Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ МО
«Авиационный техникум
имени В.А. Казакова»
Н.В. Тылик «___» 2026 г.

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ "АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В.А. КАЗАКОВА"
DN: E= uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830, 5TKEEГ="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Федеральное казначейство, CN=Федеральное казначейство
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 10 Март 2026 г. 11:15:19

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Квалификация выпускника
специалист по защите в чрезвычайных ситуациях

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

2026 год

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО на заседании *предметно-цикловой комиссии по УГС 20.00.00 Техносферпая безопасность и природообустройство протокол № 5 от «05» марта 2026 г.*	СОГЛАСОВАНО решением *Педагогического совета* протокол № 5 от «06» марта 2026 г., УТВЕРЖДЕНО	приказом руководителя образовательной организации приказ № 49/1 от «10» марта 2026 г.

Основная профессиональная образовательная программа - *программа подготовки специалистов среднего звена* разработана на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, утверждённый приказом Минпросвещения России от 25.12.2024 от №1060;

- Приказа Минпросвещения России от 24 августа 2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями):

- Приказа Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования;

Специальный отдел № 7 Федерального Государственного Казенного Учреждения «Специальное управление Федеральной противопожарной службы № 3 Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

СОГЛАСОВАНО
Врио начальника
обязанности начальника
специального отдела
ФКУ "Специальное управление ФПС № 3 МЧС России
подполковник внутренней службы Бурмистров
«____» _____20___г.

Разработчики основной образовательной программы

Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Петрова Юлия Михайловна	Начальник отдела (методический кабинет)
Родионова Светлана Александровна	Заместитель директора по УПР
Роговая Анжела Анатольевна	Методист
Масленников Алексей Иванович	Преподаватель
Чистопрудова Марина Ивановна	Преподаватель
Шевцова Наталия Владимировна	Преподаватель

Руководитель группы:

ФИО	Организация, должность
Мочалова Ирина Николаевна	Заместитель директора по УМР

Содержание

Раздел 1. Общие положения 5

1.1. Назначение основной образовательной программы 5

1.2. Нормативные документы 5

1.3. Перечень сокращений 6

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы 7

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 8

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 8

3.2. Профессиональные стандарты 8

3.3. Осваиваемые виды деятельности 9

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы 11

4.1. Общие компетенции 11

4.2. Профессиональные компетенции 15

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы 28

5.1. Учебный план 28

5.2. Календарный учебный график 31

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей 32

5.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы 32

5.5. Практическая подготовка 32

5.6. Государственная итоговая аттестация 33

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы 33

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы..... 33

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 35

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы 35

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы 36

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3. Материально-техническое оснащение специальных помещений

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение образовательной программы

Настоящая образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2024 года № 1060 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования..

1.2. Нормативные документы.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядок разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях (Приказ Минпросвещения России 25 декабря 2024 года № 1060);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам

среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Приказ Минпросвещения России от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932).

Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Авиационный техникум имени В.А. Казакова».

1.3. Перечень сокращений.

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОП СПО – образовательная программа СПО

ПП – профессиональный цикл;

ПС – профессиональный стандарт,

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ТФ – трудовая функция;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Образовательные программы размещаются на сайте техникума в соответствии с требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	**Данные**	
Код и наименование профессии/специальности	20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России 25.12.2024 № 1060	
Нормативный срок реализации на базе ООО:	3 года 10 мес.	
Форма обучения	Очная	
Квалификация выпускника	Специалист по защите в чрезвычайных ситуациях	
Направленности:	Специалист по защите в чрезвычайных ситуациях	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	12.020 Спасатель 12.007 Пожарный	
Виды деятельности по освоению профессии рабочих, должности служащих (при наличии)	Пожарный Спасатель	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Обязательная часть образовательной программы	**5940**	***2052***
Общеобразовательная подготовка	**1476**	***694***
социально-гуманитарный цикл	475	382
общепрофессиональный цикл	270	110
профессиональный цикл	2135	1560

в т.ч. практика: - учебная - производственная по профилю специальности - производственная (преддипломная (при наличии))	900 - 324 - 432 - *144*	900
Вариативная часть образовательной программы	**1296**	1031
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)	**216**	72
Всего	**4464**	**3893**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:
12 Обеспечение безопасности

3.2. Профессиональные стандарты
Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОП СПО:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	12.020 Спасатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2023 № 766н	В - Руководство подразделением спасателей С - Руководство аварийно-спасательным формированием, аварийно-спасательной службой (далее - АСС)	В/01.5 Руководство подразделением спасателей АСФ при организации и несении дежурства В/02.5 Руководство подразделением спасателей АСФ при выполнении мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций В/03.5 Руководство подразделением спасателей АСФ при проведении аварийноспасательных работ В/04.5 Руководство подразделением спасателей АСФ при выполнении неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций и происшествиях С/01.6 Руководство АСФ, АСС в режиме повседневной деятельности С/02.6 Руководство АСФ (АСС) при выполнении мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций

				С/03.6 Руководство АСФ (АСС) при проведении аварийно-спасательных работ С/04.6 Руководство АСФ (АСС) при выполнении неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций и происшествиях
2	12.007 Пожарный	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 сентября 2020 года N 575н	А - Выполнение работ по профилактике и тушению пожаров в составе подразделений добровольной пожарной охраны	А/01.2 Выполнение работ по локализации и ликвидации пожара в составе подразделения добровольной пожарной охраны А/02.2 Выполнение в составе подразделения добровольной пожарной охраны аварийно-спасательных работ и оказание первой помощи пострадавшим при пожаре А/03.2 Выполнение в составе подразделения добровольной пожарной охраны работ по приемке (передаче) и содержанию в исправном состоянии средств, оборудования и инструмента А/04.2 Выполнение работ по профилактике пожаров
			В – Выполнение работ по осуществлению караульной службы, тушению пожаров, проведение аварийно-спасательных работ	В/01.3 Выполнение работ по локализации и ликвидации пожара В/02.3 Выполнение аварийно-спасательных работ и оказание первой 8 помощи пострадавшим при пожаре В/03.3 Выполнение работ по приемке (передаче) и содержанию в исправном состоянии средств, пожарного оборудования и инструмента В/03.4 Осуществление караульной службы

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности	
Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях	ПМ.01 Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях
Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях	ПМ.02 Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	

Выполнение работ по профессии 26534 Спасатель	ПМ.03 Выполнение работ по профессии 26534 Спасатель
Выполнение работ по профессии 16781 Пожарный	ПМ.04 Выполнение работ по профессии 16781 Пожарный

Наименование направленности - Специалист по защите в чрезвычайных ситуациях

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях	ПМ.01 Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях
Выполнение работ по профессии 26534 Спасатель	ПМ.03 Выполнение работ по профессии 26534 Спасатель
Выполнение работ по профессии 16781 Пожарный	ПМ.04 Выполнение работ по профессии 16781 Пожарный
Виды деятельности по выбору	
Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях	ПМ.02 Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях

Раздел 4. Результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03		**Умения:**

	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности

	основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессиональной деятельности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09		**Умения:**

Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях	ПК 1.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных и природных объектов.	**Навыки:** идентификации поражающих факторов и определения возможных путей и масштабов развития чрезвычайных ситуаций
		Умения: выбирать и применять методы контроля состояния потенциально опасных промышленных и природных объектов применять автоматизированные системы защиты и технические средства контроля состояния промышленных и природных объектов применять современные приборы разведки и контроля среды обитания идентифицировать поражающие факторы, определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозировать возможные пути развития чрезвычайных ситуаций
		Знания: классификация чрезвычайных ситуаций и исходные данные для планирования мероприятий по их предупреждению и ликвидации конструктивные особенности промышленных зданий, объектов с массовым пребыванием людей основные виды и технические возможности автоматизированных систем защиты промышленных объектов, характеристики автоматических приборов и систем, обеспечивающих пожарную и промышленную безопасность технологических процессов основные виды, причины, последствия и характер вероятных чрезвычайных ситуаций поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях условия и признаки возникновения опасных природных явлений характеристики потенциально опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состояния характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду
	ПК 1.2. Осуществлять разработку, проведение и контроль проведения мероприятий по профилактике	**Навыки:** разработки, проведения и контроля проведения мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий
		Умения: разрабатывать, проводить и контролировать проведение мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий пользоваться планами ликвидации аварийных разливов нефтепродуктов и планами ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасности персонала организаций с учетом специфики технологических процессов объекта защиты

	возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий.	использовать основные подходы и методы обеспечения безопасности и технические возможности систем контроля состояния природных объектов применять основные подходы и методы обеспечения безопасности промышленных объектов **Знания:** основные подходы и методы обеспечения безопасности и технические возможности систем контроля состояния природных объектов основные подходы и методы обеспечения безопасности промышленных объектов основные технологические процессы и аппараты основы обеспечения безопасности технологических процессов, использования аппаратов на опасных производствах содержание и порядок составления планов ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах способы и возможности, виды эвакуации персонала промышленных объектов требования нормативных документов по вопросам безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности и поведению в чрезвычайных ситуациях характеристики потенциально опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состояния
	ПК 1.3. Выполнять работы по предупреждению аварий и обеспечению газовой безопасности на опасных производственных объектах	**Навыки:** выполнения работ по предупреждению аварий и обеспечению газовой безопасности на опасных производственных объектах **Умения:** применять современные приборы разведки и контроля среды обитания проводить обучение сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасности персонала организаций с учетом специфики технологических процессов объекта защиты рассчитывать пути эвакуации, составлять планы эвакуации персонала из зданий и сооружений **Знания:** методики расчета путей эвакуации персонала организаций нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами газовой безопасности основные виды и технические возможности автоматизированных систем защиты промышленных объектов, характеристики автоматических приборов и систем, обеспечивающих газовую безопасность технологических процессов основные подходы и методы обеспечения газовой безопасности промышленных объектов основы обеспечения безопасности технологических процессов, использования аппаратов на опасных производствах способы и возможности, виды эвакуации персонала промышленных объектов характеристики газоопасных промышленных объектов и основные виды и системы

	ПК 1.4. Обеспечивать безопасность при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара.	**Навыки:** выявления факторов, угрожающих собственной жизни и здоровью при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара оценка собственных сил и выбор средств для проведения спасательных работ на этапах тушения пожара принятие решения о возможности проведения спасательных работ на этапах тушения пожара **Умения:** определять необходимый тип спасательных средств при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара определять факторы, угрожающие собственной жизни и здоровью при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара оценивать собственные силы и имеющиеся средства для спасения при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара **Знания:** алгоритм и технология ведения аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара внешние факторы, представляющие угрозу при спасении пострадавшего, при выполнении аварийноспасательных работ на этапах тушения пожара правила охраны труда при ведении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара
	ПК 1.5. Проводить аварийно-спасательные работы на высоте.	**Навыки:** выполнения действия в составе расчета (отделения) по проведению аварийно-спасательных работ на высоте **Умения:** применять альпинистское снаряжение и оборудование спасать пострадавших с верхних этажей зданий и сооружений, соблюдать правила страховки и самостраховки **Знания:** алгоритм и технология ведения аварийно-спасательных на высоте, способы спасения пострадавших с верхних этажей зданий и сооружений, правила страховки и самостраховки
	ПК 1.6. Выполнять действия на этапах тушения пожара.	**Навыки:** выполнения действия в составе расчета (отделения) на этапах тушения пожара **Умения:** использовать средства связи и оповещения, поддерживать их в готовности к применению обеспечивать постоянную готовность к действиям по сигналу «Тревога» и выезду в случае возникновения чрезвычайной ситуации оперативно реагировать на сигналы и информацию о возникновении пожара применять индивидуальные средства защиты кожи и органов дыхания применять пожарно-техническое вооружение на этапах тушения пожара **Знания:** алгоритм и технологию локализации и ликвидации пожара классификация пожаров опасные факторы пожара и последствия воздействия на людей первичные признаки пожара

	сигнализация, условные знаки для осуществления дежурств и оперативного реагирования для ликвидации и локализации пожара способы доставки к месту тушения пожара оборудования, приборов и средств защиты способы локализации и ликвидации горения способы проведения разведки пожара способы самостраховки способы транспортировки пострадавших как в группе, так и в одиночку способы укрепления или обрушения конструкций, грозящих обвалом
ПК 1.7. Проводить аварийно-спасательные работы при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	**Навыки:** выполнения действия в составе расчета (отделения) по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций **Умения:** доставлять аварийно-спасательный инструмент, оборудование, приборы и средства защиты к месту проведения спасательных работ извлекать пострадавших из завалов, транспортных средств, заваленных защитных сооружений и т.п. перемещать конструкции вручную, с помощью аварийно-спасательного инструмента, оборудования, спасательного снаряжения, грузоподъемной техники (робототехники) применять аварийно-спасательную и инженерную технику, инструмент, оборудование, спасательное снаряжение, средства спасения на воде, средства индивидуальной защиты при проведении аварийно-спасательных работ применять гидравлический аварийно-спасательный инструмент при проведении аварийно-спасательных работ применять пневматический инструмент при проведении газоспасательных работ применять ручной слесарный и механический инструмент при проведении аварийно-спасательных работ применять средства связи, поддерживать связь со всеми участниками спасательных работ проводить техническое обслуживание оборудования, инструмента и приборов перед началом работ и после их окончания разрушать элементы конструкции, сверлить и бурить отверстия в элементах завала с использованием немеханизированного и механизированного инструмента стабилизировать транспортные средства, укреплять или обрушать конструкции, грозящие обвалом фиксировать элементы завала для предотвращения его сдвига **Знания:** алгоритм и технология ведения аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций методики расчета потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии порядок взаимодействия с другими участниками ликвидации чрезвычайной ситуации порядок действий при получении сигнала о возникновении чрезвычайной ситуации правила подготовки площадки для размещения аварийно-спасательного инструмента, оборудования и приборов, а также для работы в условиях ограниченной видимости

		сигнализация, условные знаки для осуществления дежурств и оперативного реагирования для ликвидации чрезвычайной ситуации способы доставки к месту проведения аварийно-спасательных работ инструмента, приборов и средств защиты способы извлечения пострадавших из завалов и транспортных средств способы перемещения конструкций вручную, с помощью аварийно-спасательного инструмента, оборудования, спасательного снаряжения и грузоподъемной техники способы разрушения элементов конструкций, сверления и бурения отверстий в элементах завала с использованием немеханизированного и механизированного инструмента способы спасения пострадавших из зон наводнения способы стабилизации транспортных средства, укрепления или обрушения конструкций, грозящих обвалом способы фиксации элементов завала для предотвращения его сдвига
	ПК 1.8. Проводить аварийно-спасательные работы при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ.	**Навыки:** выполнения действия в составе расчета (отделения) по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ (ОХВ)
		Умения: готовить площадку для размещения аварийно-спасательного инструмента, оборудования и приборов, а также для работы в условиях ограниченной видимости идентифицировать поражающие факторы и определять пути и масштабы развития чрезвычайных ситуаций ограждать место проведения аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов ОХВ применять индивидуальные средства защиты кожи и органов дыхания
		Знания: алгоритм и технология ведения локализации и ликвидации разливов ОХВ нормативы и способы применения СИЗ и снаряжения основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций при локализации и ликвидации проливов или выбросов ОХВ правила охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных правила применения штатных систем безопасности зданий, сооружений и объектов транспорта при проведении спасательных работ сигнализация, условные знаки для осуществления дежурств и оперативного реагирования для ликвидации чрезвычайной ситуации способы доставки к месту проведения газоспасательного оборудования, приборов и средств защиты Способы локализации и ликвидации утечки (выброса) ОХВ Способы проведения разведки загазованного участка Способы спасения пострадавших из зон заражения и загрязнения Технология применения приборов разведки и средств радиосвязи в условиях локализации и ликвидации разливов ОХВ
		Навыки: организации оказания пострадавшим первой помощи и психологической поддержки

	ПК 1.9. Осуществлять поиск пострадавших, оказание им первой помощи и психологической поддержки в зонах чрезвычайных ситуаций.	организации разведки маршрутов выдвижения, объектов проведения поисково-спасательных работ в различных климатических условиях и рельефах местности организации спасения пострадавших из-под завалов, транспортных средств, верхних этажей, заблокированных помещений, зон затопления и заражения самостоятельной организации подготовки места проведения спасательных работ **Умения:** ориентироваться на местности без карты и с топографической картой (планом объекта экономики) с помощью компаса (приборов навигации) и площадных, линейных, точечных или не заваливаемых ориентиров выбирать безопасные маршруты движения, двигаться по азимуту организовывать прокладку маршрутов движения с учетом особенностей рельефа местности и природно-климатических условий применять альпинистское снаряжение и оборудование организовывать применение приборов разведки и поиска пострадавших, средств радиосвязи определять признаки мест нахождения пострадавших устанавливать связь с пострадавшими, находящимися в завалах, поддерживать с ним контакт организовывать доставку аварийно-спасательного инструмента, оборудования, приборов и средств защиты к месту проведения спасательных работ составлять схему участка поисково-спасательных работ организовывать спасение пострадавших с верхних этажей зданий и сооружений, следить за соблюдением правил страховки и самостраховки организовывать извлечение пострадавших из завалов, транспортных средств, заваленных защитных сооружений и т.п. организовывать спасение пострадавших из зон наводнения, заражения и загрязнения организовывать эвакуацию пострадавших и населения, животных и материальных ценностей из опасной зоны организовывать применение штатных систем безопасности зданий, сооружений и объектов транспорта при проведении спасательных работ контролировать соблюдение правил охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных оценивать обстановку в месте нахождения пострадавшего и обеспечивать безопасные условия для оказания ему первой помощи и психологической поддержки организовывать проведение осмотра и оказания пострадавшим первой помощи и психологической поддержки **Знания:** методики определения зон безопасности при проведении аварийно-спасательных работ организация доставки к месту проведения поисково-спасательных работ аварийно-спасательного инструмента, оборудования, приборов и средств защиты правила осмотра пострадавших

		правила составления планов, схем, абрисов линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков признаки мест нахождения пострадавших способы организации оказания пострадавшим первой помощи и психологической поддержки способы оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего, обеспечения безопасных условий для оказания ему первой помощи и психологической поддержки технические возможности и правила применения средств связи, правила ведения переговоров и способы поддержания связи со всеми участниками спасательных работ, а также их позывные и частоты
Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях	ПК 2.1. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных и пожарноспасательных подразделениях	**Навыки:** организации дежурства расчета (отделения) в составе дежурной смены в соответствие с расписанием дежурства и распорядка дня проведения теоретических и практических занятий с личным составом расчета (отделения)
		Умения: проводить теоретические и практические занятия с личным составом отделения (расчета) контролировать самостоятельную работу с нормативно-правовой документацией, литературой, другими информационными источниками (включая электронные) по совершенствованию профессиональной деятельности личным составом расчета (отделения) обеспечивать постоянную готовность расчета (отделения) к действиям по сигналу «Тревога» и выезду в случае возникновения чрезвычайной ситуации организовывать выдвижение личного состава в зону чрезвычайной ситуации различными видами транспорта организовывать оперативное реагирование личного состава на сигналы и информацию о возникновении чрезвычайной ситуации организовывать проведение технического обслуживания аварийно-спасательного автомобиля, инструмента и оборудования, средств индивидуальной защиты, находящегося в составе расчета (отделения) организовывать работы по восстановлению боеспособности расчета (отделения) после возвращения дежурной смены с ликвидации чрезвычайной ситуации проводить проверку готовности технических средств, аварийно-спасательного инструмента и оборудования к работе, находящегося в составе расчета (отделения) составлять и вести оперативную документацию аварийно-спасательного формирования
		Знания: нормативно-правовые документы по деятельности аварийно-спасательных формирований нормативные документы, регламентирующие функционирование аварийно-спасательного формирования, организацию дежурства в спасательном подразделении порядок несения дежурства, права и обязанности должностных лиц дежурной смены порядок организации и действий при получении сигнала о возникновении чрезвычайной ситуации порядок организации несения службы в аварийно-спасательных формированиях порядок передачи и содержание оперативной информации

	правила приема и проверки работоспособности аварийно-спасательного инструмента, оборудования, приборов и средств индивидуальной защиты, находящегося в составе дежурной смены распорядок дня дежурной смены и график усиления сил и средств сигналы и условные знаки для осуществления дежурства и оперативного реагирования на чрезвычайные ситуации структуру и содержание оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации и других документов предварительного планирования в зоне ответственности технические характеристики и возможности средств связи и оповещения, правила ведения радиопереговоров и подачи сигналов
ПК 2.2. Устранять неисправности аварийно-спасательных средств и автотранспорта, не требующих специального оборудования.	**Навыки:** устранения неисправностей аварийно-спасательных средств и автотранспорта, не требующие специального оборудования **Умения:** использовать слесарный и электротехнический инструмент; консервировать и хранить аварийно-спасательную технику и оборудование; организовывать и проводить техническое обслуживание и периодическое освидетельствование аварийно-спасательной техники и оборудования; организовывать учет расхода горюче-смазочных и расходных материалов; осуществлять ведение документации по регламентному обслуживанию по складскому учету и ремонту аварийно-спасательной техники и оборудования; осуществлять ведение эксплуатационной документации; оценивать неисправности и осуществлять текущий ремонт аварийно-спасательного оборудования; принимать решения на прекращение эксплуатации неисправных технических средств; проводить периодических испытаний технических средств; проводить регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования; расконсервировать и подготавливать к работе аварийно-спасательную технику и оборудование; рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования **Знания:** классификацию спасательных средств; назначение и применение слесарного и электротехнического инструмента; назначение, характеристики, технологию применения и принцип работы спасательных средств; организацию складского учета имущества; основные нормативные технические параметры аварийно-спасательной техники и оборудования: основные свойства и классификацию горюче-смазочных материалов порядок проведения периодических испытаний технических средств; правила хранения, расконсервирования и подготовки к работе аварийно-спасательной техники и оборудования; режимы и условия эксплуатации основных видов аварийно-спасательной техники и оборудования;

	технические требования по проведению периодического освидетельствования аварийно-спасательной техники и оборудования;
ПК 2.3. Осуществлять техническую эксплуатацию и безопасное применение аварийно-спасательного, пожарного оборудования (техники), беспилотных авиационных систем и робототехники.	**Навыки:** подготовки к работе аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений, приборов технического обслуживания аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений, приборов; организации мероприятий по безопасному применению аварийно-спасательного, пожарного оборудования и техники, беспилотных авиационных систем и робототехники. **Умения:** проводить ежедневное техническое обслуживания аварийно-спасательного оборудования, инструментов, беспилотных авиационных систем и робототехники, приспособлений проводить контрольный осмотр аварийно-спасательного оборудования, инструментов, беспилотных авиационных систем и робототехники, приспособлений перед началом и после завершения работ определять неисправности технических средств рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования осуществлять ведение документации по регламентному обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, приспособлений, приборов **Знания:** назначение, характеристики, технологию применения и принцип работы спасательных средств, беспилотных авиационных систем и робототехники. основные нормативные технические параметры аварийно-спасательной техники и оборудования, беспилотных авиационных систем и робототехники. алгоритм проведения контрольного осмотра и сезонного технического обслуживания аварийно-спасательного оборудования, инструментов, беспилотных авиационных систем и робототехники, приспособлений режимы и условия эксплуатации основных видов аварийно-спасательной техники и оборудования основные свойства и классификацию горюче-смазочных материалов ведения документации по регламентному обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, беспилотных авиационных систем и робототехники, приспособлений, приборов технические требования по проведению периодического освидетельствования аварийно-спасательной техники, оборудования, беспилотных авиационных систем и робототехники. порядок проведения периодических испытаний технических средств
ПК 2.4. Управлять силами и средствами на	**Навыки:** восстановления боеготовности специальной пожарной техники и личного состава организации выезда личного состава по сигналу "Тревога" руководства личным составом при тушении пожаров с применением специальной пожарной техники сбора и следования в место постоянной дислокации

	этапах тушения пожара.	**Умения:** организовывать мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов пожара обеспечивать безопасность личного состава при сборе и выезде к месту пожара осуществлять заправку специальной пожарной техники горючесмазочными материалами, а также огнетушащими веществами управлять силами и средствами на этапах тушения пожара организовывать замену неисправного пожарного оборудования, СИЗ пожарных и средств самоспасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения людей, средств связи, обмундирования (боевой одежды, форменной одежды) поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде производить визуальный осмотр состояния подчиненного личного состава
		Знания: методы организации руководства основными действиями личного состава при тушении пожаров меры безопасности при эксплуатации оборудования комплектность закрепленного пожарного оборудования, СИЗ пожарных и средств самоспасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения людей, средств связи размещение и крепление на пожарных автомобилях пожарного оборудования, СИЗ пожарных и средств самоспасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения людей порядок укладки боевой одежды и снаряжения требования охраны труда при зарядке аккумуляторных батарей средств связи и освещения
	ПК 2.5. Выполнять аварийно-спасательные и поисковые работы в чрезвычайных ситуациях с использованием беспилотных авиационных систем и робототехники.	**Навыки:** ведения разведки зоны проведения аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях с использованием беспилотных авиационных систем приведения беспилотной авиационной системы в предстартовое состояние проведения послеполетного осмотра беспилотных авиационных систем и устранение обнаруженных неисправностей проведения работ по постановке на хранение и снятию с хранения беспилотной авиационной системы транспортировки беспилотной авиационной системы к месту взлета (от места посадки)
		Умения: буксировать, транспортировать беспилотную авиационную систему к месту взлета (от места посадки) выполнять техническое обслуживание элементов беспилотной авиационной системы в соответствии с эксплуатационной документацией заправлять топливом, маслом, специальными жидкостями и заряжать газами, дозаправлять (дозаряжать) использовать взлетные устройства (приспособления) использовать необходимые для работы инструменты, приспособления и контрольно-измерительную аппаратуру

	наносить полученную информацию из зоны проведения аварийно-спасательных и поисковых работы в чрезвычайных ситуациях на карту (план) обслуживать аккумуляторные батареи элементов беспилотных авиационных систем осуществлять подготовку и настройку элементов беспилотных авиационных систем оформлять техническую документацию оценивать техническое состояние элементов беспилотных авиационных систем проводить работы при хранении беспилотных авиационных систем, установленные в эксплуатационной документации производить эвакуацию беспилотных воздушных судов в аварийных ситуациях устанавливать съемное оборудование на беспилотное воздушное судно, снимать съемное оборудование читать эксплуатационно-техническую документацию беспилотных авиационных систем и их элементов, чертежи и схемы эксплуатировать наземные источники электропитания **Знания:** классификация неисправностей и отказов беспилотной авиационной системы, методы их обнаружения и устранения назначение, устройство и принципы работы элементов беспилотной авиационной системы перечень и содержание работ по видам технического обслуживания беспилотных авиационных систем, порядок их выполнения порядок ведения отчетной документации порядок и технология выполнения всех видов технического обслуживания беспилотной авиационной системы и ее элементов, а также специальных работ порядок подготовки к работе инструментов, приспособлений и контрольно-измерительной аппаратуры для выполнения технического обслуживания беспилотной авиационной системы порядок установки и снятия съемного оборудования беспилотного воздушного судна правила ведения и оформления технической документации беспилотной авиационной системы требования эксплуатационной документации по техническому обслуживанию беспилотной авиационной системы характеристики топлива, специальных жидкостей (газов), горюче-смазочных материалов, применяемых при эксплуатации беспилотной авиационной системы
ПК 2.6. Проводить поисково-спасательные работы при локализации и ликвидации последствий	**Навыки:** разработки тактических схем и расчета сил и средств для проведения поисково-спасательных работ организации действий по проведению поисково-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций контроля действий аварийно-спасательного подразделения по сбору и выезду к месту проведения поисково-спасательных работ **Умения:** определять источники получения информации на местах чрезвычайных ситуаций

	чрезвычайных ситуаций	разрабатывать тактические схемы и расчет сил и средств для проведения поисково-спасательных работ организовывать и проводить работу по сбору оперативной информации для ведения поисково-спасательных работ планировать и рассчитывать доставку личного состава на места проведения поисково-спасательных работ организовывать и проводить поисково-спасательные работы в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера использовать средства связи и оповещения, приборы и технические средства для сбора и обработки оперативной информации во время ведения поисково-спасательных работ **Знания:** алгоритм и технология ведения поисково-спасательных работ при чрезвычайных ситуациях законодательство Российской Федерации в области гражданской обороны, пожарной безопасности, основ здравоохранения, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по вопросам своей компетенции нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность аварийно-спасательных формирований порядок взаимодействия с другими участниками ликвидации чрезвычайной ситуации порядок передачи и содержание оперативной информации структуру и содержание оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации и других документов предварительного планирования в зоне ответственности технические характеристики и возможности средств связи и оповещения, правила ведения радиопереговоров и подачи сигналов
	ПК 2.7. Обеспечивать выживание и жизнеобеспечение личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.	**Навыки:** обеспечения выживания спасательных подразделений и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях применения основных приемов ориентирования и передвижения по пересеченной местности, в том числе с применением альпинистского снаряжения и оборудования **Умения:** использовать подручные средства для организации жизнеобеспечения применять приемы выживания в различных условиях использовать условные сигналы для взаимодействия с воздушными судами применять альпинистское снаряжение и оборудование рассчитывать потребность в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии для обеспечения жизнедеятельности пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций рассчитывать нагрузки временных электрических сетей выбирать оптимальные технические средства для обеспечения жизнедеятельности пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций осуществлять эксплуатацию и техническое обслуживание систем жизнеобеспечения пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций **Знания:**

		основные приемы выживания в различных природно-климатических зонах приемы и способы выживания на акваториях порядок и сигналы взаимодействия с воздушными судами тактику передвижения на различных рельефах местности, безопасные способы передвижения с применением альпинистского снаряжения
	ПК 2.8. Оказывать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.	**Навыки:** выполнения действия в составе расчета (отделения) по оказанию первой помощи и психологической поддержки пострадавших
		Умения: оказывать пострадавшему первую помощь и психологическую поддержку оценивать обстановку в месте нахождения пострадавшего и обеспечивать безопасные условия для оказания ему первой помощи и психологической поддержки проводить осмотр пострадавшего проводить эвакуацию пострадавших и населения, животных и материальных ценностей из опасной зоны соблюдать правила охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных транспортировать пострадавших как в группе, так и в одиночку
		Знания: визуально оценивать расстояние, массу пострадавшего допустимое время пребывания человека под завалами особенности оказания первой помощи и психологической поддержки в зонах наводнения, заражения, загрязнения и различных природно-климатических условиях правила осмотра пострадавших правила охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных способы оказания первой помощи и психологической поддержки способы оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего, обеспечения безопасных условий для оказания ему первой помощи и психологической поддержки способы транспортировки пострадавших как в группе, так и в одиночку

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. **Учебный план**

Утверждаю

Директор

Тылик Н.В.

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ "АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В.А. КАЗАКОВА"
DN: E=ис fk@roskazna.ru, 5-77 Москва, ИНН ЮЛ-7710568760,

ОГРН= 1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O="Федеральное казначейство, CN "Федеральное казначейство

Причина: Я являюсь автором этого документа

Дата: 10 Март 2026 г. 11:15:19

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области "Авиационный техникум имени В.А. Казакова"

наименование образовательного учреждения (организации)

по специальности среднего профессионального образования

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

код *наименование специальности*

по программе базовой подготовки основное общее образование

Уровень образования, необходимый для приема на обучение

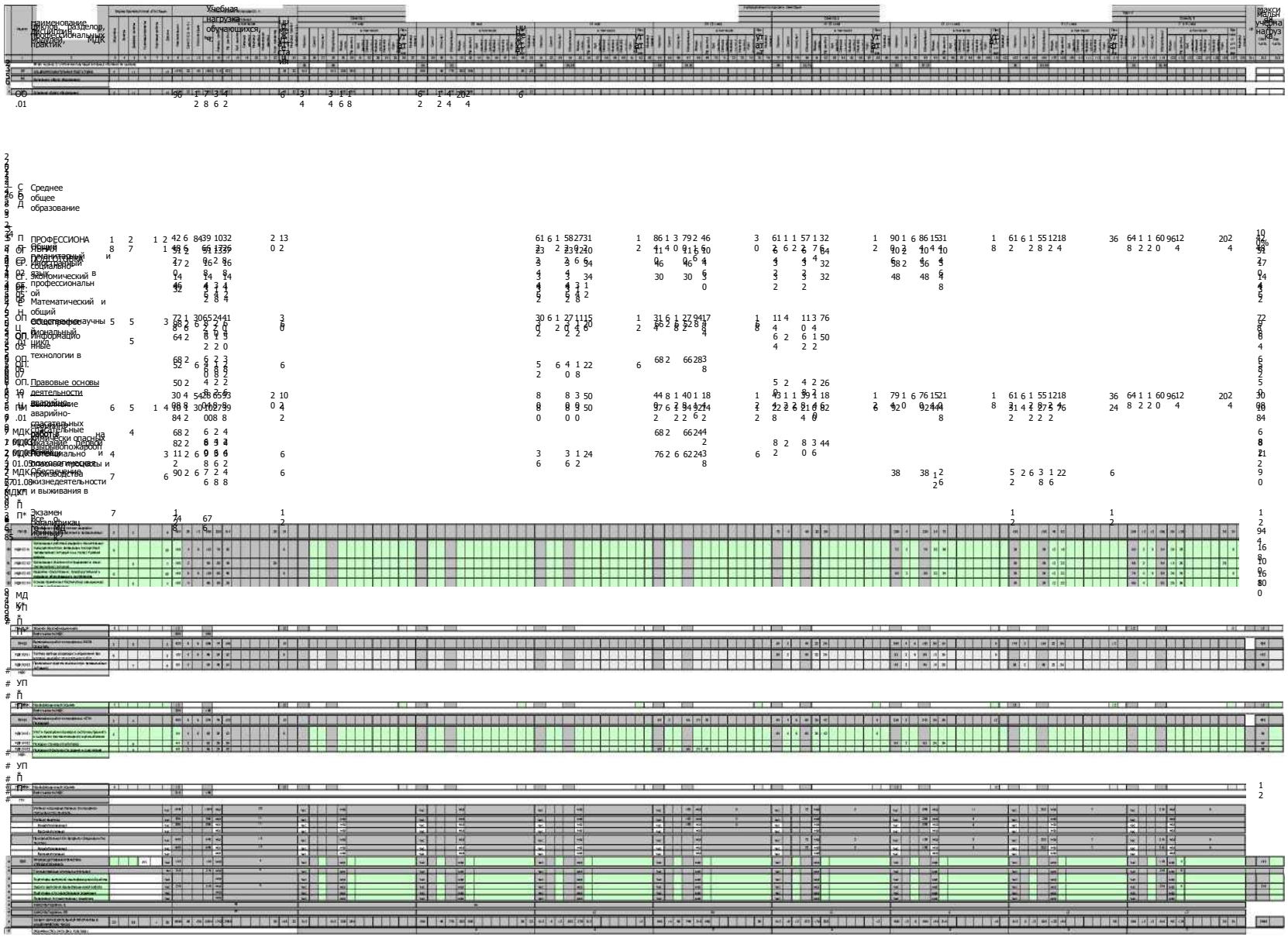
квалификация: Специалист по защите в чрезвычайных ситуациях

форма обучения Очная **Нормативный срок освоения ОПОП** 3г 10м **год начала подготовки по УП** 2026

профиль получаемого профессионального образования естественно-научный

при реализации программы среднего общего образования

Приказ об утверждении ФГОС **от** 25.12.2024 **№** 1060



#	Зачеты (без учета физ. культуры)
#	Диффер. зачеты (без учета физ. культуры)
#	Курсовые проекты (без учета физ. культуры)
#	Курсовые работы (без учета физ. культуры)

5.2. Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август			
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 сен - 5 окт	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 окт - 2 ноя	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 дек - 4 янв	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 янв - 1 фев	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 фев - 1 мар	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 мар - 5 апр	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 апр - 3 май	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 июн - 5 июл	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 июл -2 авг	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
0	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
I																		=	=																																	
II																	::	=	=																					0	0	0	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=
III															8	8	::	=	=												0	0	0	0	0	0	0	0	8	8	8	::	::	=	=	=	=	=	=	=	=
IV										8	8	8	8	8	8	8	::	=	=								8	8	8	8	8	8	::	X	X	X	X	III	III	III	III	III	III	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Обозначения:

- □ Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам
- :: Промежуточная аттестация
- = Каникулы
- Учебная практика
- 8 Производственная практика (по профилю специальности)
- X Производственная практика (преддипломная)
- Δ Подготовка к государственной итоговой аттестации
- III Государственная итоговая аттестация
- * Неделя отсутствует

2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам			Промежуточная аттестация			Практики									ГИА		Каникулы	Всего	Студентов	Групп
							Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (преддипломная)			Подготовка	Проведение				
	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем						
	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.		
I	39	17	22	2		2												11	52		
II	36	16	20	2	1	1	3		3									11	52		
III	26	14	12	3	1	2	8		8	5	2	3						10	52		
IV	16	9	7	2	1	1				13	7	6	4		4		6	2	43		
Всего	**117**	**56**	**61**	**9**	**3**	**6**	**11**		**11**	**18**	**9**	**9**	**4**		**4**		**6**	**34**	**199**		

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательный программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин обязательной части образовательной программы приведены в Приложениях 1, 2 к ОП СПО.

5.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях в Приложении 5.

5.5. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся в формате демонстрации (моделирования) практических компонентов учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

5.6. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает требования к дипломным проектам (работам), методике их оценивания, задания и критерии оценивания государственных экзаменов, а также уровни демонстрационного экзамена, конкретные комплекты оценочной документации, выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в п.4.4. соответствующего ФГОС СПО.

Состав материально- технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2 Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- социально-гуманитарных дисциплин;
- безопасность жизнедеятельности и гражданская оборона;
- общепрофессиональных дисциплин;
- технология тушения пожаров;
- технология газоспасательных работ;
- первая помощь и психологическая поддержка;
- потенциально опасные процессы и производства;
- основы топографии и беспилотные авиационные системы и робототехника;
- жизнедеятельность в условиях чрезвычайных ситуаций;
- организация аварийно-спасательных и поисково-спасательных работ;
- аварийно-спасательное, газоспасательное и пожарное оборудование и инструменты;
- правовое регулирование в гражданской обороне;
- самостоятельной и воспитательной работы.

Лаборатории:

- лаборатория электрооборудования и электротехники;
- лаборатория выполнения поисково-спасательных работ;
- лаборатория организации тушения пожаров;
- лаборатория аварийно-спасательных работ с применением систем канатного доступа;
- лаборатория организации жизнедеятельности в природной среде и чрезвычайных ситуаций.

Мастерские/зоны по видам работ:

- мастерская по эксплуатации беспилотных авиационных систем и робототехники.

Спортивный комплекс

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3 Минимально необходимый для реализации ОПОП СПО перечень материально-технического обеспечения и примерный перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (*Приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932 "Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего*

профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.01.2024 N 76946)).

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в п.4.5. соответствующего ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 12 Обеспечение безопасности, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 12 Обеспечение безопасности, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 к ОП
по специальности
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНЫХ РАБОТ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ»

«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТ В СОСТАВЕ АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ»

«ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ» 26534 СПАСАТЕЛЬ

«ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ» 16781 ПОЖАРНЫЙ

Приложение 1.1 к ОП по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНЫХ РАБОТ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Код *ОК, ПК*	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок	-

	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта	-
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста	-
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной	-

		деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессиональной деятельности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	-

ПК 1.1.	выбирать и применять методы контроля состояния потенциально опасных промышленных и природных объектов применять автоматизированные системы защиты и технические средства контроля состояния промышленных и природных объектов применять современные приборы разведки и контроля среды обитания идентифицировать поражающие факторы, определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозировать возможные пути развития чрезвычайных ситуаций	классификация чрезвычайных ситуаций и исходные данные для планирования мероприятий по их предупреждению и ликвидации конструктивные особенности промышленных зданий, объектов с массовым пребыванием людей основные виды и технические возможности автоматизированных систем защиты промышленных объектов, характеристики автоматических приборов и систем, обеспечивающих пожарную и промышленную безопасность технологических процессов основные виды, причины, последствия и характер вероятных чрезвычайных ситуаций поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях условия и признаки возникновения опасных природных явлений характеристики потенциально опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состояния характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду	идентификации поражающих факторов и определения возможных путей и масштабов развития чрезвычайных ситуаций
ПК 1.2.	разрабатывать, проводить и контролировать проведение мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий пользоваться планами ликвидации аварийных разливов нефтепродуктов и планами ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах	основные подходы и методы обеспечения безопасности и технические возможности систем контроля состояния природных объектов основные подходы и методы обеспечения безопасности промышленных объектов	разработки, проведения и контроля проведения мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных

	разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасности персонала организаций с учетом специфики технологических процессов объекта защиты использовать основные подходы и методы обеспечения безопасности и технические возможности систем контроля состояния природных объектов применять основные подходы и методы обеспечения безопасности промышленных объектов	основные технологические процессы и аппараты основы обеспечения безопасности технологических процессов, использования аппаратов на опасных производствах содержание и порядок составления планов ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах способы и возможности, виды эвакуации персонала промышленных объектов требования нормативных документов по вопросам безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности и поведению в чрезвычайных ситуациях характеристики потенциально опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состояния	объектах и снижению их последствий
ПК 1.3.	применять современные приборы разведки и контроля среды обитания проводить обучение сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасности персонала организаций с учетом специфики технологических процессов объекта защиты рассчитывать пути эвакуации, составлять планы эвакуации персонала из зданий и сооружений	методики расчета путей эвакуации персонала организаций нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами газовой безопасности основные виды и технические возможности автоматизированных систем защиты промышленных объектов, характеристики автоматических приборов и систем, обеспечивающих газовую безопасность технологических процессов основные подходы и методы обеспечения газовой безопасности промышленных объектов основы обеспечения безопасности технологических процессов, использования аппаратов на опасных производствах	выполнения работ по предупреждению аварий и обеспечению газовой безопасности на опасных производственных объектах

		способы и возможности, виды эвакуации персонала промышленных объектов характеристики газоопасных промышленных объектов и основные виды и системы	
ПК 1.4.	определять необходимый тип спасательных средств при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара определять факторы, угрожающие собственной жизни и здоровью при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара оценивать собственные силы и имеющиеся средства для спасения при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара	алгоритм и технология ведения аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара внешние факторы, представляющие угрозу при спасении пострадавшего, при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара правила охраны труда при ведении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара	выявления факторов, угрожающих собственной жизни и здоровью при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара оценка собственных сил и выбор средств для проведения спасательных работ на этапах тушения пожара принятие решения о возможности проведения спасательных работ на этапах тушения пожара
ПК 1.5.	применять альпинистское снаряжение и оборудование спасать пострадавших с верхних этажей зданий и сооружений, соблюдать правила страховки и самостраховки	алгоритм и технология ведения аварийно-спасательных на высоте, способы спасения пострадавших с верхних этажей зданий и сооружений, правила страховки и самостраховки	выполнения действия в составе расчета (отделения) по проведению аварийно-спасательных работ на высоте
ПК 1.6.	использовать средства связи и оповещения, поддерживать их в готовности к применению обеспечивать постоянную готовность к действиям по сигналу «Тревога» и выезду в случае возникновения чрезвычайной ситуации оперативно реагировать на сигналы и информацию о возникновении пожара применять индивидуальные средства защиты кожи и органов дыхания применять пожарно-техническое вооружение на этапах тушения пожара	алгоритм и технологию локализации и ликвидации пожара классификация пожаров опасные факторы пожара и последствия воздействия на людей первичные признаки пожара сигнализация, условные знаки для осуществления дежурств и оперативного реагирования для ликвидации и локализации пожара способы доставки к месту тушения пожара	выполнения действия в составе расчета (отделения) на этапах тушения пожара

		оборудования, приборов и средств защиты способы локализации и ликвидации горения способы проведения разведки пожара способы самостраховки способы транспортировки пострадавших как в группе, так и в одиночку способы укрепления или обрушения конструкций, грозящих обвалом	
ПК 1.7.	доставлять аварийно-спасательный инструмент, оборудование, приборы и средства защиты к месту проведения спасательных работ извлекать пострадавших из завалов, транспортных средств, заваленных защитных сооружений и т.п. перемещать конструкции вручную, с помощью аварийно-спасательного инструмента, оборудования, спасательного снаряжения, грузоподъемной техники (робототехники) применять аварийно-спасательную и инженерную технику, инструмент, оборудование, спасательное снаряжение, средства спасения на воде, средства индивидуальной защиты при проведении аварийно-спасательных работ применять гидравлический аварийно-спасательный инструмент при проведении аварийно-спасательных работ применять пневматический инструмент при проведении газоспасательных работ применять ручной слесарныйи механический инструмент при проведенииаварийно-спасательных работ применять средства связи, поддерживать связь со всеми участниками спасательных работ проводить техническое обслуживание оборудования, инструмента и приборов перед началом работ и после их окончания разрушать элементы конструкции, сверлить и бурить отверстия в элементах завала с использованием немеханизированного и механизированного инструмента	алгоритм и технология ведения аварийно спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций методики расчета потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии порядок взаимодействия с другими участниками ликвидации чрезвычайной ситуации порядок действий при получении сигнала о возникновении чрезвычайной ситуации правила подготовки площадки для размещения аварийно-спасательного инструмента, оборудования и приборов, а также для работы в условиях ограниченной видимости сигнализация, условные знаки для осуществления дежурств и оперативного реагирования для ликвидации чрезвычайной ситуации способы доставки к месту проведения аварийно-спасательных работ инструмента, приборов и средств защиты способы извлечения пострадавших из завалов и транспортных средств способы перемещения конструкций вручную, с помощью аварийно-	выполнения действия в составе расчета (отделения) по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

	стабилизировать транспортные средства, укреплять или обрушать конструкции, грозящие обвалом фиксировать элементы завала для предотвращения его сдвига	спасательного инструмента, оборудования, спасательного снаряжения и грузоподъемной техники способы разрушения элементов конструкций, сверления и бурения отверстий в элементах завала с использованием немеханизированного и механизированного инструмента способы спасения пострадавших из зон наводнения способы стабилизации транспортных средства, укрепления или обрушения конструкций, грозящих обвалом способы фиксации элементов завала для предотвращения его сдвига	
ПК 1.8.	готовить площадку для размещения аварийно-спасательного инструмента, оборудования и приборов, а также для работы в условиях ограниченной видимости идентифицировать поражающие факторы и определять пути и масштабы развития чрезвычайных ситуаций ограждать место проведения аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов ОХВ применять индивидуальные средства защиты кожи и органов дыхания	алгоритм и технология ведения локализации и ликвидации разливов ОХВ нормативы и способы применения СИЗ и снаряжения основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций при локализации и ликвидации проливов или выбросов ОХВ правила охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных правила применения штатных систем безопасности зданий, сооружений и объектов транспорта при проведении спасательных работ сигнализация, условные знаки для осуществления дежурств и оперативного реагирования для ликвидации чрезвычайной ситуации способы доставки к месту проведения газоспасательного	выполнения действия в составе расчета (отделения) по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросовопасных химических веществ (ОХВ)

		оборудования, приборов и средств защиты Способы локализации и ликвидации утечки (выброса) ОХВ Способы проведения разведки загазованного участка Способы спасения пострадавших из зон заражения и загрязнения Технология применения приборов разведки и средств радиосвязи в условиях локализации и ликвидации разливов ОХВ	
ПК 1.9.	ориентироваться на местности без карты и с топографической картой (планом объекта экономики) с помощью компаса (приборов навигации) и площадных, линейных, точечных или не заваливаемых ориентиров выбирать безопасные маршруты движения, двигаться по азимуту организовывать прокладку маршрутов движения с учетом особенностей рельефа местности и природно климатических условий применять альпинистское снаряжение и оборудование организовывать применение приборов разведки и поиска пострадавших, средств радиосвязи определять признаки мест нахождения пострадавших устанавливать связь с пострадавшими, находящимися в завалах, поддерживать с ним контакт организовывать доставку аварийно-спасательного инструмента, оборудования, приборов и средств защиты к месту проведения спасательных работ составлять схему участка поисково-спасательных работ организовывать спасение пострадавших с верхних этажей зданий и сооружений, следить за соблюдением правил страховки и самостраховки организовывать извлечение пострадавших из завалов, транспортных средств, заваленных защитных сооружений и т.п.	методики определения зон безопасности при проведении аварийно спасательных работ организация доставки к месту проведения поисково-спасательных работ аварийно спасательного инструмента, оборудования, приборов и средств защиты правила осмотра пострадавших правила составления планов, схем, абрисов линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков признаки мест нахождения пострадавших способы организации оказания пострадавшим первой помощи и психологической поддержки способы оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего, обеспечения безопасных условий для оказания ему первой помощи и психологической поддержки технические возможности и правила применения средств связи, правила ведения переговоров и способы поддержания	организации оказания пострадавшим первой помощи и психологической поддержки организации разведки маршрутов выдвижения, объектов проведения поисково спасательных работ в различных климатических условиях и рельефах местности организации спасения пострадавших из-под завалов, транспортных средств, верхних этажей, заблокированных помещений, зон затопления и заражения самостоятельной организации подготовки места проведения спасательных работ

	организовывать спасение пострадавших из зон наводнения, заражения и загрязнения организовывать эвакуацию пострадавших и населения, животных и материальных ценностей из опасной зоны организовывать применение штатных систем безопасности зданий, сооружений и объектов транспорта при проведении спасательных работ контролировать соблюдение правил охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных оценивать обстановку в месте нахождения пострадавшего и обеспечивать безопасные условия для оказания ему первой помощи и психологической поддержки организовывать проведение осмотра и оказания пострадавшим первой помощи и психологической поддержки	связи со всеми участниками спасательных работ, а также их позывные и частоты	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	278	398
Самостоятельная работа	12	-
Практика, в т.ч.:	324	324
учебная	*108*	*108*
производственная	*216*	*216*
Промежуточная аттестация	72	
Всего	**686**	**722**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	о U EE К с н О о 2 й -е е и tr н m	н и Ч о к К ЕЕ О	еч к О З о ЕЕ ^>	& ей И О Он « ей CQ	ей Н Ю ей Он « К Л О И о ей и	ей Он К ^	ей ей Он 64 ей К CQ CQ CO Он С
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01-ОК 09 ПК 1.1.-ПК 1.9	МДК 01.01. Основы ведения аварийно-спасательных работ	**116**	**62**	**102**	40	-	**2**		
ОК 01-ОК 09 ПК 1.1.-ПК 1.9	МДК 01.02. Аварийно-спасательные работы на высоте	**74**	**38**	**62**	**24**	-	-		
ОК 01-ОК 09 ПК 1.1.-ПК 1.9	МДК 01.03. Аварийно-спасательные работы на химически опасных и взрывопожароопасных производственных объектах	**68**	**42**	**66**	24	-	**2**		
ОК 01-ОК 09 ПК 1.1.-ПК 1.9	МДК 01.04. Оказание первой помощи и психологическая поддержка	**82**	**44**	**80**	36	-	**2**		
ОК 01-ОК 09 ПК 1.1.-ПК 1.9	МДК 01.05. Потенциально опасные процессы и производства	**112**	**62**	**98**	36	-	**2**		
ОК 01-ОК 09 ПК 1.1.-ПК 1.9	МДК 01.06. Организация защиты населения и территорий	**158**	**76**	**144**	68	-	**2**		
ОК 01-ОК 09 ПК 1.1.-ПК 1.9	МДК 01.07. Основы топографии	**48**	**26**	**48**	22	-	-		
ОК 01-ОК 09 ПК 1.1.-ПК 1.9	МДК 01.08. Обеспечение жизнедеятельности и выживания в условиях чрезвычайных ситуаций	**90**	**48**	**76**	28	-	**2**		
	Учебная практика	**108**						**108**	
	Производственная практика	**216**							**216**
	Промежуточная аттестация	**12**							
	Всего:	***1084***	**398**	***100 0***	***278***	-	***12***	**108**	**216**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
Раздел 1. Основы ведения аварийно-спасательных работ (116 ч.)			
МДК 01.01. Основы ведения аварийно-спасательных работ			
Тема 1.1. Виды чрезвычайных ситуаций их основные параметры и поражающие факторы.	**Содержание**		
	Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Причины возникновения и особенности протекания. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Причины возникновения и особенности протекания.	2	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
Тема 1.2. Организация дежурства в пожарноспасательных формированиях	**Содержание**		
	Нормативно - правовые основы функционирования аварийно-спасательных служб (формирований). Статус спасателей. Организация несения караульной службы в пожарноспасательных формированиях Организация профессиональной подготовки спасателей. Аттестация спасателей	2	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Организация смены дежурства в пожарно-спасательных формированиях	**6**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	Практическое занятие 2. Организация профессиональной подготовки спасателей	**6**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
Тема 1.3. Этапы проведение аварийноспасательных и других неотложных работ при ликвидации чрезвычайной ситуации	**Содержание**		
	Прием и обработка сообщения о ЧС. Выезд и следование к месту ЧС. Прибытие к месту ЧС. Разведка ЧС. Управление силами и средствами на месте ЧС. Спасение людей. Сбор и следование в место постоянной дислокации. Восстановление боеготовности подразделения пожарной-спасательных формирований	2	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 3. Организация смены дежурства в пожарно-спасательных формированиях	**6**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	Практическое занятие 4. Организация профессиональной подготовки спасателей	**6**	
Тема 1.4.	**Содержание**		

Полномочия участников ликвидации ЧС	Нештатные должности в составе оперативного штаба на месте ЧС. Нештатные должности на месте ЧС. Штатные должности на месте ЧС	2	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 5. Организация работы оперативного штаба на месте ЧС	**6**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
Тема 1.5. Технология ведения аварийноспасательных работ в условиях радиоактивного загрязнения местности.	**Содержание**		
	Радиационная разведка. Поисково-спасательные работы в зоне радиоактивного заражения. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля. Средства индивидуальной и медицинской защиты. Технология дезактивации зданий и сооружений. Порядок окончания работ по дезактивации.	2	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 6. Организация работы оперативного штаба на месте чрезвычайной ситуации	**6**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
Тема 1.6. Технология ведения аварийноспасательных работ по ликвидации последствий аварий с химическим заражением местности	**Содержание**		
	Общие сведения о АХОВ. Типы химических аварий. Порядок хранения и транспортировки АХОВ. Классификация опасных грузов. Приборы химической разведки и контроля. Средства индивидуальной защиты при авариях с АХОВ. Химическая разведка. Приемы и способы ликвидации последствий аварий на химически опасных объектах.	2	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
Тема 1.7. Технология ведения аварийноспасательных работ в условиях завалов	**Содержание**		
	Поисково-спасательные работы в условиях завалов. Технология проведения аварийно-спасательных работ при обрушении зданий. Способы и технологии оборудования проездов (проходов) в завалах. Способы обрушения неустойчивых конструкций. Технические средства поиска людей в завалах	4	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 7. Расчет необходимого количества сил и средств при работе в зоне обрушения зданий.	**6**	
Тема 1.8. Технология ведения аварийно-	**Содержание**		
	Способы тушения природных пожаров. Техника и оборудования для тушения природных пожаров.	2	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9

спасательных работ при ликвидации последствий природных пожаров	Техника безопасности при тушении природных пожаров.		
Тема 1.9. Технология ведения аварийноспасательных работ в зонах наводнений	**Содержание**		
	Разведка в зоне наводнения. Поисково-спасательные работы в зоне наводнения. Аварийно-спасательных и неотложные работы в зоне наводнения. Режим работы спасателей в зоне наводнения. Технические средства при работе в зоне наводнения.	2	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 8. Расчет необходимого количества сил и средств при работе в зоне наводнения.	**6**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
Тема 1.10. Технология ведения аварийноспасательных работ при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий	**Содержание**		
	Технология проведения аварийно-спасательных работ при дорожно-транспортном происшествии. Организация безопасности при ведении аварийно-спасательных работ по ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.	4	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 9. Расчет необходимого времени работ при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.	**6**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	Практическое занятие 10 Технология проведения аварийно-спасательных работ при дорожно-транспортного происшествия	**6**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
Тема 1.11. Технология ведения аварийноспасательных работ в условиях эпидемий	**Содержание**		
	Поисково-спасательные работы в условиях эпидемий. Организация карантина в условиях эпидемий	2	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
Тема 1.12. Технология ведения поисковоспасательных работ с применением кинологических расчетов	**Содержание**		
	Ведение поисково-спасательные работы подразделениями кинологических расчетов. Использование поисковых собак при работе в различных видах чрезвычайных ситуаций. Меры безопасности при ведении спасательных работ с применением поисковых собак.	4	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
Тема 1.13.	**Содержание**		

Технология ведения поисковых работ в условиях горного рельефа и на пересеченной местности	Способы поиска на пересеченной местности. Поиск и спасения в условиях горного рельефа местности. Техника безопасности при ведения поисковых работ в условиях горного рельефа и на пересеченной местности.	2	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
Тема 1.14. Технология ведения поисковых работ при сходе снежной лавины	**Содержание**		
	Природа возникновения и классификация снежных лавин. Характеристика поражающих факторов и экстремальных условий. Организация разведки и поиска пострадавших в очаге поражения. Технология и этапы ведения поисково-спасательные работы в лавинах. Обязанности участников проведения поисково-спасательные работы в лавинах. Средства поиска при сходе снежных лавин.	4	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
Тема 1.15. Технология проведения аварийноспасательных работ при возникновении ЧС на транспорте	**Содержание**		
	Основы ведения аварийно-спасательных работ при возникновении чрезвычайной ситуации на авиационном транспорте. Основы ведения аварийно-спасательных работ при возникновении чрезвычайной ситуации на железнодорожном транспорте. Основы ведения аварийно-спасательных работ при возникновении чрезвычайной ситуации на объектах метрополитена. Основы ведения аварийно-спасательных работ при возникновении чрезвычайной ситуации на водном транспорте.	2	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
Тема 1.16. Технология ведения аварийноспасательных работ при возникновении ЧС на подвесных канатных дорогах	**Содержание**		
	Материально-техническое оснащение при выполнении спасательной работ на канатных дорогах. Методики проведения спасательных работ на канатных дорогах. Техника безопасности при ведении аварийно-спасательных работ на подвесных канатных дорогах.	2	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	**2**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	Консультация	**6**	
	Промежуточная аттестация экзамен	**6**	

Раздел 2. Аварийно-спасательные работы на высоте (74ч.)			
МДК 01.02 Аварийно-спасательные работы на высоте			
Тема 2.1. Введение в высотную подготовку	**Содержание**		
	Основы высотной подготовки. Личное снаряжение для высотных работ. Коллективное снаряжение для высотных работ. Спасательное снаряжение.	12	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Спасательное снаряжение	**2**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
Тема 2.2. Спасательные работы	**Содержание**		
	Рывок при срыве как опасный фактор. Амортизаторы рывка. Защита веревки на перегибах и острых кромках. Требования к точкам закрепления. Узлы для работы с веревкой — общий обзор. Узлы для связывания веревок. Узлы для привязывания. Специальные узлы. Зажимы и пользование ими. Спусковые устройства и пользование ими. Локальные и саморегулирующиеся петли. Искусственные точки закрепления веревок (искусственные точки опоры — ИТО). Техника работы и страховки на нижних поверхностях площадок. Прохождение горизонтальных и наклонных траверсов. Подъём по колоннам, столбам. Нестандартные способы организации работ и требования обеспечения безопасности. Главное правило спасения. Простые полиспасты. Сложные и штатные полиспасты. Самоспасение: освобождение из зависания. Способы подъема пострадавшего. Освобождение пострадавшего подходом снизу. Освобождение пострадавшего спуском сверху. Спуск пострадавшего с сопровождающим без носилок. Спуск пострадавшего с сопровождающим в носилках. Пересадка на параллельную веревку на подъёме. Пересадка на параллельную веревку на спуске. Комплектация снаряжения бригады с точки зрения обеспечения спасательных работ. Транспортировка пострадавшего по горизонтальным перилам. Экстренная эвакуация вниз. Экстренная эвакуация наверх.	12	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9

	Аварийный спуск по двойной веревке. Аварийный спуск с использованием конструкций.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 2. Рывок при срыве как опасный фактор. Амортизаторы рывка. Защита веревки на перегибах и острых кромках	**2**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	Практическое занятие 3. Требования к точкам закрепления. Узлы для работы с веревкой — общий обзор. Узлы для связывания веревок. Узлы для привязывания. Специальные узлы. Зажимы и пользование ими. Спусковые устройства и пользование ими	**2**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	Практическое занятие 4. Локальные и саморегулирующиеся петли. Искусственные точки закрепления веревок (искусственные точки опоры — ИТО). Техника работы и страховки на нижних поверхностях площадок	**2**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	Практическое занятие 5. Прохождение горизонтальных и наклонных траверсов. Подъём по колоннам, столбам. Нестандартные способы организации работ и требования обеспечения безопасности	**2**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	Практическое занятие 6. Главное правило спасения. Простые полиспасты	**2**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	Практическое занятие 7. Сложные и штатные полиспасты	**2**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	Практическое занятие 8. Самоспасение: освобождение из зависания. Способы подъема пострадавшего	**2**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	Практическое занятие 9. Освобождение пострадавшего подходом снизу. Освобождение пострадавшего спуском сверху	**2**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	Практическое занятие 10. Спуск пострадавшего с сопровождающим без носилок. Спуск пострадавшего с сопровождающим в носилках	**2**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	Практическое занятие 11. Пересадка на параллельную веревку на подъёме	**2**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	Практическое занятие 12. Пересадка на параллельную веревку на спуске	**2**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	Практическое занятие 13. Комплектация снаряжения бригады с точки зрения обеспечения спасательных работ	**2**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	Практическое занятие 14. Транспортировка пострадавшего по горизонтальным перилам	**2**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9

	Практическое занятие 15. Транспортировка пострадавшего по наклонным перилам	**2**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	Практическое занятие 16. Экстренная эвакуация вниз	**2**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	Практическое занятие 17. Экстренная эвакуация наверх	**2**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	Практическое занятие 18. Аварийный спуск по двойной веревке	**2**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	Практическое занятие 19. Аварийный спуск с использованием конструкций	**2**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	Консультации	**6**	
	Промежуточная аттестация экзамен	**6**	
Раздел 3. Аварийно-спасательные работы на химически опасных и взрывопожароопасных производственных объектах (68 ч.)			
МДК 01.03 Аварийно-спасательные работы на химически опасных и взрывопожароопасных производственных объектах			
Тема 3.1. Характеристика химически опасных и пожароопасных производственных объектов	**Содержание**		
	Понятие химически опасных объектов. Понятие взрывопожароопасных объектов. Причины и последствия аварий на химически и взрывопожароопасных производственных объектах	4	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Поражающие факторы при авариях на химически и взрывопожароопасных производственных объектах	**8**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
Тема 3.2. Аварии на химически опасных и пожароопасных производственных объектах	**Содержание**		
	Масштаб аварий, связанных с выбросом химически и пожароопасных веществ. Особенности развития химической аварии. Очаг и зона химического загрязнения. Типы химической обстановки.	4	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 2. Определение масштаба химической аварии	**8**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	Практическое занятие 3. Фазы развития химической аварии	**8**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
Тема 3.3. Ведение спасательных работ в условиях выброса химически опасных и	**Содержание**		
	Ведение АСДНР в условиях выброса химически опасных и пожароопасных веществ. СИЗ и экипировка спасателей.	4	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9

пожароопасных веществ	Техника безопасности работы спасателя при организации поиска пораженных в результате аварии на химически опасных и пожароопасных производственных объектах. Порядок отбора проб воздуха на опасных производственных объектах. Обязанности спасателя перед началом АСР и в зоне химического заражения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 4. Расчет дыхательного газа и времени работы спасателей в СИЗ в зоне химического заражения	**8**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
Тема 3.4. Организация химической разведки	**Содержание**		
	Основные цели и задачи химической разведки. Организация химической разведки. Действия командира отделения при ведении химической разведки. Действия отделения при ведении химической разведки. Организация химического наблюдательного поста. Способы ведения химической разведки в очаге поражения и в зоне химического заражения.	4	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
Тема 3.5. Технология локализации и обеззараживания выбросов химически опасных и пожароопасных веществ	**Содержание**		
	Технология локализации и обеззараживания парогазовой фазы облака химически и взрывопожароопасных веществ. Технология локализации пролива химически и взрывопожаро опасных веществ. Способы локализации разлива нефти и нефтепродуктов. Способы ликвидации разлива нефти и нефтепродуктов. Методы ликвидации (выброса) разлива взрывопожароопасных веществ.	4	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 5. Оформление аварийной карточки на химически и взрывопожароопасное вещество в соответствие с ПЛАС.	10	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
Тема 3.6. Выполнение неотложных работ на химически опасных и пожароопасных производственных объектах	**Содержание**		
	Предупреждение аварий и обеспечение безопасности на опасных производственных объектах. Частичная и полная санитарная обработка. Дегазация оборудования и территории.	4	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9

	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 4. Оказание первой помощи и психологическая поддержка (82 ч.)			
МДК 01.04 Оказание первой помощи и психологическая поддержка			
Тема 4.1. Психологическая составляющая профессиональной деятельности спасателя	**Содержание**		
	Психологические факторы, влияющие на личность и деятельность спасателя в ЧС. Компоненты психологической устойчивости. Профессиональное здоровье. Профессиональная деформация. Профессиональные деструкции. Синдром профессионального выгорания. Этапы профессионального становления. Профессиограмма и психограмма спасателя.	2	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
Тема 4.2. Стресс	**Содержание**		
	Виды стрессовых расстройств. Отсроченные последствия травматического стресса. Симптомы и помощь при ПТСР.	2	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Острые реакции на стресс. Определение, динамика, формы и типы. Помощь при острых стрессовых реакциях	**2**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	Практическое занятие 2. Методы и приемы саморегуляции. Дебрифинг	**2**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
Тема 4.3. Общение	**Содержание**		
	Общение. Виды общения. Компоненты общения. Особенности общения с пострадавшими в ЧС. Особенности ведения переговоров с суицидентом.	2	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
Тема 4.4. Особенности конфликтов в ЧС	**Содержание**		
	Конфликт. Виды конфликтов. Структура, функции, динамика межличностных конфликтов. Способы профилактики и предотвращения межличностных конфликтов в ЧС. Переговорный процесс. Особенности ведения переговоров в условиях ЧС. Особенности управленческой деятельности руководителя в условиях ЧС и в повседневной деятельности.	2	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
Тема 4.5. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи при	**Содержание**		
	Психологические факторы, влияющие на личность и деятельность Первая помощь – введение в дисциплину. Юридические основы прав и обязанностей спасателей при оказании первой помощи, в т.ч. пострадавшим при ДТП.	2	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9

чрезвычайных ситуациях			
Тема 4.6. Основы медицинских знаний	**Содержание**		
	Анатомия и физиология человека	2	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 3. Анатомия и физиология человека	**2**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
Тема 4.7. Основная симптоматика и методы определения состояния пострадавших	**Содержание**		
	Основная симптоматика и методы определения состояния пострадавших. Порядок осмотра и оценка состояния пострадавшего. Определение состояния пострадавшего при ДТП.	2	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 4. Основная симптоматика и методы определения состояния пострадавших	**2**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	Практическое занятие 5. Порядок осмотра и оценка состояния пострадавшего. Определение состояния пострадавшего при ДТП	**2**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
Тема 4.8. Средства оказания первой помощи	**Содержание**		
	Состав, назначение и порядок использования медицинского имущества, предусмотренного табелем оснащения спасателей. Автомобильная аптечка. Основы десмургии. Виды повязок. Цели и правила наложения повязок.	2	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 6. Состав, назначение и порядок использования медицинского имущества, предусмотренного табелем оснащения спасателей. Автомобильная аптечка	**2**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	Практическое занятие 7. Основы десмургии. Виды повязок. Цели и правила наложения повязок	**2**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
Тема 4.9. Первая помощь при ранениях и острой кровопотере	**Содержание**		
	Понятие о раневом процессе. Осложнения ран и первая помощь. Отработка навыков диагностики ранений и алгоритма оказания первой помощи, в т.ч. и при ДТП. Кровотечение – классификация, виды и симптомы. Первая помощь при острой кровопотере. Отработка остановки различных кровотечений с помощью медицинской укладки спасателей и подручными средствами.	2	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие 8. Понятие о раневом процессе. Осложнения ран и первая помощь. Отработка навыков диагностики ранений и алгоритма оказания первой помощи, в т.ч. и при ДТП	**2**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	Практическое занятие 9. Кровотечение - классификация, виды и симптомы. Первая помощь при острой кровопотере	**2**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	Практическое занятие 10. Отработка остановки различных кровотечений с помощью медицинской укладки спасателей и подручными средствами	**2**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
Тема 4.10. Первая помощь при различных травмах	**Содержание**		
	Симптомы и первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах и переломах костей. Особенности травм при ДТП. Виды, симптомы и оказание первой помощи при травмах головы и головного мозга. Повреждения позвоночника и спинного мозга - симптомы, первая помощь. Симптомы и первая помощь при синдроме длительного сдавления.	2	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 11. Симптомы и первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах и переломах костей. Особенности травм при ДТП	**2**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	Практическое занятие 12. Повреждения позвоночника и спинного мозга - симптомы, первая помощь	**2**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	Практическое занятие 13. Симптомы и первая помощь при синдроме длительного сдавления	**2**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
Тема 4.11. Основы сердечно-легочной реанимации	**Содержание**		
	Понятие о реанимации. Терминальные состояния, признаки клинической и биологической смерти. Объем и последовательность реанимационных мероприятий. Проведение искусственного дыхания методами «рот в рот», «рот в нос», с помощью воздуховода. Методы элементарной сердечно-легочной реанимации одним и двумя спасателями. Особенности СЛР у подростков и младенцев.	2	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 14. Проведение искусственного дыхания методами «рот в рот», «рот в нос», с помощью воздуховода. Методы элементарной сердечно-легочной реанимации одним и двумя спасателями	**2**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9

	Практическое занятие 15. Особенности СЛР у подростков и младенцев	**2**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
Тема 4.12. Первая помощь при ожогах и обморожениях	**Содержание**		
	Симптомы и первая помощь при ожогах и воздействиях высоких температур. Симптомы и первая помощь при отморожении и воздействии низких температур.	2	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 16. Симптомы и первая помощь при ожогах и воздействиях высоких температур	**2**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	Практическое занятие 17. Симптомы и первая помощь при отморожении и воздействии низких температур	**2**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
Тема 4.13. Первая помощь при асфиксии, утоплении и поражении электрическим током	**Содержание**		
	Симптомы и первая помощь при утоплении и асфиксии. Симптомы и первая помощь при поражении электрическим током и молнией	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 18. Симптомы и первая помощь при утоплении и асфиксии	**2**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	Практическое занятие 19. Симптомы и первая помощь при поражении электрическим током и молнией	**2**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
Тема 4.14. Первая помощь при радиационных поражениях	**Содержание**		
	Симптомы и первая помощь при радиационных поражениях	2	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 20. Симптомы и первая помощь при радиационных поражениях	**2**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
Тема 4.15. Первая помощь при поражениях отравляющими и аварийно-химически опасными веществами (АХОВ)	**Содержание**		
	Симптомы и первая помощь при поражениях отравляющими и аварийно-химически опасными веществами (АХОВ)	2	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 21. Симптомы и первая помощь при поражениях отравляющими и аварийно-химически опасными веществами (АХОВ). Симптомы и первая помощь при инфаркте миокарда, инсульте и обмороке	**2**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
Тема 4.16. Первая помощь при внезапных заболеваниях	**Содержание**		
	Симптомы и первая помощь при инфаркте миокарда, инсульте и обмороке. Симптомы и первая помощь при астме, диабете и эпилепсии.	2	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 22. Симптомы и первая помощь при астме, диабете и эпилепсии. Применение штатных и подручных средств для осуществления транспортировки пострадавших. Носилки, их виды, лямки, их использование. Вынос пострадавших с использованием подручных средств, на руках, спине. Переноска пострадавших одним, двумя и более спасателями	**2**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
Тема 4.17. Вынос и транспортировка пострадавших из очагов поражения	**Содержание**		
	Применение штатных и подручных средств для осуществления транспортировки пострадавших. Носилки, их виды, лямки, их использование. Вынос пострадавших с использованием подручных средств, на руках, спине. Переноска пострадавших одним, двумя и более спасателями.	4	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	**2**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт		
Раздел 5. Потенциально опасные процессы и производства (112ч.)			
МДК 01.05 Потенциально опасные процессы и производства			
Тема 5.1. Основы планировки и застройки городов и промышленных предприятий.	**Содержание**	**4**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	Понятие города. Классификации населенных пунктов. Система нормативной документации. Обеспечение зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности.		
Тема 5.2. Здания и сооружения.	**Содержание**		
	Основные подходы и методы обеспечения безопасности промышленных объектов. Конструктивные особенности промышленных зданий. Методики расчета огнестойкости зданий и сооружений; способы защиты конструктивных элементов зданий и сооружений. Классификация зданий и конструкций по пожарной опасности. Способы и возможности, виды эвакуации персонала промышленных объектов. Методики расчета путей эвакуации персонала организаций. Требования к устойчивости зданий и сооружений в чрезвычайных ситуациях. Сейсмическая устойчивость зданий и сооружений.	4	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие 1. Расчет пути эвакуации, составление плана эвакуации персонала из зданий и сооружений.	**6**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
Тема 5.3. Системы жизнеобеспечения городов и объектов экономики.	**Содержание**		
	Системы водоснабжения городов и объектов экономики. Системы водоотведения городов и объектов экономики. Системы газоснабжения городов и объектов экономики. Системы теплоснабжения городов и объектов экономики. Системы электроснабжения городов и объектов экономики. Дорожно-транспортные коммуникации.	4	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
Тема 5.4. Общие понятия о мониторинге и прогнозировании ЧС.	**Содержание**		
	Мониторинг окружающей среды. Цели, задачи, функции, виды мониторинга. Прогнозирование ЧС.	4	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
Тема 5.5. Прогнозирование обстановки при ЧС на радиационно-опасных объектах.	**Содержание**		
	Виды ионизирующих излучений. Дозовые характеристики ионизирующих излучений. Радиационно-опасные объекты. Характеристика радиационных аварий. Защита от ионизирующих излучений. Оценка радиационной обстановки при авариях на РОО.	4	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 2. Идентификация поражающих факторов радиационной аварии, определение нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозирование возможных путей развития чрезвычайных ситуаций. Определение размеров прогнозируемых зон радиоактивного загрязнения местности. Определение мощности дозы внешнего гамма-излучения на следе облака	**6**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	Практическое занятие 3. Определение дозы внешнего гамма-облучения при преодолении следа облака. Определение допустимого времени начала преодоления следа облака	**6**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	Практическое занятие 4. Определение допустимого времени начала работ и пребывания на загрязненной территории. Отображение радиационной обстановки на карте. Разработка мероприятий по обеспечению безопасности персонала.	**6**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
Тема 5.6. Прогнозирование обстановки при ЧС на	**Содержание**		
	Аварийно-химически опасные вещества и их свойства. Химически опасные объекты и аварии на них. Защита при авариях на ХОО.	4	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9

химически-опасных объектах.	Прогнозирование обстановки при авариях на химически опасных объектах.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 5. Идентификация поражающих факторов аварии на химически опасном объекте, определение нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозирование возможных путей развития чрезвычайных ситуаций. Определение эквивалентного количества вещества в первичном и вторичном облаке.	**6**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	Практическое занятие 6. Расчет глубины зоны загрязнения при разрушении химически опасного объекта. Определение площади зоны загрязнения АХОВ. определение времени подхода облака АХОВ к объекту.	**6**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
Тема 5.7. Прогнозирование обстановки при ЧС на пожаро-, взрывоопасных объектах.	**Содержание**		
	Пожарная обстановка на объекте экономики и территории. Аварии на взрывоопасных объектах. Выявление и оценка обстановки при пожарах. Методика оценки последствий аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах.	2	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 7. Идентификация поражающих факторов аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах, определение нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозирование возможных путей развития чрезвычайных ситуаций.	**6**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	Практическое занятие 8. Порядок оценки последствий аварий со сжиженными и сжатыми углеводородными газами. конденсированных взрывчатых веществ	**4**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
Тема 5.8. Прогнозирование обстановки при разрушении гидротехнических сооружений.	**Содержание**		
	Общие сведения об авариях на гидротехнических сооружениях. Характеристика очагов поражения, возникающих при авариях на гидротехнических сооружениях. Система мониторинга и прогнозирования наводнений (затоплений.)	2	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 9. Идентификация поражающих факторов аварии на гидротехнических сооружениях, определение нормативных уровней допустимых негативных воздействий на	**4**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9

	человека и природную среду и прогнозирование возможных путей развития чрезвычайных ситуаций.		
	Практическое занятие 10. Определение параметров волны прорыва. Определение временных характеристик затопления территории. Разработка мероприятий по обеспечению безопасности персонала.	**4**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
Тема 5.9. Прогнозирование обстановки при природных ЧС.	**Содержание**		
	Общие сведения о природных чрезвычайных ситуациях. Геофизические опасные явления. Геологические опасные явления. Метеорологические, агрометеорологические, гидрологические опасные явления.	2	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 11. Прогнозирование геологических опасных явлений.	**4**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	Практическое занятие 12. Приборы разведки и контроля среды обитания.	**4**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
Тема 5.10. Основы обеспечения безопасности технологических процессов, использования аппаратов на опасных производствах.	**Содержание**		
	Общие сведения об авариях на гидротехнических сооружениях. Системы автоматического контроля технологических процессов и производств. Порядок применения автоматизированные системы защиты и технические средства контроля состояния промышленных и природных объектов. Выбор и порядок применения методов контроля состояния потенциально опасных промышленных и природных объектов. Автоматизированные системы безопасности технологических установок.	2	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	Содержание		
Тема 5.11. Безопасность природных объектов.	Мониторинг среды обитания человека. Методы и способы контроля среды обитания.	2	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
Тема 5.12. Государственный надзор в области безопасности природных и промышленных объектов.	**Содержание**		
	Государственный пожарный надзор в Российской Федерации и его задачи. Организация пожарно-профилактической работы на объектах и в населенных пунктах. Функции органов государственного надзора. Декларация промышленной безопасности объекта. Декларация пожарной безопасности объекта.	2	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	Консультации	**6**	
	Промежуточная аттестация экзамен	**6**	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	**2**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
Раздел 6. Организация защиты населения и территорий (158 ч.)			
МДК 01.06 Организация защиты населения и территорий			
Тема 6.1. Общие положения об особенностях возникновения и распространения чрезвычайных ситуаций.	**Содержание**		
	Нормативно-правовое регулирование в области защиты населения и территорий. Классификация чрезвычайных ситуаций по источникам их возникновения. Зоны чрезвычайной ситуации. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций и их воздействие на человека.	8	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
Тема 6.2. Единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Содержание**	**8**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	Цель и принципы создания Единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (далее РСЧС), ее основные задачи. Организационная структура и система управления РСЧС. Силы и средства РСЧС. Режимы функционирования РСЧС и их основные мероприятия. Порядок привлечения сил и средств РСЧС, их взаимодействие. Документы планирования действий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.		
Тема 6.3. Особенности организации гражданской обороны	**Содержание**		
	Понятие «гражданская оборона». Задачи гражданской обороны. Силы гражданской обороны. Структура гражданской обороны.	6	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
Тема 6.4. Готовность аварийноспасательных формирований к организации и проведению мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях и к ликвидации	**Содержание**		
	Зона ответственности аварийно-спасательных формирований. Лицензирование деятельности аварийно-спасательных формирований в соответствии с характеристикой зоны ответственности или объекта. Аттестация спасателей и профессиональных аварийно спасательных формирований.	6	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9

последствий чрезвычайных ситуаций.			
Тема 6.5. Организация деятельности нештатных аварийно-спасательных формирований.	**Содержание**		
	Организация создания нештатных аварийно-спасательных формирований (далее НАСФ) на объекте. Структура НАСФ. Порядок функционирования НАСФ. Организация подготовки и обучения дежурной смены НАСФ.	6	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
Тема 6.6. Основные способы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	**Содержание**		
	Организация оперативного (экстренного) реагирования при ликвидации чрезвычайных ситуаций. Основные мероприятия и способы, обеспечивающие защиту населения и территорий. Оповещение и информирование населения и персонала объектов об угрозе возникновения или о возникновении чрезвычайной ситуации. Обеспечение населения и персонала объектов средствами индивидуальной и коллективной защиты. Организация и осуществление эвакуационных мероприятий. Особенности организации первоочередного жизнеобеспечения населения при возникновении чрезвычайной ситуации. Инженерная защита населения и территорий. Использование защитных сооружений при организации защиты населения и персонала объектов. Подготовка населения и персонала объектов к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций. Проведение противоэпидемиологических, санитарно гигиенических и специально-профилактических мероприятий. Особенности организации защиты населения и территорий в сельской местности. Особенности организации защиты населения и территорий в зарубежных странах.	8	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Составление плана эвакуации пострадавшего от чрезвычайной ситуации населения в безопасные районы. Расчет необходимого количества сил и средств для проведения эвакуационных мероприятий.	**6**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9

	Практическое занятие 2. Определение количества средств первоочередного жизнеобеспечения для населения, находящегося в пунктах временного размещения.	**6**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
Тема 6.7. Обеспечение устойчивого функционирования объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций.	**Содержание**		
	Понятие устойчивого функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Факторы, определяющие устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Организация и осуществление исследования устойчивости функционирования объектов экономики. Принципы и мероприятия повышения устойчивости функционирования объектов экономики в условиях чрезвычайной ситуации. Независимая оценка рисков в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	8	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 3. Оценка риска при чрезвычайной ситуации на потенциально-опасном объекте.	**6**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
Тема 6.8. Планирование мероприятий по защите населения и территорий	**Содержание**		
	Общая организация планирования мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Особенности возникновения и распространения аварий на пожаро-взрывоопасных объектах. Особенности возникновения и распространения аварий на химически опасных объектах. Особенности возникновения и распространения аварий на радиационно опасных объектах. Чрезвычайные ситуации природного характера, вызванные геофизическими и геологическими опасными явлениями: классификация, особенности возникновения, прогнозирования, распространения, поражающие факторы. Чрезвычайные ситуации природного характера, вызванные гидрологическими опасными явлениями: классификация, особенности возникновения, прогнозирования, распространения, поражающие факторы. Чрезвычайные ситуации природного характера, вызванные метеорологическими опасными явлениями: классификация, особенности возникновения, прогнозирования, распространения, поражающие факторы.	6	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9

	Особенности возникновения, поражающие факторы и последствия природных пожаров. Особенности возникновения, поражающие факторы и последствия аварий систем жизнеобеспечения города.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 4. Планирование мероприятий защиты населения и персонала объекта при возникновении аварии на пожаро-взывоопасном объекте.	**6**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	Практическое занятие 5. Планирование мероприятий защиты населения и персонала объекта при возникновении аварии на химически опасном объекте.	**6**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	Практическое занятие 6. Планирование мероприятий защиты населения и персонала объекта при возникновении аварии на радиационно-опасном объекте.	**6**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	Практическое занятие 7. Планирование мероприятий защиты населения и территорий от последствий чрезвычайной ситуации природного характера, вызванной геофизическим опасным явлением.	**6**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	Практическое занятие 8. Планирование мероприятий защиты населения и территорий от последствий чрезвычайной ситуации природного характера, вызванной геологическим опасным явлением.	**6**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	Практическое занятие 9. Планирование мероприятий защиты населения и территорий от последствий чрезвычайной ситуации природного характера, вызванной гидрологическим опасным явлением.	**6**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	Практическое занятие 10. Планирование мероприятий защиты населения и территорий от последствий чрезвычайной ситуации природного характера, вызванной метеорологическим опасным явлением.	**6**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	Практическое занятие 11. Планирование мероприятий защиты населения и территорий от последствий природного пожара.	**8**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	Практическое занятие 12. Планирование мероприятий защиты населения и персонала объектов при возникновении аварии в системах жизнеобеспечения города.	**8**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
Тема 6.9. Мониторинг состояния природной среды и объектов техносферы	**Содержание**		
	Основные задачи системы мониторинга и прогнозирования. Виды мониторинга. Силы и средства наблюдения и контроля.	6	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9

Тема 6.10. Организация надзора в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	**Содержание**		
	Полномочия органов государственной власти в области защиты населения и территорий от ЧС. Порядок осуществления государственного надзора в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	6	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	Консультации	**6**	
	Промежуточная аттестация экзамен	**6**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	2	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
Раздел 7. Основы топографии (48 ч.)			
МДК 01.07 Основы топографии			
Тема 7.1. Основы топографии	**Содержание**		
	Местность и ее топографические элементы. Способы и средства изучения местности. Ориентирование по сторонам горизонта, по компасу, по небесным светилам. Понятие о форме и размерах Земли. Основные линии и плоскости земного эллипсоида.	12	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Ориентирование по сторонам горизонта	**2**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	Практическое занятие 2. Ориентирование по компасу	**2**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	Практическое занятие 3. Ориентирование по различным особенностям местных предметов	**2**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	Практическое занятие 4. Измерение углов и расстояний на местности	**2**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
Тема 7.2. Основы картографии	**Содержание**		
	Назначение и классификация топографических карт Координаты точек на земной поверхности, определение географических координат точек по карте Зональная система прямоугольных координат Гаусса Масштабы географических карт, техника измерения и откладывания расстояний на карте Измерение площадей по картам	10	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9

	Сущность изображения рельефа горизонталями Чтение топографических карт		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 5. Картографические условные знаки их классификация и условные знаки местных предметов	**2**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	Практическое занятие 6. Гидрография и почвенно растительный покров	**4**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	Практическое занятие 7. Цвета топографических условных знаков	**4**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	Практическое занятие 8. Надписи на топографических планах и картах	**4**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	Практическое занятие 9. Прокладка маршрута с учетом особенностей рельефа и препятствий	**4**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	**-**	
	Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт		
Раздел 8. Обеспечение жизнедеятельности и выживания в условиях чрезвычайных ситуаций (90 ч.)			
МДК 01.08 Обеспечение жизнедеятельности и выживания в условиях чрезвычайных ситуаций			
Тема 8.1. Планирование жизнеобеспечения спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций	**Содержание**		
	Общие принципы обеспечения спасательных операций. Планирование размещения и организация базового лагеря. Технические средства организации проживания, питания и водоснабжения спасательных подразделений в зонах ЧС. Санитарные нормы организации работ на ЧС, расчет потребности топлива, продовольствия и водоснабжения при планировании спасательных операций.	4	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Санитарные нормы организации работ на ЧС, расчет потребности топлива, продовольствия и водоснабжения при планировании спасательных операций.	**4**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
Тема 8.2. Организация и проведение первоочередного жизнеобеспечения	**Содержание**		
	Основные принципы организации первоочередного жизнеобеспечения населения. Влияние природных стихийных бедствий и техногенных аварий на население и систему жизнеобеспечения.	4	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9

пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций			
Тема 8.3. Обеспечение пострадавшего населения жильем и продуктами питания	**Содержание**		
	Использование зданий и сооружений лечебно-оздоровительной базы, баз отдыха (санатории, дома отдыха и т.д.). Развертывание временных жилищ (передвижных и сборных домиков, палаток, юрт, землянок и др.). Развертывание временных пунктов питания с использованием подвижных кухонь, хлебопекарен и др. мобильных технических средств.	4	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
Тема 8.4. Обеспечение водой пострадавшего населения	**Содержание**		
	Звенья подвоза воды. Доставка воды емкостями на передвижных средствах. Контроль за качеством воды; Опреснение, очистка и обеззараживание воды (в случае необходимости).	4	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
Тема 8.5. Обеспечение предметами первой необходимости пострадавшего населения	**Содержание**		
	Подвижные пункты вещевого снабжения. Сбор и перераспределение предметов первой необходимости среди населения.	4	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
Тема 8.6. Информационно-психологическая поддержка и медицинское обеспечение пострадавшего населения	**Содержание**		
	Организация оперативного информирования населения с использованием стационарных и подвижных средств. Проведение обходов мест проживания и нахождения людей. Своевременное оказание медицинской помощи. Проведение противоэпидемиологических мероприятий.	2	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
Тема 8.7. Пункты временного размещения (ПВР).	**Содержание**		
	Мероприятия по развертыванию пунктов временного размещения (ПВР). Санитарные нормы обеспечения ПВР. Расчет потребности топлива, водоснабжения и продовольствия в ПВР.	2	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 2. Расчет потребности топлива, водоснабжения в ПВР	**4**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	Практическое занятие 3. Расчет потребности топлива, водоснабжения и продовольствия предметов первой необходимости в ПВР	**4**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	Практическое занятие 4. Расчет потребности площадей ПВР и нагрузок временных электросетей ПВР	**4**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	Практическое занятие 5. Расчет потребности топлива, водоснабжения и продовольствия в ПВР	**4**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
Тема 8.8. Методы и способы выживания при ЧС техногенного характера	**Содержание**		
	Выживание при автотранспортных авариях и катастрофах на железнодорожном транспорте и в метрополитене. Выживание при авиационных авариях и катастрофах.	2	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 6. Выживание при пожарах и взрывах	**4**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	Практическое занятие 7. Выживание при авариях и катастрофах в метрополитене	**4**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	Практическое занятие 8. Выживание при автотранспортных авариях и катастрофах на железнодорожном транспорте.	**4**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	Практическое занятие 9. Выживание при авиационных авариях и катастрофах	**4**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
Тема 8.9. Методы и способы выживания при ЧС природного характера	**Содержание**		
	Выживание при бурях, ураганах смерчах. Выживание при половодье, паводке и наводнении. Выживание при землетрясении.	2	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 10. Выживание при бурях, ураганах смерчах	**4**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	Практическое занятие 11. Выживание при половодье, паводке и наводнении	**4**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	Практическое занятие 12. Выживание при лесном пожаре	**2**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	Практическое занятие 13. Выживание при землетрясении	**2**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	**2**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9
	Консультации	**6**	

Промежуточная аттестация экзамен	**6**	
Учебная практика (108 ч.) **Виды работ:** - проведение разведки в очагах поражения - применение приборов радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля - применение индивидуальных средств защиты кожи и органов дыхания - проведение поиска пострадавших и оказание им первой помощи и психологической поддержки - проведение аварийно-спасательных работ в условиях завалов - применение ПТВ при локализации и ликвидации пожаров - проведение аварийно-спасательных и неотложные работы в зоне наводнения. - проведение аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий дорожно транспортных происшествий - проведение аварийно-спасательных работ и обеспечение безопасности на высоте - разработка оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации - разработка плана мероприятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях - разработка плана мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий - отработка приемов и методов спасения людей в чрезвычайных ситуациях - подготовка и проведение инструктажа по правилам охраны труда и техники безопасности - проведение обучения сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций - развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений; - применения основных приемов ориентирования и передвижения по пересеченной местности		
Производственная практика (216 ч.) **Виды работ:** - проведение разведки в очагах поражения - проведение поисково-спасательных работ в очагах поражения и ДТП - проведение аварийно-спасательных работ, связанных с тушение пожаров - проведение аварийно-спасательных работ и обеспечение безопасности на высоте - несение дежурства в аварийно-спасательных формированиях - проведение обучения сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций		

- идентификация поражающих факторов, определение нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозирование возможных путей развития чрезвычайных ситуаций - применение средств эвакуации персонала промышленных объектов - - практическое применение альпинистского снаряжения при передвижении по сложному рельефу или выполнении спасательных работ - - планирование обеспечения и организации автономного базового лагеря и поддержание жизнедеятельности в условиях автономного существования.		
Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – экзамен (квалификационный)	**12**	
Всего 1084 ч.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты: «Первая помощь и психологическая поддержка», «Безопасности жизнедеятельности и гражданская оборона», «Потенциально опасные процессы и производства» «Основы топографии и беспилотные авиационные системы и робототехника» «Жизнедеятельность в условиях чрезвычайных ситуаций»

Лаборатория «Выполнение поисково-спасательных работ»

Кабинет «Первая помощь и психологическая поддержка» оснащён: Основное рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель (посадочные места по количеству обучающихся), мебель для хранения обучающих материалов, доска настенная для письма, информационные источники, плакаты, тренажеры для отработки навыков оказания первой помощи интерактивный комплект, печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, мультимедийные презентации, обучающие фильмы.

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и гражданская оборона» оснащён: Основное рабочее место преподавателя

специализированная учебная мебель (посадочные места по количеству обучающихся)

мебель для хранения обучающих материалов

доска настенная для письма

посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)

Информационные источники, плакаты

интерактивный комплект

мультимедийные презентации

обучающие фильмы

печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы

Кабинет «Потенциально опасные процессы и производства»

Основное рабочее место преподавателя

специализированная учебная мебель (посадочные места по количеству обучающихся)

мебель для хранения обучающих материалов

доска настенная для письма

Информационные источники, плакаты

интерактивный комплект

печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы

мультимедийные презентации

обучающие фильмы

Кабинет «Основы топографии и беспилотные авиационные системы и робототехника»

Основное рабочее место преподавателя

специализированная учебная мебель (посадочные места по количеству обучающихся)

мебель для хранения обучающих материалов

доска настенная для письма

Информационные источники, плакаты, карты

комплект инструментов и приборов топографических

метеостанция

барометр-анероид

курвиметр

компас

гигрометр (психрометр)

модель-аппликация природных зон Земли

интерактивный глобус

базовый набор учебного квадрокоптера

ресурсный набор для FPV-полётов

интерактивный комплект

радиостанции

печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы

мультимедийные презентации

обучающие фильмы

наборы топографических карт

комплект учебно-методических материалов по беспилотным авиационным системам и робототехники

Кабинет «Жизнедеятельность в условиях чрезвычайных ситуаций»

Основное рабочее место преподавателя

специализированная учебная мебель (посадочные места по количеству обучающихся)

мебель для хранения обучающих материалов

доска настенная для письма

Информационные источники, плакаты

интерактивный комплект

печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы

мультимедийные презентации

обучающие фильмы

Лаборатория «Выполнение поисково-спасательных работ» оснащена: Основное рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель (посадочные места по количеству обучающихся), мебель для хранения обучающих материалов, информационные источники, плакаты,

поисково-спасательное оборудование, интерактивный комплект, печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.1.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные печатные издания.

1. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для СПО / Г. В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155671 (дата обращения: 15.07.2024). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

2. Беляков, Г. И. Гражданская оборона : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 175 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17175-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568603 (дата обращения: 31.03.2025).

3. В. В. Теребнев, Часть 1. Организация службы: учебник для СПО / В.В. Теребнев-Москва: КУРС, – 2021. – 256с. ISBN:978-5-907064-59-1

4. Н.И. Кукушкин, С.В. Фадеев «Тактика аварийно-спасательных работ. Тактика спасательных работ. Технология ведения аварийно-спасательных работ» (1 часть), Москва: КУРС, – 2024 г., 240с.

5. Н.И. Кукушкин, С.В. Фадеев «Тактика аварийно-спасательных работ. Тактика спасательных работ. Основы функционирования аварийно-спасательных подразделений и деятельности спасателей» (3 часть), Москва: КУРС, – 2024 г., 192 с.

6. Пустовит В.В. Потенциально опасные процессы и производства. Учебник. Часть 1. Объекты ведения аварийно – спасательных работ. – М. КУРС, 2023.

7. Пустовит В.В. Потенциально опасные процессы и производства. Учебник. Часть 2. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. – М. КУРС, 2024.

8. Соловьев, А. Н. Основы геодезии и топографии : учебник для СПО / А. Н. Соловьев. — 2е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-8063-0

9. Харитоненко К.Н. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях. Ч.1.Принципы выживания в различных климатических условиях: учебник \ К.Н. Харитоненко, И.А. Кремешной. – Москва: КУРС, – 2024. –208 с.

10. Харитоненко К.Н. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях. Ч.2.Обеспечение спасательных операций, основы топографии и альпинистской подготовки: учебник \ К.Н. Харитоненко, И.А. Кремешной. – Москва: КУРС, 2020. – 300 с.

11. Савин, С. Н. Сейсмобезопасность зданий и сооружений : учебное пособие для спо / С. Н. Савин, И. Л. Данилов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-7512-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176848 (дата обращения: 15.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Синдаловский, Б. Е. Безопасность жизнедеятельности. Защита от неионизирующих электромагнитных излучений : учебное пособие для СПО / Б. Е. Синдаловский. — Санкт-Петербург

: Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-8622-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/200255 (дата обращения: 17.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Широков, Ю. А. Надзор и контроль в сфере безопасности : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 412 с. — ISBN 978-5-8114-6799-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152631 (дата обращения: 15.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.1.2. Дополнительные источники

1. Б.Б. Серков, Т.Ф. Фирсова «Здания и сооружения». Часть 1. Конструкции, материалы, преграды: учебник для СПО / Б.Б. Серков – Москва: КУРС, 2022. – 176 с. ISBN:978-5-907064-62-1

2. Заворотный А.Г., Калайдов А.Н., Организация и выполнение работ по ликвидации последствий химических аварий, загрязнений опасными веществами и материалами//учебник, Москва: Курс, – 2020. 157 с.

3. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0.

4. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 641 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17728-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561871 (дата обращения: 31.03.2025).

5. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2022. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3.

6. Первая помощь пострадавшему. Оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях: учебник / М.М. Крупчак. – Москва: КУРС, 2022. – 160 с.

7. Сай, Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий : учебное пособие для спо / Ю. В. Сай, Н. М. Кузнецова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9152-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187695 (дата обращения: 15.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1.	Умеет выбирать и применять методы контроля состояния потенциально опасных промышленных и природных объектов применять автоматизированные системы защиты и технические средства контроля состояния промышленных и природных объектов применять современные приборы разведки и контроля среды обитания идентифицировать поражающие факторы, определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозировать возможные пути развития чрезвычайных ситуаций. Применяет навыки идентификации поражающих факторов и определения возможных путей и масштабов развития чрезвычайных ситуаций	*Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.*
ПК 1.2.	Применяет навыки разработки, проведения и контроля проведения мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий. Умеет разрабатывать, проводить и контролировать проведение мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий пользоваться планами ликвидации аварийных разливов нефтепродуктов и планами ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасности персонала организаций с учетом специфики технологических процессов объекта защиты использовать основные подходы и методы обеспечения безопасности и технические возможности систем контроля состояния природных объектов применять основные подходы и методы обеспечения безопасности промышленных объектов	
ПК 1.3.	Выполняет работу по предупреждению аварий и обеспечению газовой безопасности на опасных производственных объектах. Умеет применять современные приборы разведки и контроля среды обитания, проводит обучение сотрудников нештатных аварийноспасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасности персонала организаций с учетом специфики технологических процессов объекта защиты, умеет рассчитывать пути эвакуации, составлять планы эвакуации персонала из зданий и сооружений	
ПК 1.4.	Применяет навыки выявления факторов, угрожающих собственной жизни и здоровью при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара, оценивает собственные силы и выбирает	

	средства для проведения спасательных работ на этапах тушения пожара, принимает решения о возможности проведения спасательных работ на этапах тушения пожара	
ПК 1.5.	Применяет альпинистское снаряжение и оборудование, применяет навыки спасения пострадавших с верхних этажей зданий и сооружений, соблюдает правила страховки и самостраховки. Выполняет действия в составе расчета (отделения) по проведению аварийно-спасательных работ на высоте	
ПК 1.6.	Показывает умение использовать средства связи и оповещения, поддерживать их в готовности к применению, обеспечивать постоянную готовность к действиям по сигналу «Тревога» и выезду в случае возникновения чрезвычайной ситуации, оперативно реагировать на сигналы и информацию о возникновении пожара, применять индивидуальные средства защиты кожи и органов дыхания, применять пожарно-техническое вооружение на этапах тушения пожара	
ПК 1.7.	Демонстрирует навыки выполнения действия в составе расчета (отделения) по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Умеет доставлять аварийно-спасательный инструмент, оборудование, приборы и средства защиты к месту проведения спасательных работ, извлекать пострадавших из завалов, транспортных средств, заваленных защитных сооружений и т.п., перемещать конструкции вручную, с помощью аварийно спасательного инструмента, оборудования, спасательного снаряжения, грузоподъемной техники (робототехники); применять аварийно-спасательную и инженерную технику, инструмент, оборудование, спасательное снаряжение, средства спасения на воде, средства индивидуальной защиты при проведении аварийно-спасательных работ; применять гидравлический аварийно-спасательный инструмент при проведении аварийно-спасательных работ; применять пневматический инструмент при проведении газоспасательных работ; применять ручной слесарный и механический инструмент при проведении аварийно-спасательных работ; применять средства связи, поддерживать связь со всеми участниками спасательных работ; проводить техническое обслуживание оборудования, инструмента и приборов перед началом работ и после их окончания; разрушать элементы конструкции, сверлить и бурить отверстия в элементах завала с использованием немеханизированного и механизированного инструмента; стабилизировать транспортные средства, укреплять или обрушать конструкции, грозящие обвалом фиксировать элементы завала для предотвращения его сдвига	
ПК 1.8.	Демонстрирует навыки выполнения действия в составе расчета (отделения) по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ (ОХВ). Умеет готовить площадку для размещения аварийно-спасательного инструмента, оборудования и приборов, а также для работы в условиях ограниченной видимости;	

	идентифицировать поражающие факторы и определять пути и масштабы развития чрезвычайных ситуаций; ограждать место проведения аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов ОХВ; применять индивидуальные средства защиты кожи и органов дыхания	
ПК 1.9.	Демонстрирует навыки организации оказания пострадавшим первой помощи и психологической поддержки, организации разведки маршрутов выдвижения, объектов проведения поисково-спасательных работ в различных климатических условиях и рельефах местности, организации спасения пострадавших из-под завалов, транспортных средств, верхних этажей, заблокированных помещений, зон затопления и заражения, самостоятельной организации подготовки места проведения спасательных работ	
ОК 01	обосновывает постановку цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; проводит адекватную оценку и самооценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач	
ОК 02	использует различные источники, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по профессии для решения профессиональных задач	
ОК 03	демонстрирует ответственность за принятые решения; проводит самоанализ и корректирует результаты собственной работы	
ОК 04	взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обосновывает анализ работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05	умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06	понимает значимость гражданско-патриотической позиции, значимость традиционных общечеловеческих ценностей; демонстрирует свою гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; применяет стандарты антикоррупционного поведения.	
ОК 07	демонстрирует знания алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях; демонстрирует знания правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; понимает значимость необходимости сохранения окружающей среды, ресурсосбережения	
ОК 08	демонстрирует умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной	
ОК 09	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о	

	себе и о своей профессиональной деятельности на иностранных языках	

Приложение 1.2 к ОП по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТ В СОСТАВЕ АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Специалист по защите в чрезвычайных ситуациях» и является модулем по выбору.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Код ***ОК, ПК***	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;	-

	оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта	-
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	-

	ходе профессиональной деятельности		
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста	-
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК 08	использовать физкультурно оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	-

ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средстви процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 2.1.	проводить теоретические и практические занятия с личным составом отделения (расчета) контролировать самостоятельную работу с нормативно-правовой документацией, литературой, другими информационными источниками (включая электронные) по совершенствованию профессиональной деятельности личным составом расчета (отделения) обеспечивать постоянную готовность расчета (отделения) к действиям по сигналу «Тревога» и выезду в случае возникновения чрезвычайной ситуации организовывать выдвижение личного состава в зону чрезвычайной ситуации различными видами транспорта организовывать оперативное реагирование личного состава на сигналы и информацию о возникновении чрезвычайной ситуации организовывать проведение технического обслуживания аварийно-спасательного автомобиля, инструмента и оборудования, средств	нормативно-правовые документы по деятельности аварийно-спасательных формирований нормативные документы, регламентирующие функционирование аварийно-спасательного формирования, организацию дежурства в спасательном подразделении порядок несения дежурства, права и обязанности должностных лиц дежурной смены порядок организации и действий при получении сигнала о возникновении чрезвычайной ситуации порядок организации несения службы в аварийно спасательных формированиях порядок передачи и содержание оперативной информации правила приема и проверки работоспособности аварийно-спасательного инструмента, оборудования, приборов и средств индивидуальной защиты, находящегося в составе дежурной смены распорядок дня дежурной смены и график усиления сил и средств сигналы и условные знаки для осуществления дежурства и	организации дежурства расчета (отделения) в составе дежурной смены в соответствие с расписанием дежурства и распорядка дня проведения теоретических и практических занятий с личным составом расчета(отделения)

	индивидуальной защиты, находящегося в составе расчета (отделения) организовывать работы по восстановлению боеспособности расчета (отделения) после возвращения дежурной смены с ликвидации чрезвычайной ситуации проводить проверку готовности технических средств, аварийно спасательного инструмента и оборудования к работе, находящегося в составе расчета (отделения) составлять и вести оперативную документацию аварийно-спасательного формирования	оперативного реагирования на чрезвычайные ситуации структуру и содержание оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации и других документов предварительного планирования в зоне ответственности технические характеристики и возможности средств связи и оповещения, правила ведения радиопереговоров и подачи сигналов	
ПК 2.2.	использовать слесарный и электротехнический инструмент; консервировать и хранить аварийно-спасательную технику и оборудование; организовывать и проводить техническое обслуживание и периодическое освидетельствование аварийно-спасательной техники и оборудования; организовывать учет расхода горюче-смазочных и расходных материалов; осуществлять ведение документации по регламентному обслуживанию по складскому учету и ремонту аварийно-спасательной техники и оборудования; осуществлять ведение эксплуатационной документации; оценивать неисправности и осуществлять текущий ремонт аварийно-спасательного оборудования; принимать решения на прекращение эксплуатации неисправных технических средств; проводить периодических испытаний технических средств;	классификацию спасательных средств; назначение и применение слесарного и электротехнического инструмента; назначение, характеристики, технологию применения и принцип работы спасательных средств; организацию складского учета имущества; основные нормативные технические параметры аварийно-спасательной техники и оборудования: основные свойства и классификацию горюче смазочных материалов порядок проведения периодических испытаний технических средств; правила хранения, расконсервирования и подготовки к работе аварийно-спасательной техники и оборудования; режимы и условия эксплуатации основных видов аварийно-спасательной техники и оборудования; технические требования по проведению периодического освидетельствования аварийно-спасательной техники и оборудования	устранения неисправностей аварийно спасательных средств и автотранспорта, не требующие специального оборудования

	проводить регламентное обслуживание аварийно спасательного оборудования; расконсервировать и подготавливать к работе аварийно-спасательную технику и оборудование; рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования		
ПК 2.3.	проводить ежедневное техническое обслуживания аварийно-спасательного оборудования, инструментов, беспилотных авиационных систем и робототехники, приспособлений проводить контрольный осмотр аварийно спасательного оборудования, инструментов, беспилотных авиационных систем и робототехники, приспособлений перед началом и после завершения работ определять неисправности технических средств рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования осуществлять ведение документации по регламентному обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, приспособлений, приборов	назначение, характеристики, технологию применения и принцип работы спасательных средств, беспилотных авиационных систем и робототехники. основные нормативные технические параметры аварийно-спасательной техники и оборудования, беспилотных авиационных систем и робототехники. алгоритм проведения контрольного осмотра и сезонного технического обслуживания аварийно-спасательного оборудования, инструментов, беспилотных авиационных систем и робототехники, приспособлений режимы и условия эксплуатации основных видов аварийно-спасательной техники и оборудования основные свойства и классификацию горюче смазочных материалов ведения документации по регламентному обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, беспилотных авиационных систем и робототехники, приспособлений, приборов технические требования по проведению периодического освидетельствования аварийно-спасательной техники, оборудования, беспилотных авиационных систем и робототехники.	подготовки к работе аварийноспасательного оборудования, инструментов, приспособлений, приборов, технического обслуживания аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений, приборов организации мероприятий по безопасному применению аварийно-спасательного, пожарного оборудования и техники, беспилотных авиационных систем и робототехники.

		порядок проведения периодических испытаний технических средств	
ПК 2.4.	организовывать мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов пожара обеспечивать безопасность личного состава при сборе и выезде к месту пожара осуществлять заправку специальной пожарной техники горючесмазочными материалами, а также огнетушащими веществами управлять силами и средствами на этапах тушения пожара организовывать замену неисправного пожарного оборудования, СИЗ пожарных и средств самоспасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения людей, средств связи, обмундирования (боевой одежды, форменной одежды) поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде производить визуальный осмотр состояния подчиненного личного состава	методы организации руководства основными действиями личного состава при тушении пожаров меры безопасности при эксплуатации оборудования комплектность закрепленного пожарного оборудования, СИЗ пожарных и средств самоспасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения людей, средств связи размещение и крепление на пожарных автомобилях пожарного оборудования, СИЗ пожарных и средств самоспасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения людей порядок укладки боевой одежды и снаряжения требования охраны труда при зарядке аккумуляторных батарей средств связи и освещения	восстановления боеготовности специальной пожарной техники и личного состава организации выезда личного состава по сигналу "Тревога" руководства личным составом при тушении пожаров с применением специальной пожарной техники сбора и следования в место постоянной дислокации
ПК 2.5.	буксировать, транспортировать беспилотную авиационную систему к месту взлета (от места посадки) выполнять техническое обслуживание элементов беспилотной авиационной системы в соответствии с эксплуатационной документацией заправлять топливом, маслом, специальными жидкостями и заряжать газами, дозаправлять (дозаряжать) использовать взлетные устройства (приспособления) использовать необходимые для работы инструменты, приспособления и контрольно-измерительную аппаратуру	классификация неисправностей и отказов беспилотной авиационной системы, методы их обнаружения и устранения назначение, устройство и принципы работы элементов беспилотной авиационной системы перечень и содержание работ по видам технического обслуживания беспилотных авиационных систем, порядок их выполнения порядок ведения отчетной документации порядок и технология выполнения всех видов технического обслуживания беспилотной авиационной системы и ее элементов, а также специальных работ	ведения разведки зоны проведения аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях с использованием беспилотных авиационных систем приведения беспилотной авиационной системы в предстартовое состояние проведения послеполетного осмотра беспилотных авиационных систем и устранение обнаруженных неисправностей проведения работ по постановке на

	наносить полученную информацию из зоны проведения аварийно спасательных и поисковых работы в чрезвычайных ситуациях на карту (план) обслуживать аккумуляторные батареи элементов беспилотных авиационных систем осуществлять подготовку и настройку элементов беспилотных авиационных систем оформлять техническую документацию оценивать техническое состояние элементов беспилотных авиационных систем проводить работы при хранении беспилотных авиационных систем, установленные в эксплуатационной документации производить эвакуацию беспилотных воздушных судов в аварийных ситуациях устанавливать съемное оборудование на беспилотное воздушное судно, снимать съемное оборудование читать эксплуатационно-техническую документацию беспилотных авиационных систем и их элементов, чертежи и схемы эксплуатировать наземные источники электропитания	порядок подготовки к работе инструментов, приспособлений и контрольно-измерительной аппаратуры для выполнения технического обслуживания беспилотной авиационной системы порядок установки и снятия съемного оборудования беспилотного воздушного судна правила ведения и оформления технической документации беспилотной авиационной системы требования эксплуатационной документации по техническому обслуживанию беспилотной авиационной системы характеристики топлива, специальных жидкостей (газов), горюче-смазочных материалов, применяемых при эксплуатации беспилотной авиационной системы	хранение и снятию с хранения беспилотной авиационной системы транспортировки беспилотной авиационной системы к месту взлета (от места посадки)
ПК 2.6.	определять источники получения информации на местах чрезвычайных ситуаций разрабатывать тактические схемы и расчет сил и средств для проведения поисково спасательных работ организовывать и проводить работу по сбору оперативной информации для ведения поисково-спасательных работ планировать и рассчитывать доставку личного состава на места проведения поисково-спасательных работ	алгоритм и технология ведения поисково-спасательных работ при чрезвычайных ситуациях законодательство Российской Федерации в области гражданской обороны, пожарной безопасности, основ здравоохранения, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по вопросам своей компетенции нормативно-правовые документы, регламентирующие	разработки тактических схем и расчета сил и средств для проведения поисково спасательных работ организации действий по проведению поисково спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций контроля действий аварийно-

	организовывать и проводить поисково-спасательные работы в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера использовать средства связи и оповещения, приборы и технические средства для сбора и обработки оперативной информации во время ведения поисково спасательных работ	деятельность аварийно спасательных формирований порядок взаимодействия с другими участниками ликвидации чрезвычайной ситуации порядок передачи и содержание оперативной информации структуру и содержание оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуациии других документов предварительного планирования в зоне ответственности технические характеристики и возможности средств связи и оповещения, правила ведения радиопереговоров и подачи сигналов	спасательного подразделения по сбору и выезду к месту проведения поисково-спасательных работ
ПК 2.7.	использовать подручные средства для организации жизнеобеспечения применять приемы выживания в различных условиях использовать условные сигналы для взаимодействия с воздушными судами применять альпинистское снаряжение и оборудование рассчитывать потребность в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии для обеспечения жизнедеятельности пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций рассчитывать нагрузки временных электрических сетей выбирать оптимальные технические средства для обеспечения жизнедеятельности пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций осуществлять эксплуатацию и техническое обслуживание систем жизнеобеспечения пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций	основные приемы выживания в различных природно-климатических зонах приемы и способы выживания на акваториях порядок и сигналы взаимодействия с воздушными судами тактику передвижения на различных рельефах местности, безопасные способы передвижения с применением альпинистского снаряжения	обеспечения выживания спасательных подразделений и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях применения основных приемов ориентирования и передвижения по пересеченной местности, в том числе с применением альпинистского снаряжения и оборудования

ПК 2.8.	оказывать пострадавшему первую помощь и психологическую поддержку оценивать обстановку в месте нахождения пострадавшего и обеспечивать безопасные условия для оказания ему первой помощи и психологической поддержки проводить осмотр пострадавшего проводить эвакуацию пострадавших и населения, животных и материальных ценностей из опасной зоны соблюдать правила охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных транспортировать пострадавших как в группе, так и в одиночку	визуально оценивать расстояние, массу пострадавшего допустимое время пребывания человека под завалами особенности оказания первой помощи и психологической поддержки в зонах наводнения, заражения, загрязнения и различных природно-климатических условиях правила осмотра пострадавших правила охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных способы оказания первой помощи и психологической поддержки способы оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего, обеспечения безопасных условий для оказания ему первой помощи и психологической поддержки способы транспортировки пострадавших как в группе, так и в одиночку	выполнения действия в составе расчета (отделения) по оказанию первой помощи и психологической поддержки пострадавших

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	230	314
Курсовая работа (проект)	20	20
Самостоятельная работа	20	-
Практика, в т.ч.:	324	324
учебная	*108*	*108*
производственная	*216*	*216*
Промежуточная аттестация	36	XX
Всего	**630**	**658**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	о U tr К с н О о -е е и tr н m	н и Ч ЕЕ О	W S К О о к*'	о ^ ей И О ко Он CQ О	е й Н ко О К Ц □ « О о ей и	ей ^	ей Он К W CQ CQ CO о Он С
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8	МДК 02.01 Организация действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и на этапах тушения пожара	**168**	**82**	**152**	70	**-**	**4**		
ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8	МДК 02.02 Организация спасения пострадавших в зонах чрезвычайных ситуаций	**100**	**48**	**98**	**30**	**20**	**2**		
ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8	МДК 02.03 Аварийно-спасательное, газоспасательное и пожарное оборудование и инструменты	**168**	**90**	**150**	60		**6**		
ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8	МДК 02.04 Основы применения беспилотных авиационных систем и робототехники	**100**	**58**	**96**	38		**4**		
ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8	МДК 02.05 Выживание в природной среде	**72**	**36**	**68**	32		**4**		
	Учебная практика	**108**		**108**				**108**	
	Производственная практика	**216**		**216**					**216**
	Промежуточная аттестация	**12**							
	Всего:	***944***	**314**	***888***	***230***	***20***	***2 0***	**108**	**216**

2.3. Примерное содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, *курсовой проект (работа)*		
Раздел 1. Организация действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и на этапах тушения пожара (168 ч.)		**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч**	**Код ПК, ОК**
МДК 02.01 Организация действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и на этапах тушения пожара			
Тема 1.1. Нормативно-правовое регулирование деятельности аварийно-спасательных подразделений	**Содержание**		
	Нормативно-правовое регулирование в области организации действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуациях. Нормативно- правовое регулирование в области пожарной безопасности.	6	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
Тема 1.2. Режимы деятельности пожарно-спасательных гарнизонов	**Содержание**		
	Назначение и виды гарнизонной службы. Режимы деятельности гарнизонов. Порядок привлечения сил и средств пожарно-спасательных гарнизонов при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и на этапах тушения пожаров. Организация и несение караульной службы в пожарно-спасательных подразделениях.	6	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Смена караулов (дежурных смен) в подразделениях.	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 2. Размещение личного состава и техники (документации) в подразделении. Внутренний наряд в подразделениях.	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
Тема 1.3. Полномочия участников ликвидации чрезвычайных ситуациях и участников тушения пожаров	**Содержание**		
	Общие положения об участниках ликвидации чрезвычайных ситуациях и проведения аварийно-спасательных работ и участников тушения пожара. Роль и задачи руководителя ликвидации чрезвычайной ситуации (руководителя тушения пожара). Начальник оперативного штаба, начальник тыла и организация их работы.	6	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8

	Организация работы на боевом участке (далее БУ). Сектор проведения работ (тушения пожара). Начальник БУ (сектора проведения работ) и организация его работы. Полномочия старшего дежурной смены (начальника караула), командира отделения. Полномочия командира звена ГДЗС, газодымозащитника, ствольщика, водителя, пожарных. Табель основных обязанностей личного состава отделений караула на пожарной автоцистерне. Организация взаимодействия подразделений и служб при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и при тушении пожара.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 3. Выбор решающего направления при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и при тушении пожара.	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
Тема 1.4. Общие особенности оперативно-тактических действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и этапов тушения пожара.	**Содержание**		
	Общий порядок действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и этапы тушения пожара. Сбор, выезд и следование к месту чрезвычайной ситуации (к месту пожара). Организация и проведение разведки. Организация и проведение спасательных работ. Особенности оперативно-тактических действий аварийно-спасательных подразделений до локализации чрезвычайной ситуации (пожара) и после локализации чрезвычайной ситуации (пожара). Оперативно-тактические действия по выполнению специальных работ на пожаре. Оперативно-тактические действия по проведению аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайной ситуации. Сбор и возвращение пожарно-спасательных подразделений в места постоянной дислокации.	6	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие 4. Прием и обработка сообщения.	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 5. Боевое развертывание сил и средств.	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 6. Восстановление боеготовности подразделения.	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
Тема 1.5. Организация действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	**Содержание**		
	Организация действий аварийно-спасательных подразделений в условиях радиоактивного загрязнения местности. Организация действий аварийно-спасательных подразделений по ликвидации последствий аварий с химическим заражением местности. Организация действий аварийно-спасательных подразделений в зонах наводнений. Организация действий аварийно-спасательных подразделений в условиях эпидемий. Организация действий аварийно-спасательных подразделений с применением кинологических расчетов. Организация действий аварийно-спасательных подразделений при поисковых работах на пересеченной местности. Организация действий аварийно-спасательных подразделений при чрезвычайных ситуациях в условиях горного рельефа местности. Организация действий аварийно-спасательных подразделений при сходе снежной лавины. Организация действий аварийно-спасательных подразделений при возникновении чрезвычайных ситуаций на авиационном транспорте (в том числе с возгоранием). Организация действий аварийно-спасательных подразделений при возникновении чрезвычайных ситуаций на железнодорожном транспорте (в том числе с возгоранием). Организация действий аварийно-спасательных подразделений при возникновении чрезвычайных ситуаций на объектах метрополитена (в том числе с возгоранием). Организация действий аварийно-спасательных подразделений при возникновении чрезвычайных ситуаций на водном транспорте (в том числе с возгоранием).	6	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8

	Организация действий аварийно-спасательных подразделений при возникновении чрезвычайных ситуаций на подвесных канатных дорогах. Организация действий аварийно-спасательных подразделений при возникновении чрезвычайных ситуаций на трубопроводном транспорте (в том числе с возгоранием).		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 7. Организация действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий (в том числе с возгоранием).	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 8. Расчет необходимого времени проведения работ при ликвидации последствий дорожно–транспортных происшествий.	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 9. Организация действий аварийно-спасательных подразделений в условиях завалов.	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 10. Расчет необходимого количества сил и средств при работе в зоне обрушения зданий.	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 11. Расчет необходимого количества сил и средств при работе в зоне наводнения.	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
Тема 1.6. Определение геометрических параметров пожара	**Содержание**		
	Геометрические параметры пожара. Общая методика определения геометрических параметров пожара. Зоны пожара, поражающие факторы пожара. Фазы пожара. Классификация пожаров. Ранги пожара. Классификация огнетушащих веществ, способов и приемов прекращения горения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 12. Расчет геометрических параметров пожара в помещении с закрытыми окнами и дверными проемами.	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 13. Расчет геометрических параметров пожара в помещении с открытыми дверными проемами.	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
Тема 1.7. Определение необходимого количества огнетушащих средств на тушение пожара**.**	**Содержание**		
	Классификация и технические характеристики пожарных стволов. Общая методика определения необходимого количества пожарных стволов на тушение пожара.	6	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 14. Расчет необходимого количества пожарных стволов на тушение пожара.	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
Тема 1.8. Тактические возможности пожарно-спасательных подразделений	**Содержание**		
	Характеристика основных показателей, характеризующих тактические возможности пожарно-спасательных подразделений без установки автоцистерны на водоисточник и с установкой автоцистерны на водоисточник.	6	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 15. Расчет показателей, характеризующих тактические возможности пожарно-спасательных подразделений без установки автоцистерны на водоисточник.	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 16. Расчет показателей, характеризующих тактические возможности пожарно-спасательных подразделений с установкой автоцистерны на водоисточник.	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
Тема 1.9. Определение необходимого количества сил и средств, требуемых для тушения пожара.	**Содержание**		
	Общая методика расчета сил и средств, требуемых на тушение пожара.	6	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 17. Расчет сил и средств на тушение пожара в административных зданиях.	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 18. Расчет сил и средств на тушение пожара в зданиях повышенной этажности.	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 19. Расчет сил и средств на тушение пожара в промышленных зданиях.	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
Тема 1.10 Порядок и правила работы в СИЗОД	**Содержание**		
	Порядок подготовки СИЗОД перед заступлением на дежурство. Организация технического обслуживания СИЗОД. Организация работы звена ГДЗС на месте чрезвычайной ситуации (пожара) и проведение аварийно-спасательных работ в непригодной для дыхания среде.	6	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 20. Проведение расчетов параметров работы в СИЗОД	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Содержание		

Тема 1.11 Тушение пожара на различных объектах.	Особенности организации и управления силами и средствами при тушении пожара в жилых и административных зданиях (в том числе повышенной этажности) Особенности организации и управления силами и средствами при тушении пожара на промышленных предприятия. Особенности организации и управления силами и средствами при тушении пожаров строящихся зданий. Особенности организации и управления силами и средствами при тушении пожара в учреждениях с массовым пребыванием людей. Организация действий аварийно-спасательных подразделений при тушении пожара в сложных условиях	6	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 21. Составление плана пожаротушения (карточки тушения пожара)	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
Тема 1.12 Правила охраны труда при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и на этапах тушения пожара	**Содержание**		
	Общие требования к правилам охраны труда при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Требования к правилам охраны труда при ликвидации химических и радиационных аварий. Требования к правилам охраны труда на этапах тушения пожара.	4	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Консультации	**6**	
	Промежуточная аттестация экзамен	**6**	
Раздел 2. Организация спасения пострадавших в зонах чрезвычайных ситуаций (100 ч.)			
МДК 02.02 Организация спасения пострадавших в зонах чрезвычайных ситуаций			
Тема 2.1 Организация спасения пострадавших при проведении спасательных работ	**Содержание**		
	Организация спасения пострадавших в ДТП. Организация спасения пострадавших при обрушении зданий и сооружений Организация устройства галереи в завалах при спасении пострадавших при обрушении зданий и сооружений	30	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8

	Организация устройства галереи в завалах при спасении пострадавших при обрушении зданий и сооружений Организация спасения пострадавших при пожарах Организация спасения пострадавших при тушении лесных и торфяных пожаров Организация спасения пострадавших при наводнениях и катастрофических затоплениях Организация спасения пострадавших при устройстве проездов в завалах Организация спасения пострадавших при авариях на объектах метрополитена Организация спасения пострадавших при авариях с авиационным транспортом Организация спасения пострадавших в зоне химического заражения Организация спасения пострадавших при авариях на объектах с источниками ионизирующего излучения Организация спасения пострадавших при авариях на водной акватории Организация спасения пострадавших работ в горно-таежной местности Организация спасения пострадавших в условиях схода снежных лавин Организация спасения пострадавших при авариях на объектах жилищно-коммунального хозяйства		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Организация спасения пострадавших в ДТП	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 2. Организация спасения пострадавших при обрушении зданий и сооружений	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 3. Организация устройства галереи в завалах при спасении пострадавших при обрушении зданий и сооружений	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 4. Организация спасения пострадавших при железнодорожных катастрофах	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 5. Организация спасения пострадавших при пожарах	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 6. Организация спасения пострадавших при тушении лесных и торфяных пожаров	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8

	Практическое занятие 7. Организация спасения пострадавших при наводнениях и катастрофических затоплениях	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 8. Организация спасения пострадавших при устройстве проездов в завалах	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 9. Организация спасения пострадавших при авариях на объектах метрополитена	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 10. Организация спасения пострадавших при авариях с авиационным транспортом	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 11. Организация спасения пострадавших в зоне химического заражения	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 12. Организация спасения пострадавших при авариях на объектах с источниками ионизирующего излучения	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 13. Организация спасения пострадавших при авариях на водной акватории	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 14. Организация спасения пострадавших работ в горно-таежной местности	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 15. Организация спасения пострадавших в условиях схода снежных лавин	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 16. Организация спасения пострадавших при авариях на объектах жилищно-коммунального хозяйства	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт		
Курсовой проект (работа) (20ч.) Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) – планирование выполнения курсового проекта (работы), – определение задач работы, – получение Задания на курсовую работу – изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования			ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
Раздел 3. Аварийно-спасательное, газоспасательное и пожарное оборудование и инструменты (168 ч.)			
МДК 02.03 Аварийно-спасательное, газоспасательное и пожарное оборудование и инструменты			

Тема 3.1 Ручной аварийно-спасательный инструмент	**Содержание**		
	Классификация аварийно-спасательного и пожарного инструмента. Назначение, устройство немеханизированного ручного аварийно-спасательного и пожарного инструмента. Назначение, устройство механизированного аварийно спасательного и пожарного инструмента. Меры безопасности при работе с ручным аварийно-спасательным инструментом. Шанцевый инструмент. Назначение, устройство Классификация мотопил, назначение, устройство, принцип работы. Назначение, устройство, принцип работы моторeза ИРАС. Назначение, устройство. Хулиган. Назначение, устройство Углошлифовальная машина. Назначение, устройство Линемет. Назначение, устройство Стеклобой. Назначение, устройство Бетонолом. Назначение, устройство Ручной немеханизированный пожарный инструмент Ручной механизированный пожарный инструмент Прочее пожарное оборудование и комплектация	10	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Устройство. натяжение пильной цепи. Запуск мотопилы	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 2. Перерезание деревянных конструкций.	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 3. Порядок запуска моторeза. Натяжение ремня	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 4. Перерезание металлических конструкций	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 5. Вскрытие дверей ручным немеханизированным инструментом	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 6. Дробление бетона (железобетона), кирпичной кладки, асфальта, горных пород.	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
Тема 3.2 Гидравлический и пневмосиловой	**Содержание**		
	Назначение, устройство отечественного гидравлического ручного аварийно-спасательного и пожарного инструмента	10	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8

аварийно-спасательный инструмент	Назначение, устройство зарубежного гидравлического ручного аварийно-спасательного и пожарного инструмента. Техническое обслуживание, ремонт и организация хранения гидравлического аварийно-спасательного инструмента Назначение, устройство пневмосиловых домкратов высокого давления Назначение, устройство комплекта заделки течи Назначение, устройство течеуплотнителей и бандажей пневматических. Назначение, устройство пневмосиловых домкратов низкого давления Организация рабочего места при работе со спасательным инструментом Меры безопасности при работе с гидравлическим и пневмосиловым инструментом Техническое обслуживание, ремонт и организация хранения пневмосиловых устройств		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 7. Перекусывание конструкций из различных материалов и профилей	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 8. Подъем и перемещение конструкций из различных материалов	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 9. Вскрытие дверей гидравлическим инструментом	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 10. Перерезание металлических конструкций	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 11. Подъем конструкций различной конфигурации пневмосиловыми устройствами	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 12. Устранение течи на емкостях	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 13. Устранение течи на трубопроводах	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
Тема 3.3 Средства связи и освещения	**Содержание**		
	Назначение, порядок применения средств связи. Назначение и порядок применения средств освещения. Меры безопасности при работе со средствами освещения и связи.	8	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 14. Подготовка и развертывание средств связи	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8

	Практическое занятие 15. Подготовка развертывание средств освещения	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
Тема 3.4 Приборы разведки и поиска пострадавших	**Содержание**		
	Назначение, устройство и подготовка к работе приборов разведки.	8	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 16. Подготовка к работе приборов химической разведки и выполнение замеров	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 17. Подготовка к работе приборов радиационной разведки и выполнение замеров	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 18. Подготовка к работе и настройка приборов поиска пострадавших	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
Тема 3.5 Защитная одежда и снаряжение спасателя	**Содержание**		
	Назначение, устройство комплексных средств защиты Изолирующие костюмы и специальная защитная одежда Виды, назначение и характеристики снаряжения спасателя Виды, назначение и характеристики снаряжения пожарного	8	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 19. Регламентное обслуживание изолирующих костюмов	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 20. Регламентное обслуживание защитной одежды и снаряжения спасателя	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 21. Регламентное обслуживание защитной одежды и снаряжения пожарного	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 22. Подготовка к работе, порядок надевания защитной одежды и снаряжения спасателя (пожарного)	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
Тема 3.6 Устройство компрессоров	**Содержание**		
	Назначение, классификация, технические характеристики компрессоров	8	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 23. Устройство компрессоров и принципы действия	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 24. Заполнение баллонов для дыхания сжатым воздухом	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
Тема 3.7 Энергообеспечение	**Содержание**		
	Типы и характеристики передвижных генераторных установок.	8	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8

аварийно-спасательных работ	Эксплуатация и техническое обслуживание электрогенераторов. Защита электросетей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 25. Подготовка к работе приборов химической разведки и выполнение замеров	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 26. Подготовка к работе приборов радиационной разведки и выполнение замеров	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 27. Подготовка к работе и настройка приборов поиска пострадавших	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	**6**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Консультации	**6**	
	Промежуточная аттестация экзамен	**6**	
Раздел 4. Основы применения беспилотных авиационных систем и робототехники (100 ч.)			
МДК 02.04 Основы применения беспилотных авиационных систем и робототехники			
Тема 4.1 Основы авиационной метрологии.	**Содержание**		
	Состав и строение атмосферы. Температура воздуха, атмосферное давление, ветер. Важность воздуха и адиабатические процессы в атмосфере.	8	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
Тема 4.2 Беспилотные авиационные системы вертолетного типа.	**Содержание**		
	Классификация беспилотных воздушных судов вертолетного типа. Назначение и применение беспилотных воздушных судов в МЧС России. Элементы питания и органы управления беспилотного воздушного судна. Основы построения маршрута полета. Подготовка беспилотного воздушного судна к полету. Классификация полезной нагрузки. Использование полезной нагрузки при различных типах ЧС. Принцип работы тепловизора и его характеристики.	8	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Проведение предполетной подготовки.	**6**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8

	Практическое занятие 2. Техника безопасности при сборке, настройке и подготовке к вылету беспилотного воздушного судна.	**6**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 3. Выполнение учебных полетов на симуляторе.	**6**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 4. Разбор аварийных ситуаций.	**6**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 5. Учебные полёты: «взлёт/посадка», «удержание на заданной высоте», перемещения «вперед-назад», «влево-вправо.	**6**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
Тема 4.3 Беспилотные авиационные системы самолетного типа.	**Содержание**		
	Классификация беспилотных воздушных судов самолетного типа. Назначение и применение беспилотного воздушного судна при ликвидации последствий различных ЧС. Выявление факторов опасности и управление риском для безопасности полетов.	8	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 6. Изучение полетного задания, отработка порядка его выполнения и действий при управлении беспилотным воздушным судном. Подбор и подготовка картографического материала. Нанесение маршрута полета на карту	**6**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
Тема 4.4 Применение робототехнических средств в ЧС при опасных для жизни человека условиях.	**Содержание**		
	Задачи особого риска при ликвидации последствий ЧС. Требуемая номенклатура робототехнических средств для решения задач МЧС России. Применение робототехнических средств в ЧС. Специализация и организационная структура подразделений робототехнических средств в МЧС России.		
Тема 4.5 Устройство и эксплуатация наземных робототехнических средств.	**Содержание**		
	Классификация и конструктивное построение наземных робототехнических средств. Система наземных робототехнических средств в МЧС России. Технология и эффективность применения наземных робототехнических средств при радиационных авариях.	8	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8

	Технология и эффективность применения наземных робототехнических средств при химических авариях. Робототехнические комплексы пожаротушения легкого, среднего и тяжелого класса.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 7. Определения количественно – качественных показателей эффективности робототехнических средств.	**6**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 8. Оценка эффективности применения средств поиска пострадавших при ЧС природного характера.	**8**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 9. Оценка эффективности применения средств поиска пострадавших при ЧС техногенного характера.	**8**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
Тема 4.6 Устройство эксплуатация подводных робототехнических средств.	**Содержание**		
	Классификация и конструктивное построение подводных робототехнических средств. Конструктивная схема и состав подводного робототехнических средств.	6	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт		
Раздел 5. Выживание в природной среде (72 ч.)			
МДК 02.05 Выживание в природной среде			
Тема 5.1 Общие принципы выживания в экстремальных ситуациях	**Содержание**		
	Природные зоны России. Общие принципы выживания.	8	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
Тема 5.2. Общие способы обеспечения жизнедеятельности	**Содержание**		
	Поиск и способы добычи воды и пищи. Способы добычи огня. Виды костров. Классификация типов укрытий. Выбор укрытия и виды убежищ.	8	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Поиск и способы добычи воды	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8

	Практическое занятие 2. Способы добычи огня.	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 3. Виды костров	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 4. Правила личной гигиены	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
Тема 5.3. Принципы выживания в различных природных зонах	**Содержание**		
	Принципы выживания в лесу Принципы выживания в пустыне Принципы выживания в тундре Принципы выживания на воде Принципы выживания в горах Выживание в полярных регионах и в условиях низких температур. Общие сигналы бедствия Использование штатных авиационных и морских средств выживания Приемы выживания на акваториях с использованием штатных средств	8	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 5. Общие сигналы бедствия **Практическое занятие 6.** Приемы выживания на акваториях с использованием штатных средств	**4** **4**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
Тема 5.4. Принципы передвижения по различным природным рельефам.	**Содержание**		
	Принципы передвижения по различным природным рельефам Принципы передвижения по пересеченной местности. Принципы передвижения по скальному рельефу Организация транспортировки пострадавшего по пересеченной местности с помощью штатных средств и подручных средств	8	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 7. Принципы передвижения по различным природным рельефам	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 8. Техника преодоления водных преград	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8

	Практическое занятие 9. Организация транспортировки пострадавшего по пересеченной местности с помощью штатных средств	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 10. Решение конфликтных ситуаций при выживании в составе больших и малых групп	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт		
Учебная практика (108 ч.) **Виды работ:** 1. Осуществлять смену караулов (дежурных смен) в подразделениях. 2. Размещать личный состав и техники (документации) в подразделении. 3. Выполнять внутренний наряд в подразделениях. 4. Осуществлять выбор решающего направления при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и при тушении пожара. 5. Выполнять прием и обработка сообщения. 6. Выполнять боевое развертывание сил и средств. 7. Осуществлять восстановление боеготовности подразделения. 8. Организовывать действия аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий (в том числе с возгоранием). 9. Производить расчет необходимого времени проведения работ при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий. 10. Организовывать действия аварийно-спасательных подразделений в условиях завалов. 11. Производить расчет необходимого количества сил и средств при работе в зоне обрушения зданий. 12. Производить расчет необходимого количества сил и средств при работе в зоне наводнения. 13. Производить расчет геометрических параметров пожара в помещении с закрытыми окнами и дверными проемами. 14. Производить расчет геометрических параметров пожара в помещении с открытыми дверными проемами. 15. Производить расчет необходимого количества пожарных стволов на тушение пожара. 16. Производить расчет показателей, характеризующих тактические возможности пожарно-спасательных подразделений без установки автоцистерны на водоисточник.			

17 Производить расчет показателей, характеризующих тактические возможности пожарно-спасательных подразделений с установкой автоцистерны на водоисточник. 18. Производить расчет сил и средств на тушение пожара в административных зданиях. 19. Производить расчет сил и средств на тушение пожара в зданиях повышенной этажности. 20. Производить расчет сил и средств на тушение пожара в промышленных зданиях. 21. Производить расчеты параметров работы в СИЗОД. 22. Составлять план пожаротушения (карточки тушения пожара) 23. проведение предполетной подготовки; 24. техника безопасности при сборке, настройке и подготовке к вылету беспилотного воздушного судна; 25. выполнение учебных полетов на симуляторе; 26. разбор аварийных ситуаций; 27. учебные полёты: «взлёт/посадка», «удержание на заданной высоте», перемещения «вперед-назад», «влево-вправо; 28. изучение полетного задания, отработка порядка его выполнения и действий при управлении беспилотным воздушным судном; подбор и подготовка картографического материала. нанесение маршрута полета на карту; 29. определения количественно – качественных показателей эффективности робототехнических средств; 30. оценка эффективности применения средств поиска пострадавших при ЧС природного характера; 31. оценка эффективности применения средств поиска пострадавших при ЧС техногенного характера. 32. поход по пересеченной местности в автономном режиме в составе группы, с отработкой приемов преодоления различных препятствий, организацией биваков (ночевок);		
Производственная практика (216 ч.) **Виды работ:** 1. Размещать личный состав и технику (документацию) в подразделении. 3. Выполнять внутренний наряд в подразделениях. 4. Осуществлять выбор решающего направления при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и при тушении пожара. 5. Выполнять прием и обработка сообщения. 6. Выполнять боевое развертывание сил и средств. 7. Восстановление боеготовности подразделения. 8. Организовывать действия аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий (в том числе с возгоранием).		

9. Производить расчет необходимого времени проведения работ при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий. 10. Организовывать действия аварийно-спасательных подразделений в условиях завалов. 11. Производить расчет необходимого количества сил и средств при работе в зоне обрушения зданий. 12. Производить расчет необходимого количества сил и средств при работе в зоне наводнения. 13. Производить расчет геометрических параметров пожара в помещении с закрытыми окнами и дверными проемами. 14. Производить расчет геометрических параметров пожара в помещении с открытыми дверными проемами. 15. Производить расчет необходимого количества пожарных стволов на тушение пожара. 16. Производить расчет показателей, характеризующих тактические возможности пожарно-спасательных подразделений без установки автоцистерны на водоисточник. 17. Производить расчет показателей, характеризующих тактические возможности пожарно-спасательных подразделений с установкой автоцистерны на водоисточник. 18. Производить расчет сил и средств на тушение пожара в административных зданиях. 19. Производить расчет сил и средств на тушение пожара в зданиях повышенной этажности. 20. Производить расчет сил и средств на тушение пожара в промышленных зданиях. 21. Производить расчеты параметров работы в СИЗОД. 22. Составлять план пожаротушения (карточки тушения пожара) 23. Составление плана пожаротушения (карточки тушения пожара) 24. проведение предполетной подготовки; 25. техника безопасности при сборке, настройке и подготовке к вылету беспилотного воздушного судна; 26. выполнение учебных полетов на симуляторе; 27. разбор аварийных ситуаций; 28. учебные полёты: «взлёт/посадка», «удержание на заданной высоте», перемещения «вперед-назад», «влево-вправо; 29. изучение полетного задания, отработка порядка его выполнения и действий при управлении беспилотным воздушным судном; подбор и подготовка картографического материала. нанесение маршрута полета на карту; 30. определения количественно - качественных показателей эффективности робототехнических средств; 31. оценка эффективности применения средств поиска пострадавших при ЧС природного характера;		

31. оценка эффективности применения средств поиска пострадавших при ЧС техногенного характера.		
Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – экзамен (квалификационный)	**12**	
Всего 944 ч.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Материально-техническое обеспечение

Кабинеты: «Организация аварийно-спасательных и поисково-спасательных работ» «Технология газоспасательных работ»

«Лаборатория организации тушения пожаров», «Лаборатория организации жизнедеятельности в природной среде и чрезвычайных ситуаций», «Мастерская по эксплуатации беспилотных авиационных систем и робототехники»

Кабинет «Организация аварийно-спасательных и поисково-спасательных работ»
Основное рабочее место преподавателя
специализированная учебная мебель (посадочные места по количеству обучающихся)
мебель для хранения обучающих материалов, доска настенная для письма
Информационные источники, плакаты, макеты опасных промышленных объектов
приборы разведки и поиска пострадавших, интерактивный комплект, радиостанции
печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы
мультимедийные презентации, обучающие фильмы

Кабинет «Технология газоспасательных работ»
Основное рабочее место преподавателя
специализированная учебная мебель (посадочные места по количеству обучающихся)
мебель для хранения обучающих материалов
доска настенная для письма
Информационные источники, плакаты
Газоспасательное оборудование
Изолирующий дыхательный аппарат
Защитный изолирующий костюм
интерактивный комплект
радиостанции
печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы
мультимедийные презентации
обучающие фильмы

«Лаборатория организации тушения пожаров»
Основное рабочее место преподавателя
специализированная учебная мебель (посадочные места по количеству обучающихся)
мебель для хранения обучающих материалов
Информационные источники, плакаты
комплект оборудования для тушения пожаров на различных этапах: пожарный автомобиль АЦ-40, пожарный гидрант (учебный), комплект рукавов, комплект боевой одежды пожарного, комплект стволов (ручные и водяные), пожарный гидроэлеватор
комплект дыхательных аппаратов на сжатом воздухе, комплект дыхательных аппаратов на кислороде, комплект дыхательных аппаратов на сжатом воздухе двухблочного типа, комплект пенных стволов, ручные пожарные лестницы, стенд для проверки дыхательных аппаратов № 1, мотопомпа прицепная и переносная, передвижная емкость для воды, рабочее место постового на посту безопасности звена ГЗДС
тренажеры: «Мишень», «Учебная пожарная башня», «Полоса препятствий», «Дымокамера»., интерактивный комплект
печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы

«Лаборатория организации жизнедеятельности в природной среде и чрезвычайных ситуаций» Основное рабочее место преподавателя
специализированная учебная мебель (посадочные места по количеству обучающихся)
мебель для хранения обучающих материалов
Бивачное оборудование и индивидуальное снаряжение.

Навигационные приборы
интерактивный комплект
печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы

«Мастерская по эксплуатации беспилотных авиационных систем и робототехники» оснащена: Основное рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель (посадочные места по количеству обучающихся), мебель для хранения обучающих материалов, информационные источники, плакаты, карты, комплект инструментов и приборов топографических, метеостанция, барометр-анероид
курвиметр, компас, гигрометр (психрометр), модель-аппликация природных зон Земли интерактивный глобус, базовый набор учебного квадрокоптера, ресурсный набор для FPV-полётов, интерактивный комплект, печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.1. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

1. **2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

Основные печатные издания

1. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2022. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3.

2. Соловьев, А. Н. Основы геодезии и топографии : учебник для СПО / А. Н. Соловьев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-8063-0

3. Харитоненко К.Н. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях. Ч.1.Принципы выживания в различных климатических условиях: учебник \ К.Н. Харитоненко, И.А. Кремешной. – Москва: КУРС, – 2024. –208 с.

4. Харитоненко К.Н. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях. Ч.2.Обеспечение спасательных операций, основы топографии и альпинистской подготовки: учебник \ К.Н. Харитоненко, И.А. Кремешной. – Москва: КУРС, 2024. – 300 с.

5. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0

Основные электронные издания

2. Соловьев, А. Н. Основы геодезии и топографии : учебник для СПО / А. Н. Соловьев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-8063-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171423 (дата обращения: 16.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148019 (дата обращения: 16.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1.	проводит теоретические и практические занятия с личным составом отделения (расчета) контролирует самостоятельную работу с нормативноправовой документацией, литературой, другими информационными источниками (включая электронные) по совершенствованию профессиональной деятельности личным составом расчета (отделения) обеспечивает постоянную готовность расчета (отделения) к действиям по сигналу «Тревога» и выезду в случае возникновения чрезвычайной ситуации организовывает выдвижение личного состава в зону чрезвычайной ситуации различными видами транспорта организовывает оперативное реагирование личного состава на сигналы и информацию о возникновении чрезвычайной ситуации организовывает проведение технического обслуживания аварийно-спасательного автомобиля, инструмента и оборудования, средств индивидуальной защиты, находящегося в составе расчета (отделения) организовывает работы по восстановлению боеспособности расчета (отделения) после возвращения дежурной смены с ликвидации чрезвычайной ситуации проводит проверку готовности технических средств, аварийно-спасательного инструмента и оборудования к работе, находящегося в составе расчета (отделения) составляет и ведет оперативную документацию аварийно-спасательного формирования	*Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.*
ПК 2.2.	Демонстрирует умения использовать слесарный и электротехнический инструмент; консервировать и хранить аварийно-спасательную технику и оборудование; организовывать и проводить техническое обслуживание и периодическое освидетельствование аварийно-спасательной техники и оборудования; организовывать учет расхода горюче-смазочных и расходных материалов; осуществлять ведение документации по регламентному обслуживанию по складскому учету и ремонту аварийно-спасательной техники и оборудования; осуществлять ведение эксплуатационной документации; оценивать неисправности и осуществлять текущий ремонт аварийно-спасательного оборудования; принимать решения на прекращение эксплуатации неисправных технических средств; проводить периодических испытаний технических средств; проводить регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования; расконсервировать и подготавливать к работе аварийно-спасательную технику и оборудование;	

	рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования	
ПК 2.3.	Демонстрирует умения проводить ежедневное техническое обслуживания аварийно-спасательного оборудования, инструментов, беспилотных авиационных систем и робототехники, приспособлений проводить контрольный осмотр аварийно-спасательного оборудования, инструментов, беспилотных авиационных систем и робототехники, приспособлений перед началом и после завершения работ определять неисправности технических средств рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийноспасательной техники и оборудования осуществлять ведение документации по регламентному обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, приспособлений, приборов	
ПК 2.4.	организовывает мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов пожара обеспечивает безопасность личного состава при сборе и выезде к месту пожара осуществляет заправку специальной пожарной техники горючесмазочными материалами, а также огнетушащими веществами управляет силами и средствами на этапах тушения пожара демонстрирует умения организовывать замену неисправного пожарного оборудования, СИЗ пожарных и средств самоспасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения людей, средств связи, обмундирования (боевой одежды, форменной одежды) поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде производить визуальный осмотр состояния подчиненного личного состава	
ПК 2.5.	Демонстрирует умения буксировать, транспортировать беспилотную авиационную систему к месту взлета (от места посадки) выполнять техническое обслуживание элементов беспилотной авиационной системы в соответствии с эксплуатационной документацией заправлять топливом, маслом, специальными жидкостями и заряжать газами, дозаправлять (дозаряжать) использовать взлетные устройства (приспособления) использовать необходимые для работы инструменты, приспособления и контрольно-измерительную аппаратуру наносить полученную информацию из зоны проведения аварийно-спасательных и поисковых работы в чрезвычайных ситуациях на карту (план) обслуживать аккумуляторные батареи элементов беспилотных авиационных систем осуществлять подготовку и настройку элементов беспилотных авиационных систем	

	оформлять техническую документацию оценивать техническое состояние элементов беспилотных авиационных систем проводить работы при хранении беспилотных авиационных систем, установленные в эксплуатационной документации производить эвакуацию беспилотных воздушных судов в аварийных ситуациях устанавливать съемное оборудование на беспилотное воздушное судно, снимать съемное оборудование читать эксплуатационно-техническую документацию беспилотных авиационных систем и их элементов, чертежи и схемы эксплуатировать наземные источники электропитания	
ПК 2.6.	Демонстрирует умения определять источники получения информации на местах чрезвычайных ситуаций разрабатывать тактические схемы и расчет сил и средств для проведения поисково-спасательных работ организовывать и проводить работу по сбору оперативной информации для ведения поисково-спасательных работ планировать и рассчитывать доставку личного состава на места проведения поисково-спасательных работ организовывать и проводить поисково-спасательные работы в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера использовать средства связи и оповещения, приборы и технические средства для сбора и обработки оперативной информации во время ведения поисково-спасательных работ	
ПК 2.7.	использовать подручные средства для организации жизнеобеспечения применять приемы выживания в различных условиях использовать условные сигналы для взаимодействия с воздушными судами применять альпинистское снаряжение и оборудование рассчитывает потребность в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии для обеспечения жизнедеятельности пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций рассчитывает нагрузки временных электрических сетей выбирает оптимальные технические средства для обеспечения жизнедеятельности пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций осуществляет эксплуатацию и техническое обслуживание систем жизнеобеспечения пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций использует подручные средства для организации жизнеобеспечения пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.	
ПК 2.8.	оказывает пострадавшему первую помощь и психологическую поддержку оценивает обстановку в месте нахождения пострадавшего и обеспечивать безопасные условия для оказания ему первой помощи и психологической поддержки проводит осмотр пострадавшего	

	проводит эвакуацию пострадавших и населения, животных и материальных ценностей из опасной зоны соблюдает правила охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных транспортирует пострадавших как в группе, так и в одиночку	
ОК 01	обосновывает постановку цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; проводит адекватную оценку и самооценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач	
ОК 02	использует различные источники, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по профессии для решения профессиональных задач	
ОК 03	демонстрирует ответственность за принятые решения; проводит самоанализ и корректирует результаты собственной работы	
ОК 04	взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обосновывает анализ работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05	умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06	понимает значимость гражданско-патриотической позиции, значимость традиционных общечеловеческих ценностей; демонстрирует свою гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; применяет стандарты антикоррупционного поведения.	
ОК 07	демонстрирует знания алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях; демонстрирует знания правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; понимает значимость необходимости сохранения окружающей среды, ресурсосбережения	
ОК 08	демонстрирует умение использовать физкультурно оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной	
ОК 09	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о	

	себе и о своей профессиональной деятельности на иностранных языках	

Приложение 1.3 к ОП по специальности 20.02.02
Защита в чрезвычайных ситуациях

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Выполнение работ по профессии 26534 Спасатель»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03 Выполнение работ по профессии 26534 спасатель»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД4	Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях.
ПК 4.1.	Организовывать действия по проведению поисково-спасательных работ при
ПК 4.2.	Организовывать выполнение мероприятий по обеззараживанию помещений и
ПК 4.3.	Организовывать и управлять силами и средствами на этапах тушения пожара.
ПК 4.4.	Организовывать поиск пострадавших, оказание им первой помощи и
ПК 4.5.	Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-

ПК 4.6.	Организовывать несение службы в аварийно-спасательных и пожарно-
ПК 4.7	Выполнять аварийно-спасательные и поисковые работы в чрезвычайных
ПК 4.8.	Организовывать безопасное применение аварийно-спасательного, пожарного

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт:	выполнения действий в составе расчета (отделения) по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций выполнения действий в составе расчета (отделения) по проведению аварийно-спасательных работ на высоте выполнения действий в составе расчета (отделения) по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ (ОХВ) выполнения действий в составе расчета (отделения) на этапах тушения пожара выполнения действий в составе расчета (отделения) по поиску пострадавших выполнения действий в составе расчета (отделения) по оказанию первой помощи и психологической поддержки пострадавших прибытия к месту сбора при получении сигнала о химической аварии на ОПО контроля состава атмосферы на ОПО обследования технологического оборудования, поиск места возникновения химической аварии в непригодной для дыхания атмосфере обезвреживания (нейтрализации) ОХВ выявления факторов, угрожающих собственной жизни и здоровью при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара оценки собственных сил и выбора средств для проведения спасательных работ на этапах тушения пожара принятия решения о возможности проведения спасательных работ на этапах тушения пожара приема (передачи) аварийно-спасательных средств дежурного спасательного подразделения содержания в исправном состоянии СИЗ определения исправности аварийно-спасательных средств приема (передачи) сообщений в режиме дежурства у средств связи спасательного подразделения
Уметь:	доставлять аварийно-спасательный инструмент, оборудование, приборы и средства защиты к месту проведения спасательных работ извлекать пострадавших из завалов, транспортных средств, заваленных защитных сооружений и т.п. перемещать конструкции вручную, с помощью аварийно-

	спасательного инструмента, оборудования, спасательного снаряжения, грузоподъемной техники (робототехники) применять аварийно-спасательную и инженерную технику, инструмент, оборудование, спасательное снаряжение, средства спасения на воде, средства индивидуальной защиты при проведении аварийно-спасательных работ применять гидравлический аварийно-спасательный инструмент при проведении аварийно-спасательных работ применять пневматический инструмент при проведении газоспасательных работ применять ручной слесарный и механический инструмент при проведении аварийно-спасательных работ применять средства связи, поддерживать связь со всеми участниками спасательных работ проводить техническое обслуживание оборудования, инструмента и приборов перед началом работ и после их окончания разрушать элементы конструкции, сверлить и бурить отверстия в элементах завала с использованием немеханизированного и механизированного инструмента стабилизировать транспортные средства, укреплять или обрушать конструкции, грозящие обвалом фиксировать элементы завала для предотвращения его сдвига применять альпинистское снаряжение и оборудование спасать пострадавших с верхних этажей зданий и сооружений, соблюдать правила страховки и самостраховки готовить площадку для размещения аварийно-спасательного инструмента, оборудования и приборов, а также для работы в условиях ограниченной видимости идентифицировать поражающие факторы и определять пути и масштабы развития чрезвычайных ситуаций ограждать место проведения аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов ОХВ применять индивидуальные средства защиты кожи и органов дыхания использовать средства связи и оповещения, поддерживать их в готовности к применению обеспечивать постоянную готовность к действиям по сигналу «Тревога» и выезду в случае возникновения чрезвычайной ситуации оперативно реагировать на сигналы и информацию о возникновении пожара применять индивидуальные средства защиты кожи и органов дыхания применять пожарно-техническое вооружение на этапах тушения пожара составлять схему участка поисково-спасательных работ определять признаки мест нахождения пострадавших пользоваться приборами поиска пострадавших, средствами радиосвязи спасать пострадавших из зон наводнения, заражения и загрязнения

	устанавливать связь с пострадавшими, находящимися в завалах, поддерживать с ним контакт оказывать пострадавшему первую помощь и психологическую поддержку оценивать обстановку в месте нахождения пострадавшего и обеспечивать безопасные условия для оказания ему первой помощи и психологической поддержки проводить осмотр пострадавшего проводить эвакуацию пострадавших и населения, животных и материальных ценностей из опасной зоны соблюдать правила охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных транспортировать пострадавших как в группе, так и в одиночку применять дыхательные аппараты на сжатом воздухе (далее - ДАСВ) применять средства индивидуальной защиты кожи (далее - СИЗК) проводить первичную санитарную обработку персонала после воздействия ОХВ и дегазацию аварийно-спасательных средств перемещаться в средствах индивидуальной защиты (далее - СИЗ) определять места утечки ОХВ применять средства локализации утечки (выброса) ОХВ выбирать способ локализации утечки (выброса) ОХВ выбирать способы нейтрализации ОХВ использовать методы нейтрализации ОХВ использовать переносные газоанализаторы на ОПО отбирать пробы воздуха на ОПО использовать средства радиосвязи при ведении газоспасательных работ подавать веревочные и визуальные сигналы при ведении газоспасательных работ определять необходимый тип спасательных средств при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара определять факторы, угрожающие собственной жизни и здоровью при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара оценивать собственные силы и имеющиеся средства для спасения при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара проверять комплектность аварийно-спасательных средств дежурного спасательного подразделения вести служебную документацию в соответствии с должностными обязанностями производить проверку аварийно-спасательных средств при заступлении на дежурство проверять готовность к применению (исправность) аварийно-спасательных средств принимать и передавать сообщения в режиме дежурства у средств связи спасательного подразделения обеспечивать постоянную готовность к действиям по сигналу

	«Тревога» и выезду в случае возникновения чрезвычайной ситуации оперативно реагировать на сигналы и информацию о возникновении чрезвычайной ситуации
Знать:	алгоритм и технология ведения аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций методики расчета потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии порядок взаимодействия с другими участниками ликвидации чрезвычайной ситуации порядок действий при получении сигнала о возникновении чрезвычайной ситуации правила подготовки площадки для размещения аварийно-спасательного инструмента, оборудования и приборов, а также для работы в условиях ограниченной видимости сигнализация, условные знаки для осуществления дежурств и оперативного реагирования для ликвидации чрезвычайной ситуации способы доставки к месту проведения аварийно-спасательных работ инструмента, приборов и средств защиты способы извлечения пострадавших из завалов и транспортных средств способы перемещения конструкций вручную, с помощью аварийно-спасательного инструмента, оборудования, спасательного снаряжения и грузоподъемной техники способы разрушения элементов конструкций, сверления и бурения отверстий в элементах завала с использованием немеханизированного и механизированного инструмента способы спасения пострадавших из зон наводнения способы стабилизации транспортных средства, укрепления или обрушения конструкций, грозящих обвалом способы фиксации элементов завала для предотвращения его сдвига алгоритм и технология ведения аварийно-спасательных на высоте способы спасения пострадавших с верхних этажей зданий и сооружений, правила страховки и самостраховки алгоритм и технология ведения локализации и ликвидации разливов ОХВ нормативы и способы применения СИЗ и снаряжения основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций при локализации и ликвидации проливов или выбросов ОХВ правила охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных правила применения штатных систем безопасности зданий, сооружений и объектов транспорта при проведении спасательных работ сигнализация, условные знаки для осуществления дежурств и

	оперативного реагирования для ликвидации чрезвычайной ситуации способы доставки к месту проведения газоспасательного оборудования, приборов и средств защиты способы локализации и ликвидации утечки (выброса) ОХВ способы проведения разведки загазованного участка способы спасения пострадавших из зон заражения и загрязнения технология применения приборов разведки и средств радиосвязи в условиях локализации и ликвидации разливов ОХВ алгоритм и технологию локализации и ликвидации пожара классификация пожаров опасные факторы пожара и последствия воздействия на людей первичные признаки пожара сигнализация, условные знаки для осуществления дежурств и оперативного реагирования для ликвидации и локализации пожара способы доставки к месту тушения пожара оборудования, приборов и средств защиты способы локализации и ликвидации горения способы проведения разведки пожара способы самостраховки способы транспортировки пострадавших как в группе, так и в одиночку способы укрепления или обрушения конструкций, грозящих обвалом правила составления планов, схем, абрисов линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков правила составления схемы участка поисковых работ приемы ориентирования на местности признаки мест нахождения пострадавших способы оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего способы применения приборов поиска пострадавших способы транспортировки пострадавших как в группе, так и в одиночку способы установления связи с пострадавшими, находящимися в завалах технические возможности и правила применения штатных средств поиска пострадавших, средств связи, правила ведения переговоров и способы поддержания связи со всеми участниками спасательных работ, а также их позывные и частоты визуально оценивать расстояние, массу пострадавшего допустимое время пребывания человека под завалами особенности оказания первой помощи и психологической поддержки в зонах наводнения, заражения, загрязнения и

	различных природно-климатических условиях правила осмотра пострадавших правила охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных способы оказания первой помощи и психологической поддержки способы оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего, обеспечения безопасных условий для оказания ему первой помощи и психологической поддержки способы транспортировки пострадавших как в группе, так и в одиночку способы оповещения персонала при химических авариях требования к месту сбора персонала при химических авариях назначение СИЗ газоспасателя порядок применения СИЗ для ведения газоспасательных работ места и способы санитарной обработки персонала после воздействия ОХВ способы и порядок дегазации СИЗ при проведении газоспасательных работ способы определения места утечки (выброса) ОХВ правила перемещения в СИЗ при проведении газоспасательных работ способы локализации утечек (выбросов) ОХВ средства локализации утечек (выбросов) ОХВ перечень документов, регламентирующих локализацию химической аварии в организации способы обезвреживания (нейтрализации) утечек (выбросов) ОХВ средства обезвреживания (нейтрализации) утечек (выбросов) ОХВ правила применения переносных газоанализаторов при проведении газоспасательных работ порядок отбора пробы воздуха при проведении газоспасательных работ предельно допустимые концентрации ОХВ, обращающихся на ОПО, в воздухе рабочей зоны правила ведения радиосвязи при проведении газоспасательных работ веревочные и визуальные сигналы при проведении газоспасательных работ алгоритм и технология ведения аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара внешние факторы, представляющие угрозу при спасении пострадавшего, при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара правила охраны труда при ведении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара нормативные документы, регламентирующие функционирование аварийно-спасательного формирования,

	организацию дежурства в спасательном подразделении порядок несения дежурства, права и обязанности должностных лиц дежурной смены системы оповещения единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций комплектность аварийно-спасательных средств дежурного отделения требования безопасности при работе на тренажерах, учебно-тренировочном полигоне порядок проверки аварийно-спасательных средств спасательного подразделения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля «ПМ.03 Выполнение работ по профессии 26534 Спасатель»

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК.01 – 07 ОК.09 ПК.4.1 – 4.8	МДК 03.01. Тактика выбора решающих направлений при ведении аварийно-спасательных работ	**102**	**52**	**86**	34	**-**	**4**		
ОК.01 – 07 ОК.09 ПК.4.1 – 4.8	МДК 03.02. Применение средств спасения при чрезвычайных ситуациях	**98**	**54**	**94**	**40**	**-**	**4**		
	Учебная практика	**108**						**108**	
	Производственная практика	**108**							**108**
	Промежуточная аттестация	**12**							
	Всего:	***428***	**106**	***180***	***74***	**-**	***8***	**108**	**108**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ.03 Выполнение работ по профессии 26534 Спасатель»

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовой проект	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	**2**	**3**	
МДК 03.01 Тактика выбора решающих направлений при ведении аварийно-спасательных работ		**102**	
Тема 1. Основы организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ**.**	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК.01 – 07 ОК.09 ПК.4.1 –4.8
	1.1 Руководство организацией и проведением аварийно-спасательных работ.	2	
	1.2 Организация, проведение и обеспечение аварийно-спасательных работ.	2	
	Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки)	**8**	
	Практическое занятие №1. Изучение основных исторических аспектов создания и развития спасательных сил РФ	2	
	Практическое занятие №2. Изучение системы ПСС МЧС России. АСС и формирования	2	
	Практическое занятие №3. Изучение документации по проведению аттестации АСС и спасателей	2	
	Практическое занятие №4. Оценка готовности подразделений АСС РСЧС к действиям в ЧС	2	
Тема 2. Организация управления и порядок ведения АСДНР	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК.01 – 07 ОК.09 ПК.4.1 –4.8
	2.1 Этапы проведения АСДНР, руководство силами по ликвидации ЧС.	2	
	2.2 Организация управления, взаимодействия при ведении АСДНР	2	
	Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки)	**8**	
	Практическое занятие №5. Организация смены дежурства в пожарно-	2	

	спасательных формированиях		
	Практическое занятие №6. Организация профессиональной подготовки спасателей	2	
	Практическое занятие №7. Изучение основных положений по подготовке руководящего состава органов управления к действиям в ЧС	2	
	Практическое занятие №8. Оценка готовности органов управления к действиям в ЧС	2	
Тема 3. Организация управления действиями ПСФ при проведении АСДНР	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК.01 – 07 ОК.09 ПК.4.1 –4.8
	3.1 Проведение рекогносцировки	2	
	3.2.Выбор решающих направлений при ведении аварийно-спасательных работ	2	
	Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки)	**6**	
	Практическое занятие №9. Изучение основных положений об АСР. Виды АСР	2	
	Практическое занятие №10. Мероприятия осуществляемые при ликвидации ЧС природного характера.	2	
	Практическое занятие №11. Мероприятия осуществляемые при ликвидации ЧС техногенного характера.	2	
Тема 4. Порядок применения поисковоспасательных формирований	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК.01 – 07 ОК.09 ПК.4.1 –4.8
	4.1 Визуальный, слуховой способы поиска	2	
	4.2 Прочесывание местности, опрос, беседа, дополнительные способы поиска пострадавших	2	
	Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки)	**2**	
	Практическое занятие №12. Выбор способов поиска пострадавших	2	
Тема 5. Технология проведения аварийноспасательных работ при ликвидации	**Содержание учебного материала**	**14**	
	5.1 Основные принципы проведения АСДНР при ДТП.	2	
	5.2 Спасение пострадавших при дорожно-транспортных происшествиях на железнодорожных переездах,спасение пострадавших при дорожно-транспортных происшествиях в ходе перевозки опасных грузов	2	
	Самостоятельная учебная работа	2	

последствий дорожно-транспортных происшествий**.**	Особенности АСР при ДТП с участием электотранспорта.		ОК.01 – 07 ОК.09 ПК.4.1 –4.8
	Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки)	**10**	
	Практическое занятие №13. АСР при различных видах столкновений транспортных средств	2	
	Практическое занятие №14. АСР при столкновениях транспортных средств с железнодорожным транспортом	2	
	Практическое занятие №15. АСР при авариях транспортных средств перевозящих опасные грузы	2	
	Практическое занятие №16 АСР при падении транспортных средств в воду.	2	
	Практическое занятие №17 АСР при падении транспортных средств в пропасть**.**	2	
Тема 6. Приемы, способы и порядок спасения людей, находящихся в завалах	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК.01 – 07 ОК.09 ПК.4.1 –4.8
	6.1 Организация и ведение поиска пострадавших в завалах, выбор основных направлений поиска.	2	
	6.2 Способы и порядок спасения людей, находящихся в завалах	2	
	Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки)	**2**	
	Практическое занятие №18. Расчет сил и средств деблокирования пострадавших из-под завалов	2	
Тема 7. Особенности проведения АСДНР при ЧС на КЭС	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК.01 – 07 ОК.09 ПК.4.1 –4.8
	7.1 Виды аварий на объектах КЭС	2	
	7.2 Ликвидация последствий аварий и повреждений на энергетических сетях	1	
	Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки)	**2**	
	Практическое занятие №19. Расчет необходимого количества личного состава необходимого при ликвидации аварий на КЭС	2	
Тема 8. Организация и проведение АСР на водных объектах	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК.01 – 07
	8.1 Основные положения проведения АСР на воде.	1	
	8.2 Действия начальника поисково-спасательного формирования, начальника (старшего) дежурной смены.	1	

(акваториях)	**Самостоятельная учебная работа**	2	ОК.09 ПК.4.1 –4.8
	Характеристики плавсредств ,используемых при АСР в зоне наводнений.		
	Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки)	**6**	
	Практическое занятие №20. Расчет сил и средств для ведения разведки и выполнения АСР	2	
	Практическое занятие №21. Расчет сил и средств необходимых для эвакуации населения из зоны затопления	2	
	Практическое занятие №22. Расчет сил и средств, необходимых для выполнения других неотложных работ при наводнениях	2	
Тема 9. Организация и проведение аварийно-спасательных работ в населенных пунктах, подвергшимся землетрясениям	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК.01 – 07 ОК.09 ПК.4.1 –4.8
	9.1 Основными требованиями к организации и ведению аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий землетрясений.	1	
	9.2 Проведение АСДНР при разрушении зданий	1	
	Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки)	**1**	
	Практическое занятие №23. Расчет сил и средств, необходимых для выполнения аварийно-спасательных и других неотложных работ при землетрясениях	1	
Тема 10. Выбор решающих направлений при пожаре	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК.01 – 07 ОК.09 ПК.4.1 –4.8
	10.1 Пять условий выбора решающего направления.	2	
	10.2 Действия оперативного руководителя в условиях пожара	2	
	Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки)	**6**	
	Практическое занятие №24. Расчет сил и средств для спасения людей при пожарах	2	
	Практическое занятие №25. Расчет максимально допустимого расстояния от объекта предполагаемого пожара до пожарного депо	4	
Промежуточная аттестация в форме экзамен		6	
Консультации		6	
Всего:		**102**	
МДК 03.02 Применение средств спасения при чрезвычайных ситуациях		**98**	
Тема 1. Средства,	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК.01 – 07 ОК.09
	1.1 Плавсредства, используемые при АСР в зоне наводнения	2	

используемые при АСР в зоне наводнения	1.2 Авиационные средства, используемые при АСР в зоне наводнения	2	ПК.4.1 –4.8
	1.3.Оснащение плавсредств вспомогательными спасательными средствами и имуществом.	2	
	Самостоятельная учебная работа		
	Основные виды поражения людей при наводнениях		
	Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки)		
	Практическое занятие №1. Спасательные работы при наводнениях	2	
	Практическое занятие №2. Специальные средства спасения. Правила и порядок их использования**.**	2	
	Практическое занятие №3. Способы оказания первой медицинской помощи при наводнениях.	2	
Тема 2. Средства механизации, применяемые при разборке завалов.	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК.01 – 07 ОК.09 ПК.4.1 –4.8
	2.1 Разборка поврежденных сооружений и завалов.	2	
	2.2 Основная техника и механизмы, применяемые при разборке завалов	2	
	2.3 Ручной механизированный инструмент.	2	
	Самостоятельная учебная работа		
	Обрушение неустойчивых конструкций		
	Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки)		
	Практическое занятие №4. Изучение ручных механизированных инструментов.	2	
	Практическое занятие №5. Работа с ручными и механизированными аварийно-спасательными инструментами и оборудованием	2	
	Практическое занятие №6. Способы оказания первой медицинской помощи пострадавшим при разборке завалов	2	
Тема 3. Ведение поисково-спасательных работ на горном рельефе	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК.01 – 07 ОК.09 ПК.4.1 –4.8
	3.1 Чрезвычайные ситуации возникающие в горах	2	
	3.2. Аварийно-спасательное оборудование, применяемое при поиске и транспортировке пострадавших на горном рельефе.	2	
	3.3 Действия сил РСЧС в горах темное время суток.	2	
	Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки)		
	Практическое занятие №7. Международная жестовая сигнализация	2	
	Практическое занятие №8. Специальный инвентарь для проведения	2	

	спасательных работ в горах.		
	Практическое занятие №9. Способы оказания первой медицинской помощи и транспортировка пострадавших в горной местности.	2	
Тема 4. Спасательные работы при авариях на химически опасных объектах	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК.01 – 07 ОК.09 ПК.4.1 –4.8
	4.1 Аварийные химически опасные вещества и их поражающие факторы**.**	2	
	4.2 Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО	2	
	4.3 Средства коллективной и индивидуальной защиты	2	
	Самостоятельная учебная работа		
	ГОСТ Р 22.8.05—2022 Аварийно-спасательные работы при ликвидации последствий аварий на химически опасных объектах.		
	Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки)		
	Практическое занятие №10. Коллективные средства защиты. Виды, назначения и планировки	2	
	Практическое занятие №11. Индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожи**.**	2	
	Практическое занятие №12. Медицинские индивидуальные средства защиты	2	
Тема 5. Спасательные работы при пожарах	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК.01 – 07 ОК.09 ПК.4.1 –4.8
	5.1 Опасные факторы пожара	2	
	5.2 Средства индивидуальной защиты, используемые при пожаре	2	
	5.3 Аварийно-спасательное оборудование	2	
	Самостоятельная учебная работа		
	Средства защиты при пожаре на местности		
	Пожарные и эвакуационные лестницы,пожарные и эвакуационные выходы.		
	Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки)		
	Практическое занятие №13. Действия при возникновении пожара	2	
	Практическое занятие №14. Действия систем противопожарной защиты	4	
	Практическое занятие №15. Организация эвакуационных мероприятий	4	
Тема 6. Спасательные работы при ДТП	**Содержание учебного материала**	**18**	
	6.1 Основные и особые виды ДТП	2	
	6.2 Основные типы аварийно-спасательного инструмента, приспособлений и оборудования	2	

	6.3 Оказание помощи пострадавшим в ДТП	2	
	Самостоятельная учебная работа		
	Как выбраться из тонущего автомобиля		
	Что должно быть в автомобиле по ПДД		
	Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки)		
	Практическое занятие №16. Проведение первоочередных АСР при ДТП	4	
	Практическое занятие №17. Нормативные правовые документы в области организации и ведения АСР при ликвидации последствий ДТП	4	
	Практическое занятие №18. Технология ведения АСР при при ликвидации последствий ДТП	4	
Тема 7. Спасение пострадавших в условиях террористических актов	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК.01 – 07 ОК.09 ПК.4.1 –4.8
	7.1 Средства спасения с высоты для антитеррористической защиты объектов.	2	
	Самостоятельная учебная работа		
	Классификация терроризма		
	Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки)		
	Практическое занятие №19. Действие должностных лиц при угрозе проведения террористических актов	4	
	Практическое занятие №20. Действие населения в условиях террористических актов	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего:		**98**	
Учебная практика УП.03 **Виды работ:** 1.Изучение спасательного снаряжения. 2.Требования к точкам закрепления. Узлы для работы с веревкой — общий обзор. Узлы для связывания веревок. 3.Способы подъема пострадавшего. 4.Спуск пострадавшего с сопровождающим без носилок. 5.Спуск пострадавшего с сопровождающим в носилках. 6.Транспортировка пострадавшего по горизонтальным и наклонным перилам. 7.Применение приборов радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля 8.Применение индивидуальных средств защиты кожи и органов дыхания 9.Проведение поиска пострадавших и оказание им первой помощи и психологической поддержки		**108**	ОК.01 – 07 ОК.09 ПК.4.1 –4.8

10 .Проведение аварийно-спасательных работ в условиях завалов 11 .Применение ПТВ при локализации и ликвидации пожаров 12 . Проведение аварийно-спасательных и неотложные работы в зоне наводнения.		
Всего:	**108**	
Производственная практика ПП.03 **Виды работ:** - проведение разведки в очагах поражения - проведение поисково-спасательных работ в очагах поражения и ДТП; - проведение аварийно-спасательных работ, связанных с тушение пожаров; - проведение аварийно-спасательные работы на высоте	**108**	ОК.01 – 07 ОК.09 ПК.4.1 –4.8
Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена	**12**	
ВСЕГО:	**428**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Аварийно-спасательное, газоспасательное и пожарное оборудование и инструменты»

Основное рабочее место преподавателя

специализированная учебная мебель (посадочные места по количеству обучающихся)

мебель для хранения обучающих материалов

доска настенная для письма

Информационные источники, плакаты

Аварийно-спасательное, газоспасательное и пожарное оборудование и инструменты

интерактивный комплект

печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы

мультимедийные презентации

обучающие фильмы

«Лаборатория аварийно-спасательных работ с применением систем канатного доступа»

Основное рабочее место преподавателя

специализированная учебная мебель (посадочные места по количеству обучающихся)

мебель для хранения обучающих материалов

Альпинистское групповое и индивидуальное снаряжение и экипировка.

Навигационные приборы

Тренажеры, тренажерные комплексы:

для работы на высотных объектах;

скалодром;

вышка, оборудованная штатными точками закрепления основных и страховочных веревок и учебными площадками.

интерактивный комплект

печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Аварийно-спасательная техника : учебное пособие (лабораторный практикум) / составители Р. А. Магомедов, А. Ю. Даржания, В. А. Емельянова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2022. — 105 с. — ISBN 2227- 8397H

2. Организация и оказания первой помощи пострадавшим при ЧС. Служба

чрезвычайных ситуаций. Сибирская пожарно-спасательная академия. Зинченко Татьяна Васильевна, 2023. – 132.
3. Романюк, О. Н. Оказание первой помощи при травмах и неотложных состояниях: теоретические основы : учебное пособие / О. Н. Романюк, Н. В. Святова. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2024. — 132 с. — ISBN 9785-00209-125-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной

среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/143468 (дата обращения: 15.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3.2.2. Основные электронные издания:

1. Ветошкин, А. Г. Аварийно-спасательная техника и оборудование. Защита в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. — 440 с. — ISBN 978-5-9729-1763-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/143340 (дата обращения: 15.10.2024). — Режим доступа: для авторизир пользователей.
2. Балабанов, В. Ю. Безопасность жизнедеятельности. Радиационная, химическая и биологическая защита : учебное пособие для СПО / В. Ю. Балабанов. — Саратов : Профобразование, 2024. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-1868-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139025 (дата обращения: 15.10.2024). — Режим доступа: для авторизир пользователей.
3. Ветошкин, А. Г. Правовые основы деятельности аварийно-спасательных формирований. Защита в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. —

Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. — 182 с. — ISBN 978-5-9729-1173-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132877 (дата обращения: 15.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
4. Масаев, В. Н. Ведение аварийно-спасательных работ при авариях на химически опасных объектах : учебное пособие для курсантов, слушателей и студентов по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» /В. Н. Масаев, А. Н. Минкин, А. В. Люфт. — Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2022. — 145 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/66908 (дата обращения: 15.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

3.2.3. Дополнительные электронные издания:

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-54497-2205-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/131103 (дата обращения: 15.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным: базовый уровень : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Л. И. Дежурный, Г. В. Неудахин, Л. Б. Шубина, Д. М. Грибков. — Москва : Просвещение, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-09-107934-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139410 (дата обращения: 15.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи : учебное пособие / Р. И. Айзман, Л. К. Айзман, Н. В. Балиоз [и др.] ; под редакцией Р. И. Айзман, С. Г. Кривощеков, И. В. Омельченко. — Новосибирск : Сибирское университетское

издательство, 2022. — 463 с. — ISBN 978-5-379-02006-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/65283 (дата обращения: 15.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Босак, В. Н. Безопасность жизнедеятельности человека. Практикум : учебное пособие / В. Н. Босак, А. В. Домненкова. — Минск : Вышэйшая школа, 2022. — 192 с. —

ISBN 978-985-06-2783-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой СПО образовательной среды PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/90734 (дата обращения: 15.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи / Л. П. Зуева, Б. И. Асланов, А. Е. Гончаров, А. В. Любимова. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2022. — 287 с. — ISBN 978-5-93929-280-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/90224 (дата обращения: 15.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;	Демонстрирует знания организации и выполнения действий по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Демонстрирует умения выполнения действия в составе расчета (отделения) по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос
ПК 4.2. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ на высоте	Демонстрирует знания алгоритма и технологии ведения аварийно-спасательных работ на высоте, способов спасения пострадавших с верхних этажей зданий и сооружений, правила страховки и самостраховки. Демонстрирует умения выполнения действий в составе расчета (отделения) по проведению аварийно-спасательных работ на высоте	Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос
ПК 4.3. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ	Демонстрирует знания алгоритма и технологии ведения локализации и ликвидации разливов ОХВ, нормативов и способов применения СИЗ и снаряжения, основных технологий проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методов локализации чрезвычайных ситуаций при локализации и ликвидации проливов или выбросов ОХВ. Демонстрирует умения выполнения действий в составе расчета (отделения) по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ (ОХВ)	Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос

ПК 4.4. Выполнять действия на этапах тушения пожара	Демонстрирует знания алгоритма и технологии локализации и ликвидации пожара. Демонстрирует умения выполнения действия в составе расчета (отделения) на этапах тушения пожара.	Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос
ПК 4.5. Выполнять поиск пострадавших в чрезвычайных ситуациях;	Демонстрирует знания правил составления планов, схем, абрисов линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков, правил составления схемы участка поисковых работ, приемов ориентирования на местности, признаков мест нахождения пострадавших, способов оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего, способов применения приборов поиска пострадавших, способов транспортировки пострадавших как в группе, так и в одиночку, способов установления связи с пострадавшими, находящимися в завалах, технических возможностей и правил применения штатных средств поиска пострадавших, средств связи, правил ведения переговоров и способы поддержания связи со всеми участниками спасательных работ. Демонстрирует умения составлять схему участка поисково-спасательных работ, определять признаки мест нахождения пострадавших, пользоваться приборами поиска пострадавших, средствами радиосвязи, спасать пострадавших из зон наводнения, заражения и загрязнения, устанавливать связь с пострадавшими, находящимися в завалах, поддерживать с ним контакт, выполнения действия в составе расчета (отделения) по поиску.	Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;
ПК 4.6. Оказывать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях;	Демонстрирует знания особенности оказания первой помощи и психологической поддержки в зонах наводнения, заражения, загрязнения и	Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и

	различных природно-климатических условиях, правил осмотра пострадавших, способов оказания первой помощи и психологической поддержки. Демонстрирует умения оказывать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях;	оценка результатов выполнения практических работ;
ПК 4.7. Выполнять мероприятия по обеззараживанию помещений и (или) территорий;	Демонстрирует знания способов оповещения персонала при химических авариях, требований к месту сбора персонала при химических авариях, назначения СИЗ газоспасателя, порядка применения СИЗ для ведения газоспасательных работ, способов и порядка дегазации СИЗ при проведении газоспасательных работ, способов определения места утечки (выброса) ОХВ, правил перемещения в СИЗ при проведении газоспасательных работ, способов локализации утечек (выбросов) ОХВ, средств локализации утечек (выбросов) ОХВ, документов, регламентирующих локализацию химической аварии в организации, способов обезвреживания (нейтрализации) утечек (выбросов) ОХВ. Демонстрирует умения выполнять мероприятия по обеззараживанию помещений	Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;
ПК 4.8. Обеспечивать безопасность при выполнении аварийно-спасательных на этапах тушения пожара;	Демонстрирует знания алгоритма и технологии ведения аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара, внешних факторов, представляющих угрозу при спасении пострадавшего, при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара, правил охраны труда при ведении аварийноспасательных работ на этапах тушения пожара. Демонстрирует умения обеспечивать безопасность при выполнении аварийно-спасательных	Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	обосновывает постановку цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; проводит адекватную оценку и	текущая проверка наблюдение и оценка результатов

применительно к различным контекстам	самооценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач	выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельной работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	использует различные источники, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по профессии для решения профессиональных задач	текущая проверка наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельной работы
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	демонстрирует ответственность за принятые решения; проводит самоанализ и корректирует результаты собственной работы	текущая проверка наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельной работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обосновывает анализ работы членов команды (подчиненных)	текущая проверка наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения

		самостоятельной работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	текущая проверка наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельной работы
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	понимает значимость гражданско-патриотической позиции, значимость традиционных общечеловеческих ценностей; демонстрирует свою гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; применяет стандарты антикоррупционного поведения.	текущая проверка наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельной работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	демонстрирует знания алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях; демонстрирует знания правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; понимает значимость необходимости сохранения окружающей среды, ресурсосбережения	текущая проверка наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельной работы
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые	текущая проверка наблюдение и оценка результатов

иностранном языках	профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности на иностранных языках	выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельной работы

Приложение 1.4 к ОП по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 Выполнение работ по профессии 16781 Пожарный

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 16781 ПОЖАРНЫЙ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Общие компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
ВД 1	1 ыполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях
ПК 5.1.	Iрофилактика возникновение чрезвычайных ситуаций, планирование < изнеобеспечение аварийно-спасательных подразделений в условиях резвычайных ситуаций.
ПК 5.2	) рганизовывать первоочередные аварийно-спасательные работы по спасению острадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.
ПК 5.3	) беспечивать выживание личного состава аварийно-спасательных подразделений пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт	развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений; применения штатных авиационных и морских спасательных средств; обеспечения безопасности и выполнения работ на высоте; применения основных приемов ориентирования и передвижения по пересеченной местности;
уметь	определять зоны развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений; рассчитывать потребность в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций; рассчитывать нагрузки временных электрических сетей; выбирать оптимальные технические средства для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций; применять штатные системы жизнеобеспечения при проведении работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; осуществлять эксплуатацию и техническое обслуживание систем жизнеобеспечения личного состава аварийно-спасательных формирований в условиях чрезвычайных ситуаций; рассчитывать нагрузки электрических сетей; использовать подручные средства для организации жизнеобеспечения; выбирать безопасные маршруты движения; применять приемы выживания в различных условиях; использовать условные сигналы для взаимодействия с воздушными судами; применять штатные авиационные и морские спасательные средства; пользоваться топографическими картами и планами; пользоваться основными навигационными приборами; прокладывать маршруты движения с учетом особенностей рельефа местности; применять альпинистское снаряжение и оборудование; использовать естественные ориентиры; строить схемы привязки с использованием естественных ориентиров; составлять планы, схемы, абрисы; применять стратегии разрешения конфликтных ситуаций; применять различные стратегии переговорного процесса; выявлять пред конфликтную ситуацию.
знать	технические возможности штатных средств жизнеобеспечения; требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения; методики расчета потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии; методики определения зон безопасности при проведении аварийно-спасательных работ; требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения; основные приемы выживания в различных природно-климатических зонах;

	основные системы координат; основные виды навигационных приборов и их технические возможности; способы определения местоположения и направлений по естественным ориентирам; приемы и способы выживания на акваториях; тактику передвижения на различных рельефах местности, безопасные способы передвижения с применением альпинистского снаряжения; порядок и сигналы взаимодействия с воздушными судами; штатные морские и авиационные спасательные средства; особенности и виды топографических карт; виды конфликтов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	>я о о Я К U о ² W -е е и Я н m	Я н и Ч к Я О	К к о г^1	Cd И О Cd л 05 и о	Cd И ко л 05 К И 05 И cd и	CL	cd и и со С
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1. – ПК 5.3. ОК 01 – ОК 09	МДК 04.01. Учет и проведение проверок систем внутреннего и наружнего противопожарного водоснабжения	**84**	**42**	**68**	26	**-**	**4**		
ПК 5.1. – ПК 5.3. ОК 01 – ОК 09	МДК 04.02. Пожарно-строевая подготовка	**64**	**36**	**62**	**26**	**-**	**2**		
ПК 5.1. – ПК 5.3. ОК 01 – ОК 09	МДК.04.03 Пожарная безопасность зданий и сооружений	**68**	**42**	**66**	24	**-**	**2**		
	Учебная практика	**72**						**72**	
	Производственная практика	**108**							**108**
	Промежуточная аттестация	**12**							
	Всего:	***408***	**120**	***196***	***76***	**-**	***8***	**72**	**108**

2.1. Тематический план и содержание ПМ.04 Выполнение работ по профессии 16781 Пожарный

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовой проект (работа)	Объем часов	Коды формируемых компетенций, личностных результатов
1	2	3	
Раздел 1. Учет и проведение проверок систем внутреннего и наружнего противопожарного водоснабжения.		**84**	
МДК.04.01. Учет и проведение проверок систем внутреннего и наружнего противопожарного водоснабжения.		**84**	
Тема 1.1. Противопожарное водоснабжение.	**Содержание**	**26**	
	Гидравлический расчет насосно-рукавных систем	2	ПК 5.1. –ПК 5.3. ОК 01 – ОК 09
	Определение напора у насоса	2	
	Испытание всасывающих и напорных рукавов.	2	
	Последовательность действий при подаче воздушно-механической пены от пожарного автомобиля	2	
	Схемы забора воды с помощью гидроэлеватора	2	
	Пожарные краны, их размещение и оборудование	2	
	Схемы подачи воды на лафетные стволы и их анализ	2	
	Системы водоснабжения населенных мест (городов, поселков)	2	
	Системы производственного водоснабжения	2	
	Системы сельскохозяйственного водоснабжения	2	
	Системы противопожарного водоснабжения	2	
	Водопроводы с контррезервуаром. Водопроводные башни	2	
	Самотечные водопроводы. Безводные участки населенных пунктов. Кольцевые системы водоснабжения. Тупиковые системы водоснабжения	2	

	Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки)	**42**	
	ПЗ № 1. Практическая подготовка. Порядок и сроки испытания ведомственных пожарных водоемов.	4	ПК 5.1. –ПК 5.3. ОК 01 – ОК 09
	ПЗ № 2. Практическая подготовка. Искусственные источники противопожарного водоснабжения	4	
	ПЗ № 3. Естественные источники противопожарного водоснабжения	4	
	ПЗ № 4. Пожарные водоемы.	4	
	ПЗ № 5. Пожарные рукава и рукавное оборудование.	4	
	ПЗ № 6. Схемы забора воды с помощью гидроэлеватора.	4	
	ПЗ № 7. Общие сведения об стационарных установках пожаротушения	4	
	ПЗ № 8. Приборы и аппараты пенного и водяного тушения.	4	
	ПЗ № 9. Пожарные краны, их размещение и оборудование.	4	
	ПЗ № 10. Расчет расхода воды из стволов.	6	
	Самостоятельная учебная работа.	**4**	
	1.Виды, назначение источников водоснабжения. 2.Пожарные гидранты назначение, устройство, техническая характеристика. 3.Пожарные краны назначение, устройство, техническая характеристика. 3.Виды огнетушащих пен, их огнетушащие свойства. 4.НС-1: назначение, комплектность, техническая характеристика. 5.Ствол пожарный ручной СРК-50: назначение, устройство, техническая характеристика, эксплуатация. 6.Пожарный насос НЦПВ.	4	ПК 5.1. –ПК 5.3. ОК 01 – ОК 09
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**12**	
Раздел 2. Пожарно-строевая подготовка		**64**	
МДК.04.02 Пожарно-строевая подготовка		**64**	
	Содержание	**26**	
	Введение в предмет. Пожарные штурмовые лестницы	6	
	Назначение и задачи пожарно-строевой подготовки.	6	
	Меры безопасности при проведении занятий. Безопасные методы и приемы	6	
	Основные правила спасательной группы (пожарного расчета) в ходе проведения АСР при ликвидации последствий ДТП	8	

Практическое занятие (в том числе в форме практической **36**

	подготовки)		
	ПЗ №1 Практическая подготовка. Упражнения с пожарными спасательными веревками.	4	ПК 5.1. –ПК 5.3. ОК 01 – ОК 09
	ПЗ №2 Упражнения с пожарными рукавами.	4	
	ПЗ №3Упражнения с аварийно-спасательным оборудованием.	4	
	ПЗ №4 Установка пожарного автомобиля на водоисточник.	4	
	ПЗ №5 Развертывание сил и средств.	4	
	ПЗ №5 Упражнения с ручными пожарными лестницами.	4	
	ПЗ №7 Спасание и самоспасание.	4	
	ПЗ №8 Упражнения с механизированным и немеханизированным инструментом.	4	
	ПЗ №9 Упражнения с пожарными ручными стволами	2	
	ПЗ №10 Упражнения с рукавной арматурой.	2	
	Самостоятельная учебная работа.	**2**	
	1. Конспектировать материал из литературы по теме «Проведение работ по вскрытию элементов строительных конструкций».	2	
	2. Конспектировать материал из литературы по теме «Механизированный инструмент».		
	3. Конспектировать материал из литературы по теме «Пожарные стволы».		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачета		**2**	
Раздел 3. Пожарная безопасность зданий и сооружений		**68**	
МДК.04.03 Пожарная безопасность зданий и сооружений		**68**	
Тема 3.1. Основные понятия об объемно-планировочных решениях зданий и сооружений	**Содержание**	**24**	
	Введение в курс предмета здания и сооружения и его связь с другими дисциплинами учебного плана.	2	ПК 5.1. –ПК 5.3. ОК 01 – ОК 09
	Функциональные схемы зданий и сооружений. Основные типы помещений, размещаемых в зданиях.	2	
	Особенности объемно-планировочных решений гражданских зданий	2	
	Особенности объемно-планировочных решений производственных зданий.	2	
	Особенности объемно-планировочных решений сельскохозяйственных зданий.	2	
	Конструктивные схемы здания. Несущие каркасы. Пространственная система, образованная несущими конструкциями.	2	

	Основные решения при проектировании стен. Устройство перекрытий и крыш.	2	
	Лестницы и лестничные клетки. Классификация лестниц.	2	
	Строительные конструкции в аспекте обеспечения противопожарной защиты зданий. Пожарно-техническая классификация строительных конструкций. Предел огнестойкости строительных конструкций. Критерий потери несущей способности строительных конструкций.	2	
	Нормирование пределов огнестойкости строительных конструкций различных типов. Обозначения пределов огнестойкости строительных конструкций. Фактические и требуемые пределы огнестойкости. Класс пожарной опасности строительной конструкции.	2	
	Фактические и требуемые пределы огнестойкости. Класс пожарной опасности строительной конструкции. Основное назначение и принцип работы пожарных отсеков.	2	
	Н**о**рмативные характеристики, **и**спользующиеся п**р**и пожарно-технической классификации зданий и сооружений. Степень огнестойкости здания. Классы конструктивной пожарной опасности зданий. Категорирование зданий и сооружений по пожарной и взрывопожарной опасности. Категорирование помещений по пожарной и взрывопожарной опасности. Основные требования предъявляемые к огнезащите древесины.	2	
	Практические занятия (в том числе в форме практической подготовки)	**40**	
	ПЗ №1. Практическая подготовка. Составить функциональные схему данного здания	8	ПК 5.1. –ПК 5.3. ОК 01 – ОК 09
	ПЗ №2 Конструктивные схемы здания. Несущие каркасы. Пространственная система, образованная несущими конструкциями.	8	
	ПЗ №3 Основные решения при проектировании стен. Устройство перекрытий и крыш.	8	
	ПЗ №4 Лестницы и лестничные клетки. Классификация лестниц.	8	
	ПЗ №5 Провести обследование пожарных лестниц данного объекта	8	
	Самостоятельная учебная работа	**2**	
	1**.** Конспектировать материал из литературы по теме «Современные		ПК 5.1. –ПК 5.3.

	объемно-планировочные решения гражданских зданий». 2. Сообщение: «Современные объемно-планировочные решения производственных зданий». 3. Сообщение: «Специфика объемно-планировочных решений сельскохозяйственных зданий». 4. Конспектировать материал из литературы по теме «Конструктивные схемы здания. Пространственная система, образованная несущими конструкциями». 5. Сообщение: «Пожарные лестницы, основные характеристики и предъявляемые требования». 6. Конспектировать материал из литературы по теме «Предел огнестойкости строительных конструкций.		ОК 01 – ОК 09
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Учебная практика УП.04		**72**	
Виды работ:			ПК 5.1. –ПК 5.3. ОК 01 – ОК 09
1. Ознакомление с планом проведения учебной практики, целями и задачами практики.			
2. Разработка планов ремонта и эксплуатации пожарных и аварийно-спасательных автомобилей.			
3. Техническое обслуживание пожарных насосов.			
4. Составление и ведение документации на пожарные и аварийно-спасательные автомобили.			
5. Разработка мероприятий по обеспечению обкатки, опрессовки и ремонтов пожарных и аварийно-спасательные автомобилей, пожарных насосов.			
6. Расчёты потребления огнетушащих жидкостей.			
7. Изучение организации несения технической службы			
8. Изучение порядка проведения ремонтных и обслуживающих работ			
9. Изучение порядка действий ремонтных бригад при проведения разового вида работ.			
10. Анализ работы по обслуживанию и ремонту пожарно-технического вооружения.			
11. Изучение основных нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы по обслуживанию и ремонту пожарных гидрантов, пожарных кранов.			
12. Анализ работы по обслуживанию систем водоснабжения			
Производственная практика ПП.05 (по профилю специальности)		**108**	
Виды работ:			ПК 5.1. –ПК 5.3. ОК 01 – ОК 09
1. Ознакомление с предприятием. Инструктаж по охране труда, правилам пожарной безопасности.			

2. Изучение структуры организации		
3. Изучение деятельности и специфики работы организации		
4. Изучение обязанностей должностных лиц.		
5. Планирование работы по обслуживанию и ремонту пожарной, аварийно-спасательной техники за отчетный период		
6. Анализ работы по обслуживанию и ремонту пожарной, аварийно-спасательной техники в подразделении		
7. Изучение основных нормативно- правовых актов, регулирующих вопросы по обслуживанию и ремонту пожарной, аварийно-спасательной техники		
8. Изучение Федерального законодательства в области обслуживания и ремонта пожарной, аварийно-спасательной техники.		
9. Изучение приказов МЧС России.		
10. Изучение распорядка дня		
11. Изучение порядка действий при получении сообщения о вызове.		
12. Изучение служебной документации и порядка её заполнения.		
Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена	**12**	
Всего:	**408**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Лаборатория «Выполнение поисково-спасательных работ»

Лаборатория «Выполнение поисково-спасательных работ» оснащена: Основное рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель (посадочные места по количеству обучающихся), мебель для хранения обучающих материалов, информационные источники, плакаты, поисково-спасательное оборудование, интерактивный комплект, печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

«Лаборатория организации тушения пожаров» Кабинет «Технология тушения пожаров»

Основное рабочее место преподавателя

специализированная учебная мебель (посадочные места по количеству обучающихся)

мебель для хранения обучающих материалов

Информационные источники, плакаты

комплект оборудования для тушения пожаров на различных этапах: пожарный автомобиль АЦ-40, пожарный гидрант (учебный), комплект рукавов, комплект боевой одежды пожарного, комплект стволов (ручные и водяные), пожарный гидроэлеватор

комплект дыхательных аппаратов на сжатом воздухе, комплект дыхательных аппаратов на кислороде, комплект дыхательных аппаратов на сжатом воздухе двухблочного типа, комплект пенных стволов, ручные пожарные лестницы, стенд для проверки дыхательных аппаратов № 1, мотопомпа прицепная и переносная, передвижная емкость для воды, рабочее место постового на посту безопасности звена ГЗДС

тренажеры: «Мишень», «Учебная пожарная башня», «Полоса препятствий», «Дымокамера».

интерактивный комплект

печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы

Спортивный зал оснащён:

Рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки- задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки), щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини- футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно

гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая. Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания, ядро для толкания Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3. Тренажер для ног, тренажер для пресса, Велотренажёр, электрическая беговая дорожка, эллиптический тренажер, баскетбольный щит с баскетбольным кольцом, мини-футбольные ворота, стенка гимнастическая, стол для настольного тенниса, перекладина, сетка волейбольная, сетка теннисная, скамейка, гриф, тяга штанга рекордная, мат гимнастический, скакалка, коврик туристический конус ,манишка, ракетка для настольного тенниса, ракетка для бадминтона, секундомер, мяч баскетбольный, мяч волейбольный, мяч футбольный, гантели.
Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр, скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов) Аптечка медицинская, сетка заградительная, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт–Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Пустовит В.В. Потенциально опасные процессы и производства. Учебник. Часть 1. Объекты ведения аварийно – спасательных работ. – М. КУРС, 2022. ISBN 9780-5907064-79-9 2. Пустовит В.В. Потенциально опасные процессы и производства. Учебник. Часть 2. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. – М. КУРС, 2022. ISBN 97890722846-

7
3. Иванов, А.А. Автоматизация технологических процессов и производств.: Учебное пособие/А.А.Иванов, -М..: Форум, 2023. ISBN 978-5-00091-521-9
4. Вишняков Я., Д., Вагин В. И., Овчинников В. В., Стародубец А. Н. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий – М., Издательский центр «Академия», 2022 – 299 с. ISBN 978-5-7695-3392-1
5. Защита в чрезвычайных ситуациях. Под общей редакцией Пучкова В. А. Учебник. МЧС России. – СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2022. – 364 с, ISBN 978-5-93970-147-1

3.2.2. Нормативные источники:

1. Федеральный закон № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994» (с изменениями на 23 июня 2016 года) [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс»: Законодательство: Версия Проф. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения 12.05.2024).
2. Федеральный закон № 28-ФЗ «О гражданской обороне» от 12.02.1998» (с изменениями на 30 декабря 2012 года) [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс»: Законодательство: Версия Проф. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения 12.05.2024).
3. Федеральный закон № 151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» от 22.08.1995 г. (с изменениями от 02.07.2013 года) [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс»: Законодательство: Версия Проф. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения 12.05.2024).
4. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2003 г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс»: Законодательство: Версия Проф. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения 12.05.2024).
5. Постановление Правительства РФ от 4 сентября 2003 г. № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс»: Законодательство: Версия Проф. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения 12.05.2024).
6. Постановление Правительства РФ от 21 декабря 2004 г. №820 «О государственном пожарном надзоре» [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс»: Законодательство: Версия Проф. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения 12.05.2024).
7. СП 3.13130.2009 Системы противопожарной защиты. Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре [Электронный ресурс] // Информационноправовое обеспечение «Гарант». – Режим доступа: https://base.garant.ru/ (дата обращения 12.05.2024).
8. СП 5.13130.2009 Системы противопожарной защиты. Установки пожарной сигнализации и пожаротушения автоматические [Электронный ресурс] // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». – Режим доступа: https://base.garant.ru/ (дата обращения 12.05.2024).
9. Приказ Минтруда России от 23.12.2014 N 1100н «Об утверждении Правил по охране труда в подразделениях федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.05.2015 N 37203) [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс»: Законодательство: Версия Проф. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения 12.05.2024).
10. Приказ МЧС России от 16 октября 2017 года № 444 «Об утверждении Боевого устава подразделений пожарной охраны, определяющего порядок организации тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ» [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс»: Законодательство: Версия Проф. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения 12.05.2024).
11. Приказ МЧС России от 09 января 2013 № 3 «Об утверждении Правил проведения личным составом федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной

службы аварийно-спасательных работ при тушении пожаров с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде» [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс»: Законодательство: Версия Проф. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения 12.05.2024).
12. Вишняков, Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / Я.Д. Вишняков. – М.: Академия, 2023. – 256 с.
13. Вострокнутов, А.Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии: Учебник для бакалавров / А.Л. Вострокнутов. – Люберцы: Юрайт, 2022. – 399 с.
14. Емельянов, В.М. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. / В.М. Емельянов. – М.: Академический проект, 2022. – 496 с.
15. Сергеев, В.С. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях / В.С. Сергеев. – М.: Академический проект, 2022. – 461 с.
16. Шульгин, В.Н. Инженерная защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени / В.Н. Шульгин. – М.: Академический проспект, 2023. – 684 с.
17. Шумилин, В.К. Чрезвычайные ситуации: защита населения и предприятий: Практические рекомендации и примеры / В.К. Шумилин. – М.: Альфа-Пресс, 2021. – 176 с.
18. Юртушкин, В.И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий: Учебное пособие / В.И. Юртушкин; Рецензент В.А. Киреев, Г.Н. Жаворонков. – М.: КноРус, 2022. – 368 с.
19. Акимов, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: учебное пособие/ В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьёв, М.П. Фалеев и др. – М.: Высшая школа, 2022. – 382 с.
20. Официальный сайт МЧС: Статистика. – Режим доступа: www.mchs.gov.ru/stats (дата обращения к ресурсу 12.05.25)
21. Пожарная безопасность: Учебник. – Режим доступа: http://www.firedata.ru/literatuta (дата обращения к ресурсу 12.05.25)

3.2.3. Основные электронные издания

1. Савин, С. Н. Сейсмобезопасность зданий и сооружений: учебное пособие для спо / С. Н. Савин, И. Л. Данилов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 200 с. — ISBN 9785-81147512-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176848 (дата обращения: 12.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Синдаловский, Б. Е. Безопасность жизнедеятельности. Защита от неионизирующих электромагнитных излучений: учебное пособие для СПО / Б. Е. Синдаловский. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-8622-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/200255 (дата обращения: 12.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Широков, Ю. А. Надзор и контроль в сфере безопасности: учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 412 с. — ISBN 978-5-8114-67990. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152631 (дата обращения: 12.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. Профилактика возникновение чрезвычайных ситуаций, планирование жизнеобеспечение аварийно-спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.	демонстрация навыков развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений; обоснование применения штатных спасательных средств; качество и грамотность составления документации по жизнеобеспечению спасательных подразделений;	Выполнение заданий практических занятий. Контрольное тестирование по темам курса. Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы. Контрольные практические работы по темам курса. Экзамен по ПМ.05 Защита отчета по учебной практике. Защита отчета по производственной практике.
ПК 5.2. Организовывать первоочередные аварийно-спасательные работы по спасению пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.	обоснование мероприятий, обеспечивающих защиту населения в чрезвычайных ситуациях; демонстрация технических возможностей штатных средств жизнеобеспечения; грамотность при размещении систем жизнеобеспечения и методики расчета потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии;	Выполнение заданий практических занятий. Контрольное тестирование по темам курса. Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы. Контрольные практические работы по темам курса. Экзамен по ПМ.05 Защита отчета по учебной практике. Защита отчета по производственной практике.
ПК 5.3. Обеспечивать выживание личного состава аварийно-спасательных подразделений и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.	обоснование ориентирования и передвижения по пересеченной местности; обоснование использовать подручные средства для организации жизнеобеспечения спасателей и выбирать безопасные маршруты движения; грамотность составления документов по стратегии разрешения конфликтных ситуаций	Выполнение заданий практических занятий. Контрольное тестирование по темам курса. Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы. Контрольные практические работы

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
		по темам курса. Экзамен по ПМ.01 Защита отчета по учебной практике. Защита отчета по производственной практике.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - Эффективность выбираемых и применяемых методов и способов решения профессиональных задач в области пожарной безопасности. - Своевременность сдачи практических заданий, отчетов по практике; - Рациональность распределения времени при выполнении практических работ с соблюдением норм и правил внутреннего распорядка;	Выполнение практических заданий; Выполнение и защита рефератов; Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы; Защита отчета по учебной практике; Защита отчета по производственной практике; Экзамен по ПМ.05.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- Способность самостоятельно и эффективно осуществлять сбор, обработку и интерпретацию информации для решения задач профессиональной деятельности, - Широта использования различных источников информации, включая электронные.	Выполнение практических заданий; Выполнение и защита рефератов; Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы; Защита отчета по учебной практике; Защита отчета по производственной практике; Экзамен по ПМ.05.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы.	Отзыв работодателя по итогам практики; Итоговый рейтинг по результатам внеаудиторных мероприятий по специальности.
ОК 04. Эффективно	- Эффективное взаимодействие с	Выполнение

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
взаимодействовать и работать в коллективе и команде	обучающимися, преподавателями и работодателями в ходе обучения и практики - Правильность выбора стратегии поведения при организации работы в команде	группового задания в рамках деловой игры; Защита отчета по учебной практике; Защита отчета по производственной практике.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- Полнота и аргументированность изложения собственного мнения; - Способность взаимодействовать с коллегами, сотрудниками финансовых органов, преподавателями	Выполнение практических заданий; Защита отчета по учебной практике; Защита отчета по производственной практике; Отзывы организаций по итогам практики; Экзамен по ПМ.05
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- Способность оценивать ситуацию, определять эффективность решений с государственной точки зрения, - Ответственность за качество выполняемых работ. - Способность учитывать возможность возникновения конфликта интересов в бюджетной работе; - Участие во внеаудиторных мероприятиях по направлению «Профессия - техник - спасатель».	Выполнение практических заданий; Итоговый рейтинг по результатам внеаудиторных мероприятий по специальности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	- Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. - Способность решать практические профессиональные задания (кейсы) с использованием профессионального программного обеспечения - Способность приобретать новые знания, используя современные информационные технологии.	Выполнение практических заданий; Подготовка презентаций к семинарскому занятию Выполнение заданий самостоятельной внеаудиторной работы; Защита отчета по учебной практике; Защита отчета по производственной

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ситуациях		практике.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- Умение различать и правильно заполнять формы бюджетной документации - Способность грамотно применять нормативно-правовую базу для решения профессиональных задач	Выполнение практических заданий; Экзамен по ПМ.05
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- Способность осознавать задачи предпринимательской деятельности и намечать пути их решения. - Способность идентифицировать проблемы, их системное решение, анализ возможного риска. - Обоснованность и оптимальность выбора решения. - Способность генерировать новые идеи (креативность). - Способность объективно оценивать результаты своей профессиональной деятельности	Защита отчета по учебной практике; Защита отчета по производственной практике; Отзывы организаций по итогам практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 к ОП
по специальности
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

ОП.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОП.04 ОСНОВЫ ЭКСПЛУАТАЦИИ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ

ОП.05 МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ

ОП.06 ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ

ОП.07 МАТЕМАТИКА

ОП.08 ТЕРМОДИНАМИКА, ТЕПЛОПЕРЕДАЧА И ГИДРАВЛИКА

ОП.09 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОП.10 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АВАРИЙНО_СПАСАТЕЛЬНЫХ ФОРМИРОВАНИЙ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Приложение 2.1 к ОП по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Рабочая программа дисциплины

«ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Инженерная графика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Инженерная графика»: выработка знаний и навыков, необходимых для выполнения и чтения чертежей различного назначения.

Дисциплина «Инженерная графика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов	

	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК2 2.1.	работать с картографическими приложениями к плановым документам по гражданской обороне разрабатывать, формировать или заполнять разделы плановых документов по ведению гражданской обороны в организации, подлежащие корректировке в связи с изменениями возможной обстановки на территории, организационно-штатной структуры и производственной деятельности организации	правила работы с топографической картой, графическими планами объектов структура плановых документов по ведению гражданской обороны в организации требования нормативных правовых актов к разработке плановых документов по гражданской обороне	ведения и корректировки плановых документов по ведению гражданской обороны в организации
ПК2 2.2.	работать с картографическими приложениями к плановым документам по защите от чрезвычайных ситуаций разрабатывать, формировать или заполнять разделы плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации, подлежащие корректировке в связи с изменениями возможной обстановки на территории, организационно-штатной структуры и производственной деятельности организации	структуру плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации требования нормативных правовых актов к разработке плановых документов по защите от чрезвычайных ситуаций	ведения и корректировки плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации
ПК1 2.7.	разрабатывать тактические схемы и расчет сил и средств для проведения поисковоспасательных работ	нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность аварийно-спасательных формирований	разработки тактических схем и расчета сил и средств для проведения поисково-спасательных работ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	84	64
Самостоятельная работа	2	-
Консультации	6	-
Промежуточная аттестация экзамен	6	-
Всего	**98**	**64**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
Раздел 1. Основные п	**равила оформления чертежей (28 ч.)**		
Тема 1.1. Основные правела единой системы конструкторской документации (ЕСКД)	**Содержание**		
	Введение. Стандарты ЕСКД. Виды конструкторской документации. Оформление чертежей в соответствии с ЕСКД. Форматы. Типы, конструкция и назначение линий чертежа. Масштабы. Чертежный шрифт. Правила нанесения размеров на чертежах.	2	ОК 01; ОК 04; ОК 09; ПК$_2$ 2.1; ПК$_2$ 2.2; ПК$_1$ 2.7
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические навыки по выполнению линий чертежа, заполнению основной надписи чертежа. Масштабы. Форматы	2	ОК 01; ОК 04; ОК 09; ПК$_2$ 2.1; ПК$_2$ 2.2; ПК$_1$ 2.7
	Вычерчивание контура технической детали. Правила нанесения размеров на чертежах.	2	ОК 01; ОК 04; ОК 09; ПК$_2$ 2.1; ПК$_2$ 2.2; ПК$_1$ 2.7
	Чертежный шрифт. Титульный лист для практических работ.	2	ОК 01; ОК 04; ОК 09; ПК$_2$ 2.1; ПК$_2$ 2.2; ПК$_1$ 2.7
Тема 1.2. Геометрические построения	**Содержание**		
	Деление отрезка, угла, окружности на равные части. Сопряжения, применяемые в технических контурах деталей. Построение эллипса.	2	ОК 01; ОК 04; ОК 09; ПК$_2$ 2.1; ПК$_2$ 2.2; ПК$_1$ 2.7
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа на геометрические построения (деление отрезков, углов, окружностей на равные части)	2	ОК 01; ОК 04; ОК 09; ПК$_2$ 2.1; ПК$_2$ 2.2; ПК$_1$ 2.7
	Вычерчивание контура детали с построением сопряжений.	2	ОК 01; ОК 04; ОК 09; ПК$_2$ 2.1; ПК$_2$ 2.2; ПК$_1$ 2.7
	Построение эллипса.	2	ОК 01; ОК 04; ОК 09; ПК$_2$ 2.1; ПК$_2$ 2.2; ПК$_1$ 2.7

Тема 1.3. Методы проекций.	**Содержание**		
	Проецирование геометрических тел. Понятия об аксонометрических проекциях. Комплексный чертеж технической детали. Построение окружности и тел вращения в изометрической проекции.	2	ОК 01; ОК 04; ОК 09; ПК$_2$ 2.1; ПК$_2$ 2.2; ПК$_1$ 2.7
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Методы и виды проецирования. Выполнение графической работы на проецирование геометрических тел.	2	ОК 01; ОК 04; ОК 09; ПК$_2$ 2.1; ПК$_2$ 2.2; ПК$_1$ 2.7
	Аксонометрические проекции. Построение окружности и тел вращения в изометрической проекции.	2	ОК 01; ОК 04; ОК 09; ПК$_2$ 2.1; ПК$_2$ 2.2; ПК$_1$ 2.7
	Построение технических деталей в изометрической и диметрической проекции.	2	ОК 01; ОК 04; ОК 09; ПК$_2$ 2.1; ПК$_2$ 2.2; ПК$_1$ 2.7
	Вычерчивание комплексного чертежа технической детали	2	ОК 01; ОК 04; ОК 09; ПК$_2$ 2.1; ПК$_2$ 2.2; ПК$_1$ 2.7
	Проецирование точки на две и три плоскости проекций.	2	ОК 01; ОК 04; ОК 09; ПК$_2$ 2.1; ПК$_2$ 2.2; ПК$_1$ 2.7
Раздел 2. Машиностроительное черчение (14 ч.)			
Тема 2.1. Чертежи и эскизы деталей.	**Содержание**		
	Чертеж детали. Эскиз детали. Технический рисунок детали. Способы передачи объема на техническом рисунке. Сходство и различия алгоритмов выполнения эскиза, чертежа детали, технический рисунок детали. Инструменты предназначенные: а) для измерения отверстий, б) выступов, в) габаритов детали.	2	ОК 01; ОК 04; ОК 09; ПК$_2$ 2.1; ПК$_2$ 2.2; ПК$_1$ 2.7
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Выполнение чертежей и эскизов деталей.	2	ОК 01; ОК 04; ОК 09; ПК$_2$ 2.1; ПК$_2$ 2.2; ПК$_1$ 2.7
	Выполнение технического рисунка детали.	2	ОК 01; ОК 04; ОК 09; ПК$_2$ 2.1; ПК$_2$ 2.2; ПК$_1$ 2.7

Тема 2.2. Изображение изделий	**Содержание**		
	Сборочный чертеж, его назначение и содержание. Чтение и деталирование сборочного чертежа. Увязка сопрягаемых размеров. Размеры, условности и упрощения на сборочных чертежах. Правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации.	4	ОК 01; ОК 04; ОК 09; ПК$_2$ 2.1; ПК$_2$ 2.2; ПК$_1$ 2.7
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Выполнение и чтение сборочного чертежа.	2	ОК 01; ОК 04; ОК 09; ПК$_2$ 2.1; ПК$_2$ 2.2; ПК$_1$ 2.7
	Оформление и чтения конструкторской и технологической документации.	2	ОК 01; ОК 04; ОК 09; ПК$_2$ 2.1; ПК$_2$ 2.2; ПК$_1$ 2.7
Раздел 3. Чертежи и схемы по специальности. (42 ч.)			
Тема 3.1. Специальные строительные чертежи.	**Содержание**		
	Общие сведения и виды строительных чертежей. Масштабы изображений на чертежах зданий. Чертежи фасадов Чертежи планов зданий, сооружений. Чертежи железобетонных и металлических конструкций. Планы этажей Нанесение размеров. Поясняющие надписи. Конструктивные элементы зданий и сооружений. Условные графические обозначения материалов в сечениях. Разрезы зданий. Санитарно-техническое оборудования.	4	ОК 01; ОК 04; ОК 09; ПК$_2$ 2.1; ПК$_2$ 2.2; ПК$_1$ 2.7
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Вычерчивание условных изображений конструктивных элементов зданий и сооружений.	2	ОК 01; ОК 04; ОК 09; ПК$_2$ 2.1; ПК$_2$ 2.2; ПК$_1$ 2.7
	Вычерчивание условных графических обозначений материалов в сечениях.	2	ОК 01; ОК 04; ОК 09; ПК$_2$ 2.1; ПК$_2$ 2.2; ПК$_1$ 2.7
	Выполнение чертежей разрезов зданий.	2	ОК 01; ОК 04; ОК 09; ПК$_2$ 2.1; ПК$_2$ 2.2; ПК$_1$ 2.7
	Выполнение чертежей планов этажей.	2	ОК 01; ОК 04; ОК 09;

			ПК$_2$ 2.1; ПК$_2$ 2.2; ПК$_1$ 2.7
	Выполнение чертежей санитарно-технического оборудования.	2	ОК 01; ОК 04; ОК 09; ПК$_2$ 2.1; ПК$_2$ 2.2; ПК$_1$ 2.7
	Выполнение чертежей железобетонных и металлических конструкций.	4	ОК 01; ОК 04; ОК 09; ПК$_2$ 2.1; ПК$_2$ 2.2; ПК$_1$ 2.7
Тема 3.2. Схемы по специальности.	**Содержание**		
	Назначение, классификация схем. Правила выполнения гидравлических схем. Правила выполнения пневматических схем. Топографические чертежи. Картографические условные знаки. Надписи и графические изображения на плане эвакуации. Планы эвакуации.	4	ОК 01; ОК 04; ОК 09; ПК$_2$ 2.1; ПК$_2$ 2.2; ПК$_1$ 2.7
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Вычерчивание гидравлических и схем. Выполнение пневмонических схем.	4	ОК 01; ОК 04; ОК 09; ПК$_2$ 2.1; ПК$_2$ 2.2; ПК$_1$ 2.7
	Вычерчивание планов эвакуации.	4	ОК 01; ОК 04; ОК 09; ПК$_2$ 2.1; ПК$_2$ 2.2; ПК$_1$ 2.7
	Изучение и выполнение картографических условных знаков.	4	ОК 01; ОК 04; ОК 09; ПК$_2$ 2.1; ПК$_2$ 2.2; ПК$_1$ 2.7
	Вычерчивание генерального плана местности.	4	ОК 01; ОК 04; ОК 09; ПК$_2$ 2.1; ПК$_2$ 2.2; ПК$_1$ 2.7
	Средства и методы автоматизации графических работ.	4	ОК 01; ОК 04; ОК 09; ПК$_2$ 2.1; ПК$_2$ 2.2; ПК$_1$ 2.7
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	**2**	ОК 01; ОК 04; ОК 09; ПК$_2$ 2.1; ПК$_2$ 2.2; ПК$_1$ 2.7
Промежуточная аттестация экзамен		**12**	
Всего		**98**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин», оснащенный: Основное рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель (посадочные места по количеству обучающихся, мебель для хранения обучающих материалов, доска настенная для письма, посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья), мультимедийные презентации, обучающие фильмы печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, информационные источники, плакаты, макеты деталей машин, механизмов, виды передач, макеты объемных фигур модели, демонстрирующие устройство и принцип действия электрооборудования. Модель, демонстрирующие устройство и принцип действия трансформатора, образцы электрооборудования интерактивный комплект системы CorelDRAW и AutoCAD, технические устройства для аудиовизуального отображения информации (интерактивная доска, микрофон, web-камера), принтер сканер, интерактивный комплект, персональные компьютеры для оснащения рабочего места преподавателя и обучающихся с выходом в сеть Интернет

Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.1.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные печатные издания

1. Инженерная графика: Муравьев С. Н., Пуйческу Ф. И., Чванова Н. А. Москва: Академия, – 2022, 320 с.

2. Мефодьева, Л. Я. Основы инженерной графики: учебное пособие для СПО / Л.Я. Мефодьева. — Саратов: Профобразование, – 2022. — 93 с. — ISBN 978-5-4488-1187-6.

3. Ваншина, Е. А. Инженерная графика: практикум для СПО / Е. А. Ваншина, А. В. Кострюков, Ю. В. Семагина. — Саратов: Профобразование, –2022. — 194 с. — ISBN 978-5-4488-0693-3.

4. Панасенко, В. Е. Инженерная графика: учебник для СПО / В. Е. Панасенко. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 168 с. — ISBN 978-5-507-46137-0.

Основные электронные издания

1. Инженерная графика. Принципы рационального конструирования: учебное пособие для спо / В. Н. Крутов, Ю. М. Зубарев, И. В. Демидович, В. А. Треяль. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 204 с. — ISBN 978-5-507-49828-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/403868 (дата обращения: 22.07.2024). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

2. . Панасенко, В. Е. Инженерная графика / В. Е. Панасенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 168 с. — ISBN 978-5-507-46137-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/298523 (дата обращения: 22.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	Демонстрирует знания: - структуры плана для решения задач, алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основных источников информации и ресурсов для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в

основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; - правила работы с топографической картой, графическими планами объектов структура плановых документов по ведению гражданской обороны в организации требования нормативных правовых актов к разработке плановых документов по гражданской обороне; - структуру плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации требования нормативных правовых актов к разработке плановых документов по защите от чрезвычайных ситуаций; - нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность аварийно-спасательных формирований *Умеет:* - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	методов работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; - правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правил чтения текстов профессиональной направленности; - правил работы с топографической картой, графическими планами объектов структуры плановых документов по ведению гражданской обороны в организации требований нормативных правовых актов к разработке плановых документов по гражданской обороне; - структуры плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации требований нормативных правовых актов к разработке плановых документов по защите от чрезвычайных ситуаций; - нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность аварийно-спасательных формирований. Демонстрирует умение: - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	процессе освоения учебной дисциплины.

оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - работать с картографическими приложениями к плановым документам по гражданской обороне разрабатывать, формировать или заполнять разделы плановых документов по ведению гражданской обороны в организации, подлежащие корректировке в связи с изменениями возможной обстановки на территории, организационно-штатной структуры и производственной деятельности организации; - работать с картографическими приложениями к плановым документам по защите от чрезвычайных ситуаций разрабатывать, формировать или заполнять разделы плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации, подлежащие корректировке в связи с изменениями возможной обстановки на территории, организационно-штатной структуры и производственной деятельности организации; - разрабатывать тактические схемы и расчет сил и средств для проведения поисково-спасательных работ	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - работать с картографическими приложениями к плановым документам по гражданской обороне разрабатывать, формировать или заполнять разделы плановых документов по ведению гражданской обороны в организации, подлежащие корректировке в связи с изменениями возможной обстановки на территории, организационно-штатной структуры и производственной деятельности организации; - работать с картографическими приложениями к плановым документам по защите от чрезвычайных ситуаций разрабатывать, формировать или заполнять разделы плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации, подлежащие корректировке в связи с изменениями возможной обстановки на территории, организационно-штатной структуры и производственной деятельности организации; - разрабатывать тактические схемы и расчет сил и средств для проведения поисково-спасательных работ	

Приложение 2.2 к ОП по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Рабочая программа дисциплины

«ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Техническая механика»: формирование научного технического мышления, подготовка к изучению специальных дисциплин, понимание технических процессов и явлений, применение математического аппарата к решению инженерных задач.

Дисциплина «Техническая механика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код *ОК, ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию	-

	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1.	применять автоматизированные системы защиты и технические средства контроля состояния промышленных и природных объектов	основные виды и технические возможности автоматизированных систем защиты промышленных объектов, характеристики автоматических приборов и систем, обеспечивающих пожарную и промышленную безопасность технологических процессов	идентификации поражающих факторов и определения возможных путей и масштабов развития чрезвычайных ситуаций
ПК 1.3.	применять современные приборы разведки и контроля среды обитания	основные виды и технические возможности автоматизированных систем защиты промышленных объектов, характеристики автоматических приборов и систем, обеспечивающих газовую безопасность технологических процессов	выполнения работ по предупреждению аварий и обеспечению газовой безопасности на опасных производственных объектах
ПК 1.7.	проводить техническое обслуживание оборудования, инструмента и приборов перед началом работ и после их окончания стабилизировать транспортные средства, укреплять или обрушать конструкции, грозящие обвалом фиксировать элементы завала для предотвращения его сдвига	способы стабилизации транспортных средства, укрепления или обрушения конструкций, грозящих обвалом способы фиксации элементов завала для предотвращения его сдвига	выполнения действия в составе расчета (отделения) по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
ПК$_1$ 2.2.	использовать слесарный и электротехнический инструмент; оценивать неисправности и осуществлять текущий ремонт аварийно-спасательного оборудования; принимать решения на прекращение эксплуатации неисправных технических средств; проводить периодических испытаний технических средств;	основные нормативные технические параметры аварийно-спасательной техники и оборудования: назначение, характеристики, технологию применения и принцип работы спасательных средств.	устранения неисправностей аварийно спасательных средств и автотранспорта, не требующие специального оборудования

	проводить регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования; расконсервировать и подготавливать к работе аварийно-спасательную технику и оборудование; рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования		
ПК₁ 2.3.	проводить ежедневное техническое обслуживания аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений проводить контрольный осмотр аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений перед началом и после завершения работ определять неисправности технических средств рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования	основные нормативные технические параметры аварийно-спасательной техники и оборудования, технические требования по проведению периодического освидетельствования аварийно-спасательной техники, оборудования	подготовки к работе аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений, приборов технического обслуживания аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений, приборов
ПК₁ 2.4.	контролировать проведение обслуживания и испытаний аварийно-спасательной техники, оборудования организовывать учет расхода горюче-смазочных и расходных материалов осуществлять ведение документации по техническому обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, приспособлений, приборов оценивать неисправности и принимать решение на прекращение эксплуатации неисправных технических средств рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования	назначение, основные нормативные технические параметры, принцип работы и технологию применения спасательных средств	организации мероприятий по безопасному применению аварийно-спасательного, пожарного оборудования и техники

ПК₁ 2.6.	выполнять техническое обслуживание элементов беспилотной авиационной системы в соответствии с эксплуатационной документацией оценивать техническое состояние элементов беспилотных авиационных систем проводить работы при хранении беспилотных авиационных систем, установленные в эксплуатационной документации производить эвакуацию беспилотных воздушных судов в аварийных ситуациях устанавливать съемное оборудование на беспилотное воздушное судно, снимать съемное оборудование	назначение, устройство и принципы работы элементов беспилотной авиационной системы, порядок и технология выполнения всех видов технического обслуживания беспилотной авиационной системы и ее элементов, а также специальных работ порядок подготовки к работе инструментов, приспособлений и контрольно-измерительной аппаратуры для выполнения технического обслуживания беспилотной авиационной системы	ведения разведки зоны проведения аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях с использованием беспилотных авиационных систем приведения беспилотной авиационной системы в предстартовое состояние проведения послеполетного осмотра беспилотных авиационных систем и устранение обнаруженных неисправностей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	96	66
Самостоятельная работа	2	-
Консультации	6	-
Промежуточная аттестация экзамен	6	-
Всего	**110**	**66**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
Раздел 1. Детали машин и механизмов (48 ч.)			
Тема 1.1 Основные положения	**Содержание**		
	Машины и механизмы, классификация деталей	4	ОК 01; ОК 04; ОК 09; ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.7.; ПК₁ 2.2.; ПК₁ 2.3.; ПК₁ 2.4.; ПК₁ 2.6.
Тема 1.2 Детали соединения	**Содержание**		
	Разъемные соединения деталей Неразъемные соединения деталей	4	ОК 01; ОК 04; ОК 09; ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.7.; ПК₁ 2.2.; ПК₁ 2.3.; ПК₁ 2.4.; ПК₁ 2.6.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц.	8	ОК 01; ОК 04; ОК 09; ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.7.; ПК₁ 2.2.; ПК₁ 2.3.; ПК₁ 2.4.; ПК₁ 2.6.
Тема 1.3 Детали вращательного движения	**Содержание**		
	Валы и оси Опоры валов и осей Изучение подшипников качения Муфты	4	ОК 01; ОК 04; ОК 09; ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.7.; ПК₁ 2.2.; ПК₁ 2.3.; ПК₁ 2.4.; ПК₁ 2.6.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Порядок подбора подшипников по динамической грузоподъемности.	8	ОК 01; ОК 04; ОК 09; ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.7.; ПК₁ 2.2.; ПК₁ 2.3.; ПК₁ 2.4.; ПК₁ 2.6.
Тема 1.4 Детали передач	**Содержание**		
	Общие сведения о механических передачах Зубчатые передачи Червячная передача Цепная передача Передача винт-гайка Фрикционная передача Ременная передача	4	ОК 01; ОК 04; ОК 09; ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.7.; ПК₁ 2.2.; ПК₁ 2.3.; ПК₁ 2.4.; ПК₁ 2.6.

	Редукторы Вариаторы		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Расчет и построение зубчатой передачи	8	ОК 01; ОК 04; ОК 09; ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.7.; ПК$_1$ 2.2.; ПК$_1$ 2.3.; ПК$_1$ 2.4.; ПК$_1$ 2.6.
	Кинематический анализ передач на примере планетарного редуктора	8	ОК 01; ОК 04; ОК 09; ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.7.; ПК$_1$ 2.2.; ПК$_1$ 2.3.; ПК$_1$ 2.4.; ПК$_1$ 2.6.
Раздел 2. Основы теоретической механики (24 ч.)			
Тема 2.1 Основы статики	**Содержание**		
	Основные понятия и аксиомы статики	4	ОК 01; ОК 04; ОК 09; ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.7.; ПК$_1$ 2.2.; ПК$_1$ 2.3.; ПК$_1$ 2.4.; ПК$_1$ 2.6.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Условия равновесия плоской системы произвольно расположенных сил	8	ОК 01; ОК 04; ОК 09; ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.7.; ПК$_1$ 2.2.; ПК$_1$ 2.3.; ПК$_1$ 2.4.; ПК$_1$ 2.6.
Тема 2.2 Кинематика	**Содержание**		
	Скорость и ускорение, движение точки Простейшие движения твердого тела Сложное движение твердого тела	2	ОК 01; ОК 04; ОК 09; ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.7.; ПК$_1$ 2.2.; ПК$_1$ 2.3.; ПК$_1$ 2.4.; ПК$_1$ 2.6.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Анализ графиков равномерного, равнопеременного движения	8	ОК 01; ОК 04; ОК 09; ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.7.; ПК$_1$ 2.2.; ПК$_1$ 2.3.; ПК$_1$ 2.4.; ПК$_1$ 2.6.
Тема 2.3 Динамика	**Содержание**		
	Основные понятия и теоремы динамики	2	ОК 01; ОК 04; ОК 09; ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.7.; ПК$_1$ 2.2.; ПК$_1$ 2.3.; ПК$_1$ 2.4.; ПК$_1$ 2.6.
Раздел 3. Основы сопротивления материалов (24 ч.)			
	Содержание		

Тема 3.1 Основные положения сопромата	Основные понятия сопромата, виды нагрузок	2	ОК 01; ОК 04; ОК 09; ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.7.; ПК$_1$ 2.2.; ПК$_1$ 2.3.; ПК$_1$ 2.4.; ПК$_1$ 2.6.
Тема 3.2 Растяжение и сжатие	**Содержание**		
	Напряжения и деформации, эпюры сил и напряжений	2	ОК 01; ОК 04; ОК 09; ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.7.; ПК$_1$ 2.2.; ПК$_1$ 2.3.; ПК$_1$ 2.4.; ПК$_1$ 2.6.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Расчетно-графическая работа. Практические расчеты при растяжении, сжатии	8	ОК 01; ОК 04; ОК 09; ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.7.; ПК$_1$ 2.2.; ПК$_1$ 2.3.; ПК$_1$ 2.4.; ПК$_1$ 2.6.
Тема 3.3 Кручение и изгиб	**Содержание**		
	Кручение и изгиб, нормальные и касательные напряжения	2	ОК 01; ОК 04; ОК 09; ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.7.; ПК$_1$ 2.2.; ПК$_1$ 2.3.; ПК$_1$ 2.4.; ПК$_1$ 2.6.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Расчет элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации	10	ОК 01; ОК 04; ОК 09; ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.7.; ПК$_1$ 2.2.; ПК$_1$ 2.3.; ПК$_1$ 2.4.; ПК$_1$ 2.6.
Промежуточная аттестация экзамен		**12**	
Всего 110 ч.			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин», оснащенный: Основное рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель (посадочные места по количеству обучающихся, мебель для хранения обучающих материалов, доска настенная для письма, посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья), мультимедийные презентации, обучающие фильм, печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, информационные источники, плакаты, макеты деталей машин, механизмов, виды передач, макеты объемных фигу, модели, демонстрирующие устройство и принцип действия электрооборудования. Модель, демонстрирующие устройство и принцип действия трансформатора, образцы электрооборудования, интерактивный комплект системы CorelDRAW и AutoCAD, технические устройства для аудиовизуального отображения информации (интерактивная доска, микрофон, web-камера), принтер, сканер, интерактивный комплект, персональные компьютеры для оснащения рабочего места преподавателя и обучающихся с выходом в сеть Интернет

3.1. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.1.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные печатные издания

1. Калентьев, В. А. Техническая механика: учебное пособие для среднего профессионального обраования / В. А. Калентьев. — Саратов: Профобразование, 2023. — 110 с. — ISBN 978-5-4488-0904-0.
2. Королев, П. В. Техническая механика: учебное пособие для среднего профессионального / П. В. Королев. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0672-8, 978-5-4497-0264-7.
3. Техническая механика: учебник / Л. Н. Гудимова, Ю. А. Епифанцев, Э. Я. Живаго, А. В. Макаров. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-4498-4.
4. Доронин, Ф. А. Теоретическая механика: учебное пособие для среднего профессионального / Ф. А. Доронин. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 480 с. — ISBN 9785-8114-6750-1.
5. Жуков В. Г. Механика. Сопротивление материалов: учебное пособие для среднего профессионального пособие для среднего профессионального / В. Г. Жуков. — Санкт- Петербург: Лань, 2024. — 416 с. — ISBN 978-5-507-47528-5.
6. Сидорин, С. Г. Сопротивление материалов. Практикум: учебное пособие / С. Г. Сидорин. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-5403-7.

Основные электронные издания

1. Доронин, Ф. А. Теоретическая механика: пособие для среднего профессионального / Ф. А. Доронин. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 480 с. — ISBN 978-5-8114-6750-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152461 (дата обращения: 19.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Жуков, В. Г. Механика. Сопротивление материалов: учебное пособие для спо / В. Г. Жуков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 416 с. — ISBN 978-5-507-475285. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/386417 (дата обращения: 22.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кузьмин, Л. Ю. Сопротивление материалов / Л. Ю. Кузьмин, В. Н. Сергиенко, В. К. Ломунов. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 228 с. — ISBN 978-5-50747117-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/329564 (дата обращения: 22.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Куликов Ю. А. Сопротивление материалов: учебное пособие для СПО / Ю. А. Куликов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-5889-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148032 (дата обращения: 19.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Мещерский, И. В. Задачи по теоретической механике / И. В. Мещерский. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 448 с. — ISBN 978-5-507-46952-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/324965 (дата обращения: 22.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Сборник коротких задач по теоретической механике / О. Э. Кепе, Я. А. Виба, О. П. Грапис [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-50747817-0. — Текст: электронный // Лань: электонно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/328658 (дата обращения: 22.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Техническая механика: учебник для спо / Л. Н. Гудимова, Ю. А. Епифанцев, Э. Я. Живаго, А. В. Макаров; под редакцией Э. Я. Живаго. — 3-е изд., испр. и доп. — Санкт- Петербург: Лань, 2024. — 320 с. — ISBN 978-5-507-46332-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/412079 (дата обращения: 22.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Техническая механика. Практикум / Э. Я. Живаго, Л. Н. Гудимова, Ю. А. Епифанцев [и др.]. — 2-е изд., стер. (полноцветная печать). — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 372 с. — ISBN 978-5-507-45568-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/276410 (дата обращения: 22.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знает: - профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - психологические основы деятельности коллектива,	Демонстрирует знания: - структуры плана для решения задач, алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основных источников информации и ресурсов для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методов работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности;	Тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.

психологические особенности личности; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; - основные виды и технические возможности автоматизированных систем защиты промышленных объектов, характеристики автоматических приборов и систем, обеспечивающих пожарную и промышленную безопасность технологических процессов - основные виды и технические возможности автоматизированных систем защиты промышленных объектов, характеристики автоматических приборов и систем, обеспечивающих газовую безопасность технологических процессов - способы стабилизации транспортных средства, укрепления или обрушения конструкций, грозящих обвалом способы фиксации элементов завала для предотвращения его сдвига - основные нормативные технические параметры аварийно-спасательной техники и оборудования: назначение, характеристики, технологию применения и принцип работы спасательных средств - основные нормативные технические параметры аварийно-спасательной техники и оборудования, технические требования по проведению периодического освидетельствования аварийно-спасательной техники, оборудования - назначение, основные нормативные технические параметры, принцип работы и технологию применения спасательных средств	- правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правил чтения текстов профессиональной направленности; - основных видов и технические возможности автоматизированных систем защиты промышленных объектов, характеристики автоматических приборов и систем, обеспечивающих пожарную и промышленную безопасность технологических процессов - основных видов и технические возможности автоматизированных систем защиты промышленных объектов, характеристики автоматических приборов и систем, обеспечивающих газовую безопасность технологических процессов - способов стабилизации транспортных средств, укрепления или обрушения конструкций, грозящих обвалом способы фиксации элементов завала для предотвращения его сдвига - основных нормативных технических параметров аварийно-спасательной техники и оборудования: назначения, характеристик, технологии применения и принципа работы спасательных средств - основных нормативных технических параметров аварийно-спасательной техники и оборудования, технических требований по проведению периодического освидетельствования аварийно-спасательной техники, оборудования - назначения, основных нормативных технических параметров, принципов работы и технологии применения спасательных средств - назначения, устройства и принципа работы элементов беспилотной авиационной системы, порядка и технологии выполнения всех видов технического обслуживания беспилотной авиационной системы и ее элементов, а также специальных работ порядка подготовки к работе инструментов, приспособлений и контрольно-измерительной аппаратуры для выполнения	

- назначение, устройство и принципы работы элементов беспилотной авиационной системы, порядок и технология выполнения всех видов технического обслуживания беспилотной авиационной системы и ее элементов, а также специальных работ порядок подготовки к работе инструментов, приспособлений и контрольно-измерительной аппаратуры для выполнения технического обслуживания беспилотной авиационной системы *Умеет:* - применять автоматизированные системы защиты и технические средства контроля состояния промышленных и природных объектов - применять современные приборы разведки и контроля среды обитания - проводить техническое обслуживание оборудования, инструмента и приборов перед началом работ и после их окончания стабилизировать транспортные средства, укреплять или обрушать конструкции, грозящие обвалом фиксировать элементы завала для предотвращения его сдвига - использовать слесарный и электротехнический инструмент; оценивать неисправности и осуществлять текущий ремонт аварийно-спасательного оборудования; принимать решения на прекращение эксплуатации неисправных технических средств; проводить периодические испытаний технических средств; проводить регламентное обслуживание аварийно спасательного оборудования; расконсервировать и подготавливать к работе аварийно-спасательную технику и оборудование; рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования - проводить ежедневное техническое	технического обслуживания беспилотной авиационной системы Демонстрирует умение: - применять автоматизированные системы защиты и технические средства контроля состояния промышленных и природных объектов - применять современные приборы разведки и контроля среды обитания - проводить техническое обслуживание оборудования, инструмента и приборов перед началом работ и после их окончания стабилизировать транспортные средства, укреплять или обрушать конструкции, грозящие обвалом фиксировать элементы завала для предотвращения его сдвига - использовать слесарный и электротехнический инструмент; оценивать неисправности и осуществлять текущий ремонт аварийно-спасательного оборудования; принимать решения на прекращение эксплуатации неисправных технических средств; проводить периодические испытаний технических средств; проводить регламентное обслуживание аварийно спасательного оборудования; расконсервировать и подготавливать к работе аварийно-спасательную технику и оборудование; рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования - проводить техническое обслуживание аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений	

спасательного оборудования, инструментов, приспособлений проводить контрольный осмотр аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений перед началом и после завершения работ определять неисправности технических средств рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования - контролировать проведение обслуживания и испытаний аварийно-спасательной техники, оборудования организовывать учет расхода горюче-смазочных и расходных материалов осуществлять ведение документации по техническому обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, приспособлений, приборов оценивать неисправности и принимать решение на прекращение эксплуатации неисправных технических средств рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования - выполнять техническое обслуживание элементов беспилотной авиационной системы в соответствии с эксплуатационной документацией оценивать техническое состояние элементов беспилотных авиационных систем проводить работы при хранении беспилотных авиационных систем, установленные в эксплуатационной документации производить эвакуацию беспилотных воздушных судов в аварийных ситуациях устанавливать съемное оборудование на беспилотное воздушное судно, снимать съемное оборудование	проводить контрольный осмотр аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений перед началом и после завершения работ определять неисправности технических средств рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования - контролировать проведение обслуживания и испытаний аварийно-спасательной техники, оборудования организовывать учет расхода горюче-смазочных и расходных материалов осуществлять ведение документации по техническому обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, приспособлений, приборов оценивать неисправности и принимать решение на прекращение эксплуатации неисправных технических средств рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования - выполнять техническое обслуживание элементов беспилотной авиационной системы в соответствии с эксплуатационной документацией оценивать техническое состояние элементов беспилотных авиационных систем проводить работы при хранении беспилотных авиационных систем, установленные в эксплуатационной документации производить эвакуацию беспилотных воздушных судов в аварийных ситуациях устанавливать съемное оборудование на беспилотное воздушное судно, снимать съемное оборудование	

Приложение 2.3 к ОП по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Рабочая программа дисциплины

«ОП.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»: приобретение теоретических и практических знаний в области информационных технологий и применение их в практической деятельности.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код *ОК, ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-

	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программноеобеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средстви процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК1 2.7.	определять источники получения информации на местах чрезвычайных ситуаций разрабатывать тактические схемы и расчет сил и средств для проведения поисково спасательных работ организовывать и проводить работу по сбору оперативной информации для ведения поисково спасательных работ планировать и рассчитывать доставку личного состава на места проведения поисково-спасательных работ организовывать и проводить поисково-спасательные работы в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	алгоритм и технология ведения поисково-спасательных работ при чрезвычайных ситуациях законодательство Российской Федерации в области гражданской обороны, пожарной безопасности, основ здравоохранения, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по вопросам своей компетенции нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность аварийно спасательных формирований порядок взаимодействия с другими участниками ликвидации чрезвычайной ситуации	разработки тактических схем и расчета сил и средств для проведения поисковоспасательных работ

	использовать средства связи и оповещения, приборы и технические средства для сбора и обработки оперативной информации во время ведения поисковоспасательных работ	порядок передачи и содержание оперативной информации структуру и содержание оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуациии других документов предварительного планирования в зоне ответственности технические характеристики и возможности средств связи и оповещения, правила ведения радиопереговоров и подачи сигналов	
ПК2 2.1.	применять вычислительную технику для решения задач гражданской обороны работать с картографическими приложениями к плановым документам по гражданской обороне разрабатывать, формировать или заполнять разделы плановых документов по ведению гражданской обороны в организации, подлежащие корректировке в связи с изменениями возможной обстановки на территории, организационно-штатной структуры и производственной деятельности организации	правила работы с топографической картой, графическими планами объектов структура плановых документов по ведению гражданской обороны в организации	ведения и корректировки плановых документов по ведению гражданской обороны в организации выполнения комплекса мероприятий по подготовке к защите работников, материальных ценностей организации от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов
ПК2 2.2.	применять вычислительную технику для решения задач планирования действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций работать с картографическими приложениями к плановым документам по защите от чрезвычайных ситуаций разрабатывать, формировать или заполнять разделы плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации, подлежащие корректировке в связи с изменениями	структуру плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации требования нормативных правовых актов к разработке плановых документов по защите от чрезвычайных ситуаций	ведения и корректировки плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации

	возможной обстановки на территории, организационно-штатной структуры и производственной деятельности организации		
ПКз 2.4.	осуществлять ведение документации по техническому обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, приспособлений, приборов	порядок ведения документации по техническому обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, приспособлений, приборов, робототехники и беспилотных летательных систем	организации применения аварийно-спасательного, газоспасательного, пожарного оборудования и техники, инструментов, приспособлений, приборов организации технического обслуживания аварийноспасательного оборудования, инструментов, приспособлений, приборов
ПКз 2.7.	вести служебную документацию дежурного газоспасательного отделения	перечень служебной документации, которую ведет командир газоспасательного отделения	осуществление дежурства в составе газоспасательного отделения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	62	50
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация *диф.зачет*	XX	XX
Всего	**64**	**50**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
Раздел 1. Информационные процессы и технологии (1 ч.)			
Тема 1.1. Информация и информационные технологии.	**Содержание**		
	Введение. История развития информационных технологий. Основные понятия информационных технологий. Представление об информационном обществе. Роль информатизации в развитии общества. Информационные ресурсы. Формы представления информации. Информационные процессы. Назначение и виды информационных систем. Информационные технологии. Классификация ИТ по сферам применения. Принципы реализации и функционирования информационных технологий.	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК$_1$ 2.7.; ПК$_2$ 2.1.; ПК$_2$ 2.2.; ПК$_3$ 2.4.; ПК$_3$ 2.7.
Раздел 2. Аппаратное и программное обеспечение IT-технологий (1 ч.)			
Тема 2.1. Аппаратное обеспечение IT-технологий	**Содержание**		
	История развития и классификация современных компьютеров. Элементная база IT-технологий. Устройства обработки информации. Устройства хранения информации. Устройства ввода-вывода информации.	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК$_1$ 2.7.; ПК$_2$ 2.1.; ПК$_2$ 2.2.; ПК$_3$ 2.4.; ПК$_3$ 2.7
Тема 2.2. Программное обеспечение IT-технологий	**Содержание**		
	Назначение и классификация программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Системы контроля и диагностики. Инструментальное программное обеспечение. Языки программирования. Трансляторы. Компиляторы и интерпретаторы. Прикладное программное обеспечение.		
Раздел 3. Технология обработки текстовой информации (11 ч.)			
Тема 3.1. Текстовый процессор MS WORD	**Содержание**		
	Классификация и возможности современных текстовых редакторов. Текстовый редактор Word. Настройка параметров редактора и документа. Сохранение и проверка информации. Исправление ошибок. Форматирование и редактирование текста документа. Шрифтовое оформление. Работа со списками и	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК$_1$ 2.7.; ПК$_2$ 2.1.; ПК$_2$ 2.2.; ПК$_3$ 2.4.; ПК$_3$ 2.7

	таблицами. Графические возможности MS Word. Правила оформления документов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Оформление документа по требованиям	10	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК$_1$ 2.7.; ПК$_2$ 2.1.; ПК$_2$ 2.2.; ПК$_3$ 2.4.; ПК$_3$ 2.7
Раздел 4. Технология обработки числовой и текстовой информации, представленной в табличном виде (11 ч.)			
Тема 4.1. Электронные таблицы MS Excel	**Содержание**		
	Табличный процессор. Понятие электронной таблицы. Строки, столбцы, ячейки, адрес ячейки, блок ячеек. Окно, рабочая книга лист. Типы входных данных. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel. Создание электронной книги. Относительная и абсолютная адресация в MS Excel. Ввод текстовых данных. Ввод числовых данных. Ввод формул. Графические возможности MS Excel. Виды используемых диаграмм. Построение диаграмм.	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК$_1$ 2.7.; ПК$_2$ 2.1.; ПК$_2$ 2.2.; ПК$_3$ 2.4.; ПК$_3$ 2.7
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Построение графиков и диаграмм	10	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК$_1$ 2.7.; ПК$_2$ 2.1.; ПК$_2$ 2.2.; ПК$_3$ 2.4.; ПК$_3$ 2.7
Раздел 5. Технология хранения, поиска и сортировки информации (11ч.)			
Тема 5.1. Реализация проекта с помощью СУБД MSAccess.	**Содержание**		
	Организация системы управления базами данных (СУДБ). Выбор СУБД для создания системы автоматизации. Основы работы СУБД MS Access. Рассмотрение объектов СУБД MS Access: таблицы, запросы, формы, отчеты, макросы и модули. Назначение объектов БД и способы их создания. Экспорт и импорт данных в MS Access. Создание базы данных по заданию.	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК$_1$ 2.7.; ПК$_2$ 2.1.; ПК$_2$ 2.2.; ПК$_3$ 2.4.; ПК$_3$ 2.7
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Создание базы данных по учету пожаров	10	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК$_1$ 2.7.; ПК$_2$ 2.1.; ПК$_2$ 2.2.; ПК$_3$ 2.4.; ПК$_3$ 2.7
Раздел 6. Технология обработки графической информации (18 ч.)			
Тема 6.1.	**Содержание**		

Графический редактор Photoshop	Графический редактор Photoshop: назначение, пользовательский интерфейс, основные функции. Палитры цветов. Настройка экрана и инструментария. Создание и редактирование изображений: ретуширование и восстановление, заливка, выделение, работа с масками, работа с фрагментами, создание коллажа и фотомонтажа; работа с текстом.	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК$_1$ 2.7.; ПК$_2$ 2.1.; ПК$_2$ 2.2.; ПК$_3$ 2.4.; ПК$_3$ 2.7
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Основы фотокоррекции. Ретуширование и восстановление Работа с масками. Создание коллажа.	10	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК$_1$ 2.7.; ПК$_2$ 2.1.; ПК$_2$ 2.2.; ПК$_3$ 2.4.; ПК$_3$ 2.7
Тема 6.2. Основы работы в графическом редакторе CorelDraw	**Содержание**		
	Определение, назначение, особенности, достоинства и недостатки векторной графики. Редакторы работы с векторной графикой. Форматы векторных графических изображений. Настройка экрана и инструментария. Создание и редактирование изображений: рисование на компьютере; стандартные фигуры; работа с фрагментами; работа с абрисами, заливками; трансформация изображений; работа с текстом; применение эффектов.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК$_1$ 2.7.; ПК$_2$ 2.1.; ПК$_2$ 2.2.; ПК$_3$ 2.4.; ПК$_3$ 2.7
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Создание плана ликвидации ЧС	5	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК$_1$ 2.7.; ПК$_2$ 2.1.; ПК$_2$ 2.2.; ПК$_3$ 2.4.; ПК$_3$ 2.7
Раздел 7. Мультимедийные технологии обработки и представления информации (7 ч.)			
Тема 7.1. Технологии подготовки компьютерных презентаций в программе MS Power Point	**Содержание**		
	Современные способы организации презентаций. Создание презентации в приложении MS PowerPoint. Назначение, пользовательский интерфейс, основные функции программы Создание, редактирование и сохранение презентации. Вставка и форматирование объектов в слайдах. Оформление презентации. Настройка фона и анимации. Создание произвольного показа. Подготовка и демонстрация презентации	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК$_1$ 2.7.; ПК$_2$ 2.1.; ПК$_2$ 2.2.; ПК$_3$ 2.4.; ПК$_3$ 2.7
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Создание и оформление презентации, применение специальных эффектов	5	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК$_1$ 2.7.; ПК$_2$ 2.1.; ПК$_2$ 2.2.; ПК$_3$ 2.4.; ПК$_3$ 2.7

Раздел 8. Телекоммуникационные системы в профессиональной деятельности (4 ч.)			
Тема 8.1. Локальные и глобальные компьютерные сети	**Содержание**		
	Классификация локальных компьютерных сетей. Среда передачи данных. Типы компьютерных сетей. Сетевой контроллер. Эталонная модель OSI. Достоинства работы в локальной сети. Глобальные компьютерные сети. Глобальная сеть Интернет. Способы доступа в Интернет. Структура Интернет. Основные сервисы Интернета. Основы работы в Интернет. Организация поиска информации в Интернете.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК$_1$ 2.7.; ПК$_2$ 2.1.; ПК$_2$ 2.2.; ПК$_3$ 2.4.; ПК$_3$ 2.7
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК$_1$ 2.7.; ПК$_2$ 2.1.; ПК$_2$ 2.2.; ПК$_3$ 2.4.; ПК$_3$ 2.7
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт			
Всего 64 ч.			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин», оснащенный: Основное рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель (посадочные места по количеству обучающихся, мебель для хранения обучающих материалов, доска настенная для письма, посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья), мультимедийные презентации, обучающие фильм, печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, информационные источники, плакаты, макеты деталей машин, механизмов, виды передач, макеты объемных фигу, модели, демонстрирующие устройство и принцип действия электрооборудования. Модель, демонстрирующие устройство и принцип действия трансформатора, образцы электрооборудования, интерактивный комплект системы CorelDRAW и AutoCAD, технические устройства для аудиовизуального отображения информации (интерактивная доска, микрофон, web-камера), принтер, сканер, интерактивный комплект, персональные компьютеры для оснащения рабочего места преподавателя и обучающихся с выходом в сеть Интернет

3.1. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

1. **2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

Основные печатные издания

1. Боресков, А.В. Компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Профессиональное образование).

2. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019: учебное пособие для СПО / А. Е. Журавлев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8610-6.

3. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel: учебное пособие для СПО / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 136 с. — — ISBN 978-5-507-50231-8.

4. Кудинов, Ю. И. Основы современной информатики: учебное пособие для СПО / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пащенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-8251-1.

5. Кудинов, Ю. И. Практикум по основам современной информатики: учебное пособие для спо / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пащенко, А. Ю. Келина. — 2-е изд., стер. — Санкт- Петербург: Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-8252-8.

6. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности:

учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В.Михеева, О.И. Титова. – 4-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2020. 416с.

Основные электронные издания

2. Боресков, А. В. Компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11630-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542797 (дата обращения: 22.07.2024).

3. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel: учебное пособие для СПО / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-507-50231-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/414746 (дата обращения: 22.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Коломейченко, А. С. Информационные технологии: учебное пособие для СПО / А. С. Коломейченко, Н. В. Польшакова, О. В. Чеха. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 212 с. — ISBN 978-5-507-49263-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/384743 (дата обращения: 22.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Кудинов, Ю. И. Основы современной информатики: учебное пособие для СПО / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пащенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-8251-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173798 (дата обращения: 22.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Кудинов, Ю. И. Практикум по основам современной информатики: учебное пособие для СПО / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пащенко, А. Ю. Келина. — 2-е изд., стер. — Санкт- Петербург: Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-8252-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173799 (дата обращения: 22.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов: Профобразование, 2022. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104886 (дата обращения: 22.07.202

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знает: - профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	Демонстрирует знание: - структуры плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основных источников информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемов структурирования информации; - правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правил чтения текстов профессиональной направленности;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов выполнения практических работ, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.

приемы структурирования информации; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; - алгоритм и технология ведения поисково-спасательных работ при чрезвычайных ситуациях законодательство Российской Федерации в области гражданской обороны, пожарной безопасности, основ здравоохранения, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по вопросам своей компетенции нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность аварийно спасательных формирований порядок взаимодействия с другими участниками ликвидации чрезвычайной ситуации порядок передачи и содержание оперативной информации структуру и содержание оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации и других документов предварительного планирования в зоне ответственности технические характеристики и возможности средств связи и оповещения, правила ведения радиопереговоров и подачи сигналов; - правила работы с топографической картой, графическими планами объектов	- алгоритма и технологии ведения поисково-спасательных работ при чрезвычайных ситуациях законодательства Российской Федерации в области гражданской обороны, пожарной безопасности, основ здравоохранения, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по вопросам своей компетенции нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность аварийно-спасательных формирований порядка взаимодействия с другими участниками ликвидации чрезвычайной ситуации порядка передачи и содержание оперативной информации структуру и содержание оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации и других документов предварительного планирования в зоне ответственности технических характеристик и возможности средств связи и оповещения, правил ведения радиопереговоров и подачи сигналов; - правил работы с топографической картой, графическими планами объектов структурой плановых документов по ведению гражданской обороны в организации - структуры плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации требований нормативных правовых актов к разработке плановых документов по защите от чрезвычайных ситуаций; - порядка ведения документации по техническому обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, приспособлений, приборов, робототехники и беспилотных летательных систем; - перечня служебной документации, которую ведет командир газоспасательного отделения	

структура плановых документов по ведению гражданской обороны в организации - структуру плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации требования нормативных правовых актов к разработке плановых документов по защите от чрезвычайных ситуаций; - порядок ведения документации по техническому обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, приспособлений, приборов, робототехники и беспилотных летательных систем; - перечень служебной документации, которую ведет командир газоспасательного отделения *Умеет:* - определять источники получения информации на местах чрезвычайных ситуаций разрабатывать тактические схемы и расчет сил и средств для проведения поисково спасательных работ организовывать и проводить работу по сбору оперативной информации для ведения поисково спасательных работ планировать и рассчитывать доставку личного состава на места проведения поисково спасательных работ организовывать и проводить поисково-спасательные работы в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера использовать средства связи и оповещения, приборы и технические средства для сбора и обработки оперативной информации во время ведения поисково-спасательных работ; - применять вычислительную технику для решения задач гражданской обороны	Демонстрирует умение - определять источники получения информации на местах чрезвычайных ситуаций разрабатывать тактические схемы и расчет сил и средств для проведения поисково-спасательных работ организовывать и проводить работу по сбору оперативной информации для ведения поисково спасательных работ планировать и рассчитывать доставку личного состава на места проведения поисково-спасательных работ организовывать и проводить поисково-спасательные работы в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера использовать средства связи и оповещения, приборы и технические средства для сбора и обработки оперативной информации во время ведения поисково-спасательных работ; - применять вычислительную технику для решения задач гражданской обороны работать с картографическими приложениями к плановым документам по гражданской обороне разрабатывать, формировать или заполнять разделы плановых документов по ведению гражданской обороны в организации, подлежащие корректировке в связи с изменениями возможной обстановки на территории,	

работать с картографическими приложениями к плановым документам по гражданской обороне разрабатывать, формировать или заполнять разделы плановых документов по ведению гражданской обороны в организации, подлежащие корректировке в связи с изменениями возможной обстановки на территории, организационно-штатной структуры и производственной деятельности организации; - применять вычислительную технику для решения задач планирования действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций работать с картографическими приложениями к плановым документам по защите от чрезвычайных ситуаций разрабатывать, формировать или заполнять разделы плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации, подлежащие корректировке в связи с изменениями возможной обстановки на территории, организационно-штатной структуры и производственной деятельности организации; - осуществлять ведение документации по техническому обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, приспособлений, приборов; - вести служебную документацию дежурного газоспасательного	организационно-штатной структуры и производственной деятельности организации; - применять вычислительную технику для решениязадач планирования действий по предупреждениюи ликвидации чрезвычайных ситуаций работать с картографическими приложениями к плановым документам по защите от чрезвычайных ситуаций разрабатывать, формировать или заполнять разделы плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации, подлежащие корректировке в связи с изменениями возможной обстановки на территории, организационно-штатной структуры и производственной деятельности организации; - осуществлять ведение документации по техническому обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, приспособлений, приборов; - вести служебную документацию дежурного газоспасательного отделения	

Приложение 2.4 к ОП по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Рабочая программа дисциплины

«ОП.04 ОСНОВЫ ЭКСПЛУАТАЦИИ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 Основы эксплуатации электрооборудования»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы эксплуатации электрооборудования»: формирование у обучающихся знаний и практических навыков, необходимых для решения задач, связанных с эксплуатацией электрооборудования и средств автоматики на различных предприятиях.

Дисциплина «Основы эксплуатации электрооборудования» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код *ОК, ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию	

	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1.	выбирать и применять методы контроля состояния потенциально опасных промышленных и природных объектов применять автоматизированные системы защиты и технические средства контроля состояния промышленных и природных объектов применять современные приборы разведки и контроля среды обитания идентифицировать поражающие факторы, определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозировать возможные пути развития чрезвычайных ситуаций	классификацию чрезвычайных ситуаций и исходные данные для планирования мероприятий по их предупреждению и ликвидации конструктивные особенности промышленных зданий, объектов с массовым пребыванием людей основные виды и технические возможности автоматизированных систем защиты промышленных объектов, характеристики автоматических приборов и систем, обеспечивающих пожарную и промышленную безопасность технологических процессов основные виды, причины, последствия и характер вероятных чрезвычайных ситуаций поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях условия и признаки возникновения опасных природных явлений характеристики потенциально опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состояния характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду	идентификации поражающих факторов и определения возможных путей и масштабов развития чрезвычайных ситуаций

ПК 1.2.	разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасности персонала организаций с учетом специфики технологических процессов объекта защиты использовать основные подходы и методы обеспечения безопасности и технические возможности систем контроля состояния природных объектов применять основные подходы и методы обеспечения безопасности промышленных объектов	основные подходы и методы обеспечения безопасности и технические возможности систем контроля состояния природных объектов основные подходы и методы обеспечения безопасности промышленных объектов основные технологические процессы и аппараты основы обеспечения безопасности технологических процессов, использования аппаратов на опасных производствах характеристики потенциально опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состояния	разработки, проведения и контроля проведения мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий
ПК$_1$ 2.5.	организовывать мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов пожара, организовывать замену неисправного пожарного оборудования	меры безопасности при эксплуатации оборудования, требования охраны труда при зарядке аккумуляторных батарей средств связи и освещения	восстановления боеготовности специальной пожарной техники и личного состава
ПК$_1$ 2.7.	организовывать и проводить поисково-спасательные работы в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	алгоритм и технологию ведения поисково-спасательных работ при чрезвычайных ситуациях законодательство Российской Федерации в области гражданской обороны, пожарной безопасности, основ здравоохранения, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по вопросам своей компетенции	организации действий по проведению поисково-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
ПК$_1$ 2.9.	рассчитывать потребность в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии для обеспечения жизнедеятельности пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций рассчитывать нагрузки временных электрических сетей	методики расчета потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии для жизнеобеспечения пострадавшего населения основные приемы обеспечения выживания пострадавшего населения в различных природно-климатических зонах	организации и проведения первоочередного жизнеобеспечения пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций
ПК$_3$ 2.5.	обслуживать аккумуляторные батареи элементов беспилотных авиационных систем	порядок подготовки к работе инструментов, приспособлений и	проверки уровня заряда, обслуживание

	эксплуатировать наземные источники электропитания	контрольно-измерительной аппаратуры для выполнения технического обслуживания беспилотной авиационной системы, порядка и технологии выполнения всех видов технического обслуживания беспилотной авиационной системы и ее элементов, а также специальных работ классификация неисправностей и отказов беспилотной авиационной системы, методы их обнаружения и устранения	аккумуляторной батареи
ПК3 2.9.	оценивать неисправности и осуществлять текущий ремонт аварийно-спасательного оборудования; принимать решения на прекращение эксплуатации неисправных технических средств; использовать слесарный и электротехнический инструмент	назначение, характеристики, технологию применения и принцип работы спасательных средств; основные нормативные технические параметры аварийно-спасательной техники и оборудования: назначение и применение слесарного и электротехнического инструмента	проведения периодических испытаний технических средств; регламентного обслуживания аварийно спасательного оборудования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	86	54
Самостоятельная работа	4	-
Консультации	6	-
Промежуточная аттестация экзамен	6	-
Всего	**102**	**54**

2.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
Раздел 1. Основы электротехники (48 ч.)			
Тема 1.1. Основные понятия и законы электрических цепей	**Содержание**		
	Электрические цепи. Источники и потребители электрической энергии и их характеристики. Электрическая энергия и мощности. Закон Ома. Тепловое действие тока. Принцип действия и назначение электротехнических устройств: электрические двигатели, электрические генераторы, трансформаторы, электромагнитные реле, магнитные пускатели. Трёхфазные электрические цепи. Линейные и фазные напряжения. Способы подключения потребителей к трёхфазной цепи.	2	ОК.01; ОК.04; ОК.09; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК$_1$ 2.5; ПК$_1$ 2.7.; ПК$_1$ 2.9; ПК$_3$ 2.5.; ПК$_3$2.9.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторная работа №1. Подключение потребителей к трёхфазной сети. Определение токов, напряжений и мощностей на потребителях.	10	ОК.01; ОК.04; ОК.09; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК$_1$ 2.5; ПК$_1$ 2.7.; ПК$_1$ 2.9; ПК$_3$ 2.5.; ПК$_3$2.9.
Тема 1.2. Электрические машины и трансформаторы	**Содержание**		
	Устройство и принцип действия машин постоянного тока. Преимущества и недостатки машин постоянного тока. Применение машин постоянного тока. Устройство и принцип действия машин переменного тока: синхронные и асинхронные машины переменного тока, однофазные электрические машины. Преимущества и недостатки синхронных и асинхронных машин. Применение машин переменного тока.	2	

	Трёхфазные и однофазные трансформаторы: устройство, технические характеристики. Пожарная опасность трансформатора.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторная работа №2. Пуск в ход и снятие рабочих характеристик машин переменного и постоянного тока.	10	ОК.01; ОК.04; ОК.09; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК1 2.5; ПК1 2.7.; ПК1 2.9; ПК3 2.5.; ПК32.9.
Тема 1.3. Передача и распределение электрической энергии	**Содержание**		
	Проблемы передачи электрической энергии на расстояние. Способы уменьшения потерь электрической энергии при передаче на расстояние. Схемы электроснабжения промышленных предприятий. Трансформаторные подстанции. Распределительные пункты. Электрические сети промышленных предприятий. Электрооборудование распределительных устройств, подстанций и электрических сетей. Учёт и контроль потребления электроэнергии	2	ОК.01; ОК.04; ОК.09; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК1 2.5; ПК1 2.7.; ПК1 2.9; ПК3 2.5.; ПК32.9.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №3. Схемы электроснабжения: условные обозначения элементов и чтение схем.	10	ОК.01; ОК.04; ОК.09; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК1 2.5; ПК1 2.7.; ПК1 2.9; ПК3 2.5.; ПК32.9.
Тема 1.4. Понятие об электроприводе	**Содержание**		
	Электропривод и его основные элементы. Выбор двигателя для электропривода. Управление электроприводом	2	ОК.01; ОК.04; ОК.09; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК1 2.5; ПК1 2.7.; ПК1 2.9; ПК3 2.5.; ПК32.9.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа 4. Изучение электрооборудования и электрических схем управления электроприводом	10	ОК.01; ОК.04; ОК.09; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК1 2.5; ПК1 2.7.; ПК1 2.9; ПК3 2.5.; ПК32.9.
Раздел 2. Основы безопасности при эксплуатации электрооборудования (12 ч.)			
	Содержание		

Тема 2.1. Аварийные режимы работы электроустановок	Аварийные режимы работы электроустановок, приводящие к пожарам: короткое замыкание, перегрузка электрической сети, токи утечки, искрение и электрические дуги. Способы защиты электрических цепей при аварийных режимах работы. Выбор сечения проводов и аппаратов защиты по току и потребляемой мощности.	2	ОК.01; ОК.04; ОК.09; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК$_1$ 2.5; ПК$_1$ 2.7.; ПК$_1$ 2.9; ПК$_3$ 2.5.; ПК$_3$2.9.
Тема 2.2. Опасности поражения электрическим током	**Содержание**		
	Классификация помещений по степени опасности поражения электрическим током. Промышленные сети и их опасность. Опасность замыкания токоведущих частей электроустановок на землю.	2	ОК.01; ОК.04; ОК.09; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК$_1$ 2.5; ПК$_1$ 2.7.; ПК$_1$ 2.9; ПК$_3$ 2.5.; ПК$_3$2.9.
Тема 2.3. Основные способы защиты и средства защиты в электроустановках	**Содержание**		
	Применение изоляции токоведущих частей электрооборудования. Безопасные расстояния до токоведущих частей. Электрическое разделение сетей. Обеспечение автоматического отключения аварийного режима электроустановок. Применение предупреждающей сигнализации, надписей, плакатов. Классификация средств защиты. Требования к средствам защиты. Правила применения средств защиты.	2	ОК.01; ОК.04; ОК.09; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК$_1$ 2.5; ПК$_1$ 2.7.; ПК$_1$ 2.9; ПК$_3$ 2.5.; ПК$_3$2.9.
Тема 2.4. Заземление и защитные меры электробезопасности	**Содержание**		
	Защитное заземление. Зануление. Защитное отключение. Выравнивание потенциалов. Установки с глухозаземлённой и изолированной нейтралью.	2	ОК.01; ОК.04; ОК.09; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК$_1$ 2.5; ПК$_1$ 2.7.; ПК$_1$ 2.9; ПК$_3$ 2.5.; ПК$_3$2.9.
Тема 2.5. Безопасность работ со снятием напряжения	**Содержание**		
	Технические мероприятия, необходимые при подготовке рабочего места со снятием напряжения. Производство отключений. Вывешивание запрещающих плакатов. Проверка отсутствия напряжения. Установка заземлений в распределительных устройствах. Ограждения рабочего места.	2	ОК.01; ОК.04; ОК.09; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК$_1$ 2.5; ПК$_1$ 2.7.; ПК$_1$ 2.9; ПК$_3$ 2.5.; ПК$_3$2.9.

	Задачи персонала, ответственность и надзор за выполнением работ.		
Тема 2.6. Пожаро- и взрывобезопасность в электроустановках	**Содержание**		
	Пожароопасные зоны. Требования к электрооборудованию в пожароопасных зонах. Причины пожаров в электроустановках. Электроустановки во взрывоопасных зонах. Обеспечение экологической безопасности в электроустановках. Классификация молниезащиты, требования к ее выполнению. Опасное воздействие молнии. Защитное действие и зоны защиты молниеотводов. Эксплуатация средств и устройств молниезащиты.	2	ОК.01; ОК.04; ОК.09; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК$_1$ 2.5; ПК$_1$ 2.7.; ПК$_1$ 2.9; ПК$_3$ 2.5.; ПК$_3$2.9.
Раздел 3. Устройство и эксплуатация электрооборудования и электроустановок (26 ч.)			
Тема 3.1. Организация эксплуатации электроустановок	**Содержание**		
	Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП), термины. Обязанности и ответственность потребителей за выполнение ПТЭЭП. Обязанности потребителя по обеспечению безопасного содержания и эксплуатации электроустановок.	2	ОК.01; ОК.04; ОК.09; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК$_1$ 2.5; ПК$_1$ 2.7.; ПК$_1$ 2.9; ПК$_3$ 2.5.; ПК$_3$2.9.
Тема 3.2. Подготовка персонала к эксплуатации электроустановок	**Содержание**		
	Проведение инструктажей по безопасности труда и пожарной безопасности. Обучение и проверка знаний электротехнического и электротехнологического персонала. Обеспечение охраны труда персонала, окружающей среды при эксплуатации электроустановок. Обязанности электротехнического и электротехнологического персонала. Методика присвоения электротехническому и электротехнологическому персоналу группы II (III, IV, V) по электробезопасности. Виды проверок знаний. Требования к комиссии для	2	ОК.01; ОК.04; ОК.09; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК$_1$ 2.5; ПК$_1$ 2.7.; ПК$_1$ 2.9; ПК$_3$ 2.5.; ПК$_3$2.9.

	проверки знаний электротехнического и электротехнологического персонала.		
Тема 3.3. Электроснабжение и временные электрические сети при обеспечении ликвидации ЧС	**Содержание**		
	Основные положения по выбору электрооборудования. Электрооборудование, применяющееся при организации электроснабжения для обеспечения ликвидации ЧС. Электрооборудование в пожароопасных и взрывоопасных зонах. Общие сведения о временных электрических сетях. Расчет электрической мощности. Виды проводов и их выбор при проектировании временной электрической сети.	2	ОК.01; ОК.04; ОК.09; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК$_1$ 2.5; ПК$_1$ 2.7.; ПК$_1$ 2.9; ПК$_3$ 2.5.; ПК$_3$2.9.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №5. Выбор электрооборудования для организации электроснабжения. Расчёт нагрузок и выбор проводов при проектировании временной электрической сети.	14	ОК.01; ОК.04; ОК.09; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК$_1$ 2.5; ПК$_1$ 2.7.; ПК$_1$ 2.9; ПК$_3$ 2.5.; ПК$_3$2.9.
Тема 3.4. Электрическое освещение	**Содержание**		
	Общие требования к электрическому освещению. Питание аварийного и эксплуатационного освещения. Заземление и зануление установок электрического освещения. Внутреннее и наружное освещение. Требования к щитам освещения.	2	ОК.01; ОК.04; ОК.09; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК$_1$ 2.5; ПК$_1$ 2.7.; ПК$_1$ 2.9; ПК$_3$ 2.5.; ПК$_3$2.9.
Тема 3.5. Техническая эксплуатация переносных и передвижных электроустановок	**Содержание**		
	Классификация электроустановок. Передвижные электроустановки. Переносные электроприемники. Классы электроприемников Особенности подключения переносных электроприемников к электрической сети. Основные требования к эксплуатации переносных и передвижных электроустановок.	2	ОК.01; ОК.04; ОК.09; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК$_1$ 2.5; ПК$_1$ 2.7.; ПК$_1$ 2.9; ПК$_3$ 2.5.; ПК$_3$2.9.
Тема 3.6.	**Содержание**		

Эксплуатация компрессорных установок	Общее устройство и назначение компрессоров, электрооборудование компрессорных установок. Кислородные и воздушные компрессоры. Электропривод компрессорных установок. Электродвигатели, применяемые на компрессорных установках Электрические схемы и аппаратура регулирования, управления и защиты электрооборудования воздушных и кислородных компрессоры.	2	ОК.01; ОК.04; ОК.09; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК$_1$ 2.5; ПК$_1$ 2.7.; ПК$_1$ 2.9; ПК$_3$ 2.5.; ПК$_3$2.9.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	**4**	ОК.01; ОК.04; ОК.09; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК$_1$ 2.5; ПК$_1$ 2.7.; ПК$_1$ 2.9; ПК$_3$ 2.5.; ПК$_3$2.9.
Промежуточная аттестация экзамен		**12**	
Всего102 ч.			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение

«Лаборатория электрооборудования и электротехники»

Основное рабочее место преподавателя

специализированная учебная мебель (посадочные места по количеству обучающихся)

мебель для хранения обучающих материалов

Информационные источники, плакаты

Модели, демонстрирующие устройство и принцип действия электрооборудования

Модель, демонстрирующие устройство и принцип действия трансформатора

Образцы электрооборудования

интерактивный комплект

печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы

3.1. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.1.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные печатные издания

1. Прошин, В.М. Электротехника для неэлектрических специальностей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Прошин. – 4-е изд., испр. - М: Издательский центр «Академия», 2022. – 464 с. — ISBN 978-5-0054-0283-7. – Текст (визуальный): непосредственный.

2. Сибикин, Ю.Д. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин. – 10-е изд., испр. - М: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. — ISBN 978-5-4468-9602-8. – Текст (визуальный): непосредственный.

3. Сидорова, Л.Г. Электроснабжение электротехнологического оборудования: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.Г. Сидорова. – М: Издательский центр «Академия», 2023. – 240 с. — ISBN 978-5-0054-0408-4. – Текст (визуальный): непосредственный.

4. Хорольский, В. Я. Эксплуатация электрооборудования: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Я. Хорольский, М. А. Таранов, В. Н. Шемякин. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 268 с. — ISBN 978-5-507-47333-5.

5. Ванурин, В. Н. Электрические машины: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Ванурин. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-507-44501-1.

6. Аполлонский, С. М. Основы электротехники. Практикум / С. М. Аполлонский. — 2е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-507-47193-5.

7. Потапов, Л. А. Основы электротехники: учебное пособие для среднего

профессионального образования / Л. А. Потапов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 376 с. — ISBN 978-5-507-47587-2.

8. Основы электротехники: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Кольниченко, Я. В. Тарлаков, А. В. Сиротов, И. Н. Кравченко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 204 с. — ISBN 978-5-8114-8312-9.

9. Менумеров, Р. М. Электробезопасность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. М. Менумеров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-9912-0.

10. Иванов, И. И. Электротехника и основы электроники: учебник для среднего профессионального образования / И. И. Иванов, Г. И. Соловьев, В. Я. Фролов. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 736 с. — ISBN 978-5-507-50230-1.

11. Основы электроснабжения: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Кольниченко, Я. В. Тарлаков, А. В. Сиротов, М. С. Усачев; Под редакцией доктора технических наук, профессора Г. И. Кольниченко. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 252 с. — ISBN 978-5-507-49445-3.

Основные электронные издания

1. Хорольский, В. Я. Эксплуатация электрооборудования / В. Я. Хорольский, М. А. Таранов, В. Н. Шемякин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 268 с. — ISBN 978-5-507-47333-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/360476 (дата обращения: 22.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ванурин, В. Н. Электрические машины / В. Н. Ванурин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 304 с. — ISBN 978-5-507-44501-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/230384 (дата обращения: 22.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Аполлонский, С. М. Основы электротехники. Практикум / С. М. Аполлонский. — 3е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-507-47193-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/340016 (дата обращения: 22.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Потапов, Л. А. Основы электротехники: учебное пособие для спо / Л. А. Потапов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 376 с. — ISBN 978-5-507-47587-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/393473 (дата обращения: 22.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Основы электротехники / Г. И. Кольниченко, Я. В. Тарлаков, А. В. Сиротов [и др.]. — 3-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-83129. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/298511 (дата обращения: 22.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Менумеров, Р. М. Электробезопасность: учебное пособие для спо / Р. М. Менумеров. — 3-е изд., перераб. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9912-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/404906 (дата обращения: 22.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Иванов, И. И. Электротехника и основы электроники: учебник для спо / И. И. Иванов, Г. И. Соловьев, В. Я. Фролов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 736 с. —

ISBN 978-5-507-50230-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/414743 (дата обращения: 22.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Основы электроснабжения: учебник для спо / Г. И. Кольниченко, Я. В. Тарлаков, А. В. Сиротов, М. С. Усачев; под редакцией Г. И. Кольниченко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 252 с. — ISBN 978-5-507-49445-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/390641 (дата обращения: 22.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.1.2. Дополнительные источники

1. Правила устройства электроустановок // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: сайт. – 2022. – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200003114?marker (дата обращения: 22.07.2024).

2. Монаков, В. К. Электробезопасность: теория и практика / В. К. Монаков, Д. Ю. Кудрявцев. — Москва: Инфра-Инженерия, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-9729-0188-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/69022 (дата обращения: 22.07.2024).

3. Правила эксплуатации электроустановок потребителей // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: сайт. – 2022. – URL: https://docs.cntd.ru/document/901839683 (дата обращения: 22.07.2024).

4. Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: сайт. – 2023. – URL: https://docs.cntd.ru/document/573264184

5. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности // Консультант Плюс: сайт. – 2021. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_78699/23dabe13929d840af7b8802b2ab536638ec91d6f/ (дата обращения: 22.07.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки

Знает: - профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	Демонстрирует знания: - структуры плана для решения задач, алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основных источников информации и ресурсов для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методов работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; - правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правил чтения текстов профессиональной направленности; - классификации чрезвычайных ситуаций и исходных данных для	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Диагностика (письменный и устный опрос, выполнение практических и лабораторных работ)

основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; - классификацию чрезвычайных ситуаций и исходные данные для планирования мероприятий по их предупреждению и ликвидации конструктивные особенности промышленных зданий, объектов с массовым пребыванием людей основные виды и технические возможности автоматизированных систем защиты промышленных объектов, характеристики автоматических приборов и систем, обеспечивающих пожарную и промышленную безопасность технологических процессов основные виды, причины, последствия и характер вероятных чрезвычайных ситуаций поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях условия и признаки возникновения опасных природных явлений характеристики потенциально опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состояния характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду; - основные подходы и методы обеспечения безопасности и технические возможности систем контроля состояния природных объектов основные подходы и методы обеспечения безопасности промышленных объектов основные технологические процессы и аппараты основы обеспечения безопасности технологических процессов, использования аппаратов на опасных производствах	планирования мероприятий по их предупреждению и ликвидации, конструктивных особенностей промышленных зданий, объектов с массовым пребыванием людей, основных видов и технические возможности автоматизированных систем защиты промышленных объектов, характеристик автоматических приборов и систем, обеспечивающих пожарную и промышленную безопасность технологических процессов основных видов, причин, последствий и характер вероятных чрезвычайных ситуаций, поражающих факторов при чрезвычайных ситуациях условий и признаков возникновения опасных природных явлений, характеристик потенциально опасных промышленных объектов и основных видов и систем контроля их состояния, характеристик стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду; - основных подходов и методов обеспечения безопасности и технических возможностей систем контроля состояния природных объектов, основных подходов и методов обеспечения безопасности промышленных объектов основных технологических процессов и аппаратов основы обеспечения безопасности технологических процессов, использования аппаратов на опасных производствах, характеристики потенциально опасных промышленных объектов и основных видов и систем контроля их состояния; - мер безопасности при эксплуатации оборудования, требований охраны труда при зарядке аккумуляторных батарей средств связи и освещения; - алгоритма и технологии ведения поисково-спасательных работ при чрезвычайных ситуациях,	

характеристики потенциально опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состояния; - меры безопасности при эксплуатации оборудования, требования охраны труда при зарядке аккумуляторных батарей средств связи и освещения; - алгоритм и технологию ведения поисково-спасательных работ при чрезвычайных ситуациях законодательство Российской Федерации в области гражданской обороны, пожарной безопасности, основ здравоохранения, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по вопросам своей компетенции; - методики расчета потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии для жизнеобеспечения пострадавшего населения основные приемы обеспечения выживания пострадавшего населения в различных природно-климатических зонах; - порядок подготовки к работе инструментов, приспособлений и контрольно-измерительной аппаратуры для выполнения технического обслуживания беспилотной авиационной системы, порядка и технологии выполнения всех видов технического обслуживания беспилотной авиационной системы и ее элементов, а также специальных работ классификация неисправностей и отказов беспилотной авиационной системы, методы их обнаружения и устранения; - назначение, характеристики, технологию применения и принцип работы спасательных средств; основные нормативные технические параметры аварийно-спасательной техники и оборудования: назначение и применение слесарного и электротехнического инструмента *Умеет:* - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном	законодательства Российской Федерации в области гражданской обороны, пожарной безопасности, основ здравоохранения, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по вопросам своей компетенции; - методики расчета потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии для жизнеобеспечения пострадавшего населения, основных приемов обеспечения выживания пострадавшего населения в различных природноклиматических зонах; - порядка подготовки к работе инструментов, приспособлений и контрольно-измерительной аппаратуры для выполнения технического обслуживания беспилотной авиационной системы, порядка и технологии выполнения всех видов технического обслуживания беспилотной авиационной системы и ее элементов, а также специальных работ, классификацию неисправностей и отказов беспилотной авиационной системы, методов их обнаружения и устранения; - назначения, характеристики, технологии применения и принципа работы спасательных средств; основных нормативных технических параметров аварийно-спасательной техники и оборудования: назначение и применение слесарного и электротехнического инструмента *Умеет:* - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	

контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - выбирать и применять методы контроля состояния потенциально опасных промышленных и природных объектов применять автоматизированные системы защиты и технические средства контроля состояния промышленных и природных объектов применять современные приборы разведки и контроля среды обитания идентифицировать поражающие факторы, определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозировать возможные пути развития чрезвычайных ситуаций; - разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасности персонала организаций с учетом специфики технологических процессов объекта защиты использовать основные подходы и методы обеспечения безопасности и	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - выбирать и применять методы контроля состояния потенциально опасных промышленных и природных объектов применять автоматизированные системы защиты и технические средства контроля состояния промышленных и природных объектов применять современные приборы разведки и контроля среды обитания идентифицировать поражающие факторы, определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозировать возможные пути развития чрезвычайных ситуаций; - разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасности персонала организаций с учетом специфики технологических процессов объекта защиты использовать основные подходы и методы обеспечения безопасности и технические возможности систем контроля состояния природных объектов применять основные подходы и методы обеспечения безопасности промышленных объектов;	

технические возможности систем контроля состояния природных объектов применять основные подходы и методы обеспечения безопасности промышленных объектов; - организовывать мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов пожара, организовывать замену неисправного пожарного оборудования; - организовывать и проводить поисково-спасательные работы в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; - рассчитывать потребность в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии для обеспечения жизнедеятельности пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций рассчитывать нагрузки временных электрических сетей; - обслуживать аккумуляторные батареи элементов беспилотных авиационных систем эксплуатировать наземные источники электропитания; - оценивать неисправности и осуществлять текущий ремонт аварийно-спасательного оборудования; принимать решения на прекращение эксплуатации неисправных технических средств; использовать слесарный и электротехнический инструмент	- организовывать мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов пожара, организовывать замену неисправного пожарного оборудования; - организовывать и проводить поисково-спасательные работы в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; - рассчитывать потребность в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии для обеспечения жизнедеятельности пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций рассчитывать нагрузки временных электрических сетей; - обслуживать аккумуляторные батареи элементов беспилотных авиационных систем эксплуатировать наземные источники электропитания; - оценивать неисправности и осуществлять текущий ремонт аварийно-спасательного оборудования; принимать решения на прекращение эксплуатации неисправных технических средств; использовать слесарный и электротехнический инструмент	

Приложение 2.5 к ОП по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Рабочая программа дисциплины

«ОП.05 МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 Метрология и стандартизация»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1. Цель дисциплины «Метрология и стандартизация»: формирование представлений о требованиях нормативных документов к основным видам процессов, оформлении технологической и технической документации в соответствии с действующей нормативной базой.

Дисциплина «Метрология и стандартизация» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код *ОК, ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной	-

	для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов правила построения устных сообщений	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средстви процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.2.	разрабатывать, проводить и контролировать проведение мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий пользоваться планами ликвидации аварийных разливов нефтепродуктов и планами ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах	содержание и порядок составления планов ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах, требования нормативных документов по вопросам безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности и поведению в чрезвычайных ситуациях	разработки, проведения и контроля проведения мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий
ПК 1.3.	разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасности персонала организаций с учетом специфики технологических процессов объекта защиты рассчитывать пути эвакуации, составлять планы эвакуации персонала из зданий и сооружений	нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами газовой безопасности	выполнения работ по предупреждению аварий и обеспечению газовой безопасности на опасных производственных объектах

ПК12.1.	контролировать самостоятельную работу с нормативно-правовой документацией, литературой, другими информационными источниками (включая электронные) по совершенствованию профессиональной деятельности личным составом расчета (отделения)	нормативно-правовые документы по деятельности аварийно-спасательных формирований нормативные документы, регламентирующие функционирование аварийно-спасательного формирования, организацию дежурства в спасательном подразделении	организации дежурства расчета (отделения) в составе дежурной смены в соответствие с расписанием дежурства и распорядка дня проведения теоретических и практических занятий с личным составом расчета (отделения)
ПК12.4.	вести эксплуатационную документацию осуществлять ведение документации по техническому обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, приспособлений, приборов оценивать неисправности и принимать решение на прекращение эксплуатации неисправных технических средств	назначение, основные нормативные технические параметры, принцип работы и технологию применения спасательных средств порядок проведения технического обслуживания оборудования, инструментов, приспособлений, робототехники и беспилотных летательных систем как перед началом работ, так и после их завершения	организации мероприятий по безопасному применению аварийно-спасательного, пожарного оборудования и техники
ПК12.7.	разрабатывать тактические схемы и расчет сил и средств для проведения поисково-спасательных работ	законодательство Российской Федерации в области гражданской обороны, пожарной безопасности, основ здравоохранения, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по вопросам своей компетенции нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность аварийно спасательных формирований	разработки тактических схем и расчета сил и средств для проведения поисковоспасательных работ организации действий по проведению поисково спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций контроля действий аварийноспасательного подразделения по сбору и выезду к месту проведения поисковоспасательных работ
ПК22.1.	разрабатывать, формировать или заполнять разделы плановых документов по ведению гражданской обороны в организации, подлежащие	требования нормативных правовых актов к разработке плановых документов по гражданской обороне	ведения и корректировки плановых документов по ведению

	корректировке в связи с изменениями возможной обстановки на территории, организационно-штатной структуры и производственной деятельности организации		гражданской обороны в организации
ПК$_2$2.2.	разрабатывать, формировать или заполнять разделы плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации, подлежащие корректировке в связи с изменениями возможной обстановки на территории, организационно-штатной структуры и производственной деятельности организации	требования нормативных правовых актов к разработке плановых документов по защите от чрезвычайных ситуаций	ведения и корректировки плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации
ПК$_2$2.4.	разрабатывать проекты локальных нормативных актов по курсовому обучению работников организации в области гражданской обороны разрабатывать тематический план изучения материала по всем программам курсового обучения	нормативные правовые акты в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций нормативные правовые акты по организации подготовки в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций рекомендации федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, по содержанию примерной программы вводного инструктажа по гражданской обороне	проведения занятий по курсовому обучению работников организации по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций
ПК$_3$2.2.	выполнять действия по локализации и ликвидации аварий на ОПО в составе газоспасательного отделения	маркировка взрывозащиты аварийно-спасательных средств перечень документации, определяющей состав и последовательность действий по локализации и ликвидации химических аварий на ОПО	выполнения газоспасательных работ по поиску и спасению пострадавших на ОПО в составе газоспасательного отделения
ПК$_3$2.3.	выполнять осмотр газоопасных мест на территории ОПО	перечень документации, определяющей последовательность выполнения газоопасных работ на ОПО перечень документации, содержащей требования к безопасной организации и проведению газоопасных	осмотра газоопасных мест на территории ОПО

		работ на ОПО и периодичности их контроля типовые требования к безопасной организации и проведению газоопасных работ на ОПО	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	64	36
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт	XX	XX
Всего	**64**	**36**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
Раздел 1. Основы метрологии (35 ч.)			
Тема 1.1. Общие сведения о метрологии	**Содержание**		
	Метрология как наука. Задачи и цели метрологии. Разделы метрологии. Области метрологии. Основные понятия, термины и определения в метрологии. Метрологическая служба в России. Метрологическое обеспечение его основы Государственные системы обеспечения единства измерений. Международные организации по метрологии.	7	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 09; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК$_1$2.1.; ПК$_2$2.2.; ПК$_2$2.4; ПК$_3$2.2; ПК$_3$2.3.
Тема 1.2. Измерения и средства измерений	**Содержание**		
	Основные характеристики измерений. Единицы измерения. Основные положения Международной системы единиц физических величин SI Средства измерений и их характеристики Эталоны единиц физических величин Погрешности измерений их виды Поверка и калибровка средств измерений Измерительные инструменты	7	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 09; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК$_1$2.1.; ПК$_2$2.2.; ПК$_2$2.4; ПК$_3$2.2; ПК$_3$2.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Изучение единиц физических величин объектов метрологии.	7	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 09; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК$_1$2.1.; ПК$_2$2.2.; ПК$_2$2.4; ПК$_3$2.2; ПК$_3$2.3.
	Расчет характеристик погрешности измерения	7	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 09; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК$_1$2.1.; ПК$_2$2.2.; ПК$_2$2.4; ПК$_3$2.2; ПК$_3$2.3.

	Измерение параметров деталей с помощью штанген-инструментов и микрометра	7	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 09; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК$_1$2.1.; ПК$_2$2.2.; ПК$_2$2.4; ПК$_3$2.2; ПК$_3$2.3.
Раздел 2. Стандартизация (29 ч.)			
Тема 2.1. Основные понятия стандартизации	**Содержание**		
	Сущность, задачи и цели стандартизации. Принципы, функции и методы стандартизации Объекты стандартизации. Виды стандартов, применяемых в РФ. Нормативные документы в области стандартизации. Порядок разработки и утверждения государственных стандартов. Государственный контроль и надзор за соблюдением требований государственных стандартов.	7	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 09; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК$_1$2.1.; ПК$_2$2.2.; ПК$_2$2.4; ПК$_3$2.2; ПК$_3$2.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Виды стандартов, применяемых в РФ. Нормативные документы в области стандартизации	7	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 09; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК$_1$2.1.; ПК$_2$2.2.; ПК$_2$2.4; ПК$_3$2.2; ПК$_3$2.3.
	Порядок разработки и утверждения государственных стандартов	8	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 09; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК$_1$2.1.; ПК$_2$2.2.; ПК$_2$2.4; ПК$_3$2.2; ПК$_3$2.3.
Тема 2.2. Правовая и Государственная система стандартизации	**Содержание**		
	Категории стандартов Международная стандартизация Порядок разработки и принятия международных стандартов Назначение международных стандартов Особенности применения международных стандартов в России Региональные организации по стандартизации Межгосударственный совет по стандартизации	7	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 09; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК$_1$2.1.; ПК$_2$2.2.; ПК$_2$2.4; ПК$_3$2.2; ПК$_3$2.3.
Промежуточная аттестация			
Всего		**64**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин», оснащенный: Основное рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель (посадочные места по количеству обучающихся, мебель для хранения обучающих материалов, доска настенная для письма, посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья), мультимедийные презентации, обучающие фильмы, печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, информационные источники, плакаты, макеты деталей машин, механизмов, виды передач, макеты объемных фигур, модели, демонстрирующие устройство и принцип действия электрооборудования. Модель, демонстрирующие устройство и принцип действия трансформатора, образцы электрооборудования, интерактивный комплект системы CorelDRAW и AutoCAD, технические устройства для аудиовизуального отображения информации (интерактивная доска, микрофон, web-камера), принтер, сканер, интерактивный комплект, персональные компьютеры для оснащения рабочего места преподавателя и обучающихся с выходом в сеть Интернет

3.1. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.1.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные печатные издания

1. Юрасова, Н. В. Метрология и технические измерения. Лабораторный практикум / Н. В. Юрасова, Т. В. Полякова, В. М. Кишуров. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 188 с. — ISBN 978-5-507-49963-2.
2. В.Ю. Шишмарев «Метрология, стандартизация и техническое регулирование» для СПО: Издательство «Академия», 2022.
3. В.М. Мельников, А.В. Шулепов, Т.Ю. Васильева «Метрология, стандартизация и сертификация». Издательство «КноРус», 2023.
4. Ким, К. К. Средства электрических измерений и их поверка: учебное пособие для спо / К. К. Ким, Г. Н. Анисимов, А. И. Чураков. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47747-0.

Основные электронные издания

2. Ким, К. К. Средства электрических измерений и их поверка: учебное пособие для спо / К. К. Ким, Г. Н. Анисимов, А. И. Чураков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47747-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/414716 (дата обращения: 23.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Юрасова, Н. В. Метрология и технические измерения. Лабораторный практикум: учебное пособие для спо / Н. В. Юрасова, Т. В. Полякова, В. М. Кишуров. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 188 с. — ISBN 978-5-507-49963-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/405620 (дата обращения: 23.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.1.2. Дополнительные источники

1. Леонов, О. А. Метрология, стандартизация и сертификация : учебник для вузов / О. А. Леонов, Н. Ж. Шкаруба, В. В. Карпузов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-9404-0. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195442 (дата обращения: 23.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Лекции по метрологии, стандартизации и сертификации. – Режим доступа: http://micromake.ru/old/uchebnik/ucheb.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - правила оформления документов правила построения устных сообщений; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; - содержание и порядок составления планов ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах, требования нормативных документов по вопросам безопасности жизнедеятельности, пожарной	Демонстрирует знания: - структуры плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основных источников информации и ресурсов для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методов работы в профессиональной и смежных сферах; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формата оформления результатов поиска информации современных средств и устройств информатизации, порядка их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - правил оформления документов правил построения устных сообщений; - содержания и порядка составления планов ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах, требований нормативных документов по вопросам безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности и поведению в чрезвычайных ситуациях; - нормативных требований по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами газовой безопасности; - нормативно-правовых документов по деятельности аварийно спасательных формирований нормативных документов, регламентирующих функционирование аварийно спасательного формирования,	Тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.

безопасности и поведению в чрезвычайных ситуациях;
- нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами газовой безопасности;
- нормативно-правовые документы по деятельности аварийно-спасательных формирований
нормативные документы, регламентирующие функционирование аварийно-спасательного формирования, организацию дежурства в спасательном подразделении;
- назначение, основные нормативные технические параметры, принцип работы и технологию применения спасательных средств
порядок проведения технического обслуживания оборудования, инструментов, приспособлений, робототехники и беспилотных летательных систем как перед началом работ, так и после их завершения;
- законодательство Российской Федерации в области гражданской обороны, пожарной безопасности, основ здравоохранения, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по вопросам своей компетенции
нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность аварийно-спасательных формирований;
- требования нормативных правовых актов к разработке плановых документов по гражданской обороне;
- требования нормативных правовых актов к разработке плановых документов по защите от чрезвычайных ситуаций;
- нормативные правовые акты в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций
нормативные правовые акты по организации подготовки в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций
рекомендации федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, по содержанию примерной программы
- назначения, основных нормативных технических параметров, принципа работы и технологии применения спасательных средств
порядка проведения технического обслуживания оборудования, инструментов, приспособлений, робототехники и беспилотных летательных систем как перед началом работ, так и после их завершения;
- законодательства Российской Федерации в области гражданской обороны, пожарной безопасности, основ здравоохранения, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по вопросам своей компетенции
нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность аварийно-спасательных формирований;
- требований нормативных правовых актов к разработке плановых документов по гражданской обороне;
- требований нормативных правовых актов к разработке плановых документов по защите от чрезвычайных ситуаций;
- нормативных правовых актов в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций нормативных правовых актов по организации подготовки в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций рекомендаций федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, по содержанию примерной программы вводного инструктажа по гражданской обороне;
- маркировки взрывозащиты аварийно-спасательных средств, перечня документации, определяющей состав и последовательность действий по локализации и ликвидации химических аварий на ОПО;
- перечня документации, определяющей последовательность выполнения газоопасных работ на ОПО

вводного инструктажа по гражданской обороне; - маркировка взрывозащиты аварийно-спасательных средств перечень документации, определяющей состав и последовательность действий по локализации и ликвидации химических аварий на ОПО; - перечень документации, определяющей последовательность выполнения газоопасных работ на ОПО перечень документации, содержащей требования к безопасной организации и проведению газоопасных работ на ОПО и периодичности их контроля типовые требования к безопасной организации и проведению газоопасных работ на ОПО *Умеет:* - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	перечня документации, содержащей требования к безопасной организации и проведению газоопасных работ на ОПО и периодичности их контроля типовых требований к безопасной организации и проведению газоопасных работ на ОПО Демонстрирует умение: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	

- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - разрабатывать, проводить и контролировать проведение мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий пользоваться планами ликвидации аварийных разливов нефтепродуктов и планами ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах; - разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасности персонала организаций с учетом специфики технологических процессов объекта защиты рассчитывать пути эвакуации, составлять планы эвакуации персонала из зданий и сооружений; - контролировать самостоятельную работу с нормативно-правовой документацией, литературой, другими информационными источниками (включая электронные) по совершенствованию профессиональной деятельности личным составом расчета (отделения); - вести эксплуатационную документацию осуществлять ведение документации по техническому обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, приспособлений, приборов оценивать неисправности и принимать решение на прекращение эксплуатации неисправных технических средств;	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - разрабатывать, проводить и контролировать проведение мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий пользоваться планами ликвидации аварийных разливов нефтепродуктов и планами ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах; - разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасности персонала организаций с учетом специфики технологических процессов объекта защиты рассчитывать пути эвакуации, составлять планы эвакуации персонала из зданий и сооружений; - контролировать самостоятельную работу с нормативно-правовой документацией, литературой, другими информационными источниками (включая электронные) по совершенствованию профессиональной деятельности личным составом расчета (отделения); - вести эксплуатационную документацию осуществлять ведение документации по техническому обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, приспособлений, приборов оценивать неисправности и принимать решение на прекращение эксплуатации неисправных технических средств; - разрабатывать тактические схемы и расчет сил и средств для проведения поисково-спасательных работ; - разрабатывать, формировать или заполнять разделы плановых документов по ведению гражданской обороны в организации, подлежащие корректировке в связи с изменениями	

- разрабатывать тактические схемы и расчет сил и средств для проведения поисково-спасательных работ;
- разрабатывать, формировать или заполнять разделы плановых документов по ведению гражданской обороны в организации, подлежащие корректировке в связи с изменениями возможной обстановки на территории, организационно-штатной структуры и производственной деятельности организации;
- разрабатывать, формировать или заполнять разделы плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации, подлежащие корректировке в связи с изменениями возможной обстановки на территории, организационно-штатной структуры и производственной деятельности организации;
- разрабатывать проекты локальных нормативных актов по курсовому обучению работников организации в области гражданской обороны разрабатывать тематический план изучения материала по всем программам курсового обучения;
- выполнять действия по локализации и ликвидации аварий на ОПО в составе газоспасательного отделения;
- выполнять осмотр газоопасных мест на территории ОПО

возможной обстановки на территории, организационно-штатной структуры и производственной деятельности организации;
- разрабатывать, формировать или заполнять разделы плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации, подлежащие корректировке в связи с изменениями возможной обстановки на территории, организационно-штатной структуры и производственной деятельности организации;
- разрабатывать проекты локальных нормативных актов по курсовому обучению работников организации в области гражданской обороны разрабатывать тематический план изучения материала по всем программам курсового обучения;
- выполнять действия по локализации и ликвидации аварий на ОПО в составе газоспасательного отделения;
- выполнять осмотр газоопасных мест на территории ОПО

Приложение 2.6 к ОП по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Рабочая программа дисциплины

«ОП.06 ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Психология экстремальных ситуаций»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Психология экстремальных ситуаций»: формирование представлений об основных теоретических и прикладных проблемах психологических состояний в экстремальных ситуациях

Дисциплина «Психология экстремальных ситуаций» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код *ОК, ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК 05	проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста	
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	-
ОК 08	применять рациональные приемы двигательных	условия профессиональной деятельности и зоны риска	-

	функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной	физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.1.	определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозировать возможные пути развития чрезвычайных ситуаций	характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду	идентификации поражающих факторов и определения возможных путей и масштабов развития чрезвычайных ситуаций
ПК 1.9.	устанавливать связь с пострадавшими, находящимися в завалах, поддерживать с ним контакт организовывать проведение осмотра и оказания пострадавшим первой помощи и психологической поддержки	способы организации оказания пострадавшим первой помощи и психологической поддержки способы оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего, обеспечения безопасных условий для оказания ему первой помощи и психологической поддержки	организации оказания пострадавшим первой помощи и психологической поддержки
ПК12.5.	поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде	методы организации руководства основными действиями личного состава при тушении пожаров	восстановления боеготовности специальной пожарной техники и личного состава
ПК12.8.	оказывать пострадавшему первую помощь и психологическую поддержку	особенности оказания первой помощи и психологической поддержки в зонах наводнения, заражения, загрязнения и	выполнения действия в составе расчета (отделения) по оказанию первой помощи и

	оценивать обстановку в месте нахождения пострадавшего и обеспечивать безопасные условия для оказания ему первой помощи и психологической поддержки	различных природно климатических условиях способы оказания первой помощи и психологической поддержки способы оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего, обеспечения безопасных условий для оказания ему первой помощи и психологической поддержки	психологической поддержки пострадавших
ПКЗ 2.6.	оказывать экстренную психологическую помощь газоспасателям при ОСР	виды ОСР у газоспасателей	выполнения на газоспасательной базе работ по оказанию первой помощи пострадавшим при химических авариях контроля действий газоспасателей по подготовке газоспасательной базы и оказанию первой помощи пострадавшим при химических авариях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	66	38
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт	XX	XX
Всего	**68**	**38**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
Раздел 1. Психология как наука (4 ч.)			
Тема 1.1. Предмет психологии	**Содержание**		
	Основные этапы становления психологии как науки. Отрасли современной психологии. Роль и место психологии экстремальных ситуаций в профессиональной деятельности спасателя.	4	ОК 01; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09; ПК 1.1.; ПК 1.9.; ПК$_1$2.5.; ПК$_1$2.8.; ПК$_3$ 2.6.
Раздел 2. Профессиональное здоровье специалистов (20 ч.)			
Тема 2.2. Профессиональное здоровье специалистов	**Содержание**		
	Профессиональное здоровье специалиста. Стадии формирования и симптомы профессионального выгорания. Основные виды профессиональных деформаций. Межличностные конфликты в профессиональной деятельности.	4	ОК 01; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09; ПК 1.1.; ПК 1.9.; ПК$_1$2.5.; ПК$_1$2.8.; ПК$_3$ 2.6.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа 1. Психограмма и профессиограмма спасателей. Профессиональный и психологический отбор.	6	ОК 01; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09; ПК 1.1.; ПК 1.9.; ПК$_1$2.5.; ПК$_1$2.8.; ПК$_3$ 2.6.
Тема 2.4. Стресс в профессиональной деятельности	**Содержание**		
	Стресс в профессиональной деятельности. Виды стресса. Механизм накопления профессионального стресса. Стадии общего адаптационного синдрома. Субсиндромы стресса. Механизм адаптации в экстремальной ситуации. Механизмы защиты психики	4	ОК 01; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09; ПК 1.1.; ПК 1.9.; ПК$_1$2.5.; ПК$_1$2.8.; ПК$_3$ 2.6.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа 2. Профилактика негативных последствий профессионального стресса (дебрифинг, аутогенные тренировки, саморегуляция)	6	ОК 01; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09; ПК 1.1.; ПК 1.9.; ПК$_1$2.5.; ПК$_1$2.8.; ПК$_3$ 2.6.

Раздел 3. Основы оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях (44 ч.)			
Тема 2.1. Типология чрезвычайных ситуаций. Кризисная психологическая помощь.	**Содержание**		
	1. Типология ситуаций. Стадии развития кризисной ситуации. Психологический кризис. Чрезвычайная ситуация. Классификация чрезвычайных ситуаций. Психологическая характеристика поведения в чрезвычайной ситуации. Зависимость поведения пострадавших в ЧС от типа темперамента. Особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях. 2. Травматическая ситуация. Общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях. Алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации. Влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях. 3. Кризисная психологическая помощь. Этапы оказания психологической помощи в кризисной ситуации. Классификация групп пострадавших в чрезвычайной ситуации. Факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях. Систематика психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях.	4	ОК 01; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09; ПК 1.1.; ПК 1.9.; ПК$_1$2.5.; ПК$_1$2.8.; ПК$_3$ 2.6.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа 3. Психологическая характеристика поведения в чрезвычайной ситуации.	6	ОК 01; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09; ПК 1.1.; ПК 1.9.; ПК$_1$2.5.; ПК$_1$2.8.; ПК$_3$ 2.6.
Тема 2.2. Стихийное массовое (групповое) поведение людей в	**Содержание**		
	Слабо организованные и подготовленные массовые действия. Панические действия и их профилактика. Механизм образования толпы. Принципы профилактики образования толпы.	2	ОК 01; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09; ПК 1.1.; ПК 1.9.; ПК$_1$2.5.; ПК$_1$2.8.; ПК$_3$ 2.6.

экстремальной ситуации	Влияние средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях. Основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы. Психологические аспекты работы пожарных и спасателей при большом скоплении людей.		
Тема 2.3. Техника экстренной психологической помощи	**Содержание**		
	1. Признаки, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс: бреде и галлюцинации, апатии, ступоре, двигательном возбуждении, агрессии, страхе, нервной дрожи, плаче, истерике. Ведение информационноразъяснительной работы с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях. 2. Виды суицидальных поведений. Постсуицидальное поведение. Алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке.	2	ОК 01; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09; ПК 1.1.; ПК 1.9.; ПК$_1$2.5.; ПК$_1$2.8.; ПК$_3$ 2.6.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа 4. Помощь при острых стрессовых реакциях	6	ОК 01; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09; ПК 1.1.; ПК 1.9.; ПК$_1$2.5.; ПК$_1$2.8.; ПК$_3$ 2.6.
	Практическая работа 5. Алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке.	6	ОК 01; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09; ПК 1.1.; ПК 1.9.; ПК$_1$2.5.; ПК$_1$2.8.; ПК$_3$ 2.6.
Тема 3.4. Отсроченные реакции на травматический стресс	**Содержание**		
	Травматический стресс. Постравматическое стрессовое расстройство. Симптомы ПТСР. Оказание помощи при травматическом стрессе и ПТСР	4	ОК 01; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09; ПК 1.1.; ПК 1.9.; ПК$_1$2.5.; ПК$_1$2.8.; ПК$_3$ 2.6.
Тема 3.5. Психология горя	**Содержание**		
	Психологические реакции умирающего, психологические этапы умирания. «Модель смерти». Динамика, прохождение ряда этапов, когда человек осуществляет «работу горя».	4	ОК 01; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09; ПК 1.1.; ПК 1.9.; ПК$_1$2.5.; ПК$_1$2.8.; ПК$_3$ 2.6.

	Причины патологического горя. Помощь. Особенности переживания горя детьми.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа 6. Психологическая поддержка на каждом этапе горевания.	8	ОК 01; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09; ПК 1.1.; ПК 1.9.; ПК$_1$2.5.; ПК$_1$2.8.; ПК$_3$ 2.6.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	**2**	ОК 01; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09; ПК 1.1.; ПК 1.9.; ПК$_1$2.5.; ПК$_1$2.8.; ПК$_3$ 2.6.
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт			
Всего 68 ч.			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Первая помощь и психологическая поддержка оснащён:

Основное рабочее место преподавателя

специализированная учебная мебель (посадочные места по количеству обучающихся)

мебель для хранения обучающих материалов

доска настенная для письма

Информационные источники, плакаты

Тренажеры для отработки навыков оказания первой помощи

интерактивный комплект

печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы

мультимедийные презентации, обучающие фильмы

1. 2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

1.1.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные печатные издания

1. Одинцова, М.А. Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-16774-0.

2. Психология служебной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Кокурин [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 375 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18675-8.

3. Острые стрессовые реакции пострадавших в ЧС, профилактика и коррекция неблагоприятных состояний пострадавших: учебное пособие / О.С. Яшина. — Москва: КУРС, 2024. — 32 с.

Основные электронные издания

2. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53416774-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538474 (дата обращения: 07.04.2025).

3. Психология служебной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 375 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18675-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545320 (дата обращения: 07.04.2025).

4. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в экстремальных условиях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Собольников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 9785-534-18751-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545475 (дата обращения: 23.07.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности; - особенности социального и культурного контекста; - сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности; - характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду; - способы организации оказания пострадавшим первой помощи и психологической поддержки способы оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего, обеспечения	Демонстрирует знание -структуры плана для решения задач, алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях профессиональной деятельности; - психологических основ деятельности коллектива психологических особенностей личности; - особенностей социального и культурного контекста; - сущности гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средств профилактики перенапряжения; -правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - характеристик стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействия на население, объекты экономики, окружающую среду; -способов организации оказания пострадавшим первой помощи и психологической поддержки способов оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего, обеспечения безопасных условий для оказания ему первой помощи и психологической поддержки; -методов организации руководства основными действиями личного состава при тушении пожаров; -особенностей оказания первой помощи и психологической поддержки в зонах наводнения,	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач

безопасных условий для оказания ему первой помощи и психологической поддержки;
- методы организации руководства основными действиями личного состава при тушении пожаров;
- особенности оказания первой помощи и психологической поддержки в зонах наводнения, заражения, загрязнения и различных природно-климатических условиях способы оказания первой помощи и психологической поддержки
способы оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего, обеспечения безопасных условий для оказания ему первой помощи и психологической поддержки;
- виды ОСР у газоспасателей

Умеет:
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;
- организовывать работу коллектива и команды
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- проявлять толерантность в рабочем коллективе;
- проявлять гражданско-патриотическую позицию
демонстрировать осознанное поведение;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;

заражения, загрязнения и различных природно-климатических условиях способов оказания первой помощи и психологической поддержки
способов оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего, обеспечения безопасных условий для оказания ему первой помощи и психологической поддержки;
- видов ОСР у газоспасателей

Демонстрирует умения
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;
- организовывать работу коллектива и команды
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- проявлять толерантность в рабочем коллективе;
- проявлять гражданско-патриотическую позицию
демонстрировать осознанное поведение;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)

- определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозировать возможные пути развития чрезвычайных ситуаций; - устанавливать связь с пострадавшими, находящимися в завалах, поддерживать с ним контакт организовывать проведение осмотра и оказания пострадавшим первой помощи и психологической поддержки; - поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде; - оказывать пострадавшему первую помощь и психологическую поддержку оценивать обстановку в месте нахождения пострадавшего и обеспечивать безопасные условия для оказания ему первой помощи и психологической поддержки; - оказывать экстренную психологическую помощь газоспасателям при ОСР	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозировать возможные пути развития чрезвычайных ситуаций; - устанавливать связь с пострадавшими, находящимися в завалах, поддерживать с ним контакт организовывать проведение осмотра и оказания пострадавшим первой помощи и психологической поддержки; - поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде; - оказывать пострадавшему первую помощь и психологическую поддержку оценивать обстановку в месте нахождения пострадавшего и обеспечивать безопасные условия для оказания ему первой помощи и психологической поддержки; - оказывать экстренную психологическую помощь газоспасателям при ОСР	

Приложение 2.7 к ОП по специальности
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 МАТЕМАТИКА

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»**

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» относится к математическому и общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина «Математика» должна вооружить студента математическими знаниями, необходимыми для изучения ряда общенаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, создать фундамент математического образования, необходимый для получения профессиональных компетенций, воспитать математическую культуру и понимание роли математики в различных сферах профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении основной профессиональной образовательной программы;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы математического анализа4
- основы теории вероятностей и математической статистики;
- основные понятия и методы дискретной математики, линейной алгебры

Формируемые общие и профессиональные компетенции
ОК 1-9; ПК 1.1-1.5.; 2.1-2.6; 4.1- 4.3.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,

пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций. **ОК 7.** Брать на себя

ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. **ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК):
ПК 1.1 Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях.
ПК 1.2 Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации.
ПК 1.3 Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
ПК 1.4 Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
ПК 1.5 Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийноспасательных работ.
ПК 2.1 Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов.
ПК 2.2 Проводить мониторинг природных объектов.
ПК 2.3 Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия.
ПК 2.4 Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации.
ПК 2.5 Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций.
ПК 2.6 Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях.
ПК 4.1 Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.
ПК 4.2 Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.
ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.

1.4 . Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 52 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 40 часов; практической работы обучающегося - 22 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка *(всего)*	***52***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка *(всего)*	***40***
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	*22*
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося *(всего)*	-
в том числе:	
выполнение упражнений, решение задач	
Консультации	***6***
Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме ***экзамена 6***	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «МАТЕМАТИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Математический анализ			**22**	
Тема 1.1 Дифференциальное и интегральное исчисление	**Содержание учебного материала**			
	1	Функции одной независимой переменной. Пределы. Непрерывность функций. Производная, геометрический смысл. Исследование функций. Неопределенный интеграл. Непосредственное интегрирование. Замена переменной. Определенный интеграл.	2	ОК 1-9; ПК 1.1-1.5.; 2.1-2.6; 4.1-4.3.
	2	Вычисление определенного интеграла. Геометрический смысл определенного интеграла. Функции нескольких переменных. Приложение интеграла к решению прикладных задач. Частные производные.	2	ОК 1-9; ПК 1.1-1.5.; 2.1-2.6; 4.1-4.3.
	Практические занятия			ОК 1-9; ПК 1.1-1.5.; 2.1-2.6; 4.1-4.3.
	1	Вычисление пределов функций с использованием первого и второго замечательного пределов.	2	
	2	Исследование функций на непрерывность. Нахождение производных по алгоритму.	2	
	3	Вычисление производной сложных функций. Интегрирование простейших функций.	2	
	4	Вычисление простейших определенных интегралов. Решение прикладных задач.	2	
Тема 1.2 Обыкновенные дифференциальные уравнения	**Содержание учебного материала**			
	1	Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Общие и частные решения	2	ОК 1-9; ПК 1.1-1.5.; 2.1-2.6; 4.1-4.3.
	2	Однородные дифференциальные уравнения первого порядка. Линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами	2	ОК 1-9; ПК 1.1-1.5.; 2.1-2.6; 4.1-
	Практические занятия			ОК 1-9; ПК 1.1-1.5.; 2.1-2.6; 4.1-
	11 Решение дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными. Решение прикладных задач.		2	
Тема 1.3 Дифференциальные уравнения в частных производных	**Содержание учебного материала**			
	1	Простейшие дифференциальные уравнения в частных производных. Дифференциальные уравнения линейные относительно частных производных.	2	ОК 1-9; ПК 1.1-1.5.; 2.1-2.6; 4.1-
	Практические занятия			ОК 1-9; ПК 1.1-1.5.; 2.1-2.6; 4.1-4.3.
	1 \ Решение дифференциальных уравнений в частных производных		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 2. Основы дискретной математики.			**4**	
Тема 2.1. Множества и отношения. Свойства отношений. Операции над множествами.	**Содержание учебного материала**			
	1	Элементы и множества. Задание множеств. Операции над множествами. Свойства операций над множествами. Отношения. Свойства отношений.	2	ОК 1-9; ПК 1.1-1.5.; 2.1-2.6; 4.1-
	Практические занятия			
	1	Операции над множествами	2	
Раздел 3. Элементы линейной алгебры			**10**	
Тема 3.1. Основные понятия теории матриц.	**Содержание учебного материала**			
	1	Матричные модели. Операции над матрицами. Транспонированная матрица. Обратная матрица. Определитель матрицы. Правило треугольников.	2	ОК 1-9; ПК 1.1-1.5.; 2.1-2.6; 4.1-4.3.
	Практические занятия			ОК 1-9; ПК 1.1-1.5.; 2.1-2.6; 4.1-4.3.
	1	Вычисление суммы и разности матриц. Умножение матрицы на число.	2	
	2	Умножение двух матриц. Вычисление определителя матриц.	2	
Тема 3.2. Решение матричных уравнений.	**Содержание учебного материала**			
		Решение систем линейных уравнений методами Гаусса, Крамера. Решений систем линейных уравнений методом обратной матрицы.	2	ОК 1-9; ПК 1.1-1.5.; 2.1-2.6; 4.1-4.3.
	Практические занятия: Нахождение решений систем линейных уравнений тремя методами.		2	
Раздел 4. Основы теории вероятностей и математической статистики			**4**	
Тема 4.1. Основные понятия теории вероятностей	**Содержание учебного материала**			
	1	Понятие события и вероятности события. Достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятностей. Элементы комбинаторики.	1	ОК 1-9; ПК 1.1-1.5.; 2.1-2.6; 4.1-4.3.
	Практические занятия Решение задач по теории вероятности.		2	ОК 1-9; ПК 1.1-1.5.; 2.1-2.6; 4.1-
Тема 4.2. Основы математической статистики	**Содержание учебного материала**			
	1	Основные понятия и задачи математической статистики.	1	ОК 1-9; ПК 1.1-1.5.; 2.1-2.6; 4.1-4.3.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Экзамен		**12**	
	Всего	**52**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет математики оснащён: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий; комплект электронных видеоматериалов; задания для контрольных работ; профессионально ориентированные задания; материалы экзамена.

Технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; проектор с экраном.

3.2 Информационное обеспечение обучения студентов. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Башмаков, М.И. Математика: учебник / Башмаков М.И. — Москва: Кно- Рус, 2022. — 394 с. — (СПО).
2. Башмаков М.И. Математика. Практикум: учебно-практическое пособие / М.И. Башмаков, С.Б. Энтина. – Москва: КноРус, 2023. – 294 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, исследований. Обучение по учебной дисциплине завершается итоговой аттестацией в форме экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
освоенные умения: - решение прикладных задач в области профессиональной деятельности; - исследование (моделирование) несложных практических ситуаций на основе изученного материала; - применение производной для проведения приближенных вычислений;	решает систему двух линейных уравнений с двумя неизвестными; трех линейных уравнений с тремя неизвестными по формулам Крамера и методом обратной матрицы; выполняет операции над векторами; выполняет действия возведения в степень и извлечения корня n-й степени; использует операции дифференцирования и интегрирования простейших элементарных функций; использует производные в приближенных вычислениях. рассчитывает частоту и вероятность события, элементы комбинаторики; определяет статистическое распределение относительных частот; объясняет правила построения полигона частот по данному распределению выборки;	выполнение индивидуальных практических заданий; выполнение заданий, комбинированный опрос выполнение письменных заданий, фронтальный опрос

усвоенные знания: значение математики в профессиональной дея тельности и при освоении основной професси ональной программы; основные математиче ские методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности. основные понятия и методы математического анализа; дискретной математики, линейной алгебры; теории комплексных чисел; основы интегрального и дифференциального исчисления основы интегрального и дифференциального ис-	объясняет значение математики в профессиональной деятельности; приводит конкретные примеры; выбирает необходимый математический метод решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; объясняет смысл понятий и назначение методов математического анализа; дискретной математики, линейной алгебры; теории комплексных чисел; теории вероятностей и математической статистики; перечисляет основные методы вычисления неопределенных и определенных интегралов; указывает основные способы вычисления производных.	выполнение индивидуальных заданий по карточкам выполнение контрольных и самостоятельных заданий практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный опрос практические занятия, выполнение контрольной работы

Приложение 2.8 к ОП
по специальности
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ТЕРМОДИНАМИКА, ТЕПЛОПЕРЕДАЧА И ГИДРАВЛИКА

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программы учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Рабочая программа составляется для очной, заочной, заочной с элементами дистанционных образовательных технологий формам обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.08 Термодинамика, теплопередача и гидравлика входит в общепрофессиональный учебный цикл и изучается на 2 курсе согласно учебному плану по профессии/ специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать законы идеальных газов при решении задач;
- решать задачи по определению количества теплоты с помощью значений теплоемкости и удельной теплоты сгорания топлива;
- определять коэффициенты теплопроводности и теплоотдачи расчетным путем;
- осуществлять расчеты гидравлических параметров: напор, расход, потери напоров, гидравлических сопротивлений;
- осуществлять расчеты избыточных давлений при гидроударе, при движении жидкости;

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен знать:

- предмет термодинамики и его связь с другими отраслями знаний;

- основные понятия и определения, смеси рабочих тел;
- законы термодинамики;
- реальные газы и пары, идеальные газы;
- газовые смеси;
- истечение и дросселирование газов;
- термодинамический анализ пожара, протекающего в помещении;
- термодинамику потоков, фазовые переходы, химическую термодинамику;

теорию теплообмена: теплопроводность, конвекцию, излучение, теплопередачу;

- топливо и основы горения, теплогенерирующие устройства;
- термогазодиагностику пожаров в помещении;
- теплопередачу в пожарном деле;
- основные законы равновесия состояния жидкости;
- основные закономерности движения жидкости;
- принципы истечения жидкости из отверстий и насадок;
- принципы работы гидравлических машин и механизмов.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие компетенции (ОК):

Код	Наименование
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы профессиональные компетенции (ПК):

Код	Наименование
ПК 1.4.	Обеспечивать безопасность при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**84**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
практические занятия	36
Самостоятельная работа	**2**
Консультации	**6**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**6**

2.2. Тематические план и содержание учебной дисциплины Термодинамика, теплопередача и гидравлика.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1. Основные параметры состояния рабочего тела и их измерение			**8**	
Тема 1. Термодинамические системы. Основные параметры состояния газа.	Содержание учебного материала			
	1.	Краткий исторический обзор развития термодинамики. Термодинамические системы. Газ как рабочее тело. Основные параметры состояния газа: абсолютная температура, удельный объем, абсолютное давление.	2	ОК. 1
Тема 2. Виды давления. Температура Температурные шкалы	Содержание учебного материала			
	1.	Виды давления, единицы измерения и приборы для измерения давления.	2	ОК. 1
	2.	Температура, температурные шкалы, приборы для измерения температуры.	2	
		Практическое занятие		
	1.	Применение основных параметров состояния рабочего тела в практике пожарного дела.	2	
Раздел 2. Законы идеальных газов			**10**	
Тема **1.** Понятие идеального газа. Основное уравнение газового состояния	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие идеального и реального газов. Основное уравнение газового состояния (уравнение Клапейрона). Уравнение Менделеева-Клайпейрона.	2	ОК.1
	Практические занятия			
	1.	Использование законов идеальных газов в практике пожарного дела	2	
	2.	Использование законов идеальных газов в практике пожарного дела	2	
Тема 2. Закон Бойля- Мариотта, Гей-Люссака, Шарля	Содержание учебного материала			
	1.	Законы Бойля-Мариотга, Гей-Люссака, Шарля.	2	ОК.1 ПК.1.4
	2.	Практическое использование уравнений и законов в пожарном деле.	2	
Раздел 3. Газовые смеси			**4**	
Тема 1 Понятие газовые смеси, основные параметры.	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие газовой смеси. Параметры состояния газовой смеси. Способы задания состояния газовых смесей: массовыми и объемными долями. Парциальное давление. Парциальный объем. Закон Дальтона.	2	ОК.1 ПК.1.4
	Практическое занятие			
	1.	Расчет состава смеси газов	2	

Раздел 4. Теплоемкость газов и их смесей			**6**	
Тема 1. Понятие теплоемкости, удельная, объемная, киломольная теплоемкость газов и их смесей. Теплоемкость при постоянном давлении, объеме. Зависимость теплоемкости от	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие теплоемкости. Удельная, объемная, киломольная теплоемкость, связь между ними. Теплоемкость при постоянном давлении и постоянном объеме.	2	ОК.1 ПК.1.4
	Практическое занятие			
	1.	Практическое использование понятия теплоемкости	2	
	2.	Практическое использование понятия теплоемкости	2	
Раздел 5. Термодинамические процессы и циклы			**16**	
Тема 1. Понятие о термодинамической системе.	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие о термодинамической системе, окружающей среде и термодинамическом процессе.	2	ОК.1 ПК.1.4
Тема 2. Внутренняя энергия и работа	Содержание учебного материала			
	1.	Внутренняя энергия и работа термодинамической системы.	2	ОК.1 ПК.1.4
Тема 3. Закон сохранения энергии. Первый закон термодинамики. Второй закон термодинамики	Содержание учебного материала			
	1.	Закон сохранения энергии. Определение работы расширения газа в процессах при постоянном и переменном давлении. Определение количества теплоты, сообщаемого газом в термодинамическом процессе. Первый закон термодинамики. Основные термодинамические процессы: изохорный, изобарный, изотермический, адиабатный, политропный. Второй закон термодинамики.	2	ОК.1
	Практическое занятие			
	1.	Расчеты с использованием первого закона термодинамики	2	ПК.1.4
	2.	Расчеты с использованием первого закона термодинамики	2	
	Практическое занятие			
	1.	Расчеты с использованием второго закона термодинамики	2	
	2.	Расчеты с использованием второго закона термодинамики	2	

Тема 4. Коэффициент полезного действия. Термодинамические циклы.	Содержание учебного материала			
	1.	Коэффициент полезного действия цикла. Теоретические циклы двигателей внутреннего сгорания и их сравнительная характеристика.	2	ОК.1 ПК.1.4
Раздел 6. Истечение и дросселирование газов и паров			**6**	
Тема 1. Сущность истечения газов и паров через различные насадки	Содержание учебного материала			
	1.	Физическая сущность истечения газов и паров через различные насадки. Дросселирование паров и газов	2	ОК.1 ПК.1.4
	Практическое занятие			
	1.	Использование истечения газов и паров в практике	2	
	2.	Использование истечения газов и паров в практике	2	
Раздел 7. Теплопроводность при стационарном режиме			**10**	
Тема 1. Виды и механизм передачи теплоты	Содержание учебного материала			
	1.	Виды передачи теплоты: теплопроводность, конвекция, тепловое излучение. Механизм передачи теплоты в каждом из них. Основные понятия: тепловой поток, плотность теплового потока, стационарный и нестационарный температурные режимы.	2	ОК.1 ПК.1.4
Тема 2. Коэффициент теплопроводности, зависимость коэффициента от различных параметров. Факторы определяющие конвективный теплообмен. Закон Ньютона.	Содержание учебного материала			
	1.	Закон Фурье. Коэффициент теплопроводности, его физический смысл. Зависимость коэффициента теплопроводности от вида вещества или материала, температуры, плотности, направления теплового потока. Сущность конвективного теплообмена и факторы, определяющие его интенсивность. Закон Ньютона. Коэффициент теплоотдачи, его физический смысл и единицы измерения. Принудительный теплообмен. Конвективный теплообмен при естественной конвекции в большом объеме и в прослойках.	2	ОК.1 ПК.1.4
	Практическое занятие			
	1.	Теплопроводность при стационарном режиме, расчеты	2	
	Практическое занятие			
	1.	Виды теплообменов (конвективный), расчеты	2	
	2	Виды теплообменов (конвективный), расчеты	2	
Раздел 8. Лучистый теплообмен			**4**	

Тема 1. Баланс лучистой энергии. Законы лучистого теплообмена		Содержание учебного материала		
	1.	Общие понятия и определения лучистого теплообмена. Баланс лучистой энергии. Законы лучистого теплообмена: Стефана-Больцмана, Ламберта, Кирхгофа. Лучистый теплообмен между телами произвольно ориентированными в пространстве. Лучистый теплообмен между двумя плоскопараллельными телами. Условия пожарной безопасности для данных случаев лучистого теплообмена. Особенности лучистого теплообмена с точки зрения пожарной опасности и техники безопасности при работе личного состава пожарных подразделений. Лучистый теплообмен при наличии экранов. Общие сведения об экранах. Тепловой расчет экранов.	2	ОК.1 ПК.1.4
		Практическое занятие		ОК.1 ПК.1.4
	1.	Виды теплообменов (лучистый), расчеты	2	
Раздел 9. Сложный теплообмен (теплопередача)			**2**	
Тема 1. Общее понятие и определение теплопередачи		Содержание учебного материала		
	1.	Общее понятие и определение теплопередачи. Характер передачи тепла от греющей среды через разделяющую стенку. Уравнение теплопередачи. Коэффициент теплопередачи, его физический смысл и единицы измерения. Теплопередача через однослойную и многослойную плоскую стенку. Полное термическое сопротивление теплопередачи. Типы задач пожарной безопасности и методика их решения.	2	ОК.1 ПК.1.4
Раздел 10. Нестационарная теплопроводность			**4**	
Тема 1.Температурный режим при пожаре в помещениях. Классификация теплообменных аппаратов		Содержание учебного материала		
	1.	Температурный режим при пожаре в помещениях. Факторы, влияющие на температурный режим при пожаре в помещениях. Стандартный температурный режим. Основные понятия и определения нестационарной теплопроводности. Коэффициент температуропроводности, его физический смысл и единица измерения. Типы задач пожарной безопасности и методика их решения. Основные типы и схемы теплообменных аппаратов. Методика конструкторского расчета теплообменников. Классификация теплообменных аппаратов по различным признакам.	2	ОК.1 ПК.1.4
		Практическое занятие		
	1.	Нестационарная теплопроводность, расчеты	2	
		Самостоятельная работа	**2**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			**12**	
		Всего	**84**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПИЛНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин» оснащён:

Основное рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель (посадочные места по количеству обучающихся), мебель для хранения обучающих материалов, доска настенная для письма, посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья), мультимедийные презентации, обучающие фильмы, печатные и/или электронные образовательные информационные ресурсы. Информационные источники, плакаты, макеты деталей машин, механизмов, виды передач, макеты объемных фигур, модели, демонстрирующие устройство и принцип действия электрооборудования, модель, демонстрирующие устройство и принцип действия трансформатора Образцы электрооборудования, интерактивный комплект, системы CorelDRAW и AutoCAD технические устройства для аудиовизуального отображения информации (интерактивная доска, микрофон, web-камера), принтер, сканер, интерактивный комплекс, персональные компьютеры для оснащения рабочего места преподавателя и обучающихся с выходом в сеть Интернет.

3.1. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основная

1. Спасательное дело и тактика аварийно-спасательных работ. И.А. Ушаков Москва-Юрайт. 2023.
2. Основы пожарной теплофизики. Под редакцией М.П. Башкирцева. - М.: Стройиздат, 2022.
3. Лимонов В.Г., Поповский В.И. Задачник по термодинамике и теплопередаче.

-М., 2022.
4. Башкирцев М.П. Задачник по теплопередаче в пожарном деле. - М., 2022.

Дополнительная

1. **1.** Базаров и.П. Термодинамика. -М.: Высшая школа, 2023.
2. **1.** Кошмаров Ю.А., Башкирцев М.П. Термодинамика и теплопередача в пожарном деле. -М.: Внешторгиздат, 2022.

Интернет ресурсы:

1. МЧС России Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс] - режим доступа: http://www.mchs.gov.ru/ (2023)
2. Glossary Commander Служба тематических толковых словарей [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.glossary.ru/ (20042012)
3. Википедия Свободная энциклопедия. [Электронный ресурс] - режим доступа: ru.wikipedia.org (2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
- использовать законы идеальных газов при решении задач;	Формализованное наблюдение и оценка результата практических работ
- решать задачи по определению количества теплоты с помощью значений теплоемкости и удельной теплоты сгорания топлива;	Формализованное наблюдение и оценка результата практических работ
-определять коэффициенты теплопроводности и теплоотдачи расчетным путем;	защита практического занятия, зачёт
- осуществлять расчеты гидравлических параметров: напор, расход, потери напоров, гидравлических сопротивлений;	защита практического занятия
- осуществлять расчеты избыточных давлений при гидроударе, при движении жидкости;	защита практического занятия

Знания:

- предмет термодинамики и его связь с другими отраслями знаний;	Оценка отчетов по выполнению практических работ
- основные понятия и определения, смеси рабочих тел;	Оценка отчетов по выполнению практических работ
- законы термодинамики;	Оценка отчетов по выполнению практических работ
- реальные газы и пары, идеальные газы;	тестирование, ДЗ
- газовые смеси;	тестирование, ДЗ
- истечение и дросселирование газов;	тестирование, ДЗ
- термодинамический анализ пожара, протекающего в помещении;	ДЗ
-термодинамику потоков, фазовые переходы, химическую термодинамику;	ДЗ
- теорию теплообмена: теплопроводность, конвекцию,	тестирование, ДЗ

излучение, теплопередачу;

-топливо и основы горения, теплогенерирующие устройства;	тестирование, ДЗ
-термогазодиагностику пожаров в помещении;	тестирование, ДЗ
-теплопередачу в пожарном деле;	ДЗ
-основные законы равновесия состояния жидкости;	ДЗ
-основные закономерности движения жидкости;	тестирование, ДЗ
-принципы истечения жидкости из отверстий и насадок;	тестирование, ДЗ
-принципы работы гидравлических машин и механизмов.	тестирование, ДЗ

Приложение 2.9 к ОП
по специальности
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 Основы предпринимательской деятельности

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы предпринимательства» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- производить сравнительный анализ различных организационно-правовых форм предпринимательства по различным критериям;
- составлять образцы проектов правовых документов (учредительных договоров, уставов и т.д.), необходимых для регистрации предпринимательской деятельности;
- разрабатывать бизнес-план в сфере будущей профессиональной деятельности;
- осуществлять выбор оптимального варианта из возможных по экономическим показателям;
- составлять документы нормативно-документационного обеспечения предпринимательской деятельности;
- анализировать варианты управленческих решений;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- сущность, характерные черты предпринимательской деятельности;
- особенности предпринимательства в области профессиональной деятельности;
- порядок создания и регистрации субъектов предпринимательской деятельности, организационно-правовые формы предприятий;
- структуру капитала и основные методы управления им;
- понятие бизнес-плана;
- виды и типы бизнес-планирования;
- типовую структуру бизнес-плана;
- последовательность действий при бизнес-планировании;
- понятие экономической рентабельности и способы ее расчета;
- понятие цены, издержек, прибыли.

Формируемые общие **(ОК)** компетенции:

ОК 1- 9

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4 . Рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 36 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;
практических занятий обучающегося - 18 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка *(всего)*	***36***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка *(всего)*	***36***
в том числе:	
- лабораторные работы	**-**
- практические занятия	***18***
Самостоятельная работа обучающегося *(всего)*	**-**
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Сущность и природа предпринимательства			**18**	
Тема 1.1 Понятие предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**			
	1	Понятие предпринимательства, его цели и задачи. Функции предпринимательства. Особенности предпринимательства в различных сферах деятельности Виды предпринимательства, особенности предпринимательства в экономической сфере.	2	ОК.1-ОК.09
	2	**Законодательные основы деятельности предпринимательства** Законодательство, регулирующее предпринимательскую деятельность в РФ, признаки предпринимательской деятельности. Правовой статус предпринимателя: права, обязанность субъектов предпринимательской деятельности, виды юридической ответственность за нарушения в сфере предпринимательства.	2	ОК.1-ОК.09
Тема 1.2 Организация предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**			
	1	**Порядок создания и регистрации предприятия** Этапы создания предприятия и порядок его регистрации, особенности создания предприятий различных организационно-правовых форм.	1	ОК.1-ОК.09
	2	**Оценка и анализ внешней среды организации** Основные методы и подходы к анализу внешней среды, оценка конкурентоспособности предприятия.	1	ОК.1-ОК.09
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия			ОК.1-ОК.09
	1	Анализ предпринимательской среды. Выбор сферы бизнеса (направления деятельности).	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
	2	Выбор организационно-правовой формы предприятия.	2	ОК.1-ОК.09
	3	Документальное оформление процесса создания предприятия.	1	
	4	Документальное оформление процесса создания предприятия.	1	
Тема 1.3. Имущественные основы предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**			
	1	**Структура капитала хозяйствующего субъекта, методы управления им** Характеристика основных, оборотных средств, нематериальные активы предприятия, средства, вложенные в ценные бумаги. Приёмы, направленные на способность приносить доход; на сохранение финансовых средств.	1	ОК.1-ОК.09
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия			
	1	Определение размера уставного капитала.	1	ОК.1-ОК.09
	2	Расчёт дохода по ценным бумагам, создание портфеля ценных бумаг.	1	ОК.1-ОК.09
Тема1.4. Предпринимательские договоры	**Содержание учебного материала**			
	1	**Понятие договора, их виды** Понятие договора, классификация договоров, требования, предъявляемые к содержанию и оформлению договора. Порядок заключения и расторжения договоров предпринимательской деятельности.	1	ОК.1-ОК.09
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	ОК.1-ОК.09
	1	Решение ситуационных задач с применением нормативно-правовых актов по защите прав потребителей.	1	
	2	Составление трудового договора, определение типичных ошибок при его составлении.	1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 2. Бизнес-планирование			**14**	
Тема 2.1 Бизнес-план.	**Содержание учебного материала**			
	1	**Понятие бизнес-плана, необходимость его разработки** Бизнес-план, необходимые и достаточные условия реализации. Функции бизнес-плана, виды и типы бизнес-плана	2	ОК.1-ОК.09
	2	**Типовая структура бизнес-плана** Структура бизнес-плана, логика последовательности разделов. Порядок разработки биз- нес-плана. Обязанности руководителя разработки бизнес-плана, порядок разработки биз- нес-плана.	2	ОК.1-ОК.09
	3	**Состав и содержание основных документов бизнес-плана** Функции основных показателей, их сущность и методы расчёта. Чистая приведенная прибыль, её расчет. Счет финансирования, баланс. Срок окупаемости, индекс прибыльности.Понятие безубыточности, уравнение безубы- точности и его возможности..	2	ОК.1-ОК.09
	4	**Технология бизнес-планирования** Понятие бизнес-планирования, характеристика основных технологических процессов. Финансовое моделирование в программе Prodgect Expert. Программа компьютерной под- держки.	2	ОК.1-ОК.09
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия			ОК.1-ОК.09
	1	Расчёт интегральных показателей. Расчет внутренней нормы рентабельности	2	
	2	Расчет плана производства и прямых затрат. Расчёт цены и количества продаж на основе издержек и целевой прибыли.	2	
	3	Разработка плана проведения презентации бизнес-плана.	2	
	Контрольные работы		-	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**		**Объем часов**	**Уровень освоения**
Раздел 3. Формирование трудового коллектива			**4**	
Тема 3.1 Трудовой коллектив	**Содержание учебного материала**			
	1	**Понятие трудового коллектива, его виды и структура** Понятие трудового коллектива, его виды, структура, характеристика формальных, неформальных групп, причины вступления в неформальные группы. **Движение персонала на предприятии** Причины текучести кадров, показатели текучести кадров, ротация кадров; понятие карьерограммы.	2	ОК.1-ОК.09
	Практические занятия			ОК.1-ОК.09
	1	Расчёт показателей текучести кадров.	2	
	Дифференцированный зачёт			
		Всего:	**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин» оснащён:

основное рабочее место преподавателя

специализированная учебная мебель (посадочные места по количеству обучающихся)

мебель для хранения обучающих материалов

доска настенная для письма

посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)

информационные источники, плакаты, иллюстрации

интерактивный комплект

мультимедийные презентации

обучающие фильмы

аудиозаписи печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы

Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Тарануха, Ю.В. Предпринимательство: теория и российская действительность: учебное пособие / Тарануха Ю.В. — Москва: Русайнс, 2022. — 272 с.
2. Вичужанина, Е.С., Зубова, М.В. Основы предпринимательства: учебное пособие. – Ижевск: Изд-во ФормаАрта, 2023.
3. Основы предпринимательства: учебное пособие / В.П. Самарина. — Москва: КноРус, 2022. — 222 с.

Дополнительные источники:

4. Кугушева Т.В. Предпринимательство и создание бизнеса: учебное пособие / Кугушева Т.В., Муравьева Н.Н., Новицкая А.И., Репина Е.А., Шустова М.С. — Москва: Русайнс, 2022. — 273 с.
5. Основы бизнеса (предпринимательства): учебник / Н.Ю. Круглова. — Москва: КноРус, 2023. — 434 с.
6. Бармашов К.С. Эффективные бизнес-модели предпринимательства: научное издание / Бармашов К.С., Ляндау Ю.В. – Москва: КноРус. 2022. – 130 с.
7. Сметанин С.И. История предпринимательства в России: учебное пособие / Сметанин С.И. – Москва: КноРус, 2022. – 192 с.
8. Пиньковецкая Ю.С. Государственное регулирование и поддержка развития предпринимательства: учебное пособие / Пиньковецкая Ю.С. – Москва: Русайнс, 2023. – 242 с.

9. Матыцина Н.В. Методы, формы и условия партнерства государства и бизнеса в инновационном развитии предпринимательства: монография / Матыцина Н.В. – Москва: Русанс, 2023. – 96 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий. Обучение по учебной дисциплине завершается итоговой аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
освоенные умения: производить сравнительный анализ различных организационно-правовых форм предпринимательства по различным критериям;	сравнивает различные организационно-правовые формы по выделенным критериям; осуществляет выбор организационно-правовых форм;	практические занятия выполнение практических заданий решение ситуационных задач контрольная работа зачёт
составлять образцы проектов правовых документов (учредительных договоров, уставов и т.д.), необходимых для регистрации предпринимательской деятельности;	определяет перечень необходимых документов для организационно-правовой формы в соответствии с ГК РФ; заполняет основные реквизиты в документах, необходимых для регистрации предприятия, в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ и нормами делопроизводства;	
разрабатывать бизнес-план в сфере бу дущей профессиональной деятельности;	проводит расчёты основных технико-экономических показателей; формирует текст разделов;	
осуществлять выбор оптимального варианта из возможных по экономическим показателям;	рассчитывает интегральные показатели бизнес-плана для разных вариантов; использует критерии отбора оптимального варианта;	
составлять документы нормативно-документационного обеспечения предпринимательской деятельности;	составляет протоколы, хозяйственные договоры, исковые заявления и другие виды нормативно документационного обеспечения предпринимательской деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ и нормами делопроизводства;	

анализировать варианты управленческих решений;	разрабатывает варианты управленческих решений исходя из ситуации; определяет критерии оценки вариантов управленческих решений; осуществляет выбор управ-	

	ленческого решения по определённым критериям;	
усвоенные знания: сущность, характерные черты предпринимательской деятельности;	называет признаки предпринимательской деятельности согласно ГК РФ; перечисляет виды и функции предпринимательства;	устный опрос тестирование решение ситуационных задач зачёт
особенности предпринимательства в области профессиональной деятельности;	перечисляет особенности предпринимательства в области профессиональной дея тельности;	
порядок создания и регистрации субъектов предпринимательской деятельности, организационно-правовые формы предприятий;	называет виды организационно-правовых форм предпринимательской деятельности в соответствии с ГК РФ; выделяет отличия организационно-правовых форм по критериям. определяет преимущества и недостатки организационно-правовых форм; описывает порядок государственной регистрации предпринимательской деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ;	
структуру капитала и основные методы управления им;	поясняет понятие капитала, перечисляет его структурные элементы; называет основные методы управления им;	
понятие бизнес-плана;	раскрывает необходимость бизнес-планирования;	
виды и типы бизнес-планирования;	рассказывает об особенностях разных бизнес-планов;	
типовую структуру бизнес-плана;	воспроизводит типовую структуру бизнес-плана;	
последовательность действий при бизнес-планировании;	перечисляет последовательность действий и их логику;	
понятие экономической рентабельности и способы ее расчета;	выполняет расчёты экономической рентабельности;	
понятие цены, издержек, прибыли;	указывает виды издержек, цен и структуру валовой прибыли;	

Приложение 2.10 к ОП по специальности
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АВАРИЙНО СПАСАТЕЛЬНЫХ ФОРМИРОВАНИЙ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Паспорт программы учебной дисциплины**

2. **Результаты освоения учебной дисциплины**

3. **Структура и содержание учебной дисциплины**

4. **Условия реализации учебной дисциплины**

5. **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа учебной дисциплины ОП.10 «Правовые основы деятельности аварийно-спасательных формирований» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях (базовая подготовка), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1060 от 25.12.2024 г.

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.10 «Правовые основы деятельности аварийно-спасательных формирований» предназначена для ведения занятий со студентами очной формы обучения, осваивающими программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 22.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях (базовая подготовка).

1.2 . Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина ОП.10 «Правовые основы деятельности аварийно-спасательных формирований» входит в блок «Общепрофессиональные дисциплины» профессионального цикла программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях (базовая подготовка). Учебным планом предусмотрено изучение данной дисциплины на третьем курсе (5 семестр).

1.3 . Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель: ознакомление студентов с правовыми основами обеспечения деятельности аварийно-спасательных формирований, оптимального поведения личности спасателя в сфере защиты своих прав.

Задачи:

- способствовать освоению студентами знаний Конституции РФ и правовых актов Российской Федерации в сфере обеспечения безопасной жизнедеятельности в стране;
- воспитать у студентов потребность защищать, жизнь, права и свободы граждан страны, чувство уважения к законам России и ее государственной символике, личностные социально востребованы качества;
- развить у обучаемых черты личности, необходимые для правового поведения в разнообразных ситуация функционирования гражданина РФ и специалиста в области БЖ;
- обучить студентов умению анализировать законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 50 часов в том числе:
-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

2. Результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения содержания учебной дисциплины обучающийся должен *уметь:*

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;
- защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;
- проводить инспекции и целевые проверки опасных объектов, зданий и сооружений;
- взаимодействовать с муниципальными органами исполнительной власти; *знать:*
- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- законодательные и иные нормативно-правовые акты в области защиты населения и

территорий от чрезвычайных ситуаций;

- порядок проведения инспекций и целевых проверок опасных объектов, зданий и сооружений на соответствие требованиям гражданской защиты и нормативно правовым актам в области чрезвычайных ситуаций и гражданской защиты.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими выбранным видам деятельности предусмотренным пунктом 2.4 ФГОС СПО, сформированными в том числе на основе профессиональных стандартов (при наличии), указанных в ООП:

ПК 1.2 Осуществлять разработку, проведение и контроль проведения мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 50 часов в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часа;

- практической работы 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 . Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	50
Самостоятельная работа	2
Объем образовательной программы	48
в том числе:	
теоретическое обучение	22
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	26
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины Правовые основы деятельности аварийно-спасательных формирований

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	5
Введение	**Содержание учебного материала**	2	
	«Конституционные основы безопасности России, соблюдение прав человека и гражданина аварийно-спасательными службами и спасателями в Российской Федерации. Понятие правового регулирования деятельности подразделений МЧС РФ» Конституционные основы безопасности человека и гражданина в Российской Федерации. Соблюдение экономических, социальных и культурных прав граждан при осуществлении спасателями профессиональной деятельности. Понятие правового регулирования деятельности подразделений МЧС РФ для специальности «Защита в чрезвычайных ситуациях». Цели и задачи дисциплины. Понятие правового регулирования различных сфер деятельности. Методы и цели правового регулирования. Способы правового регулирования. Цели, задачи и функции уполномоченных органов в процессе нормативно-правового регулирования. Стадии нормативно-правового регулирования.		ОК 01-ОК.09 ПК 1.2
Раздел 1 Конституционные основы деятельности МЧС России в структурах федеральных органов исполнительной власти и правоохранительных органов. Понятие правовых основ деятельности аварийно-спасательных формирований			
	Содержание учебного материала		

Тема 1.1 Правовые основы деятельности МЧС России в структуре федеральных органов исполнительной власти. Понятие нормативно-правовых актов в РФ.	Правовые основы деятельности МЧС России в структуре федеральных органов исполнительной власти. Государственная противопожарная служб, аварийно-спасательные формирования и гражданская оборона МЧС России в системе правоохранительных органов Российской Федерации. Понятие нормативно-правового акта. Виды нормативно-правовых актов. Юридическая сила нормативно-правовых актов. Органы власти, уполномоченные принимать нормативно-правовые акты. Нормативно-правовое регулирование на предприятиях и в организациях. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Стадии разработки и принятия нормативно-правового акта. Порядок реализации принципа юридической силы нормативно-правового акта.	2	ОК 01-ОК.09 ПК 1.2

Тема 1.2 Виды нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в области деятельности аварийно-спасательных формирований.	**Содержание учебного материала**		
	Круг общественных отношений в сфере деятельности аварийно-спасательных формирований. Структура и содержание Федерального закона «Об Аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» №151-ФЗ от 22.08.1995 г. Основные понятия законодательства в области деятельности аварийно-спасательных формирований. Порядок регулирования отношений в области деятельности аварийно-спасательных формирований в субъектах РФ. Нормативно-правовое регулирование отношений в сфере деятельности аварийно-спасательных формирований органов исполнительной власти федерации и субъектов РФ. Муниципальные правовые акты. Локальные (внутрифирменные) нормативно-правовые акты. Роль Приказов МЧС РФ в нормативно-правовом регулировании в сфере деятельности аварийно-спасательных формирований.	2	ОК 01-ОК.09 ПК 1.2
Тема1. 3	**Содержание учебного материала**	2	

Законодательные акты в сфере организации и проведения АСР.	Понятие законодательных актов, юридическая сила законодательных актов. Органы, принимающие законодательные нормативно-правовые акты на уровне федерации и субъектов РФ. Действие законодательных нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.		ОК 01-ОК.09 ПК 1.2
Тема 1.4 Нормативные акты органов исполнительной власти в сфере организации и проведения АСР.	**Содержание учебного материала** Понятие нормотворческой деятельности органов исполнительной государственной власти. Нормативные акты федеральных органов исполнительной власти. Нормативные акты органов исполнительной власти субъектов РФ, их соотношение. Действие нормативных актов органов исполнительной власти во времени, в пространстве и по кругу лиц. Соотношение нормативных актов законодательных органов и органов исполнительной власти. Порядок взаимодействия с муниципальными органами исполнительной власти.	2	ОК 01-ОК.09 ПК 1.2
Тема 1.5 Нормативные акты МЧС по вопросам организации и проведения АСР	**Содержание учебного материала** Понятие и виды нормативно-правовых актов МЧС РФ в области регулирования отношений при организации и проведении аварийно-спасательных работ. Регулирование правового статуса личного состава аварийно-спасательных формирований. Особенности защиты прав спасателей в соответствии с действующим законодательством.	1	ОК 01-ОК.09 ПК 1.2
Тема 1.6	**Содержание учебного материала**	1	

Характеристика правового статуса актов МЧС РФ	Специфика нормативно-правовых актов органов отраслевого управления в системе нормативных актов, регулирующих отношения в сфере организации и проведения аварийно-спасательных работ. Соотношение сферы действия и юридической силы законодательных актов, нормативных актов органов исполнительной власти и актов МЧС РФ.		ОК 01-ОК.09 ПК 1.2
Тема 1.7 Приказы МЧС РФ по вопросам деятельности аварийно-спасательных формирований.	**Содержание учебного материала**	1	
	Общая характеристика приказов МЧС РФ по вопросам организации и деятельности аварийно-спасательных формирований. Поисково-спасательная служба и воинские аварийно-спасательные формирования общие черты и различия правового статуса. Виды аварийно-спасательных формирований и различие порядка их создания и деятельности.		ОК 01-ОК.09 ПК 1.2
	Практическая работа №1. «Нормативные документы МЧС РФ»	6	ОК 01-ОК.09 ПК 1.2
Тема 1.8 Нормативное регулирование прохождения службы в аварийно-спасательных формированиях МЧС РФ.	**Содержание учебного материала**	1	
	Требования, предъявляемые к личному составу органов АСФ МЧС РФ, согласно нормам федерального законодательства. Порядок приема на службу. Порядок прохождения службы. Порядок формирования аттестационной комиссии органа МЧС РФ. Правила аттестации личного состава МЧС РФ. Правовые последствия, наступающие по результатам работы аттестационной комиссии. Пенсионное обеспечение личного состава МЧС РФ. Социальная защита личного состава МЧС РФ. Социальная защита членов семей личного состава.		ОК 01-ОК.09 ПК 1.2
	Практическая работа №2 Составление схемы актов нормативного регулирования в сфере деятельности аварийно-спасательных формирований. Использование нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность спасателей. Порядок взаимодействия с муниципальными органами исполнительной власти.	4	ОК 01-ОК.09 ПК 1.2
Раздел 2 Гражданское право			
Тема 2.1 Правовое	**Содержание учебного материала**	1	ОК 01-ОК.09

положение субъектов предпринимательской деятельности.	Понятие организационно-правовых форм производственно-хозяйственной деятельности в РФ и их виды. Порядок создания юридических лиц и формы их взаимодействия. Правовое положение субъектов производственно-хозяйственной деятельности. Гражданско-правовой договор. Стороны гражданско-правового договора.		
	Практическая работа №3. Оформление гражданско-правового договора	4	ОК 01-ОК.09 ПК 1.2
Тема 2.2 Защита нарушенных гражданских прав.	**Содержание учебного материала**	1	
	Субъекты гражданских правоотношений. Лица. Юридические факты. Порядок разрешения гражданско-правовых споров. Понятие гражданско-правовых сделок. Защита нарушенных гражданских прав. Судебный порядок защиты гражданских прав.		ОК 01-ОК.09 ПК 1.2
Раздел 3 Административное право			
Тема 3.1 Административно е правонарушение и административная ответственность	**Содержание учебного материала**	1	
	Понятие административного правонарушения и административной ответственности. Субъект административного правонарушения. Проведение инспекций и целевых проверок опасных объектов, зданий и Сооружений. Виды административных наказаний. Квалификация административных правонарушений. Порядок назначения административных наказаний. Протокол об административном правонарушении. Порядок оформления протокола об административном правонарушении.		ОК 01-ОК.09 ПК 1.2
	Практическая работа №4. Разграничение административного правонарушения и уголовного преступления.	6	ОК 01-ОК.09 ПК 1.2
Раздел 4 Правовой статус спасателя			
Тема 4.1 Понятие аварийно-спасательных формирований и их виды	**Содержание учебного материала**	1	
	Понятие аварийно-спасательных формирований. Виды аварийно-спасательных формирований. Поисково-спасательная служба и Спасательные воинские формирования: общие черты и отличия. Система и структура аварийно-спасательных формирований.		ОК 01-ОК.09 ПК 1.2
Тема 4.2 Личный состав аварийно-спасательных формирований	**Содержание учебного материала**	1	
	Требования, предъявляемые к личному составу аварийно-спасательных формирований. Порядок приема на работу спасателей и прохождения ими службы в аварийно-спасательных формированиях. Гарантии и льготы спасателям.		ОК 01-ОК.09 ПК 1.2

Тема 4.3 Порядок аттестации аварийно спасательных формирований и спасателей	**Содержание учебного материала**	1	
	Порядок и правила аттестации аварийно-спасательных формирований и спасателей. Правила работы аттестационной комиссии. Последствия реализации решений аттестационной комиссии. Постановление Правительства РФ №1091 от 22 декабря 2011 года «О некоторых вопросах аттестации аварийно-спасательных служб, аварийно-спасательных формирований, спасателей и граждан, приобретающих статус спасателя».		ОК 01-ОК.09 ПК 1.2
Раздел 5 Трудовое право			
Тема 5.1 Трудовые правоотношения	**Содержание учебного материала**	1	
	Понятие трудовых правоотношений. Стороны трудовых правоотношений. Трудовой договор. Трудоустройство. Занятость населения. Безработица. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность работников. Понятие и виды ответственности работодателя за нарушение трудового законодательства.		ОК 01-ОК.09 ПК 1.2
	Практическая работа №5. Составить тест о трудоустройстве	6	
Тема 5.2 Трудовые споры. Материальная ответственность работников	**Содержание учебного материала**	1	
	Понятие и виды трудовых споров. Индивидуальные и коллективные трудовые споры. Порядок разрешения трудовых споров.		ОК 01-ОК.09 ПК 1.2
Самостоятельная работа		**2**	
Дифференцированный зачет			
	Итого по дисциплине (всего):	**50**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Правовое регулирование в гражданской обороне»

Основное рабочее место преподавателя

специализированная учебная мебель (посадочные места по количеству обучающихся)

мебель для хранения обучающих материалов

доска настенная для письма

Информационные источники, плакаты

интерактивный комплект

печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы

мультимедийные презентации

3.1 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Правовые основы деятельности аварийно-спасательных формирований. Сборник нормативно-правовых актов: справочник / сост. Комаркова Э.Р., Вичужанина Е.С., Егорова Д.Е. - Ижевск: Изд-во ФормаАрта, 2023. 2. Гуреева, М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Гуреева М.А. — Москва: КноРус, 2022. — 219 с. — (СПО). 3. Некрасов, С.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие / Некрасов С.И., Зайцева-Савкович Е.В., Питрюк А.В. — Москва: Юстиция, 2022. — 211 с. — (СПО).

Дополнительная литература

4. Гражданская защита. Журнал. Издательство / Распространитель ФАУ «ИЦ ОКСИОН». 64 страницы. 5. Основы безопасности жизнедеятельности. Журнал. Издательство / Распространитель ФАУ «ИЦ ОКСИОН». 64 страницы. 6. Спасатель МЧС России. Газета. / Распространитель ФАУ «ИЦ ОКСИОН». 16 страниц.

Электронные ресурсы

1. Электронный ресурс «МЧС России». Режим доступа: http://www.mchs.gov.ru/new/.

2. Электронный ресурс «Российская газета». Режим доступа: http://www.rg.ru/official/spravka/other_doc/sytm/.

3. Интернет библиотека электронных книг Elibrus [электронный ресурс]. Режим доступа: http:// elibrus.lgb.ru/psi.shtml.

4. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU [электронный ресурс]. Режим доступа: http://elibraru.ru/defaultx.asp 5. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи. Режим доступа:
http://www.notam.ru/view_page.php?page=270

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений в соответствии с имеющимися локальными нормативными актами, регламентирующими контрольно-оценочную деятельность.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, опросов, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных практических заданий, решения проблемных задач.

Освоение учебной дисциплины завершается зачетом, который проводит педагог.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине разработаны кафедрой безопасности жизнедеятельности и физической подготовки и доводятся до сведения студентов не позднее двух месяцев от начала аттестации.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создан комплект оценочных средств (КОС). КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы) в части знаний и умений студентов.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по дисциплине

Раздел учебной дисциплины	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	Уметь:	
Использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность	Уметь оценивать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность	Устный опрос на занятиях. Оценка реферата
Защищать свои права в соответствии с действующим законодательством	Уметь анализировать права и свободы человека и гражданина	Контроль самостоят. работы обучающихся Опрос на занятиях.
Проводить инспекции и целевые проверки опасных объектов, зданий и сооружений	Уметь давать характеристику положениям Конституции РФ	Устный опрос на занятиях. Оценка реферата
Взаимодействовать с муниципальными органами исполнительной власти	Умение взаимодействовать с органами власти	Устный опрос на занятиях. Оценивание на зачете
Знать:	Знать:	
Основные положения Конституции РФ	Статьи Конституции РФ	Устный опрос на занятиях

Права и свободы человека и гражданина, механизмы их	Права и свободы человека и гражданина по Конституции РФ	Устный и письменный опрос на занятиях
реализации		Оценивание на зачете
Законодательные и иные нормативно-правовые акты в области защиты населения и территорий от ЧС	Особенности нормативно правовых актов	Устный опрос на занятиях Оценивание на зачете
Порядок проведения инспекций и целевых проверок опасных объектов, зданий и сооружений на соответствие требованиям гражданской защиты и нормативно-правовым актам в области ЧС и граждан. защиты.	Знать требования при проведении инспекций различных объектов	Устный опрос на занятиях Оценивание на зачете

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность знаний, но и развитие общих и профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие и проф. компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Определять значимость освоения курса для дальнейшей профессиональной деятельности	Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации. Портфолио, журналы учебных групп
	Планирует трудоустройство по профессии	Наблюдение, собеседование Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации. Журналы учебных групп
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Эффективно организует собственную деятельность	Наблюдение за организацией деятельности на занятиях
	Выбирает эффективные способы решения в зависимости от профессиональной задачи Аргументирует выбор способа решения профессиональной задачи	Наблюдение за организацией деятельности

	Анализирует эффективность способа и результат решения профессиональной задачи	Наблюдение за организацией деятельности
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Анализирует профессиональную ситуацию и определяет возможные риски	Наблюдение за организацией деятельности
	Фиксирует нестандартную профессиональную ситуацию. Демонстрирует готовность к решению нестандартных	Наблюдение за организацией деятельности Устный опрос на занятиях Оценивание на зачете

	ситуаций. Определяет возможные способы решения нестандартной ситуации Выбирает наиболее оптимальный способ решения, аргументирует выбор способа	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Использует разнообразные источники информации (учебнометодические пособия, монографии, периодическая печать, Интернет и т.д.) Подбирает необходимое количество источников информации в соответствии с профессиональной задачей	Наблюдение за организацией работы с информацией Подготовка докладов и сообщений по учебной дисциплине. Написание рефератов
	Систематизирует, обобщает имеющуюся информацию, Сопоставляет точки зрения различных авторов, Делает выводы, Определяет свою позицию по проблеме, аргументирует ее	Подготовка докладов и сообщений по учебной дисциплине. Устный опрос на занятиях Оценивание на зачете
ОК 5. Использовать информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использует мультимедийные средства в профессиональной деятельности (ПК, мультимедиапроектор, интерактивная доска). Использует в профессиональной деятельности программное обеспечение (презентации)	Наблюдение за поведением на занятии. Зачет по учебной дисциплине

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Устанавливает контакт с членами группы. Организует совместную деятельность, является ее активным участником, Определяет свою позицию в зависимости от группы и ситуации, принимает личность каждого члена группы, учитывает позицию каждого участника	Наблюдение за процессом взаимодействия. Устный опрос на занятиях Оценивание на зачете
	Владеет и использует интерактивные технологии в профессиональной деятельности. Создает доброжелательную атмосферу в коллективе. Владеет методиками сплочения коллектива и команды, Предупреждает и разрешает конфликтные ситуации	Устный опрос на занятиях Оценивание на зачете
	Устанавливает психологический контакт с субъектами взаимодействия. Выбирает эффективную стратегию взаимодействия в зависимости от ситуации. Использует разнообразные средства общения (визуальные, аудиальные и т. д.)	Наблюдение за процессом общения Зачет по учебной дисциплине
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Определяет цель деятельности в соответствии с требованиями к построению цели, Соотносит цель с планируемым результатом, формулирует цель деятельности конкретную, точную, достижимую	Работа на занятиях
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Владеет способами личностной рефлексии Определяет возможности развития на основании самоанализа сформированности ПЗЛК, профессиональных компетенций.	Устный опрос на занятиях

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Выбирает эффективную стратегию взаимодействия в зависимости от ситуации.	Наблюдение за организацией деятельности
ПК 1.2. Осуществлять разработку, проведение и контроль проведения мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий.	Проявляет требования настоящей компетенции в своей повседневной практике	Наблюдение за организацией работы с информацией Наблюдение в рамках аудиторных занятий

Приложение 2.11 к ОП по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *специальности/профессии* _20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историкопросвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК	Должен уметь: - выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных ценностей в России; - анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; - защищать историческую правду, не допускать умаления	Должен знать: - ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; - выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально - экономическое, политическое и культурное развитие России; - традиционные российские духовно-нравственные ценности; - роль и значение России в современном мире.

	подвига российского народа по защите Отечества, - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	52
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
Промежуточная аттестация в форме ***диф.зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – великая наша держава»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …
	Любечский съезд. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Русь и Орда. Отношения Александра Невского с Ордой	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений	2	
Тема 4. «Волим под царя восточного, православного»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, Прутский поход). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты	2	
Тема 6. «Отторженная возвратих»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье	2	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны	4	
Тема 8. Гибель империи	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война	4	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Индустриализация. Коллективизация и ее последствия. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне	4	
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	4	

Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …
	Геополитические результаты Великой Отечественной войны. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы	4	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве	4	
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса	4	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	4	
Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой	4	

	Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки		
Тема 16. Россия в деле	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков	4	
Всего:		**52**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин» оснащён:

основное рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель (посадочные места по количеству обучающихся), мебель для хранения обучающих материалов

доска настенная для письма, посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья), информационные источники, плакаты, иллюстрации, интерактивный комплект мультимедийные презентации, обучающие фильмы, аудиозаписи, печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Даудов, А.Х. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А.Х. Даудов. - СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. – Текст: непосредственный.

2. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 9785-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

4. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

5. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

6. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-

1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 9785-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 9785-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539174.

4. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва: Издательство Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4 — Текст: непосредственный.

5. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва: Издательство Просвещение, 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-09-112830-7 — Текст: непосредственный.

6. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 9785-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532336.

7. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 9785-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536636.

8. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540360.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Знать: - ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; - выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; - традиционные российские духовно - нравственные ценности; - роль и значение России в современном мире.	- показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древнейших времен до настоящего времени; - демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; - показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; - демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Уметь: - выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; - анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования	- выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; - анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; - демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, - проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; - демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	

Приложение 2.12 к ОП
по специальности
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *профессии/специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях* Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	<u>Уметь:</u> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	<u>Знать:</u> лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**170**
в т.ч. в форме практической подготовки	**168**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	168
*Самостоятельная работа**	2
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт	**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		**70**	
Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли.	**Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК…
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Современная экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	7	
	Практическое занятие № 2. Предпросмотровые вопросы по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	7	
	Практическое занятие № 3. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического		

	материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?»		
Тема 1.2. Роль образования в современном мире	**Система образования России. Роль образования в современном мире. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК…
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 4. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России». Просмотровое чтение текстов по теме «Система образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».	7 7	
	Практическое занятие № 5. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании, США и Китае»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №4 на каждую рабочую группу в аудитории)		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии	**География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала.**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 6. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».	7	

Тема № 1.4. Основы делового общения	**Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения.**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК…
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 7. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером». Просмотр видео по теме «составление деловых писем». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео) Составление деловых писем на основе просмотренного материала.	7	
	Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговоров по телефону». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык Проведение телефонных переговоров. «Приглашение на конференцию»	7	
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	**Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.**		
	В том числе практических занятий		

	Практическое занятие № 9. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	7	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК...
	Практическое занятие № 10. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»	7	
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир			
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки	**Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип)**	**21**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК.
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 11. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение	7	

	тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов		
	Практическое занятие № 12. Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексикограмматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	7	
	Практическое занятие № 13. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия.	7	
Раздел 3. Всероссийское чемпионатное движение		**7**	
Тема 3.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству: от прошлого к настоящему	**История чемпионатов. Требования и условия участия.**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК…
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Чемпионаты России по профессиональному мастерству: от прошлого к настоящему» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексикограмматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	7	
Раздел 4. Профессиональное содержание		**70**	
Тема 4.1.	**Техническое бюро. Технологические карты. Чертежи. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала.**		
	В том числе практических занятий		

Чертежи и техническая документация	Практическое занятие № 15. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техническое бюро» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Групповое изучающее чтение технологических карт. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики.	7	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК…
	Практическое занятие № 16. Презентация собственных чертежей на английском языке перед аудиторией, обсуждение.	7	
Тема № 4.2. Инструменты, оборудование и станки	**Работа мастерской /цеха. Неличные формы глагола (Infinitive).**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК…
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 17. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Инструменты, оборудование, станки» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	7	
	Практическое занятие № 18. . Просмотровое чтение текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки». Ответы на вопросы Групповая презентация «Необходимое оборудование в моей работе».	7	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 4.3. Техника безопасности и охрана труда	**«Техника безопасности и охрана труда на производстве». Неличные формы глагола (Gerund).**		ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 19. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных	7	

	лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		ОК 05 ОК 09 ПК…
	Практическое занятие № 20. Просмотр видео по теме «Техника безопасности на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	7	
Тема 4.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	**Профессиональные стандарты. Стандарты производства. Неличные формы глагола (Participles).**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК…
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 21. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарты в производстве» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	7	
	Практическое занятие № 22. Просмотр видео по теме «Проблемы на производстве». Ответы на вопросы по видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия.	7	
	Практическое занятие № 23. Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств»	7	
Тема 4.5. Саморазвитие в профессии	**Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.**		ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий		

	Практическое занятие № 24. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии. Дискуссия «Если я буду участвовать в чемпионате»	7	ОК 05 ОК 09 ПК…
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт			
Всего:		**170**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет «Языковой подготовки» оснащён:

Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)

Рабочее место преподавателя

Шкафы для хранения комплексного методического обеспечения

Ноутбук / компьютер преподавателя с периферией (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)

Ноутбуки / компьютеры с периферией (в том числе гарнитурой (наушники с микрофоном) для проведения аудирования) (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) по количеству обучающихся

Мультимедийная система визуализации с программным обеспечением

Сетевой фильтр

Локальная сеть с выходом в Интернет

Цифровые образовательные ресурсы: электронные видеоматериалы, электронные учебники, презентации

Наглядные средства обучения: плакаты и демонстрационные материалы по темам дисциплин

3.1. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.1.1. Основные печатные издания

1. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва: Академия, 2024. — 368 с. (Специальности среднего профессионального образования). — ISBN 978-5-0054-2840-0
2. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7
3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53416553-1

3.1.2. Электронные издания

1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебное издание / Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-0054-23269 — URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/781456/
2. Краснопёрова, Ю.В. Теоретическая грамматика английского языка: учебнометодическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 75 с. — ISBN 9785-4488-0334-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО

PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86151

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва:

Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — URL: https://urait.ru/bcode/533005

4. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь / Л. Шматкова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9427-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/298541

4.3.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Доступные уроки / Твой персональный преподаватель - уроки 24/7 // Интернет- ресурс – EnglishCentral, 2024. URL: https://ru.englishcentral.com/browse/videos

3. Видео уроки по английскому языку / Проект Английский язык онлайн — Native English // Интернет-ресурс – ENGV.RU, 2024— URL: https://engv.ru/category/grammar/

4. Левченко, В. В. Английский язык для экономистов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16155-7.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей и критериев оценки компетенций

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной	

применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	коммуникации на иностранном языке при межличностном, профессиональном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации

Приложение 2.13 к ОП
по специальности
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ 03. Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко-природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.	психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	40
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт	*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		**8**	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	**Содержание учебного материала**		ОК 01, 02, 04, 07
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте[1]	2	
Тема 1.2. Безопасное поведение человека	**Содержание учебного материала**		ОК 01, 02, 04, 07
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и	2	

[1] Здесь и далее общие алгоритмические предписания по поддержанию безопасных условий жизнедеятельности и действий в ЧС конкретизируется самостоятельно разработчиками РПД применительно к специфике осваиваемой обучающимися профессиональной деятельности и типичных опасностей которые могут возникать в процессе ее осуществления

в чрезвычайных ситуациях	особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций		
	В том числе практических занятий		
	Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2	
	Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки			ОК 01, 02, 04, 07
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»		**26**	ОК 01, 02, 04, 07
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	**Содержание учебного материала**		ОК 01, 02, 04, 07
	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации	2	
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**		ОК 01, 02, 04, 07
	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	

	В том числе практических занятий		
	Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	2	
Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки	**Содержание учебного материала**		ОК 01, 02, 04, 07
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки	2	
	В том числе практических занятий		
	Строевая и физическая подготовка	2	
Тема 2.4. Основы огневой подготовки	**Содержание учебного материала**		ОК 01, 02, 04, 07
	Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	2	
	В том числе практических занятий		
	Отработка начальных навыков обращения с оружием	2	
Тема 2.5. Основы тактической подготовки	**Содержание учебного материала**		ОК 01, 02, 04, 07
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы	2	
Тема 2.6. Основы военной топографии	**Содержание учебного материала**		ОК 01, 02, 04, 07
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)	2	

Тема 2.7. Основы инженерной подготовки	**Содержание учебного материала**		ОК 01, 02, 04, 07
	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение	2	
Тема 2.8. Основы военномедицинской подготовки. Тактическая медицина	**Содержание учебного материала**		ОК 01, 02, 04, 07
	Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.	2	
	В том числе практических занятий		
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	
Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	**Содержание учебного материала**		ОК 01, 02, 04, 07
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	2	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		**34**	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	**Содержание учебного материала**		ОК 01, 02, 04, 07
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	2	
	В том числе практических занятий		
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	

	Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	2	
	Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	4	
	Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	4	
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	4	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	**Содержание учебного материала**		ОК 01, 02, 04, 07
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	2	
	В том числе практических занятий		
	Правила госпитализации инфекционных больных	4	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**		ОК 01, 02, 04, 07
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	2	
	В том числе практических занятий		
	Показатели здоровья и факторы, их определяющие	4	
	Оценка физического состояния	4	
Промежуточная аттестация		**	
Всего:		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и гражданской обороны»

Основное рабочее место преподавателя

специализированная учебная мебель (посадочные места по количеству обучающихся)

мебель для хранения обучающих материалов

доска настенная для письма

посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)

Информационные источники, плакаты

интерактивный комплект

мультимедийные презентации

обучающие фильмы

печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы

3.1. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.1.1. Основные печатные издания

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина

И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.

5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный.

3.1.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст

: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131103.html.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259.

3.1.3. Дополнительные источники

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53417442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536769.

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: https://book.ru/book/945216. — Текст : электронный.

3. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/137705.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 9785-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542696.

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538055.

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538524.

7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513805.

8. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: http://www.mchs.gov.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		

Уметь: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		

Знать: основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; боевые традиции Вооруженных Сил России	демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
Уметь: владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим	демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
Знать: характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни	владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов; демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации;	Письменный и устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ

	правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни	
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
Уметь: демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

Приложение 2.14 к ОП
по специальности
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Рабочая программа дисциплины

«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.04 Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04; ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 08 ПК 2.7. Обеспечивать выживание и жизнеобеспечение личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях. ПК 2.8. Оказывать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.	Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии / специальности	Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**144**
в т.ч. в форме практической подготовки	**144**
в том числе:	
теоретические занятия	-
практические занятия	144
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ		**4**	
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной	**Практическое занятие 1**	2	ОК 04 ОК 08
	Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура»		
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	**Практическое занятие 2**	2	ОК 04 ОК 08
	Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля		
Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика		**10**	
	Практическое занятие 3	2	
	Инструктаж по технике безопасности и правила поведения на объектах спорта с запись в спец. журнал. Практическое занятие. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения		

	Практическое занятие 4	2	
	Практическое занятие. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции		
	Практическое занятие 5	2	
	Практическое занятие. Специальные упражнения прыгуна, ОФП		
	Практическое занятие 6	2	
	Практическое занятие. Выполнение эстафетного бега 4х100, челночного бега		
	Практическое занятие 7	2	
	Практическое занятие. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость		
Раздел 3. Волейбол		**18**	
	Практическое занятие 8	2	
	Практическое занятие. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП		
	Практическое занятие 9	2	
	Практическое занятие. Выполнение комплекса упражнений по ОФП		
	Практическое занятие 10	2	

Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	Практическое занятие. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног		ОК 08
	Практическое занятие 11	2	
	Практическое занятие. Обучение стойки волейболиста, верхней подачи, нападающему удару		
	Практическое занятие 12	2	
	Практическое занятие. Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча		
	Практическое занятие 13	2	
	Практическое занятие. Отработка навыков судейства в волейболе		
	Практическое занятие 14		
	Практическое занятие. Выполнение передачи мяча в парах	2	
	Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам волейбола	2	
	Практическое занятие. Игра по правилам	2	
Раздел 4. Баскетбол		**16**	
	Практическое занятие 15	2	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног		
	Практическое занятие 16	2	

Передачи мяча. ОФП	Практическое занятие. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса		ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 17	2	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса		
	Практическое занятие 18	2	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног		
	Практическое занятие 19		
	Практическое занятие. Игра по упрощенным правилам баскетбола	2	
	Практическое занятие. Игра по правилам	2	
	Практическое занятие 20		
	Практическое занятие. Практика в судействе соревнований по баскетболу	2	
	Практическое занятие. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»	2	
Раздел 5. Гимнастика		**24**	
	Практическое занятие 21	2	
	Практическое занятие. Отработка строевых приёмов		

Техника акробатических упражнений	**Практическое занятие 22**	2	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие. Отработка техники акробатических упражнений		
	Практическое занятие 23	2	
	Практическое занятие. Разучивание и выполнение упражнений с гирями		
	Практическое занятие 24	2	
	Практическое занятие. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам)		
	Практическое занятие 25		
	Практическое занятие. Выполнение комплекса ОРУ	2	
	Практическое занятие. Контроль выполнения комплексов ОРУ.	2	
	Практическое занятие. Техника выполнения упражнений по атлетической гимнастике. Методы регулирования нагрузки.	4	
	Практическое занятие. Контроль комбинации на бревне, брусьях.	4	
	Практическое занятие. Контроль выполнения упражнений по атлетической гимнастике. ППФП	4	

Раздел 6. Бадминтон		**28**	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 26	4	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса		
	Практическое занятие 27	4	
	Практическое занятие. Отработка подач		
	Практическое занятие 28	4	
	Практическое занятие. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смэш»		
	Практическое занятие 29		
	Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону	4	
	Практическое занятие. Контроль техники подач, ударов справа, слева	4	
	Практическое занятие. Контроль техники игры: одиночные, парные игры	4	
	Практическое занятие. Игра по правилам	4	
Раздел 7. Настольный теннис		**4**	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 30	4	
	Практическое занятие. Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра		
Раздел 8. Лыжная подготовка			ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 31	**16**	
	Практическое занятие. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке	4	
	Практическое занятие. Имитационные упражнения для рук и ног с помощью амортизаторов	4	

подготовка)	Практическое занятие. Подъемы и спуски: техника подъемов и спусков	4	
	Практическое занятие. Первая помощь при травмах и обморожениях	4	
Раздел 9. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)			ОК 04 ОК 08 ПК 2.7 ПК 2.8
	Практическое занятие 32	**24**	
	Практическое занятие. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда.	4	
	Практическое занятие. Формирование профессионально значимых физических качеств	4	
	Практическое занятие. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста	4	
	Практическое занятие. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов	6	
	Практическое занятие. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп	6	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт			
Всего:		**144**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал :

Рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки- задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини- футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3. Тренажер для ног, тренажер для пресса, Велотренажёр, электрическая беговая дорожка, эллиптический тренажер, баскетбольный щит с баскетбольным кольцом, мини-футбольные ворота, стенка гимнастическая, стол для настольного тенниса, перекладина, сетка волейбольная, сетка теннисная, скамейка, гриф, тяга штанга рекордная, мат гимнастический, скакалка, коврик туристический конус ,манишка, ракетка для настольного тенниса, ракетка для бадминтона, секундомер, мяч баскетбольный, мяч волейбольный, мяч футбольный, гантели.

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр,

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов) Аптечка медицинская, сетка заградительная

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в

высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания / электронные издания

Ткачук М. Г., Дюсенова А. А. Физическая культура. Оценка физического развития: Учебное пособие для СПО. / М.Г. Ткачук. – СПб: Издательство «Лань» ISBN 978-5-507-50221-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/440006. (дата обращения 27.02.2025).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева. - [7-еизд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2022.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 - Тескт: непосредственный

2. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511813

3. Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53418616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545162

4. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования
5. Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450
6. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535163

5. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544814

6. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542058

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать*:* роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий дифференциро ванного зачёта
Перечень умений, осваиваемых в	**рамках дисциплины**	
Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений.

Приложение 2.15 к ОП по специальности
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Основы бережливого производства

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл и изучается на 2 курсе согласно учебному плану по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

ПК, ОК	
ПК 1.2	Осуществлять разработку, проведение и контроль проведения мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий.
ПК 1.4	. Обеспечивать безопасность при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 46 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46 часов; -

1.4. Использование часов вариативной части ОП

- Вариативная часть составляет - 46 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	46
Самостоятельная работа	-
Объем образовательной программы	46
в том числе:	
теоретическое обучение	34
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	12
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия			
Тема 1.1 Введение в философию и методологию бережливого производства	**Традиционное и бережливое производство** Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Бережливое и массовое производство. Особенности бережливого производства. Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд). Производственная система ГАЗ. Структура группы ГАЗ. Характеристика выпускаемой продукции дивизионов.	2	ПК 1.2. ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	История развития бережливого производства Успехи предприятий при внедрении бережливых систем. История Toyota production system (Япония) – lean production (США) – бережливое производство (Россия). Тайити Оно – «отец» бережливого производства. Дао Toyota. Особенности менталитета западных и восточных стран. Производственная система ГАЗ	2	
	Принципы бережливого производства Принципы бережливого производства. Взаимоотношение Заказчик - Поставщик (полное осознание того, что нужно заказчику, мгновенная реакция на изменение требований заказчика). Люди - самый ценный актив компании. Кайдзен - непрерывное усовершенствование. Решение вопросов на производственной площадке. Все внимание на «Гемба».	2	
	Идеалы бережливого производства Идеалы Бережливого производства. Физическая и психологическая безопасность. Отсутствие дефектов. По первому требованию заказчика. Одно за другим. Мгновенная реакция поставщика. Минимальные затраты.	2	

	Потери. Классификация потерь. Понятие муда (потери). Муда первого, второго и третьего рода. Муда, мура, мури и взаимосвязь между ними. Причины образования потерь. Природа потерь. Охота на муду. Мероприятия по искоренению потерь.	4	
	Практическое занятие №1. **Современные методы повышения эффективности организации производства**.	2	
Тема 1.2 Инструменты бережливого производства	Системы Канбан, «Точно во время», ячеистое и поточное производство, визуализация, система 5С, стандартизация, уход за оборудованием, быстрая переналадка оборудования.	4	ПК 1.2. ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Практическое занятие №2 **Бережливое производство как способ повышения эффективности деятельности**	2	
	Практическое занятие № 3 **Защита практических работ 1-2; выполнение тестовых заданий**	2	
Тема 1.3. Виды потерь и способы их устранения	**Виды потерь. Причины и способы борьбы.** Виды потерь. Перепроизводство товаров. Ожидание следующей производственной стадии. Ненужная транспортировка материалов. Лишние этапы обработки. Большие межоперационные запасы. Ненужные перемещения людей. Дефекты продукции Управление рабочим пространством.	4	
	Практическое занятие №4 **Методы диагностики скрытых потерь**	2	
Раздел 2. Системы управления и оптимизации материальными потоками			
Тема 2.1. Виды моделей управления материальными потоками	Выталкивающая и вытягивающая системы правления материальными потоками: основные принципы, достоинства и недостатки, способы повышения эффективности управления материальными потоками.	4	ПК 1.2. ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Поток создания ценности. Поток единичных изделий Поток создания ценности. Описание потока создания ценности. Поток единичных изделий. Организация потока единичных изделий. Предпосылки и цели создания потока единичных изделий. Время выполнения заказа. Компоновки рабочих ячеек. Создание рабочих ячеек. Преимущества потока единичных изделий.	4	
Тема 2.2 Затраты на качество и потери	Виды затрат на качество. Модель Джурана-Фейгенбаума. Метод Кросби. Затраты на процесс: конформные и неконформные затраты. Концепция всеобщего блага для общества (по Г. Тагути)	2	

	Практическое занятие №5 **Инструменты бережливого производства**	2	
	Практическое занятие № 6 **Защита практических работ 3-4, выполнение тестовых заданий**	2	
Раздел 3. Статистические метода анализа			
Тема 3.1. Классические и новые статистические методы контроля качества	Цель, задачи, этапы, методы и виды контроля. Семь классических инструментов: контрольные листки, диаграмма Парето, причинно-следственная диаграмма, метод расслоения (стратификация), гистограмма, диаграммы рассеяния, контрольные карты	2	ПК 1.2. ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Новые методы: диаграмма сродства, древовидная диаграмма, системная диаграмма, диаграмма родственных связей, стрелочная диаграмма, коррелятивная диаграмма, матричные диаграммы	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		*2*	
Всего:		***46***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и гражданской обороны»

Основное рабочее место преподавателя

специализированная учебная мебель (посадочные места по количеству обучающихся)

мебель для хранения обучающих материалов

доска настенная для письма

посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)

Информационные источники, плакаты

интерактивный комплект

мультимедийные презентации

обучающие фильмы

печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.1.1. Основные печатные издания

1.1 .1. Печатные издания

1.Бездудная А.Г. Бережливое производство/ учебник для СПО/ Кнорус, 2022г. – 203 стр.

2.8 ейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean. / М.Т. Вейдер. – М.: Альпина Паблтшер, 2023. – 160 с.

2.9 умек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с анг. С. Тупко. – М.: Альпина Паблишер, 2022. – 472 с.

3.1.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1.LeanZone.ru

2.Leanbase.ru

3.Leaninfo.ru

3.1.3. Дополнительные источники

1 .Джеффри К. Лайкер. Дао Тойота: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира. Альпина Бизнес Букс, 2022 г.

2 .Масааки Имаи. КАЙДЗЕН: Ключ к успеху японских компаний. Альпина Бизнес Букс, 2023 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Резу.льтаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Знания: - основы принципы системы бережливого производства, - основные методы организации производства на основе концепции БП, - основные виды потерь, их источники и способы их устранения, - различные виды статистических методов контроля, - систему 5С, метод Красных ярлыков, - правила построения потоков создания ценности и способы их оптимизации,	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, адекватность применения профессиональной терминологии	Текущий контроль Устный опрос, наблюдение активности участия в командной работе, принятие правильных решений при участии в тренинге, активность участия в тренингах и коллективных формах работы; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) Промежуточная аттестация в форме зачета (по
Знания: - основы принципы системы бережливого производства, - основные методы организации производства на основе концепции БП, - основные виды потерь, их источники и способы их устранения, - различные виды статистических методов контроля, - систему 5С, метод Красных ярлыков, - правила построения потоков создания ценности испособы их оптимизации,	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, адекватность применения профессиональной терминологии	Текущий контроль Устный опрос, наблюдение активности участия в командной работе, принятие правильных решений при участии в тренинге, активность участия в тренингах и коллективных формах работы; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) Промежуточная аттестация в форме зачета (по

Приложение 2.16 к ОП
по специальности
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 Основы финансовой грамотности

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 .Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

2 .Структура и содержание учебной дисциплины

3 .Условия реализации учебной дисциплины

4 .Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 Основы финансовой грамотности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **СГ.06 Основы финансовой грамотности** является обязательной общего гуманитарного и социально-экономического цикла. Учебная дисциплина **СГ.06 Основы финансовой грамотности** обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности **20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК 01 - ОК 09, ПК 3.3

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 - ОК 09, ПК 3.3.	- рассчитывать коэффициент рыночной активности; - рассчитать метод рентабельности инвестиций; - определить сумму налогов; - определить последствия снижения цены	- содержание и современные формы предпринимательства; - виды предпринимательской деятельности; - организацию и развитие собственного дела - механизм функционирования предприятий различных организационно-правовых форм; - риск в деятельности предпринимателя; - конкуренцию предпринимателей и предпринимательскую тайну; - взаимодействие предпринимателей с кредитными организациями; - культуру предпринимательства; - налогообложение предпринимательской деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	14
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы
1	2	3	4
Раздел 1. Содержание и современные формы предпринимательства		**4**	
Тема 1.1 Содержание и современные формы	**Содержание учебного материала**		ОК 01 - ОК 09, ПК 3.3
	Содержание и современные формы предпринимательства	2	
	Практическое занятие		
	1.Тренинг «Профиль предпринимателя»	2	
Раздел 2 Виды предпринимательской деятельности		**4**	
Тема 2.1 Виды предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**		ОК 01 - ОК 09, ПК 3.3
	Виды предпринимательской деятельности	2	
	Практическое занятие		
	2. «Виды предпринимательства» Понятие и виды трудовых споров и порядок их рассмотрения	2	
Раздел 3 Организация и развитие собственного дела		**6**	
Тема 3.1 Организация и развитие собственного дела	**Содержание учебного материала**		ОК 01 - ОК 09, ПК 3.3
	Организацию и развитие собственного дела Механизм функционирования предприятий различных организационно-правовых форм	4	
	Практическое занятие		
	3.«Этапы создания собственного дела» «Правовые основы предпринимательской деятельности»	2	
Раздел 4. Риск в деятельности предпринимателя		**4**	

Тема 4.1 Риск в деятельности предпринимателя	**Содержание учебного материала**		ОК 01 - ОК 09, ПК 3.3
	Пути и методы снижения риска в деятельности предпринимательства	2	
	Практическое занятие		
	4 «Способы определения величины риска»	2	
Раздел 5. Конкуренция предпринимателей и предпринимательская тайна		**6**	
Тема 5.1 Конкуренция предпринимателей и предпринимательская тайна	**Содержание учебного материала**		ОК 01 - ОК 09, ПК 3.3
	Предпринимательская тайна и конкуренция	4	
	Практическое занятие		
	5 «Методика анализа конкурентоспособности»	2	
Раздел 6. Взаимодействие предпринимателей с кредитными организациями		**4**	ОК 01 - ОК 09, ПК 3.3
Тема 6.1 Условия предоставления кредитов и этапы кредитования	**Содержание учебного материала**		
	Условия предоставления кредитов и этапы кредитования	2	
	Практическое занятие		
	6. Составление плана погашения кредита. Расчет процентов по кредиту	2	
Раздел 7. Налогообложение предпринимательской деятельности		**4**	
Тема 7.1 Налогообложение	**Практическое занятие**		ОК 01 - ОК 09, ПК 3.3
	7 Определение суммы налогов. Определение влияния изменения цен	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2	
Всего		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Правовое регулирование в гражданской обороне»
Основное рабочее место преподавателя
специализированная учебная мебель (посадочные места по количеству обучающихся)
мебель для хранения обучающих материалов
доска настенная для письма
Информационные источники, плакаты
интерактивный комплект
печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы
мультимедийные презентации

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых ФУМО для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Обязательная литература

1. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности : учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с.
2. Основы предпринимательства: учеб. пособие / Д.М. Пашин, С.Н. Котенкова, А.Н. Мустафин, А.В. Рамазанов. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2022. – 152 с.

Дополнительная литература

1. Горфинкель В.Я. Малое предпринимательство: организация, управление, экономика: Учебное пособие/В.Я. Горфинкель - Инфра-М,.; 2023 – 349с.; ГРИФ Минобрнауки. РФ
2. Предпринимательство:Учебник для вузов/ Под ред. Проф. В.Я.Горфинкеля, проф. Г.Б.Поляка, проф. В.А. Швандара.-М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2022.-581с.
3. Предпринимательство:Учебник /Под ред.М.Г.Лапусты.- М.:ИНФРА-М, 2005.-667с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Информационный портал Консультант Плюс [Электронный ресурс]: Сайт Режим доступа: http://www. http://www.consultant.ru/
2. Информационный портал Гарант РУ – информацилннл-правовой портал [Электронный ресурс]: Сайт Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Информационный порталФедеральный правовой портал «Юридическая Россия» [Электронный ресурс]: Сайт Режим доступа: www.law.edu.ru
4. Информационный портал Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]: Сайт Режим доступа: http://pravo.gov.ru/
5. Информационный портал Нормативные правовые акты в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Сайт Режим доступа: http://pravo.minjust.ru/
6. Информационный портал Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР [Электронный ресурс]: Сайт Режим доступа: http://www.fcior.edu.ru
7. Информационный портал Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: Сайт Режим доступа:http://www. school-collection.edu.ru(

Электронные библиотеки:

1. Электронно-библиотечная система «Юрайт»

http://www.https://www.biblio-online.ru/- Загл. с экрана.
2. Электронно-библиотечная система «IPR BOOKS»
http://www.http://www.iprbookshop.ru/ - Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Профессиональные компетенции		
ПК 3.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях	рассчитывать коэффициент рыночной активности рассчитать метод рентабельности инвестиций определить сумму налогов определить последствия снижения цены	Экспертная оценка выполнения практических работ
Общие компетенции		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	содержание и современные формы предпринимательства виды предпринимательской деятельности организацию и развитие собственного дела механизм функционирования предприятий различных организационно-правовых форм риск в деятельности предпринимателя конкуренцию предпринимателей и предпринимательскую тайну взаимодействие предпринимателей с кредитными организациями культуру предпринимательства налогообложение предпринимательской деятельности	Текущий контроль в форме устного или письменного опроса
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных		

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты		
ОК 7. Содействовать с**о**хранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в		
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.		

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

Приложение 2.17 к ОП
по специальности
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и СОО по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальным и коммуникативными действиями: а) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно коммуникационные инструменты и

	координировать действия по ее достижению - составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальным и регулятивными действиями: б) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно- научной, официально деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуацийи смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально ив группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: -) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практи	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях

	применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	(научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знанияоб изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно выразительные средства языка в тексте.

ПК 1.2. Осуществлять разработку, проведение и контроль проведения мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий.	- использовать основные подходы и методы обеспечения безопасности и технические возможности систем контроля состояния природных объектов - применять основные подходы и методы обеспечения безопасности промышленных объектов	- разрабатывать, проводить и контролировать проведение мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий - пользоваться планами ликвидации аварийных разливов нефтепродуктов и планами ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах - разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасности персонала организаций с учетом специфики технологических процессов объекта защиты
ПК 2.1. Осуществлять ведение и корректировку плановых документов по гражданской обороне в	- осуществлять ведение и корректировку плановых документов по ведению гражданской обороны в организации - выполнять комплекс мероприятий по подготовке к защите работников,	- применять при планировании мероприятий гражданской обороны предоставляемую вышестоящими органами управления касающуюся деятельности организации информацию, вытекающую из общей оценки возможной обстановки при применении

организации.	материальных ценностей организации от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов	противником современных средств поражения на территории размещения объектов организации - работать с картографическими приложениями к плановым документам по гражданской обороне - разрабатывать, формировать или заполнять разделы плановых документов по ведению гражданской обороны в организации, подлежащие корректировке в связи с изменениями возможной обстановки на территории, организационно-штатной структуры и производственной деятельности организации
ПК 2.3. Инструктировать персонал организации по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций.	- проводить вводный инструктаж работников организации по гражданской обороне	- вести учет сотрудников, прошедших вводный инструктаж по гражданской обороне - определять оптимальную продолжительность проведения вводного инструктажа по гражданской обороне - проводить контрольный опрос инструктируемых лиц в рамках содержания программы вводного инструктажа по гражданской обороне - разрабатывать программу вводного инструктажа по гражданской обороне - разрабатывать проекты локальных нормативных актов по проведению вводного инструктажа по гражданской обороне - разрабатывать форму журнала прохождения вводного инструктажа по гражданской обороне
ПК 2.5. Разрабатывать комплекты локальных нормативных актов,	- разрабатывать комплект локальных нормативных актов, плановых и организационно-распорядительных документов для проведения эвакуационных	- определять количество транспортных и пеших колонн и порядок их следования к сборным эвакуационным пунктам - определять маршруты следования

плановых и организационно-распорядительных документов для проведения эвакуационных мероприятий.	мероприятий - определять порядок укрытия в защитных сооружениях гражданской обороны работников организации - проводить расчет количества подлежащих эвакуации работников организации и членов их семей	работников организации на сборные эвакуационные пункты - организовывать работу нештатного формирования по обслуживанию защитных сооружений гражданской обороны - проводить расчет укрытия работников организации в защитных сооружениях гражданской обороны

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**96**
в т.ч.	
Основное содержание	**48**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	12
лабораторные занятия	
Профессионально - ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**30**
теоретическое обучение	
практические занятия	30
лабораторные занятия	
Контрольные работы	
Промежуточная аттестация (экзамен)	**18**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов итем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		**12**	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе.	**Основное содержание**	**4**	*ОК.05, ПК 1.2*
	Теоретическое обучение	2	
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	*2*	
	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	
	Практические занятия:	**2**	
	Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе. Работа с текстами профессиональной направленности.	*2*	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы	**Основное содержание**	**4**	*ОК 05, ПК 1.2*
	Теоретическое обучение	2	
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей.	*2*	

формирования русской лексики	Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.		

	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Практические занятия:	2	
	Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Работа с текстами профессиональной направленности.	*2*	
Тема 1.3. Язык как система знаков.	**Основное содержание**	**4**	*ОК.05, ПК 1.2*
	Теоретическое обучение	2	
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.	*2*	
	Профессионально-ориентированное содержание	*2*	
	Практические занятия:	2	
	Принципы русской орфографии. Работа с текстами профессиональной направленности.	*2*	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.		**36**	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия.	**Основное содержание**	***4***	*ОК.04; ОК.05 ПК 1.2 ПК 2.1*
	Теоретическое обучение	***2***	
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Практические занятия:	*2*	
	Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. Работа с текстами профессиональной направленности.		
Тема 2.2. Морфемика и	**Основное содержание**	***4***	*ОК.04; ОК.05, ПК 1.2*

словообразование	**Теоретическое обучение**	***2***	*ПК 2.1*
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы	2	

	словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	Профессионально-ориентированное содержание	*2*	
	Практические занятия:	*2*	
	Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок. Работа с текстами профессиональной направленности.	2	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК.04; ОК.05, ПК 1.2 ПК 2.1*
	Теоретическое обучение		
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.	*2*	
	Профессионально-ориентированное содержание	*2*	
	Практические занятия:	*2*	
	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Работа с текстами профессиональной направленности.		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК.04; ОК.05 ПК 1.2 ПК 2.1*
	Теоретическое обучение		
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	***2***	
	Профессионально-ориентированное содержание	***2***	

	Практические занятия:	***2***	
	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Работа с текстами профессиональной направленности.		
Тема 2.5. Имя	**Основное содержание**	***6***	*ОК.04; ОК.05 ПК 1.2 ПК 2.1*
	Теоретическое обучение	***2***	

числительное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	*2*	
	Профессионально-ориентированное содержание	*4*	
	Практические занятия:	*4*	
	Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. Работа с текстами профессиональной направленности.	4	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК.04; ОК.05*
	Теоретическое обучение		
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.	*2*	
	Практические занятия:	*2*	
	Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ. Работа с текстами профессиональной направленности.	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК.04; ОК.05*
	Теоретическое обучение		

	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	*2*	
	Практические занятия:		
	Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	*2*	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	**Основное содержание**	***4***	*ОК.04; ОК.05*
	Теоретическое обучение		
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.	*4*	
	Практические занятия:		
	Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий.		

	Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК.04; ОК.05*
	Теоретическое обучение		
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.	*4*	
	Практические занятия:		

	Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		**18**	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	**Основное содержание**	***4***	*ОК.04; ОК.05*
	Теоретическое обучение		
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	*4*	
	Практические занятия:		
	Знаки препинания в простом предложении.		
Тема 3.2 Второстепенные	**Основное содержание**	***4***	*ОК.04; ОК.05*
	Теоретическое обучение		

члены предложения.	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.	*4*	

	Практические занятия:		
	Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.		
Тема 3.3. Сложное предложение	**Основное содержание**	***10***	*ОК.05; ОК.09*
	Теоретическое обучение		
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и	*2*	
	Практические занятия:		
	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	*8*	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		**12**	

Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	*ОК.04; ОК.05; ОК.09; ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.5*
	Теоретическое обучение		
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.		
	Практические занятия:	4	
	Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари. Лингвостилистическая работа с текстом профессиональной направленности.	*4*	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	*ОК.04; ОК.05; ОК.09; ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.5*
	Теоретическое обучение		
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.		
	Практические занятия:	2	
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).	*2*	
Тема 4.3. Научный стиль.	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	*ОК.04; ОК.05; ОК.09;*

	Теоретическое обучение		*ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.5*
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частно-научные и технологические).		

	Практические занятия	2	
	Составление текстов, научных статей профессиональной направленности.	*2*	
Тема 4.4. Деловой стиль.	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	*ОК.04; ОК.05; ОК.09; ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.5*
	Теоретическое обучение		
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.		
	Практические занятия:	4	
	Виды документов в конкретной специальности.	*4*	
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена		**18**	
Всего:		**96**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Русского языка и литературы»

Комплект электронных видеоматериалов; презентации по темам; задания для контрольных работ; комплект практических работ; профессионально ориентированные задания; материалы для текущей и промежуточной аттестации.

Технические средства обучения: монитор; системный блок; телевизор; мышь, клавиатура; колонки компьютерные.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1. Основные источники:

Антонова, Е.С. Русский язык: учеб. пособие для студентов обучающихся по профессиям и специальностям СПО/ Е. С. Антонова,Т. М. Воителева. – 2-е изд., стер. – М.: ОИЦ «Академия», 2024

3.2.2. Электронные ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.рф/);

2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательнымресурсам" (http://window.edu.ru/);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов(http://school-collection.edu.ru/);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);

7. Проект Государственного института русского языка имени А.С.Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);

8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);

9. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).

10. Справочно-информационный портал "Русский язык"(http://gramota.ru/);

11. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);

12. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/).

13. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM». Контракт № 884 эбс от 22.11.2024;

14. Электронный ресурс учебной литературы для СПО «PROFобразование». Контракт № 10301615 от 09.12.2024;

15. "Информио" - электронный справочник для профессиональных образовательных организаций. Контракт № 10203984, от 08.11.2024;

16. База данных справочно-информационной системы «ГАРАНТ».

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-53412620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452165

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Общая/профессиональна я компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 1.2. Осуществлять разработку, проведение и контроль проведения мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению	Р 1, Р 2, Р 4, Темы 4.1. 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практические работы

их последствий

ПК 2.1. Осуществлять ведение и корректировку плановых документов по гражданской обороне в организации.	Р 1, Р 2, Р 4, Темы 4.1. 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практические работы
ПК 2.3. Инструктировать персонал организации по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практические работы
ПК 2.5. Разрабатывать комплекты локальных нормативных актов, плановых и организационнораспорядительных документов для проведения эвакуационных мероприятий	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практические работы

Приложение 2.18 к ООП
по специальности
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.02 «ЛИТЕРАТУРА»

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины**
2. **Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**
3. **Условия реализации программы**
4. **Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно - смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно - эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 09 и ПК 1.2.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие. - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность,	ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРб 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской ипроектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность использования знаний в	интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск,	ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретноисторическое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
		языка; ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:	ПРб 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и	обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и	ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных	ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
		словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В части патриотического воспитания: - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества,	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; В части гражданского воспитания: − сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; − осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; − принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; − готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; − готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	образовательной организации; − умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; − готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	6) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.2. Осуществлять разработку, проведение и контроль проведения мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и	- использовать основные подходы и методы обеспечения безопасности и технические возможности систем контроля состояния природных объектов - применять основные подходы и методы	- разрабатывать, проводить и контролировать проведение мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
снижению их последствий.	обеспечения безопасности промышленных объектов	их последствий - пользоваться планами ликвидации аварийных разливов нефтепродуктов и планами ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах - разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасности персонала организаций с учетом специфики технологических процессов объекта защиты

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	**108**
в т. ч.:	
Основное содержание	**84**
в т.ч.:	
теоретическое обучение	64
практические занятия	20
лабораторные занятия	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**24**
теоретическое обучение	0
практические занятия	24
лабораторные занятия	-
Контрольные работы	**-**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение.	**Содержание учебного материала**	**2**	
Литература и ее место в жизни человека	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		**8**	
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации	*2*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социальнонравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	*2*	
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.)	*1*	
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	*2*	
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.	*1*	
Прикладной модуль «Про(проведения остается за обра	**>ессионально-ориентированное содержание раздела» (право выбора времени 5 овательной организацией)1**	**8**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема «Дело мастера боится»	**Содержание учебного материала:**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2.
	Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами	-	
	Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	*3*	
Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	**Содержание учебного материала:**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2.
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	-	
	Практические занятия: «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	3	
Тема «Каждый должен быть величествен в своем	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность	Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности	-	ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2.
	Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»	2	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		**16**	
Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие	*2*	
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями	*2*	
	Практическое занятие	*1*	
	Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». *Выразительное чтение отрывка наизусть*		
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	*2*	
	Практическое занятие	*1*	
	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Тема 1.7. **Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»**	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Для чтения и изучения: роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	*1*	
	Работа **с** избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории Раскольникова		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.8. **Судьба и творчество Л. Н. Толстого.**	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей.	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
«Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопеи образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.		ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	*1*	
	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир». *Выразительное чтение отрывка наизусть*		
Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие		
	Практические занятия	*1*	
	Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»		
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова:	*2*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
пьесы «Вишнёвый сад»	лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX - начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		**2**	
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (*не менее двух статей по выбору*). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении	*2*	
	Практические занятия		
	Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела»		**10**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1.«Женский вопрос» в литературе второй половины XIX века.	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2
	Теоретическое обучение		
	Судьба женщины в литературе второй половины XIX века.	-	
	Практические занятия	2	
	Катерина из драмы А.Н. Островского «Гроза» - моя современница, получившая профессиональное образование. Урок-семинар.	2	
2.Труд и профессия как основополагающие факторы самосовершенствования.	**Основное содержание**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2
	Теоретическое обучение		
	Труд и профессия как основополагающие факторы самосовершенствования.		
	Практические занятия	2	
	Личность Базарова как результат упорного труда и самосовершенствования. Преданность выбранной профессии.		
3.Созидательный труд как смысл жизни.	**Основное содержание**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2
	Теоретическое обучение		
	«Трудиться никогда не перестану. Труд- цель, стихия и образ жизни»		
	Практические занятия	2	
	Судьба Андрея Штольца как человека труда. Черты его характера в освоении моей специальности.		
4. Профессиональное образование как одна из высших ценностей	**Основное содержание**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2
	Теоретическое обучение		
	Профессиональное образование как одна из высших ценностей. Связь с литературными произведениями второй половины XIX века.		
	Практические занятия	2	
	Судьба героев Н. Лескова, Н. Некрасова в контексте уважения к труду. Тяга к профессиональным знаниям. Связь с современными профессиями и специальностями. Необходимость получения знаний.		
5. «Высокий	**Основное содержание**	2	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
профессионализм-обращенное в профессию творчество» (Л. Гинзбург)	**Теоретическое обучение**		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2
	Профессионализм как особое свойство людей систематически, эффективно и надежно выполнять сложную профессиональную деятельность.		
	Практические занятия	2	
	Профессионализм как фундамент успешности человека. Урок – семинар.		
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		**4**	
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся»		
	Практические занятия	*1*	
	Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества		
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие		
	Практические занятия	*1*	
	Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора		
Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького.	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне»	-	
	Практические занятия		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев		
	Практические занятия	*1*	
	«На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других		
	Практические занятия	*1*	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация *Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)*		
Раздел 4. Литература XX века		**40**	
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие		
	Практические занятия	*1*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
произведений И.А. Бунина	Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта		
Тема 4.2. **Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать» Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины.	*2*	
Тема 4.3. **Тематика и основные мотивы лирики В.В.**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо	*1*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах»		ОК 09
	Практические занятия	*1*	
	Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре		
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие	*1*	
	Практические занятия	*1*	
	Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». *Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору*		
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Для чтения и изучения: О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…»,	*2*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	«Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие		ОК 09
	«Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения»		
Тема 4.6. **Художественное творчество А.А. Ахматовой.** **Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием»	*2*	
	«Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта».		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).	*2*	
	История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»		
Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)		
	История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова	*4*	
Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору) Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира.	*2*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа		
	Практические занятия	*1*	
	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»		
Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие	*2*	
	Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»		
Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие		
	Практические занятия	*1*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
войны в стихотворениях поэта	Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»		
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор)	*2*	
	Практическое занятие	*1*	
	Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне		
Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	*2*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев.		
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого	*2*	
	Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне.		
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: пьеса В.С. Розова «Вечно живые»		
	Практическое занятие	*2*	
	Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля		
Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»	*2*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	«Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»		
Тема 4.17. **А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие)	*2*	
	Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ». Мини - рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя		
Тема 4.18. **Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина**	**Содержание учебного материала**	***1***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»	-	
	Практическое занятие	*1*	
	Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина» Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений		
Тема 4.19. **Взаимосвязь нравственных,**	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	**Практическое занятие**	*1*	ОК 09
	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина …»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина)		
Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела» (право выбора времени проведения остается за образовательной организацией)		**6**	
Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2.
	Роль профессии в положении человека в социуме. ***Резюме*** как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное.		
	Практические занятия: Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного	*2*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме		
Тема «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2.
	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу		
	Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	*2*	
Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	**Содержание учебного материала** Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2.
	Практические занятия: Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»	*2*	
Раздел 4. Литература XX века		**4**	
Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	«Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова».		
Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	*Для чтения и изучения: с*тихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…».	*2*	
	«Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского»		
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		**2**	
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)	*2*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	«Проблематика произведений писателя …»; «Нравственные искания героев произведений писателя…»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя …»		
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		**2**	
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: поэзия второй половины XX - начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева	*2*	
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		**2**	
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: драматургия второй половины XX - начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие		
	Практическое занятие	*2*	
	Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX - начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»		
Раздел 8. Литература народов России		**2**	
Тема 8.1 Литература народов	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Для чтения и изучения: рассказы, повести, стихотворения (не менее одного	*2*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева		ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения.		
Раздел 9. Зарубежная литература		**4**	
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (*одно произведение по выбору*). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера	*2*	
Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: зарубежная драматургия второй половины XIX века (*одно произведение по выбору*). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.	*2*	
	«Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	другие)		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего:		***108***	

Перечень художественной литературы для выразительного чтения наизусть

Раздел «Литература второй половины XIX века»

- А. Н. Островский. «Гроза», фрагмент (например, монолог Кулигина от слов «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе...» до слов «Я, говорит, потрачусь, да уж и ему станет в копейку»);
- Ф.И. Тютчева или А.А. Фета, стихотворение;
- Н.А. Некрасов, отрывок из поэмы «Кому на Руси жить хорошо», фрагмент;
- Л. Н. Толстой, отрывок из романа-эпопеи «Война и мир».

Раздел «Литература конца XIX – начала XX вв.»

- К.Д. Бальмонт, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев и другие представители поэтов Серебряного века, стихотворения.

Раздел «Литература XX века»

- А.А. Блок, стихотворение
- С.А. Есенин, стихотворение
- А.А. Ахматова, стихотворение
- Ю. В. Друнина, М.В. Исаковский, Ю. Д. Левитанский, Д. С. Самойлов, К.М. Симонов, С. С. Орлов, Б. А. Слуцкий, стихотворения.

Раздел «Поэзия второй половины XX – начала XXI века»

- В. С. Высоцкий, Н. А. Заболоцкий, Л. Н. Мартынов, Б. Ш. Окуджава, А. А. Тарковский, Р. И. Рождественский, Ю. П. Кузнецов, А. А. Вознесенский, Б. А. Ахмадулина, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнер, О. Г. Чухонцев, стихотворение

3. Условия реализации программы

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Русского языка и литературы»

Комплект электронных видеоматериалов; презентации по темам; задания для контрольных работ; комплект практических работ; профессионально ориентированные задания; материалы для текущей и промежуточной аттестации.

Технические средства обучения: монитор; системный блок; телевизор; мышь, клавиатура; колонки компьютерные

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы соответствует перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Обернихина Г. А. Литература. Технологический, естественно-научный профили: учеб. пособие для студентов обучающихся по профессиям и специальностям СПО/ в 2 ч. Ч.1 / под редакцией Г. А. Обернихиной. – 2-е изд., стер. – М.: ОИЦ «Академия»,2024
2. Обернихина Г. А. Литература. Технологический, естественно-научный профили: учеб. пособие для студентов обучающихся по профессиям и специальностям СПО/ в 2 ч. Ч.2 / под редакцией Г. А. Обернихиной. – 2-е изд., стер. – М.: ОИЦ «Академия», 2024

3.2.2 Электронные ресурсы

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)
2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
5. Федеральный центр информационно-образовательных

ресурсов (

6. Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);

7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);

8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru); Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/); КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).

9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);

10. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);

11. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети);

12. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM». Контракт № 884 эбс от 22.11.2024;

13. Электронный ресурс учебной литературы для СПО «PROFобразование». Кон тракт № 10301615 от 09.12.2024;

14. Информио" - электронный справочник для профессиональных образовательных организаций. Контракт № 10203984, от 08.11.2024;

15. База данных справочно-информационной системы «ГАРАНТ».

3.1.3. Дополнительные источники

1. Пеннак Д. Как роман. – М.: Самокат, 2019; «Почему чтение опять стало модным». – URL:https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka

2. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – 3 изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2017. – 368 с. (Высшее образование).

3. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 22 см. –

(Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. – 2019. – 489

4. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 9785-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453510 5. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 9785-534-09163-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453653 6. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 352 с.Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 2. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 368 с.

7. Шульгина О.В., Шульгина Д.П. Историко-географические аспекты мемориализации пушкинского наследия (к 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина) // Культура и искусство. – 2019. – № 7. – С. 37 - 51.

URL:https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29120

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовнонравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	

	Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с
ПК 1.2.	П/о-с

Приложение 2.19 к ОП
по специальности
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.03 «ИСТОРИЯ»

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и СОО по специальности 20.02.02 ЗАЩИТА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. **Цель общеобразовательной дисциплины**

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации т определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

1.2.2. **Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельноститехнологической и социальнойнаправленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными	- уметь критически анализировать для решения познавательнойзадачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с

	действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать иактуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак илиоснования для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинноследственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы длядоказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение вновых условиях; уметь переносить знания в познавательную ипрактическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разныхпредметных областей;	историческими источниками;

	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения,соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места вполикультурном мире; совершенствование языковой и читательскойкультуры как средства взаимодействия междулюдьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации изисточников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимностьинформации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту идостоверность информации с точки зрения ее соответствияисторической действительности; - структурировать получаемую информацию; - оценивать практическую значимость результатов поиска

	информационных и коммуникационных технологий в решениикогнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть	Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в томчисле с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российскойгражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных,общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным,расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность винтересах гражданского общества, участвоватьв самоуправлении в общеобразовательнойорганизации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; Патриотического воспитания: - сформированность российской	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом,значение советских научно-технологических успехов, освоениякосмоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы,воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – началаXXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическойи культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический

	гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм - Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории - знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной

		истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
ПК 1. 2. Осуществлять разработку, проведение и контроль проведения мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий.	- основные подходы и методы обеспечения безопасности и технические возможности систем контроля состояния природных объектов основные подходы и методы обеспечения безопасности промышленных объектов основные технологические процессы и аппараты основы обеспечения безопасности технологических процессов, использования аппаратов на опасных производствах содержание и порядок составления планов ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах способы и возможности, виды эвакуации персонала промышленных объектов требования нормативных документов по вопросам безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности и поведению в чрезвычайных ситуациях характеристики потенциально опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состояния	- разрабатывать, проводить и контролировать проведение мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий пользоваться планами ликвидации аварийных разливов нефтепродуктов и планами ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасности персонала организаций с учетом специфики технологических процессов объекта защиты использовать основные подходы и методы обеспечения безопасности и технические возможности систем контроля состояния природных объектов применять основные подходы и методы обеспечения безопасности промышленных объектов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**136**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**136**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	76
практические занятия	24
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**36**
теоретическое обучение	12
практические занятия	24
лабораторные занятия	
Контрольные работы	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	**2**	**3**	**4**
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.			
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		**4**	
Тема 1.1. Мир в начале XX в. **Первая мировая война. 1914–1918 гг.**	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза… Итоги и последствия Первой мировой войны	2	
Профессионально ориентированное содержание		**2**	
Практическое занятие № 1-2. Введение: история развития спасательных мер в мире. Спасательные работы в годы первой мировой войны**.**		2	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.2
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		**14**	
Тема 2.1. Распад империй	**Основное содержание**	**1**	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
и образование новых национальных государств в Европе	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	1	ОК 05 ОК 06
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	**Основное содержание**	**1**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений	1	
Профессионально ориентированное содержание		**4**	
Лекция 1-2: Развитие индустриального общества. «Определение технического состояния двигателей - исторические названия деталей автомобилей». Индустриальные цивилизации в начале XX века. **История развития н**овых научных открытий и технические достижения в XX в. Новые виды вооружений и военной техники.		2	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ПК 1.2
Практическое занятие № 3-4. Эра винтажных автомобилей 1919-1929 гг		2	
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в	**Основное содержание**	**1**	ОК 02 ОК 05
	Теоретическое обучение		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1920-е гг.	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Направления социально-экономического развития. Значение реформ.	1	ОК 06
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	**Основное содержание**	**3**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Практическое занятие № 1	**2**	ОК 02
	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг. Составление сравнительной характеристики развития по сферам жизнедеятельности.	2	
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	**Основное содержание**	**1**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	1	
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	**Основное содержание**	**1**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение	1	
Профессионально ориентированное содержание		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.2
Практическое занятие № 5-6. Технические достижения и способы спасения 1920–1930 годов**.**		2	
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		**10**	
Тема 3.1. Начало Второй	**Основное содержание**	**6**	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
мировой войны	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.	3	ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 2	**3**	ОК 02
	Нацистская политика и движение Сопротивления. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	3	
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны		
Профессионально ориентированное содержание		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.2
Практическое занятие № 7-8. История создания спец. автомобилей в мире. Послевоенная эра автомобилестроения		2	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.			
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		**18**	
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон	2	
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе		
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции	2	
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России	2	
Тема 4.5. Гражданская война	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне		
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	2	
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	2	
	Практическое занятие №3	**2**	ОК 02
	Перемены в повседневной жизни и общественных настроях общества в годы Гражданской войны. Работа с источниками, письмами, воспоминаниями.	2	
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		**8**	
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.	2	ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации		
Профессионально ориентированное содержание		**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.2
Лекция 3-4: Борьба с пожарами в дореволюционной России		2	
Практическое занятие №.9-10. Зарождение и становление пожарной охраны и пожарной безопасности в советское время (период от 1918 до 1945 годов)		2	
Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны		
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		**14**	
Тема 6.1. Первый период войны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Профессионально ориентированное содержание		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.2
	Практическое занятие №.11-12. Эвакуации. Роль пожарного - спасателя на войне. Порядок, особенности, требования. Развитие пожарной охраны и пожарной безопасности в советское время (период от 1946 до 1991 годов)	2	
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	2	
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	2	
	Практическое занятие № 4	**4**	ОК 02
	Сражающаяся культура. Проект .	4	
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери		ОК 05 ОК 06
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА			
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		**14**	
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.		
	Практическое занятие № 5	**3**	ОК 02
	США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза	3	
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах.	2	
Раздел 8. Страны Азии, Аф	**ики и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.**	**8**	
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма		
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабоизраильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	2	
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке	2	
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		**6**	
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	2	
	Практическое занятие № 6	**2**	ОК 02
	Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. Работа с источником	2	
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	**Основное содержание**	**2**	
	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада.	2	ОК 02 ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Обострение противостояния России и Запада.		ОК 06
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		**4**	
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности	2	
Профессионально ориентированное содержание		**2**	
Практическое занятие №13-14 Развитие пожарной охраны и пожарной безопасности в послевоенное время (период от 1946 до 1991 годов)		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.2
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.			
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		**22**	
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии		
Тема 11.2. СССР в 1953 1964 гг.	**Основное содержание**	**8**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира		
	Практическое занятие №7-8	**4**	ОК 02
	Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.	4	
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 19641985 гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы		
Профессионально ориентированное содержание		**6**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
ЛЕКЦИЯ 5-6: Эволюция автомобилей: изменение дизайна и технологий		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.2
Практическое занятие №15-16. Тюнинг автомобилей 1945-1985 гг.		2	
Практическое занятие №17-18 Развитие пожарной охраны и пожарной безопасности в советское время (период от 1946 до 1991 годов)		2	
Тема 11.4. СССР в 19851991 гг.	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР		
	Практическое занятие №9-10	4	
	Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.		ОК 02
Профессионально ориентированное содержание		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 1.2
ЛЕКЦИЯ 7-8: 1991 год. образование Государственного комитета по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий при Президенте РСФСР		2	
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		**14**	
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военнополитический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.		
Профессионально ориентированное содержание		**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 1.2
ЛЕКЦИЯ 9-10: 10 января 1994 года преобразование Государственного комитета в Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России).		2	
Практическое занятие № 19-20: 21 декабря 1994 года принятие закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». **14 июля 1995 года** принят федеральный закон РФ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей».		2	
Тема 12.2. Россия в XXI в.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XX1 в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х - начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 - 2020 гг. Россия в 2012 - начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев		
Профессионально ориентированное содержание		**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 1.4 ОК 05 ОК 06 ПК 1.4
ЛЕКЦИЯ 11-12: В 2001 году указ Президента России о передачи Государственной противопожарной службы из подчинения Министерства внутренних дел Российской Федерации в ведение МЧС России.		**2**	
Практическое занятие №21-22 сосредоточение МЧС России на интеграции новых технологий в свою работу искусственного интеллекта, для более эффективного прогнозирования и управления чрезвычайными ситуациями. Потенциальные технологии будущего; разнообразные источники энергии и материалов; повышения энергоэффективности и снижения вредных выбросов. Переход к зелёным технологиям.		**2**	
Практическое занятие№ 23-24 Влияние международного опыта на развитие спасательных и пожарных организаций в России. Развитие международного сотрудничества и участие в глобальных гуманитарных миссиях.		2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)			
Всего:		**136**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Истории и обществознания»

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебнометодические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные).

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.2.1. Основные печатные издания

Мединский В. Р. История. Всеобщая история . 1914-начало XXI века: учебник/ В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. – Минпросвещение . – Москва: ОИЦ «Академия» – 2024

Мединский В. Р. История. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник/ В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – 3-е изд., обновл. – Москва: Просвещение – 2024.

Мединский В. Р. История. История России. 1945-начало XXI века : 11 класс: базовый уровень: учебник/ В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – 3-е изд., обновл. – Москва: Просвещение – 2024.

3.2.2. Электронные издания (ресурсы)

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/, свободный. – Загл. с экрана.

2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bibliotekar.ru,свободный. – Загл. с экрана.

3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.world-war2.chat.ru, свободный. – Загл. с экрана.

4. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.old-rus-maps.ru, свободный. – Загл. с экрана.

5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/, свободный. – Загл. сэкрана.

6. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

7. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm, свободный. – Загл. сэкрана.

8. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM». Контракт № 884 эбс от 22.11.2024;
9. Электронный ресурс учебной литературы для СПО «PROFобразование». Кон-тракт № 10301615 от 09.12.2024;
10. Информио" - электронный справочник для профессиональных образовательных организаций. Контракт № 10203984, от 08.11.2024;
11. База данных справочно-информационной системы «ГАРАНТ».

3.2.3. Дополнительные источники:

1. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования ; в 2 ч. Ч. 1/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 2023.

2. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования ; в 2 ч. Ч. 2/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 2023.

3. Беловинский Л. В. История русской материальной культуры : учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

5. Оришев А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).

6. Пашенцев Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский.— Москва: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/961439 – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Р1**/Темы 1.2 **Р2/**Темы 2.2, 2.6 **Р3/**Темы 3.2 **Р5/**Темы 5.1 **Р6/**Темы 6.1 **Р9**/Темы 9.2 **Р11**/Темы 11.3,11.4 **Р12/**Темы 12.1,12.2	Практические работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Тестирование Работа с картой Аннотации (отзывы) Конспекты Тезисы Составление плана Сообщения
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Р1**/Темы 1.1, 1.2 **Р2/**Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5,2.6 **Р3/**Темы 3.1, 3.2 **Р4/**Темы 4.1-4.7 **Р5/**Темы 5.1, 5.2 **Р 6/**Темы 6.1-6.4 **Р7**/Темы 7.1-7.2 **Р8**/Темы 8.1-8.4 **Р9/**Темы 9.1,9.2 **Р10**/Темы 10.1 **Р11**/Темы 11.1-11.4 **Р 12**/Темы 12.1,12.2	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Р1**/Темы 1.2 **Р2/**Темы 2.2, 2.6 **Р3/**Темы 3.2 **Р5/**Темы 5.1 **Р6**/Темы 6.1 **Р9**/Темы 9.2 **Р11**/Темы 11.3,11.4 **Р12**/Темы 12.1,12.2	

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Р1**/Темы 1.1, 1.2 **Р2/**Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5,2.6 **Р3/**Темы 3.1, 3.2 **Р4/**Темы 4.1-4.7 **Р5/**Темы 5.1, 5.2 **Р 6/**Темы 6.1-6.4 **Р7/**Темы 7.1-7.2 **Р8**/Темы 8.1-8.4	

	Р9/Темы 9.1,9.2 **Р10**/Темы 10.1 **Р11/**Темы 11.1-11.4 **Р 12**/Темы 12.1,12.2	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Р1**/Темы 1.1, 1.2 **Р2/**Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5,2.6 **Р3/**Темы 3.1, 3.2 **Р4/**Темы 4.1-4.7 **Р5/**Темы 5.1, 5.2 **Р 6**/Темы 6.1-6.4 **Р7**/Темы 7.1-7.2 **Р8**/Темы 8.1-8.4 **Р9**/Темы 9.1,9.2 **Р10**/Темы 10.1 **Р11**/Темы 11.1-11.4 **Р 12**/Темы 12.1,12.2	
ПК 1. 2. Осуществлять разработку, проведение и контроль проведения мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий.	**Р1**/Тема 1.1 **Р2**/ Тема 2.2;2.6 **Р3**/Тема 3.2 **Р5**/Тема5.1 **Р6**/ Тема 6.1 **Р10**/ Тема10.1 **Р11**/Тема 11.3, 11.4 **Р12**/ Тема12.1, 12.2	

Приложение 2.20 к ОП
по специальности
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.04 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития

	способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения

	проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера,

		публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательску ю деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: - понимать использовать преимуществакомандной и индивидуальнойработы; - принимать цели использовать - использовать обществоведческие и знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных исобытиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования;

	координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов,

	- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:	современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской

	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; государственным символам, историческому природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его познавательные, коммуникативные); использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении	Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-

	индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из

		неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного

		образования; использовать средства информационнокоммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социальногуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной

		информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

чрезвычайных ситуациях	осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: -) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

ПК 1.2. Осуществлять разработку, проведение и контроль проведения мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий.	разработки, проведения и контроля проведения мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий	**Умения:** создавать структурированные документы и документы слияния; создавать документы на основе шаблонов; изменять структуру и форму текстовых документов; преобразовывать форматы и осуществлять перекомпоновку данных в текстовых документах; создавать сложные многостраничные документы с применением импортирования и внедрения текстовых, табличных и графических объектов из разных программных приложений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**56**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	8
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**16**
теоретическое обучение	-
практические занятия	16
лабораторные занятия	
Контрольные работы	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Человек в обществе		**10**	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	**Основное содержание**	3	*ОК 01* *ОК 05* *ПК1.2*
	Теоретическое обучение:	**2**	
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	*2*	
	Практические занятия:	**1**	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	1	
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	
	Практические занятия:	1	
	Для специальностей технологической и естественно-научной направленности - Перспективы развития Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям) в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности Специалист по защите в чрезвычайных ситуациях Роль науки в решении глобальных проблем		
Тема 1.2.	**Основное содержание**	**2**	*ОК 02*

Биосоциальная природа человека и его деятельность	**Теоретическое обучение:**	**2**	*ОК 04* *ОК 05* *ПК 1.2*
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	*2*	
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	
	Практические занятия	**1**	
	Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности Специалист по защите в чрезвычайных ситуациях Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере Специалист по защите в чрезвычайных ситуациях	*1*	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	**Основное содержание**	**2**	*ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ПК1.2*
	Теоретическое обучение:	**2**	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	*2*	
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	
	Практические занятия	**1**	
	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности Специалист по защите в чрезвычайных ситуациях	*1*	

Раздел 2. Духовная культура		**12**	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	**Основное содержание**	**3**	*ОК 03* *ОК 05* *ОК 06* *ПК1.2*
	Теоретическое обучение:	**3**	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	3	
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	
	Практические занятия	**1**	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности Специалист по защите в чрезвычайных ситуациях	1	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	**Основное содержание**	**3**	*ОК 02* *ОК 03* *ПК 1.2*
	Теоретическое обучение:	**3**	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	3	
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	
	Практические занятия	**1**	
	Для специальностей технологической и естественно-научной направленности - Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования Профессиональное образование в сфере Специалист по защите в чрезвычайных ситуациях .Роль и значение непрерывности образования	1	
Тема 2.3. Религия	**Основное содержание**	**2**	*ОК 05* *ОК 06*
	Теоретическое обучение	**2**	

	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	
Тема 2.4. Искусство	**Основное содержание**	**1**	*ОК 01* *ОК 05* *ПК 1.2*
	Практические занятия	**1**	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	
	Практические занятия	**1**	
	Для специальностей технологической и естественно-научной направленности — Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства *Для других специальностей* - Образ профессии/ специальности Специалист по защите в чрезвычайных ситуациях в искусстве.	1	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		**17**	
Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	**Основное содержание**	**3**	*ОК 02* *ОК 07* *ПК1.2*
	Теоретическое обучение	**3**	
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и 1пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	3	
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	
	Практические занятия	**1**	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере (Специалист по защите в чрезвычайных ситуациях)	1	
Тема 3.2. Рыночные отношения	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 03
	Теоретическое обучение	**2**	

в экономике. Финансовые институты	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	ОК 09
	Практические занятия	**1**	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	1	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	**Основное содержание**	**2**	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 03* *ПК 1.2*
	Теоретическое обучение	**2**	
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	
	Практические занятия	**1**	
	Для специальностей социально- экономической направленности - Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах *Для других специальностей* - Спрос на труд и его факторы в сфере Специалист по защите в чрезвычайных ситуациях. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности Специалист по защите в чрезвычайных ситуациях профессиональной переподготовки	1	
Тема 3.4. Предприятие в	***Основное содержание***	2	*ОК 01* *ОК 03*
	Практические занятия	**1**	

экономике	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	**1**	*ПК 1.2*
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практические занятия		
	Предпринимательская деятельность в сфере Специалист по защите в чрезвычайных ситуациях Основы менеджмента и маркетинга в сфере Специалист по защите в чрезвычайных ситуациях		
Тема 3.5. Экономика и государство	***Основное содержание***	**2**	*ОК 01* *ОК 09*
	Теоретическое обучение	**2**	
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	***Основное содержание***	2	*ОК 06* *ОК 09* *ПК1.2*
	Теоретическое обучение	**2**	
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	
	Практические занятия	**1**	
	Для специальностей технологической и естественно-научной направленности - Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере Специалист по защите в чрезвычайных ситуациях. Собственное производство как средство устойчивого развития государства	1	

Раздел 4. Социальная сфера		**9**	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	***Основное содержание***	**3**	*ОК 01* *ОК 05* *ПК 1.2*
	Теоретическое обучение	**3**	
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	3	
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	
	Практические занятия	**1**	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.	1	
Тема 4.2. Семья в современном мире	***Основное содержание***	**1**	*ОК 05* *ОК 06*
	Практические занятия	**1**	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	1	
Тема 4.3. Этнические общности и нации	***Основное содержание***	**2**	*ОК 05* *ОК 06*
	Теоретическое обучение	**2**	
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этно-социальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	***Основное содержание***	**1**	*ОК 04* *ОК 05* *ПК 1.2*
	Практические занятия	**1**	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога,	1	

	социального психолога.		
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	
	Практические занятия	1	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	1	
Раздел 5. Политическая сфера		**7**	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	***Основное содержание***	4	*ОК 05* *ОК 06*
	Теоретическое обучение	**4**	
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	2	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	2	
Тема 5.2. Политическая	***Основное содержание***	**2**	*ОК 03* *ОК 04*
	Теоретическое обучение	**2**	

культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2	*ПК1.2*
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	
	Практические занятия	1	
	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		**17**	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	***Основное содержание***	3	*ОК 01* *ОК 05* *ОК 09* *ПК1.2*
	Теоретическое обучение	**3**	
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	3	
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	
	Практические занятия	1	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	1	
Тема 6.2. Основы	***Основное содержание***	**2**	*ОК 02* *ОК 06*
	Практические занятия	**2**	

конституционного права Российской Федерации	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2	*ОК 07* *ПК 1.2*
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	
	Практические занятия	1	
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	1	
Тема 6.3. ***Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений***	***Основное содержание***	**3**	*ОК 02* *ОК 05* *ОК 06* *ПК1.2*
	Теоретические обучение	**3**	
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	3	
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	
	Практические занятия	**1**	

	Для специальностей технологической и естественно-научной направленности - Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере Специалист по защите в чрезвычайных ситуациях	1	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	***Основное содержание***	**4**	*ОК 02* *ОК 06* *ОК 09*
	Теоретическое обучение	**4**	
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	4	
Тема 6.5. Основы процессуального права	***Основное содержание***	**2**	*ОК 02* *ОК 05* *ОК 09*
	Теоретическое обучение	**2**	
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена			
Всего		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Истории и обществознания»

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебнометодические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные).

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Важенин А.Г. Обществознание. Учебник. М.: Академия, 2024

3.2.2. Электронные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM». Контракт № 884 эбс от 22.11.2024;
2. Электронный ресурс учебной литературы для СПО «PROFобразование». Контракт № 10301615 от 09.12.2024;
3. Информио" - электронный справочник для профессиональных образовательных организаций. Контракт № 10203984, от 08.11.2024;

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание. Контрольные задания. М.: Академия, 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенции	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05 ПК 1.2	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК1.2	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 2. Духовная культура		

ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК1.2	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07 ПК1.2	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике

		Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений о*бучающихся
ОК 06 ОК 09 ПК1.2	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера

	России и международная экономика	• Работа с документами, содержащими социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 5. Политическая сфера		

ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 03 ОК 04 ПК1.2	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.2	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка*

		знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2.		*Выполнение заданий промежуточной аттестации*

Приложение 2.21 к ОП
по специальности
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.05 «ГЕОГРАФИЯ»

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2 . Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества:

применительно к различным контекстам	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

	и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и **в** группе; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм	описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам

	информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной	ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практикоориентированных задач

	деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; -) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и	

	разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: 6) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при	ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и

	излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным,	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из

	расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);	различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социальноэкономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социальноэкономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережени ю, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-	ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических

и социальной деятельности;	знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально - экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социальноэкономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические

		знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социальноэкономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 6) базовые исследовательские - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социальноэкономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социальноэкономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и

		общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 1.1 Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных и природных объектов	-знать условия и признаки возникновения опасных природных явлений; характеристики потенциально опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состояния; характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду	-сформировать представление о действии как ограничивающих факторов размещения мирового хозяйства стихийных природных бедствий и мерах защиты от них, регионах их распространения.
ПК 1.9. Осуществлять поиск пострадавших, оказание им первой помощи и психологической поддержки в зонах чрезвычайных ситуаций.	- уметь ориентироваться на местности без карты и с топографической картой (планом объекта экономики) с помощью компаса (приборов навигации) и площадных, линейных, точечных или не заваливаемых ориентиров; выбирать безопасные маршруты движения, двигаться по азимуту организовывать прокладку маршрутов движения с учетом особенностей рельефа местности и природно-климатических условий	-знать правила составления планов, схем, абрисов линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т. ч.	
1. Основное содержание	**50**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	28
2. Профессионально ориентированное содержание	**22**
теоретическое обучение	14
практические занятия	8
лабораторные занятия	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. География как наука		**1**	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	**Основное содержание**	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение:	1	
	1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	*1*	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		**9**	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение:	1	
	1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	*1*	
	Практическое занятие	1	
	№ 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	*1*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение:	1	
	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	*1*	
	Практическое занятие	1	
	№ 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)	*1*	
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	**Основное содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение:	2	
	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	*2*	
	Практические занятия	**4**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	№ 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. № 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	*2* *2*	
Раздел 3. Современная политическая карта		**4**	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Теоретическое обучение:	**2**	
	1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.	*2*	
	Практические занятия	**2**	
	№ 5. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.	*2*	
Раздел 4. Население мира		**6**	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	**Основное содержание**	**5**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Теоретическое обучение:	**2**	
	1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока. Качество жизни населения		
	Практические занятия	**3**	
	№ 6. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). № 7. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.	*3*	
Тема 4.2. Размещение населения. Урбанизация, миграции	**Основное содержание**	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Практическое занятие:	**1**	
	№8 Определение по тематическим картам атласа размещение населения и выявление причин неравномерного заселения. Выявление показателей процесса урбанизации в разных регионах мира, причин различий. Рассмотрение направлений основных потоков миграций в мире, причин, влияющих на этот процесс.	*1*	
Раздел 5. Мировое хозяйство		**16**	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Теоретическое обучение:	**1**	
	Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового	*1*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально--ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
разделение труда	хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда		
	Практическое занятие	**1**	
	№ 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	*1*	
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	**Основное содержание**	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Теоретическое обучение:	**1**	
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	*1*	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	**Основное содержание** *(профессионально ориентированное)*	**13**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.9.
	Теоретическое обучение:	**7**	
	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»	*1*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике	*1*	
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов	*1*	
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду	*2*	
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского	*1*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.		
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм	*1*	
	Практические занятия	**6**	
	№ 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства продукции машиностроения.. № 11. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли. № 12 Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание таблицы «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	*6*	
Основное содержание			
Раздел 6. Регионы и страны мира		**30**	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	**Основное содержание**	**5**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.9.
	Теоретическое обучение:	**2**	
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства	*2*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально--ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	стран субрегионов. Геополитические проблемы региона		
	Практическое занятие	**3**	
	№ 13. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)	*2*	
	№14. Характеристика стран региона. Составление визитки страны Зарубежной Европы.	*1*	
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	
	Теоретическое обучение:	1	
	Роль региона Зарубежной Европы в развитии отраслей машиностроения мирового хозяйства.	*1*	
Тема 6.2. Зарубежная Азия	**Основное содержание**	**5**	
	Теоретическое обучение:	**2**	
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	*2*	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.9.
	Практическое занятие	**3**	
	№ 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	*2*	
	№16. Характеристика стран региона. Составление визитки страны Зарубежной	*1*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально--ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Азии.		
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	
	Теоретическое обучение:	1	
	Роль региона Зарубежной Азии в развитии отраслей машиностроения мирового хозяйства.	*1*	
Тема 6.3. Америка	**Основное содержание**	**5**	
	Теоретическое обучение:	**2**	
	Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природноресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	*2*	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.9.
	Практическое занятие	**3**	
	№ 17. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	*2*	
	№18. Характеристика стран региона. Составление визитки страны Латинской Америки.	*1*	
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	
	Теоретическое обучение:	1	
	Роль региона Америка в развитии машиностроения мирового хозяйства.	*1*	
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	**Основное содержание**	**6**	
	Теоретическое обучение:	**3**	
	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая	*3*	ОК 01 ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально--ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономикогеографического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда		ОК 03
	Практическое занятие	**3**	
	№ 19. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии. №20. Характеристика стран региона. Составление визитки страны Африки	*2* *1*	
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	**Основное содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.9.
	Теоретическое обучение:	**4**	
	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Цифровизация российской экономики.	*4*	
	Практическое занятие	**2**	
	№ 21. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях	*2*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально--ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Основное содержание			
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		**4**	
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение:	**2**	
	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем	*2*	
	Практическое занятие	**2**	
	№ 22 . Характеристика проблем: глобальных климатических изменений, стихийных природных бедствий, сырьевой и энергетической, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, экологических, демографическая, продовольственная, здоровья и долголетия человека. Возможные пути решения глобальных проблем.	*1*	
	№ 23. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	*1*	
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачёта			
Всего		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Географии» оснащён:

Оборудование учебного кабинета: технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; экран, выход в локальную сеть); наглядные пособия (комплекты атласов, стенная карта мира, электронные схемы, презентации, аудиторный комплект учебных пособий);

дидактические материалы (задания для контрольных работ, индивидуальные карточки заданий, материалы дифференцированного зачета, опорные конспекты и др.);

3.1. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.
2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Баранчиков Е.В. География: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф.образования/Е.В. Баранчиков – 2-е изд. стер. – М. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.

2. Баранчиков Е.В. География. Практикум – 2024.

3.2.2. Электронные ресурсы

1. Электронный ресурс учебной литературы для СПО «PROFобразование». Кон-тракт № 10301615 от 09.12.2024;

2. Информио" - электронный справочник для профессиональных образовательных организаций. Контракт № 10203984, от 08.11.2024;

3. База данных справочно-информационной системы «ГАРАНТ».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	тестирование географический диктант устный опрос с демонстрацией на карте регионов и объектов, индивидуальный письменный опрос по карточкам фронтальный письменный опрос сообщения на изучаемые темы оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме комбинированного задания
ОК 02.	Тема 1.1 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 03.	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 04.	Тема 3.1 Тема 5.1– 5.3 Тема 7.1	
ОК 05.	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 06.	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 7.1	
ОК 07.	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 09.	Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2	
ПК 1.1. ПК 1.9.	Тема 5.3 Тема 6.1-6.3, 6.5	

Приложение 2.22 к ОП по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.06 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО.

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - с амостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет- безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вы ажением своего отношения; стно

	исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты

		отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии

		страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- владеть социокультурными знаниями и умениями: з**н**ать/понимать речевые различия **в** ситуациях о**ф**ициального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную

	- осознание ценности научнойстрану и ее культуру на иностранном языке; деятельности, готовность проявлять уважение к иной культуре; осуществлять проектную и соблюдать нормы вежливости в исследовательскую деятельность межкультурном общении; индивидуально и в группе. - владеть компенсаторными умениями, Овладение универсальными позволяющими в случае сбоя коммуникации, а учебными познавательными также в условиях дефицита языковых средств действиями: ~ использовать различные приемы переработки в) работа с информацией. информации: при говорении - переспрос; при - владеть навыками получения говорении и письме - информации из источников описание/перифраз/толкование; при чтении и разных типов, самостоятельно аудировании - языковую и контекстуальную осуществлять поиск, анализ, -''уметь сравнивать, классифицировать, систематизацию и интерпретацию информации систематизировать и обобщать по различных видов и форм существенным признакам изученные представления; языковые явления (лексические и - создавать тексты в различныхграмматические); форматах с учетом назначения - иметь опыт практической деятельности в информации и целевой повседневной жизни. участвовать в учебно аудитории, выбирая исследовательской, проектной деятельности оптимальную форму предметного и межпредметного характера с представления и визуализации; использованием материалов на изучаемом - оценивать достоверность, иностранном языке и применением легитимность информации, ее информационно-коммуникационных соответствие правовым технологий; соблюдать правила и информационной безопасности в ситуациях морально-этическим нормам; повседневной жизни и при работе в - использовать средства информационно-телекоммуникационной сети информационных и "Интернет" (далее - сеть Интернет); коммуникационных технологий в использовать приобретенные умения и навыки решении когнитивных, ~ ” в процессе онлайн-обучения иностранному коммуникативных и языку; использовать иноязычные словари и организационных задач с соблюдением требований справочники, в том числе информационно- эргономики, техники справочные системы в электронной форме безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных самостоятельности и ситуациях неофициального и официального самоопределению; общения объемом до 9 реплик со стороны -овладение навыками учебно- каждого собеседника в рамках отобранного исследовательской, проектной и тематического содержания речи с соблюдением социальной деятельности; норм речевого этикета, принятых в Овладение универсальными стране/странах изучаемого языка;

	коммуникативными действиями: 6) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: -) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к **о**бучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и

	диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 6) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно - исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск	употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 1.1. Проводить мониторинг	выбирать и применять методы контроля состояния потенциально	классификация чрезвычайных ситуаций и исходные данные для планирования мероприятий

потенциально опасных промышленных и природных объектов	опасных промышленных и природных объектов применять автоматизированные системы защиты и технические средства контроля состояния промышленных и природных объектов применять современные приборы разведки и контроля среды обитания идентифицировать поражающие факторы, определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозировать возможные пути развития чрезвычайных ситуаций	по их предупреждению и ликвидации конструктивные особенности промышленных зданий, объектов с массовым пребыванием людей основные виды и технические возможности автоматизированных систем защиты промышленных объектов, характеристики автоматических приборов и систем, обеспечивающих пожарную и промышленную безопасность технологических процессов основные виды, причины, последствия и характер вероятных чрезвычайных ситуаций поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях условия и признаки возникновения опасных природных явлений характеристики потенциально опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состояния характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т. ч.	
1. Основное содержание	43
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	43
лабораторные занятия	
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**27**
теоретическое обучение	-
практические занятия	27
лабораторные занятия	
Контрольные работы	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объ ем часо в	Формируемые общие компетенции и профессиональн ые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Входное тестирование	**Основное содержание**	**2**	
	Практические занятия	2	
	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	*2*	
Раздел 1.	**Иностранный язык для общих целей**	**41**	
Тема № 1.1 **Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.**	**Основное содержание**	**4**	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Теоретическое обучение		
	Лексика: города; национальности;		

	профессии (firefighter, emergency response worker, life-saver, rescue team member, dispatcher, engineer, electronic technician, mechanic, analyst, machine operator, supervisor etc.) числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, brave, courageous, enduring, decisive, successful, etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); простое настоящее время (образование и функции в действительном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		

	Практические занятия	**4**	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Я и моя семья. 2. Мои друзья, занятия. Внешность, личностные качества; 3. Повседневная жизнь	1 1 2	
	Контрольная работа	-	
Тема № 1.2 **Молодёжь в современном обществе.** **Досуг молодёжи: увлечения и интересы**	**Основное содержание**	**4**	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Теоретическое обучение:		
	Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		

	Практические занятия	**4**	
	1.Хобби, свободное время; 2.Организация досуга	*2* *2*	
	Контрольная работа	**-**	
Тема № 1.3 **Условия проживания в городской и сельской местности**	**Основное содержание**	**6**	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Теоретическое обучение		
	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: неопределённые местоимения some/any/one и их производные. предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);		

	модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?); наречия, обозначающие направление		
	Практические занятия	**6**	
	1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. 2. Как спросить и указать дорогу. 3. Описание здания. Интерьер. 4. Описание колледжа (здание, обстановка, условия для работы/учебы, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	2 2 1 1	
	Контрольная работа	**-**	
Тема № 1.4 **Покупки: одежда, обувь и продукты питания.**	**Основное содержание**	**5**	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Теоретическое обучение		
	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);		

	товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления		
	Практические занятия	**3**	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	1 1 1	
	Контрольная работа: темы 1.1.-1.4.	2	
Тема № 1.5 **Здоровый образ жизни и забота о**	**Основное содержание**	**5**	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Теоретическое обучение		
	Лексика:		

здоровье: сбалансированное питание. **Спорт.**	части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.		
	Практические занятия	**5**	

	1. Физическая культура и спорт. 2. Еда полезная и вредная 3. Здоровый образ жизни	2 1 2	
	Контрольная работа	-	
Тема № 1.6 **Туризм. Виды отдыха.**	**Основное содержание**	**4**	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Теоретическое обучение		
	Лексика: виды путешествий (trip, journey, voyage, travel, hiking); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Отели (single, double, suite, deluxe); Экскурсии, походы (to book, to arrange, go abroad, holiday centre, resort, route, luggage, map) Грамматика: - инфинитив, его формы; - неопределенные местоимения; - образование степеней сравнения наречий;		

	- наречия места		
	Практические занятия	**4**	
	1.Почему и как люди путешествуют 2.Путешествие на поезде, самолете	2 2	
	Контрольная работа		
Тема № 1.7 **Страны изучаемого языка.**	**Основное содержание**	**6**	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Теоретическое обучение		
	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, landmarks, places of interest, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc); количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями;		

	прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as…as, not so … as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	Практические занятия	**6**	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы) 2. Великобритания (крупные города, достопримечательности). 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 4. США (крупные города, достопримечательности).	2 2 1 1	
	Контрольная работа	-	
Тема № 1.8. **Россия**	**Основное содержание**	**7**	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Теоретическое обучение		
	Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).		

	экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as…as, not so … as		
	Практические занятия	**5**	
	1. Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 4.Традиции народов России	1 1 2 1	
	Контрольная работа Тема 1.6-1.8	**2**	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей**	**27**	
Тема 2.1	**Основное содержание**	**5**	ОК 01, ОК 02,

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. **Роль иностранного языка в вашей профессии**	**Теоретическое обучение**		ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - герундий, инфинитив. - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	**5**	
	1. Особенности подготовки и специфика работы по специальности. 2. Основные принципы деятельности по специальности. 3. Основные понятия вашей профессии	2 2 1	
	Контрольная работа	**-**	
Тема 2.2 **Промышленные технологии**	**Основное содержание**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.
	Теоретическое обучение		
	Лексика:		

	- машины и механизмы (*machinery, enginery, equipment etc.*) - промышленное оборудование (*industrial equipment, machine tools, bench etc.)* Грамматика: причастия I и II; обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени; взаимные и вопросительные местоимения		
	Практические занятия	**8**	
	1. Машина как объект производства. 2. Промышленное оборудование: металлообрабатывающие станки. 3. Основные понятия о производственном и технологическом процессах.	2 4 2	
	Контрольная работа	-	
Тема 2.3 **Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.**	**Основное содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.
	Теоретическое обучение		
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика:		

	- страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	**6**	
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. 3. ИКТ в профессиональной деятельности.	2 2 2	
	Контрольная работа	**-**	
Тема 2.4 **Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру**	**Основное содержание**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.
	Теоретическое обучение		
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	**6**	
	1. Известные ученые России и их открытия в России.	3	

	2. Известные зарубежные ученые и их открытия.	3	
	Контрольная работа Темы 2.1-2.4	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачёта		**2**	
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Языковой подготовки»

Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)

Рабочее место преподавателя

Шкафы для хранения комплексного методического обеспечения

Ноутбук / компьютер преподавателя с периферией (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)

Ноутбуки / компьютеры с периферией (в том числе гарнитурой (наушники с микрофоном) для проведения аудирования) (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) по количеству обучающихся

Мультимедийная система визуализации с программным обеспечением

Сетевой фильтр

Локальная сеть с выходом в Интернет

Цифровые образовательные ресурсы: электронные видеоматериалы, электронные учебники, презентации

Наглядные средства обучения: плакаты и демонстрационные материалы по темам дисциплин

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English, учебник английского языка для учреждений СПО, Academia, М, 2024, 256с.

3.2.2. Электронные издания

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru / (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный.

2. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM». Контракт № 884 эбс от 22.11.2024;

3. Электронный ресурс учебной литературы для СПО «PROFобразование». Контракт № 10301615 от 09.12.2024;

4. "Информио" - электронный справочник для профессиональных образовательных организаций. Контракт № 10203984, от 08.11.2024;

5. База данных справочно-информационной системы «ГАРАНТ».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Ролевые игры Тесты Устный опрос. Выполнение заданий для дифференцированн ого зачета

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Контрольная работа Ролевая игра Выполнение заданий для дифференцированн ого зачета
ПК 1.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных и природных объектов	Р 2, Тема 2.1, 2.2,	Контрольная работа

	2.3, 2.4	Ролевая игра Выполнение заданий для дифференцированного зачета

Приложение 2.23 к ОП по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.07 «МАТЕМАТИКА»

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»**

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Приоритетными целями обучения математике на базовом уровне являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее - ОК) и профессиональные компетенции (далее - ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее - ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности/ - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из

		области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития и науки и общественной практики, основанного на	ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций;

профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические

		факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных

	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности

		реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: 6) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства,	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

	Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: -) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	Личностные результаты должны отражать в части: - гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте,	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: -) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - -самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры

		математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: 6) совместная деятельность:	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

	6) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ПК 1.5. Проводить аварийно-спасательные работы на высоте.	Знать: алгоритм и технология ведения аварийно-спасательных на высоте, способы спасения пострадавших с верхних этажей зданий и сооружений, правила страховки и самостраховки	Уметь: применять альпинистское снаряжение и оборудование; спасать пострадавших с верхних этажей зданий и сооружений, соблюдать правила страховки и самостраховки
ПК 2.6. Проводить поисково-спасательные работы при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Знать: алгоритм и технология ведения поисково-спасательных работ при чрезвычайных ситуациях.	Уметь: определять источники получения информации на местах чрезвычайных ситуаций; разрабатывать тактические схемы и расчет сил и средств для проведения поисково-спасательных работ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**280**
в т.ч.	
Основное содержание	**186**
в т.ч.	
теоретическое обучение	140
практические занятия	46
лабораторные занятия	
Контрольные работы	-
Профессионально-ориентированное содержание	**76**
теоретическое обучение	28
практические занятия	48
лабораторные занятия	
Контрольные работы	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	**18**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	(основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
I семестр			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**18**	
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика	***Основное содержание***	**1**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК- 07
	Теоретическое обучение	1	
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Множество, операции над множествами, диаграммы Эйлера-Венна. Использование теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений в профессиональной деятельности, при решении задач из других дисциплин	*4*	
Тема 1.2. Числа и вычисления	***Основное содержание***	**1**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК- 07
	Теоретическое обучение	1	
	Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений	*4*	
Тема 1.3. Тождества и тождественные преобразования Уравнения, неравенства и их системы	***Основное содержание***	**1**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК- 07
	Практическое занятие	1	
	Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений		

Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах	***Профессионально-ориентированное содержание***	**6**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК-1.5, ПК-2.6
	Теоретическое обучение	2	
	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Разные способы вычисления процентов.	*2*	
	Практическое занятие	4	
	Процентные вычисления в профессиональных задачах. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	*4*	
Тема 1.5. Последовательности и прогрессии	***Основное содержание***	**1**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК- 07
	Теоретическое обучение	1	
	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера	*1*	
Тема 1.6. Функции и графики	***Основное содержание***	**1**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК- 07
	Теоретическое обучение	1	
	Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции	*1*	
Тема 1.7 Входной контроль	***Основное содержание***	**1**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Прогрессии. Функции и графики	*1*	
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функция		**62**	
Тема 2.1. Арифметический корень n–ой степени	***Основное содержание***	**4**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК- 07
	Теоретическое обучение	4	
	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n–ой степени	*4*	
Тема 2.2.	***Основное содержание***	**6**	

Степени. Стандартная форма записи действительного числа	***Теоретическое обучение***	*4*	ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Степень с рациональным показателем. Свойства степени.	4	
	Практическое занятие	2	
	Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем	*2*	
Тема 2.3. Степенная функция	***Основное содержание***	**4**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК- 07
	Теоретическое обучение	4	
	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени	*4*	
Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства	***Основное содержание***	**8**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК- 07
	Теоретическое обучение	6	
	Решение иррациональных уравнений и неравенств	*6*	
	Практическое занятие	2	
	Решение иррациональных уравнений и неравенств	*2*	
Тема 2.5. Применение свойств степенной функции	***Основное содержание***	**2**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК- 07
	Практическое занятие	2	
	Использование свойств степенной функции при решении уравнений и неравенств	*2*	
Тема 2.6. Показательная функция, ее свойства	***Основное содержание***	**4**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК- 07
	Теоретическое обучение	4	
	Показательная функция, её свойства и график	*4*	
Тема 2.7. Показательные уравнения и неравенства	***Основное содержание***	**5**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК- 07
	Теоретическое обучение	5	
	Показательные уравнения и неравенства	*5*	
Тема 2.8. Применение свойств показательной функции	***Основное содержание***	**2**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК- 07
	Практическое занятие	2	
	Решение показательных уравнений и показательных неравенств	*2*	

Тема 2.9. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы	***Основное содержание***	**4**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК- 07
	Теоретическое обучение	4	
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы	*4*	
Тема 2.10. Свойства логарифмов	***Основное содержание***	**6**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК- 07
	Теоретическое обучение	6	
	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	*6*	
Тема 2.11. Логарифмическая функция, ее свойства	***Основное содержание***	**4**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК- 07
	Теоретическое обучение	4	
	Логарифмическая функция, её свойства и график	*4*	
Тема 2.12. Логарифмические уравнения и неравенства	***Основное содержание***	**5**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК- 07
	Теоретическое обучение	5	
	Логарифмические уравнения и неравенства	*5*	
Тема 2.13. Логарифмы в природе и технике	***Профессионально ориентированное содержание***	**7**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК-1.5, ПК-2.6
	Теоретическое обучение	3	
	Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства.	*3*	
	Практическое занятие	4	
	Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни	*4*	
Тема 2.14. Применение логарифмов к решению задач	***Основное содержание***	**1**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-
	Решение логарифмических уравнений и неравенств	*1*	
Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве		**16**	
Тема 3.1. Повторение	***Основное содержание***	**2**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04,
	Теоретическое обучение	2	

планиметрии. Основные понятия стереометрии	Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них	*2*	ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 3.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	***Основное содержание***	**3**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК- 07
	Теоретическое обучение	1	
	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей.	*1*	
	Практическое занятие	2	
	Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений	*2*	
Тема 3.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей	***Основное содержание***	**1**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК- 07
	Теоретическое обучение	1	
	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости	*1*	
Тема 3.4. Углы между прямыми и плоскостями	***Основное содержание***	**3**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК- 07
	Теоретическое обучение	1	
	Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость.	*1*	
	Практическое занятие	2	
	Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах	*2*	
Тема 3.5. Прямые и плоскости	**Профессионально ориентированное содержание**	**6**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04,
	Теоретическое обучение	2	

в практических задачах	Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике).	*2*	ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК-1.5, ПК-2.6
	Практическое занятие	4	
	Решение практико-ориентированных задач	*4*	
Тема 3.6. Основные пространственные фигуры и их	***Основное содержание***	**1**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК- 07
	Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Построение сечений	*1*	
Раздел 4. Координаты и векторы в пространстве		**16**	
Тема 4.1. Векторы в пространстве. Действия с векторами	***Основное содержание***	**4**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК- 07
	Теоретическое обучение	2	
	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда.	*2*	
	Практическое занятие	2	
	Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами	*2*	
Тема 4.2. Координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах	***Основное содержание***	**4**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК- 07
	Теоретическое обучение	2	
	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями.	*2*	
	Практическое занятие	2	
	Координатно-векторный метод при решении геометрических задач	*2*	
Тема 4.3. Практико ориентированные задачи на координатной плоскости	***Профессионально ориентированное содержание***	**7**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК-1.5, ПК-2.6
	Теоретическое обучение	3	
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на координатной плоскости.	*3*	
	Практическое занятие	4	
	Количественные расчеты	*4*	
Тема 4.4. Решение задач на	***Основное содержание***	**1**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04,
	Координатно-векторный метод при решении геометрических задач. Решение	*1*	

и векторы	задач, связанных с применением правил действий с векторами. Задачи планиметрии и стереометрии и методы их решения		ОК-07
Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**35**	
Тема 5.1. Основы тригонометрии	***Основное содержание***	**3**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК- 07
	Теоретическое обучение	3	
	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	*3*	
Тема 5.2. Основные тригонометрические тождества	***Основное содержание***	**5**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК- 07
	Теоретическое обучение	3	
	Основные тригонометрические формулы	*3*	
	Практическое занятие	2	
	Преобразование тригонометрических выражений	*2*	
Тема 5.3. Периодические функции. Тригонометрические функции	***Основное содержание***	**3**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК- 07
	Теоретическое обучение	3	
	Функция. Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики	*3*	
Тема 5.4. Преобразование графиков тригонометрических функций	***Основное содержание***	**2**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК- 07
	Практическое занятие	2	
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций	*2*	
Тема 5.5. Описание производственных процессов с помощью графиков функций	***Профессионально ориентированное содержание***	**6**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК-1.5, ПК-2.6
	Теоретическое обучение	2	
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах.	*2*	
	Практическое занятие	4	
	Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни	*4*	
Тема 5.6. Обратные тригонометрические	***Основное содержание***	**4**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06,
	Теоретическое обучение	4	
	Обратные функции. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и	*4*	

функции	графики		ОК-07
Тема 5.7. Тригонометрические уравнения	***Основное содержание***	**6**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК- 07
	Теоретическое обучение	3	
	Решение тригонометрических уравнений	*3*	
	Практическое занятие	3	
	Решение тригонометрических уравнений	*3*	
Тема 5.8. Тригонометрические неравенства	***Основное содержание***	**5**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК- 07
	Теоретическое обучение	3	
	Примеры тригонометрические неравенства	*3*	
	Практическое занятие	2	
	Решение простейших тригонометрических неравенств в том числе с использованием свойств функций	*2*	
Тема 5.9. Решение задач тригонометрии	***Основное содержание***	**1**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-
	Тригонометрические выражения, уравнения и неравенства	*1*	
Раздел 6. Производная функции, ее применение		**35**	
Тема 6.1. Монотонность функции. Экстремумы функции. Точки экстремума	***Основное содержание***	**3**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК- 07
	Теоретическое обучение	3	
	Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке	*3*	
Тема 6.2. Понятие о непрерывности функции	***Основное содержание***	**3**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК- 07
	Теоретическое обучение	3	
	Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств	*3*	
Тема 6.3. Производная функции	***Основное содержание***	**4**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК- 07
	Теоретическое обучение	4	
	Производная функции. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного	*4*	
Тема 6.4. Геометрический смысл производной	***Основное содержание***	**3**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК- 07
	Теоретическое обучение	3	
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику	*3*	

	функции		
Тема 6.5. Физический смысл производной в профессиональных задачах	***Профессионально ориентированное содержание***	**6**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК-1.5, ПК-2.6
	Теоретическое обучение	2	
	Физический (механический) смысл производной.	*2*	
	Практическое занятие	4	
	Применение производной для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	*4*	
Тема 6.6. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	***Основное содержание***	**3**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК- 07
	Теоретическое обучение	3	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.	*3*	
Тема 6.7. Исследование функций и построение графиков	***Основное содержание***	**5**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК- 07
	Теоретическое обучение	2	
	Построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа. История развития математического анализа	*2*	
	Практическое занятие.	3	
	Алгоритм исследования функций и построения ее графика с помощью производной	*3*	
Тема 6.8. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке	***Основное содержание***	**3**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК- 07
	Теоретическое обучение	3	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	*3*	
Тема 6.9. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	***Профессионально-ориентированное содержание***	**4**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК-1.5, ПК-2.6
	Теоретическое обучение	2	
	Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа	*2*	
	Практическое занятие	2	
	Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического	*2*	

	характера, их решение средствами математического анализа		
Тема 6.10. Решение задач. Производная функции, ее применение	***Основное содержание***	**1**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-
	Дифференцирование функций. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции	*1*	
Раздел 7. Многогранники и тела вращения		**36**	
Тема 7.1. Многогранники	***Основное содержание***	**2**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК- 07
	Теоретическое обучение	2	
	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника	*2*	
Тема 7.2. Призма. Прямая и правильная призмы	***Основное содержание***	**1**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК- 07
	Теоретическое обучение	1	
	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы	*1*	
Тема 7.3. Параллелепипед, куб	***Основное содержание***	**1**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК- 07
	Теоретическое обучение	1	
	Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Куб. Сечение куба, параллелепипеда	*1*	
Тема 7.4. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	***Основное содержание***	**3**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК- 07
	Теоретическое обучение	1	
	Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы пирамиды.	*1*	
	Практическое занятие	2	
	Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы	*2*	
Тема 7.5. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	***Основное содержание***	**2**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК- 07
	Практическое занятие	2	
	Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды	*2*	
Тема 7.6. Движение в	***Основное содержание***	**1**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04,
	Теоретическое обучение	1	

пространстве. Симметрия в пространстве	Движение в пространстве. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах	*1*	ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 7.7. Правильные многогранники, их свойства	***Основное содержание***	**2**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК- 07
	Практическое занятие	2	
	Понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Движение в пространстве. Элементы симметрии в правильных многогранниках	*2*	
Тема 7.8. Симметрия в профессии. Сечения многогранников в профессиональных задачах	***Профессионально ориентированное содержание***	**6**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК-1.5, ПК-2.6
	Теоретическое обучение	2	
	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии. Сечения призмы и пирамиды. Построение сечений многогранников, используя метод следов. Выполнение выносных плоских чертежей из рисунков простых объемных фигур (вид сверху, сбоку,снизу)	*2*	
	Практическое занятие	4	
	Использование движений в пространстве при решении профессиональных задач.	*4*	
Тема 7.9. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	***Основное содержание***	**2**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК- 07
	Теоретическое обучение	2	
	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Изображение цилиндра на плоскости. Развёртка цилиндра. Сечения цилиндра (плоскостью, параллельной или перпендикулярной оси цилиндра)	*2*	
Тема 7.10. Конус, его составляющие. Сечение конуса	***Основное содержание***	**2**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК- 07
	Теоретическое обучение	2	
	Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности	*2*	
Тема 7.11. Усеченный конус.	***Основное содержание***	**1**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04,
	Теоретическое обучение	1	

Сечение усеченного конуса	Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность. Изображение конуса на плоскости. Развёртка конуса. Сечения конуса (плоскостью, параллельной основанию, и плоскостью, проходящей через вершину)	*1*	ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 7.12. Шар и сфера, их сечения	***Основное содержание***	**1**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК- 07
	Теоретическое обучение	1	
	Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере. Изображение сферы, шара на плоскости. Сечения шара	*1*	
Тема 7.13. Понятие об объеме тела. Объемы многогранников и тел вращения	***Основное содержание***	**2**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК- 07
	Практическое занятие	2	
	Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Объём пирамиды, призмы цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы	*2*	
Тема 7.14. Объемы и площади поверхностей подобных тел	***Основное содержание***	**1**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	Теоретическое обучение	1	
	Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел	*1*	
Тема 7.15. Комбинации многогранников и тел вращения	***Основное содержание***	**1**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК- 07
	Теоретическое обучение	1	
	Многогранник, описанный около сферы. Сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения. Многогранник, вписанный в тело вращения	*1*	
Тема 7.16. Комбинации геометрических тел на практике	***Профессионально ориентированное содержание***	**7**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК-1.5, ПК-2.6
	Теоретическое обучение	2	
	Использование комбинаций многогранников и тел вращения на практике	*2*	
	Практическое занятие	5	
	Использование комбинаций многогранников и тел вращения на практике	*5*	
Тема 7.17. Решение задач. Многогранники и тела вращения	***Основное содержание***	**1**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-
	Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы	*1*	
Раздел 8. Первообразная функции, ее применение		**16**	

Тема 8.1. Первообразная функции	***Основное содержание***	**5**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК- 07
	Теоретическое обучение	5	
	Первообразная. Таблица первообразных	*5*	
Тема 8.2. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	***Основное содержание***	**6**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	Теоретическое обучение	6	
	Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница	*6*	
Тема 8.3. Определенный интеграл в профессиональной деятельности и жизни	**Профессионально ориентированное содержание**	**4**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК-1.5, ПК-2.6
	Теоретическое обучение	2	
	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	*2*	
	Практическое занятие	2	
	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	*2*	
Тема 8.4. Решение задач на нахождение первообразной и ее применение	***Основное содержание***	**1**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-
	Первообразная и интеграл	*1*	
Раздел 9. Теория вероятностей и статистика		**19**	
Тема 9.1. Представление данных и описательная статистика	***Основное содержание***	**1**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК- 07
	Теоретическое обучение	1	
	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов	*1*	
Тема 9.2. Составление таблиц и диаграмм на практике	***Профессионально ориентированное содержание***	**4**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК-1.5, ПК-2.6
	Теоретическое обучение	2	
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных.	*2*	
	Практическое занятие	2	
	Применение статистических методов для решения профессиональных задач	*2*	
Тема 9.3.	***Основное содержание***	**2**	ОК-01, ОК-02,

Операции над событиями, над вероятностями. Условная вероятность	***Теоретическое обучение***	2	ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события	*2*	
Тема 9.4. Элементы комбинаторики	***Основное содержание***	**2**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК- 07
	Теоретическое обучение	2	
	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона	*2*	
Тема 9.5. Вероятность в профессиональных задачах	***Профессионально-ориентированное содержание***	**4**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК-1.5, ПК-2.6
	Теоретическое обучение	2	
	Вычисление вероятностей с использованием формул комбинаторики. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности.	*2*	
	Практическое занятие	2	
	Решение профессиональных задач на вероятность события	*2*	
Тема 9.6. Серии последовательных испытаний	***Основное содержание***	**2**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК- 07
	Теоретическое обучение	2	
	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли	*2*	
Тема 9.7. Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины	***Основное содержание***	**2**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК- 07
	Теоретическое обучение	2	
	Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы	*2*	

	случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений		
Тема 9.8. Закон больших чисел Непрерывные случайные величины (распределения). Нормальное распределение	***Основное содержание***	**1**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК- 07
	Теоретическое обучение	1	
	Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Понятие о нормальном распределении	*1*	
Тема 9.9. Решение задач комбинаторики, статистики и теории	***Основное содержание***	**1**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-
	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	*1*	
Раздел 10. Математический практикум		**9**	
Тема 10.1. Логические операции с множествами	***Профессионально ориентированное содержание***	**8**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК-1.5, ПК-2.6
	Теоретическое обучение	2	
	Логические операции.	*2*	
	Практическое занятие	6	
	Применение диаграмм Эйлера–Венна для решение теоретико-множественных задач профессиональной направленности, задач информатики и других учебных дисциплин и для описания реальных процессов и явлений	*6*	
Тема 10.2. Решение задач математического практикума	***Профессионально ориентированное содержание***	**1**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК-1.5, ПК-2.6
	Применение изученных математических фактов к решению задач из различных областей науки и реальной жизни	*1*	
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена		**18**	
Всего:		**280**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики» оснащён:

Оборудование учебного кабинета: - посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - комплект учебно-наглядных пособий; - комплект электронных видеоматериалов; - задания для контрольных работ; - профессионально ориентированные задания; - материалы экзамена. Технические средства обучения: - персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; - проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. – 9-е изд., стер. – М: ИЦ «Академия», 2023.

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022.

3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2023.

4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях). 10 класс. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2023.

5. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. - М: Просвещение, 2023.

6. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. - М: Просвещение, 2023.

7. Башмаков М. И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студентов спо / М. И.Башмаков – М.: ОИЦ «Академия», 2024

3.2.2. Электронные ресурсы

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: https://online-olympiad.ru / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru / (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

4. Открытый колледж. Математика. - URL: https://mathematics.ru / (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.

5. Повторим математику. - URL: http://www.mathteachers.narod.ru / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

6. Справочник по математике для школьников. - URL:

https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

7. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru / (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL:

http://fcior.edu.ru / (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Раздаточный материал для работы на уроке по всем темам курса.

2. Мультимедийное обеспечение теоретического материала: презентации.

3. Контролирующие материалы по дисциплине:

- Индивидуальные варианты работ входного контроля остаточных знаний;
- Индивидуальные варианты работ текущего контроля знаний по дисциплине;
- Индивидуальные варианты работ итогового контроля знаний по дисциплине.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5 Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14.	Представление результатов

и работать в коллективе и команде	Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П- о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П- о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П- о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	Устный опрос Представление результатов практических работ Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П- о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации

ПК 1.5. Проводить аварийно-	Тема 1.4 П-о/с	Практические работы

спасательные работы на высоте.	Тема 2.13 П-о/с Тема 3.5 П-о/с Тема 4.3 П-о/с Тема 5.5 П-о/с Темы 6.5, 6.9 П-о/с Тема 7.8,7.16 П-о/с Тема 8.3 П-о/с Тема 9.2 П-о/с Тема 9.5 П-о/с Р10 П-о/с	Защита творческих работ
ПК 2.6. Проводить поисково-спасательные работы при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Тема 1.4 П-о/с Тема 2.13 П-о/с Тема 3.5 П-о/с Тема 4.3 П-о/с Тема 5.5 П-о/с Темы 6.5, 6.9 П-о/с Тема 7.8,7.16 П-о/с Тема 8.3 П-о/с Тема 9.2 П-о/с Тема 9.5 П-о/с Р10 П-о/с	Практические работы

Приложение 2.24 к ОП
по специальности
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.08 «ИНФОРМАТИКА»

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла учебной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе, проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Планируемые результаты освоения дисциплины		
Код и наименование формируемых компетенций	**Общие**	**Дисциплинарные (предметные)**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) **базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем 6**)** **базовые** **исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить	использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными** **познавательными действиями:** **иА паКпта о**	

	— самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации,	
ПК 2.1. Осуществлять ведение и корректировку плановых документов по гражданской обороне в организации	- применять вычислительную технику для решения задач гражданской обороны; -разрабатывать, формировать или заполнять разделы плановых документов по ведению гражданской обороны в организации, подлежащие корректировке в связи с	знать документы по планированию основных мероприятий по подготовке к ведению гражданской обороны вышестоящего органа управления

	изменениями возможной обстановки на территории, организационно-штатной структуры и производственной деятельности организации.	
ПК 2.2. Осуществлять ведение и корректировку плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации.	- применять вычислительную технику для решения задач планирования действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций; разрабатывать, формировать или заполнять разделы плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации, подлежащие корректировке в связи с изменениями возможной обстановки на территории, организационно-штатной структуры и производственной деятельности организации	Знать структуру плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации требования нормативных правовых актов к разработке плановых документов по защите от чрезвычайных ситуаций

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	**108**
в т.ч.	
Основное содержание	**50**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	28
лабораторные занятия	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**40**
теоретическое обучение	14
практические занятия	26
лабораторные занятия	
Контрольные работы	
Промежуточная аттестация (экзамен)	**18**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
	I семестр		
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		**28**	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	**Основное содержание**	**4**	ОК 02
	Теоретическое обучение	4	
	Информация и информационные процессы	*4*	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	**Основное содержание**	**4**	ОК 02
	Практические занятия	4	
	Подходы к измерению информации		
	Практическая работа 1«Решение задач на тему: «Подходы к измерению информации»	*2*	
	Практическая работа 2«Определение объемов различных носителей информации»	*2*	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации	**Основное содержание**	**4**	ОК 02
	Теоретическое обучение	4	
	Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	*4*	
Тема 1.4. Кодирование	**Основное содержание**	**4**	ОК 02

информации. Система счисления	**Практические занятия**	4	
	Кодирование информации. Система счисления		
	Практическая работа № 3.«Перевод информации из одной системы счисления в другую»	*2*	
	Практическая работа № 4.«Решение задач по теме: «Кодирование информации»	*2*	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	**Основное содержание**	**2**	ОК 02
	Практические занятия	2	
	Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики		
	Практическая работа №.5«Решение задач по теме: «Построение таблиц истинности»	*2*	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети. Сеть Интернет	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2
	Теоретическое обучение	2	
	Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	*2*	
Тема 1.7. Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2
	Практические занятия	2	
	Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания		
	Практическая работа № 6«Службы и сервисы Интернета»	*2*	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2
	Теоретическое обучение	2	
	Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	*2*	

	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 7«Организация личного информационного пространства»	*2*	
Тема 1.9. Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2
	Практические занятия	2	
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач		
	Практическая работа № 8«Информационная безопасность. Защита информации»	*2*	
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		**18**	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	**Основное содержание**	**2**	ОК 02
	Практические занятия	2	
	Обработка информации в текстовых процессорах		
	Практическая работа № 9 «Ввод, редактирование и форматирование документа»	*2*	
Тема 2.2. Технологии создания структурированны х текстовых документов	**Профессионально-ориентированное содержание**	**6**	ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2
	Практические занятия	6	
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны		
	Практическая работа № 10 «Создание списков, таблиц, формул и рисунков»	*2*	
	Практическая работа № 11 «Создание многостраничных и гипертекстовых документов»	*2*	
	Практическая работа № 12 «Совместная работа над документом»	*2*	
Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа	**Основное содержание**	**2**	ОК 02
	Практические занятия	2	
	Компьютерная графика и мультимедиа		
	Практическая работа № 13 «Работа в графическом редакторе»	*2*	

Тема 2.4 Технологии обработки графических объектов	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2
	Практические занятия	2	
	Технологии обработки графических объектов		
	Практическая работа № 14 «Запись и монтаж видео и звука»	*2*	
Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентаций	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2
	Практические занятия	2	
	Представление профессиональной информации в виде презентации		
	Практическая работа № 15 «Создание презентации»	*2*	
	II семестр		
Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2
	Практические занятия	2	
	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде		
	Практическая работа № 16 «Вставка интерактивных объектов на слайды»	2	
Тема 2.7 Гипертекстовые представление информации	**Основное содержание**	**2**	ОК 02
	Практические занятия	2	
	Гипертекстовое представление информации		
	Практическая работа № 17 «Создание веб-страницы»	2	
Раздел 3. Информационное моделирование		**44**	
Тема 3.1. Модели и моделирование.	**Основное содержание**	**4**	ОК 02
	Теоретическое обучение	4	
	Модели и моделирование. Этапы моделирования	*4*	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	**Основное содержание**	**6**	ОК 02
	Теоретическое обучение	4	
	Списки, графы, деревья		
	Практические занятия	**2**	

	Практическая работа № 18 «Схемы, графы и деревья»	*2*	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2
	Теоретическое обучение	2	
	Математические модели в профессиональной области	*2*	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 19 «Математические модели в профессиональной области»	2	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	**Основное содержание**	**4**	ОК 01
	Теоретическое обучение	*2*	
	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	*2*	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 20 «Основные алгоритмические структуры»	2	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	**Основное содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2
	Теоретическое обучение	*2*	
	Анализ алгоритмов в профессиональной области		
	Практические занятия	4	
	Практическая работа № 21 «Массивы данных»	*2*	
	Практическая работа № 22 «Вспомогательные алгоритмы»	*2*	
	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	
	Практическое занятие	2	
	Анализ алгоритмов в профессиональной области		
	Практическая работа № 23 «Анализ алгоритмов в профессиональной области»	*2*	
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	**Профессионально-ориентированное содержание**	**8**	ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2
	Теоретическое обучение	6	
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	*6*	
	Практические занятия	2	

	Практическая работа № 24 «Создание базы данных и ее использование»	*2*	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	**Основное содержание**	**4**	ОК 02
	Теоретическое обучение	2	
	Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	***2***	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 25 «Создание таблицы по образцу и выполнение операций автозаполнения и копирования»	*2*	
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	**Основное содержание**	**1**	ОК 02
	Практические занятия:	1	
	Формулы и функции в электронных таблицах.		
	Практическая работа № 26 «Использование электронных таблиц для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)»	*1*	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	**Основное содержание**	**1**	ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2
	Практические занятия	1	
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	Практическая работа № 27 «Построение диаграмм для иллюстрации статистических данных»	*1*	
	Профессионально-ориентированное содержание	**1**	
	Практическая работа № 28 «Визуализация данных в электронных таблицах»	*1*	
Тема 3.10. Моделирование в	**Профессионально-ориентированное содержание**	**3**	ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2
	Теоретическое обучение	2	

электронных таблицах	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	Практические занятия	1	
	Практическая работа № 29 «Решение ситуационных задач из профессиональной области»	*1*	
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме (экзамена)		**18**	
Всего:		**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Кабинет «Информационных технологий» оснащён:

Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) Рабочее место преподавателя Шкафы для хранения комплексного методического обеспечения Ноутбук / компьютер преподавателя с периферией (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) Ноутбуки / компьютеры с периферией (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) по количеству обучающихся Мультимедийная система визуализации с программным обеспечением Сетевой фильтр Локальная сеть с выходом в Интернет Цифровые образовательные ресурсы: электронные видеоматериалы, электронные учебники, презентации Наглядные средства обучения: плакаты и демонстрационные материалы по темам дисциплин Комплект серверного оборудования для наглядной демонстрации работы сервера и локальной информационной системы Постановщик помех Биометрический замок с доступом по отпечатку пальца Мультимедийный терминал многофакторной идентификации Программатор ключей Сканер линейных и двумерных штрих-кодов.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова »имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда ГБПОУ МО «Авиационный техеикум имени В.А. Казакова» выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.2. Основные печатные издания

1. Цветкова М. С. Информатика : учеб. для студ. учреждений СПО / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. - 7-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия» - 2024.

2. Цветкова М. С. Информатика. Практикум - 2024

3.2.3. Основные электронные издания

1. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM». Контракт № 884 эбс от 22.11.2024;
2. Электронный ресурс учебной литературы для СПО «PROF образование». Контракт № 10301615 от 09.12.2024;
3. Информио" - электронный справочник для профессиональных образовательных организаций. Контракт № 10203984, от 08.11.2024;

4. База данных справочно-информационной системы «ГАРАНТ».

3.2.4. Дополнительные источники

1. Демкина Н.П. Курс лекций по информатике для СПО – социальная сеть работников образования, 2023.

2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп.

— Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — URL : https://urait.ru/bcode/453928

3. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11854-4. — URL: https://urait.ru/bcode/453950

4. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03964-1. — URL : https://urait.ru/bcode/451183

5. Колмыкова Е.А., Кумскова И.А. Информатика М.: Академия, 2012.

6. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 9785-534-00973-6. — URL : https://urait.ru/bcode/451935

7. Могилев А.В., Пак Н.И., Хеннер Е.К., Информатика: учебник для высшего профессионального образования, 2022.

8. Родзин С.И. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: Учебное пособие. – Таганрог ИКТИБ ЮФУ, 2023. - 148 с.

9. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — URL : https://urait.ru/bcode/450686

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 3.4	Тестирование
ОК 02Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач Профессиональной деятельности	Тема 1.1, Тема 1.3, Тема 1.6, Тема 3.1,Тема 3.3, Тема 5.1, Тема 5.6, Тема 6.1 - 6.5	
ОК 01Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.8, Тема 1.9, Тема 3.4 – 3.5, Тема 3.10, Тема 5.4, Тема 5.7, Тема 6.6	Выполнение практических заданий
ОК 02Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач Профессиональной деятельности	Тема 1.2, Тема 1.4,Тема 1.5, Тема 1.7 – 1.9, Тема 2.1 – 2.3, Тема 2.4 Тема 2.5– 2.7, Тема 3.2, Темы 3.5 -3.10, Темы 5.2 - 5.7, Темы 6.1 - 6.6	
ПК 2.1. Осуществлять ведение и корректировку плановых документов по гражданской обороне в организации ПК 2.2. Осуществлять ведение и корректировку плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации.	Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 3.10, Тема 5.7, Тема 6.6	

ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2	Все модули	Контрольная работа Выполнение заданий дифференцированного зачета

Приложение 2.25 к ОП
по специальности
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.09 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и СОО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной	ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

	деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: -) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее	ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

	аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: 6) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности,	ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере

	по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: -) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения	ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и

	к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладения универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - с пособствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и	сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 1.7. Проводить аварийноспасательные работы при локализации и	Навыки: выполнения действия в составе расчета (отделения) по локализации и	Умения: доставлять аварийноспасательный инструмент, оборудование, приборы и средства

ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	защиты к месту проведения спасательных работ извлекать пострадавших из завалов, транспортных средств, заваленных защитных сооружений и т.п. перемещать конструкции вручную, с помощью аварийноспасательного инструмента, оборудования, спасательного снаряжения, грузоподъемной техники (робототехники) применять аварийно-спасательную и инженерную технику, инструмент, оборудование, спасательное снаряжение, средства спасения на воде, средства индивидуальной защиты при проведении аварийно-спасательных работ применять гидравлический аварийно-спасательный инструмент при проведении аварийно-спасательных работ применять пневматический инструмент при проведении газоспасательных работ применять ручной слесарный и механический инструмент при проведении аварийноспасательных работ применять средства связи, поддерживать связь со всеми участниками спасательных работ проводить техническое обслуживание оборудования, инструмента и приборов перед началом работ и после их окончания разрушать элементы конструкции, сверлить и бурить отверстия в элементах завала с использованием немеханизированного и механизированного инструмента

		стабилизировать транспортные средства, укреплять или обрушать конструкции, грозящие обвалом фиксировать элементы завала для предотвращения его сдвига Знания: алгоритм и технология ведения аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций методики расчета потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии порядок взаимодействия с другими участниками ликвидации чрезвычайной ситуации порядок действий при получении сигнала о возникновении чрезвычайной ситуации правила подготовки площадки для размещения аварийно-спасательного инструмента, оборудования и приборов, а также для работы в условиях ограниченной видимости сигнализация, условные знаки для осуществления дежурств и оперативного реагирования для ликвидации чрезвычайной ситуации способы доставки к месту проведения аварийно спасательных работ инструмента, приборов и средств защиты способы извлечения пострадавших из завалов и транспортных средств способы перемещения конструкций вручную, с помощью аварийно-спасательного инструмента, оборудования, спасательного снаряжения и грузоподъемной техники способы разрушения элементов конструкций, сверления и бурения

		отверстий в элементах завала с использованием немеханизированного и механизированного инструмента способы спасения пострадавших из зон наводнения способы стабилизации транспортных средства, укрепления или обрушения конструкций, грозящих обвалом способы фиксации элементов завала для предотвращения его сдвига

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**36**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	36
2. Профессионально ориентированное содержание	**36**
теоретическое обучение	-
практические занятия	36
лабораторные занятия	
Контрольные работы	
Промежуточная аттестация (дифференциальный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1 Физическая культу	**а, как часть культуры общества и человека**	**2**	
Тема 1.1 Физическая культура в режиме трудового дня	**Основное содержание**	**1**	
	Практические занятия:	1	
	1.Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.		ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	**Основное содержание**	**1**	
	Практические занятия:	1	
	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. 2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание 3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.		ОК 01, ОК 04, ОК 08
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной		**70**	

деятельности			
Методико-практические занятия			
***Профессионально ориентированное содержание**		**36**	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	**Основное содержание**	**7**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.7.
	Практические занятия	7	
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения.		
	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений на силу. (Упражнения на развитие силовых качеств студентов). Сила-как определяющий фактор в реализации профессиональной деятельности.		
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	**Основное содержание**	**7**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.7.
	Практические занятия	7	
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	**Основное содержание**	**7**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.7.
	Практические занятия	7	
	4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-	**Основное содержание**	**7**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.7.
	Практические занятия	7	
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		

ориентированных задач	6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Основное содержание**	**8**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.7.
	Теоретическое обучение	6	
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.		
	Практические занятия	2	

	7-8. Выполнение комплекса производственной гимнастики для 2 группы труда. (Вводная гимнастика, физкультурная пауза). 9. Выполнение комплекса упражнений на развитие силовых качеств с собственным весом. . Приседания с прыжком с разворотом на 180 градусов . Бёрпи . Бег на месте с высоким подниманием колен . Гусеница с отжиманиями . Джампинг джек . Попеременные выпады с прыжком . Скалолаз . Планка на локтях с переходом в планку на прямых руках 10.Выполнение комплекса упражнений на выносливость. . Прыжки на скакалке . Отжимание от пола . Скручивания на пресс . Бег 11.Выполнение комплекса упражнений на растяжку. . Наклоны головы (вперед, назад, влево, вправо) . Растяжка плеч (передняя, средняя и задняя дельта) . Растяжка трицепса, бицепса . Растяжка груди, поясницы . Растяжка мышц ног		
Основное содержание		**34**	
Учебно-тренировочные занятия			
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	4	
	12–13. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение		

	функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств		
2.7. Гимнастика		**6**	
Тема 2.7 (1) Основная гимнастика *(обязательный вид)*	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	14. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	15. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.		
	1. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой 3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь		
Тема 2.7 (2) Акробатика.	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	19.Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».		
	20.Совершенствование акробатических элементов		
	21.Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):		

	Девушки	**Юноши**		
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.		
Тема 2.7 (3) Аэробика	**Основное содержание**		**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		2	
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.			
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечнососудистой).			
	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол- аэробика и т. п.).			
Спортивные игры			**16**	
Тема 2.8 (1) Футбол	**Основное содержание**		**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		4	
	22. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и			

	совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.		
	23. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника		
	24. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	25.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра).		
Тема 2.8 (2) Баскетбол	**Основное содержание**	**4**	
	Практические занятия	4	
	26-27. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	28.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	29. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 (3) Волейбол	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки		

	игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 (4) Бадминтон	**Основное содержание**	**2**	
	Практические занятия	2	
	Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона		
Тема 2.8 (5) Настольный теннис	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	Техника безопасности на занятиях настольным теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п. Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный»бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Подача, приём подачи (свеча).		
Тема 2.9 Лёгкая атлетика	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 04,

	Практические занятия	2	ОК 08
	31. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	32. Совершенствование техники спринтерского бега		
	33–34. Совершенствование техники (кроссового бега6, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	35. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	36. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	37. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
	38–39. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
Атлетические единоборства		**2**	
Тема 2.10. Атлетические единоборства	**Основное содержание**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Атлетические единоборства в системе профессиональнодвигательной активности: ее цели, задачи, формы организации тренировочных занятий. Техника безопасности при занятиях. Специально-подготовительные упражнений для техники самозащиты. Освоение/совершенствование приемов атлетических единоборств (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождения от захватов, уход с линии атаки и т.п.). Силовые упражнения и единоборства в парах.		
Вариативный модуль по видам спорта		**6**	
Тема 2.11 Футбол для всех	**Основное содержание**	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		

	Техника безопасности на занятиях. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов по видам спорта.		
	Выполнение технико-тактических приёмов по видам спорта. Разбор правил.		
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме (дифференцированный зачёт)			ОК 01, ОК 04, ОК 08
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены спортивные сооружения:

Спортивный зал

Рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки- задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3. Тренажер для ног, тренажер для пресса, Велотренажёр, электрическая беговая дорожка, эллиптический тренажер, баскетбольный щит с баскетбольным кольцом, мини-футбольные ворота, стенка гимнастическая, стол для настольного тенниса, перекладина, сетка волейбольная, сетка теннисная, скамейка, гриф, тяга штанга рекордная, мат гимнастический, скакалка, коврик туристический конус ,манишка, ракетка для настольного тенниса, ракетка для бадминтона, секундомер, мяч баскетбольный, мяч волейбольный, мяч футбольный, гантели.

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр,

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов) Аптечка медицинская, сетка заградительная стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.
2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

2.1.1. Основные печатные издания

1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2022 г.
2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2021. — 319 с.
3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2021. — 288 с.
4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2022. — 255 с.
5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2022. — 160 с.
6. Борисова М.М. Организация физкультурно-спортивной работы – 2023.
7. Борисова М.М. Физическая культура – 2024.

2.1.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. —

Москва: КноРус, 2018. — 379 с.
4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков.
— Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
5. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикерчукМИ, Виноградов А.С.; под ред акцией Глека
И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
6. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный
спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.
7. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. – Казань: Казан. ун-т, 2020. – 70 с.
8. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
9. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
10. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).
11. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.
12. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. – Москва: Спорт, 2018.
13. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.
14. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11.	- составление словаря терминов, либо кроссворда - защита презентации/доклада-презентации - выполнение самостоятельной работы - составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, - составление профессиограммы - заполнение дневника самоконтроля - защита реферата - составление кроссворда - фронтальный опрос - контрольное тестирование - составление комплекса
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11.	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11.	
ПК 1.7. Проводить аварийно-спасательные работы при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с.	

		упражнений - оценивание практической работы - тестирование - тестирование (контрольная работа по теории) - демонстрация комплекса ОРУ, - сдача контрольных нормативов - сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) - сдача нормативов ГТО

1-я **группа** — работники преимущественно умственного **труда**
2-я **группа** — работники, занятые легким физическим **трудом**
3-я **группа** — работники среднего по тяжести **труда**:
4-я **группа** — работники тяжелого физического **труда**:
5-я **группа** — работники, занятые особо тяжелым физическим **трудом**:
Каждая из **групп** интенсивности **труда** разделена на три возрастные категории: 1829, 30-39, 40-59 лет.

Приложение 2.26 к ОП по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.10 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и СОО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем - базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	**ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. **ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	**ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научнотехнического прогресса в условиях современного боя.

	В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: - самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; - самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - эмоционального интеллекта, предполагающего	**ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. **ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: - совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	**ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: - принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовнонравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	**ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в

поведения	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и	том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; **ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции

	социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	**ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. **ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. **ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;

		сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: - самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	**ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологосоциального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; **ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы

	В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
ПК 1.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных и природных объектов.	Уметь: - выбирать и применять методы контроля состояния потенциально опасных промышленных и природных объектов; - применять автоматизированные системы защиты и технические средства контроля состояния промышленных и природных объектов; - применять современные приборы разведки и контроля среды обитания; - идентифицировать поражающие факторы, определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозировать возможные пути развития чрезвычайных ситуаций.	Знать: - классификацию чрезвычайных ситуаций и исходные данные для планирования мероприятий по их предупреждению и ликвидации; - конструктивные особенности промышленных зданий, объектов с массовым пребыванием людей; - основные виды и технические возможности автоматизированных систем защиты промышленных объектов; - характеристики автоматических приборов и систем, обеспечивающих пожарную и промышленную безопасность технологических процессов; - основные виды, причины, последствия и характер вероятных чрезвычайных ситуаций поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях; - условия и признаки возникновения опасных природных явлений характеристики потенциально опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состояния; - характеристики стихийных экологических

		бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**68**
в т.ч.	
Основное содержание	**44**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	24
лабораторные занятия	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**24**
теоретическое обучение	12
практические занятия	12
лабораторные занятия	
Контрольные работы	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**4**	
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	**Основное содержание**	**2**	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Теоретическое обучение:		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения	**2**	
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Основное содержание**	**2**	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практические занятия	2	
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	*2*	
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**2**	

Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	**Основное содержание**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Теоретическое обучение:		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.	*2*	
Раздел 3. Безопасность в быту		**5**	
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	**Основное содержание**	**2**	ОК 06; ОК 07; ПК1.6
	Теоретическое обучение:		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.	*2*	
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	**Основное содержание**	**2**	ОК 07
	Практическое занятие		

	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.	*2*	
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	**Основное содержание**	**1**	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.	*1*	
Раздел 4. Безопасность на транспорте		**2**	
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	**Основное содержание**	**1**	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	*1*	
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	**Основное содержание**	**1**	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила	*1*	

	безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**2**	
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	**Основное содержание**	**1**	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек - ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)	**1**	
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	**Основное содержание**	**1**	
	Практическое занятие		ОК 03; ОК 06
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций	*1*	
Раздел 6. Безопасность в природной среде		**4**	
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной	**Основное содержание**	**2**	ОК 07; ОК 08
	Теоретическое обучение:		

среде	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении	*2*	
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	**Основное содержание**	**2**	ОК 01; ОК 07
	Практическое занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение	*2*	
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**10**	
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	**Основное содержание**	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Теоретическое обучение:		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность,		

	психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	*2*	
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	**Основное содержание**	**2**	ОК 06; ОК 08: ПК1.6
	Теоретическое обучение:		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи	*2*	
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	**Основное содержание**	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие	*2*	
	Тренинг. Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	*2*	

	Профессионально-ориентированное содержание	**4**	
	Теоретическое обучение	*4*	
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Действия при прибытии скорой медицинской помощи	*4*	
Раздел 8. Безопасность в социуме		**5**	
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	**Основное содержание**	*2*	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие		
	Тренинг. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия	*2*	
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	**Основное содержание**	**1**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы.	*1*	

	Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	**Основное содержание**	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдо-психологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	*2*	
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		**8**	
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	**Основное содержание**	*1*	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	*1*	
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	**Основное содержание**	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Теоретическое обучение:		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	*2*	
Тема 9.3. Достоверность	**Основное содержание**	**1**	ОК 2; ОК 03; ОК 06

информации в цифровой среде	**Практическое занятие**	*1*	
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве	*1*	
	Профессионально-ориентированное содержание	**4**	
	Теоретическое обучение		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность	*4*	
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**5**	
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	**Основное содержание**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Теоретическое обучение	*2*	
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	*2*	
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	**Основное содержание**	**1**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении	*1*	

	террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	**Основное содержание**		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Теоретическое обучение:	**2**	
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	*2*	
Раздел 11. Основы военной подготовки		**9**	
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	**Основное содержание**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Теоретическое обучение:		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры	*2*	
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	**Основное содержание**	**1**	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие	*1*	
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		

Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	**Основное содержание**	**1**	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие	*1*	
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	**Основное содержание**	**1**	ОК 02,
	Практическое занятие	*1*	
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
	Профессионально-ориентированное содержание	**4**	
	Теоретическое обучение	**2**	
	Воинская обязанность. Прохождение воинской службы по призыву. Прохождение воинской службы по контракту. Альтернативная гражданская служба	*2*	
	Практическое занятие	**2**	
	Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.	*2*	

Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 12 час

Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	**Основное содержание**	**4**	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.4: ПК1.8Ю ПК1.9, ПК2.1, ПК2.5
	Теоретическое обучение:	**2**	
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. ***Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия)***: Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост	**2**	
	Практические занятия	**2**	
	Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной	**2**	
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	**Основное содержание**	**3**	ОК 06; ОК 08; ПК 2.8
	Практическое занятие		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах	*3*	

	одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	**Основное содержание**	***5***	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)	3	
	Практическое занятие		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.	*2*	
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачёта			
Всего:		**68**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности» оснащён:

Оборудование учебного кабинета: Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья), рабочее место преподавателя, шкафы для хранения комплексного методического обеспечения, Ноутбук / компьютер преподавателя с периферией (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)

Ноутбуки / компьютеры с периферией (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) по количеству обучающихся

Мультимедийная система визуализации с программным обеспечением

Сетевой фильтр

Локальная сеть с выходом в Интернет

Цифровые образовательные ресурсы: электронные видеоматериалы, электронные учебники, презентации

Наглядные средства обучения: плакаты и демонстрационные материалы по темам дисциплин

Комплекты индивидуальные гражданской защиты

Макет учебный автомата Калашникова АК-74М

Макет учебный пистолета Макарова

Макет учебно-тренировочной гранаты Ф-1

Макет учебно-тренировочной гранаты РГД-5

Макет учебно-тренировочной гранаты РГО (РГН)

Изолирующий противогаз

Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)

Дозиметр радиометр

Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей

Огнетушители (учебные)

Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»

- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

3.1. Плакаты/стенды:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;

- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

3.2. Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение,
- бразовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);

- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);

- Выход в локальную сеть

3.3. Специальные технические средства. Модели

- Система хранения тренажеров;

- Сейф оружейный;

- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;

- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;

- Дозиметр;

- Защитный костюм;

- Компас-азимут;

- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;

- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20,СПФ и т.д.)

- Респиратор;

- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;

- Комплект массо-габаритных моделей оружия;

- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные,

  лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

3.4. Площадки для практических занятий:

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

3.5. Учебно-методическое обеспечение программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе СПО, не старше пяти лет с момента издания.

3.5.1. Основные печатные издания

2. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 10-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия» - 2021

3. Косолапова Н.В. Основы безопасности и защиты Родины: учеб. для студ. учреждений СПО/ Н.В. Косолапова. –2-е изд., испр. – М.: ИЦ «Академия» - 2024

3.6.2 Электронные ресурсы

16. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM». Контракт № 884 эбс от 22.11.2024;

17. Электронный ресурс учебной литературы для СПО «PROFобразование». Контракт № 10301615 от 09.12.2024;

18. Информио" - электронный справочник для профессиональных образовательных организаций. Контракт № 10203984, от 08.11.2024;

19. База данных справочно-информационной системы «ГАРАНТ».

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. ,

Общая/профессиональна я компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; - Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.4; ПМ Р1	

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1;

	ПМ Р1; Р3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 2.1 Р 3, Тема 3.3 Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы:1.1;1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.1, 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р1; Р2; Р3	

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2;	

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 ПМ Р2; Р3	
ПК 1.1	Р 7, Тема: 7.3 Р 9, Тема 9.3 Р 11, Тема 11.4 ПМ Р1, Р2, Р3	

Приложение 2.27 к ОП
по специальности
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.11 «ФИЗИКА»

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и СОО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и
- научных доказательств;

1.2.1. формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по дисциплине	
	Общие[2]	**Дисциплинарные**[3]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение,

	достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике; - проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими

	-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя

		известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	ПРб 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный

и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклад в построение устойчивого будущего; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать	ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект - стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - способность выстраивать отношения с другими людьми,	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные **р**езультаты должны отражать в части ценности научного познания: - овладевание навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	ПРб 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; в области патриотического воспитания проявлять: -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач

	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать	ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПК 1.3. Выполнять работы по предупреждению аварий и обеспечению газовой	Навыки: выполнения работ по предупреждению аварий и обеспечению газовой безопасности на опасных производственных объектах Умения: применять современные приборы разведки и контроля среды обитания проводить обучение сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение,

безопасности на опасных производственных объектах	вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасности персонала организаций с учетом специфики технологических процессов объекта защиты рассчитывать пути эвакуации, составлять планы эвакуации персонала из зданий и сооружений Знания: методики расчета путей эвакуации персонала организаций нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами газовой безопасности основные виды и технические возможности автоматизированных систем защиты промышленных объектов, характеристики автоматических приборов и систем, обеспечивающих газовую безопасность технологических процессов основные подходы и методы обеспечения газовой безопасности промышленных объектов основы обеспечения безопасности технологических процессов, использования аппаратов на опасных производствах способы и возможности, виды эвакуации персонала промышленных объектов характеристики газоопасных промышленных объектов и основные виды и системы.	строение жидкостей и твердых тел, изменение средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**180**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**81**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	61
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**81**
теоретическое обучение	56
практические занятия	25
лабораторные занятия	
Контрольные работы	
Промежуточная аттестация (экзамен)	**18**

2.2 Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)4, лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Физика и методы научного познания		**2**	
Тема 1.1 Введение	**Профессионально-ориентированное содержание:**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.3
	Теоретическое обучение:	2	
	Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей	2	
Раздел 2. Механика		**20**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.3
Тема 2.1 Кинематика	**Содержание учебного материала**	11	
	Теоретическое обучение:	1	
	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая	1	

	скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение		
	Практическое занятие:	10	
	Измерение мгновенной скорости. Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю	2	
	Изучение движения шарика в вязкой жидкости	2	
	Изучение движения тела, брошенного горизонтально.	2	
	Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи.	2	
	Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников. Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников		
Тема 2.2 Динамика	**Основное содержание:**	4	
	Теоретическое обучение:	1	
	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки в инерциальной системе отсчета (ИСО). Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела в ИСО		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Практическое занятие:	3	
	Изучение движения бруска по наклонной плоскости под действием нескольких сил.	1	

	Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников		
	Лабораторная работа 1. Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации. Лабораторная работа 2. Исследование условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения	1 1	
Тема 2.3 Законы сохранения в механике	**Основное содержание:**	5	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.3
	Теоретическое обучение:	1	
	Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Упругие и неупругие столкновения	1	
	Практическое занятие:	3	
	Изучение связи скоростей тел при неупругом ударе. Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела. Технические устройства и практическое применение: водомет, копер, пружинный пистолет, движение искусственных спутников и ракет. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Имитация невесомости	1 1 1	
	Профессионально-ориентированное содержание:	1	

	Практическое занятие:	1	
	Лабораторная работа 3. Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута	1	
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика		**26**	
Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетическойтеории	**Основное содержание:**	9	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.3
	Теоретическое обучение:	1	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание:	8	
	Теоретическое обучение:	6	
	Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.Измерение массы воздуха классной комнате. Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа. Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр.	6	
	Практическое занятие:	2	
	Лабораторная работа 4. Определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объема комнаты, давления и температуры воздуха в ней. Лабораторная работа 5. Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа	1 1	

Тема 3.2 Основы термодинамики	**Основное содержание:**	8	
	Теоретическое обучение:	1	
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первоеначало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя.		
	Профессионально - ориентированное содержание:	7	
	Теоретическое обучение: Охрана природы. Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоемкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. **Теоретическое обучение:** Экологические проблемы теплоэнергетики. Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер	4 2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.3
	Практическое занятие: Лабораторная работа 6. Измерение удельной теплоемкости.	1 1	
Тема 3.3 Агрегатные состояниявещества и фазовые переходы	**Основное содержание:**	**9**	
	Теоретическое обучение:	1	
	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение.	1	
	Практическое занятие:	4	
	Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр,	3	

	технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.3
	Лабораторная работа 7. Определение влажности воздуха	1	
	Профессионально-ориентированное содержание:	4	
	Теоретическое обучение:	4	
	Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса	4	
Раздел 4. Электродинамика		**43**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.3
Тема 4.1 Электростатика	**Основное содержание:**	5	
	Теоретическое обучение:	2	
	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Электроемкость. Конденсатор. Электроемкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора	2	
	Практическое занятие:	2	
	Измерение электроемкости конденсатора. Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, Практическое занятие**:**конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер	2	

	Профессионально-ориентированное содержание:	1	
	Практическое занятие:	1	
	Лабораторная работа 8. Измерение электроемкости конденсатора	1	
Тема 4.2 Постоянный электрический ток. Токи в различных средах	**Основное содержание:**	14	
	Теоретическое обучение:	2	
	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.3
	Практическое занятие:	9	
	Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников Свойства p-n перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма. Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника	9	
	Профессионально-ориентированное содержание:	3	
	Практическое занятие:	3 1	

	Лабораторная работа 9. Изучение смешанного соединения резисторов. Лабораторная работа 10. Измерение электродвижущей силы источника тока и его внутреннего сопротивления. Лабораторная работа 11. Наблюдение электролиза	1 1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
Тема 4.3 Магнитное поле. Электромагнитная индукция.	**Основное содержание:**	**24**	ОК 07 ПК 1.3
	Теоретическое обучение:	1	
	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле.	1	
	Практическое занятие:	3	
	Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов.	3	
	Профессионально-ориентированное содержание:	20	
	Теоретическое обучение:	18	
	Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, ее модуль и направление. Сила Лоренца, ее модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. 6Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле. Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь	6 6 6	
	Практическое занятие:	2	

	Лабораторная работа 12. Исследование действия постоянного магнита на рамку с током. Лабораторная работа 13. Изучение явления электромагнитной индукция	1 1	
Раздел 5. Колебания и волны		**10**	ОК 01
Тема 5.1	**Основное содержание:**	4	ОК 02
Механические и	**Теоретическое обучение:**	1	ОК 03
электромагнитные колебания	Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электрической энергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни		ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.3
	Практическое занятие:	1	
	Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач	1	
	Профессионально-ориентированное содержание:	2	
	Практическое занятие:	2	
	Лабораторная работа 14. Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза. Лабораторная работа 15. Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединенных конденсатора, катушки и резистора	1 1	
Тема 5.2	**Основное содержание:**	3	

Механические и электромагнитные волны	**Теоретическое обучение:**	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.3
	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B, v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн.	1	
	Практическое занятие:	1	
	Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание:	1	
	Теоретическое обучение:	1	
	Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды	1	
Тема 5.3 Оптика	**Основное содержание:**	3	
	Теоретическое обучение:	1	
	Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и	1	

	рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики. Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку. Поляризация света		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.3
	Профессионально-ориентированное содержание:	2	
	Практическое занятие:	2	
	Лабораторная работа 16. Определение показателя преломления стекла. Лабораторная работа 17. Исследование свойств изображений в линзах. Лабораторная работа 18. Наблюдение дисперсии света	1 1	
Раздел 6. Основы специальной теории относительности		**20**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.3
Тема 6.1 Основы специальной теории относительности **Практическое занятие:**	**Основное содержание:**	20	
	Теоретическое обучение:	2	
	Границы применимости классической механики.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание:	18	
	Теоретическое обучение:	16	
	Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна.	6 6 4	

	Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы **Практическое занятие:** Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.	2	
Раздел 7. Квантовая физика		**28**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.3
Тема 7.1 Элементы квантовой оптики	**Основное содержание:**	9	
	Теоретическое обучение:	1	
	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта.	1	
	Практическое занятие:	7	
	Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта.	7	
	Профессионально-ориентированное содержание:	1	
	Теоретическое обучение:	1	

	Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света. Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод.	1	
Тема 7.2 Строение атома	**Основное содержание:**	9	
	Теоретическое обучение:	1	
	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение. Дифракция электронов в кристаллах. Устройство и принцип работы лазера.	1	
	Практическое занятие:	7	
	Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер	7	
	Профессионально-ориентированное содержание:	1	
	Практическое занятие:	1	
	Лабораторная работа 19. Наблюдение линейчатого спектра	1	
Тема 7.3 Атомное ядро	**Основное содержание:**	10	
	Теоретическое обучение:	1	
	Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.3

	и перспективы ядерной энергетики.		
	Практическое занятие:	7	
	Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира	7	
	Профессионально-ориентированное содержание:	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Исследование треков частиц (по готовым фотографиям). Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод, спектроскоп, лазер, квантовый компьютер, дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба.	2	
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизик		**13**	
Тема 8.1 Элементы астрономии и астрофизики	**Основное содержание:**	6	
	Теоретическое обучение:	1	
	Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы. Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. Звезды, их основные характеристики. Диаграмма "спектральный класс - светимость". Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.3
	Практическое занятие:	4	

	Млечный Путь - наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звезд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Плоская и сферическая подсистемы Галактики Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии	4	
	Профессионально-ориентированное содержание:	8	
	Практическое занятие:	8	
	Лабораторная работа 20. Наблюдения невооруженным глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звезды.	8	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**18**	
Всего:		**180**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 **Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Физики» оснащён:

Оборудование учебного кабинета: Цифровая лаборатория по физике для учителя;
Цифровая лаборатория по физике для ученика; Весы технические с разновесами;
Комплект для лабораторного практикума по оптике; Комплект для лабораторного практикума по механике; Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики; Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором); Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, механической и термоэлектрической энергетики); Амперметр лабораторный; Вольтметр лабораторный; Колориметр с набором калориметрических тел; Термометр лабораторный; Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии; Барометр-анероид; Блок питания регулируемый; Веб-камера на подвижном штативе; Видеокамера для работы с оптическими приборами;
Генератор звуковой; Гигрометр (психрометр); Груз наборный; Динамометр демонстрационный; Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
Манометр жидкостной демонстрационный; Метр демонстрационный; Микроскоп демонстрационный; Насос вакуумный Комовского; Столик подъемный; Штатив демонстрационный физический; Электроплитка; Набор демонстрационный по механическим явлениям; Набор демонстрационный по динамике вращательного движения; Набор демонстрационный по механическим колебаниям; Набор демонстрационный волновых явлений; Ведерко Архимеда; Маятник Максвелла; Набор тел равного объема; Набор тел равной массы; Прибор для демонстрации атмосферного давления; Призма, наклоняющаяся с отвесом; Рычаг демонстрационный; Сосуды сообщающиеся; Стакан отливной демонстрационный; Трубка Ньютона; Шар Паскаля;
Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям; Набор демонстрационный по газовым законам; Набор капилляров; Трубка для демонстрации конвекции в жидкости; Цилиндры свинцовые со стругом; Шар с кольцом; Высоковольтный источник; Генератор Ван-де-Граафа; Дозиметр; Камертоны на резонансных ящиках; Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн; Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи; Комплект проводов; Магнит дугообразный;
Магнит полосовой демонстрационный; Машина электрофорная; Маятник электростатический; Набор по изучению магнитного поля Земли; Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов; Набор демонстрационный по полупроводникам; Набор демонстрационный по постоянному току;

Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме; Набор демонстрационный по электродинамике; Набор для демонстрации магнитных полей;

Набор для демонстрации электрических полей; Трансформатор учебный; Палочка стеклянная; Палочка эбонитовая; Прибор Ленца; Стрелки магнитные на штативах;

Султан электростатический; Штативы изолирующие; Электромагнит разборный;

Набор демонстрационный по геометрической оптике; Набор демонстрационный по волновой оптике; Спектроскоп двухтрубный; Набор спектральных трубок с источником питания; Установка для изучения фотоэффекта; Набор демонстрационный по постоянной Планка; Комплект наглядных пособий для постоянного использования;

Комплект портретов для оформления кабинета; Комплект демонстрационных учебных таблиц.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учеб. для студ. учреждений СПО / В. Ф. Дмитриева - 10-е изд., стер. – М.: ОИЦ «Академия». — М., 2022.

2. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей». — М., 2022.

3. Фещенко Т.С. Физика. Социально-экономический, гуманитарный профиль: учеб.для студентов спо /Т.С. Фещенко, Е.В. Алексеева, Л.А. Шестакова. – М.: ОИЦ «Академия» — М., 2022.

4. Фещенко Т.С. Физика. Социально-экономический, гуманитарный профиль. Практикум: учеб. пособия для студентов спо /Т.С. Фещенко, Е.В. Алексеева, Л.А. Шестакова. – М.: ОИЦ «Академия» — М., 2022.

5. Дмитриева В.Ф. Физика. Технологический профиль. Сборник задач: учеб. пособия для студентов спо/ В.Ф. Дмитриева- М.: ОИЦ «Академия» . — М., 2024.

6. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля Контрольные материалы — М., 2023.

7. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля Лабораторный практикум. — М., 2023.

3.2.2. Электронные издания:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.рф/);
2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
6. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
7. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
8. wwww.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
9. www.booksgid.com (BOOKS Gid. Электронная библиотека).
10. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
11. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
12. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
13. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
14. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
15. https//fiz.1september.ru (учебно-методическая газета «Физика»).
16. www. n-t. ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
17. www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).
18. www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
19. www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
20. www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи)
21. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM». Контракт № 884 эбс от 22.11.2024;
22. Электронный ресурс учебной литературы для СПО «PROFобразование». Кон-тракт № 10301615 от 09.12.2024;
23. Информио" - электронный справочник для профессиональных образовательных организаций. Контракт № 10203984, от 08.11.2024;
24. База данных справочно-информационной системы «ГАРАНТ».

3.2.3. Дополнительные источники:

1. *Кабардин О.Ф., Орлов В.А* Экспериментальные задания по физике. 9-11кл.: учебное пособие

для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Вербум-М, 2021.
2. *Рымкевич А.П.* Р95 Физика. Задачник. 10—11 кл. : пособие для общеобразоват. учреждений / А. П. Рымкевич. — 17-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3 Раздел 3. Темы 3.1., 3.2. 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2. 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, задач); - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3 Раздел 3. Темы 3.1., 3.2. 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2. 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3 Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2. 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3 Раздел 3. Темы 3.1., 3.2. 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2. 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3 Раздел 3. Темы 3.1., 3.2. 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2. 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3 Раздел 3. Темы 3.1., 3.2. 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2. 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ПК 1.3. Выполнять работы по предупреждению аварий и обеспечению газовой безопасности на опасных производственных объектах	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3 Раздел 3. Темы 3.1., 3.2. 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2. 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	

Приложение 2.28 к ОП
по специальности
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.12 «ХИМИЯ»

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Прикладной модуль включает раздел 8 «Химия в быту и производственной деятельности человека», который реализуется методом решения кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, соответствующей отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;
- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;
- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательная дисциплина «Химия» имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по специальности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Метапредметные результаты должны отражать:Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.	**Дисциплинарные результаты должны отражать:** **ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 02**. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон

6) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.	сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; **ПРб 03.** сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; **ПРб 04.** сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; **ПРб 05.** сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

		ПРб 07. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. **Метапредметные результаты должны отражать:Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 06.** владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); **ПРб 07**. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники

	визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; **ПРб 09.** сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания:** - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **6) совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.

	анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. **Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:** - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 10.** сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

	этических норм, норм информационной безопасности.	
ПК 1.8. Проводить аварийноспасательные работы при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ	- готовить площадку для размещения аварийно-спасательного инструмента, оборудования и приборов, а также для работы в условиях ограниченной видимости - идентифицировать поражающие факторы и определять пути и масштабы развития чрезвычайных ситуаций - ограждать место проведения аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов ОХВ - применять индивидуальные средства защиты кожи и органов дыхания	- алгоритм и технология ведения локализации и ликвидации разливов ОХВ - нормативы и способы применения СИЗ и снаряжения - основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций при локализации и ликвидации проливов или выбросов ОХВ - правила охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных - правила применения штатных систем безопасности зданий, сооружений и объектов транспорта при проведении спасательных работ - сигнализацию, условные знаки для осуществления дежурств и оперативного реагирования для ликвидации чрезвычайной ситуации - способы доставки к месту проведения газоспасательного оборудования, приборов и средств защиты - Способы локализации и ликвидации утечки (выброса) ОХВ - Способы проведения разведки загазованного участка - Способы спасения пострадавших из зон заражения и загрязнения - Технологию применения приборов разведки и средств радиосвязи в условиях локализации и ликвидации разливов ОХВ
ПК 2.1. Осуществлять выполнение и контроль действий	выдавать задание газоспасательному отделению по сбору и выезду к месту аварийного вызова -действовать при получении сигнала об аварии на ОПО	- порядок действий дежурного у средств связи ГСС (ГСФ), газоспасателей и водителя оперативного автотранспорта при получении сигнала о химической аварии на ОПО -порядок действий командира газоспасательного отделения

газоспасательного отделения, связанных со сбором и выездом к месту вызова.	определять правильность и своевременность действий газоспасательного отделения по сбору и выезду к месту аварийного вызова	в случае получения сигнала о химической аварии на ОПО - содержание и порядок выдачи задания на выезд газоспасательного отделения
ПК 2.2. Осуществлять ведение и корректировку плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации.	- применять вычислительную технику для решения задач планирования действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций - применять определяемые вышестоящими органами управления методы и способы защиты работников организации от воздействия поражающих факторов природного характера - применять определяемые вышестоящими органами управления методы и способы защиты работников организации от воздействия поражающих факторов источников техногенного характера - применять при планировании действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций касающуюся деятельности организации информацию, вытекающую из общей оценки возможной обстановки, показателей степени рисков возникновения аварий на рядом расположенных опасных производственных объектах или транспортных коммуникациях - применять при планировании действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций касающуюся деятельности организации информацию, вытекающую из общей оценки возможной обстановки при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера на территории размещения объектов организации	- исходные данные для планирования мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций - классификацию чрезвычайных ситуаций биологосоциального характера - классификация чрезвычайных ситуаций природного характера - классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера - основные поражающие факторы взрывов и пожаров, способы защиты от них - основные поражающие факторы и свойства опасных химических веществ, способы защиты от них - основные поражающие факторы террористических актов, способы защиты от них - основные поражающие факторы чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера, способы защиты от них - основные поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного характера, способы защиты от них структура плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации требования нормативных правовых актов к разработке плановых документов по защите от чрезвычайных ситуаций

	-проводить отбор мероприятий, касающихся деятельности организации, из планируемого ежегодно вышестоящими органами управления комплекса основных мероприятий по вопросам предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций работать с картографическими приложениями к плановым документам по защите от чрезвычайных ситуаций -разрабатывать, формировать или заполнять разделы плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации, подлежащие корректировке в связи с изменениями возможной обстановки на территории, организационно-штатной структуры и производственной деятельности организации	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	***72***
в **т.ч.**	
Основное содержание	**44**
вт. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	4
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**28**
вт. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	20
индивидуальный проект (да/нет)	нет
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		**44**	
Раздел 1. Теоретические основы химии		**17**	
	Основное содержание	**2**	
Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов	**Теоретическое обучение**	1	ОК 01
	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Основные химические законы	1	
	Практические занятия	1	
	Практическая работа №1. «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций». Относительные атомная и молекулярная массы. Молярная масса. Количество вещества. Массовая доля вещества. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массовой доли вещества, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	1	
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №2. «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов».	1	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии	1	

	науки. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ	**Основное содержание**	**2**	ОК 01
	Теоретическое обучение	1	
	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы	1	
	Практические занятия	1	
	Практическая работа №3. «Строение вещества и природа химической связи». Демонстрация моделей кристаллических решеток: ионной (хлорид натрия), атомной (графит и алмаз), молекулярной (углекислый газ, иод), металлической (натрий, магний, медь). Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов		
Тема 1.4. Классификация, и номенклатура неорганических веществ	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	1	
	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки	1	
	Практические занятия	1	

	Практическая работа №4. «Номенклатура неорганических веществ». Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): названия веществ по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре и составление формулы химических веществ, определение принадлежности к классу. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Анализ химической информации, получаемой из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)	1	
Тема 1.5. Типы химических реакций	**Основное содержание**	**2**	ОК 01
	Теоретическое обучение	1	
	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях.	1	
	Практические занятия	1	
	Окислительно-восстановительные реакции (уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель, окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов)	1	
Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	1	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье	1	
	Практические занятия	1	

	Практическая работа №5. «Влияние различных факторов на скорость химической реакции». Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	1	
Тема 1.7. Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ***ПК* 1.8.** ***ПК2.1***
	Теоретическое обучение	1	
	Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Понятие о водородном показателе (pH) раствора. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена	1	
	Практические занятия	1	
	Лабораторная работа №1 «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной массовой долей растворенного вещества, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора (кислая, нейтральная, щелочная).	1	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	Практические занятия	2	
	Задания на составление ионных реакций. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции (по разделу 1)	**1**	

Раздел 2. Неорганическая химия		**9**	
Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Профессионально ориентированное содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ***ПК1.8.*** ***ПК2.1***
	Теоретическое обучение	4	
	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике	2	
	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений	1	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	1	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №6. «Физико-химические свойства неорганических веществ». Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.	1	
	Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси. Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование	1	

	важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека		
Тема 2.2. Идентификация неорганических веществ	**Профессионально ориентированное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ***ПК 1.8.*** ***ПК2.1***
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №2 «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей,). Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катионы металлов и катион аммония		
Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ (по разделу 2)	**1**	
Раздел 3. Теоретические основы органической химии		**4**	
Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Основное содержание**	**4**	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ- и π-связи.	1	
	Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ	1	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №7. «Номенклатура органических веществ». Ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение). Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по	1	

	систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	1	
Раздел 4. Углеводороды		**10**	
Тема 4.1. Углеводороды и их природные источники	**Основное содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	2	
	Предельные углеводороды (алканы): состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан: состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), получение и применение.	1	
	Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины). Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) получение и применение. Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины). Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), получение и применение (источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов)	1	
	Практические занятия	6	
	Ароматические углеводороды (арены). Бензол и толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов (влияние бензола на организм человека). Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.	2	
	Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический,	2	

	каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки	2	
Тема 4.2. Физико-химические свойства углеводородов	**Профессионально ориентированное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04 ***ПК 1.8*** ***ПК2.1***
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №3 «Свойства углеводородов». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения углеводородов. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений углеводородов (на примере этана, этилена, ацетилена и др.) и галогенопроизводных	2	
Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения		**14**	
Тема 5.1. Спирты. Фенол	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 07
	Теоретическое обучение	1	
	Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека.	1	
	Практические занятия	1	
	Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола	1	
Тема 5.2. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	1	
	Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции),	1	

	получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение.		
	Практические занятия	3	
	Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров	3	
Тема 5.3. Углеводы	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	1	
	Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека	1	
	Практические занятия	3	
	Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз сахарозы, нахождение в природе и применение. Полисахариды: крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы, физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом)	1 2	
Тема 5.4. Физико-химические свойства кислородосодержащих органических	**Профессионально ориентированное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ***ПК1.8*** ***ПК2.1***
	Практические занятия	4	
	Практическая работа №8. «Номенклатура кислородосодержащих органических соединений». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения	2	

соединений	спиртов и фенолов, карбоновых кислот и эфиров, альдегидов и кетонов. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства кислородосодержащих органических соединений	1	
	Практическая работа №9. «Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединения». Проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди (II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди (II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди (II), взаимодействие крахмала с иодом), изучение свойств раствора уксусной кислоты	1	
Раздел 6. Азотсодержащие органические соединения		**5**	
Тема 6.1. Амины. Аминокислоты. Белки	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ***ПК 1.8*** ***ПК2.1***
	Теоретическое обучение	1	
	Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды.	1	
	Практические занятия	2	
	Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №10. «Свойства азотосодержащих органических соединений». Физические и химические свойства аминов (реакции с кислотами и горения) и аминокислот (на примере глицина). Наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков	2	
Раздел 7. Высокомолекулярные соединения		**3**	

Тема 7.1. Пластмассы. Каучуки. Волокна	**Профессионально ориентированное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ***ПК1.8*** ***ПК2.1***
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №11. «Синтез, анализ и классификация высокомолекулярных соединений» Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков: пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол); натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый); волокна (натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан)		
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ (по разделам 3-7)	**1**	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**8**	
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека		**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ***ПК1.8*** ***ПК2.1***
Тема 8.1. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека	**Профессионально ориентированное содержание**	**8**	
	Теоретическое обучение	4	
	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола).	2	

	Химия и здоровье человека: правила безопасного использования лекарственных препаратов, бытовой химии в повседневной жизни	2	
	Практические занятия	4	
	Практическая работа №12. «Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности». Решение кейс-задач по темам: пищевые продукты, основы рационального питания, важнейшие строительные и конструкционные материалы, сельскохозяйственное производство, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные и косметические препараты, бытовая химия, материалы из искусственных и синтетических волокон. Защита: Представление результатов решения кейс-задач в форме мини-доклада (допускается использование графических и презентационных материалов)	2 2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет		
	Всего	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Кабинет «Химии» оснащён:

Оборудование учебного кабинета: наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсымензурки, пипетки- капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.1. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше 5 лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.1.1. Основные печатные издания:

1. Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2020 г. —335с.
2. Габриелян О. С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учеб. для студ. учреждений СПО / О. С. Габриелян. – 10-е изд., испр. – М.: ОИЦ «Академия», 2022
3. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей естественно

научного профиля,2020

3.1.2. Электронные ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.рф/);
2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.eu.ru/);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
6. Московская электронная школа https://uchebnik.mos.ru/catalogue
7. Площадка Образовательного центра «Сириус» https://edu.sirius.online
8. Платформа «Цифровой колледж» https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/
9. Интернет урок. Библиотека видеоуроков https://interneturok.ru
10. Я Класс. Видеоуроки и тренажеры https://www.yaklass.ru

3.1.3. Дополнительные источники:

1. Химия. Углубленный уровень. 10—11 классы: рабочая программа к линии УМК В.В. Лунина: учебно-методическое пособие / В.В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2017. —324, [1] с.
2. Методическое пособие к учебнику В. В. Еремина, Н. Е. Кузьменко, В.И. Теренина, А. А. Дроздова и др. «Химия. Углубленный уровень». 10 класс / В. В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, В. И. Махонина, О. Ю. Симонова, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2018. — 339 с. :ил.
3. Методическое пособие к учебнику В. В. Еремина, Н. Е. Кузьменко, А. А. Дроздова и др. «Химия. Углубленный уровень». 11 класс / В. В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, Н.В. Волкова, Н.В. Фирстова, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа,2018. — 423 с. : ил.
4. Блинов, Л. Н. Химия: учебник для СПО / Л. Н. Блинов, И. Л. Перфилова, Т. В. Соколова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 260 с. —
5. Габриелян, О. С., Лысова, Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М. Академия, 2012. - 332 с.
6. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 272 с
7. Габриелян О.С. Остроумов. И. Г. Химия: учебник для студентов проф. учеб. заведений/ О.С. Габриелян, И. Г Остроумов — Москва. Издательский центр «Академия»., 719 2022г— 342 с.
8. Габриелян О.С. Остроумов. И.Г., Дорофеева Н.М. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учебник/ О.С. Габриелян, И. Г Остроумов — Москва. Издательский центр

«Академия»., 2022 г. — 283 с. \
9. Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с.
10. Щеголихина, Н. А. Общая химия: учебник для СПО / Н. А. Щеголихина, Л. В. Минаевская. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 164 с.
11. Никольский, А. Б. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 507

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1.,1.2; Р 2, Темы 2.1.,2.2; Р 3, Темы 3.1.,3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.,4.2, 4.3; Р 5, Темы 5.1; Р 6, Темы 6.1.,6.2; Р 7, Темы 7.1.	1. .Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2.Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов 4. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 5. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 6. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических

		веществ различных классов. 7.Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.2; Р 3, Темы 3.2 3.3; Р 4, Темы 4.2 4.3; Р. 5, Тема 5.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Тема 7.1	1. Тест «Металлические/ неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические/ неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1; Р 3, Темы 3.3; Р 4, Темы 4.2, 4.3; Р 6, Темы 6.2; Р 7, Темы 7.1.	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции» 1. Задачи на составление уравнений реакций: соединения, замещения, разложения, обмена; окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества)

		продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси 3. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 4.Практическая работа "Типы химических реакций"
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 7, Темы 7.1.	**Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)** Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. . Новые материалы для солнечных батарей. Лекарства на основе растительных препаратов
ПК 1.8. Проводить аварийно-спасательные работы при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ ПК 2.1. Осуществлять выполнение и контроль действий газоспасательного отделения, связанных со сбором и выездом к месту вызова. ПК 2.2. Осуществлять ведение и корректировку плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации.	Р 1, Тема 1.8 Р 3, Темы 2.1, 2.2 Р 4, Тема 4.2 Р 5, Тема 5.4 Р 6, Тема 6.1 Р 7, Тема 7.1 Р 8, Тема 8.1	Практические задания Практические задания Практические задания Практические задания Практические задания Защита кейсов

Приложение 2.29 к ОП
по специальности
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.13 «БИОЛОГИЯ»

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии образования 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Биология» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Цель изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;
- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	1. Сформировать знания о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. 2. Сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. 3. Сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. 4. Сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 6) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	системам. 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для

-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. 10.Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно

		использовать понятийный аппарат биологии
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	1. Сформировать знания о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. 7. Сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять	5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и

в коллективе и команде	проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: 6) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережени ю, применять знания об изменении климата, принципы	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. 6. Сформированность умения выделять существенные

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: 6) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 2.2. Осуществлять ведение и корректировку	Уметь: - применять вычислительную технику для решения задач планирования действий по предупреждению и	исходные данные для планирования мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций -классификацию чрезвычайных ситуаций биолого-

плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации.	ликвидации чрезвычайных ситуаций -применять определяемые вышестоящими органами управления методы и способы защиты работников организации от воздействия поражающих факторов природного характера -применять определяемые вышестоящими органами управления методы и способы защиты работников организации от воздействия поражающих факторов источников техногенного характера -применять при планировании действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций касающуюся деятельности организации информацию, вытекающую из общей оценки возможной обстановки, показателей степени рисков возникновения аварий на рядом расположенных опасных производственных объектах или транспортных коммуникациях -применять при планировании действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций касающуюся деятельности организации информацию, вытекающую из общей оценки возможной обстановки при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера на территории размещения объектов организации -проводить отбор мероприятий, касающихся деятельности организации, из планируемого ежегодно	социального характера - классификация чрезвычайных ситуаций природного характера - классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера - основные поражающие факторы взрывов и пожаров, способы защиты от них - основные поражающие факторы и свойства опасных химических веществ, способы защиты от них - основные поражающие факторы террористических актов, способы защиты от них - основные поражающие факторы чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера, способы защиты от них - основные поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного характера, способы защиты от них структура плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации требования нормативных правовых актов к разработке плановых документов по защите от чрезвычайных ситуаций

	вышестоящими органами управления комплекса основных мероприятий по вопросам предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций работать с картографическими приложениями к плановым документам по защите от чрезвычайных ситуаций -разрабатывать, формировать или заполнять разделы плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации, подлежащие корректировке в связи с изменениями возможной обстановки на территории, организационно-штатной структуры и производственной деятельности организации	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т.ч.	
Основное содержание	**50**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	14
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**22**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.1. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация		**1**	
Тема 1.1. Биология в системе наук. Общая характеристика жизни	**Основное содержание**	**1**	ОК 02
	Теоретическое обучение	1	
	Биология – наука о живой природе. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных). Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный	*1*	
Раздел 2 Химический состав и строение клетки		**10**	
Тема 2.1. Химический состав	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение	2	

клетки. Вода и минеральные вещества	Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса	*2*	ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 2.2. Биологически важные химические соединения	**Основное содержание**	**4**	
	Теоретическое обучение	2	
	Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции	*2*	
	Практические занятия:	**2**	
	№ 1 Определение наличия крахмала в продуктах питания	*2*	
Тема 2.3. Структурно-функциональная организация клеток	**Основное содержание**	**4**	
	Теоретическое обучение	3	
	Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана,	*3*	ОК-01, ОК-02, ОК-04

	молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток– клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции. Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке.		
	Практические занятия:	**1**	
	№ 2 Изучение строения клеток растений, животных и бактерий и их описание	*1*	
Раздел 3. Жизнедеятельность клетки		**6**	
Тема 3.1.	**Основное содержание**	**2**	
'	**Теоретическое обучение**	2	

и превращение энергии в клетке	Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена	*2*	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Тема 3.2. **Биосинтез белка**	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение	1	
	Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка	*1*	
	Практические занятия: № 3 Осуществление транскрибирования участка ДНК и транслирования участка И-РНК с помощью таблицы Генетического кода	1	
Тема 3.3. **Вирусы**	**Основное содержание**	**1**	
	Теоретическое обучение	1	
	Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа.	*1*	

	Профилактика распространения вирусных заболеваний		
Контрольная работа №1 по разделам 2, 3: «Химический состав и строение клетки» и «Жизнедеятельность клетки»		**1**	
Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов		**5**	ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 4.1. Жизненный цикл клетки	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение	2	
	Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки - апоптоз	*2*	
Тема 4.2. Формы размножения организмов	**Основное содержание**	**1**	
	Теоретическое обучение	1	
	Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез	*1*	
Тема 4.3.	**Основное содержание**	**2**	

Индивидуальное развитие организмов	**Теоретическое обучение**	1	ОК-01, ОК-02, ОК-04
	Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: двойное оплодотворение, строение семени, стадии развития.	*1*	
	Практические занятия	1	
	№ 4 Инфекционные заболевания и эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний.	*1*	
Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов		**9**	
Тема 5.1. Закономерности наследования	**Основное содержание**	**3**	
	Теоретическое обучение	1	
	Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.	*1*	ОК-01, ОК-02, ОК-04
	Практические занятия	2	

	№ 5 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	*2*	
Тема 5.2. **Сцепленное наследование признаков**	**Основное содержание**	**2**	ОК-01, ОК-02, ОК-04
	Теоретическое обучение	1	
	Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом	*1*	
	Практические занятия	1	
	№ 6 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	*1*	
Тема 5.3. **Закономерности изменчивости**	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение	1	
	Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова.	*1*	
	Практические занятия	1	

	№ 7 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания	*1*	
Тема 5.4. Генетика человека	**Основное содержание**	**1**	ОК-01, ОК-02, ОК-04
	Теоретическое обучение	*1*	
	Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.	*1*	
Контрольная работа №2 по разделу 5 «Наследственность и изменчивость организмов»		**1**	
Раздел 6. Эволюционная биология		**5**	
Тема 6.1. Эволюционная теория и ее место в биологии	**Основное содержание**	**1**	ОК-01, ОК-02, ОК-04
	Теоретическое обучение	1	
	Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы	*1*	

	эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор)		
Тема 6.2. Микроэволюция	**Основное содержание**	**2**	ОК-01, ОК-02, ОК-04
	Теоретическое обучение	2	
	Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы)эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое	*2*	
Тема 6.3. Макроэволюция	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение	1	
	Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции	*1*	
	Практические занятия	1	
	№ 8 «Описание приспособленности организма и ее относительного характера»	*1*	
Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле		**5**	
Тема 7.1. Зарождение	**Основное содержание**	1	
	Теоретическое обучение	1	

и развитие жизни	Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК- мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.	*1*	ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 7.2. **Система органического мира. Происхождение человека – антропогенез**	**Основное содержание**	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	1	
	Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов. Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь	*1*	
Тема 7.3. **Основные стадии**	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение	1	

эволюции человека	Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма	1	
	Практические занятия:	1	
	№ 9 «Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека»	1	
Контрольная работа № 3 по разделам 6, 7 «Эволюционная биология» и «Возникновение жизни на Земле и антропогенез»		**1**	
Раздел 8. Организмы и окружающая среда		**2**	
Тема 8.1. **Экология как наука. Среды жизни.** **Экологические факторы**	**Основное содержание**	1	
	Теоретическое обучение	1	
	Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы.Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах	*1*	

Тема 8.2. **Экологические характеристики популяции**	**Основное содержание**	1	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
	Теоретическое обучение	1	
	Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция.	*1*	
Раздел 9. Сообщества и экологические системы		**11**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
Тема 9.1. **Сообщества организмов, экосистемы**	**Основное содержание**	1	
	Теоретическое обучение	1	
	Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия.	*1*	
Тема 9.2. **Природные экосистемы**	**Основное содержание**	1	
	Теоретическое обучение	1	
	Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем Сохранение биологического разнообразия на Земле.	*1*	

Тема 9.3. Биосфера – глобальная экосистема Земли	**Основное содержание**	1	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07,
	Теоретическое обучение	1	
	Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши.	*1*	
Тема 9.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**4**	
	Теоретическое обучение	2	
	Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.	*2*	
	Практические занятия:	2	
	№ 10 «Влияние производственных факторов на организм человека»	*2*	
Тема 9.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**4**	2
	Теоретическое обучение	2	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания.	*2*	
	Практические занятия:	2	ОК-01, ОК-02,

	№ 11 «Влияние абиотических факторов на человека» (в качестве триггеров, снижающих работоспособность, использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.)»	*2*	ОК-04, ОК-07 ПК-2.1
Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии		**10**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК-2.1
Тема 10.1. **Селекция как наука и процесс**	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение	2	
	Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов.	*2*	
Тема 10.2. **Основы биотехнологии**	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение	2	
	Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы.	*2*	
Тема 10.3. **Биотехнологии**	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**6**	
	Теоретическое обучение	4	

в жизни и профессии	Основные направления современной биотехнологии в профессиональной деятельности человека. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	*4*	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК-2.1
	Практические занятия:	2	
	№ 12 Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. № 13 Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	*1* *1*	
Раздел 11. Решение кейсов в области биотехнологий		**8**	
Тема 11.1.1. Биотехнологии и технические системы	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**8**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК-2.1
	Теоретическое обучение	4	
	Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	*4*	
	Практические занятия:	4	
	№ 14 Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по мини-группам). № 15 Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	*2* *2*	
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачёта			
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Кабинет «Биологии» оснащён:

Оборудование учебного кабинета: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплект учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройством воспроизведения звука, принтер, мультимедиапроектор с экраном, указка-презентер для презентации. Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставка для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестикам, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные игры, фильтрованная бумага (салфетки, стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи).

3.1. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.1.1. Основные печатные издания:

1. Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профиля. Изд. «Академия», М. 2024г.
2. Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям СПО/ В. М. Константинов. – М.: ОИЦ» Академия» - 2024.

3.1.2. Электронные ресурсы

1. www. sbio. info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
2. www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
3. www.5ballov. ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
4. www. vspu. ac. ru/deold/bio/bio. htm (Телекоммуникационные викторины по биологии —экологии на сервере Воронежского университета).
5. www. biology. ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
6. www. informika. ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
7. www. nrc. edu. ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
8. www. nature. ok. ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).

9. www. kozlenkoa. narod. ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
10. www. schoolcity. by (Биология в вопросах и ответах).
11. www. bril2002. narod. ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).
12. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM». Контракт № 884 эбс от 22.11.2024;
13. Электронный ресурс учебной литературы для СПО «PROFобразование». Контракт № 10301615 от 09.12.2024;
14. Информио" - электронный справочник для профессиональных образовательных организаций. Контракт № 10203984, от 08.11.2024;
15. База данных справочно-информационной системы «ГАРАНТ».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.14.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Защита творческих работ Защита кейсов Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 1.1, 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Выполнение практических работ Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем Защита творческих работ Защита кейсов
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.14.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с, 9.5П-о/с, 10.1,	Обсуждение по вопросам лекции Представление результатов практических работ

	10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с	Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Темы 1.1, 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с	Обсуждение по вопросам лекции Защита творческих работ Защита кейсов Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 2.2.	П-о/с	Сформировать представления об антропогенном факторе личной и общественной безопасности и сохранения жизни и здоровья - соблюдении правил техники безопасности для соответствующей профессиональной деятельности.

Приложение 2.30 к ОП по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД. 14 «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ:

1 . ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2 .СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3 .УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4 .КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности: 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования с учетом профессиональной направленности получаемой специальности. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Профессионально-ориентированное содержание заключается в выборе тематики, которая интегрирована с тематиками курсовых работ профессиональных модулей вышеназванных специальностей.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее - ОК) и профессиональные компетенции (далее - ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее - ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения программы по дисциплине**	
	Общие[7]	**Дисциплинарные**[8]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических

	последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности;	задач; ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПРб 3. Владение основополагающими физическими

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике; - проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную - практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных	понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления

	областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую

		модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации,	ПРб 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклад в построение устойчивого будущего; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных	ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект - стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - овладевание навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной	ПРб 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05 Осуществлять устную	Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания:	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной

и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; в области патриотического воспитания проявлять: - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	Личностные результаты должны отражать в части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики

действовать в чрезвычайных ситуациях	- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	и технологий для рационального природопользования
ПК 1.3. Выполнять работы по предупреждению аварий и обеспечению газовой безопасности на опасных производственных объектах	Навыки: выполнения работ по предупреждению аварий и обеспечению газовой безопасности на опасных производственных объектах Умения: применять современные приборы разведки и контроля среды обитания проводить обучение сотрудников нештатных аварийноспасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасности персонала организаций с учетом специфики технологических процессов объекта защиты рассчитывать пути эвакуации, составлять планы эвакуации персонала из зданий и сооружений Знания: методики расчета путей эвакуации персонала организаций нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами газовой безопасности основные виды и технические возможности автоматизированных систем защиты промышленных объектов, характеристики автоматических приборов и систем, обеспечивающих газовую безопасность	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах;

	технологических процессов основные подходы и методы обеспечения газовой безопасности промышленных объектов основы обеспечения безопасности технологических процессов, использования аппаратов на опасных производствах способы и возможности, виды эвакуации персонала промышленных объектов характеристики газоопасных промышленных объектов и основные виды и системы.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**32**
1. Основное содержание	**10**
В т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	-
2. Профессионально-ориентированное содержание	**22**
В т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	22
Промежуточная аттестация (защита проекта)	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины «Индивидуальный проект «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	**2**	**3**	**4**
	Раздел 1. Основы проектно-исследовательской деятельности	**10**	
Тема 1.1 Основные представления о проектной и исследовательской деятельности	**Основное содержание:**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК3.4
	Теоретическое обучение:	2	
	Введение в дисциплину. Основные представления о проектной и исследовательской деятельности (Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности и основные этапы проведения проектных работ и исследования).	2	
Тема 1.2 Способы получения и переработки информации	**Основное содержание:**	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК3.4
	Теоретическое обучение: Виды источников информации. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические.	2	
	Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу.	2	
Тема 1.3 Структура и правила	**Основное содержание:**		ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	4	

оформления проектной работы	Структура проектной работы, критерии оценки. Этапы проектной работы.Работа над введением индивидуального проекта: выбор темы, обоснование ее актуальности. Работа по оформлению результатов опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Создание компьютерной презентации.	2 2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК3.4
Тема 2.1 Выполнение индивидуального проекта и его защита	**Раздел 2. Планирование. Выполнение индивидуального проекта и его защита**	**22**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК3.4
	Основное содержание:	11	
	Профессионально-ориентированное содержание:	11	
	Практическое занятие: Выбор темы индивидуального проекта, определение актуальности темы, постановка проблемы. Формулировка цели и конкретных задач проекта. Выбор объекта и предмета исследования. Публичная защита результатов проектной деятельности. Оценка индивидуального прогресса проектантов.	6 1 4	
	Основное содержание:	11	
	Профессионально-ориентированное содержание:	11	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК3.4
	Практическое занятие: Работа над основной частью исследования выбранной темы: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Оформление раздела. Работа с уточненным списком литературы и Интернет-ресурсами. Оформление раздела «Список используемой литературы». Работа по созданию презентации по выбранной теме индивидуального проекта.	2 4	

	Подготовка авторского доклада. Защита индивидуального проекта.	4 1	
	Промежуточная аттестация: защита проекта		
	Всего:	**32**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»
посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
рабочее место преподавателя/тьютора
МФУ
компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет
экран (доска)
мультимедиапроектор
комплект методических материалов

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1. Основные печатные издания:

8. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учеб. для студ. учреждений СПО / В. Ф. Дмитриева - 10-е изд., стер. – М.: ОИЦ «Академия». — М., 2022.
9. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей». — М., 2021.
10. Фещенко Т.С. Физика. Социально-экономический, гуманитарный профиль: учеб.для студентов спо /Т.С. Фещенко, Е.В. Алексеева, Л.А. Шестакова. – М.: ОИЦ «Академия» — М., 2021.
11. Фещенко Т.С. Физика. Социально-экономический, гуманитарный профиль. Практикум: учеб. пособия для студентов спо /Т.С. Фещенко, Е.В. Алексеева, Л.А. Шестакова. – М.: ОИЦ «Академия» — М., 2021.
12. Дмитриева В.Ф. Физика. Технологический профиль. Сборник задач: учеб. пособия для студентов спо/ В.Ф. Дмитриева- М.: ОИЦ «Академия» . — М., 2024.
13. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля Контрольные материалы — М., 2020.
14. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля Лабораторный практикум. — М., 2020.

3.2.2. Электронные издания:

25. Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.рф/);
26. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
27. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
28. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
29. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
30. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
31. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
32. wwww.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
33. www.booksgid.com (BOOKS Gid. Электронная библиотека).

34. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
35. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
36. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
37. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
38. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
39. https//fiz.1september.ru (учебно-методическая газета «Физика»).
40. www. n-t. ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
41. www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).
42. www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
43. www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
44. www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи)
45. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM». Контракт № 884 эбс от 22.11.2024;
46. Электронный ресурс учебной литературы для СПО «PROFобразование». Кон-тракт № 10301615 от 09.12.2024;
47. Информио" - электронный справочник для профессиональных образовательных организаций. Контракт № 10203984, от 08.11.2024;
48. База данных справочно-информационной системы «ГАРАНТ».

3.2.3. Дополнительные источники:

3. *Кабардин О.Ф., Орлов В.А* Экспериментальные задания по физике. 9-11кл.: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Вербум-М, 2021.
4. *Рымкевич А.П.* Р95 Физика. Задачник. 10—11 кл. : пособие для общеобразоват. учреждений / А. П. Рымкевич. — 17-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, задач); - оценка выполнения домашних, самостоятельных работ;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1.	

учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1.	
ПК 1.3. Выполнять работы по предупреждению аварий и обеспечению газовой безопасности на опасных производственных объектах	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1.	- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, задач); - оценка выполнения домашних, самостоятельных работ;

Приложение 2.31 к ОП
по специальности
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.15 «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Введение в специальность» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. **Цель общеобразовательной дисциплины**

Целью учебной дисциплины «Введение в специальность» является раскрытие специфики профессиональной деятельности специалистов среднего звена по конкретной специальности, способствование стойкой мотивации к овладению видами профессиональной деятельности специалистов среднего звена по конкретной специальности, его интеграции в профессиональную трудовую деятельность.

Задачей дисциплины «Введение в специальность» является: Формирование целостного представления о выбранной специальности

1.2.2. **Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уметь: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать	Уметь: - □ анализировать ситуации; - оценивать результаты деятельности; - принимать ответственное решение; - определять методы решения профессиональных задач. Знать: - виды и типы проблем, существующих в различных

	необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знать: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	сферах жизнедеятельности человека; - обобщенный алгоритм решения проблемы; — общую логику разрешения любой проблемы’ — выбор оптимальных способов презентации результатов решения проблемы.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уметь: -определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска;	Уметь: - осуществлять поиск информации; - извлекать и проводить первичную обработку информации; - воспринимать содержание информации в процессе устной коммуникации, письменной коммуникации. Знать: - значение понятияинформации; - источники информации и их особенности;

	- оформлять результаты - выбор необходимых источников поиска, применять средства информации при решении информационных технологий проблемы. для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знать: - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уметь: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; Уметь: - планировать деятельность; - планировать ресурсы; - осуществлять текущий контроль деятельности; - работать в команде (группе); - владеть устной коммуникацией (монолог). Знать: - сущность и социальную значимость своей будущей специальности; - типичные и особенные требования работодателя к работнику (в и соответствии с будущей специальностью); - перспективы развития профессии в современных социально экономических условиях.

	- оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники	
ПК 1.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных и природных объектов.	Уметь: - выбирать и применять методы контроля состояния потенциально опасных промышленных и природных объектов - применять автоматизированные системы защиты и технические средства контроля состояния промышленных и природных объектов	Умения: -использовать автоматизированные системы защиты и технические средства контроля состояния промышленных и природных объектов Знания: - основные виды и технические возможности автоматизированных систем защиты промышленных объектов, характеристики автоматических приборов и систем, обеспечивающих пожарную и промышленную безопасность технологических процессов
ПК 1.2. Осуществлять разработку, проведение и контроль проведения мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий.	Уметь: - разрабатывать, проводить и контролировать проведение мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий	Умения: -использовать информационные технологии в разработке мероприятий по профилактике возникновения аварий и инцидентов на производственных объектах Знания: - основные подходы и методы обеспечения безопасности и технические возможности систем контроля состояния природных объектов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**36**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**-**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	-
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**36**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	16
индивидуальный проект *(да/нет)***	**нет**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Введение		**12/6**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1,1; ПК 1.2*
Тема 1.1. Общие представления о специальности	**Основное содержание**	***4***	*ОК 01, ОК 02, ПК 1.1*
	Программа подготовки специалистов среднего звена, понятие, структура. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС): понятие, назначение, функции, их структура. Общая характеристика специальности: код, наименование специальности и квалификации, нормативные сроки обучения, формы освоения ППССЗ.	***2***	
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа 1. Работа с ФГОС в сети Интернет	*2*	
Тема 1.2 Квалификационные требования к профессии	**Основное содержание**	***2***	*ОК 03, ПК1.1*
	Основные понятия: квалификация, специальность, специалист. Квалификационные требования: понятия, назначения, отличия. Нормативные документы, регламентирующие эти требования, их статус. Квалификационные справочники должностей руководителей, специалистов и служащих. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям специалистов, служащих и рабочих профессий по данной профессии. Классификатор специальностей. Документационное подтверждение классификаций специалиста. Диплом об	*2*	

	окончании учебного заведения: структура и содержание.		
	Практические занятия:	-	
Тема 1.3. Организация рабочего места по профессии	**Основное содержание**	***6***	*ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.2*
	Предприятия отрасли. Оборудование. Требования охраны труда и техники безопасности при выполнении работ по специальности	*2*	
	Практические занятия:	***4***	
	Практическая работа 2. Экскурсия на предприятие -партнёр	*4*	
Раздел 2. Профессиональная деятельность		**16/8**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.2*
Тема 2.1. Современная ситуация на региональном рынке труда	**Основное содержание**	***4***	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1*
	Понятие «рынок труда». Понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособное население». Понятие «вакансия на рынке труда». Конкуренция на рынке труда. Законы и правила конкурентной борьбы. Состояние занятости населения на отраслевом рынке труда. Выпускники профессиональных учебных заведений на рынке труда.	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа 3. Поиск информации	*2*	
Тема 2.2. Профессиональная и непрофессиональная	**Основное содержание**	***2***	*ОК 01, ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.2*
	Понятие «профессиональная и непрофессиональная деятельность»,	*2*	

деятельность	«профессиограмма», «профессиональная карьера». Основа выбора специальности, построение профессиональной карьеры - сформировать себя как специалиста с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и способностей. Возможные варианты трудоустройства по специальности, осваиваемой в образовательном учреждении. Профессиональные цели и ценности будущего специалиста.		
	Практические занятия:	-	
Тема 2.3. Самообразование и повышение квалификации как необходимое условие профессионального роста	**Основное содержание**	***4***	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.2*
	Формы и методы профессиональной переподготовки, депрофессионализации и модернизации профессиональных знаний и навыков с учетом конъюнктуры регионального рынка труда и требований рабочего места.	*2*	
	Практические занятия:	***4***	
	Практическое занятие 4. Планирование деятельности и ресурсов	*4*	
Тема 2.4. Типичные и особенные требования работодателя к работнику. Письменная и устная коммуникация	**Основное содержание**	***6***	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1*
	Служебная переписка как форма деловой коммуникации. Виды и типы деловой коммуникации. Структура и композиция деловых писем. Автобиография, профессиональное резюме, служебная записка, письменная благодарность, правила их составления. Другие виды деловых бумаг. Информационные технологии в деловой коммуникации (электронная почта, интернет, телеконференция). Презентация.	*4*	
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа 5. Составление продуктов письменной и устной	*2*	

	коммуникации		
Раздел 3. Основы социальной компетентности		**6/2**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.2*
Тема 3.1. Работа в команде (группе)	**Основное содержание**	***6***	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.2*
	Основные социальные роли человека. Социальная компетентность как условие эффективной интеграции в социум, пути её повышения. Лидерские навыки в структуре социальной компетентности. Виды лидерства. Организаторские способности как основа развития лидерских качеств. Способы влияния на других.	*4*	
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа 6. Диагностика и развитие лидерских качеств	*2*	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)			
Всего:		***36***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Кабинет «Истории и обществознания» оснащён:

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебнометодические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные).

3.1. Информационное обеспечение обучения

3.1.1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.1.2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в ПД: учеб. для студ. учреждений СПО/ Е.В. Михеева. – 5-е изд., испр. - М.: ИЦ «Академия», 2021
2. Панфилова А. П. Психология общения: учеб. для студ. учреждений СПО/ А. П. Панфилова. – 7-е изд., испр. - М.: ИЦ «Академия» , 2020

3.2.2. Электронные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM». Контракт № 884 эбс от 22.11.2024;
2. Электронный ресурс учебной литературы для СПО «PROFобразование». Контракт № 10301615 от 09.12.2024;
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://fcior.edu.ru, свободный.
4. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://window.edu.ru, свободный.
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в российской федерации». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://273-фз.рф/zakonodatelstvo/federalnyy- zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-obobrazovanii-v-rf, свободный.
6. Виртуальный музей информатики. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

http://informat444.narod.ru/museum, свободный.

7. Постановление Министерства труда РФ от 10 ноября 1992 г. № 31 «Об утверждении тарифно-квалификационных характеристик по общеотраслевым профессиям рабочих». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/9028056, свободный.

8. Атлас новых профессий. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://atlas100.ru, свободный.

9. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://azps.ru, свободный.

10. Школа презентаций SCI&TECH Present! School. Тренинги по презентациям. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://presportal.ru, свободный.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. «Информио" - электронный справочник для профессиональных образовательных организаций. Контракт № 10203984, от 08.11.2024;

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://fcior.edu.ru, свободный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональна я компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1. Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4 Р 3, Тема 3.1.	Устный опрос Тестирование, Практические работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1. Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4 Р 3, Тема 3.1.	Устный опрос Тестирование, Практические работы
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы 1.2., 1.3. Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4 Р 3, Тема 3.1	Устный опрос Тестирование, Практические работы
ПК 1.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных и природных объектов.	Раздел 2	Устный опрос Тестирование, Практические работы
ПК 1.2. Осуществлять разработку, проведение и контроль проведения мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий.	Раздел 3.	Устный опрос Тестирование, Практические работы

Приложение 3 к ПОП по специальности
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	основное рабочее место преподавателя специализированная учебная мебель (посадочные места по количеству обучающихся) мебель для хранения обучающих материалов доска настенная для письма	**Мебель**	основное	на усмотрение ОО	СГ.01 СГ.02 СГ.03 ОП.09
2	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	**Мебель**	основное	на усмотрение ОО	
3	информационные источники, плакаты, иллюстрации	**Оборудование**	специализированное	на усмотрение ОО	
4	интерактивный комплект	**ТС**	основное	на усмотрение ОО	
5	мультимедийные презентации обучающие фильмы аудиозаписи печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы	**УМК**	специализированное	на усмотрение ОО	

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности и гражданская оборона»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Основное рабочее место преподавателя специализированная учебная мебель (посадочные места по количеству обучающихся) мебель для хранения обучающих материалов доска настенная для письма	**Мебель**	основное	на усмотрение ОО	СГ.03 МДК.01.08 МДК.02.02
2	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	**Мебель**	основное	на усмотрение ОО	
3	Информационные источники, плакаты	**Оборудование**	специализированное	на усмотрение ОО	
4	интерактивный комплект	**ТС**	основное	на усмотрение ОО	
	мультимедийные презентации обучающие фильмы печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы	**УМК**	специализированное	на усмотрение ОО	

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Основное рабочее место преподавателя специализированная учебная мебель (посадочные места по количеству обучающихся) мебель для хранения обучающих материалов доска настенная для письма	**Мебель**	основное	на усмотрение ОО	ОП.01 ОП.02 ОП.03 ОП.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	**Мебель**	основное	на усмотрение ОО	ОП.05 ОП.08 ОП.10
	мультимедийные презентации обучающие фильмы печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы	**УМК**	специализированное	на усмотрение ОО	
	Информационные источники, плакаты	**Оборудование**	специализированное	на усмотрение ОО	
	Макеты деталей машин, механизмов, виды передач Макеты объемных фигур	**Оборудование**	специализированное	на усмотрение ОО	ОП.01
	Модели, демонстрирующие устройство и принцип действия электрооборудования Модель, демонстрирующие устройство и принцип действия трансформатора Образцы электрооборудования	**Оборудование**	специализированное	на усмотрение ОО	ОП.04
4	интерактивный комплект системы CorelDRAW и AutoCAD	**ТС**	специализированное	на усмотрение ОО	ОП.01 ОП.02 ОП.05
	технические устройства для аудиовизуального отображения информации (интерактивная доска, микрофон, web-камера) принтер сканер	**ТС**	специализированное	на усмотрение ОО	ОП.03
	интерактивный комплект персональные компьютеры для оснащения рабочего места преподавателя и обучающихся с выходом в сеть Интернет	**ТС**	специализированное	на усмотрение ОО	ОП.03

Кабинет «Первая помощь и психологическая поддержка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Основное рабочее место преподавателя специализированная учебная мебель (посадочные места по количеству обучающихся) мебель для хранения обучающих материалов доска настенная для письма	**Мебель**	основное	на усмотрение ОО	ОП.06 ПМ.01 МДК.01.04
2	Информационные источники, плакаты Тренажеры для отработки навыков оказания первой помощи	**Оборудование**	специализированное	на усмотрение ОО	
3	интерактивный комплект	**ТС**	Основное	на усмотрение ОО	
4	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы мультимедийные презентации обучающие фильмы	**УМК**	специализированное	на усмотрение ОО	

Кабинет «Потенциально опасные процессы и производства»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Основное рабочее место преподавателя специализированная учебная мебель (посадочные места по количеству обучающихся) мебель для хранения обучающих материалов доска настенная для письма	**Мебель**	основное	на усмотрение ОО	ПМ.01
2	Информационные источники, плакаты	**Оборудование**	специализированное	на усмотрение ОО	
3	интерактивный комплект	**ТС**	Основное	на усмотрение ОО	
4	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы мультимедийные презентации обучающие фильмы	**УМК**	специализированное	на усмотрение ОО	

«Лаборатория выполнения поисково-спасательных работ»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Основное рабочее место преподавателя специализированная учебная мебель (посадочные места по количеству обучающихся) мебель для хранения обучающих материалов	**Мебель**	основное	на усмотрение ОО	ПМ.01 МДК.01.01 МДК.01.02 МДК.01.03 ПМ.02 МДК.02.01 МДК.02.02 МДК.02.03
2	Информационные источники, плакаты Поисково-спасательное оборудование	**Оборудование**	специализированное	на усмотрение ОО	
3	интерактивный комплект	**ТС**	основное	на усмотрение ОО	
4	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы	**УМК**	специализированное	на усмотрение ОО	

«Мастерская по эксплуатации беспилотных авиационных систем и робототехники»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Основное рабочее место преподавателя специализированная учебная мебель (посадочные места по количеству обучающихся)	Мебель	основное	на усмотрение ОО	МДК.01.07 ПМ.02 МДК.02.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	мебель для хранения обучающих материалов				
2	Информационные источники, плакаты, карты комплект инструментов и приборов топографических метеостанция барометр-анероид курвиметр компас гигрометр (психрометр) модель-аппликация природных зон Земли интерактивный глобус базовый набор учебного квадрокоптера ресурсный набор для FPV-полётов	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
3	интерактивный комплект	**ТС**	основное	на усмотрение ОО	
4	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы	**УМК**	специализированное	на усмотрение ОО	

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал Спортивный комплекс

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стенка гимнастическая Бревно гимнастическое напольное Конь гимнастический Перекладина гимнастическая Брусья гимнастические Канат для лазанья Скамейка гимнастическая Маты гимнастические Мяч футбольный Мяч баскетбольный Мяч волейбольный Сетка волейбольная/баскетбольная Кольцо баскетбольное	**Оборудование**	специализированное	На усмотрение ОО	СГ.04
	Спортивный зал Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий Учебная пожарная башня	**Оборудование**	специализированное	на усмотрение ОО	СГ.04 МДК.04.02
	Компьютер Принтер Мегафон Секундомер	**ТС**	основное	на усмотрение ОО	СГ.04
	Тематика рефератов Учебно-методическая литература видеоматериалы	**УМК**	специализированное	на усмотрение ОО	СГ.04

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место библиотекаря	мебель	основное	на усмотрение ОО	СГ.00, ОП.00, ПМ.00
2	Стеллажи библиотечные	мебель	основное	на усмотрение ОО	
3	Шкафы для периодических изданий	мебель	основное	на усмотрение ОО	
4	Посадочные места (столы, стулья)	мебель	основное	на усмотрение ОО	
5	Компьютеры с выходом в интернет МФУ оборудование, предоставляющее бесплатный доступ к Wi-Fi, подключенный к сети Интернет через систему мониторинга и фильтрации контента бесплатный доступ к государственным электронным библиотечным ресурсам, образовательным платформам, а также к информационной системе горизонтального распространения авторского электронного контента	ТС	основное	на усмотрение ОО	

Актовый зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Оборудование сцены Стулья/кресла	**мебель**	основное	на усмотрение ОО	СГ.00, ОП.00, ПМ.00
2	Комплект переносного оборудования (переносной проектор с экраном на треноге,	**ТС**		на усмотрение ОО	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	мобильная акустическая система, микрофон) Мультимедийное оборудование Звукотехническое оборудование Светотехническое оборудование				

2. **Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Операционная система MS Windows 10	СГ.00, ОП.00, ПМ.00
2	Программное обеспечение Microsoft Office, Windows Server 2012R2	
	Учебная платформа 1С: Предприятие 8.3	
	Программное обеспечение М ОС 12	
	Программное обеспечение Gimp	
	Программное обеспечение Inkscape	
	Программное обеспечение LibreOffice 24.2	
	Лицензионное программное обеспечение для работы с документами и воспроизведения мультимедийных презентаций	