

Приложение П.13.
к ООП специальности

12.02.01 Авиационные приборы и комплексы (очная форма обучения)

Министерство образования Московской области
*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»*

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 109 от 31 августа 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.01 Основы философии»

Жуковский, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Общеобразовательных, математических и
естественнонаучных дисциплин
протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии/специальности 12.02.01 Авиационные приборы и комплексы, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 года № 968.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Авиационные техникум имени В.А. Казакова»

Разработчик: Хохлова Анастасия Александровна

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии» | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .. | 11 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально – экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 12.02.01 Авиационные приборы и комплексы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1-ОК9.

Программа учебной дисциплины может быть использована для обучающихся с ОВЗ и инвалидов с целью повышения уровня доступности среднего профессионального образования этой категории лиц с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|---|--|--|
| ПК1.1, ОК1-ОК9, ЛР 1-12, ЛР16-17, ЛР26-27 | - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картины мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии. |

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Разрабатывать технологические процессы изготовления типовых деталей, проектирования простейшей оснастки и приспособлений и рассчитывать их элементы.

ЛР 1-12

- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
- Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
- Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
- Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
- Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

- Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
- Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
- Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР16-17

- Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве
- Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.

ЛР 26-27

- Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.
- Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 62 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| теоретических занятий | 44 |
| лабораторные занятия | |
| практические занятия | |
| контрольные работы | 4 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 14 |
| в том числе: | |
| - систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы | 2 |
| - работа с фрагментами классических текстов по теме | 2 |
| - подготовка рефератов, сообщений, докладов, эссе | 2 |
| - распознавание понятий и имён | 2 |
| - создание презентаций | 3 |
| - составление кроссвордов | 3 |
| Итоговая аттестация по дисциплине в форме дифференцируемого зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся) | | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------|---|---|---------------|--|
| Раздел 1 История философии | 1 | Введение. Реинкарнация и карма. Единое и майя. добро и зло. Веды и Упанишады. Философское представление о природе. Значение ритуала. Лао – цзы. Конфуций. Мо – цзы. Миф и осевое время. Сократ. Майовтика. Платон. Мир идей. Душа. Аристотель. Материя и форма. Метафизика. Законы логики. Скептики. Упадок. Лукреций. Стоики. Сенеки. Эпиктет. Марк Аврелий. Секст Эмпирик. Особенности средневековой философии. Августин. Мусульманская философия. Фома Аквинский. Реалисты и номиналисты. Скептицизм. Значение средневековой философии. Эпоха возрождения. Субъект и объект. Теория познания. Р. Декарт. Б. Спиноза. Г. Лейбница. Ф. Бэкон. Дж. Локк. Д. юм. И. Кант. И. Фихте. Ф. Шеллинг. Г. Гегель. Законы диалектики. Материализм. Позитивизм. Эволюционизм. Воля к власти. Философия бессознательного. Экзистенциализм. Психоанализ. Неопозитивизм. Прагматизм. Скептицизм философии XX века. Особенности русской философии. «Слово о законе и благодати». Эволюция русской идеи. В.С. Соловьев. Н.А. Бердяев. Советская и постсоветская философия. | 22 | ПК1.1, ОК1-ОК9, ЛР 1-12, ЛР16-17, ЛР26-27 |
| | 2 | Контрольная работа №1 по теме : «История философии» | 2 | |
| | 3 | Внеаудиторная самостоятельная работа студентов. систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы на тему: «Эволюция русской идеи.» | 1 | |
| | | создание презентаций на тему: «Лукреций» | 1 | |
| | | распознавание понятий и имён на тему: «. Р. Декарт. Б. Спиноза.» | 1 | |

| | | | | |
|---|---|--|----|---|
| | | работа с фрагментами классических текстов по теме на тему: «И.В. Киреевский.» | 1 | |
| | | составление кроссвордов на тему: « История философии» | 1 | |
| | | подготовка рефератов, сообщений, докладов, эссе на тему: «Н.А. Бердяев.» | 1 | |
| | | создание презентаций на тему: «Значение русской философии.» | 1 | |
| Раздел 2 Основные разделы философии | 1 | <p>Античность. Средние века. Новое время. XX век. Прогресс философии. Формально – логический (метафизический) и диалектический методы. Прагматический метод. Структурализм. Системный подход и функциональный анализ. Специальные философские дисциплины. Спор философов. Что изучает философская антропология. Сходство человека с другими живыми существами и отличие от них. Потребности человека. Философские представления о совершенном человеке. Смысл человеческого бытия. Что изучает гносеология? Античные концепции истины. Концепции истины Нового времени. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение истин в различных отраслях культуры. Киренаики и киники. Диоген. Этика Аристотеля. Этические проблемы развития науки и высоких технологий. Свобода и ответственность. Что изучает социальная философия? Идеальное государство как семья: Конфуций. Идеального государство как душа: Платон. ненаправленная динамика. Цикличное развитие цивилизаций. Направленное развитие. Общественный прогресс. Проблема предотвращения термоядерной войны. Экологическая проблема. Глобальный экологический кризис. Философия и наука. Философия и искусство. Философия и религия. Философия как синтез науки, искусства и религии.</p> | 22 | <i>ПК1.1, ОК1-ОК9, ЛР 1-12, ЛР16- 17, ЛР26-27</i> |
| | 2 | Дифференцируемый зачет | 2 | |
| | 3 | <p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов.</p> <p>систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы на тему: «Метод и принцип»</p> <p>создание презентаций на тему: «Что изучает онтология?»</p> <p>распознавание понятий и имён на тему: «Аристипп»</p> <p>работа с фрагментами классических текстов по теме на тему: «Типы общества.»</p> | 1 | |
| | | | 1 | |
| | | | 1 | |
| | | | 1 | |

| | | | | |
|--|--|---|-----------|--|
| | | составление кроссвордов на тему: «Основные разделы философии» | 1 | |
| | | подготовка рефератов, сообщений, докладов, эссе на тему: «Философия и идеология.» | 1 | |
| | | составление кроссвордов на тему: «Основные разделы философии» | 1 | |
| | | Всего | 62 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Социально-экономических дисциплин, экономики отрасли, правового обеспечения профессиональной деятельности, безопасности жизнедеятельности и охраны труда»*,

наименование кабинета из указанных в п.6.1 ПООП

оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; телевизор, техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным обеспечением; программное обеспечение; доступ Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Горелов А.А. Основы философии: учеб. пособие для студ. сред. Проф. учеб. заведений / А.А. Горелов. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с.

3.2.2. Основные электронные издания

- Интернет-справочник . Все об учебниках [Электронный ресурс]- Режим доступа :<http://fp.edu.ru/p1.html>
- Философский словарь. Библиотека по философии [Электронный ресурс]- Режим доступа : <http://filosof.historic.ru/>
- Библиотека философии и религии [Электронный ресурс]- Режим доступа : <http://filosofia.ru/>
- Библиотека трудов, книг, статей и лекций по философии [Электронный ресурс]- Режим доступа :<http://www.philosooff.ru/>
- Библиотека Гумер: философия[Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.gumer.info/bogoslov Buks/Philos/index philos.php philosophy.ru> –
- философский портал [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/>
- История философии. Энциклопедия [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://velikanov.ru/philosophy/>
- История философии в кратком изложении [Электронный ресурс]- Режим доступа : <http://lib.ru/FILOSOF/SBORNIKI/cesh.txt>
- Ежегодник Института Философии Российской Академии Наук [Электронный ресурс]- Режим доступа : <http://iph.ras.ru/page49562888.htm>
- Энциклопедия "История философии" [Электронный ресурс]- Режим доступа: http://slovari.yandex.ru/dict/hystory_of_philosophy
- История философии. Библиотека Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]- Режим доступа: http://www.i-u.ru/BIBLIO/archive/skirbek_istorija/
- Библиотека философского факультета МГУ [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://philos.msu.ru/>

13. Электронная полнотекстовая философская библиотека Ихтика [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://ihtik.lib.ru/index.html>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Канке В.А. Основы философии: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. – М.: Логос, 2004. – 288 с.: ил.

2. Попова Ю.В. Основы философии: учеб. пособие для студентов колледжа всех специальностей / Ю.В. Попова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Воронеж. гос. Пром.-гуманитар. колледж. – Воронеж : ВГПГК, 2010. – 119 с.

3. Стрельник О.Н. Философия: краткий курс лекций/ О.Н.Стрельник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 240с. – Серия: Хочу все сдать!

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | -умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | -оценка результатов выполнения домашней работы; -оценка и анализ результатов выполнения индивидуальных заданий (защита рефератов, компьютерных презентаций, подготовка сообщений и докладов); -оценка результатов выполнения письменных работ (эссе, терминологического диктанта); -анализ и оценка результатов тестирования. |
| - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картины мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений | -знает основные философские учения и направления | Оценка устного и письменного опроса. Оценка результатов промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. |

| | | |
|------------------------------|--|--------------------------------|
| науки, техники и технологии. | | |
| ЛР 1-12, ЛР16-17, ЛР26-27 | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в исследовательской и проектной работе; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – демонстрация навыков межличностного делового общения, | Наблюдения в процессе обучения |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>социального имиджа;</p> <ul style="list-style-type: none">– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;– проявление экологической культуры, | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <ul style="list-style-type: none">– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, <p>нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p> <ul style="list-style-type: none">– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; <ul style="list-style-type: none">– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; <ul style="list-style-type: none">– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; <p>проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности</p> | |
|--|---|--|