

Министерство **Приложение П.18.**
к ООП специальности
12.02.01 Авиационные приборы и комплексы (очная форма обучения)

Министерство образования Московской области
*Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Московской области «Авиационный техникум имени В.А.
Казакова»*

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 109 от 31 августа 2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.06 Психология личности и профессионального самоопределения»**

Жуковский, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Общеобразовательных,
математических и естественнонаучных
дисциплин
протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического
совета
протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Психология личности и профессионального самоопределения разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии техник по авиационным приборам специальности 12.02.01 Авиационные приборы и комплексы утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 года № 968.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова».

Разработчик: Хохлова Анастасия Александровна

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 06 Психология личности и профессионального самоопределения	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 06 Психология личности и профессиональное самоопределения предназначена для изучения психологии личности в ГБПОУ МО «АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В.А. КАЗАКОВА», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

ОГСЭ. 06 Психология личности и профессиональное самоопределения изучается как базовая учебная общеобразовательная дисциплина по профессии техник авиационных приборов специальности 12.02.02 Авиационные приборы и комплексы технического профиля в объеме 48 часов.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 06 Психология личности и профессиональное самоопределения разработана в соответствии с требованиями:

федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);

федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 12.02.01. Авиационные приборы и комплексы;

методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего

профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 г.);

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования общественные науки обязательных предметных областей.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса ОГСЭ. 06 Психология личности и профессионального самоопределения на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина ОГСЭ. 06 Психология личности и профессионального самоопределения для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 06 Психология личности и профессионального самоопределения имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Философия», «Социология», «Русский язык и культура речи», «Политология».

Изучение учебной дисциплины ОГСЭ. 06 Психология личности и профессионального самоопределения завершается промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачета в рамках освоения ППКРС/ППССЗ на базе основного общего образования.

Содержание программы учебной дисциплины ОГСЭ. 06 Психология личности и профессионального самоопределения направлено на достижение следующих целей:

- формирование психолого-педагогической культуры студентов, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), способности использовать полученные знания для

решения задач личностного саморазвития и самосовершенствования, а также эффективной профессиональной социализации.

Изучение учебной дисциплины ОГСЭ. 06 Психология личности и профессиональное самоопределения завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 06 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Дисциплина ОГСЭ.06 Психология личности и профессиональное самоопределение является базовой учебной дисциплиной по техническому профилю на этапе освоения ФГОСа среднего (полного) образования.

Для успешного освоения программы, обучающиеся должны знать основные законы и понятия школьного курса психологии и уметь понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Успешное освоение содержания дисциплины ОГСЭ. 06 Психология личности и профессиональное самоопределение будет способствовать организации собственной деятельности, выбору типовых методов и способов выявления профессиональных проблем, оцениванию эффективности и значимости выполнения профессиональных задач.

Программа учебной дисциплины ОГСЭ. 06 Психология личности и профессиональное самоопределение может быть использована для обучающихся с ОВЗ и инвалидов с целью повышения уровня доступности среднего профессионального образования этой категории лиц с учетом рекомендаций медико-психолого-педагогической комиссии.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОГСЭ. 06 Психология личности и профессиональное самоопределение обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- осознающий себя гражданином и защитником великой страны;
- проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;
- соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России;
- лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением;
- демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;
- проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;
- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;
- проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп;
- сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.;
- сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;
- заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;
- проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;
- принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;
- способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве
- гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению;

- самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством;

- демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной психологической науки;

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;

- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;

- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;

- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе социальной речи (включая устную коммуникацию), а также при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

метапредметных:

- развивать самостоятельность;
- оценивать собственные возможности, способствующие овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (ахроматизмов) в письменной и устной речи.

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать полученную информацию из различных источников».

предметных:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;

- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда;
- сформированность собственной позиции по отношению к психологической информации, получаемой из разных источников.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе:	
теоретических занятий	48
практические занятия	0
лабораторные работы	0
контрольные работы	0
курсовая работа	0
консультации	0
промежуточная аттестация	2
Самостоятельная учебная работа (всего)	19
в том числе:	
индивидуальное проектное задание (проект)	
<i>Выполнение и защита реферата</i>	<i>19</i>
Итоговая аттестация по дисциплине в форме дифференцируемого зачета	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОГСЭ. 06 Психология личности и профессионального самоопределения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения.		6	-	
Тема 1.1 Психология профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала	4	-	<i>ОК1-ОК6, ЛР 1-12, ЛР16-17, ЛР24, ЛР31</i>
	1 Психология профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение. Деятельность: понятие, виды, структура, элементы и компоненты деятельности. Сущность профессионального самоопределения. Терминология, основы и сущность профессионально самоопределения. Стадии становления личности. Конфликты профессионального самоопределения. Простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека.	2	1	
	2 Склонность личности к различным сферам профессиональной деятельности. Определение склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности. Ознакомление с миром профессий и предъявляемых профессией требований. Типы профессий. Определение преимущественной склонности и способности к какой-либо сфере профессиональной деятельности.	2	1	

¹ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	-		
	Практическое занятие (не предусмотрены)	-	-		
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	-		
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	-		
1	Подготовка реферата на тему: Сущность профессионального самоопределения.	1	3		
2	Подготовка реферата на тему: Технология выбора профессии	1	3		
Раздел 2 Проблема выбора. Профессиональная непригодность.		6	-		
Тема 2.1. Профотбор и профессиональная пригодность	Содержание учебного материала	4	-	ЛР 1-12, ЛР16- 17, ЛР24, ЛР31	
	1	Профотбор и профессиональная пригодность. Профессиональные типы личности. Факторы, влияющие на выбор профессии. Ошибки выбора профессии.	2		1
	2	Понятие и свойства профессиональной непригодности. Современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессий требований к психологическим особенностям человека, его здоровью.	2		1
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	-		
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	-		
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	-		
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	-		
	1	Подготовка реферата на тему: Психологические особенности профессиональных кризисов	2		3
Раздел 3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.		6	-		
Тема 3.1. Профессиональное самоопределение. Технология выбора профессии.	Содержание учебного материала	4	-	ЛР 1-12, ЛР16- 17, ЛР24, ЛР31	
	1	Профессиональное самоопределение. Технология выбора профессии. Основные составляющие правильного выбора профессии. Основные принципы и технологии выбора профессии. Правила выбора профессии. Современный рынок труда Понятие конкурентоспособности.	2		1
	2	Осуществление осознанного, адекватного профессионального выбора и выбора собственного пути профессионального обучения на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий.	2		1
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	-		

	Практические занятия (не предусмотрены)	-	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	-	
	1 Подготовка реферата на тему: Личные профессиональные перспективы	2	3	
Раздел 4. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре.		6	-	ЛР 1-12, ЛР16- 17, ЛР24, ЛР31
Тема 4.1. Психология личности	Содержание учебного материала	-	-	
	1 Психология личности. Понятия личность, человек, индивид, индивидуальность и их соотношение. Определение понятия личность. Структура личности. Свойства и индивидуально-типологические особенности личности.	2	1	
	2 Особенности личности, влияющие на выбор профессии. Профессиональное самоопределение личности или выбор профессии. Особенности личности, влияющие на выбор профессии. Личностные регуляторы выбора профессии. Самооценка личности в выборе профессии. Особенности типов личности и выбор профессии.	2	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	-	
	Практическое занятие (не предусмотрены)	-	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	-	
	1 Подготовка реферата на тему: Личность и профессия.	2	3	
Раздел 5. Психические процессы и волевая регуляция человека.		6	-	
Тема 1.5. Понятие о психических процессах. Волевая регуляция деятельности человека.	Содержание учебного материала	4	-	ЛР 1-12, ЛР16- 17, ЛР24, ЛР31
	1 Психические процессы, свойства и состояния. Общие понятия о психике. Сознание как высшая форма психики. Психические процессы. Психические состояния. Свойства психики. Определение понятия воля. Волевая регуляция деятельности человека.	2	1	
	2 Приемы развития психических процессов. Определение уровня развития познавательных процессов (внимание, память, мышление). Использование простейших приемов развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения	2	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	-	

	Практическое занятие (не предусмотрены)	-	-		
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	-		
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	-		
1	Подготовка реферата на тему: Виды памяти.	1	-		
2	Подготовка реферата на тему: Виды внимания	1	-		
Раздел 6. Характер, темперамент и направленность личности.		6	-		
Тема 6.1. Характер в структуре личности.	Содержание учебного материала	4	-	ЛР 1-12, ЛР16- 17, ЛР24, ЛР31	
	1	Характер в структуре личности. Определение понятия «личность» Направленность личности. Понятие характера. Физиологические основы характера. Структура характера. Черты характера. Акцентуации характера. Темперамент. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. История учений о темпераменте.	2		1
	2	Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Свойства темперамента: экстраверсия, интроверсия, нейротизм, стабильность, реактивность, активность, пластичность, ригидность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Определение типа темперамента и характерологических особенностей. Ознакомление с основными подходами к определению типов темперамента. Определение типа темперамента и характерологических особенностей	2		1
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-		-
	Практические занятия (не предусмотрены)		-		-
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-		-
	Самостоятельная работа обучающихся.		2		-
	1	Подготовка реферата на тему: Влияние темперамента на выбор профессии	2		3
	Раздел 7. Познание задатков и способностей.		3		-
Тема 7.1. Способности и задатки.	Содержание учебного материала	2	-	ОК1-ОК6, ЛР 1-12, ЛР16-17, ЛР24, ЛР31	
	1	Способности и задатки. Способности и задатки. Профессиональные способности и их формирование. Способности как свойство личности. Виды способностей. Развитие способностей.	2		1
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-		-
	Практическое занятие (не предусмотрены)		-		-
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-		-

	Самостоятельная работа обучающихся.		1	-	
	1	Подготовка реферата на тему: Мои способности к профессии. Познание задатков и способностей	1	3	
Раздел 8 Самопознание. Самовоспитание личности.			6	-	
Тема 8.1 Психология самопознания и самовоспитания личности	Содержание учебного материала		-	-	
	1	Психология самопознания и самовоспитания личности. Понятия самопознание и самовоспитание. Движущие силы и механизм самовоспитания личности. Методы самовоспитания. Самоактуализация.	2	1	
	2	Приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения. Ознакомление с понятием саморегуляция. Сущность психической саморегуляции. Основы психической саморегуляции. Приемы саморегуляции. 2 3 Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата на тему: Самовоспитание личности	2	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	-	
	Практическое занятие (не предусмотрены)		-	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.		-	-	
	1	Подготовка реферата на тему: «Самовоспитание личности».	2	3	
Раздел 9 Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.			6	-	ЛР 1-12, ЛР16- 17, ЛР24, ЛР31
Тема 9.1 Психология профессионального самоопределения на разных стадиях	Содержание учебного материала		4	-	
	1	Психология профессионального самоопределения на разных стадиях. Основные подходы к определению понятия «профессиональное самоопределение». Стадии профессионального становления личности.	2	1	
	2	Профессиональное и личностное самоопределение в юношеском возрасте. Особенности юношеского возраста. Образ "Я" и характер профессиональной деятельности. Методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.	2	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	-	
	Практическое занятие (не предусмотрены)		-	-	
Контрольные работы (не предусмотрены)		-	-		

	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)		-	-	
	1	Подготовка реферата на тему: «Я» и моя будущая профессия	2	3	
Раздел 10 Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.			6	-	ЛР 1-12, ЛР16- 17, ЛР24, ЛР31
Тема 10.1 Профессия. Специальность. Классификация профессий.	Содержание учебного материала		4	-	
	1	Профессия. Специальность. Классификация профессий. Общее представление о профессии.	2	1	
	2	Понятие профессия, специальность, специализация, должность. Основные подходы к классификации профессий. Изучение психологии выбора профессии. Профессиография и профессиограмма.	2	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	-	
	Практическое занятие (не предусмотрены)		-	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	-	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.		-	-	
	1	Подготовка реферата на тему: Профессиограмма различных профессий	2	3	
Всего:			57		

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет №19 «Русский язык и литература», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя; телевизор.

техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным обеспечением;
- программное обеспечение; доступ Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е.А. Климов.-М.: Академия, 2017. – 302с.
2. Немов, Р.С. Психология [Текст]. Учеб. в 3 кн. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2020.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Little Better [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://litlbetr.ru/razvitie-intellekta/>
2. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/>
3. Интернет-журнал по психологии «Развитие» [Электронный ресурс]. – <http://zhurnal-razvitie.ru/psihologiya-lichnosti/>
4. Психология от А до Я [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://azps.ru/tests/>
5. Психология счастливой жизни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psycabi.net/>

6. Энциклопедия Кругосвет – универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Берн, Эрик. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры [Текст]. — М.: Эксмо, 2007
2. Донцов, А.И., Стефаненко, Т.Г. Социальные стереотипы: вчера, сегодня, завтра [Текст] // Социальная психология в современном мире: учеб. пособие для вузов. – М., 2002.
3. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст]. – М., 1982.
4. Пряжников, Н.С. Профорориентационные игры [Текст]: проблемные ситуации, задачи, карточные методики / Н.С. Пряжников. – М.: Изд-во МГУ, 1991. – 87с.
5. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение [Текст] / Н.С. Пряжников. – М.: Изд-во: Институт практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 246с.
6. Пряжников, Н.С. Психологический смысл труда [Текст] / Н.С. Пряжников. – М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 352с.
7. Столяренко, А.Д. Основы психологии [Текст]. – Ростов-на-Дону: изд. «Феникс», 2010.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> – применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; – использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; – на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессии осуществлять осознанный и адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; – планировать и составлять временную перспективу своего будущего; – успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде. 	<p>– умеет применять на практике полученные психологические знания</p>	<p>Опрос (Устный/письменный); Тестирование. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: доклады, рефераты.</p> <p>Дифференцируемый зачет.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности; – простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, 	<p>– знает основные психологические учения и направления</p>	<p>Опрос (Устный/письменный); Тестирование. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: доклады, рефераты.</p> <p>Дифференцируемый зачет.</p>

<p>основные механизмы психической регуляции поведения человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> – современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; – необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения; – основные принципы и технологии выбора профессии. 		
<p>ЛР 1-12, ЛР16- 17, ЛР23, ЛР30</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в исследовательской и проектной работе; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по 	<p>Наблюдения в процессе обучения</p>

	<p>профессии, викторинах, в предметных неделях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; – проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, 	
--	---	--

	<p>основанных на международной, межрелигиозной почве;</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно- исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; – проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; – демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; – участие в конкурсах 	
--	--	--

	профессионального мастерства и в командных проектах; проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально- экономической действительности	
--	---	--