметки «4» и «5» получают академическую стипендию. Обучающиеся на отлично и/или ведущие активную студенческую жизнь получают повышенную академическую стипендию. Ежегодно в нашем техникуме студенты становятся лауреатами стипендии Правительства Российской Федерации для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики Российской Федерации.

Открытость жизни техникума обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте техникума и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте. Официальный сайт образовательной организации является важнейшим элементом информационной политики образовательной организации и инструментом решения ряда образовательных задач, связанных с формированием информационной культуры участников образовательного процесса. Кураторы групп имеют свои групповые и родительские чаты (группы) для быстрого и оперативного обмена информацией, оповещения по наиболее важным вопросам, проведения виртуальных родительских собраний, онлайн – консультаций, онлайн – анкетирований, публикации результатов творческой и интеллектуальной деятельности, размещения рекомендаций по воспитанию и обучению обучающихся в виде ссылок на психолого – педагогическую литературу и педагогические сайты и др.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» определяет образование как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов». Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений (модулей) воспитательной работы:

Модуль 1. Образовательная деятельность

Модуль 2. Кураторство

Модуль 3. Наставничество

Модуль 4. Основные воспитательные мероприятия

Модуль 5. Самоуправление

Модуль 6. Волонтерское движение и поддержка студенческих инициатив

Модуль 7. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии

Модуль 8. Профилактика и безопасность

Модуль 9. Социальное партнёрство и участие работодателей

Модуль 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство

Модуль 11. Организация предметно-пространственной среды

Модуль 12. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Каждый модуль воспитательной работы содержит информацию о цели и задачах данного направления, ответственных за реализацию модуля, формах реализации модуля, видах и формах работы, необходимых ресурсах. Модули Программы включают в себя проектную деятельность педагогического коллектива и обучающихся. Содержание проектов модулей воплощается в календарном плане воспитательной работы.

Модуль 1. Образовательная деятельность

Модуль включает в себя аудиторные занятия и внеурочную (внеаудиторную деятельность)

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает — использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— реализация курсов, дополнительных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

— организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Дополнительное содержание, определяемое профессиональной образовательной организацией:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини-группе, в обычной учебной группе – важное учебное и социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Реализация педагогическими работниками техникума воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между преподавателем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию студентами требований преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
 - побуждение студентов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со преподавателями и сверстниками (одногоруппниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат студентов командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
 - включение активных процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время учебного занятия;
 - организация наставничества (шефства) мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одногруппниками, дающего студентам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Воспитание на учебных занятиях осуществляется преимущественно через:
- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
 - формирование в клубах по интересам общностей, которые могли бы объединять студентов и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - создание в студенческих объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку в студенческих объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогическими работниками студенческих инициатив и студенческого самоуправления.

Внеаудиторная деятельность в техникуме направлена на формирование и развитие профессионально значимых качеств, способствует их личностному развитию, расширению и углублению профессиональных знаний.

Внеаудиторная деятельность в образовательно-развивающем процессе, отражает активное участие обучающихся в профессионально ориентированных занятиях в условиях педагогической поддержки в свободное от обязательных занятий время.

Требования ФГОС диктуют необходимость развития у студентов творческой инициативы, воспитания у них потребности в самообразовании, стремления

к повышению уровня своей теоретической подготовки, а также к совершенствованию умений самообразовательной деятельности.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением: список основной и дополнительной литературы по дисциплинам и профессиональным модулям; электронная библиотека; методические указания по выполнению практических и лабораторных работ; методические пособия, указания и рекомендации по выполнению контрольных работ, курсовых работ, а также методические указания и рекомендации по выполнению выпускных квалификационных работ. Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных, к информационным ресурсам сети Интернет.

Участие обучающихся СПО во внеаудиторной деятельности может происходить по нескольким направлениям:

- самостоятельное решение ситуационных задач;
- самостоятельное написание практических заданий;
- подготовка и написание докладов, рефератов сообщений, кроссвордов на заданные темы.
- выполнение курсовых работ;
- подготовка к участию в предметных олимпиадах, конкурсах (Неделя по учебной дисциплине, Неделя по профессии/ специальности и др.);
- создание и грамотное оформление мультимедийных презентаций по заданной тематике;
- выполнение выпускных квалификационных работ.

Такие виды внеаудиторных работ способствуют развитию коммуникативных способностей студентов, формированию у будущих специалистов объективного и творческого подхода к решению профессиональных задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа в рамках специальных дисциплин учебных планов СПО позволяет:

- развивать познавательные способности и активность студентов;
- стимулировать интерес к исследовательской работе;
- расширять, систематизировать и закреплять теоретические знания и практические навыки студентов;
- формировать способность к саморазвитию, самостоятельность мышления;
- формировать ключевые компетенции, а именно: углублять эрудицию и кругозор студентов, способствовать освоению ими информационных технологий, развивать лидерские качества;
- стимулировать интерес к самосовершенствованию и самореализации.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели. Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

Внеаудиторная деятельность удовлетворяет потребности студентов в самопознании и самовыражении, самоопределении и самореализации, если ее содержание, формы и метод обеспечивают переход от воспитания к самовоспитанию.

Одним из элементов внеаудиторной работы обучающихся техникума является контроль и оценка результатов. Для регулирования внеаудиторной работы учитываются сроки выполнения заданий, трудности работы, их соответствие заданным требованиям в процессе специально организованных консультаций.

Критерии оценки результатов внеаудиторной работы обучающихся техникума являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Внеаудиторная работа с обучающимися развивает их коммуникативные навыки и умения,

способствует установлению более прочной взаимосвязи теории и практики, эффективному освоению профессиональных компетенций. Участие в проектах на платформе «Россия – страна возможностей» - «Студент года», «Большая перемена», «Другое дело», «Мы вместе».

Реализация воспитательного потенциала внеучебной деятельности происходит в рамках следующих видов:

Познавательная деятельность (внеучебная деятельность), направленная на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество - деятельность, создающая благоприятные условия для самореализации студентов, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение - внеучебная деятельность, направленная на развитие коммуникативных компетенций студентов, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Краеведческая деятельность - внеучебная деятельность, направленная на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности студентов, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность, направленная на физическое развитие студентов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность, направленная на развитие творческих способностей студентов, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала студентов, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Участие в культурно-образовательном проекте, программе культурного просвещения молодежи, проживающей на территории Российской Федерации «Пушкинская карта» позволяет студентам техникума посещать музеи, театры и другие учреждения культуры; повысить культурный уровень студентов и помочь им приобщиться к лучшим образцам современной культуры и искусства.

Студенты посещают:

- театральные постановки в государственных театрах
- концерты классической музыки в филармонии, консерватории или на других площадках;
- выставки современного и классического искусства, проходящие в музеях или выставочных залах, парки, усадьбы, расположенные на территории Москвы и Московской области);
- кинопоказы художественных и документальных фильмов, работа киноклуба в рамках Всероссийского просветительского проекта «Знание. Кино».

Это направление внеаудиторной работы формирует у обучающихся:

- чувства уважения к прошлому, бережного отношения к реликвиям, патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности;
- интерес к музейно-краеведческой и научно-исследовательской деятельности;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, формированию мотивации к учению и познанию;

- ценностно-смысловые установки выпускников колледжа, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- формирование основ российской и гражданской идентичности.

Студенты и педагогические работники активно участвуют во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире. Ежегодно, в техникуме в течение учебного года проходят различные мероприятия: это конкурсы, субботники, марафоны, флешмобы, единые тематические дни и т.д. Студенты посещают события в Ночь кино, Ночь в музее, выходят на шествия Бессмертного полка, проверяют свои знания на Диктанта Победы.

Наиболее интересными и массовыми стали следующие культурно-просветительские акции (мероприятия):

- акция памяти «Блокадный хлеб»; мероприятия, посвященные снятию блокады Ленинграда (27 января)
- акция, приуроченная к Международному дню книга-дарения (14 февраля); всероссийские акции «Дарите книги с любовью», «Подари книгу», «Мы любим книги»
- День защитника Отечества (23 февраля), включает использование праздничных хештегов в соцсетях: #23февраля, #ДеньЗащитникаОтечества
- Международный женский день (8 марта), Всероссийская акция «Вам, любимые» (концерты, литературно-музыкальные композиции, конкурсы красоты, эстафеты, марафоны; участники делают поздравительные видео, плакаты/поздравительные открытки, постановки и т.д.)
- Всемирный день здоровья (7 апреля); всероссийская акция «Будь здоров!», Единый день зарядки» во всех структурных подразделениях колледжа; распространение информации о принципах и правилах здорового образа жизни
- День космонавтики (12 апреля); всероссийская акция «Мечты о космосе»; мероприятия, направленные на сохранение исторической памяти, вовлечение молодежи в творческую деятельность (читают стихи о космосе, концерты, кинопоказы, «Гагаринский урок»)
- День Победы (9 мая); участие во всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Сирень Победы», «Стена Памяти», «Окна Победы», «Читаем стихи о войне»
- Всероссийская культурно-просветительская акция «Диктант Победы» (03 сентября)
- День Героев Отечества, День неизвестного солдата (в период с 03 по 10 декабря)
- День добровольца (волонтера), уроки добровольчества, Неделя доброты
- День Конституции Российской Федерации (12 декабря)
- участие во Всероссийской акции «Новый год в каждый дом» (в период с 15 по 30 декабря), мероприятия «Елка желаний», «Корзины радости» (поздравления ветеранов ВОВ, ветеранов труда и ветеранов СПО с Новым годом)

В процессе внеучебной деятельности реализуются все модули воспитательной работы, воспитание осуществляется через систему воспитательных мероприятий, создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

Модуль 2. Кураторство

Цель модуля – создание и развитие сплоченного студенческого коллектива учебной группы, оказание индивидуальной педагогической поддержки студентам, создание условий в учебной группе для формирования развитой, активной личности будущего специалиста, способного в своей трудовой деятельности проявить высокие гражданские, профессиональные и нравственные качества.

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Дополнительное содержание, определяемое профессиональной образовательной организацией:

В техникуме процесс адаптации личности характеризуется самоопределением ее в коллективе, обретением «своего лица», реализацией индивидуальных возможностей. Кураторство - незаменимая и эффективная система взаимодействия преподавателей и студентов, которая позволяет решать многие задачи в учёбе и в других студенческих проблемах, передавать молодёжи жизненный опыт, знания, традиции, оказывать определённое воздействие на их мировоззрение и поведение студентов.

В рамках социальной поддержки обучающихся - контроль за соблюдением законодательства в части мер социальной поддержки обучающихся (стипендии), студентов из малообеспеченных семей, материального поощрения обучающихся, повышения мотивации, стимулирования и поддержки студентов в период освоения ими профессиональных образовательных программ.

Осуществляя работу с группой, куратор учебной группы организует работу с коллективом группы, индивидуальную работу с обучающимися, работу с преподавателями, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с коллективом учебной группы:

- инициирование и поддержка участия группы в мероприятиях техникума и структурного подразделения, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных дел для личностного развития студентов вверенной ему группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них студентов с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- организация и проведение мероприятий, помогающих осознать себя гражданином и защитником страны;
- создание условий для проявления активной гражданской позиции, демонстрации приверженности принципам честности, порядочности, открытости, активного участия в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивного взаимодействия и участия в деятельности общественных организаций;
- ознакомление обучающихся с нормами правопорядка, привитие навыков следования идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России, лояльности к установкам и проявлениям представителей субкультур, умения отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением, демонстрации неприятия и предупреждения социально опасного поведения окружающих;
- создание условий для проявления уважения к людям труда, осознания ценности собственного труда; стремления к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

- организация и проведение мероприятий, направленных на привитие приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятие традиционных ценностей многонационального народа России;
- создание условий для проявления уважения к людям старшего поколения и готовности к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;
- оказание помощи в осознании приоритетной ценности личности человека; научить уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
- проведение мероприятий, направленных на проявление уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- проведение мероприятий, пропагандирующих правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; формирование навыков предупреждения либо преодоления зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.; обучение сохранению психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;
- организация и проведение мероприятий, направленных на защиту окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;
- проведение мероприятий, направленных на проявление уважения к эстетическим ценностям, основам эстетической культуры;
- содействие принятию обучающимися семейных ценностей, готовности к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрации неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;
- привитие понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса;
- формирование способности решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
- научить работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителям;
- содействовать научно-творческой реализации обучающихся, участию их в научных конференциях, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах и др., развитию их умственных способностей;
- научить обучающихся соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда;
- адаптировать первокурсников к новой для них системе образования: разъяснить Правила внутреннего распорядка обучающихся, Положение о внешнем виде обучающихся, и другие нормативные локальные акты, познакомить с историей и традициями техникума;
- познакомиться с обучающимися группы (склонности, интересы, взаимоотношения в семье и группе) с целью создания дружного, сплоченного коллектива. Фиксировать отклонения в развитии и поведении обучающихся, информировать об этом педагога-психолога и социального педагога для осуществления совместной продуманной коррекции;
- проводить индивидуальную работу совместно со специалистами воспитательного отдела с обучающимися, нарушающими учебную дисциплину, посредством привлечения к работе с ними специалистов социально-психологической помощи службы техникума или вызова на совет профилактики данных лиц;
- организовать работу студенческого актива группы и создать условия для развития самоуправления, тактично направлять работу лидеров, без ущемления их самостоятельности и активности;

- помочь обучающимся в подготовке к внутренним, городским, региональным и всероссийским мероприятиям разной направленности;
- контролировать, анализировать посещаемость и успеваемость обучающихся, результаты текущей и промежуточной аттестации; выявлять причины неуспеваемости и плохой посещаемости обучающихся, своевременно помогать имеющим задолженности; установить тесный контакт с преподавателями, ведущими занятия в группе, наладить деловые доброжелательные взаимоотношения, способствующие повышению успеваемости обучающихся и соблюдению учебной дисциплины;
- применять индивидуальный подход в работе с обучающимися, относящимися к социально-незащищенным категориям лиц (сироты, опекаемые, инвалиды, из малообеспеченных семей, из многодетных семей и др.);
- привлечь наставников из числа старшекурсников к помощи в работе кураторов учебных групп с обучающимися I курса;
- организовать дежурство обучающихся в учебных группах;
- привлекать к урегулированию конфликтных ситуаций в учебных группах специалистов социально-психологической службы техникума.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития студентов группы через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, погружающих в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед куратора с родителями студентов, с преподавателями, работающими в группе, а также (при необходимости) – с психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или преподавателями, выбор дальнейшего трудоустройства или продолжения образования, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется куратором в задачу для студента, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со обучающимися, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых не просто фиксируются учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с куратором в начале каждого года планируются, а в конце года – вместе анализируются успехи и неудачи.
- коррекция поведения студента через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы через включение в проводимые тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в учебной группе.

Работа с преподавателями, работающими в учебной группе:

- регулярные консультации куратора с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем учебной группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение преподавателей к участию во внутригрупповых делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать студентов, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания студентов.

Ответственные за реализацию модуля – кураторы учебных групп, специалисты воспитательного отдела: педагоги- организаторы, социальные педагоги, педагоги-психологи. Формы реализации модуля:

Деятельность куратора студенческой группы является одной из важных в образовательном процессе колледжа, так интегрирует учебную и внеучебную деятельность в целостный педагогический процесс; оказывает значительное влияние на становление личности будущего профессионала, на осознание студентом значимости выбранной профессии.

Кураторство – это организационно-воспитательная работа со студентами в техникуме. Формы деятельности куратора учебной группы могут быть разнообразными: групповые, индивидуальные; инновационные; досуговые; формы, ориентированные на развитие социального опыта студентов, сознания обучающихся, формы стимулирования и коррекции культуры поведения и взаимоотношений студентов; аудиторные и внеаудиторные. На выбор и применение форм деятельности куратора учебной группы влияют цели, задачи, этапы работы куратора.

При работе с обучающимися кураторы учебных групп используют организационные, познавательные, информационные, диагностические формы: аудиторные занятия «Час куратора», которые проводятся в форме лекции, семинара, тренинга; просветительская деятельность (внеаудиторные занятия «Разговор о важном», лекторий), внеаудиторные мероприятия (профилактические беседы, конкурсы, акции, флешмобы, консультации, экскурсии на профильные мероприятия, тематические классные часы, часы общения, викторины, тренинги, встречи с выпускниками техникума, различные кейсы и квизы, анкетирование, тестирование, опросы и др.); взаимодействие куратора с учебной частью; с преподавателями, ведущими учебные занятия в данной группе.

Во внеучебное время организуются и проводятся мероприятия: экскурсия в музей, День первокурсника (Посвящение в студенты), День группы; подготовка к мероприятиям техникума и участие студентов группы в мероприятиях техникума.

При работе со студентами старших курсов мероприятия проводятся в формате встречи с работодателями, деловых игр по профильным дисциплинам; мастер – классы, лекции/беседы «Карьера и я», «Мое резюме», «Как пройти собеседование при трудоустройстве на работу» и др.

Модуль 3. Наставничество

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, наставники и наставляемые;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, работающих студентов – старшекурсников в рамках дуального обучения);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Дополнительное содержание, определяемое профессиональной образовательной организацией:

Миссия системы наставничества в нашем техникуме - осуществление координации и создание условий для максимального полного раскрытия потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной как личной, так и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создание условий формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации для всех участников образовательной деятельности техникума.

В техникуме реализуется формы наставничества: «студент – студент», «педагог-педагог», «педагог-студент», «работодатель-студент».

Проект «Социальное партнерство и наставничество», целью которого является организация наставничества как формы социального партнерства в техникуме.

Задачи: организация всех видов практики на предприятиях партнера; изучение новых технологий, применяемых на предприятии; организации и управления производством на предприятиях- партнерах; организация кафедр на предприятиях, занятий теоретических и практических на предприятии, экскурсий; прохождение стажировки на базе предприятий партнеров преподавателями техникума.

Совместно со специалистами предприятий – партнеров разрабатываются программы по профессиональным дисциплинам (ПМ, МДК), практической подготовке и квалификационные требования к будущим специалистам.

В рамках проекта «Социальное партнерство и наставничество» применяется наиболее распространенная форма наставничества - «работодатель – студент», предполагающая создание эффективной системы взаимодействия техникума с предприятиями, с целью получения обучающимися актуальных знаний, навыков и компетенций, необходимых для дальнейшей профессиональной реализации и самореализации, трудоустройства на предприятия (организации) подготовленных и мотивированных специалистов.

В рамках данной формы реализуется ролевая модель "работодатель - будущий сотрудник", направленная на развитие конкретных навыков и профессиональных компетенций, успешную адаптацию на рабочем месте и последующее трудоустройство.

В результате продуктивной реализации данной формы наставничества, существенно повышается процент трудоустройства и закрепления выпускников на рабочем месте; трудоустройство выпускников – один из основных показателей качества работы профессиональных образовательных организаций.

Проект «Билет в будущее», целью которого является формирование ответственного отношения к осознанному выбору образовательной и профессиональной траектории через расширение границ самопознания в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности.

Задачи: расширение знаний обучающихся СОШ о мире рабочих профессий, рынке труда; получение основ правильного выбора профессии; ознакомление с классификацией, требованиями и условиями труда предпочитаемой профессии, возможностями обучения и трудоустройства; моделирование индивидуального маршрута образовательной и профессиональной деятельности; формирование активной жизненной позиции для успешной адаптации на рынке труда.

Реализуется через профессиональные пробы, приглашение учащихся СОШ в техникум на мероприятия, экскурсии, Дни открытых дверей, мастер-классы и др.

Форма наставничества «педагог-педагог»; в качестве наставников выступают преподаватели, имеющие опыт работы и склонные к активной общественной деятельности – это наставники- консультанты и наставники-предметники – оказывают помощь и поддержку молодым/начинающим преподавателям, специалистам предприятий, которые приходят работать в профессиональную организацию в качестве педагогов, не имея педагогического образования и опыта работы с подростками. Наставнические пары создаются на один учебный год; в зависимости от задач, которые решаются в ходе сотрудничества, продолжительность совместной деятельности может быть увеличена. Форма наставничества «педагог-студент» реализуется в целях развития, мотивации

обучающихся к участию в конкурсном движении на разных уровнях; формирования практических навыков в рамках определенных компетенций. Наставники сотрудничают с активными обучающимися с особыми образовательными потребностями, нуждающимися в творческой или профессиональной поддержке. В данной форме реализуется ролевая модель «опытный преподаватель – одаренный студент», осуществляется психологическая поддержка, совместная работа над проектом, а также создаются условия для развития творческого потенциала наставляемого. Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в рамках

внеурочной деятельности, в том числе как совместное участие в конкурсах профессионального мастерства; наставник имеет статус эксперта национальных и региональных чемпионатов «Профессионалы», «Абилимпикс».

Количество компетенций, по которым колледж принимает участие в чемпионатном движении постоянно расширяется. Результат данной формы наставничества - количество призовых мест по компетенциям чемпионата.

Форма наставничества «студент-студент» реализуется в целях разносторонней поддержки студентов, или временной помощи в адаптации к новым условиям. В техникуме такая форма наставничества осуществляется в следующих вариантах взаимодействия: успевающий – неуспевающий, лидер- пассивный, равный – равному.

Задачи: помощь в реализации лидерского потенциала, развитие гибких навыков и мета-компетенций; улучшение результатов учебы или творческих, спортивных результатов; помощь в адаптации к новым условиям среды, формирование благоприятной психоэмоциональной среды среди студентов, создание комфортных условий и экологичных коммуникаций внутри образовательной организации; рост посещаемости учебных занятий, мероприятий техникума или занятий по программам дополнительного образования; снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с конфликтами внутри коллектива обучающихся; формирование устойчивого студенческого сообщества.

Ожидаемые результаты:

- высокий уровень включенности наставляемых в социальные, культурные и образовательные процессы организации;
- улучшение психоэмоционального фона в коллективе, лояльность студентов;
- культурное, интеллектуальное, физическое совершенствование, самореализация, а также развитие необходимых компетенций;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и социальных проектов в результате совместной работы (над проектами, совместная подготовка к олимпиадам или проведение мероприятий, конкурсов и т.п.).

В основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

Модуль 4. Основные воспитательные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

— разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

— организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери; День семьи, любви и верности и т.д.)

Дополнительное содержание, определяемое профессиональной образовательной организацией:

Основные воспитательные мероприятия в ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А Казакова реализуются по подмодулям (направлениям):

- Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности;
- Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, эстетическое воспитание, развитие творчества;
- Экологическое воспитание.

В национальный проект «Культура» входят три федеральных проекта «Культурная среда», «Творческие люди» и «Цифровая культура», направленные на развитие и достижение следующих показателей:

- укрепление российской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных и культурных ценностей народов Российской Федерации;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- расширение возможностей для самореализации и развития способностей, талантов;
- увеличение числа посещений культурных мероприятий;
- создание условий для реализации творческого потенциала нации;
- цифровизация услуг и формирование информационного пространства.

Национальный проект «Экология» - нацелен на эффективное улучшение экологической обстановки, включая обращение с отходами производства и потребления, ликвидацию свалок в границах городов, кардинальное снижение уровня загрязнения атмосферного воздуха в крупных промышленных центрах, в том числе в городах Московской области, экологическую реабилитацию водных объектов, сохранение лесов, в том числе за счёт воспроизводства и т.д.; поэтому в техникуме организуются и проводятся мероприятия по экологическому воспитанию обучающихся, направленные на формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде; к сохранению природы в Подмосковье. Девиз «Я меняю мир вокруг себя и меняюсь сам» - создать собственную систему

экологически целесообразного поведения человека; обеспечить развитие экологического мышления, гуманистического отношения к окружающей среде.

Для этого в колледже используются следующие формы работы:

на внешнем уровне

- участие в федеральных мероприятиях и проектах гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности (еженедельная линейка с поднятием флага РФ и исполнением гимна, цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»);
- разработка и реализация социальных, социально-профессиональных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров техникума, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, профессиональной и др. направленности;

- участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

на уровне техникума

- общие праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все обучающиеся и группы техникума;

- торжественные ритуалы посвящения в студенты (День первокурсника), символизирующие приобретение ими нового социального статуса в техникуме и развивающие студенческую идентичность обучающихся;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением обучения (Выпускной), символизирующий приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе.

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые студентами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители образовательных организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни техникума, города, страны;

- проводимые и организуемые совместно со специалистами городских округов праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в мероприятиях городского округа, техникума;

- мероприятия, организуемые в группах кураторами учебных групп и родителями обучающихся: походы в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих заданий);

- литературные (в рамках проекта «Литературная гостиная»), исторические, патриотические, экологические мероприятия, организуемые преподавателями и педагогами-организаторами для углубленного изучения истории родного края, биографий российских поэтов и писателей, исторических событий; природных и историко-культурных памятников городского округа и Московской области;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые Военно-патриотическим клубом;

- участие команд техникума в военно-патриотических сборах, интеллектуальных играх, квизах, квестах, олимпиадах, викторинах, конкурсах и др., что позволяет расширить кругозор студента, получить обучающемуся новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внеучебных ситуациях.

Основные воспитательные дела техникума помогают студентам расширить их кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

Модуль 5. Самоуправление

В студенческой жизни – одна из главных задач - способствовать развитию гармоничной

личности и успешной самореализации в жизни общества и в профессии (специальности). Основные мероприятия в техникуме организуются при непосредственном участии студенческого совета техникума, членов первичного отделения Российского движения детей и молодежи (РДДМ) в составе органов студенческого самоуправления колледжа, с учетом мнения и желания студентов приветствуется и развивается студенческая инициатива, учитываются показатели национальных, федеральных и региональных проектов.

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в техникуме предусматривает:

- организацию и деятельность органов студенческого самоуправления обучающихся;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защиту законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в колледже, в анализе воспитательной деятельности в техникуме.

Дополнительное содержание, определяемое профессиональной образовательной организацией:

Студенческое самоуправление обеспечивает реализацию прав обучающихся на участие в обсуждении и решении вопросов деятельности техникума, оценку качества образовательного процесса.

Органами студенческого самоуправления техникума являются:

- общее собрание студентов;
- студенческий совет техникума/ студенческий совет структурного подразделения;
- первичная ячейка РДДМ (Российского движения детей и молодежи);
- актив студенческой группы.

Представители органов студенческого самоуправления входят в состав стипендиальной комиссии техникума, в состав Совета профилактики (комиссий структурного подразделения по профилактике правонарушений и асоциального поведения обучающихся).

Поддержка студенческого самоуправления в структурных подразделениях техникума помогает педагогическим работникам воспитывать в студентах инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Цель модуля: повышение уровня социальной активности обучающихся в общественной и профессиональной деятельности. Задачи модуля:

- содействие социально-экономическому, культурному, духовному развитию обучающихся;
- личностное и профессиональное становление каждого обучающегося;
- формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления;
- развитие у обучающихся лидерских и организаторских способностей;
- развитие социальной зрелости, самостоятельности, инициативности обучающихся;
- формирование умения, навыков и опыта по эффективному взаимодействию с коллегами, руководством и коллективом.

Студенческое самоуправление осуществляется следующим образом:

- через деятельность выборного студенческого совета, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления техникума и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- в составе студенческого совета функционирует старостат, объединяющий старост учебных групп для облегчения распространения значимой для студентов информации и получения обратной связи от учебных групп;

- в составе студенческого совета функционирует- первичное отделение Российского движения детей и молодежи (РДДМ) техникума, объединяющее первичные ячейки РДДМ на каждом учебном корпусе; с целью создания более эффективной среды для личностного развития и самореализации студентов; основные направления работы способствуют формированию эстетических и патриотических качеств обучающихся;
- через работу постоянно действующего студенческого актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность членов студенческих клубов, творческих объединений, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность наиболее авторитетных студентов группы по организации и проведению мероприятий и ключевых дел структурного подразделения, включая спорные вопросы или вопросы по урегулированию конфликтных ситуаций в группе.

на уровне учебных групп

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям студентов активы группы (ответственных за направления работы, старост и т.д.), представляющих интересы группы в делах, координировать работу своей группы с работой органа самоуправления и кураторов учебных групп; отвечающих за различные направления работы группы;

на индивидуальном уровне

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ внутри техникума и внутригрупповых дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя функциональную обязанность (по контролю за порядком и чистотой в учебном кабинете и т.п.).

Администрация техникума поддерживает инициативы обучающихся, деятельность молодежных общественных объединений.

Модуль 6. Волонтерское движение и поддержка студенческих инициатив

Поддержка социально-значимых инициатив обучающихся- важная составляющая воспитательного процесса в техникуме. Развитие социальной активности у молодежи способствует росту вовлеченности их в жизнь техникума, города, региона, страны.

Цель: Развитие личности обучающегося, его творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании; адаптация к жизни в обществе, за счет развития опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества; социализация обучающихся.

Задачи:

- создание условий для развития личности обучающихся, формирования и развития творческих способностей обучающихся, удовлетворение их социально-культурных и познавательных потребностей;
- организация свободного времени, удовлетворение потребностей студентов в содержательном досуге;
- координация деятельности студенческих объединений в техникуме;
- поддержка обучающихся в разработке и реализации молодежных проектов студенческих сообществ, обеспечение организационной, консультационной и методической поддержки в проведении комплексов студенческих мероприятий, направленных на вовлечение обучающихся техникума в инновационную, творческую, предпринимательскую, добровольческую деятельность, а также на развитие гражданской активности молодежи и формирование здорового образа жизни;
- реализация молодежных программ, направленных на развитие гармоничной, творческой личности и повышение уровня их над/профессиональных компетенций;
- осуществление мер по организационно-технической, консультационной, информационной, методологической и иной поддержки студенческих объединений обучающихся техникума,

включая студенческие клубы, студенческие отряды, творческие объединения и др.

- информирование и привлечение молодежи к участию в общественно-значимых мероприятиях, конкурсах, конференциях, проводимых на различных уровнях различными ведомствами и организациями;

- создание условий для поддержки и развития действующих и вновь создаваемых студенческих сообществ, проектов и подразделений в техникуме.

Работа проводится в соответствии с Федеральным проектом «Социальная активность», реализуемым в рамках Национального проекта «Образование», с учетом показателей ФП «Социальная активность»:

- доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, от общего числа обучающихся (молодежи в стране); механизм достижения показателя: вовлечение молодежи в творческую деятельность посредством проведения мероприятий в сфере культуры и искусства, в том числе образовательных; создание дополнительных возможностей для самореализации творческой молодежи.

- доля студентов, вовлеченных в клубное студенческое движение, от общего числа обучающихся (студентов страны); механизм достижения показателя: вовлечение студентов в клубное студенческое движение путем создания позитивного и привлекательного имиджа клубного студенческого движения, проведение обширной информационной кампании о мероприятиях и возможностях клубного студенческого движения, проведение различных мероприятий, отвечающих запросам современной студенческой молодежи.

- численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций среднего профессионального образования; механизм достижения показателя: вовлечение обучающихся в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций посредством создания привлекательного имиджа общественных объединений, а также создания дополнительных возможностей для самореализации обучающихся в общественных объединениях.

- доля студентов, вовлеченных в клубное студенческое движение, от общего числа обучающихся (студентов страны); механизм достижения показателя: создание региональных отделений Национальной лиги студенческих клубов (далее - НЛСК), проведение и посещение мероприятий дискуссионного студенческого клуба "Диалог на равных", регистрация участников в мобильном приложении On Russia, а также проведение информационных активностей посредством данного приложения.

- доля граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность; механизм достижения показателя: вовлечение граждан Российской Федерации в добровольческую деятельность путем создания позитивного и привлекательного имиджа добровольца (волонтера), создание добровольческих (волонтерских) центров и объединений, проведение образовательных мероприятий, выявление и поддержка эффективных практик по добровольчеству (волонтерству), в том числе распространение данных практик в субъекты Российской Федерации.

Работает волонтерское объединение.

Наиболее активны студенты в следующих направлениях волонтерства (добровольчества): Социальное добровольчество – волонтерская деятельность, направленная на оказание помощи, прежде всего, незащищенным слоям населения, нуждающимся во внимании и/или уходе.

Волонтеры принимают участие:

- в мероприятиях по профилактике асоциальных явлений; в пропаганде здорового образа жизни,

оздоровлении молодежной среды и профилактике зависимостей - акции, эстафеты, флешмобы,

тематическая информационно- просветительская работа и др.;

- помощь одиноким пожилым гражданам, ветеранам Великой Отечественной войны и ветеранам локальных войн, членам семей мобилизованных военнослужащих; ветеранам педагогического труда (покупка продуктов, уборка дома);
- поздравления ветеранов (поделки, концерты, посещения на дому, приглашения на встречу в техникум);
- организация свободного времени с лицами с ОВЗ и детьми-сиротами (организация мастер-классов, праздников, проведение акций);
- помощь приютам животных (сбор средств на корм, сбор старых одеял, вещей);
- работа в пунктах сбора гуманитарной помощи.

Экологическое добровольчество – это волонтерская деятельность, направленная на защиту окружающей среды и решения экологических проблем, способствующая формированию экологической культуры.

Волонтеры принимают участие:

- благоустройство, озеленение и уборка территории техникума, мест городского округа; субботники;
- участие во Всероссийском проекте «Возрождение исторических усадеб», усадьба «Быково»;
- проведение мероприятий, акций, бесед/лекций по пропаганде бережного отношения к природе;
- сбор и сдача макулатуры, крышечек, пластмассовых бутылок, батареек и других предметов, поддающейся переработке;
- раздельный сбор мусора; участие во Всероссийской акции «Вода России» (очистка берегов рек и водоемов от мусора);
- участие в экологической акции «Наш лес. Посади дерево» и др.

Патриотическое добровольчество – это волонтерская деятельность, направленная на патриотическое воспитание граждан и сохранение исторической памяти.

Волонтеры принимают участие:

- в акциях, парадах, митингах, возложении цветов;
- в городских мероприятиях (в качестве волонтеров), концертах, посвященных памятным датам;
- в уборке и благоустройстве обелисков, памятников, мемориальных комплексов и т.п.

В техникуме реализуется программа по обучению актива волонтерского отряда, а также студенты повышают свой уровень в этом направлении на курсах онлайн -университета социальных наук «Добро. Университет»; волонтеры зарегистрированы в реестре пользователей единой информационной системы в сфере развития добровольчества (ЕИС Добровольцы России).

В техникуме работает патриотический клуб, студенческие отряды, отделения медицентра, творческие объединения и организована система дополнительного образования для обучающихся по программам технической, общеразвивающей и социальной направленности.

Структуры, решающие задачи воспитания в ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова», Медиациентр «Авиатор»:

- структура единого информационного пространства в техникуме и средство развития творческой активности обучающихся.
- Военно-патриотический клуб «Помним имя твое».
- Студенческие отряды.
- Волонтерские отряды.
- Студенческий театр
- РСО – Российские студенческие отряды
- Секций «Мини-футбол»
- Краеведческий кружок.

В системе дополнительного образования реализуются программы технической, общеразвивающей и социальной направленности:

- «Графический дизайн»
- «ВЕБ-разработчик»
- «Финансовая грамотность»

Активное участие обучающихся в студенческой жизни техникума дает такие преимущества, как общение, социализация, завязывание и поддержание полезных дружеских связей.

Модуль 7. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии

Реализуется в рамках деятельности студенческого спортивного клуба.

Цель: Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Задачи:

- создание условий для сохранения и укрепления нравственного, психического и физического здоровья обучающихся, для формирования устойчивой ценностной установки на здоровый образ жизни;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью, понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения;
- формирование у обучающихся культуры сохранения собственного здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование привычки к постоянным занятиям физкультурой и спортом, не с целью спортивных достижений, а с целью ежегодного оздоровления своего организма
- организация и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- информационно-пропагандистское деятельности ССК, спортивных и спортивно-массовых мероприятий, пропаганда ЗОЖ, правильного питания и т.п.;
- участие в соревнованиях Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду обороне» (ГТО);
- формирование и подготовка команд по разным видам спорта для участия в спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях;
- увеличение количества студентов, участвующих в мероприятиях спортивно- массовой направленности, спортивных соревнованиях, турнирах и т.д.;
- организацию работы с болельщиками;
- продвижение ССК и студенческого спорта в техникуме.

В техникуме, в рамках деятельности ССК, работает спортивная секция по мини-футболу
Ожидаемые результаты (осознание того, что):

- сохранение собственного здоровья - одна из основных обязанностей человека;
- образ жизни человека, отношение к своему здоровью определяет здоровье будущих поколений;
- социальное благополучие и успешность человека невозможны без сохранения физического и психического здоровья;
- стремление к воспитанию в себе воли, характера, целеустремлённости – залог успеха в достижении поставленных целей.

Физическое воспитание в техникуме обеспечивает возможность сохранения и укрепления здоровья; развитие потребности в здоровом образе жизни, профилактике здоровья; а также грамотно пропагандировать его среди населения.

Модуль 8. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в техникуме безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в техникуме и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого – педагогической поддержки обучающихся «групп риска»;
- организация работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Дополнительное содержание, определяемое профессиональной образовательной организацией:

Цель профилактической работы в техникуме – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер; повышение уровня общей и правовой культуры студентов, воспитание правового самосознания; расширение и углубление знаний по правовым основам, нормам и правилам поведения; формирование у обучающихся собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения.

Работа проводится кураторами учебных групп, социальными педагогами, педагогами – психологами совместно со специалистами отдела безопасности техникума, специалистом по охране труда).

Комплексная безопасность в техникуме реализуется в следующих направлениях:

- работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму (профилактика экстремистских проявлений, мероприятия антитеррористической и антиэкстремистской безопасности);
- пожарная безопасность;
- охрана труда и техника безопасности;
- дорожная безопасность (профилактика дорожно- транспортного травматизма);
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях и предупреждение травматизма обучающихся (профилактика ДТТ, включая перемещения на железной дороге, личном и общественном транспорте; антитеррористическая безопасность, пожарная безопасность, месячник по гражданской обороне, по охране труда);
- гражданская оборона и чрезвычайные ситуации.

Направления профилактики - организация и проведение профилактических мероприятий с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (профилактика):

- недопущения вовлечения в деструктивные молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях;
- зависимого поведения (месячник по профилактике вредных привычек; табакокурения и алкоголизма, антинаркотический месячник);
- аутодеструктивного, асоциального, агрессивного поведения;
- буллинга, корректировка межличностных отношений в группе;

- ЗОЖ, охраны здоровья (репродуктивного, психического, физического);
 - реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, потребности в соблюдении правил здорового образа жизни; расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании; профилактику деструктивного поведения – программа «Твое здоровье», «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»;
 - информационная безопасность (повышение информационной, финансовой и правовой грамотности обучающихся в сети Интернет, создание условий для формирования у обучающихся базовых представлений о финансовой грамотности и основных принципах финансовой безопасности и безопасности личности в сети Интернет);
 - проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности; социально-психологические мониторинги, с целью раннего выявления проблем;
 - выявление и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска» по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, с проблемами в развитии, обучении и адаптации; в социально опасном положении и др.);
 - организация работы Совета профилактики техникума; работы комиссий по профилактике правонарушений и асоциального поведения обучающихся (входящих в Совет профилактики техникума) по городским округам Жуковский, Раменское;
 - организация межведомственного взаимодействия, сотрудничества со специалистами субъектов профилактики городских округов;
 - проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися «группы риска» силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов субъектов профилактики городских округов (здравоохранения, работников социальных служб, КДН/ОДН, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
 - профилактическая работа со студентами и семьями обучающихся, требующих психолого- педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ);
 - организация индивидуальной профилактической работы специалистами социально-психологической службы техникума;
 - профилактика девиаций (отклоняющегося поведения) посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению (направлена на достижение заместительного эффекта) — вовлечение обучающихся в различные виды деятельности — спорт, творчество (искусство), познание, значимое общение, деятельность профессиональная, благотворительная и др.;
- Рекомендуемые формы организации деятельности по профилактике: беседы, встречи, аудиообращения, объектовые тренировки по эвакуации, инструктажи, тестирование, Всероссийские открытые уроки безопасности, освещение памятных дат, событий, олимпиады, конкурсы, акции, защита проектов, экскурсии, выставки, оформление стендов, размещение информации на сайте техникума.

Модуль 9. Социальное партнёрство и участие работодателей

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства техникума, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни колледжа, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно- нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Дополнительное содержание, определяемое профессиональной образовательной организацией:

Социальное партнерство направлено на эффективное использование ресурсов, способствующих становлению и развитию ключевых и содержательных компетенций обучающихся, а также личности, способной к осознанному профессиональному и личностному самоопределению.

Механизмы реализации партнерства – трехсторонний или двухсторонний договор, соглашение; совместные планы работы на текущий учебный год.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает взаимодействие с предприятиями, в том числе градообразующими в городских округах Жуковский, Раменское Московской области.

Во взаимодействии с социальными партнерами (бизнес- партнерами) и работодателями в техникуме развиваются молодежное предпринимательство и бизнес-ориентирующее направление профессионального воспитания обучающихся.

Целью развития молодежного предпринимательства и бизнес-ориентирующего направления профессионального воспитания обучающихся является формирование ОК.03 — планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях — на уровне не ниже среднего не менее чем у 90 % обучающихся техникума, к июню 2027 г.

Задачи бизнес-ориентирующего направления воспитательной работы:

- формирование у обучающихся предпринимательской культуры и грамотности;
- понимания социальной значимости и ответственности бизнеса;
- готовности к предпринимательской деятельности, обеспечивающей профессиональную мобильность и конкурентоспособность на рынке труда;
- развитие лидерских качеств;
- способности работать в коллективе и команде;
- создание условий для формирования финансовой грамотности студентов;
- внедрение различных форм проектной, научно-исследовательской деятельности;
- усиление предпринимательской подготовки молодых специалистов посредством таких инновационных структур, как учебно- производственные комбинаты (УПК) и др.;
- развитие системы наставничества и сотрудничества.

Учебно-производственный комплекс (УПК) является структурным подразделением и служит базой производственного обучения обучающихся по профессиям и специальностям, реализуемым в техникуме.

Модуль реализуют заместитель директора по УПР и заведующая филиалом, начальник отдела по практике, преподаватели специальных дисциплин, руководители практики.

Развитие молодежного предпринимательства в системе профессионального воспитания – обязательное условие как при реализации ФГОС СПО, так и при подготовке новых кадров для экономики и рынка труда региона.

Модуль 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство

Реализация воспитательного потенциала работы в техникуме по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (в т. ч. международных) профессионального мастерства, работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий – партнеров; встреч с представителями трудовых коллективов предприятия, с сотрудниками – стажерами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь, с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительное содержание, определяемое профессиональной образовательной организацией:

Профессиональное развитие и воспитание предусматривают:

- профессиональное обучение, развитие личности, трудовое воспитание и популяризацию научных знаний;
- создание условия для научно-творческой реализации обучающихся, участия в научных конференциях, обучающих семинарах, предметных олимпиадах и др.,
- участие во всероссийских и региональных проектах, конкурсах (проект «Профессионалитет», проекты/ конкурсы на платформе «Россия – страна возможностей»; «Большая перемена», «Демонстрационный экзамен», конкурсы профессионального мастерства «Абилимпикс», «Профессионалы», высоких технологий и другие профессиональные и творческие конкурсы);
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу);
- формирование soft-skills – навыков и профессиональных компетенций;

В техникуме для закрепления у студентов интереса к избранной профессии, развития устойчивого интереса, корректировки профессиональной направленности проводятся:

- диагностическое обследование уровня профессиональной идентичности и мотивации к освоению выбранной специальности обучающихся I-го курса; выявляется уровень осознанности выбора будущей профессиональной сферы деятельности, мотивации к обучению по выбранному профессиональному профилю, статусы профессиональной идентичности личности;

- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей специальности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие представление о получаемой обучающимися специальности и условиях работы;
- участие обучающихся техникума в мероприятиях профориентационной направленности для учащихся общеобразовательных организаций городских округов: презентация специальностей на профессиональных пробах, мастер-классы, экскурсии в мастерские техникума и другие;
- профессиональные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания обучающихся по выбранной специальности;
- онлайн-лекции «Основы инвестиционной грамотности», «Основы финансовой грамотности»;
- реализация дополнительных профессиональных программ (ДПО), направленных на погружение в специальность/ профессию.

Ответственные за реализацию модуля – специалисты учебно-производственного и учебно-методического отделов: преподаватели специальных дисциплин (профессиональных модулей и междисциплинарных курсов), преподаватели учебных дисциплин общеобразовательного курса; старшие мастера, руководители практики, зав. Мастерским специалисты отдела содействия трудоустройству выпускников.

Формы реализации модуля:

- проведение предметных недель, недель по профессии/ специальности;
- организация участия обучающихся в дистанционных и очных профессиональных конкурсах, предметных олимпиадах, конференциях и др. научно-творческих мероприятиях;
- участие обучающихся-амбассадоров в профориентации школьников городского округа;
- проведение деловых игр, конкурсов бизнес-проектов по профессии;
- встречи с представителями работодателей, педагогами-практиками; родителями, работающими в сфере по выбранной профессии/специальности;
- встречи с выпускниками, трудоустроенными по специальности;
- проведение встреч со службами занятости города, содействие в трудоустройстве обучающихся;
- проведение мастер-классов для выпускных курсов: по содействию в оформлении резюме, прохождению собеседования при трудоустройстве, созданию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика уровня развития профессионально-личностных качеств;
- рост процента участия студентов в конкурсах профессионального мастерства, чемпионате России «Профессионалы» и «Абилимпикс», в олимпиадах, конкурсах (различного уровня);
- повышение качества результатов учебной и производственной практики.

Результативность определяется по следующим показателям:

- повышение интереса обучающихся к мероприятиям профессиональной направленности, активность студентов и педагогических работников в совместных мероприятиях;
- рост числа студентов, участвующих в массовых профессиональных акциях техникума, города, региона (Ярмарка вакансий, День открытых дверей, Неделя по специальности и др.);
- увеличение количества победителей и призеров (дипломов, сертификатов, грамот, наград, призов, поощрений в профессиональной и творческой деятельности);
- рост числа совместных мероприятий студентов, преподавателей и представителей работодателей.

Модуль 11. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогических работников, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- оформление внешнего вида здания (зданий) техникума, фасада, холла при входе в государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флажштоки у входа, флаги, гербы);
 - организацию и функционирование музея техникума, содержащих экспозиции военно- патриотической направленности, об истории развития образования в Московской области, истории техникума, педагогических династиях, военно- патриотических традициях и символах;
 - разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях или на прилегающей территории для общественно- гражданского почитания лиц, событий в истории России; памятных досок (парта Героя, мемориальные доски и т. п.);
 - организацию и поддержание в техникуме звукового пространства позитивной духовно- нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки- мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
 - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
 - благоустройство и поддержание эстетического вида и всех помещений в техникуме, доступных и безопасных рекреационных зон, благоустройство и озеленение прилегающей территории;
 - оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
 - деятельность кураторов и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями, социальными партнёрами по благоустройству, оформлению аудиторий, территории техникума;
 - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;
 - разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, профессиональных конкурсов и т. д. (событийный дизайн);
 - совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики техникума (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
 - разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе техникума, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями; создана безбарьерная среда для студентов с особыми образовательными потребностями.

Дополнительное содержание, определяемое профессиональной образовательной организацией:

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир студента, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся окружающей действительности.

Воспитывающее влияние на студента осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- оформление интерьера учебного корпуса и помещений (аудиторий, коридоров, рекреаций, учебных кабинетов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: картин определенного художественного стиля, знакомящего студентов с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих на корпусе и в техникуме (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- создание и поддержание в библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;
- озеленение прилегающей территории, разбивка клумб, оборудование во дворе учебного корпуса оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство техникума на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство учебных кабинетов, осуществляемое преподавателями, кураторами вместе со студентами своих групп, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- брендинг учебных мастерских;
- совместная со студентами разработка, создание и популяризация особой символики (эмблема, логотип и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни техникума – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых дел техникума и иных происходящих знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков прилегающей территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для студенческих проектов мест);

Для организации воспитательной работы в техникуме имеются необходимые условия:

- для организации культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством и быта студентов - актовый зал;
- для работы социально-психологической службы: кабинеты педагога-психолога и социального педагога;
- объекты социокультурной среды: библиотечные залы, подключение к Электронной библиотечной системе (ЭБС) образовательной платформе «ЮРАЙТ», «Знаниум».

Материально-технические ресурсы:

- спортивные сооружения: спортивные залы, оснащённый игровым, спортивным оборудованием и инвентарём и уличные спортивные площадки.
- электронные образовательные ресурсы – мультимедийные учебники и универсальные энциклопедии, сетевые образовательные ресурсы, электронные журналы и т.д.
- аудиовизуальные средства – образовательные видеофильмы, учебные фильмы, в том числе на цифровых носителях и т.п.;
- интерактивное оборудование.

Модуль 12. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией техникума в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Дополнительное содержание, определяемое профессиональной образовательной организацией:

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией техникума в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Дополнительное содержание, определяемое профессиональной образовательной организацией:

представителей родительского сообщества в совете техникума со ссылками на локальные нормативные акты;

- организация взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией техникума в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;
- тематические родительские собрания в учебных группах, общие собрания родителей обучающихся структурного подразделения (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, работников правоохранительных органов, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- встречи администрации техникума, с представителями родительской общественности;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать аудиторные и иные занятия, индивидуально общаться с педагогами, администрацией;
- родительские чаты, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, в которых происходит информирование родителей, обсуждаются интересующие их вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в техникуме в соответствии с порядком привлечения родителей;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется, в рамках следующих видов и форм деятельности:

на уровне техникума, филиала систематически и регулярно, организовываются и проводятся встречи, Круглые столы с родительской общественностью, заседания родительского комитета, открытые встречи с административно-управленческим персоналом и администрацией техникума, общественные обсуждения по актуальным вопросам развития системы образования Московской области, мониторинговые исследования качества образования по оказанию техникумом образовательных услуг, по актуальным вопросам текущего учебного года;

на уровне учебной группы работает родительский комитет группы, оказывающий содействие в организации и управлении образовательным процессом в учебной группе, в решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;

- мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся учебной группы,

структурного подразделения; формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;

- родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов, текущих задач;
- родительский всеобуч, на котором родители могут получать необходимые рекомендации и советы от специалистов – педагогов-психологов, социальных педагогов и при необходимости специалистов субъектов профилактики городского округа (КДН/ОДН, МВД, медицинских и социальных работников) и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания своих детей;
- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни учебной группы в целом;
- привлечение родителей (и/или членов семей) обучающихся к организации и проведению мероприятий по практической подготовке обучающихся; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- родительские встречи и форумы на интернет-ресурсах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистами социально-психологической службы техникума, преподавателями и руководителями практики;
- на индивидуальном уровне - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений (при необходимости) между ними, руководством техникума и преподавателями-предметниками;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательная работа со студентами является неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалистов; все педагогические работники техникума принимают непосредственное участие в реализации программы воспитания; техникум и филиал укомплектованы квалифицированными специалистами.

Важное место в эффективности воспитательной работы принадлежит структуре управления учебно-воспитательным процессом в техникуме, основные требования к которой следующие:

- создать единое воспитательное пространство в рамках техникума, координируя работу административных, самостоятельных общественных и других организаций;
- реализовать закрепленное законом РФ "Об образовании" включение в воспитательный процесс всех преподавателей и сотрудников техникума, сформировать цельную систему обучения молодых преподавателей, кураторов учебных групп, студенческого актива;
- обеспечить реальное, динамичное единство учебного, научного (научно-исследовательского, воспитательного процессов и практической подготовки обучающихся; формирование специалиста в соответствии с квалификационными требованиями;
- создавать условия, поддержку по всем направлениям профессионального и социального становления выпускника;
- поддержку деятельности органов студенческого самоуправления, общественных объединений и студенческих инициатив;
- обеспечить постоянный контроль за воспитательным процессом, ежемесячный анализ работы преподавателей, кураторов учебных групп, студенческих объединений, с оценкой эффективности их деятельности;
- организовать информационное обеспечение студентов по всем сферам жизни техникума;
- использовать на практике современные научные достижения педагогики и психологии,

воздействовать на систему повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора техникума, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации; заместителями директора техникума по направлениям работы, связанным с организацией образовательного процесса: заместителем директора по учебно- воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление;

заместителем директора по учебной работе, курирующим учебный процесс, заместителем директора по учебно-методической работе, курирующим научно- исследовательскую (НИР) и проектную деятельность обучающихся, участие в конкурсах различных уровней, повышение квалификации педагогических работников и заместителем директора по учебно- производственной работе, курирующим профессиональную подготовку и профессиональное воспитание студентов.

В техникуме ответственные за воспитательную работу педагоги- организаторы; кураторы учебных групп (классные руководители), преподаватели, и другие педагогические работники. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Для реализации рабочей программы воспитания в ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова» кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

- педагоги- организаторы (обеспечивающие реализацию программы воспитания в техникуме; сопровождение талантливых обучающихся; работу кураторов учебных групп);
- советники директора по воспитанию (обеспечивающие поддержку студенческих инициатив, связь с общественными организациями, координирует деятельность общественных объединений, клубов, творческих коллективов);
- социальный педагог (обеспечивающий социально- педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации; профилактику правонарушений, социально- педагогическое сопровождение обучающихся, меры материальной поддержки студентов);
- педагог-психолог (обеспечивающий психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса, работу по психодиагностике, профилактике и психокоррекции обучающихся с отклоняющимся и девиантным поведением);
- руководители практики (обеспечивающие практическую подготовку обучающихся, взаимодействие с предприятиями – работодателями, реализацию профессионального воспитания и развития, трудовое воспитание);
- преподаватели (обеспечивают работу по формированию общих и профессиональных компетенций, достижения личностных результатов обучающихся; научно- исследовательскую; проектную деятельность, развитие личности и популяризацию научных знаний);
- начальники отделов по комплексной безопасности (обеспечивают комплексную безопасность, безопасные условия жизнедеятельности техникума; организацию и проведение мероприятий/учений/ профилактики/инструктажей по пожарной, антитеррористической, дорожной безопасности; гражданской обороне, в случае возникновения ЧС; связь с военкоматами городских округов; обучение студентов начальным знаниям в области обороны и их подготовке по основам военной службы);
- педагоги дополнительного образования (обеспечивающие работу творческих коллективов, клубов, реализацию программ дополнительного образования);
- руководитель физического воспитания (обеспечивает контроль за состоянием здоровья и физическим развитием обучающихся в течение всего периода обучения, ведет спортивно-

тренировочную и физкультурно-оздоровительную работу, принимает участие в организации и проведении спортивных и спортивно – массовых мероприятий, следит за состоянием спортивного инвентаря, руководит студенческим спортивным клубом;

– кураторы учебных групп (обеспечивающие работу по сплочению и гармоничному функционированию студенческих групп, проводит работу по организации, сопровождению, координации обучающихся учебной группы; организует и проводит внеучебные занятия;

осуществляет взаимодействие с родителями, педагогическими работниками техникума);

– администрация техникума (обеспечивающая работу по планированию и контролю результатов воспитательной работы).

В техникуме работает социально-психологическая служба, осуществляющая деятельность по психолого-педагогическому и социальному сопровождению студентов, включая работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); обучающимися из числа детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; обучающихся с этнокультурными особенностями, находящимися в трудной жизненной ситуации и т.д. В нее входят социальные педагоги и педагоги-психологи.

Сформирован штаб воспитательной работы, основными функциями деятельности которого являются:

- формирование у обучающихся гражданской позиции, сохранение и преумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций техникума;

– профилактика противоправного поведения и правовой безграмотности;

– пропаганда ценностей физической культуры и здорового образа жизни;

– информационное обеспечение обучающихся и сотрудников через информационные стенды, прессу техникума и другие источники информации;

– проведение рабочих совещаний и семинаров с преподавателями, кураторами учебных групп, направленных на совершенствование воспитательного процесса;

– разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию системы воспитательной и внеучебной деятельности, ее финансового и кадрового обеспечения, подготовка методической и локальной нормативной документации;

- организация научно-исследовательской работы (НИР), проектной деятельности обучающихся во внеучебное время;

– организация участия обучающихся в мероприятиях техникума, а также организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых городскими (областными и т.п.) структурами по работе со студенческой молодежью;

- осуществление взаимосвязи с преподавательским составом по организации внеучебной работы;

- координация деятельности по направлениям работы в рамках программы воспитания техникума, советника директора по воспитанию и связям с общественными организациями, Российского движения детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ), инициатив студенческих общественных организаций, регионального отделения «Российские студенческие отряды» (РСО).

В состав штаба вошли: зам. директора по учебно- воспитательной работе, советники по воспитанию и связям с общественными организациями, педагог- организатор.

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели, так и иные сотрудники техникума, обеспечивающие прохождение производственной практики, подготовку к конкурсам профессионального мастерства; проведение мероприятий, а также родители обучающихся (законные представители); также могут привлекаться иные лица, обеспечивающие работу клубов, кружков, проведение занятий по программам дополнительного образования; мероприятий, мастер-классов, конкурсов для сопровождения профессионально-личностного выбора молодежи.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Основным документом, задающим направления, принципы и подходы воспитательной работы в техникуме является рабочая программа воспитания, как обязательная часть образовательной программы и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова».

Научно- методические ресурсы:

Материалы, представленные ФГБНУ «Институт детства, семьи и воспитания Российской академии образования» на сайте <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/>

Онлайн-курсы Добро.Университет на сайте: <https://edu.dobro.ru/>

Методические рекомендации на портале «Разговоры о важном» <https://razgovor.edsoo.ru/>

Информация на портале «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>

Публикации на Федеральном портале «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Разработки ФГБОУДПО «Институт развития профессионального образования» <https://firpo.ru/>

Локальные нормативные акты, в которые внесены изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания размещены на сайте техникума

- Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»
- Правила внутреннего распорядка для студентов
- Положение о стипендиальном обеспечении и мерах материальной поддержки обучающихся
- Положение о родительском собрании
- Положение о Совете техникума
- Положение о Совете по профилактике асоциальных явлений среди обучающихся
- Положение о студенческом совете
- Положение о волонтерской деятельности
- Положение о дополнительном образовании студентов
- Положение о кураторе студенческой (учебной) группы
- Порядок, регламентирующий посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о единых требованиях к форме одежды и внешнему виду студентов и работников техникума и др.

Мероприятия по реализации методического обеспечения предполагают:

- обеспечение работы постоянно действующих методических объединений кураторов учебных групп (классных руководителей) в техникуме;
- индивидуальные и групповые консультации для кураторов учебных групп по планированию работы, внедрению воспитательных технологий;
- участие в проведении педагогических советов, конференций, семинаров, методических дней, педагогических мастерских, проблемных обсуждений с педагогическими работниками техникума;
- выпуск методических пособий, рекомендаций по направлениям воспитательной деятельности;
- популяризация инновационного опыта через семинары, инструктивно- методические совещания, круглые столы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными Потребностями

Для реализации Программы воспитания с обучающимися - лицами с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидами создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова» создана образовательная среда адекватная общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортная для студента с ОВЗ, открытая для его родителей (законных представителей);

гарантирующая сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся; в работе специалисты техникума руководствуются письмом Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн); на каждом структурном подразделении разработан, оформлен и согласован паспорт доступности.

На основании п.3 части 1 ст.34 Федерального закона № 273 «Об образовании» с целью создания необходимой среды, позволяющей студентам с инвалидностью и ОВЗ обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении, для реализации гарантированных прав на получение доступного образования в соответствии с существующим законодательством для лиц с инвалидностью и ОВЗ:

- разработаны и реализуются в техникуме адаптированные образовательные программы СПО с учетом особых образовательных потребностей по профессиональной подготовке.

- разработана Дорожная карта по развитию инклюзивного образования в ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова», на период - 2021-2025 годы; предусматривающая мероприятия по поэтапному повышению значений показателей предоставляемых услуг инвалидам, с учетом имеющихся у них нарушений функций организма, а также оказание им помощи в преодолении барьеров, препятствующих получению услуг. Дорожная карта включает следующие разделы:

Раздел 1. Мероприятия по обеспечению доступности зданий техникума, мероприятия по развитию материально-технического обеспечения инклюзивного образовательного процесса;

Раздел 2. Мероприятия по сопровождению образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и содействию их трудоустройства;

Раздел 3. Мероприятия по развитию олимпиад и конкурсов профессионального мастерства, в том числе чемпионатов «Абилимпикс»;

Раздел 4. Мероприятия по развитию кадрового потенциала, обеспечивающего возможность инклюзивного образования;

Раздел 5. Мероприятия по развитию и совершенствованию учебно-методического обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе разработка и реализация АОП,

Раздел 6. Мероприятия по организации электронного обучения с применением дистанционных технологий по программам СПО.

- организовано сопровождение данной категории обучающихся по индивидуальному плану;

- организовано социальное сопровождение и мониторинг динамики развития личности с последующим составлением психолого-педагогической характеристики;

- скорректировано методическое обеспечение учебных предметов в соответствии с рекомендациями ИПРА.

С целью обеспечения специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами организован сбор сведений о данных лицах и обеспечен их систематический учет на всех этапах: поступление в техникум, в период обучения, трудоустройство после окончания учебного заведения.

При реализации образовательных потребностей обучающихся учитываются:

- способы коммуникации студента с ОВЗ с окружающими;
- особенности усвоения и использования бытовых навыков, уровень их сформированности относительно возрастной нормы;
- специфика речевой деятельности, знание и представление об окружающем мире;
- наиболее типичные особенности индивидуального поведения.

Осуществляются следующие мероприятия:

- мониторинг уровня успеваемости обучающегося;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития обучающегося.

При инклюзивном образовании в техникуме процесс обучения и воспитания организован таким образом, что все обучающиеся независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему воспитания и обучения в техникуме; им оказывают необходимую поддержку с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Обучающиеся поощряются за (основания для поощрения):

- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях;
- поднятие престижа техникума на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях;
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо техникума и социума;
- при наличии благодарственных писем от предприятия по результатам прохождения практической подготовки;
- благородные высоконравственные поступки.

Формы поощрения проявлений активной позиции обучающихся и социальной успешности:

- повышенная академическая стипендия за особые успехи в учебе;
- дополнительная выплата к академической стипендии за особые успехи в научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности;
- выдвижение в кандидаты на стипендию Правительства РФ и Губернатора Московской области;
- предоставление права поднять флаг РФ на еженедельной линейке и торжественных мероприятиях;
- поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности;
- поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в техникуме и за его пределами;
- поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся;
- ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

Обучающиеся, из категории дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 21.12.1996 г. №159 (с изм. и доп., вступ. в силу 01.01.2024) «О дополнительных гарантиях по социальной

поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» получают меры социальной поддержки:

- выплату государственной социальной стипендии,
- материальную помощь по соответствующим основаниям;
- единовременную денежную компенсацию на покупку учебников и письменных принадлежностей (в размере трёх академических стипендий);
- единовременная компенсация на приобретение одежды, обуви, мягкого инвентаря;
- денежная компенсация на обеспечение обучающихся одеждой, обувью и другими предметами вещевого довольствия;
- денежная компенсация на горячее питание;
- денежная компенсация для покупки билетов в период каникул для проезда к месту жительства и обратно к месту учёбы (для иногородних студентов);
- освобождение от оплаты за проживание в общежитии;
- предоставление обучающимся данной категории бесплатных дополнительных образовательных услуг. На основании Постановления Губернатора Московской области №317-ПГ от 05.10.2022 «О социальной поддержке граждан Российской Федерации, призванных Военным комиссариатом Московской области и призывными комиссиями по мобилизации граждан Московской области на военную службу по мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации, граждан Российской Федерации, заключивших контракт о добровольном содействии в выполнении задач, возложенных на Вооруженные Силы Российской Федерации, а также членов их семей» с 2022 года оказываются меры социальной поддержки (бесплатное горячее питание, освобождение от оплаты за присмотр и уход за ребенком, психологическая помощь) обучающимся, родители которых подлежали мобилизации.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам мероприятия в рамках реализации модулей воспитания, ведущие к достижению намеченных результатов. Уровень эффективности в реализации концепции воспитательной работы зависит от информационного обеспечения всех ее направлений и наличия действенного контроля за ее результатами. Оперативный и периодический контроль осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Ежемесячно проводятся инструктивно- организационные совещания, заседания методической комиссии кураторов учебных групп техникума для корректировки текущей работы по воспитательной деятельности и анализа организации воспитательной деятельности. Ежедневно, в режиме реального времени, формируя медиа-образовательную среду, члены медиацентра размещают информацию о проведенных мероприятиях, в Контакте, в Телеграмм, на сайте техникума. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- обеспечения кадрового потенциала воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическом коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);
- наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности; оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие преступлений среди обучающихся).

Основным способом получения информации о состоянии организуемой в техникуме совместной деятельности студентов и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, активистами органов студенческого самоуправления; анкетирование/мониторинги (ежегодно в апреле месяце проводится мониторинг в гугл-форме «Колледж глазами студентов»).

Анализ осуществляется заместителем директора по учебно- воспитательной работе.

Учитывая требования ФГОС освоения основной профессиональной программы специальностей СПО, выпускники должны овладеть общими и профессиональными компетенциями. Профессиональные компетенции у обучающихся формируются при изучении профессиональных модулей; формированию общих компетенций способствует воспитательная внеурочная деятельность в техникуме, имеющая индикаторы эффективности воспитательной деятельности:

Увеличение численности студентов, привлекаемых к участию в творческих мероприятиях

- реализация мер, направленная на выявление способных молодых талантливых студентов; участие в мероприятиях, направленных на формирование эстетической культуры личности; на формирование духовно- нравственного воспитания; участвующих в социально- культурных мероприятиях

80 % - на уровне образовательной организации

30 % - на внешнем уровне – район, город, область, РФ

10 % - на внешнем уровне – достижения - результативность

- участие в акциях и мероприятиях гражданско-патриотической направленности

95 % - количество студентов, охваченных и принимающих участие в мероприятиях по патриотическому воспитанию

- участие в соревнованиях и мероприятиях спортивной направленности

80 % - на уровне образовательной организации

30 % - на внешнем уровне – район, город, область, РФ

80 % - количество студентов, зарегистрированных на сайте и сдававших нормы ГТО

25 % - количество студентов, получивших значок ГТО

- социальное проектирование и добровольческая (волонтерская) деятельность как средство воспитания и социализации студентов

30 % - количество студентов, охваченных добровольческой (волонтерской) деятельностью

Увеличение численности студентов, обучающихся по дополнительным образовательным программам

- совершенствование системы дополнительного образования студентов, доступность образовательных услуг

80 % - количество студентов, занимающихся по интересам по программам дополнительного образования в творческих коллективах/объединениях, студенческих отрядах, клубах, спортивных секциях

Увеличение численности студентов, привлекаемых к участию в молодежных общественных объединениях органов студенческого самоуправления

30 % - студентов, привлекаемых к участию в молодежных общественных объединениях органов студенческого самоуправления

Все педагогические работники, реализующие модули Программы воспитания осознают значимость мероприятий, понимают, что главными составляющими стратегии работы должны быть:

- высокое качество всех мероприятий Программы, максимальное привлечение обучающихся к участию в мероприятиях разной направленности, удовлетворение потребностей обучающихся, родительского сообщества, социальных партнеров;
- своевременное информирование участников образовательного процесса о ходе и итогах реализации Программы воспитания, выполнения календарного плана воспитательной работы в группах техникума в телеграмм- канале «Воспитательная деятельность», «Социально- психологическая служба», «ЖАТ»; в студенческих группах и родительских чатах; информация открыта для широкой общественности и размещается на официальном сайте техникума в сети Интернет и в группе в Контакте.

Итогом самоанализа организуемой в техникуме воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу на последующий период.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

По специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорт (по видам) на 2025-2026 учебный год

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, фестивалях, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе:

- Год защитника Отечества– 2025
- «Разговоры о важном» <https://razgovor.edsoo.ru>
- «Россия – Мои горизонты» <https://kb.bvbinfo.ru/>
- Общероссийское общественно- государственное движение детей и молодёжи «Движение первых» <https://будьвдвижении.рф/> (РДДМ)
- Российские студенческие отряды <https://xn--d1amqcgedd.xn--p1ai/> (PCO)
- «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>
- «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>
- отраслевые конкурсы профессионального мастерства
- чемпионатное движение профессионального мастерства «Профессионалы»; <https://pro.firpo.ru/>
- движение «Абилимпикс» <https://abilympics-russia.ru/>
- «Без срока давности» <https://безсрокадавности.пф/>, <https://memory45.su/>
- Российское общество «Знание» <https://znaniarussia.ru/>
- «Диктант Победы» <https://xn--80achcepozjj4ac6j.xn--p1ai/>
- «Лига вожатых» <https://xn--80admnw0a7d.xn--p1ai/>
- «Моя страна – моя Россия» <https://moyastrana.ru/>
- «Российская студенческая весна» <https://studvesna.info/istorija-programmy/>
- «Российский студенческий спортивный союз» <https://studsport.ru/>
- «Пушкинская карта» <https://www.culture.ru/pushkinskaya-karta>
- «Диалоги с героями» <https://rospatriotcentr.ru/rospatriot/dialog-hero/>
- «Национальное достояние России» <https://integraciya.org/konkursy/natsionalnoe-dostoyanie-rossii/>
- «Разные. Смелые. Молодые» (Российский Союз Молодежи) <https://ruy.ru/projects/my-vmeste/>

План работы предусматривает организацию воспитательной работы по следующим модулям:

Модуль 1. Образовательная деятельность

Модуль 2. Кураторство

Модуль 3. Наставничество

Модуль 4. Основные воспитательные мероприятия

Модуль 5. Самоуправление

Модуль 6. Волонтерское движение и поддержка студенческих инициатив

Модуль 7. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии

Модуль 8. Профилактика и безопасность

Модуль 9. Социальное партнёрство и участие работодателей

Модуль 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство

Модуль 11. Организация предметно-пространственной среды

Модуль 12. Взаимодействие с родителями (законными представителями),

раскрывающим НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

– **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

– **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

– **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок студентов по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

– **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

– **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Сформирован с учетом календаря знаменательных дат в России и примерного календарного плана работы на 2025-2026 учебный год (план

Минпросвещения России) 2017-2027 – Десятилетие детства в России (Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства") 2022-2031 – Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 25 апреля 2022 года № 231) 2024 год – год 300-летия науки в России (Указ Президента Российской Федерации от 06 мая 2018 года № 197 "О праздновании 300-летия Российской академии наук") 2024 год – Год семьи в Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 года № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи») 2024 и 2025 года – Годы культуры России и Китая (распоряжение Президента Российской Федерации «О проведении Годов культуры России-Китая» от 03.01.2024 г. №3-рп) 2025 год – год празднования 270-летия Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова (Указ Президента Российской Федерации от 08.04.2021 года № 203) 2025 год – год празднования 100-летия Международного детского центра «Артек» (Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 года № 806) 2025 год – год празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (распоряжение Правительства РФ от 17 мая 2024 года №1174-р, во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 31.07.2023 г. №568 «О подготовке и проведении празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов») Структуры, решающие задачи воспитания в ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»: - органы студенческого самоуправления (студенческий совет, старостат); - Совет техникума по профилактике и ассоциальному поведению студентов; - социально-психологическая служба техникума; - театральная студия; Военно-патриотический клуб «Помним имя твоё» - студенческий отряд - Команда Первых, Движение Первых			
Наименование мероприятий по реализуемым МОДУЛЯМ, направлениям воспитания	Сроки исполнения	Участники (учебные группы)	Ответственные
Модуль 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Мероприятия, в рамках Года защитника Отечества – конкурс сочинений	16-20.09.2025	I курс	Преподаватели ООД.00

Модуль 2. КУРАТОРСТВО			
Работа (заседание) методического объединения кураторов учебных групп по текущим вопросам, организации работы куратора группы; с целью оказания информационно-методической помощи, повышения компетентности кураторов; заслушивание кураторов учебных групп по заданной теме (в течение учебного года проводятся тематические месячники по направлению работы куратора учебной группы)	в течение учебного года, ежемесячно	I-IV курсы	Педагог – организатор, Зам.директора по УВР, кураторы учебных групп
Планирование работы куратора учебной группы на 2025-2026 учебный год; согласование и утверждение плана работы учебной группы; согласование и утверждение тематики классных часов на 2025-2026 учебный год, организация и проведение в текущем учебном году конкурса «Лучшая студенческая группа»; подготовка к проведению и проведение внеаудиторных занятий «Разговор о важном»; использование государственной символики; выполнение стандарта Церемонии поднятия/спуска Государственного флага Российской Федерации, текущие задачи и др.; организация и проведение родительских собраний	август, сентябрь	I-IV курсы	Зам. директора по УВР, советники по воспитанию; кураторы учебных групп; Педагог – организатор
«Организация и проведение мероприятий в учебной группе, в рамках Года защитника Отечества»	октябрь	I-IV курсы	Педагог– организатор, кураторы учебных групп

Мониторинг кураторов учебных групп на наличие документов в «Папке куратора»: листов ознакомления с локальными актами, наличие социального паспорта, паспорта активности группы, плана работы куратора, утвержденной тематики классных часов, информационных согласий на СПТ и др.	октябрь	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог– организатор, кураторы учебных групп педагоги- психологи
Проверка ПАПОК «Социально-психологического сопровождения» учебных групп; проверка социальных паспортов группы; проверка ведения журналов учета работы по мониторингу аккаунтов, обучающихся в социальных сетях	ноябрь	I-IV курсы	педагоги- психологи
«Подведение итогов работы за 1-е полугодие учебного года; выполнение/корректировка планов работы кураторов учебных групп, взаимодействие кураторов учебных групп с родителями (законными представителями), текущие задачи и др.»	декабрь	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог– организатор, кураторы учебных групп
«Анализ критериев и показателей эффективности деятельности куратора учебной группы, выполнение Программы воспитания; результаты конкурса «Лучшая студенческая группа», результаты рейтинга кураторов учебных групп; организация и проведение родительских собраний «Развитие коммуникативной культуры студентов в учебной группе, в техникуме»	Январь-февраль	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог– организатор, кураторы учебных групп
«Развитие коммуникативной культуры студентов в учебной группе, в техникуме»	Январь-февраль	I-IV курсы	Педагог – организатор
Семинар по теме «Духовно-нравственное воспитание студентов. Нравственные внеаудиторные мероприятия, их технологии,	апрель	I-IV курсы	Педагог - организатор

качество и эффективность			
«Выявление и развитие способностей, обучающихся в научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях» (включая участие в конкурсах на платформе «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», профессиональных конкурсах и конкурсах Абилимпикс)»	Сентябрь - май	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог– организатор, кураторы учебных групп
Мониторинг «Достижения» - результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах с разбивкой (сравнительный анализ, сводные данные по техникуму)	26-31.05.2026	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог– организатор, кураторы учебных групп
«Подведение итогов работы по реализации Программы воспитания, КПВР на 2025-2026 учебный год; включая выполнение Модуля 8 «Профилактика и безопасность»; работа со студентами «группы риска» (на летний период), выполнение показателя эффективности работы техникума по ППН; подведение итогов работы по учебным группам за текущий год, сдача отчетной документации	16-20.06.2026	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог– организатор, кураторы учебных групп Социальные педагоги, педагоги-психологи
Подготовка к общим мероприятиям техникума	по плану техникума	I-IV курсы	Кураторы учебных групп
Контроль за посещаемостью и успеваемостью студентов	в течение учебного года	I-IV курсы	Кураторы учебных групп
Оформление документации куратора учебной группы (журнал, личные карточки, аттестационные ведомости, ведение папки куратора учебной группы, протоколы	в течение учебного года	I-IV курсы	Кураторы учебных групп

родительских собраний, классных часов/бесед, листов ознакомления/ анкетирования, социальных паспортов/ паспортов активности группы, характеристик и др.)			
Модуль 3. НАСТАВНИЧЕСТВО			
Руководство практической подготовкой студентов по реализуемым профессиям/ специальностям	в течение учебного года	III -IV курсы	Зам.директора по УПР руководители практики
Передача студенту актуализированного профессионального опыта (форма наставничества: работодатель - студент), с целью повышения профессиональной подготовки студента, ускорения процесса освоения основных навыков профессии, содействие выработке профессионального поведения, развитие интереса для дальнейшей самореализации, профессиональной реализации и трудоустройства.	в течение учебного года	III -IV курсы	Зам.директора по УПР практики
Подготовка обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства (форма наставничества: педагог- студент)	в течение учебного года	III -IV курсы	Зам.директора по УПР руководители практики
Разносторонняя поддержка обучающегося (форма наставничества: студент - студент); (с особенными образовательными / социальными потребностями или временная адаптация к новым условиям обучения), позволяющая развить гибкие навыки и метакомпетенции; оказание помощи в освоении УД/МДК/ПМ, реализации лидерского потенциала за счет вовлечения в студенческую деятельность в техникуме	в течение учебного года	I-IV курсы	Зам.директора по УПР руководители практики

(студенты старших курсов в помощь первокурсникам или более успевающий студент отстающему/ обучающемуся группы риска, или вовлечение в мероприятия, введение в деятельность общественных студенческих объединений техникума и др.)			
Профессиональное развитие преподавателей и персонификация (форма наставничества: педагог- педагог); выявление профессиональных затруднений, оказание консультационной и организационно-методической помощи; взаимопосещение уроков; обмен опытом по основным направлениям и формам активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся; ознакомление наставляемого с педагогическими практиками и технологиями; с методиками построения и организации результативного учебного процесса; консультирование по составлению рабочих программ и т.п.; по организации внеаудиторной деятельности со студентами (с участием обучающихся – квизы, викторины, подготовка к мероприятиям, квесты, олимпиады, предметные недели и др.)	в течение учебного года	I-IV курсы	Зам.директора по УПР Зам. Директора по УМР Руководители практики Студенческий совет
Модуль 4. ОСНОВНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Проведение 1 сентября - «День знаний» в техникуме; проведение классных часов в группах студентов I курса: «Моя будущая профессия» с приглашением работодателей	2 сентября	I-IV курсы	Зам директора по УВР Зам.директора по УПР педагог-организатор, члены студенческого совета, РДДМ
Линейка, подъем Государственного флага Российской Федерации, исполнение Гимна	в течение учебного года,	I-IV курсы	Зам директора по УВР

Российской Федерации	еженедельно (понедельник)		
Внеурочные занятия « Разговор о важном » (тематические)	в течение учебного года, еженедельно (понедельник)	I-IV курсы	Зам.директора по УВР кураторы учебных групп, педагог-организатор
Конкурс талантов «Зажги свою звезду» (выявление талантливых и активных студентов)	Сентябрь-октябрь	I-II курсы	Зам.директора по УВР кураторы учебных групп, педагог-организатор
Организация и проведение мероприятий патриотической (военно-патриотической) направленности – Дни боевой славы, встречи с ветеранами локальных войн и ВОВ, уроки Мужества, участие в военно- патриотических акциях, шефство над ветеранами; диспуты, викторины, круглые столы; оформление тематических выставок и т.д.; проведение занятий в патриотических клубах во всех структурных подразделениях колледжа (по корпусам), работа на платформе НЛСК; участие в региональных, районных и городских мероприятиях	В течение года	I-IV курсы	Руководители военно- патриотического клуба
Участие в памятно-мемориальных мероприятиях городских округов, посвященным Дням воинской славы, важнейшим юбилейным датам периода Великой Отечественной войны 1941-1945 годов; организация и проведение мероприятий в техникуме, в рамках плана мероприятий, посвященных 81-летию Победы в ВОВ; в рамках работы киноклуба - демонстрация фильмов, посвященных ВОВ; в рамках работы	В течение года	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Руководители военно- патриотического клуба Педагог-организатор

медиацентра - обеспечение медийного сопровождения мероприятий, приуроченных 81-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов			
В рамках ГОДА ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА - мероприятия, посвященные Дню отца «Слово об отце» (15 октября)	14-16 октября	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Руководители военно-патриотического клуба Педагог-организатор
В рамках работы патриотических клубов - мероприятия по теме « Государственные символы России » (классные часы/беседы, все вместе поем Гимн РФ, оформление стендов, выпуск стенгазет, конкурсы/викторины и т.п.)	октябрь, I курс	I курс	Зам.директора по УВР Кураторы учебных групп Педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню памяти жертв политических репрессий (проведение тематических классных часов/бесед/ лекций)	30 октября	I-IV	Зам.директора по УВР Руководители военно-патриотического клуба Педагог-организатор Кураторы учебных групп
Дни воинской славы /Уроки мужества	В течение года	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Руководители военно-патриотического клуба Педагог-организатор Кураторы учебных групп
Мероприятие «Посвящение в студенты» (День первокурсника)	октябрь	1 курс	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кураторы учебных групп Студенческий совет
Мероприятия, посвященные Дню народного единства (04 ноября)	31 октября-5 ноября	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кураторы учебных групп

Мероприятия, посвященные Международному Дню толерантности (16 ноября) «Единство в многообразии»	14-15 ноября	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кураторы учебных групп
Мероприятия, посвященные Дню матери «Нет тебя дороже» (24 ноября)	22-25 ноября	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кураторы учебных групп
Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного Солдата (03 декабря), Дню героев Отечества (09 декабря):	03-10.12.2025	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кураторы учебных групп
Дни воинской славы /Уроки мужества <i>(на выбор структурного подразделения)</i> : День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (01 декабря 1853 года) День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (05 декабря 1941) День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (24 декабря 1790 года)	декабрь	I-IV курсы	Руководители патриотических клубов, члены патриотического
Мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федерации (12 декабря)	11-13.12.2025	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кураторы учебных групп
Мероприятия, посвященные празднованию Нового 2026 года «Новый год – семейный праздник	24-27.12.2025	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кураторы учебных групп Студенческий совет

Реализация проекта «Экология вокруг нас» (организация и проведение тематических лекций/бесед, встреч со специалистами); Дню заповедников и национальных парков в России (11 января)	14 - 19.01.2026	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кураторы учебных групп Студенческий совет
Дни воинской славы /Уроки мужества (на выбор структурного подразделения): День полного освобождения Ленинграда от блокады, акция «Блокадный хлеб» (27 января 1944 года) День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (освобождение узников Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	27 - 28.01.2026	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кураторы учебных групп
Дни воинской славы /Уроки мужества (на выбор структурного подразделения): День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (02.02.1943) День гражданской авиации России. День работника гражданской авиации (с 09.02.2013) Дню памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества, День вывода войск из Афганистана (15.02.1989) День начала СВО (24.02.2022) День Сил специальных операций Российской Федерации (с 27.02.2015)	02 - 24.02.2026	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кураторы учебных групп Руководители военно-патриотического клуба
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества (23 февраля) при участии Общественных организаций (классные часы/	20 - 23.02.2026	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кураторы учебных групп

беседы, конкурсы стенной печати, конкурсы музыкальных литературно-художественных композиций по военной тематике), спортивные соревнования, участие в городских мероприятиях			Руководители военно-патриотического клуба
Мероприятия, посвященные Дню 8 марта	06 - 07.03.2026	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кураторы учебных групп Руководители военно-патриотического клуба
Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	17 - 18.03.2026	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кураторы учебных групп Руководители военно-патриотического клуба
Мероприятия, посвященные Всемирному Дню театра (27 марта); посещение театров, просмотры и обсуждение спектаклей, театральных постановок	26 - 30.03.2026	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кураторы учебных групп
Участие в конкурсе «Мой город – герой»; организация экскурсий по местам боевой славы, музеям и местам памяти; участие в акции «Классика Победы»	апрель	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кураторы учебных групп Руководители военно-патриотического клуба
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики (12.04.1961) «Дорогами космических орбит»; викторины, просмотры и обсуждение художественных и документальных фильмов, в рамках работы киноклуба; викторины, классные часы/беседы «108 минут, изменившие мир», «Прорыв во Вселенную», «Шаги в небе», «Звездопад»,	07 - 12.04.2026	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кураторы учебных групп Руководители военно-патриотического клуба

«60 лет – со дня выхода Алексея Леонова в открытый космос»			
Единый день памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (19 апреля)	17 - 19.04.2026		
Участие в Международной просветительско-патриотическая акции «Диктант Победы»	21 - 27.04.2026	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кураторы учебных групп Руководители военно-патриотического клуба
Мероприятия, приуроченные к 81-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов; участие в мероприятиях городских округов; во Всероссийских акциях: «Георгиевская ленточка», «Сирень Победы», «Бессмертный полк», «Читаем стихи о войне», «Окна Победы», «Победа=Герои» и др.	02- 09.05.2026	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кураторы учебных групп Руководители военно-патриотического клуба
Мероприятия, посвященные Дню России (12 июня); литературно-историческая викторина «Страницы истории великой державы», акции «Надень народное», «Флажок России», флешмоб «Я люблю Россию», Всероссийская онлайн –акция в соц. сетях «Я люблю тебя, моя Россия», исторический квест «Объединяющая народы», и др.	10-12.06.2026	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кураторы учебных групп Руководители военно-патриотического клуба
Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби (Дню начала Великой Отечественной войны, 22.06.1941); участие во Всероссийской акции «Свеча памяти»	21-22.06.2026	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кураторы учебных групп Руководители военно-патриотического клуба

Подготовка к проведению, организация и проведение торжественных мероприятий «Выпускной» по структурным подразделениям техникума (вручение дипломов, в связи с завершением обучения по ППССЗ и ПП)	27-30.06.2026	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кураторы учебных групп Руководители военно-патриотического клуба
Участие в мероприятиях, посвященных Дню города Дню города Жуковский (79 лет)	16-17.08.2025	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кураторы учебных групп Руководители военно-патриотического клуба
Мероприятия, посвященные Дню Государственного флага Российской Федерации (22 августа)	22-23.08.2026	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кураторы учебных групп Руководители военно-патриотического клуба
Подготовка к организации и проведению 1 сентября - «День знаний»	26-30.08.2026	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Студенческий совет
Модуль 5. САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Выборы актива студенческого совета, формирование состава студенческого совета, первичных ячеек РДДМ и РСМ, отделений медиацентра, студенческих отрядов (ВПК / клубов/ творческих коллективов и клубов по интересам на текущий учебный год	сентябрь	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Студенческий совет
Заседание актива студенческого совета, первичной ячейки РДДМ	в течение учебного года, ежемесячно	I-IV курсы	Социальные педагоги
Организация работы/ работа, контроль деятельности студенческих общественных объединений техникума: киноклуб	в течение учебного года, ежемесячно	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Студенческий совет

«Авиатор», работа медиацентра, первичной ячейки РДДМ, первичной ячейки РСМ, творческих объединений, ВПК «Помним имя твое», театрального коллектива (театр)			
Работа в рамках реализации регионального проекта «Социальная активность» (работа студенческих клубов, включенных в «Национальную лигу студенческих клубов» (НЛСК); проведение уроков, посвященных социальной активности и добровольчеству, в учреждениях СПО; обучение актива волонтерского отряда, обучение на курсах онлайн-университета социальных наук «Добро. Университет»; ведение реестра пользователей единой информационной системы в сфере развития добровольчества (ЕИС Добровольцы России); участие в проекте дискуссионных программ студенческих клубов «Диалог на равных» и т.д.)	в течение учебного года, ежемесячно	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Социальные педагоги
Работа (заседания) студенческого совета структурного подразделения, работа первичной ячейки РДДМ (по корпусам); работа (заседания) Студенческого совета; заседание Команды первых/Движение первых организация и координация встреч актива и членов студенческого совета и первичной ячейки РДДМ / РСМ с административно-управленческим персоналом техникума	в течение учебного года, ежемесячно	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Социальные педагоги
Участие в мероприятиях городских округов (города), в рамках взаимодействия с Управлением (комитетом) администрации	в течение учебного года	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Социальные педагоги

городского округа по делам молодежи, культуре и спорту; Молодежным парламентом, молодежными центрами в городских округах Жуковский и Раменское			
Организация работы по плану Советника и плану Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (РДДМ) «Движение первых» для профессиональных образовательных организаций	в течение учебного года	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Социальные педагоги
Проведение мероприятий, посвященные Дню Учителя, подготовка и проведение концерта, День самоуправления (18 октября)	04 октября	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Студенческий совет
Реализация проекта «Экология вокруг нас» (организация и проведение тематических лекций/бесед, встреч со специалистами - кинологами; 30 ноября – Международный день домашних животных; флешмоб в соцсетях)	ноябрь	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Социальные педагоги Студенческий совет
Проведение мероприятий, посвященных Дню студента; участие в районных мероприятиях; проведение тематических классных часов/бесед/ лекций на тему: «День российского студенчества»	24 - 25.01.2026	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Социальные педагоги Студенческий совет
Мероприятия, посвященные Всемирному Дню поэзии (21 марта)	20-21.03.2026	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кураторы учебных групп Студенческий совет
Мероприятия, посвященные Дню смеха «Неделя хорошего настроения» (викторины, игры/квизы, конкурсы, акция «Радуга настроения» и др.)	01 - 04.04.2026	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кураторы учебных групп Студенческий совет

Организация и проведение Фестиваля «Студенческая весна»; в рамках Всероссийского фестиваля студенческого творчества «Российская студенческая весна – весна Победы»; участие в региональных, районных и городских мероприятиях, в областном Фестивале «Студенческая весна - 2026»	апрель	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кураторы учебных групп Студенческий совет
Мероприятия, посвященные празднику Весны и Труда (1 мая); участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Весны и Труда; создание видеоконтента/ постов/ «сторис», посвященных 1 МАЯ	29 - 30.04.2026	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кураторы учебных групп Студенческий совет
Мероприятия, посвященные Международному Дню музеев (18 мая); экскурсии в музеи, в рамках реализации проекта «Пушкинская карта»	16-18.05.2026	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кураторы учебных групп Студенческий совет
Мероприятия, посвященные Дню общественных организаций в России (детских, молодежных)	19.05.2026	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кураторы учебных групп Студенческий совет
Мероприятия, посвященные Дню защиты детей (01 июня); участие в VIII региональном благотворительном Фестивале «Подари надежду»	29-30.05.2026	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кураторы учебных групп Студенческий совет
Участие в мероприятиях, посвященных Дню молодежи России (28 июня)	27-28.06.2026	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кураторы учебных групп Студенческий совет
Участие в мероприятиях, посвященных Дню семьи, любви и верности (08 июля) в городских округах; фотомарафон «Моя любимая семья» в социальных сетях	05-08.07.2026	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кураторы учебных групп Студенческий совет

Мероприятия, приуроченные ко Дню Военно-морского флота России	26.07.2026	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кураторы учебных групп Студенческий совет
Мероприятия, посвященные Дню российского кино (встреча кураторов со студентами своих групп, поход в кинотеатр, просмотр художественных фильмов, в рамках проекта «Пушкинская карта»)	27-30.08.2026	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кураторы учебных групп
Модуль 6. ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА СТУДЕНЧЕСКИХ ИНИЦИАТИВ			
Работа (организация работы) волонтерского отряда, формирование состава волонтерских отрядов на текущий учебный год. Работа волонтерских отрядов	в течение учебного года, ежемесячно	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кураторы учебных групп Студенческий совет
Участие в акции «Очистим планету от мусора»; во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая Россия» (работы по уборке и благоустройству территории техникума, территорий городских округов/микрорайонов, воинских участков и др., оказание помощи пенсионерам и ветеранам в работах по уборке и благоустройству)	17-22 сентября	I-IV курсы	Руководители волонтерских отрядов, члены волонтерских отрядов
Работа, в составе Московского областного отделения молодежной общероссийской общественной организации «Российский Студенческие Отряды» (РСО, сервисный отряд, отряд проводников и др.)	в течение учебного года	I-IV курсы	Руководители волонтерских отрядов, члены волонтерских отрядов
Работа в качестве волонтеров, оказание помощи в проведении конкурсов профессионального мастерства, отборочных соревнований по профессиональному	в течение учебного года	I-IV курсы	Зам.директора по УПР Зам.директора по УВР Зам.директора по УР

мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», проведении конкурсов профессионального мастерства, отборочных соревнований по профессиональному мастерству «Профессионалы», Демонстрационного экзамена (ДЭ)			
Работа волонтерских отрядов; участие во Всероссийской акции #МЫВМЕСТЕ (работа пунктов сбора гуманитарной помощи, оказание помощи (адресная помощь военнослужащих и их семьям), мобилизованным в рамках СВО, участие в изготовлении товаров широкого потребления, пошиве изделий; и в иных мероприятиях	в течение учебного года	I-IV курсы	Руководители волонтерских отрядов, члены волонтерских отрядов
Регистрация членов волонтерских отрядов на платформе Добро.ru; планирование работы на учебный год с учетом акций и дел регионального движения Волонтеры Подмосковья volonter.mosreg.ru	сентябрь-октябрь	I-IV курсы	Руководители волонтерских отрядов, члены волонтерских отрядов Советники директора по воспитанию
Обучение актива волонтерского отряда на курсах онлайн-университета социальных наук «Добро. Университет», в Школе волонтеров социальной инклюзии и др.	октябрь - май	I-IV курсы	Руководители волонтерских отрядов, члены волонтерских отрядов Советники директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные Дню добровольца (волонтера) в России	05 декабря	I-IV курсы	Руководители волонтерских отрядов, члены волонтерских отрядов Советники директора по воспитанию

Волонтерская акция «Каждому ветерану наше доброе сердце» (оказание помощи ветеранам войны и труда), посвященная Всемирному дню волонтеров; поздравление ветеранов труда/ ВОВ, семьи СВО, пенсионеров с Новым годом	17-23.12.2025	I-IV курсы	Руководители волонтерских отрядов, члены волонтерских отрядов Советники директора по воспитанию
Участие во Всероссийских акциях «Покормите птиц зимой», «Снежный десант» (помощь в уборке снега)	январь -февраль	I-IV курсы	Руководители волонтерских отрядов, члены волонтерских отрядов Советники директора по воспитанию
Работы по уборке и благоустройству воинских захоронений (памятников, аллей Славы, обелисков, мемориалов, мест памяти и т.д.) на территории городских округов; оказание помощи ветеранам ВОВ и локальных войн	В течение учебного года	I-IV курсы	Руководители волонтерских отрядов, члены волонтерских отрядов Советники директора по воспитанию
Участие во Всероссийской акции «Чистый город» (субботники по уборке и благоустройству территории техникума, городского округа)	В течение учебного года	I-IV курсы	Руководители волонтерских отрядов, члены волонтерских отрядов Советники директора по воспитанию
Участие в областной эколого-патриотической акции «Лес Победы»	14 -29.04.2026	I-IV курсы	Руководители волонтерских отрядов, члены волонтерских отрядов Советники директора по воспитанию
Участие в акции «Очистим планету от мусора»; в городских акциях по благоустройству, уборке территорий, посадке	май	I-IV курсы	Руководители волонтерских отрядов, члены волонтерских отрядов

зеленых насаждений, цветов на территории городских округов в парках, усадьбах, по берегам рек; мероприятия по благоустройству, уборке территорий, посадке зеленых насаждений, цветов на территории техникума			Советники директора по воспитанию
Участие в Торжественном открытии трудового семестра студенческих отрядов Московской области (PCO 2026); выявление желающих работать в летний период в PCO	20-23.05.2026	I-IV курсы	Руководители волонтерских отрядов, члены волонтерских отрядов Советники директора по воспитанию
Участие в добровольческой акции «Свет в окне», помощь ветеранам-тимуровская работа; участие в добровольческой акции «С заботой о Вас, защитники Отечества»	май	I-IV курсы	Руководители волонтерских отрядов, члены волонтерских отрядов Советники директора по воспитанию
Работа в составе студенческих отрядов Московской области (PCO 2026 в летний период в PCO (сервисный отряд, отряд проводников и др.)	июнь - июль	I-IV курсы	Руководители волонтерских отрядов, члены волонтерских отрядов Советники директора по воспитанию
Модуль 7. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ			
Организация работы спортивных секций	В течение учебного года	I-IV курсы	Преподаватели УД «Физическая культура»
Продвижение участия в спортивных секциях среди обучающихся через проведение имиджевых мероприятий, инфоповодов, праздников, открытых уроков и др. мероприятий	В течение учебного года	I-IV курсы	Преподаватели УД «Физическая культура»
Организация и проведение спортивно- массовых мероприятий, товарищеских встреч, спортивных соревнований/турниров; сдача норм ГТО,	В течение учебного года	I-IV курсы	Преподаватели УД «Физическая культура», социальные педагоги

участие в ежеквартальной областной акции «Здоровье –твое богатство» и т.д.			
Проведение областной ежеквартальной межведомственной профилактической акции «Здоровье – твоё богатство»: - проведение тематически классных часов, бесед, лекций о здоровом образе жизни - организация спортивных соревнований; Единый День здоровья (6 сентября)	6 сентября	I-IV курсы	Преподаватели УД «Физическая культура», социальные педагоги
Организация и проведение соревнований по легкой атлетике между группами, регистрация студентов нового набора на сайте ГТО	Сентябрь-октябрь	I-IV курсы	Преподаватели УД «Физическая культура»
Выполнение плана работы, «Дорожной карты» (плана мероприятий) по организации спортивно – массовой работы; во исполнение совместного приказа Министерства образования Московской области и Московского областного регионального отделения общественно-государственного физкультурно-спортивного объединения (МОРО ОГФСО) «Юность России» «Об организации и проведении Спартакиады среди обучающихся государственных профессиональных образовательных организаций Московской области в текущем учебном году»	Сентябрь-октябрь	I-IV курсы	Преподаватели УД «Физическая культура»
Сдача норм ГТО (I этап)	октябрь	I-IV курсы	Преподаватели УД «Физическая культура»
Организация товарищеских встреч с предприятиями – работодателями, организациями и учреждениями городских округов, образовательными организациями	В течение учебного года	I-IV курсы	Зам.по УПР Преподаватели УД «Физическая культура»

района по различным видам спорта			
Организация и проведение соревнований по настольному теннису между группами и курсами	В течение учебного года	I-IV курсы	Преподаватели УД «Физическая культура»
Организация и проведение соревнований по мини-футболу между группами и курсами	В течение учебного года	I-IV курсы	Преподаватели УД «Физическая культура»
Организация и проведение товарищеских встреч по волейболу между студентами и работниками техникума	В течение учебного года	I-IV курсы	Преподаватели УД «Физическая культура»
Организация и проведение соревнований по шахматам-шашкам (шахматно-шашечный турнир) между группами и курсами	декабрь	I-IV курсы	Преподаватели УД «Физическая культура»
Соревнования по лыжным гонкам между группами и курсами	Январь-февраль	I-IV курсы	Преподаватели УД «Физическая культура»
Мероприятие для работников и студентов техникума «Пойдем на каток?», «Покатаемся на лыжах», «Зимняя прогулка» (экскурсия в зимний парк/ заповедник)	Январь-февраль	I-IV курсы	Преподаватели УД «Физическая культура»
Единый Всероссийский день ГТО; мероприятия, посвященные Международному Дню здоровья и День ЕДИНОЙ ЗАРЯДКИ для всех (07 апреля)	07 апреля	I-III курсы	преподаватели УД «Физическая культура»
Сдача норм ГТО	апрель	I-IV курсы	Преподаватели УД «Физическая культура»
Участие в городских, районных Универсиадах, спартакиадах призывной и допризывной, соревнованиях, военно-патриотических играх (спортивные соревнования и соревнования по военно-прикладным видам спорта)	апрель	I-IV курсы	Преподаватели УД «Физическая культура», руководитель военно-патриотического клуба
Участие в спортивных соревнованиях (легкоатлетический кросс, соревнования,	01-10.05.2026	I-IV курсы	Преподаватели УД «Физическая культура»

эстафеты), посвященных праздничным датам – 1 МАЯ и Дню Победы			
Организация и проведение соревнований по общей физической подготовке (ОФП) и гиревому спорту между группами и курсами	12-19.05.2026	I-II курсы	Преподаватели УД «Физическая культура»
Студенческий игровой турнир по спортивным играм и играм на свежем воздухе, эстафетам, веселым стартам и др.; анализ работы	июнь	I-II курсы	Преподаватели УД «Физическая культура»
Мероприятия, приуроченные ко Дню физкультурника; участие в мероприятиях городских округов Жуковский и Раменское	09-10.08.2026	I- IV курсы	Преподаватели УД «Физическая культура»
Модуль 8. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Месячник профилактики «Комплексная безопасность» - организация и проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений, профилактике дорожно-транспортных происшествий, терроризма, экстремизма; мероприятие по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Детям Подмоскovie – безопасные дороги» (Единый день профилактики ДТТ); ознакомление с локальными актами техникума и нормативной документацией (законами) МОМО и РФ	02-20 сентября	I- IV курсы	Заместитель директора по безопасности Кураторы учебных групп, социальные педагоги
Профилактика антитеррористической безопасности , выполнение антитеррористического плана - проведение Дня солидарности в борьбе с терроризмом – «День Беслана»	03 сентября	I- IV курсы	Заместитель директора по безопасности Кураторы учебных групп, социальные педагоги
Мероприятия в рамках областной оперативно	сентябрь	нед - I курс	Заместитель директора по

– профилактической акции «Безопасное детство»; организация актуализации информации в разделах «Дорожная безопасность» на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» техникума (исходя из сезонной специфики, распространение агитационно-наглядных материалов по предотвращению правонарушений и травматизма обучающихся); Всероссийский урок, посвященный подготовке обучающихся к действиям в условиях различного рода опасных ситуаций, адаптации после летних каникул, включая ДТТ, зацепинг, падение с высоты (выпадение из окон «Безопасные окна») и т.п.		2 нед.-II курс 3 нед- III курс 4 нед-IV курс	безопасности Кураторы учебных групп, социальные педагоги
Определение социального профиля обучающихся, мониторинг СНС, составление банка данных социального положения студентов; формирование социального паспорта ; выявление обучающихся нуждающихся в дополнительной социальной и педагогической поддержке, изучить социальное положение студентов	02-20 сентября	I- IV курсы	Социальные педагоги, тьютор
Сбор данных по группам нового набора, уточнение контингента СНС, выявление обучающихся, относящихся к «группе риска»; формирование поименного списка; уточнение и проверка обучающихся во взаимодействии с субъектами профилактики городских округов (КДН)	02-20 сентября	I- IV курсы	Социальные педагоги, тьютор
Сбор данных по группам нового набора, уточнение контингента и подготовка приказа	02-20 сентября	I- IV курсы	Социальные педагоги, тьютор

по численности детей – сирот; детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа, перечню выплат социальной и материальной поддержки			
Контроль за составлением и утверждением планов взаимодействия с организациями и учреждениями по районам (КДН, опека, ОДН, МВД и др.)	02-20 сентября	I- IV курсы	Зам.директора по УВР, социальные педагоги, педагог-психолог
Составление графика проведения диагностических мероприятий; подбор диагностического материала	сентябрь	I- IV курсы	педагог- психолог
Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации ; выявление трудностей адаптационного периода обучающихся первого курса . Педагогическое наблюдение в течение учебного процесса, организация бесед с кураторами учебных групп. Первичная диагностика (мониторинг здоровья) по трём методикам («Самооценка психических процессов, суицидальные наклонности», индекс жизненной удовлетворенности).	сентябрь	I курс	Социальные педагоги педагоги- психологи, кураторы учебных групп
Выявление обучающихся, постановка на учет для дальнейшего осуществления контроля и проведения индивидуальной работы с обучающимися и их ближайшим окружением из семей, прибывших с Северного Кавказа, Средней Азии, Украины - подготовка банка данных на студентов с Северного Кавказа, Средней Азии и Украины	03-20 сентября	I- IV курсы	Зам.директора по безопасности, педагоги- психологи, кураторы учебных групп
Подготовка к проведению социально - психологического тестирования студентов (создание рабочей группы, формирование	03-20 сентября	I- IV курсы	Педагоги- психологи

списков студентов, желающих пройти тестирование, получение информационного согласия, составление графика тестирования групп; пробное тестирование)			
Проведение ежемесячного мониторинга по социальной работе: уточнение детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; проверка документов для уточнения необходимых выплат, подготовка приказов на выплаты	ежемесячно	I- IV курсы	Социальные педагоги
Осуществление социально-психологического сопровождения обучающихся, проведение индивидуальных и групповых консультаций для студентов, родителей, педагогических работников	еженедельно	I- IV курсы	Педагоги- психологи
Еженедельный мониторинг посещаемости студентов и проведения профилактических мероприятий по профилактике правонарушений и асоциального поведения студентов (анализ, результаты, ведение табеля посещаемости групп, подтверждающие документы)	в течение учебного года, еженедельно (пятница)	I- IV курсы	Зам.директора по УР и УВР, кураторы учебных групп, социальные педагоги
Социально – психологическое исследование по методике Министерства образования Московской области выявления студентов с отклоняющимся поведением (маркеры); оформление заключений по результатам проведенных исследований	16-29 сентября	I- IV курсы	Кураторы учебных групп, социальные педагоги
Антинаркотический месячник – организация и проведение мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ, подготовка к СПТ2025	23-30 сентября	I- IV курсы	Педагоги- психологи

Работа Комиссии по профилактике правонарушений и асоциального поведения студентов по структурным подразделениям (Совета профилактики техникума). Проведение плановых заседаний Совета профилактики техникума (Комиссий по профилактике правонарушений и асоциального поведения обучающихся) с приглашением родителей, педагогических работников, инспектора ОПДН; ведение протоколов, наличие документации	в течение учебного года, по мере необходимости		Зам.директора по УВР, зам. Директора по УР, кураторы учебных групп
Проведение мониторинга социальных сетей студентов: мониторинг социальных сетей (еженедельно); ведение журнала учета работы по мониторингу аккаунтов, обучающихся в социальных сетях (свод – ежемесячно)	в течение учебного года, ежемесячно	I- IV курсы	Зам.директора по безопасности Кураторы групп Социальные педагоги
Работа в рамках планов взаимодействия с организациями и учреждениями (субъекты профилактики) по городским округам (КДН, опека и др.), контроль за выполнением планов работы социального педагога, педагога - психолога	в течение учебного года	I- IV курсы	Зам.директора по безопасности Кураторы групп Социальные педагоги
Организация и проведение встреч со специалистами отдела опеки и попечительства, КДН/ОДН/ОПН (отдела по профилактике нарушений), ОВД/МВД	ежемесячно	I- IV курсы	Социальные педагоги
Сбор и предоставление информации в отдел безнадзорности и профилактики асоциального поведения по вопросам контроля и профилактики правонарушений	в течение учебного года	I- IV курсы	Социальные педагоги
Информационно - разъяснительная работа по профилактике деструктивного поведения	сентябрь	1 нед- VI курс 2 нед- III курс	Социальные педагоги педагоги- психологи

обучающихся (недопущению агрессивного противоправного поведения студентов, терроризма, экстремизма , скулшутинга, проявлений расовой и религиозной нетерпимости среди обучающихся и т.п.)		3 нед.-II курс 4 нед - I курс	
Проведение социально-психологического тестирования (СПТ 2025), в целях обучающихся, склонных к употреблению наркотических средств, профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ; выявление студентов, склонных к стороннему влиянию, деструктивному поведению	сентябрь -октябрь	I-II курс	Социальные педагоги педагоги- психологи
Антинаркотический месячник – организация и проведение мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ и недопущения распространения ПАВ с участием специалистов субъектов профилактики городских округов (манипулятивные техники вовлечения молодежи в наркоманию, скрытая реклама в средствах массовой информации (СМИ) и т.п.) - беседы в студенческих группах, направленные на формирование правовых основ, знание ФЗ, УК РФ, законов ГК РФ, КоАП РФ по вопросам об ответственности за распространение ПАВ, об уголовной ответственности за преступления в сфере незаконного оборота наркотиков, ответственность наступает с 16 лет, ознакомление с законодательством (ст. 228 УК РФ,	01-27 октября	1 нед.- III курс 2 нед. -IV курс 3 нед.-I курс 4 нед.- II курс	Социальные педагоги, кураторы учебных групп

ст. 6.8 КоАП РФ), о недопустимости распространения и употребления ПАВ обучающимися (протокол, листы ознакомления в наличии)			
Организация и проведение совещания по выполнению Соглашений о разграничении полномочий (по 684 приказу) законных представителей по обучению и воспитанию несовершеннолетних; встреча АУП с обучающимися данной категории	октябрь	I-II курс	Социальные педагоги
Информационно - разъяснительная работа, направленная на предупреждение и пресечение попыток вовлечения студентов в деструктивную деятельность, в несогласованные протестные публичные мероприятия (антивоенные акции, митинги, СВО, фейковая информация и т.п.) с участием специалистов МВД, субъектов профилактики городских округов	октябрь	1 нед. -IV курс 2 нед.- III курс 3 нед.- II курс 4 нед.-I курс	Зам.директора по безопасности Социальные педагоги
Проведение тренингов на тему «Умей сказать НЕТ», «Наркомания – поражение личности» по вопросам профилактики употребления ПАВ	октябрь	I-III курс	Педагоги- психологи Социальные педагоги
Месячник по правовой грамотности и профилактике асоциального поведения студентов – организация и проведение тематических мероприятий под девизом: «Равноправие. Подросток и закон. Права, обязанности, ответственность»; приуроченный к Всероссийскому дню правовой помощи (20 ноября); информирование обучающихся и их родителей	ноябрь 05-30.11.2025	4 нед - I курс 3 нед.-II курс 2 нед- III курс 1 нед-IV курс	Социальные педагоги, кураторы учебных групп, педагоги- организаторы

о действующих областных «Горячих линиях» на сайте техникума, на информационных стендах, в аккаунтах социальных сетей (в студенческих и родительских группах)			
Мероприятия, в рамках Дня правовой грамотности в области защиты прав и законных интересов, обучающихся и Всемирного дня правовой помощи детям (10 ноября - День сотрудника органов внутренних дел РФ; 20 ноября – Всемирный День прав ребенка; 26 ноября – Всемирный День информации; 30 ноября - Международный День защиты информации)	ноябрь 05-30.11.2025	4 нед - I курс 3 нед.-II курс 2 нед- III курс 1 нед-IV курс	Социальные педагоги, кураторы учебных групп, педагоги- организаторы
Информационно - разъяснительная работа по профилактике деструктивного поведения обучающихся (недопущению агрессивного противоправного поведения студентов, терроризма, экстремизма , скулшутинга, проявлений расовой и религиозной нетерпимости среди обучающихся и т.п.)	ноябрь	4 нед - I курс 3 нед.-II курс 2 нед- III курс 1 нед-IV курс	Социальные педагоги, кураторы учебных групп
Анкетирование на толерантное отношение к людям разных национальностей и этнических групп; оформление заключений по результатам проведенных исследований	18-28.11.2025	I-II курсы	Педагоги- психологи, кураторы учебных групп
Проведение тренингов в группах по итогам анкетирования отношения к лицам других национальностей и причин такого отношения, с целью выработки мер по профилактике и пресечению экстремистских проявлений в молодежной среде	ноябрь	I- IV курсы	Педагоги- психологи
Психологическая диагностика обучающихся «группы риска» с целью определения причин асоциального, агрессивного	ноябрь	I- IV курсы	Педагоги- психологи

поведения обучающихся; оформление заключений по результатам проведенных исследований			
Месячник по профилактике СПИДа и ВИЧ- инфекции; ЗППП, формирование культуры ЗОЖ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья», в рамках Года семьи – организация и проведение тематических мероприятий по профилактике с участием специалистов здравоохранения: участие в открытом молодежном фестивале, посвященном Дню борьбы со СПИДом «Красный тюльпан»; профилактические мероприятия, посвященные Всемирному Дню борьбы со СПИДом (01 декабря)	01-20.12.2025	I- IV курсы	Социальные педагоги, кураторы учебных групп
Беседы/ классные часы/ лекции на темы этики и культуры поведения, нравственности и морали современного молодого человека	02-20.12.2025	I- IV курсы	Кураторы учебных групп
Мероприятия по профилактике антикоррупционной деятельности; посвященные Международному дню борьбы с коррупцией (09 декабря)	09-10.12.2025	I- IV курсы	Социальные педагоги, кураторы учебных групп
Информационно - разъяснительная работа, направленная на предупреждение и пресечение попыток вовлечения студентов в деструктивную деятельность, в несогласованные протестные публичные мероприятия (антивоенные акции, митинги, СВО, фейковая информация, провокации и т.п.) с участием специалистов МВД, субъектов профилактики городских округов	декабрь	1 нед. -IV курс 2 нед.- III курс 3 нед.- II курс 4 нед.-I курс	Зам.директора по безопасности Социальные педагоги кураторы учебных групп
Тренинги в учебных группах «Снятие	09 - 20.12.2025	I- IV курсы	Педагоги- психологи

эмоционального напряжения в период промежуточной аттестации (подготовки и сдачи зачетов/экзаменов)»			
Анализ результатов социально-психологического тестирования на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ по структурным подразделениям (по корпусам) в городских округах; рабочее совещание с педагогическим коллективом техникума по итогам ЕМ СПТ2025 представлением анализа результатов по группам, курсам, обозначение проблем; интерпретация результатов СПТ, описание результатов тестирования (выделить обучающихся групп повышенного внимания и определить направления работы с данными группами обучающихся); планирование плана коррекционной и профилактической работы по результатам СПТ	декабрь	I-II курсы	социальные педагоги, педагоги – психологи; педагог- организатор, кураторы учебных групп
Мониторинг работы по картам индивидуального социально-психологического сопровождения, индивидуального планам работы с обучающимися «группы риска» (наличие сформированных личных дел, оформленных карт, индивидуальных планов; наличие подтверждающей документации)	декабрь	I- IV курсы	социальные педагоги, педагоги – психологи; педагог- организатор, кураторы учебных групп
Месячник « Комплексная безопасность » – организация и проведение тематических мероприятий по профилактике. Повторное ознакомление с законодательной базой МО	15 - 29.01.2026	I- IV курсы	Зам.директора по безопасности Кураторы учебных групп, социальные педагоги

и РФ по профилактике правонарушений и асоциального поведения среди студентов (инструктажи – ознакомление с локальными актами, приказами, законами по профилактике, ДТТ, антикоррупционные мероприятия)			
В рамках реализации ФП «Демография» - информирование обучающихся по вопросам здорового питания «Экология питания», «ЗОЖ и здоровое питание» и др.	январь	I- IV курсы	Педагоги- психологи
Месячник по предупреждению, профилактике буллинга – организация и проведение тематических мероприятий по профилактике – классные часы/беседы/ лекции «О правилах поведения и безопасности на улице», «Буллинг как стадный допинг», «Бояться страшно. Действовать не страшно», «Учись быть добрым», «Способы решения конфликтов», «Добро против насилия» и др.; семинар (рекомендации) для педагогических работников «Буллинг. Его причины и устранение», «Основные фазы развития буллинга в ОО», «Насилие в образовательной организации: агрессоры и аутсайдеры» и т.п.; родительские собрания/ рекомендации родителям; просмотр и обсуждение тематических видеоматериалов и художественных фильмов	03 - 26.02.2026	I- IV курсы	Кураторы учебных групп, социальные педагоги
Социально – психологическое исследование по методике Министерства образования Московской области выявления студентов с отклоняющимся поведением (маркеры);	05 - 12.02.2026	I- IV курсы	Кураторы учебных групп, социальные педагоги

оформление заключений по результатам проведенных исследований			
Мониторинг работы с обучающимися «группы риска» (КДН/ОДН, СНС, иностранцы, ЛОВЗ и др.)	Февраль-апрель	I- IV курсы	Педагоги- психологи
Обучение навыкам мирного разрешения конфликтов – беседы, тренинги по конструктивному разрешению конфликтов (тренинги по коррекции агрессивного поведения через формирование конструктивных способов решения конфликтных ситуаций, тренинг по профилактике конфликтов «Законы сохранения доброты», «Навстречу друг другу», «Как управлять своими эмоциями») - причины возникновения конфликтов, течение и способы выхода из конфликтных ситуаций, рекомендации по поведению и саморегулированию во время конфликтной ситуации	03 - 26.02.2026	I- IV курсы	Педагоги- психологи
Тематическое анкетирование обучающихся «Опыт столкновения с насилием в ОО» / «Выявление агрессивного поведения»; консультации (по результатам диагностики), выявление обучающихся, склонных к проявлению жестокости и агрессивному поведению; аналитическая справка по результатам месячника	13 - 26.02.2026	I- IV курсы	Педагоги- психологи
Информационно - разъяснительная работа по профилактике деструктивного поведения обучающихся (недопущению агрессивного противоправного поведения студентов, терроризма, экстремизма, скулшутинга,	февраль	1 нед - I курс 2 нед.-II курс 3 нед- III курс	Педагоги- психологи

проявлений расовой и религиозной нетерпимости среди обучающихся и т.п.)			
Месячник по профилактике употребления ПАВ , недопущения распространения (наркотических средств, психотропных веществ и новых потенциально опасных психоактивных веществ) – организация и проведение тематических мероприятий по профилактике; мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом (01 марта)	01 - 27.03.2026	I- IV курсы	Кураторы учебных групп, социальные педагоги
Подготовка отчетных материалов, выступления/доклада к ежегодной отчетно-методической конференции по профилактике девиантного поведения обучающихся (пропускник – ежегодный отчет о профилактической деятельности в ПОО, работе по результатам социально-психологического тестирования)	март	I-II курсы	Кураторы учебных групп Социальные педагоги
Месячник психологического здоровья обучающихся (профилактика ментального здоровья) - организация и проведение тематических мероприятий по профилактике; акция «Радуга настроения»	апрель	I- IV курсы	Кураторы учебных групп, социальные педагоги
Проведение анкетирования на удовлетворенность образовательным процессом среди студентов «Техникум глазами студентов», родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников; оформление заключений по результатам проведенных исследований	21-25.04.2026	I- III курсы	Кураторы учебных групп, социальные педагоги
Проведение психодиагностического	14-18.04.2026	I- IV курсы	Педагоги- психологи,

исследования, анкетирование на тревожность в учебных группах (опросник Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко, опросник Г.Айзенка)			кураторы учебных групп
Неделя психологии (повышение психологической грамотности педагогов), тестирование на эмоциональное выгорание педагогических работников	21-25.04.2026	I- III курсы	Педагоги- психологи
Информационно - разъяснительная работа по профилактике деструктивного поведения обучающихся (недопущению агрессивного противоправного поведения студентов, терроризма, экстремизма , скулшутинга, проявлений расовой и религиозной нетерпимости среди обучающихся (ежемесячно)	апрель	2 нед.-I курс, 3 нед.-II курс, 4 нед.-III курс	Педагоги- психологи, кураторы учебных групп
Месячник профилактики вредных привычек (табакокурения, употребления электронных сигарет/ вейпов/подов/ модов, пива/алкоголизм и т.д.) – организация и проведение тематических мероприятий по профилактике, акции «Меняю сигарету на конфету!» ко Всемирному Дню отказа от курения (31 мая)	01-31.05.2026	I- III курсы	Социальные педагоги, кураторы учебных групп
Проведение диагностики межличностных и внутригрупповых отношений студентов по методике «Социометрия» Дж. Морено; оформление заключений по результатам проведенных исследований	13-21.04.2026	I- III курсы	Педагоги- психологи, кураторы учебных групп
Проведение анкетирования в рамках программы исследований «Профилактика вредных привычек у студентов»; оформление заключений по результатам проведенных	Апрель-май	I- III курсы	Педагоги- психологи, кураторы учебных групп

исследований			
Месячник по профилактике безнадзорности, беспризорности – организация и проведение тематических мероприятий по профилактике/ инструктажей/бесед/ классных часов по безопасности и правилам поведения в период летних каникул (занятость в каникулярное время, недопущения участия в противоправных мероприятиях; профилактика ДТТ, правила безопасности и поведения в лесу, на водоемах, в общественных местах и т.д.)	02-20.06.2026	I- II курсы	Зам.директора по безопасности социальные педагоги, кураторы учебных групп
Тренинги в учебных группах «Снятие эмоционального напряжения в период промежуточной и итоговой аттестации (сдачи зачетов/экзаменов, ГИА, ДЭ)	июнь	I- IV курсы	педагоги- психологи, кураторы учебных групп
Оформление и подготовка сводного отчета (структурированного, таблицы, диаграммы, презентация) по диагностическим мероприятиям в течении учебного года; методических рекомендаций по реализации модуля на следующий учебный год	июнь	I- IV курсы	педагоги- психологи, кураторы учебных групп
Модуль 9. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО И УЧАСТИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ			
Организация взаимодействия с организациями городских округов по направлениям работы профессиональной образовательной организации (администрация городского округа, молодежные центры, культура, спорт, соц. защита и т.д.)	в течение учебного года	I- IV курсы	Зам.директора по УПР
Встречи с выпускниками техникума	в течение учебного года	II - IV курсы	Зам.директора по УВР

			Педагог-организатор
Встречи/ Круглые столы с работодателями по городским округам, заключение договоров о социальном партнерстве	в течении учебного года	I- IV курсы	Зам.директора по УПР
Модуль 10. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, АДАПТАЦИЯ И ТРУДОУСТРОЙСТВО			
Цикл мероприятий «Введение в профессию (специальность)»; экскурсии на предприятия городских округов; планирование и согласование экскурсий в организации и на предприятиях района, в рамках взаимодействия с предприятиями городских округов	В течение учебного года	I- IV курсы	Зам.директора по УПР Педагог-организатор кураторы учебных групп
Экскурсии на предприятия, встречи с работодателями и наставниками на предприятиях	в течение учебного года	I- IV курсы	Зам.директора по УПР Педагог-организатор кураторы учебных групп
Организация и проведение профориентационных мероприятий, участие в мероприятиях городского округа «Ярмарка вакансий», «Парк профессий» и др.	в течение учебного года	I- IV курсы	Зам.директора по УПР Педагог-организатор кураторы учебных групп
Ярмарка учебных мест, профориентационные мероприятия для учащихся СОШ, Дни открытых дверей для учащихся 9 и 11 классов СОШ и их родителей (законных представителей) в структурных подразделениях (по корпусам) по городским округам Жуковский и Раменское	в течение учебного года	II-III курсы	Зам.директора по УПР Педагог-организатор кураторы учебных групп
Внеаудиторные занятия «Россия – мои горизонты» (профориентационный курс, практико-ориентированный модуль), в рамках проекта «Билет в будущее»; операторы проекта – Российское общество «Знание», Фонд гуманитарных проектов (ФГП)	в течение учебного года, еженедельно (четверг)	I- IV курсы	кураторы учебных групп; педагог- организатор

Участие в чемпионатном движении по профессиональному мастерству «Профессионалы» (по графику РЦК), в рамках взаимодействия с Региональным Координационным Центром (РКЦ) Участие в чемпионатном движении по профессиональному мастерству «Профессионалы» (по графику РЦК), в рамках взаимодействия с Региональным Координационным Центром (РКЦ)	в течение учебного года, по графику РКЦ	III – IV курсы	Зам.директора по УПР преподаватели спецдисциплин
Подготовка участников, участие в Чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», в рамках взаимодействия с Центр развития движения «Абилимпикс» (ЦРДА)	в течение учебного года, по графику ЦРДА	II – IV курсы	Зам.директора по УПР преподаватели спецдисциплин
Реализация регионального профориентационного фестиваля «Путь навыков» (проведение мастер-классов на площадках фестиваля по реализуемым профессиям и специальностям)	в течение учебного года	III – IV курсы	Зам.директора по УВР Преподаватели спецдисциплин
Популяризация Федерального проекта «Профессионалитет» с участием Амбассадоров Профессионалитета, (медиа сопровождение, проведение мастер-классов по специальностям и профессиям, классных часов/бесед, Дней открытых дверей, ЕДОД, профессиональных проб, анкетирования)	в течение учебного года	II – IV курсы	Зам.директора по УВР амбассадоры Профессионалитета
Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню СПО (2 октября), участие в региональных мероприятиях	01-02 октября	I- IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор,

Организация и проведение мероприятий, в рамках Всемирной недели предпринимательства, посвященных молодежному предпринимательству	08-14.11.2025	III – IV курсы	
Мероприятия, информирующие обучающихся о реализации Федерального проекта «Демография» (о проектах и программах ключевого ФП «Демография» в России, реализуется с 2019 года - ЕЦП «Работа в России», «Содействие занятости», «Старшее поколение», «Финансовая поддержка семей при рождении детей», «Укрепление общественного здоровья», «Спорт – норма жизни»); о программах профессионального обучения, переподготовки или повышения квалификации (в колледже работает УПК, реализуются программы ДПО) и т.п.	ноябрь	II-III курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор, социальные педагоги, кураторы учебных групп
Мероприятия, посвященные Международному дню защиты персональных данных	28.01.2026	II – IV курсы	Зам.директора по безопасности педагог-организатор, преподаватели
Мероприятия, посвященные Международному дню безопасного интернета	11.02.2026	I- IV курсы	Зам.директора по безопасности педагог-организатор, преподаватели
Модуль 11. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций, тренажеров, площадок практической подготовки обучающихся, оформление кабинетов и др.), акцентируя внимание обучающихся на важности выбранной профессии/ специальности; правилах и нормах безопасности/поведения	в течение учебного года	I-IV курсы	Зам.директора по УВР, Зам.директора по АХО Педагог-организатор

Дежурство по техникуму	в течение учебного года	I-IV курсы	Кураторы учебных групп (в соответствии с утвержденным графиком)
Реализация проектов «Безопасная среда», «Доступная среда»	в течение учебного года	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Зам.директора по АХО Социальные педагоги
Мониторинг уголка государственной символики	22-23.08.2026	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Зам.директора по АХО
Модуль 12. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) Модуль 12. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)			
Организация и проведение родительских собраний, встреч с родительской общественностью, родительским комитетом (по плану – графику)	в течение учебного года	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кураторы учебных групп
Индивидуальная работа с родителями (законными представителями)	в течение учебного года	I-IV курсы	Кураторы учебных групп, социальные педагоги педагог-психолог
Общее собрание техникума, организационные собрания с первокурсниками и их родителями (законными представителями), родительские собрания в учебных группах	26-30.08.2026	I-IV курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кураторы учебных групп

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный Техникум имени В.А. Казакова»

Фонд оценочных средств
государственной итоговой аттестации

Жуковский, 2025 г.

Содержание

I. Общие положения

II. Формы ГИА

III. Подготовка к проведению ГИА

IV. Проведение ГИА

V. Оценивание результатов ГИА

VI. Порядок подачи и рассмотрения апелляции

VII. Особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

Приложение 4

Приложение 5

Приложение 6

Общие положения

1.1 Настоящая Программа государственной итоговой аттестации (далее ГИА) разработана в соответствии с нормативными правовыми документами и локальными актами:

□ Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

□ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);

□ Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

□ Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2024 №176 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» в части государственных требований к содержанию и уровню подготовки выпускников по соответствующей специальности, и оценке качества освоения образовательной программы;

□ Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГБПОУ МО «Авиационный Техникум имени В.А. Казакова».

1.2 Обеспечение проведения ГИА осуществляется ГБПОУ МО «Авиационный Техникум имени В.А. Казакова», далее Техникум.

1.3 Техникум использует необходимые для организации образовательной деятельности средства обучения и воспитания при проведении ГИА выпускников.

1.4 Цель ГИА заключается в определении результатов освоения выпускниками образовательной программы среднего профессионального образования соответствующую требованиям ФГОС СПО и имеющую государственную аккредитацию.

1.5 Результатом освоения образовательной программы является освоение выпускником общих, профессиональных компетенций и личностных результатов при изучении учебных дисциплин, профессиональных модулей и практической подготовки по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

1.6 Лица, осваивающие образовательную программу среднего профессионального образования в форме самообразования вправе пройти экстерном государственную итоговую аттестацию в техникуме, по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального образования, в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова».

Формы ГИА

2.1 ГИА проводится в форме защиты дипломной работы.

2.2 Дипломная работа направлена на систематизацию и закрепление теоретических знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает самостоятельную подготовку

(написание) выпускником работы, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

2.3 Тематика дипломных работ определяется Техникумом (Приложение 1). Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

2.4 Для подготовки дипломной работы выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

2.5 Закрепление за выпускниками тем дипломных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора Техникума.

2.6 Защита дипломных работ проводятся на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

2.7 Сроки выполнения и защиты дипломных работ:

выполнение дипломной работы с 18 мая по 14 июня;

защита дипломной работы с 15 июня по 28 июня.

Подготовка к проведению ГИА

3.1 В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС СПО ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией (далее - ГЭК), создаваемой по каждой укрупненной группе

специальностей среднего профессионального образования либо по усмотрению образовательной организации по отдельным специальностям среднего профессионального образования.

3.2 ГЭК формируется из числа педагогических работников образовательных организаций, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

- педагогических работников;
- представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- экспертов организации, наделенной полномочиями по обеспечению прохождения ГИА в форме демонстрационного экзамена, обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии, специальности среднего профессионального образования, по которой проводится демонстрационный экзамен (далее - эксперты).

3.3 Состав ГЭК утверждается приказом директора Техникума и действует в течение одного календарного года. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК.

3.4 ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) по представлению Техникума Министерством образования Московской области.

Председателем ГЭК образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- представителей работодателей или их объединений, организаций – партнеров, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

3.5 Директор Техникума является заместителем председателя ГЭК. В случае создания в Техникуме нескольких ГЭК назначается несколько заместителей председателя ГЭК из числа заместителей руководителя образовательной организации или педагогических работников.

3.6 К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

3.7 Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту дипломной работы. Обязательное требование – соответствие тематики дипломной работы содержанию одного или нескольким профессиональным модулям.

3.8 Выполнение и защита дипломной работы является завершающим этапом обучения и необходимым условием присуждения квалификации – «Техник» по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

3.9 Дипломная работа, являясь этапом образовательного процесса, преследует цели пополнения, закрепления и развития знаний и умений, приобретенных на предшествующих этапах обучения. Работа над дипломной работой предполагает высокую степень самостоятельности

выпускника, предоставляет возможности для самореализации и творческого самовыражения.

3.10 Формирование и развитие этих качеств личности, созидательного, инновационного типа мышления и составляет основу современной концепции образования. Ориентируясь на достижение общих целей образования, следует учитывать те основные требования и показатели, по которым производится оценка выполнения и защиты дипломной работы и уровня профессиональной подготовленности выпускников:

- 1) умение четко формулировать рассматриваемую задачу, определять ее актуальность и значимость, структурировать решаемую задачу;
- 2) обоснованно выбирать и корректно использовать наиболее эффективные методы решения задач;
- 3) уметь генерировать и анализировать альтернативные варианты и принимать оптимальные решения с учетом множественности критериев, влияющих факторов и характера информации;
- 4) использовать в работе современные информационные технологии, средства компьютерной техники и их программное обеспечение;
- 5) уметь осуществлять поиск научно-технической информации и работать со специальной литературой;
- 6) грамотно, с использованием специальной терминологии и лексики, четко, в логической последовательности излагать содержание выполненных разработок.

3.14. В дипломной работе должны содержаться следующие структурные части в порядке их следования:

- ☐ отзыв руководителя (вкладывается);
- ☐ рецензия (вкладывается);

- титульный лист, оформленный в соответствии с установленными требованиями (Приложение 2);
- задание на выполнение дипломной работы (Приложение 3);
- график выполнения дипломной работы (Приложение 4);
- содержание;
- введение;
- основная часть дипломной работы (разделы и подразделы);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при наличии);
- перечень условных обозначений, специальных терминов и сокращений (желательно, но не обязательно).

3.15. Содержание включает введение, наименование всех разделов и подразделов, пунктов (если они имеют наименование), выводы после раздела, заключение, список использованных источников и наименования приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы; формулируются цель и задачи дипломной работы, объект и предмет исследования; дается характеристика информационной базы; дается обзор источников и соответствующей отечественной и зарубежной литературы с анализом авторских концепций по исследуемой проблеме; дается краткая характеристика структуры дипломной работы.

Содержание дипломной работы (разделы, подразделы, их количество) определяется ее темой и направлением исследования.

В дипломных работах, представляющих теоретическое исследование, можно описать историю развития проблемы исследования, раскрыть понятие и

сущность изучаемого явления, уточнить формулировки, рассмотреть существующие методические подходы к анализу данной проблемы и др.

В дипломной работе, являющейся обоснованной разработкой научно-прикладной проблемы исследования, следует представить характеристику объекта исследования, провести статистический анализ собранного материала в рамках избранной темы, обосновать эффективность полученных результатов и дать рекомендации по их практическому применению на данном объекте или в отрасли.

Количество разделов дипломной работы два и один-два подраздела в каждом основном разделе.

Разрешается размещение графических материалов (иллюстрации, изображения, схемы, диаграммы, графики и др.) в целях установления свойств и характеристик объекта или в качестве иллюстраций для лучшего понимания текста. Рекомендуется, чтобы каждый раздел дипломной работы заканчивался выводом, где кратко обобщают работу, сделанную по разделу. Заключение дипломной работы должно содержать общие выводы и подводит итог решения тех задач, которые были поставлены в дипломной работе.

Список использованных источников включает источники и литературу, которыми пользовался автор при изучении темы и написании дипломной работы, а также должен быть организован в соответствии с едиными требованиями библиографического описания произведений печати.

Приложения помещают после списка использованных источников в порядке их упоминания в тексте. Приложения в общий объем работы не входят.

3.16. Дипломная работа должна представлять собой самостоятельное законченное исследование на заданную тему, написанное лично автором под руководством дипломного руководителя, свидетельствующее об умении автора работать с источниками, обобщать и анализировать фактический

материал, используя теоретические знания, полученные при освоении профессиональной образовательной программы.

Работа должна свидетельствовать о способности автора к систематизации, закреплению и расширению полученных во время учебы теоретических знаний по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям, применению этих знаний при решении разрабатываемых в дипломной работе вопросов и проблем.

3.17. Требования к дипломной работе:

Общий объем дипломной работы должен составлять не менее 40 страниц машинописного текста.

Дипломная работа должна быть оформлена на одной стороне листа бумаги формата А4. Текст следует печатать через 1,5 интервала (шрифт «Times New Roman», размер шрифта – 14 пт.), соблюдая следующие размеры

полей: левое – 30 мм; правое – 15 мм; верхнее – 20 мм; нижнее – 20 мм.

Все листы дипломной работы должны быть пронумерованы арабскими цифрами. Титульный лист, задание на выполнение дипломной работы, график выполнения дипломной работы и содержание включают в общую нумерацию работы, но номера страниц на них не ставят. Нумерация страниц производится последовательно, начиная с пятой страницы (Введение), номера страниц проставляются внизу страницы с форматированием по центру.

Разделы и подразделы должны иметь заголовки. Каждый раздел начинается с новой страницы, подразделы располагаются друг за другом.

Заголовки разделов оформляют симметрично тексту, заголовки подразделов с абзаца. Заголовки разделов печатаются большими буквами, заголовки подразделов - строчными буквами, заголовки не подчеркиваются, в конце точки не ставятся. Заголовки разделов нумеруются римскими цифрами, а подразделы нумеруются арабскими цифрами. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

Для наглядности в дипломную работу включаются таблицы и графики. Графики выполняются четко в строгом соответствии с требованиями деловой документации.

Излагать материал в дипломной работе следует четко, ясно, от третьего лица, применяя принятую научную терминологию, избегая повторений и общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях.

После заключения, начиная с новой страницы, необходимо поместить список использованных источников. В список включаются все источники по теме, с которыми выпускник ознакомился при написании работы.

Приложения помещают после списка использованных источников в порядке их упоминания в тексте. Каждое приложение следует начинать с нового листа, в правом верхнем углу которого пишется слово «Приложение» и номер, обозначенный арабской цифрой (без знака №). В левом нижнем углу можно указывать, на основании каких источников составлено приложение.

Объем приложений не ограничивается.

Дипломный руководитель составляет отзыв на дипломную работу (Приложение 5). После получения отзыва на дипломную работу изменения в ее содержание выпускник может вносить только по согласованию с дипломным руководителем.

После согласования окончательного варианта дипломной работы с дипломным руководителем, работу, аккуратно напечатанную, брошюруют и переплетают в жесткий переплет.

Дипломная работа подлежит рецензированию с целью получения дополнительной объективной оценки труда выпускника специалистами в соответствующей области. В Приложении 6 представлен образец рецензии.

Выполненные работы рецензируются специалистами из числа работников предприятий, организаций, преподавателей образовательных организаций, владеющих вопросами, связанными с тематикой выпускных

квалификационных работ. Внесение изменений в дипломную работу после получения рецензии не допускается.

Проведение ГИА

4.1 За 14 дней до первого дня защиты дипломной работы проводится предзащита. Выпускник знакомит членов комиссии по предзащите с подготовленной дипломной работой, отвечает на вопросы в ходе обсуждения. Дипломная работа с отзывами дипломного руководителя и рецензентов за 5 дней до защиты должна быть сдана в учебную часть.

4.1 Защита дипломной работы проводится на открытом заседании ГЭК, состав которой утвержден приказом директора по представлению заместителя директора по учебной работе. На заседании ГЭК могут присутствовать все желающие, но задавать вопросы имеют право только члены ГЭК. Вопросы задаются после окончания доклада.

4.2 Процедура защиты включает следующие этапы:

- ☐ сообщение выпускника об основном содержании работы (7-10 минут);
- ☐ ответы выпускника на вопросы членов комиссии;
- ☐ оглашение рецензии на дипломную работу;
- ☐ ответы выпускника на замечания рецензента;
- ☐ оглашение отзыва руководителя дипломной работы.

Для большей наглядности целесообразно пользоваться современными мультимедийными системами и устройствами (презентация).

Оценивание результатов ГИА

5.1 Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

5.2 Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

5.3 Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

5.4 Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации.

5.5 Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине) и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

5.6 Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные Техникумом сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

5.7 Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из Техникума и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Порядок подачи и рассмотрения апелляции

6.1 По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка проведения ГИА и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

6.2 Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию Техникума.

Апелляция о нарушении Порядка проведения ГИА подается непосредственно в день проведения ГИА.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

6.3 Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

6.4 Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

6.5 Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данный учебный год в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из

числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

6.6 Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференцсвязи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

6.7 Рассмотрение апелляции не является передачей ГИА.

6.8 При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка проведения ГИА апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

□ об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка проведения ГИА не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

□ об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка проведения ГИА подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырёх месяцев после подачи апелляции.

6.9 В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломной работы, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломную работу, протокол заседания ГЭК.

6.10 В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

6.11 Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

6.12 Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

6.13 Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

Особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов

7.1 Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

7.2 При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

□ проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

□ присутствие в аудитории тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами ГЭК;

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

7.3 Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;
- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

□ выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

□ задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

□ обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

□ письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка).

7.4 Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

Приложение 1

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии

протокол № _____, от «_____» _____ 202__ года _____/_____/

Темы дипломных работ

Наименование обще профессиональной дисциплины/ профессионального модуля	Тема дипломной работы	
ОП. 04 Транспортные системы России ОП.05 Технические средства (по видам транспорта) ОП.09 Техническая механика ОП.10 Пространственно-территориальная организация государств мира ПМ. 01 Организация перевозочного процесса на воздушном транспорте ПМ.02 Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта) ПМ.03 Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте ОП.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.	1	Развитие и расширение дополнительных услуг в сфере транспортного обслуживания
	2	Государственное регулирование транспортно – экспедиторского обслуживания при внешнеэкономической деятельности РФ
	3	Транспортно – логистические системы и комплексы
	4	Современные технологические требования к устройству и проектированию грузового комплекса и специальных складов на его территории
	5	Организация международных грузовых перевозок, проблемы и перспективы
	6	Внедрение современных технологий по самообслуживанию клиентов логистического предприятия
	7	Повышение эффективности транспортно-складской логистики
	8	Расчет стоимости перевозок различных видов груза при внутренней и международной перевозке на воздушном транспорте
	9	Анализ логистических процедур при организации транспортировки грузов
	10	Управление системой доставки грузов на предприятиях транспорта
	11	Общие принципы организации перевозки специальных (особых) грузов воздушным транспортом
	12	Организация перевозочного процесса и применение технических средств на транспорте
	13	Управление производственным персоналом на транспортном предприятии
	14	Организация и порядок действий при инцидентах с опасными грузами на земле и воздухе

	15	Организация работы служб аэропорта и авиакомпаний в условиях сбойной ситуации
	16	Нормативная правовая база, регулирующая перевозки на воздушном транспорте
	17	Состояние и перспективы развития пассажирских перевозок на воздушном транспорте в современных условиях
	18	Организация розыска багажа/груза, ответственность перевозчика, претензии и иски
	19	Информационные технологии в сфере обслуживания пассажиров в гражданской авиации
	20	Анализ и оценка деятельности лидирующих авиакомпаний на рынке авиаперевозок
	21	Профайлинг как система мер обеспечения авиационной безопасности
	22	Система мероприятий по предотвращению актов незаконного вмешательства в деятельность гражданской авиации
	23	Основные направления неавиационной деятельности аэропортов в современных условиях
	24	Организация пропускного и внутриобъектового режима в аэропортах и охраны воздушных судов
	25	Анализ процессов наземного обслуживания воздушных судов авиатранспортными предприятиями
	26	Опыт работы аэропорта в области современных процессов обслуживания пассажиров
	27	Взаимодействие государственных органов и аэропорта при обслуживании перевозок
	28	Технологические и организационные мероприятия по проведению досмотра пассажиров/посетителей в аэропорту
	29	Основные направления расширения комплекса услуг транспортно-экспедиционных фирм
	30	Неисправности при перевозке грузов на воздушном транспорте и пути их устранения
	31	Государственное регулирование аэропортовой деятельности в Российской Федерации
	32	Исследование проблематики таможенного оформления грузов в аэропорту
	33	Совершенствование процессов транспортировки грузов различными видами транспорта
	34	Организация и совершенствование перевозок крупногабаритных и тяжеловесных грузов
	35	Организация и оптимизация централизованной перевозки грузов
	36	Организация коммерческой деятельности в сфере перевозок грузов воздушным транспортом
	37	Подготовка различных видов груза и документации к перевозке авиатранспортом
	38	Сервисные функции грузовых агентов авиакомпаний в пунктах отправления и назначения
	39	Аутсорсинг транспортных услуг на предприятии (на примере...)*

	40	Повышение эффективности транспортно-складской логистики
	41	Автоматизация складской деятельности предприятия
	42	Уничтожение невостребованных и безхозных грузов, грузы задержанные таможней, бездокументные грузы и мероприятия по установлению их принадлежности
	43	Порядок проведения инвентаризации грузов и документации на авиапредприятии
	44	Информационные технологии в сфере обслуживания грузоотправителей и грузополучателей на предприятиях транспорта
	45	Формирование программы адаптации новых сотрудников
	46	Транспортное обслуживание клиентов и ключевые параметры транспортного обслуживания
	47	Развитие современных информационных технологий при реализации грузовых перевозок воздушным транспортом
	48	Сертификация, лицензирование и аттестация в гражданской авиации как составная часть системы обеспечения безопасности полетов
	49	Организация перевозки грузов воздушным транспортом в условиях санкционных ограничений и экономических мер ЕС
	50	Общие правила и принципы организации перевозки опасных грузов воздушным транспортом
	51	Анализ возможности увеличения пассажиропотока за счёт улучшения технических средств
	52	Транспортно-логистическая система обслуживания грузоотправителей
	53	Методы оперативного управления технологическими процессами наземного обеспечения
	54	Меры обеспечения авиационной безопасности в аэропортах Российской Федерации
	55	Организация производственной деятельности авиакомпаний
	56	Производственные показатели деятельности предприятий воздушного транспорта
	57	Организация процесса диспетчеризации при коммерческом обслуживании воздушных судов
	58	Анализ организации перевозочного процесса животных в качестве груза на воздушном транспорте
	59	Анализ организации сервисного обслуживания на транспорте лиц с ограниченными возможностями
	60	Анализ организации сервисного обслуживания пассажиров в терминалах аэропорта
	61	Анализ деятельности аэропортового предприятия при организации грузоперевозок
	62	Современный российский рынок грузовых авиаперевозок
	63	Автоматизация технологии помещения груза на склад
	64	Анализ практического применения RFID-технологий на транспортном предприятии
	65	Идентификация противоправных намерений на основе поведенческих признаков пассажиров

66	Анализ методов и средств выявления фактов незаконного проникновения на объекты транспортной инфраструктуры
67	Мероприятия по предотвращению актов незаконного вмешательства в деятельность транспорта
68	Анализ систем управления отправлениями (регистрации) пассажиров на воздушном транспорте
69	Повторная обработка грузов и мероприятия направленные на её снижение
70	Анализ эффективности службы безопасности при чрезвычайных ситуациях, связанные с актами незаконного вмешательства в деятельность гражданской авиации
71	Система контроля и управления доступом персонала на режимные объекты транспортной инфраструктуры
72	Оценка технических средств досмотра и контроля, применяемых в службах авиационной безопасности
<i>*темы повышенной сложности</i>	

МАКЕТ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»**

«Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

23.02.01 Организация перевозок и
управление на транспорте (по видам – воздушный)

(Код, наименование специальности)

К защите допущен(а)
Зам. директора по УР

(подпись Ф.И.О.)

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

Тема _____

Студент: _____

Группа № _____

Работа выполнена _____
(подпись)

Руководитель работы _____ / _____ / «____» _____ 202__ г.
(подпись) (Ф. И. О.)

Работа защищена с оценкой _____
Протокол № _____ от «____» _____ 202__ г.

Приложение 3

МАКЕТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЕ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»**

«Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ для выполнения дипломной работы

Специальность (код и наименование): 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам - воздушный)

Группа: _____

ФИО студента:

Тема Дипломной работы:

—

Дата выдачи задания: «___» _____ 20__ г.

Работа должна быть сдана не позднее: «___» _____ 20__ г.

Перечень вопросов, подлежащих разработке в дипломной работе:

Введение _____

—

Содержание пояснительной записи (перечень подлежащих разработке вопросов):

—

—

—

Заключение _____

Приложения _____

_ Руководитель ДР: / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

Задание получил: / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

«___» _____ 20__ г.

МАКЕТ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА-ЗАДАНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»**

«Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

**Календарный план-задание обучающегося по выполнению
дипломной работы**

ИСПОЛНИТЕЛЬ

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Группа _____

РУКОВОДИТЕЛЬ ДР

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Должность _____

Тема работы: _____

Содержание ДР (перечень подлежащих разработке вопросов) и сроки выполнения

№ п/п	Наименование вида работ	Сроки исполнения	Отметка о выполнении, замечания руководителя
1.	Подбор, изучение и обработка литературы по проблематике дипломной работы.	«__» ____ 20__ г. «__» ____ 20__ г.	
2.	Постановка задачи, составление плана и утверждение его руководителем дипломной работы.	«__» ____ 20__ г. «__» ____ 20__ г.	
3.	Написание и представление руководителю первого раздела (обзор и постановка задачи)	«__» ____ 20__ г. «__» ____ 20__ г.	
4.	Разработка и представление руководителю второго раздела (результаты проведенного исследования)	«__» ____ 20__ г. «__» ____ 20__ г.	
5.	Анализ результатов, формирование выводов и разработка предложений.	«__» ____ 20__ г. «__» ____ 20__ г.	
6.	Доработка дипломной работы в соответствии с замечаниями руководителя и представление ее на предзащиту.	«__» ____ 20__ г. «__» ____ 20__ г.	
7.	Подготовка тезисов доклада для защиты дипломной работы и обсуждение их с руководителем.	«__» ____ 20__ г. «__» ____ 20__ г.	
8.	Ознакомление студента-дипломника с отзывом и рецензией на дипломную работу.	«__» ____ 20__ г. «__» ____ 20__ г.	
9.	Подготовка к защите с учетом замечаний, сделанных в отзыве и рецензии, подготовка презентации	«__» ____ 20__ г. «__» ____ 20__ г.	
10.	Защита дипломной работы	«__» ____ 20__ г. «__» ____ 20__ г.	

Срок сдачи исполнителем законченной работы руководителю за 15 дней до защиты в соответствии с графиком ГИА

Подпись исполнителя _____ / _____ /
(подпись) (Фамилия И.О.)

Заключение руководителя:

«Работа рекомендована к защите» _____ / _____ /
(подпись) (Фамилия И.О.)

МАКЕТ ОТЗЫВА РУКОВОДИТЕЛЯ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»**

«Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

**ОТЗЫВ
РУКОВОДИТЕЛЯ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ**

(ФИО руководителя ДР)

на дипломную работу студента

(ФИО полностью)

Специальность (код и наименование): 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам - воздушный)

Группа: _____

Тема _____

1. Объем работы: количество страниц _____

2. Цель и задачи дипломной работы:

3. Актуальность, теоретическая значимость темы:

4. Соответствие содержания работы заданию (полное или неполное):

5. Логическая последовательность:

6. Правильное использование научных/профессиональных терминов и понятий в контексте проблемы:

7. Степень самостоятельности и способности студента к исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы):

8. Уровень использования различных видов литературных источников:

9. Качество оформления работы:

10. Недостатки работы:

Заключение: Задание на дипломную работу выполнено _____
(полностью/не полностью)

Подготовка студента _____
(соответствует, в основном соответствует, не соответствует)
требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности и он(а) _____
(может/не может) быть допущен(а) к процедуре защиты дипломной работы.

Руководитель ДР: _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

«___» _____ 20__ г.

МАКЕТ РЕЦЕНЗИИ НА ДИПЛОМНУЮ РАБОТУ

***Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»***

«Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

РЕЦЕНЗИЯ (примерная форма)

на дипломную работу студента

(ФИО полностью)

Специальность (код и наименование специальности): 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам - воздушный)

Группа: _____

Тема _____

—

Рецензент _____

(ФИО, должность, место работы, ученая степень, ученое звание)

ОЦЕНКА ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ*

Параметры и критерии оценки	Оценка
1. Обоснование актуальности тематики работы (актуальна/неактуальна)	
2. Соответствие содержания работы заявленной теме (соответствует/не соответствует)	
3. Соответствие структуры работы требованиям к содержанию ДР (соответствует/не соответствует)	
4. Отражение степени разработанности материалов теоретической части исследования (высокая/достаточная/слабая)	
5. Полнота, корректность и соответствие полученных результатов теме исследования и в целом ДР (высокая/достаточная/слабая)	
6. Качество анализа результатов по разделам (высокое/достаточное/слабое)	
7. Качество заключения, общих выводов и рекомендаций (высокое/достаточное/слабое)	
8. Теоретическая значимость результатов (высокая/достаточная/слабая)	
9. Оформление работы (хорошее/удовлетворительное)	
Итоговая оценка (отлично/хорошо/удовлетворительно)	

Отмеченные достоинства:

Замечания:

Рекомендации:

Заключение: дипломная работа выполнен(а) в соответствии с требованиями ФГОС СПО, предъявляемыми к дипломной работе, и заслуживает

_____оценки,
(отличной, хорошей, удовлетворительной)

а ее автор _____
(Ф.И.О. студента)

присвоения квалификации Техник.

Рецензент: _____/
(подпись) (расшифровка подписи)

«___» _____20___г.

* Оценка дипломной работы по указанным параметрам и критериям оценки может быть выполнена вне табличной формы. Рецензент должен сосредоточить внимание на качестве выполненной работы и изложить в рецензии:

- ☐ актуальность и практическую значимость Дипломного проекта (работы);
- ☐ соответствие содержания работы целевой установке, научный уровень, полноту и качество разработки темы;

□ следует отметить те разделы работы, которые характеризуют исследовательские способности выпускника, умение прогнозировать динамику, тенденции развития объекта (процесса, задач, проблем, их систем), пользоваться для этого формализованными моделями (задачами);

□ на наличии системности, логической взаимосвязи всех частей выпускной квалификационной работы друг с другом и с более общей задачей (проблемой), ясности изложения материала;

□ на умении конкретно формулировать задачи своей деятельности (работы, проекта); □ общую характеристику на работу с точки зрения ее завершенности и возможности внедрения в практику;

□ на уровне обоснованности, эффективности решений;

□ конкретную оценку выполненной работы и ее соответствие требованиям ГОС по специальности;

□ следует указать те вопросы, которые не получили достаточного освещения в ВКР, либо совсем отсутствуют;

□ Рецензент должен дать общую оценку выполненного дипломного проекта (работы) (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) и выразить свое мнение о присвоении дипломнику квалификации (указывается квалификация выпускника и специальность)

Подпись рецензента должна быть заверена печатью кадрового органа организации, в которой работает рецензент.