

**Приложение 2.14**  
к ПООП специальности

**09.02.06 Сетевое и системное администрирование (очная форма обучения)**

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

Утверждена приказом руководителя  
образовательной организации  
№ 109 от 31 августа 2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

г. Жуковский, 2021 г.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании предметно-цикловой  
комиссии

Протокол № 1  
«31» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
решением Педагогического совета  
протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.

Программа учебной дисциплины **ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **09.02.06 Сетевое и системное администрирование**, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 года № 1548 (Зарегистрировано в Минюсте России 26 декабря 2016 г. № 44978), примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» (рег.№ 170511 дата включения в реестр 11.05.2017), профессионального стандарта «Системный администратор информационно-коммуникационных систем», утверждённого Министерством труда и социальной защиты РФ от 05 октября 2015 г. № 684 н (Зарегистрировано в Минюсте России 19 октября 2015 г. № 39361)

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

**Разработчик:** Кулешова Светлана Владимировна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

| №         | Наименование   | стр |
|-----------|--|-----|
| п/п       |  |     |
| <b>1</b>  | <b>Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>                              |     |
| 1.1.      | Область применения программы   |     |
| 1.2.      | Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы |     |
| 1.3.      | Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:          |     |
| 1.4.      | Количество часов на освоение программы дисциплины:                               |     |
| <b>2.</b> | <b>Структура и содержание учебной дисциплины</b>                                 |     |
| 2.1.      | Объем учебной дисциплины и виды учебной работы                                   |     |
| 2.2.      | Тематический план и содержание учебной дисциплины                                |     |
| <b>3.</b> | <b>Условие реализации программы дисциплины</b>                                   |     |
| 3.1.      | Образовательные технологии.  |     |
| 3.2.      | Материально – техническое обеспечение.   |     |
| 3.3.      | Информационное обеспечение обучения  |     |
| <b>4.</b> | <b>Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</b>                         |     |

## 1. Паспорт программы учебной дисциплины ОГСЭ. 02 История

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Программа может быть использована для обучающихся с ОВЗ и инвалидов с целью повышения уровня доступности среднего профессионального образования этой категории лиц с учетом рекомендаций психолого – медико – педагогической комиссии.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ПССЗ: учебная дисциплина относится к циклу общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Цели изучения дисциплины: формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв.

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX - начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать:

| Код ПК, ОК, ЛР                    | Умения   | Знания  |
|-----------------------------------|--|---|
| ОК.01 –ОК.11<br>ЛР 1-12, ЛР 16-18 | — ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br>— выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем | — основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI в.);<br>— сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX -начале XXI в.;<br>— основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;<br>— назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;<br>— о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>— содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. |

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки 48 часов, в том числе:

Во взаимодействии с преподавателем – 48 часов

**2. Структура и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ.02 история»**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем в часах</b> |
|--|----------------------|
| <b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b> | 48                   |
| <b>Объем образовательной программы</b>                               | 48                   |
| в том числе:   |                      |
| теоретическое обучение   | 44                   |
| контрольные работы   | 2                    |
| самостоятельная работа   | 2                    |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцируемого зачета</b>     |                      |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 02 История

Таблица 2

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объём в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---|---------------|---|
| <b>Раздел 1</b>             | <b>Становление индустриально цивилизации в Европе и Америке в XIX.</b>  |               |   |
|                             | 1 Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры.  | 2             | ОК 01 – ОК 11, ЛР 1-12, ЛР 20   |
| <b>Раздел 2</b>             | <b>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока в XIX в.</b>   |               |   |
|                             | 1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония.  | 2             | ОК 01 – ОК 11, ЛР 1-12, ЛР 20   |
| <b>Раздел 3</b>             | <b>Россия в XIX в.</b>  |               |   |
|                             | 1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX в. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Отмена крепостного права и реформы 60 – 70 х гг. XIX в. Контрреформы. Общественное движение во второй половине XIX в. Экономическое развитие во второй половине XIX в. Внешняя политика России XIX в. Русская культура XIX в. | 10            | ОК 01 – ОК 11, ЛР 1-12, ЛР 20   |
| <b>Раздел 4</b>             | <b>От Новой истории к Новейшей.</b>   |               |   |
|                             | 1 Мир в начале XX в. Пробуждение Азии в начале XX в. Россия на рубеже XIX в. XX в. Революция 1905 – 1907 гг. в России. Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 гг. первая мировая война и общество. Февральская революция в России. От февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия. Гражданская война в России.                        | 9             | ОК 01 – ОК 11, ЛР 1-12, ЛР 20   |
|                             | 2 Контрольная работа №1   | 1             | 3   |
| <b>Раздел 5</b>             | <b>Мир между двумя мировыми войнами</b>   |               |   |
|                             | 1 Европа и США. Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения. Культура в первой половине XX в. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Советское государство и общество в 30-е гг. XX в. Советская культура в 20 – 30 –е гг. XX в.  | 8             | ОК 01 – ОК 11, ЛР 1-12, ЛР 20   |
| <b>Раздел 6</b>             | <b>Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.</b>   |               |   |
|                             | 1 Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Второй период второй мировой войны.  | 2             | 1, 2  |

|                 |   |  |                        |                               |
|-----------------|---|--|------------------------|-------------------------------|
| <b>Раздел 7</b> | <b>Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.</b> |  |                        |                               |
|                 | 1   | Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки. Международные отношения. Развитие культуры. | 5                      | 1, 2                          |
|                 | 2   | Контрольная работа № 2   | 1                      | ОК 01 – ОК 11, ЛР 1-12, ЛР 20 |
| <b>Раздел 8</b> | <b>СССР в 1945 – 1991 гг. Современная Россия.</b>   |  |                        |                               |
|                 | 1   | СССР в послевоенные годы. СССР в 50 – х – начале 60-х гг. XX в. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX в. СССР в годы перестройки. Развитие советской культуры (1945 – 1991 гг.). Россия в конце XX – начале XXI в. в.              | 6                      | ОК 01 – ОК 11, ЛР 1-12, ЛР 20 |
|                 |   |  | Самостоятельная работа | 2                             |
|                 |   |  | Контрольная работа     | 2                             |
|                 |   |  |                        | 3                             |

### 3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

#### 3.1. Образовательные технологии

3.1.1. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, современный выпускник – это человек «осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов».

Исходя из этих предпосылок, приоритетным направлением в своей педагогической деятельности я рассматриваю развитие познавательных способностей студентов. И если говорить об историческом образовании, это - развитие у студентов исторического мышления, т.е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии, оценки исторических событий и личностей, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

На уроках истории я использую следующие образовательные технологии: проблемное обучение; игровые технологии; групповые технологии; коллективный способ обучения; технология развивающего обучения Д.Б. Эльконика и В.В. Давыдова; технология развивающего обучения основе схемных и знаковых моделей учебного материала. (В.Т. Шаталов). (учебное пособие); технологию опорных схем; здоровьесберегающие технологии.

В учебном процессе, помимо теоретического обучения, которое составляет 97 % аудиторных занятий, широко используются активные и интерактивные формы обучения. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности (профессии) реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: компьютерных симуляций, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, разбора конкретных, психологических и иных тренингов, индивидуальных и групповых проектов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

В современном преподавании выделяют пассивные, активные и интерактивные стратегии. Умелое сочетание данных стратегий обеспечивает эффективность преподавания и качество образования.

Активные и интерактивные образовательные технологии,  
используемые в аудиторных занятиях

| Семестр             | Вид занятия* | Используемые активные и интерактивные образовательные технологии  |
|---------------------|--------------|---|
| 2 курс<br>3 семестр | ТО           | Современная педагогика богата целым арсеналом интерактивных подходов, среди которых можно выделить следующие: творческие задания; работа в малых группах; обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры); использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии); социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, интервью, фильмы, спектакли, выставки); изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого», мозаика (ажурная пила), использование вопросов, сократический диалог); тестирование; разминки; обратная связь; дистанционное обучение.; обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (займи позицию, шкала мнений); разрешение проблем («дерево решений», «мозговой шторм», «анализ казусов», «лестницы и змейки»); тренинги |
|                     | ПР           |   |
|                     | ЛР           |   |

\*) ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия

### 3.2. Материально – техническое обеспечение

В наличии имеется кабинет истории и обществознания.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся (25 обучающихся);

- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «История».

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- комплект презентационных слайдов по темам курса дисциплины.

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: Учебник в 2 ч. – 1-е изд. – М.: Академия, 2018.

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. СПО. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2018.

#### Дополнительные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: Дидактические материалы: учеб. пособие. – 1-е изд. – М.: Академия, 2010.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студ. СПО. – 13-е изд., стер. – М.: Академия, 2010.
3. Богатуров А.Д., Аверков В.В. История международных отношений. 1945-2008: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2010.
4. Глебов И.Н. Международное право: учебник. – М.: Дрофа, 2006.
5. Загладин Н.В. Всеобщая история. – М.: Русское слово, 2010.
6. Куда идет Россия / Сост.: С.Г. Кара-Мурза, С.А. Батчиков, С.Ю. Глазьев. – М.: Эксмо: Алгоритм, 2010.
7. Маринченко А.В. Геополитика: учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2009.
8. Мировая экономика и международный бизнес / Под общ. ред. В.В.Полякова, Р.К.Щенина. – М.: КНОРУС, 2008.

#### Интернет-ресурсы:

1. Библиотека военно-исторической литературы на сайте: <http://militera.lib.ru/index.html>.
2. Журнал «Россия в глобальной политике» на сайте: <http://www.globalaffairs.ru>.
3. Исторический портал: <http://www.hrono.ru>.
4. Официальный сайт Совета безопасности России: <http://www.scrf.gov.ru>
5. Портал МИД России <http://www.mid.ru>.
6. Портал Правительства России: <http://government.ru>
7. Портал Президента России: <http://kremlin.ru>
8. Публикации научно-образовательного форума по международным отношениям на сайте: <http://www.obraforum.ru/pubs.htm>.
9. Текст Конституции России на сайте: <http://www.constitution.ru>.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

| <i>Результаты обучения</i>   | <i>Критерии оценки</i>  | <i>Методы оценки</i>  |
|--|---|---|
| 1. Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.   | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. | Примеры форм и методов контроля и оценки<br>- Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; |
| 2. Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.   | «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды   | - Тестирование.<br>- Контрольная работа.<br>- Семинар<br>- Защита курсовой работы (проекта)             |
| 3. Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; |   | - Выполнение проекта;   |
| 4. Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и  |   |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>основных направлений их деятельности;</p> <p>5. Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>6. Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> | <p>заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>   | <p>- Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)</p> <p>- Оценка выполнения практического задания(работы)</p> <p>- Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией...</p> <p>- Решение ситуационной задачи</p> |
| <p>1. Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</p> <p>2. Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>   | <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>  |  |
| <p>ЛР 1-12, ЛР 16-18</p>  | <p>Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.</p> <p>Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>- оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>- участие в исследовательской и проектной</li> </ul> |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> </ul> |  |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</li> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</li> <li>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</li> </ul> |  |
|--|---|--|