

**Приложение П.17.**  
к ООП специальности

12.02.01 Авиационные приборы и комплексы (очная форма обучения)

Министерство образования Московской области  
*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»*

Утверждена приказом руководителя  
образовательной организации  
№ 109 от 31 августа 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**«ОГСЭ.05 Краеведение»**

Жуковский, 2021 г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании цикловой комиссии  
«Общеобразовательных, математических и  
естественнонаучных дисциплин  
протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
решением Педагогического совета  
протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Краеведение разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии/специальности 12.02.01 Авиационные приборы и комплексы, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 года № 968.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Авиационные техникум имени В.А. Казакова»

Разработчик: Баларева Елена Николаевна

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Краеведение» .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Краеведение»

(наименование дисциплины)

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Краеведение» является обязательной частью общего гуманитарного и социально – экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 12.02.01 Авиационные приборы и комплексы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1-ОК9.

Программа учебной дисциплины может быть использована для обучающихся с ОВЗ и инвалидов с целью повышения уровня доступности среднего профессионального образования этой категории лиц с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК1.1, ОК1-ОК9, ЛР 1-12, ЛР16-17, ЛР26-27	<ul style="list-style-type: none"><li>- соотносить исторические события и процессы, происходившие в нашем крае с определенным периодом, эпохой, определять их место в историческом развитии страны, мира;</li><li>- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь историзмом, объективностью, методами исторической науки;</li><li>- давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в отечественную историю) нашего края;</li><li>- работать с источниками знаний: учебной литературой, историческими документами, мемуарами, картой, статистической, общественно-политической литературой, периодической печатью (критический разбор, сопоставление данных разных источников, обоснование своего отношения);</li><li>- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение, участвовать в дискуссии;</li><li>- применять исторические знания</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- географические рамки Раменской области в разные периоды истории;</li><li>- хронологию истории Раменского края;</li><li>- основные исторические факты, связанные с нашим краем;</li><li>- этапы борьбы с внешними врагами;</li><li>- социально-экономическое развитие края с 10 века по настоящее время;</li><li>- культурное наследие Раменской области;</li><li>- характерные особенности быта, образа жизни населения на разных этапах исторического развития;</li><li>- революционные события в нашем крае начала XX века;</li><li>- наиболее известных исторических деятелей;</li><li>- вклад населения нашего края в историю, экономику и культуру России;</li><li>- развитие медицины в нашем крае.</li></ul>

	о нашем крае при анализе различных проблем развития современного общества: социальных, экономических, культурных, экологических, демографических и т.д.	
--	---	--

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Разрабатывать технологические процессы изготовления типовых деталей, проектирования простейшей оснастки и приспособлений и рассчитывать их элементы.

ЛР 1-12

- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
- Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
- Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

- Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
- Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
- Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
- Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
- Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

#### ЛР16-17

- Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве
- Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.

#### ЛР 26-27

- Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.
- Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>57</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>38</b>
в том числе:	
теоретические занятия	36
практические занятия	-
контрольные работы	2
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>19</b>
в том числе:	
выполнение домашнего задания	2
подготовка к экскурсиям	2
подготовка и участие в дискуссиях	3
исследовательская работа	3
подготовка и защита презентаций	3
написание рецензий, сообщений, докладов, рефератов.	3
работа с интернет – ресурсами	3
<b>Итоговая аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	<p><b>Подмосковье – сердце России</b></p> <p>Подмосковье в эпоху Петра I и Екатерины II</p>	2	<p><i>ПК1.1, ОК1-ОК9, ЛР 1-12, ЛР16-17, ЛР26-27</i></p>
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов.</p>	2	
Раздел 2	<p><b>История Раменского края</b></p> <p>Архитектурные и археологические памятники Раменского края. И.Д. Калита и его имя в истории края. Бронницкий уезд и г. Бронницы</p>	4	<p><i>ПК1.1, ОК1-ОК9, ЛР 1-12, ЛР16-17, ЛР26-27</i></p>
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов.</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 3	<p><b>Владельцы Раменской волости</b></p> <p>Мусины-Пушкин и Волконские. Волконские – владельцы Раменской волости. Голицыны-Прозовские</p> <p>Голицыны, Прозоровские-Голицыны – владельцы Раменской волости. Е.П. Лунина-Риччи – певица пушкинских времен.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов.</p>	4	ПК1.1, ОК1-ОК9, ЛР 1-12, ЛР16-17, ЛР26-27
Раздел 4	<p><b>Войны 1812 года на Раменской земле</b></p> <p>Тарутинский марш-маневр. Декабристы на Раменской земле. «Мой первый друг, мой друг бесценный.» И. Пущин. Женщина необычной судьбы Наталья Дмитриевна Фонвизина</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов.</p>	6	ПК1.1, ОК1-ОК9, ЛР 1-12, ЛР16-17, ЛР26-27

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 5	<p><b>Потомки А.С. Пушкина на Раменской земле</b></p> <p>Пушкин А.А. сын поэта мировой посредник в Бронницком уезде (1861-1867г.г.). Пушкин А.А. – внук поэта Председатель Бронницкой земской управы (1897-1903г.г.) (1906-1916г.г.)</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов.</p>	4	ПК1.1, ОК1-ОК9, ЛР 1-12, ЛР16-17, ЛР26-27
Раздел 6	<p><b>Экономическое и социальное развитие Раменского края</b></p> <p>Развитие промыслов и ремёсел. Искусство гжельских мастеров. «Фарфоровая сказка Гжели»</p> <p>История и развитие прядильно-ткацкого комбината «Красное знамя». Ф.М. Дмитриев-первый русский директор фабрики.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов.</p>	6	ПК1.1, ОК1-ОК9, ЛР 1-12, ЛР16-17, ЛР26-27

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 7	<p><b>Раменское в годы Великой Отечественной войны 1941-1945г.г.</b></p> <p>Все на защиту столицы. Раменское-колыбель десантных войск. Героев помним имена»</p>	6	<i>ПК1.1, ОК1-ОК9, ЛР 1-12, ЛР16-17, ЛР26-27</i>
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов.	3	
Раздел 8	<p><b>Раменский приборостроительный завод – история и современность</b></p> <p>Раменский приборостроительный завод. История и современность. “Город в котором я живу”- экскурсия по центральной части города.</p>	4	<i>ПК1.1, ОК1-ОК9, ЛР 1-12, ЛР16-17, ЛР26-27</i>
	Контрольная работа	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов.	3	
	<b>Всего</b>	57	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Библиотека»,

*наименование кабинета из указанных в п.6.1 ПООП*

оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; телевизор, техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным обеспечением; программное обеспечение; доступ Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Аверьянова М.Г. Край Раменский. Очерки краеведа. М. Энциклопедия 2019 г.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. [www.aviel.ru](http://www.aviel.ru) Форум Раменской Центральной библиотеки  
2. [http://www.mojgorod.ru/moskovsk\\_obl/ramenskoje/](http://www.mojgorod.ru/moskovsk_obl/ramenskoje/) Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город»

##### 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Земля родная, милое Раменье. Указатель краеведческой литературы г. Раменское 2006г.  
2. Московская область. История. Культура. Экономика. М. «Феория», 2017г.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
соотносить исторические события и процессы, происходившие в нашем крае с определенным периодом, эпохой, определять их место в историческом развитии страны, мира; давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в отечественную историю) нашего края	-умеет ориентироваться в культурно-исторических памятниках Раменского района	Устный опрос; письменный или тестовый контроль с применением компьютерной техники; индивидуальные задания (подготовка презентаций, рефератов); аттестация в форме итогового тестового контроля. Все формы контроля предусматривают задания разной степени сложности с целью обеспечения

		индивидуального подхода в обучении и как результат – оптимизация учебного процесса.
анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь историзмом, объективностью, методами исторической науки; работать с источниками знаний: учебной литературой, историческими документами, мемуарами, картой, статистической, общественно-политической литературой, периодической печатью (критический разбор, сопоставление данных разных источников, обоснование своего отношения); сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение, участвовать в дискуссии; применять исторические знания о нашем крае при анализе различных проблем развития современного общества: социальных, экономических, культурных, экологических, демографических и т.д.	-знает исторические события Раменского события	Самостоятельная работа над исследовательской работой (проектом)
ЛР 1-12, ЛР16-17, ЛР26-27	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> </ul>	Наблюдения в процессе обучения

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в исследовательской проектной работе;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии</li> </ul>	
--	---	--

	<p>терроризма и экстремизма среди обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li><li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li><li>– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li><li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li><li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li><li>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</li><li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном</li></ul>	
--	---	--

	<p>пространстве; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально- экономической действительности</p>	
--	--	--