

Приложение № 2.14
к ООП по профессии/специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование
Код и наименование профессии/специальности

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 109 от 31 августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 История
(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)

Жуковский, 2021 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании
предметно-цикловой
комиссии по специальности
09.02.07 Информационные
системы и
программирование
протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

решением Педагогического
совета

протокол № 1
от «31» августа 2021 г.,

– Программа учебной дисциплины **ЕН.01 Элементы высшей математики** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016г № 1547, примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 января 2017 г. № 44н «Об утверждении профессионального стандарта 06.035 Разработчик web и мультимедийных приложений"(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 января 2017 года, рег.№ 45481), Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 679н, «Об утверждении профессионального стандарта 06.001 Программист» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2013 года, рег.№ 30635), Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 апреля 2014 года № 647н «Об утверждении профессионального стандарта 06.011 Администратор баз данных» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 года, рег.№ 34846)..

Организация-разработчик: *ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»*

Разработчик: Круппа В.Н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1 .ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социальноэкономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена (ОГСЭ.02)

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX - начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социальноэкономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Изучение дисциплины способствует формированию следующих компетенций:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
----------------	--------	--------

ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ЛР 1-12, 16-18	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
---	--	--

Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины: объём образовательной нагрузки **48** часов, в том числе: учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем **34** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины «ИСТОРИЯ» и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы	48
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	48
В том числе:	
Теоретическое обучение	34
Практические занятия	14
Курсовая работа (проект)	-
Контрольная работа	-
Самостоятельная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме ДЗ	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Введение в дисциплину	Мир в современную эпоху. Процесс глобализации - его пути и направления. Общественные перемены, связанные с глобализацией. Центры силы в глобальном мире. Место России в современном мире. Основные проблемы, существующие и в современном мире. Знакомство со структурой и содержанием курса.	2	1	
Раздел 1. Россия и мировое сообщество на рубеже XX и XXI вв.		22		
Тема 1.1 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.	<p>Содержание учебного материала Последствия неудач политики «перестройки». «Парад суверенитетов». Беловежское соглашение 1991г. и распад СССР. Становление новой российской государственности. Принятие конституции РФ 1993 г. Усиление роли президентской власти в политической системе страны.. Чеченский кризис и его влияние на российское общество. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности Президентские выборы 2000, 2004, 2008. 2012 гг. Парламентские выборы 2003, 2007, 2011 гг. Переход к рыночному отношению: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов.</p> <p>Практические занятия ^Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России</p> <p>Самостоятельная работа: написать эссе на тему «Распад СССР. Что приобрела и что потеряла новая Россия».</p>	2	1	ОК.1-ОК.10 ЛР 1-12, 16-18
Тема 1.2 Россия в мировом сообществе	<p>Содержание учебного материала Постсоветское пространство. РФ в составе СНГ. Россия - США - Западная Европа. Россия - КНР. Россия и мусульманский мир. Россия и вызовы глобализации. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике.</p>	2	2	ОК.1-ОК.10 ЛР 1-12, 16-18

	Практические занятия 1. Проблемы борьбы с международным терроризмом. Россия и страны третьего мира.	2	2	
	Самостоятельная работа: подготовить тезисы к диспуту на тему: Определение роли России на постсоветском пространстве.	2	3	
Тема 1.3 Российская	Содержание учебного материала Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию.	2	2	ОК.1-ОК.10 ЛР 1-12, 16-18

культура в условиях радикальных социальных преобразований.	Процесс духовного переосмысления прошлого. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Россия в условиях становления информационного общества. Особенности современного развития художественного творчества.			
Тема 1.4 США на рубеже XX - XXI вв.	Содержание учебного материала Политическая карта мира и место на ней США. Геополитика США. Экономика, политическое устройство, социальная жизнь. Внешнеполитические связи. Взаимоотношения с Россией.	2	1	ОК.1-ОК.10 ЛР 1-12, 16-18
Тема 1.5 Страны Европы на рубеже XX - XXI вв. Европейский Союз.	Содержание учебного материала Политическая карта мира и место на ней стран Европы. Европейские интеграционные процессы, их цель и формы. Экономика, социальная жизнь. Политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией. ЕС: предыстория европейской интеграции, Шенгенская конвенция 1990 г. Маастрихтские соглашения: экономический и политический союз европейских стран. Структура ЕС. Направления деятельности ЕС: создание валютного союза.	2	2	ОК.1-ОК.10 ЛР 1-12, 16-18
Тема 1.6 Особенности развития стран Азии на рубеже XX - XXI вв. Место Китая в новой системе геополитических отношений.	Содержание учебного материала Особенности социально-экономического и политического развития ключевых государств региона. Специфические условия развития Китая. Экономика Китая: промышленность, сельское хозяйство. Внешнеторговые связи. Сущность современной геополитики Китая. Интеграция в «Большой Китай».	2	2	ОК.1-ОК.10 ЛР 1-12, 16-18
Тема 1.7 Основные процессы и направления развития стран Латинской Америки на рубеже XX - XXI вв.	Содержание учебного материала Поражение в 1980-е годы диктаторских режимов (Аргентина, Бразилия, Уругвай, Парагвай, Чили). Усиление «левых режимов» в начале XXI в. в странах Южной Америки. Интеграционные процессы стран Латинской Америки (МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский Союз).	2	2	ОК.1-ОК.10 ЛР 1-12, 16-18

Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных и международных конфликтов на рубеже XX - XXI вв.		24		
Тема 2.1 Содержание и типология политического конфликта	Содержание учебного материала Структура, функции и причина возникновения конфликта. Уровни конфликтного взаимодействия на международной арене. Политическая и правовая специфика глобальных, региональных и внутригосударственных конфликтов. Этнический, конфессиональный, идеологический, ресурсный факторы в современных международных конфликтах.	2	1	ОК.1-ОК.10 ЛР 1-12, 16-18
	Самостоятельная работа: изучить и проанализировать документ «Из выступления В.В. Путина на Мюнхенской конференции по вопросам политики и безопасности» от 10.02.2007.	2	2	
Тема 2.2 Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ на рубеже XX - XXI вв.	Содержание учебного материала Причины этнических и межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве. Конфликт между Арменией и Азербайджаном. Конфликт Молдавии, образование ПМР. Чеченский конфликт. Война 2008 г. между Грузией и Южной Осетией. Политический кризис и гражданская война на Украине.	2	1	ОК.1-ОК.10 ЛР 1-12, 16-18
	Самостоятельная работа: составить глоссарий по теме «Международный конфликт».	2	2	
Тема 2.3 Военные международные и межэтнические конфликты в Африке и на Ближнем Востоке	Содержание учебного материала Война в Персидском заливе: вторжение иракских войск в Кувейт. Военная операция «Буря в пустыне». Мирное урегулирование ближневосточного конфликта: международная конференция 1990 г. и соглашение о взаимном признании Израиля ООН. Временное соглашение 1995 года и усиление деятельности экстремистских организаций. Курдский вопрос в Турции и Иране.	2	1	ОК.1-ОК.10 ЛР 1-12, 16-18
	Практические занятия 1. План «Дорожная карта». Конфронтация «Фатх» и «Хамас».	2	3	
Тема 2.4 Военные операции блока НАТО на рубеже XX - XXI вв.	Содержание учебного материала Операция «Союзная сила» в Югославии, 1999 год: причины, ход, последствия. НАТО во главе Международных сил безопасности в Косово. I Война в Афганистане - операция "Несокрушимая свобода", 2001 г. - по настоящее время. Предыстория. Цели войны: свержение режима Талибов, освобождение территории Афганистана от талибов. Операция НАТО в Ираке 2003-2011 г. Причины конфликта. Результаты американского вторжения в Ирак. Состав антииракской коалиции. Вывод американских войск в	2	2	ОК.1-ОК.10 ЛР 1-12, 16-18

	Ирака. Военная операция НАТО в Ливии - "Объединенный защитник".			
	Практические занятия 1. Операция НАТО в Ираке 2003-2011 г. Причины конфликта. Результаты американского вторжения в Ирак.	2	3	
Тема 2.5 Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада	Содержание учебного материала Противоречие между валлонами и фламандцами, корсиканцами во Франции. Образование Ирландской республиканской армии (ИРА) в Северной Ирландии, террористической организации «Баскония и свобода» в Испании. Требования автономии со стороны Уэльса и отделение от Соединенного Королевства Великобритании со стороны Шотландии. Попытка Квебека, провинции Канады, добиться создания самостоятельного государства.	2	1	ОК.1-ОК.10 ЛР 1-12, 16-18
	Практические занятия 1. Расовые конфликты в США. Причины конфликтов, меры устранения, последствия.	2	2	
Тема 2.6 Территориальные споры как фактор напряженности в международных отношениях.	Практические занятия 1. Территориальные споры в Африке - колониальное наследие и борьба за ресурсы. Территориальные споры в Азии: конфликт в Южно-Китайском море. Индопакистанский спор вокруг Джамму и Кашмир». Территориальные споры между арабскими государствами Аравийского полуострова.	2	2	ОК.1-ОК.10 ЛР 1-12, 16-18
Тема 2.7 Опасность ядерных конфликтов	Практические занятия 1. Основные этапы создания, применения, распространения и сокращения ядерного оружия в 1945-2008 гг. ДНЯО. Объявление ядерными державами Пакистана и Индии. Ядерная политика и доктрины государств - участников «ядерного клуба». Ядерные программы ИРИ и КНДР.	2	3	ОК.1-ОК.10 ЛР 1-12, 16-18
Промежуточная аттестация в форме ДЗ		2		
		Всего:	48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по электротехническому оборудованию; Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Мультимедийное оснащение кабинета: мультимедиа проектор, мультимедиа экран, доска для плакатов, схем, таблиц.

Аудиторная мебель: столы, стулья для студентов - по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Литература:

Основная

№ п/п	Наименован	Автор	Издательство и год издания
1	История: учебник	Артемов В.В., Лубченко Ю.Н	М.: Издательский центр «Академия», 2018
2	История России и мира в XX веке. 11 класс	Загладин Н. В.	М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2017

Дополнительная

№ п/п	Наименован	А	Издательство и год издания
3	История. Россия и мир в XX-	Алексашкина Л.	М.: Просвещение, 2018;
4	Всеобщая история. XIX- н. XXI вв. Учебник для 11 класса	Загладин Н.В	М.ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2017;
5	Отечественная история XXв. 10-	Долуцкий И. И.	М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС,
6	Тестовые задания для 10-11.кл	Кишенкова И.И	М.: Изд-во Феникс, 2017г.
7	Электронная библиотека		www.studentam.net.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение учебной дисциплине завершается аттестацией в форме комплексного экзамена, Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатывается преподавателем.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением разрабатываются комплекты контрольно-измерительных материалов, которые включают в себя задания и инструкции по их выполнению для обучающихся и задания с эталоном показателей результатов подготовки для педагога, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений, обучающихся основным показателям подготовки.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	Проект
критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	Реферат
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Презентация
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Исследование
структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;	Тест
дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;	Доклад
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Тест
определять историческое значение явлений и событий прошлого;	Тест
устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;	Тест
участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	Решение задач
представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	Конспект, реферат, рецензия
Знания:	
основные факты, процессы и явления,	Тест
характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	
основные исторические термины и даты;	Тест

периодизацию всемирной и отечественной истории;	Тест
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Реферат
историческую обусловленность современных общественных процессов;	Исследование
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Исследование
<i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i> определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	внеаудиторная самостоятельная работа выполнение индивидуальных заданий