

Приложение 2.15
к ПООП специальности

09.02.06 Сетевое и системное администрирование (очная форма обучения)

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 109 от 31 августа 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

г. Жуковский, 2021 г.

Рассмотрено и одобрено
на заседании предметно-цикловой
комиссии

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Протокол № 1
«31» августа 2021 г.

Программа учебной дисциплины **ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **09.02.06 Сетевое и системное администрирование**, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 года № 1548 (Зарегистрировано в Минюсте России 26 декабря 2016 г. № 44978), примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» (рег.№ 170511 дата включения в реестр 11.05.2017), профессионального стандарта «Системный администратор информационно-коммуникационных систем», утверждённого Министерством труда и социальной защиты РФ от 05 октября 2015 г. № 684 н (Зарегистрировано в Минюсте России 19 октября 2015 г. № 39361)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

Разработчик: Пряженцева Ольга Валерьевна, преподаватель
Пантелеева Любовь Викторовна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

№п\п	Наименование	Страница
1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
1.1	Область применения программы	4
1.2	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3	Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины	4
1.4	Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины	6
2.	Структура и содержание программы учебной дисциплины	7
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»	9
3.	Условия реализации программы дисциплины	17
3.1	Образовательные технологии	17
3.2	Материально-техническое обеспечение	17
3.3	Информационное обеспечение обучения	18
4.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	19
4.1	Критерии оценки устного ответа	20
4.2	Критерии оценки письменной работы	21
4.3	Критерии оценки результатов теста	22
4.4	Требования к реферату	22
5.	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Английский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, входящей в состав укрупненной группы специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» (очная форма обучения)

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины: Рабочая программа ориентирована на достижение следующих

Целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота;
- **формирование общих компетенций** обучающихся на иностранном языке, необходимых как для реализации профессиональной деятельности в современных условиях, так и для активного применения в повседневном общении;

Задачи:

Дальнейшее развитие **речевой компетенции** - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

Дальнейшее развитие **языковой компетенции** - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

Дальнейшее развитие **социокультурной компетенции** - увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран изучаемого языка; Дальнейшее развитие **компенсаторной компетенции** - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

Дальнейшее развитие **учебно-познавательной компетенции** - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, удовлетворение с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

Дальнейшее развитие мыслительной деятельности, логического мышления, внимания, памяти, расширение кругозора и общей культуры обучающихся;

Дальнейшее развитие и воспитание навыков самостоятельной работы, работы в микро-группах и коллективе, трудолюбия, систематичности в работе, коммуникативных способностей обучающихся;

Дальнейшее развитие способности к приобретению и анализу информации, готовности к дальнейшему самообразованию;

Дальнейшее развитие механизма языковой догадки, понимания сущности языковых явлений и умений сопоставлять родной язык с изучаемым, готовности вступать в общение с социальными партнёрами на иностранном языке;

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен обладать:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК.01 –ОК.11 ЛР 1-12, ЛР 16-17	<p><u>говорение</u></p> <p>– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <p>– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</p> <p>– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</p> <p><u>аудирование</u></p>	<p>– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p> <p>– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p> <p>– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p> <p>– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</p> <p>– тексты, построенные на языковом материале</p>

	<p>– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p> <p>– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p> <p>– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:</p> <p><u>чтение</u></p> <p>– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p><u>письменная речь</u></p> <p>– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p> <p>– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.</p>	<p>повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО</p>
--	---	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **168** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **168** часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Одна из особенностей программы состоит в том, что в ее основании лежит обобщающе-развивающий подход к построению курса английского языка, который реализуется в структурировании учебного материала, в определении последовательности изучения этого материала, а также в разработке путей формирования системы знаний, навыков и умений обучающихся. Такой подход позволяет, с одной стороны, с учетом полученной в основной школе подготовки обобщать материал предыдущих лет, а с другой – развивать навыки и умения у обучающихся на новом, более высоком уровне.

Главная структурная особенность содержания обучения заключается в его делении на два модуля: *основной*, который осваивается всеми обучающимися независимо от профиля профессионального образования, и *профессионально направленный (вариативный)*.

Изучение содержания основного модуля направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе. В ходе освоения профессионально направленного модуля проводится изучение языка с учетом профиля профессионального образования, конкретной профессии НПО или специальности СПО.

Основными компонентами содержания обучения английскому языку в учреждениях НПО и СПО являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

Отбор и организация содержания обучения осуществляются на основе функционально-содержательного подхода, который реализуется в коммуникативном методе преподавания иностранных языков и предполагает не системную, а функциональную, соответствующую речевым функциям, организацию изучаемого материала.

Особое внимание при таком подходе обращается на значение языкового явления, а не на его форму. Коммуникативные задачи, связанные с социальной активностью человека и выражающие речевую интенцию говорящего или пишущего, например, просьбу, приветствие, отказ и т.д., могут быть выражены с помощью различных языковых средств или структур.

Содержание программы учитывает, что обучение английскому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку.

Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в современном мире английский язык как язык международного и межкультурного общения.

При освоении профессионально ориентированного содержания обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации как изучения иностранного языка, так и

освоения выбранной профессии НПО или специальности СПО.

В соответствии с функционально-содержательным подходом основной модуль выстраивается на изученном материале предыдущих лет, однако обобщение полученных знаний и умений осуществляется на основе сравнения и сопоставления различных видо-временных форм глагола, контрастивного анализа повторяемых явлений и использования их в естественно-коммуникативных ситуациях общения. Языковой материал профессионально направленного модуля предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений.

Особое внимание при обучении английскому языку обращается на формирование учебно-познавательного компонента коммуникативной компетенции.

В программе отдельно представлен языковой материал для продуктивного и рецептивного усвоения, что предполагает использование соответствующих типов контроля.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	168
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
практические занятия	158
проверочные работы	-
контрольные работы	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины "Иностранный язык в профессиональной деятельности"

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основной курс			
Тема 1.1. Спорт.	Лексический материал	11	ОК.01 –ОК.11 ЛР 1-12, ЛР 16-17
	Обсуждение: Виды спорта. Важность занятия спортом для человека. Чтение текстов связанных со спортом. Составление высказываний по теме " Как я отношусь к спорту", " Вид спорта, которыми я занимаюсь или хотел бы заниматься".		
	Грамматический материал		
	Личные , притяжательные, объектные, неопределенные местоимения. Место данных местоимений в предложении.		
Тема 1.2. Здоровье.	Лексический материал.	9	ОК.01 –ОК.11 ЛР 1-12, ЛР 16-17
	Обсуждение , составление высказываний : Пропаганда здорового образа жизни. Что нужно делать, чтобы не потерять свое здоровье. Работа с текстом на данную тему. Составление вопросов и ответы на них.		
	Грамматический материал		
	Степени сравнения наречий. Настоящее простое и продолженное время: утвердительные, отрицательные и вопросительные формы.		
	Обязательная контрольная работа .	2	ОК.01 –ОК.11 ЛР 1-12, ЛР 16-17
Тема 1.3. Компьютеры, их составные части.	Лексический материал.	11	ОК.01 –ОК.11 ЛР 1-12, ЛР 16-17
	Обсуждение сфер жизни, где применяются компьютеры, их главные достоинства и недостатки. Работа с текстом на данную тему. Составление вопросов и ответы на		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>них. Пересказ текста.</p> <p>Грамматический материал. Времена английского глагола. Страдательный залог.</p>		
Тема 1.4. Компьютерная инженерия.	<p>Лексический материал. Знакомство с особенностью профессии. Основные задачи компьютерной инженерии. Работа с текстом на данную тему. Составление вопросов и ответы на них. Пересказ текста.</p> <p>Грамматический материал. Продолженные времена глагола: утвердительная, отрицательная ,вопросительная форма. Настоящее и прошедшее время пассивного залога.</p>	11	ОК.01 –ОК.11 ЛР 1-12, ЛР 16-17
Тема 1.5. Образование, обучение; профессии и специальности, профессиональный рост, карьера	<p>Лексический материал. Составление рассказа - моя будущая профессия.. Участие в дискуссии – «Важность изучения иностранного языка для профессионального роста и карьеры».Виды профессий, профессиональные качества. Выбор профессий в России и странах изучаемого языка. Роль профессии в жизни современного человека. Профессиональный рост, карьера.</p> <p>Грамматический материал. Совершенные времена английского глагола: утвердительная, отрицательная вопросительная форма.</p>	11	ОК.01 –ОК.11 ЛР 1-12, ЛР 16-17
Раздел 2. Профессионально-ориентированный курс			
Тема 2.1. Исследование космоса	Лексический материал.	11	ОК.01 –ОК.11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>Достижения человека в исследовании космоса, биографии людей, посвятивших себя космическим исследованиям.</p> <p>Грамматический материал.</p> <p>Модальные глаголы и их эквиваленты. Условные предложения.</p>		ЛР 1-12, ЛР 16-17
Тема 2.2. Наука и техника.	<p>Лексический материал.</p> <p>Понятие научно-технического прогресса. Роль науки в развитии современного общества. Великие изобретения человечества. Великие ученые мира. Современные материалы. Автоматизация. Компьютер. Информационные технологии. Интернет в нашей жизни.</p> <p>Грамматический материал.</p> <p>Словообразование. Конверсия. Суффиксы и префиксы.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа.</p>	9	ОК.01 –ОК.11 ЛР 1-12, ЛР 16-17
Тема 2.3.Авиация	<p>Лексический материал.</p> <p>Основные компоненты самолета. Работа с текстом на данную тему. Составление вопросов и ответы на них. Пересказ текста.</p> <p>Грамматический материал.</p> <p>Система времен английского глагола. Активный залог.</p>	3	ОК.01 –ОК.11 ЛР 1-12, ЛР 16-17
Тема 2.4. Аналоговые и цифровые вычислительные машины.	<p>Лексический материал.</p> <p>Сходства и различия аналоговых и цифровых вычислительных машин. Возможные операции с вычислительными машинами. Работа с текстом на данную тему. Составление вопросов и ответы на них. Пересказ текста.</p> <p>Грамматический материал.</p> <p>Времена глагола : пассивный залог.</p>	11	ОК.01 –ОК.11 ЛР 1-12, ЛР 16-17

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 2.5. Компьютеры, типы и функции.	Лексический материал.	10	ОК.01 –ОК.11 ЛР 1-12, ЛР 16-17
	Основные типы и функции компьютеров. Работа с текстом на данную тему. Составление вопросов и ответы на них. Пересказ текста.		
	Грамматический материал.		
	Сложное подлежащее и дополнение.		
Тема 2.6. Интернет.	Лексический материал.	11	ОК.01 –ОК.11 ЛР 1-12, ЛР 16-17
	Основные термины. Электронная почта, сотовая связь, интернет. Работа с текстом на данную тему. Составление вопросов и ответы на них. Пересказ текста.		
	Грамматический материал.		
	Согласование времен в главном и придаточном предложениях.		
Тема 2.7. Родоначалники русской электроники.	Лексический материал.	10	ОК.01 –ОК.11 ЛР 1-12, ЛР 16-17
	Лобачевский П.Н. и Лодыгин А.Н. – великие русские ученые и изобретатели. Работа с текстом на данную тему. Составление вопросов и ответы на них. Пересказ текста.		
	Грамматический материал.		
	Пунктуация в придаточных определительных предложениях.		
Тема 2.8. Заполнение анкеты	Лексический материал.	11	ОК.01 –ОК.11 ЛР 1-12, ЛР 16-17
	Заполнение анкеты при пересечении границы, в аэропорту, в гостинице, при приеме на работу.		
	Грамматический материал.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	Неличные формы глаголов: причастия настоящего и прошедшего времени.		
Тема 2.9. Искусство и правила составления резюме	<p>Лексический материал. Письма-сопровождения резюме, самостоятельные сопроводительные резюме потенциальным работодателям, хронологические резюме, письма с ответами на объявления. Функциональные резюме. Письма о приеме на работу. Самостоятельная просьба о приеме на работу. Отклик на вакансии.</p> <p>Грамматический материал. Инфинитивные обороты: сложное дополнение. Герундий.</p>	11	ОК.01 –ОК.11 ЛР 1-12, ЛР 16-17
	Всего:	168	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии.

3.1.1. В учебном процессе используются следующие образовательные технологии: технология сотрудничества, игровая технология, проблемное обучение, технология уровневой дифференциации обучения, групповые технологии, компьютерные технологии, тестирующие технологии.

В учебном процессе, помимо теоретического обучения, которое составляет 97 % аудиторных занятий, широко используются активные и интерактивные формы обучения. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающегося.

3.1.2. в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности (профессии) реализация компетентного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: лекция-беседа, дискуссия, работа в малых группах, индивидуальные и групповые проекты в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.

вид занятия*		Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
ТО	Теоретическое обучение	Лекция-беседа, дискуссия, просмотр и обсуждение видеофильмов, индивидуальные и групповые проекты
ОКР		Обязательные контрольные работы

3.2. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект плакатов по английскому языку.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- аудиосистема;
- телевизор;
- DVD плеер;
- мультимедиапроектор.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Безкорвайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. М.: Издательский центр "Академия" , 2015.-256с.: ил.

2. Голицынский Ю. Грамматика. Сборник упражнений, Санкт-Петербург, 2010. - 576с.

Дополнительные источники:

1. Клоуз.Р.А.Справочник по грамматике для изучающих английский язык: пособие для учителя/ Р.А.Клоуз.2008.-352с.

2. Лингвистический энциклопедический словарь.-М.: «Советская энциклопедия»,2008.-254с.

3. Иностранные языки в школе. Научно-методический журнал учрежден Минобразованием и науки РФ.

4. DVD. English. Полный курс. Москва, 2011

Интернет источники:

1. www.englishtips.org- сайт полезных материалов для изучающих английский язык
2. www.busyteacher.org – сайт бесплатных печатных материалов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, контрольной работы, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	

<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; -переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; -самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас 	<p>Формы и методы контроля: выполнение домашних заданий, написание сочинений</p> <p>Формы и методы оценки: проверка сочинений, наблюдение за ходом выполнения заданий, экспертная оценка результата домашнего задания</p>
<p>Знать:</p>	
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности 	<p>Формы и методы контроля: выполнение устных, письменных, тестовых заданий</p> <p>Формы и методы оценки: проверка выполнения контрольной работы (по модельному ответу), экспертная оценка выполнения заданий для самостоятельной работы</p>
<p>ЛР 1-12, ЛР 16-17</p>	<p>Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.</p> <p>Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в исследовательской и проектной работе; – участие в конкурсах

	<p>профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; – проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; – участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; – проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; – демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; – проявление культуры потребления
--	--

	<p>информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p> <p>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</p> <p>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</p>
--	--

4.1 Критерии оценки устного ответа.

Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 5 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 4 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

4.2 Критерии оценки письменной работы

Оценка за письменную работу выставляется исходя из % правильно выполненных заданий.

Виды работ	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
------------	------------	------------	------------	------------

Контрольная работа	90-100%	70-89%	50-69%	меньше 50%
Тест				
Самостоятельная работа, проверочная работа, словарный диктант	95-100%	75-94%	50 -74%	меньше 50%

Критерии оценивания письменных творческих работ (сочинение, рассказ, статья, эссе, письмо) по английскому языку

Оценка «5» - учащийся точно и полностью выполнил задание, правильно определил степень официальности / неофициальности иноязычного письменного высказывания. Текст логично выстроен, корректно использованы средства логической связи. Учащийся использует разнообразную лексику и различные грамматические структуры (простые и сложные). Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют. Имеются единичные ошибки в правописании.

Оценка «4» - учащийся в основном решил поставленную коммуникативную задачу. Текст логично выстроен, однако допущены неточности в использовании средств логической связи. Учащийся использует лексику и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче. Допущены отдельные лексико-грамматические и орфографические ошибки.

Оценка «3» - учащийся частично, неточно выполнил поставленную коммуникативную задачу. Текст не всегда логично выстроен, имеются ошибки в использовании средств логической связи. Учащийся использует однообразную лексику и примитивные грамматические структуры. Допущены лексико-грамматические и орфографические ошибки, при этом некоторые ошибки могут затруднять понимание текста.

Оценка «2» - учащийся не выполнил поставленную коммуникативную задачу, или текст не соответствует заданному объему. Текст не логичен. Многочисленные лексико-грамматические и орфографические ошибки затрудняют понимание текста

4.3 Критерии оценивания тестов

Аудирование.

Оценка «5» - 100% - 80%

Оценка «4» - 80% - 60%

Оценка «3» - 60%- 40%

Оценка «2» - 40%- 20%

Чтение.

Оценка «5» - 100% - 80%

Оценка «4» - 80% - 60%

Оценка «3» - 60%- 40%

Оценка «2» - 40%- 20%

Письмо.

Оценка «5» - 100% - 80%

Оценка «4» - 80% - 60%

Оценка «3» - 60%- 40%

Оценка «2» - 40%- 20%

Говорение.

Оценка «5» - 100% - 80%

Оценка «4» - 80% - 60%

Оценка «3» - 60%- 40%

Оценка «2» - 40%- 20%

Письменные работы.

Оценка «5» - 100% - 80%

Оценка «4» - 80% - 60%

Оценка «3» - 60%- 40%

Оценка «2» - 40%- 20%

4.4 Требования к реферату

Критерии оценки реферата: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Оценка 5 - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

