

Министерство образования Московской области

СОГЛАСОВАНО

Заместитель Генерального директора ФГУП  
«ЦАГИ» по организационно-административному  
управлению

\_\_\_\_\_ А.В. Никитов

« 27 » 08 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной  
организации

\_\_\_\_\_ Н.В. Тылик

«31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника ФГБУ «Жуковский  
АСЦ МЧС России»  
майор

\_\_\_\_\_ М.С. Ухлов

« 27 » 08 2022 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Уровень профессионального образования**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**

*подготовки специалистов среднего звена*

**специальность 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы**

*(код и наименование в соответствии с ФГОС)*

**Квалификация (и) выпускника**

Техник по компьютерным системам

**Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»**

Жуковский, 2022 г.

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании предметно-цикловой комиссии по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

протокол № 1

от «31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО и решением *Педагогического совета*

протокол № 1

от «31» августа 2022 г.,

УТВЕРЖДЕНО

приказом руководителя образовательной организации

приказ № 109

от «31» августа 2022 г.

Основная профессиональная образовательная программа – *программа подготовки специалистов среднего звена* разработана на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, приказом Минобрнауки России от 28 июля 2014 г. N 849 (Зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2014 N 33748);

– Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями);

– Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г. N 629н «Об утверждении профессионального стандарта Специалист по информационным системам» (в ред. Приказа Минтруда России от 12.12.2016 N 727н)

**Экспертные организации:** ФГУП ЦАГИ имени профессора Н.Е.Жуковского

*ФГБУ «Жуковский АСЦ МЧС России»*

# Содержание

## Раздел 1. Общие положения

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

4.3. Личностные результаты

## Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. учебный план

5.2. календарный учебный график

5.3. рабочая программа воспитания

5.4. календарный план воспитательной работы

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

## Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

## Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 Программы профессиональных модулей.

Приложение 1.1 Рабочая программа профессионального модуля «Проектирование цифровых устройств»

Приложение 1.2. Рабочая программа профессионального модуля «Применение микропроцессорных систем, установка и настройка периферийного оборудования»

Приложение 1.3 Рабочая программа профессионального модуля «Техническое обслуживание и ремонт компьютерных систем и комплексов»

Приложение 1.4 Рабочая программа профессионального модуля «Выполнение работ по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»

Приложение 2 Программы учебных дисциплин.

#### Программы общеобразовательного цикла

- Приложение 2.1. Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.01 Русский язык»
- Приложение 2.2. Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.02 Литература»
- Приложение 2.3. Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.03 Иностранный язык»
- Приложение 2.4. Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.04 Математика»
- Приложение 2.5. Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.05 История»
- Приложение 2.6. Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.06 Физическая культура»
- Приложение 2.7. Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности»
- Приложение 2.8. Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.08 Астрономия»
- Приложение 2.9. Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.09 Информатика»
- Приложение 2.10. Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.10 Физика»
- Приложение 2.11. Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.11 Родной язык»
- Приложение 2.12. Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.01 Химия»

#### Программы Общего гуманитарного и социально-экономического цикла

- Приложение 2.13. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии»
- Приложение 2.14. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.02 История»
- Приложение 2.15. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.03 Иностранный язык»
- Приложение 2.16. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.04 Физическая культура»
- Приложение 2.17 Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.05 Психология личности и профессиональное самоопределение»
- Приложение 2.18 Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.06 Краеведение»
- Приложение 2.19 Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.07 Эффективное поведение на рынке труда»
- Приложение 2.20 Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.08 Основы предпринимательства»

#### Программы Математического и общего естественнонаучного цикла

- Приложение 2.19. Рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.01 Элементы высшей математики»
- Приложение 2.20 Рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.02 Теория вероятностей и математическая статистика»

#### Программы общепрофессионального цикла

- Приложение 2.21. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Инженерная графика»
- Приложение 2.22. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Основы электротехники»
- Приложение 2.23. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Прикладная электроника»
- Приложение 2.24. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04 Электротехнические измерения»
- Приложение 2.25. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Информационные технологии»

- Приложение 2.26. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06. Метрология, стандартизация и сертификация»
- Приложение 2.27. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.07 Операционные системы и среды»
- Приложение 2.28. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.08 Дискретная математика»
- Приложение 2.29. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.09 Основы алгоритмизации и программирования на современных языках»
- Приложение 2.30. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.10 Безопасность жизнедеятельности»
- Приложение 2.31. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.11 Экономика отрасли
- Приложение 2.32. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.12 Охрана труда»
- Приложение 2.33. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.13 Источники питания средств вычислительной техники»
- Приложение 2.34. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.14 Компьютерные сети и телекоммуникации»
- Приложение 2.35. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.15 Информационная безопасность»
- Приложение 2.36. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.16 Система автоматизированного проектирования»
- Приложение 2.37. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.17 Основы проектирования баз данных»
- Приложение 3. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы
- Приложение 4. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ПООП СПО) по специальности **09.02.01 Компьютерные системы и комплексы** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, приказом Минобрнауки России от 28 июля 2014 г. N 849 (Зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2014 N 33748) (далее – ФГОС СПО).

ПООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности **09.02.01 Компьютерные системы и комплексы**, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ПООП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности **09.02.01 Компьютерные системы и комплексы** и настоящей ПООП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ПООП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 28 июля 2014 г. N 849 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г. N 629н «Об утверждении профессионального стандарта Специалист по информационным системам» (в ред. Приказа Минтруда России от 12.12.2016 N 727н).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;  
ОК – общие компетенции;  
ПК – профессиональные компетенции;  
ЛР – личностные результаты;  
ГИА – государственная итоговая аттестация;  
Цикл ОГСЭ – Общий гуманитарный и социально-экономический цикл  
Цикл ЕН – Математический и общий естественнонаучный цикл

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: *Техник по Компьютерным системам.*

Формы обучения: очная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: *6642 академических часов, включая самостоятельную работу обучающихся, в объеме 2214 часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.*

## **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

Область профессиональной деятельности выпускников:

совокупность методов и средств по разработке и производству компьютерных систем и комплексов;

эксплуатация, техническое обслуживание, сопровождение и настройка компьютерных систем и комплексов;

обеспечение функционирования программно-аппаратных средств защиты информации в компьютерных системах и комплексах.

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

- 3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

1. цифровые устройства;
2. системы автоматизированного проектирования;
3. нормативно-техническая документация;
4. микропроцессорные системы;
5. периферийное оборудование;
6. компьютерные системы, комплексы и сети;
7. средства обеспечения информационной безопасности в компьютерных системах, комплексах и сетях;
8. продажа сложных технических систем;
9. первичные трудовые коллективы.

### 3.3. Виды деятельности

Виды профессиональной деятельности выпускника

**ВПД 1.** Проектирование цифровых устройств.

**ВПД 2.** Применение микропроцессорных систем, установка и настройка периферийного оборудования.

**ВПД 3.** Техническое обслуживание и ремонт компьютерных систем и комплексов.

**ВПД.4.** Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; Приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой доку-

		ментации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; Правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	<b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии (специальности)
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)
		<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)
		<b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		<b>Знания:</b> современные средства и устройства информатиза-

		ции; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Особенности произношения; Правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		<b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД 1. Проектирование цифровых устройств	ПК 1.1. Выполнять требования технического задания на проектирование цифровых устройств.	<b>Практический опыт:</b> применения нормативно-технической документации;
		<b>Умения:</b> выполнять требования технического задания на проектирование цифровых устройств;
	ПК 1.2. Разрабатывать схемы цифровых устройств на основе интегральных схем разной степени интеграции	<b>Знания:</b> конструкторскую документацию, используемую при проектировании; регламенты, процедуры, технические условия и нормативы
		<b>Практический опыт:</b> применения интегральных схем разной степени интеграции при разработке цифровых устройств и проверки их на работоспособность; оценки качества и надежности цифровых устройств;
		<b>Умения:</b> выполнять анализ и синтез

		<p>комбинационных схем; разрабатывать схемы цифровых устройств на основе интегральных схем разной степени интеграции;</p> <p><b>Знания:</b> арифметические и логические основы цифровой техники; правила оформления схем цифровых устройств; принципы построения цифровых устройств; основы микропроцессорной техники; условия эксплуатации цифровых устройств, обеспечение их помехоустойчивости и тепловых режимов, защиты от механических воздействий и агрессивной среды; основы технологических процессов производства СВТ;</p>
	ПК 1.3.Использовать средства и методы автоматизированного проектирования при разработке цифровых устройств	<p><b>Практический опыт:</b> проектирования цифровых устройств на основе пакетов прикладных программ;</p> <p><b>Умения:</b> проектировать топологию печатных плат, конструктивно-технологические модули первого уровня с применением пакетов прикладных программ;.</p> <p><b>Знания:</b> особенности применения систем автоматизированного проектирования, пакеты прикладных программ;</p>
	ПК 1.4.Проводить измерения параметров проектируемых устройств и определять показатели надежности	<p><b>Практический опыт:</b> оценки качества и надежности цифровых устройств;</p> <p><b>Умения:</b> определять показатели надежности и давать оценку качества средств вычислительной техники</p> <p><b>Знания:</b> методы оценки качества и надежности цифровых устройств</p>
	ПК 1.5.Выполнять требования нормативно-технической документации.	<p><b>Практический опыт:</b> применения нормативно-технической документации.</p> <p><b>Умения:</b> выполнять требования технического задания на проектирование цифровых устройств</p> <p><b>Знания:</b> Принципы и стандарты оформления технической документации; основные задачи и этапы проектирования цифровых устройств</p>
ВД 2. Применение микропроцессорных систем, установка и настройка периферийного	ПК 2.1.Создавать программы на языке ассемблера для микропроцессорных систем.	<p><b>Практический опыт:</b> создания программ на языке ассемблера для микропроцессорных систем;</p> <p><b>Умения:</b> составлять программы на языке</p>

оборудования		асемблера для микропроцессорных систем;
		<b>Знания:</b> Основ составления программ
	ПК 2.2.Производить тестирование, определение параметров и отладку микропроцессорных систем	<b>Практический опыт:</b> тестирования и отладки микропроцессорных систем;
		<b>Умения:</b> производить тестирование и отладку микропроцессорных систем
		<b>Знания:</b> методы тестирования и способы отладки МПС;
ПК 2.3.Осуществлять установку и конфигурирование персональных компьютеров и подключение периферийных устройств.		<b>Практический опыт:</b> применения микропроцессорных систем; установки и конфигурирования микропроцессорных систем и подключения периферийных устройств;
		выбирать микроконтроллер/микропроцессор для конкретной системы управления; осуществлять установку и конфигурирование персональных компьютеров и подключение периферийных устройств; подготавливать компьютерную систему к работе; проводить инсталляцию и настройку компьютерных систем;
		<b>Знания:</b> классификацию, общие принципы построения и физические основы работы периферийных устройств; способы подключения стандартных и нестандартных программных утилит; способы конфигурирования и установки персональных компьютеров, программную поддержку их работы; базовую функциональную схему МПС; программное обеспечение микропроцессорных систем; структуру типовой системы управления (контроллер) и организацию микроконтроллерных систем; информационное взаимодействие различных устройств через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (далее - сеть Интернет); состояние производства и использование МПС;
ПК 2.4.Выявлять причины неисправности периферийного оборудования.		<b>Практический опыт:</b> выявления и устранения причин неисправностей и сбоев периферийного оборудования;
		<b>Умения:</b> выявлять причины неисправностей и сбоев, принимать меры по их

		устранению;
		<b>Знания:</b> причины неисправностей и возможных сб-ев.
ВД 3. Техническое обслуживание и ремонт компьютерных систем и комплексов.	ПК 3.1. Проводить контроль параметров, диагностику и восстановление работоспособности компьютерных систем и комплексов.	<b>Практический опыт:</b> проведения контроля, диагностики и восстановления работоспособности компьютерных систем и комплексов;
		<b>Умения:</b> проводить контроль, диагностику и восстановление работоспособности компьютерных систем и комплексов;
		<b>Знания:</b> особенности контроля и диагностики устройств аппаратно-программных систем; основные методы диагностики; аппаратные и программные средства функционального контроля и диагностики компьютерных систем и комплексов возможности и области применения стандартной и специальной контрольно-измерительной аппаратуры для локализации мест неисправностей СВТ; применение сервисных средств и встроенных тест-программ;
	ПК 3.2.Проводить системотехническое обслуживание компьютерных систем и комплексов.	<b>Практический опыт:</b> системотехнического обслуживания компьютерных систем и комплексов;
		<b>Умения:</b> проводить системотехническое обслуживание компьютерных систем и комплексов; принимать участие в отладке и технических испытаниях компьютерных систем и комплексов; выполнять регламенты техники безопасности
		<b>Знания:</b> правила и нормы охраны труда, техники безопасности, промышленной санитарии и противопожарной защиты
ПК 3.3.Принимать участие в отладке и технических испытаниях компьютерных систем и комплексов; инсталляции, конфигурировании программного обеспечения.	<b>Практический опыт:</b> отладки аппаратно-программных систем и комплексов; инсталляции, конфигурирования и настройки операционной системы, драйверов, резидентных программ	
	<b>Умения:</b> принимать участие в отладке и технических испытаниях компьютерных систем и комплексов; инсталляции, конфигурировании и настройке операционной системы, драйверов, резидентных программ;	
	<b>Знания:</b>	

		<p>аппаратное и программное конфигурирование компьютерных систем и комплексов; установку, конфигурирование и настройку операционной системы, драйверов, резидентных программ; приемы обеспечения устойчивой работы компьютерных систем и комплексов;</p>
<p>ВД 4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</p>	<p>ПК 4.1.Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  устанавливать прикладное программное обеспечение;  производить оценку критичности возникновения инцидентов при работе прикладного программного обеспечения;  оптимизировать функции прикладного программного обеспечения;  производить подбор регламентов обеспечения информационной безопасности прикладного программного обеспечения;  разрабатывать требования к аппаратному обеспечению и поддерживающей инфраструктуре для эффективного функционирования прикладного программного обеспечения</p> <p><b>Умения:</b>  пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий - организовывать инвентаризацию технических средств;  фиксировать в журнале инвентарный номер устройства и местоположение установленного устройства;  применять специализированные контрольно-измерительные приборы и оборудование;  работать со специализированными коммутационными кабелями - патч - кордами;  вести нормативно-техническую документацию;  устанавливать прикладное программное обеспечение в соответствии с требованиями организации- производителя;  идентифицировать инциденты, возникающие при установке программного обеспечения, и принимать решение по изменению процедуры установки;  устранять возникающие инциденты;  анализировать функционирование инфокоммуникационной системы по выбранным параметрам;  использовать специализированное программное обеспечение для</p>

		<p>оптимизации функционирования прикладного программного обеспечения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выполнять настройку прикладного программного обеспечения в соответствии с принятыми критериями оптимизации;</li><li>- выполнять настройку прикладного программного обеспечения в соответствии с регламентами обеспечения информационной безопасности;</li><li>- производить авторизацию пользователей прикладного программного обеспечения;</li><li>- применять программно-аппаратные средства защиты информации;</li><li>- применять программные средства защиты информации;</li><li>- оценивать технические параметры аппаратного обеспечения и поддерживающей инфраструктуры, необходимые для эффективного функционирования прикладного программного обеспечения;</li><li>- формировать критерии для выбора аппаратного обеспечения и поддерживающей инфраструктуры; Идентифицировать класс аппаратного обеспечения и поддерживающей инфраструктуры для эффективного функционирования прикладного программного обеспечения.</li></ul>
--	--	--

**Знания:**

требования охраны труда при работе с аппаратными, программно -аппаратными и программными средствами

администрируемой

инфокоммуникационной системы;

лицензионные требования по настройке установке устанавливаемого программного обеспечения;

основы архитектуры, устройства и функционирования вычислительных систем;

принципы организации, состав и схемы работы операционных систем;

стандарты информационного взаимодействия систем;

основные параметры функционирования инфокоммуникационной системы;

методы измерения параметров функционирования прикладного программного обеспечения инфокоммуникационной системы;

методы контроля параметров функционирования прикладного

		<p>программного обеспечения инфокоммуникационной системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы мониторинга параметров функционирования прикладного программного обеспечения инфокоммуникационной системы;</li> <li>- принципы и методы оптимизации инфокоммуникационных систем;</li> <li>- основы обеспечения информационной безопасности;</li> <li>- типовые уязвимости, учитываемые при настройке устанавливаемого программного обеспечения;</li> <li>- типовые уязвимости, учитываемые при эксплуатации устанавливаемого программного обеспечения;</li> <li>- методы и средства защиты информации;</li> <li>- регламенты обеспечения информационной безопасности;</li> <li>- основные типы аппаратного обеспечения;</li> <li>- основные типы объектов поддерживающей инфраструктуры;</li> <li>- основные характеристики аппаратного обеспечения;</li> <li>- основные характеристики объектов поддерживающей инфраструктуры.</li> </ul>
--	--	--

#### 4.3. Личностные результаты

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> <i>(дескрипторы)</i></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой ро-	ЛР 5

дине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 13
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 14
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 15
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве	ЛР 16
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 17
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	ЛР 18
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 20

Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 21
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	ЛР 22
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	ЛР 23
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	ЛР 24
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 25
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 26
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 27
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 28
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 29
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 30
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 31
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 32
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации<sup>1</sup> (при наличии)</b>	
Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства	ЛР 33
Владеющий навыками принятия решений социально-бытовых вопросов	ЛР 34
Владеющий физической выносливостью в соответствии с требованиями профессиональных компетенций	ЛР 35
Осознающий значимость ведения ЗОЖ для достижения собственных	ЛР 36

<sup>1</sup> Разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

и общественно-значимых целей	
Способный формировать проектные идеи и обеспечивать их ресурсно-программной деятельностью	ЛР 37
Способный к применению инструментов и методов бережливого производства	ЛР 38
Умеющий быстро принимать решения, распределять собственные ресурсы и управлять своим временем	ЛР 39
Способный к художественному творчеству и развитию эстетического вкуса	ЛР 40
Способный к сознательному восприятию экосистемы и демонстрирующий экокультуру	ЛР 41
Способный к применению логистики навыков в решении личных и профессиональных задач	ЛР 42
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями<sup>2</sup> (при наличии)</b>	
Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;	ЛР 43
Осознающий значимость всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;	ЛР 44
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	ЛР 45
Способный к самообслуживанию, включая обучение и выполнение обязанностей.	ЛР 46
Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;	ЛР 47
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса<sup>3</sup> (при наличии)</b>	
Сохранение традиций и поддержание престижа своей образовательной организации	ЛР 48

<sup>2</sup> Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

<sup>3</sup> Разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

## Раздел 5. Примерная структура образовательной программы

### 5.1. Учебный план

#### 5.1.2. Примерный учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации по семестрам								Учебная нагрузка обучающихся (час.)				Распределение обязательной (аудиторной) нагрузки по курсам и семестрам (час.в семестр)											
										максимальная	самостоятельная учебная работа	Обязательная аудиторная нагрузка		Индивидуальный проект	I курс		II курс		III курс		IV курс				
		всего занятий	в т. ч.	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр			7 семестр	8 семестр												
															практических занятий	курсовых работ (проектов)	17не д	22не д	16не д	16не д	16не д	16не д	17не д	3не д	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17									
O.00	Общеобразовательный цикл	0з / 10дз / 4э								210 6	702	140 4	436					612	792						
	Общие учебные дисциплины									145 8	486	972	354					410	562						
ОУД.01	Русский язык	Д 3	Э							117, 0	39	78	20					34	44						
ОУД.02	Литература	-	Д 3							175, 0	58	117	10					51	66						
ОУД.03	Иностранный язык	-	Э							175, 0	58	117	117					51	66						

ОУД.04	Математика	Д 3	Э							420, 0	140	280	60			136	144							
ОУД.05	История	-	Д 3							236, 0	79	157	10		2 0	51	106							
ОУД.06	Физическая культура	-	Д 3							176, 0	59	117	117			51	66							
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности		Д 3							105, 0	35	70	10			0	70							
ОУД.08	Астрономия	Д 3								54,0	18	36	10			36	0							
	<b>Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей</b>									<b>477</b>	<b>159</b>	<b>318</b>	<b>82</b>			<b>168</b>	<b>150</b>							
ОУД.09	Информатика	-	Д 3							183	61	122	54		2 0	68	54							
ОУД.10	Физика	Д 3	Э							236	79	157	18			61	96							
ОУД.11	Родной язык	Д 3	-							58	19	39	10			39	0							
	<b>Дополнительные учебные дисциплины</b>									<b>171</b>	<b>57</b>	<b>114</b>				<b>34</b>	<b>80</b>							
УД.01	Химия	-	Д 3							171	57	114	12			34	80							
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b>									<b>912</b>	<b>304</b>	<b>608</b>	<b>432</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>160</b>	<b>160</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>136</b>	<b>24</b>	
ОГСЭ.01	Основы философии				Д 3					63	15	48	14						48					
ОГСЭ.02	История			Д 3						63	15	48	14					48						

ОГСЭ.03	Иностранный язык			-	-	-	-	-	Д 3	220	52	168	168					32	32	32	32	34	6
ОГСЭ.04	Физическая культура			3	Д 3	3	Д 3	3	Д 3	336	168	168	168					32	32	32	32	34	6
ОГСЭ.05	Психология личности и профессиональное самоопределение			Д 3						63	15	48	30					48					
ОГСЭ.06	Краеведение				Д 3					63	15	48	16						48				
ОГСЭ.07	Эффективное поведение на рынке труда							-	Д 3	52	12	40	10									34	6
ОГСЭ.08	Основы предпринимательства							-	Д 3	52	12	40	12									34	6
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный учебный цикл</b>	<b>0з / 2дз / 0э</b>									<b>288</b>	<b>96</b>	<b>192</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>64</b>	<b>128</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ЕН.01	Элементы высшей математики			-	Д 3					192	64	128	20					64	64				
ЕН.02	Теория вероятностей и математическая статистика				Д 3					96	32	64	20						64				
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный учебный цикл</b>	<b>0з / 20дз / 12э</b>									<b>333</b>	<b>111</b>	<b>222</b>	<b>887</b>	<b>80</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>352</b>	<b>288</b>	<b>512</b>	<b>512</b>	<b>476</b>	<b>84</b>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>0з / 12дз / 5э</b>									<b>205</b>	<b>686</b>	<b>137</b>	<b>621</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>352</b>	<b>240</b>	<b>272</b>	<b>148</b>	<b>306</b>	<b>54</b>
ОП.01	Инженерная графика			-	Д 3					192	64	128	128					80	48				
ОП.02	Основы электротехники			-	Э					120	40	80	36					32	48				



ОП.17	Основы проектирования баз данных					Д 3				72	24	48	16						48				
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>0з /8дз / 7э</b>							<b>127 8</b>	<b>426</b>	<b>852</b>	<b>266</b>	<b>60</b>						<b>48</b>	<b>240</b>	<b>364</b>	<b>170</b>	<b>30</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Проектирование цифровых устройств</b>	<b>Эм</b>							<b>474</b>	<b>158</b>	<b>316</b>	<b>86</b>	<b>30</b>						<b>48</b>	<b>112</b>	<b>156</b>		
МДК.01.01	Цифровая схемотехника				-	Э			240	80	160	66						48	112				
МДК.01.02	Проектирование цифровых устройств					Д 3			234	78	156	20	30							156			
УП.01	Учебная практика				-	Д 3						<b>360</b>							<b>288</b>		<b>72</b>		
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)					Д 3						<b>72</b>									<b>72</b>		
<b>ПМ.02</b>	<b>Применение микропроцессорных систем, установка и настройка периферийного оборудования</b>	<b>Эм</b>							<b>504</b>	<b>168</b>	<b>336</b>	<b>60</b>	<b>30</b>					<b>128</b>	<b>208</b>				
МДК.02.01	Микропроцессорные системы				-	Д 3			288	96	192	60	30					64	128				
МДК.02.02	Установка и конфигурирование периферийного оборудования				-	Э			216	72	144	60						64	80				
УП.02	Учебная практика																						
ПП.02	Производственная практика (по профилю специальности)					Д 3						<b>108</b>									<b>108</b>		





практика (преддипломная практика)								
экзамены (в том числе КЭ)	0	3	2	2	2	3	0	3
дифференцир. зачет	1	7	2	8	3	7	0	10
зачет	0	0	0	0	0	0	0	0

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Количество зачетов указано без учета зачетов по дисциплине  
"Физическая культура"

## 5.2. Календарный учебный график

### По программе подготовки специалистов среднего звена

с присвоением квалификации Техник по производству авиационной техники

курсы	Сентябрь			Октябрь			Ноябрь			Де-кабрь			Январь			Февраль			Март			Апрель			Май			Июнь			Июль			Август		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	1	2	3	4	5	6
1	8	1	2	2	2	6	1	2	2	2	3	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
2	4	1	2	2	5	2	1	1	2	2	9	6	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	1	2	3	4	5	6
4																																				
1																																				
2																																				
3																																				
4																																				

#### Условные обозначения:

Теоретическое обучение

Учебная практика

Практика по профилю специальности

Преддипломная практика

Промежуточная аттестация

Каникулы

Государственная (итоговая) аттестация

У  
П

У  
П

П  
П

П  
П

П  
Д

:  
:

=

Г  
И  
А

с теоретическим обучением

без теоретического обучения

с теоретическим обучением

без теоретического обучения

Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования (далее учебный план) - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации (пункт 22 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; и. 12 приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»).

Учебный план специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы определяет качественные и количественные характеристики основной профессиональной образовательной программы по профессии среднего профессионального образования:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации.

Определяющие параметры организации образовательного процесса:

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.;

Время, отводимое на самостоятельную работу обучающегося, не относится к времени, отводимому на работу во взаимодействии, но входит в объем часов учебного плана. Организация самостоятельной работы обучающихся относится к свободе образовательной организации, а ее конкретизация фиксируется в локальном акте образовательной организации.

Суммарный бюджет времени по учебным циклам не может быть менее соответствующих объемов, указанных во ФГОС СПО (Таблица 1. Раздел II).

Общая продолжительность каникул при освоении 1ПССЗ составляет 8-11 недель в учебном году, в том числе не менее 2 недель в зимний период, за исключением последнего года обучения, когда каникулы составляют 2 недели в зимний период.

Учебный план специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы содержит следующие учебные циклы и разделы ОПОП (1ПССЗ) СПО:

- общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- математический и общий естественнонаучный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;
- учебную практику;
- производственную практику (по профилю специальности);
- производственную практику (преддипломная);
- промежуточную аттестацию и консультации;
- самостоятельную работу

- государственную итоговую аттестацию.

В общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общем естественнонаучном, общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

В учебные циклы включена промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными техникумом оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения.

Обязательная часть ППССЗ по учебным циклам должна составлять около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательной организацией.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный

учебные циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ базовой подготовки должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: "Основы философии", "История", "Иностранный язык", "Физическая культура"; углубленной подготовки - "Основы философии", "История", "Психология общения", "Иностранный язык", "Физическая культура".

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

В рамках ОПОП осуществляется практическая подготовка обучающихся.

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций.

Практическая подготовка осуществляется в образовательной организации (в техникуме/колледже) и(или) на предприятии, в организации.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется:

- при реализации учебных дисциплин, МДК,
- в ходе практики.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и

реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определяется техникумом в объеме 25 недель (900 академических часов).

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа (дипломный проект)).

В рабочих программах всех дисциплин и профессиональных модулей сформулированы требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям.

Вариативная составляющая (часть) основных образовательных программ начального и среднего профессионального образования – система дополнительных требований к образовательным результатам, структуре основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования, условиям их реализации, оцениванию качества освоения.

Выделенные ФГОС СПО часы вариативной части ОПОП (936 часов обязательных учебных занятий) использованы с целью расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда. За счет выделенных часов вариативной части ОПОП увеличены объемы часов имеющихся дисциплин и введены новые дисциплины. Распределение часов вариативной части представлено в таблице.

№ п/п	Наименование цикла, дисциплины, МДК	Объём по ФГОС	Использование вариативной части	Всего	Обоснование
<b>1</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b>	<b>432</b>	<b>176</b>	<b>608</b>	
	В том числе:				Введение новых дисциплин для формирования соответствующих компетенций и получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в
	ОГСЭ.05 Психология личности и профессиональное самоопределение	0	48	48	
	ОГСЭ.06 Краеведение	0	48	48	
	ОГСЭ.07 Эффективное поведение на рынке труда	0	40	40	
	ОГСЭ.08 Основы предпринимательства	0	40	40	

					соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования
<b>2</b>	<b>Математический и общий естественно-научный учебный цикл</b>	<b>180</b>	<b>12</b>	<b>192</b>	Увеличение объема обязательного времени, отведенного на дисциплины, с целью более углубленного изучения дисциплин
<b>3</b>	<b>Профессиональный учебный цикл</b>	<b>1512</b>	<b>712</b>	<b>2224</b>	
<b>3.1</b>	Общепрофессиональные дисциплины	720	652	1372	
	В том числе:				
	ОП.11 Экономика отрасли	0	120	120	Введение новых дисциплин для формирования соответствующих компетенций и получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования
	ОП.12 Охрана труда	0	40	40	
	ОП.13 Источники питания средств вычислительной техники		48	48	
	ОП.14 Компьютерные сети и телекоммуникации	0	100	100	
	ОП.15 Информационная безопасность	0	100	100	
	ОП.16 Система автоматизированного проектирования	0	80	80	
	ОП.17 Основы проектирования баз данных		48	48	

					ния
	ОП.01-ОП.10	720	116	836	Увеличение объема обязательного времени, отведенного на МДК ПМ для формирования соответствующих компетенций, дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования
3.2	Профессиональные модули	792	60	852	Увеличение объема обязательного времени, отведенного на МДК ПМ для формирования соответствующих компетенций, дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования

					НИЯ
	<b>ИТОГО</b>	<b>2124</b>	<b>900 (100%)</b>	<b>3024</b>	

Получение среднего общего образования в пределах освоения ОПОП (ППССЗ) на базе основного общего образования реализуется с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями), письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДНО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06 - 259) и примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г., с изменениями), методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 г.).

Учебное время, отведенное на общеобразовательный цикл, составляет 1404 учебных часов.

Срок освоения ППССЗ в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) 39 нед. Промежуточная аттестация 2 нед. каникулы 11 нед.

По всем дисциплинам общеобразовательного учебного цикла проводится промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов:

дифференцированные зачеты - за счет времени, отведенного на соответствующую общеобразовательную дисциплину,

экзамены - за счет времени, отведенного на промежуточную аттестацию (экзаменационную сессию - 2 недели).

Предусмотрены экзамены по дисциплинам:

ОУД.01. Русский язык

ОУД.03 Иностранный язык

ОУД.04. Математика

ОУД. 10. Физика

### **5.3. Рабочая программа воспитания**

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

#### **5.4. Календарный план воспитательной работы**

Примерный календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

### **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

#### **6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы**

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

#### **Перечень специальных помещений**

Кабинеты:

- истории;
- иностранного языка;
- социально-экономических дисциплин;
- математических дисциплин;
- безопасности жизнедеятельности;
- метрологии, стандартизации и сертификации;
- инженерной графики;
- проектирования цифровых устройств;
- экономики и менеджмента.

Лаборатории:

- сборки, монтажа и эксплуатации средств вычислительной техники;
- операционных систем и сред;
- интернет-технологий;
- информационных технологий;
- компьютерных сетей и телекоммуникаций;
- автоматизированных информационных систем;
- программирования;
- электронной техники;
- цифровой схемотехники;
- микропроцессоров и микропроцессорных систем;
- периферийных устройств;
- электротехники;
- электротехнических измерений;
- дистанционных обучающих технологий.

Мастерские:  
электромонтажная.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.
- Залы:
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

#### 6.1.2.1. Оснащение лабораторий

##### **Лаборатория Электроники, электротехники и электротехнических измерений**

Мебель

Посадочные места по количеству обучающихся

Рабочее место преподавателя

Учебная доска

Оборудование

Модуль питания (компьютерная версия):

USB-осциллограф АКИП-72000 А:

Функциональный генератор. Пиковые детекторы.

Автотрансформатор.

Измерительный блок.

Ваттметр.

Трансформатор тока и напряжения.

Электромеханические измерительные приборы.

Схема моста измерительного.

Схема потенциометра постоянного тока

Комплект минимодулей.

Магазин сопротивлений.

ПК G850/4гб/500intSVGAc монитором

Проектор EPSON EB-X14

Экран Lumie n Master Picture LMP-100112

МФУ,

Учебно-лабораторный стенд «Эл. Цепи и основы электроники»;

Учебно -лабораторный стенд по изучению технологии измерений;

Учебно -лабораторный стенд ОЭ1-1

Учебно -лабораторный стенд ЭЦ1-НП-1

Учебно-лабораторный стенд ЭЦОЭ1-СП-1

Учебно -лабораторный стенд по электротехнике с комплектом приборов и оборудования,

Миллиамперметр АСТ-1

## **Лаборатория информационных технологий**

Мебель

Посадочные места по количеству обучающихся

Рабочее место преподавателя

Учебная доска

Оборудование

- Компьютерный класс :
- Компьютер учителя – CPU Core i3, RAM 8 Гб; HDD 500 Gb, NIC (2шт)
- Сервер лаборатории: Xeon E3-1241V3 / 16 Гб / 2 x 2 Тб SATA RAID, NIC (2шт)
- Компьютер ученика , RAM 8 Гб; HDD 1000 Gb, NIC - 15 шт
- Маршрутизатор Cisco 2801 (DES, 3DES, AES 128, AES 192, AES 256) – 3 шт
- Коммутатор Cisco 2960 3 шт
- Мультимедиа-проектор Misubishi SD 200
- Принтер лазерный HP 1220
- Экран моб Movielux
- Локальная сеть.
- Интернет.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7/8 Linux, Microsoft Windows Server 2012

Методическое обеспечение по дисциплине, методические указания к выполнению практических и лабораторных работ.

### 6.1.2.3. Оснащение баз практик

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Практическая подготовка является обязательным разделом ППССЗ.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательной организацией по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих результатов

Учебная практика реализуется в лабораториях профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем ви-

дам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

## **6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

В техникуме используется ЭБС znanium.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

## **6.3. Требования к организации воспитания обучающихся**

6.3.1. Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

## **6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

6.4.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте (при наличии).

Реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт дея-

тельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## **6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

6.5.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы<sup>4</sup>

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

Целью государственной итоговой аттестации является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных и общих компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Программа государственной итоговой аттестации разработана с учетом выполнения следующих принципов и требований:

- проведение государственной итоговой аттестации предусматривает открытость и демократичность на этапах разработки и проведения, вовлечение в процесс подготовки и проведения преподавателей образовательной организации и работодателей, многократную экспертизу и корректировку всех компонентов аттестации;
- содержание аттестации учитывает уровень требований стандарта по специальности - базовый.

---

<sup>4</sup> Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

Предметом государственной итоговой аттестации выпускника по основным профессиональным образовательным программам на основе ФГОС СПО является оценка качества подготовки выпускников, которая осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Главной задачей по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта является реализация практической направленности подготовки специалистов со средним профессиональным образованием.

Видом государственной итоговой аттестации выпускников специальности среднего профессионального образования 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы является выпускная квалификационная работа (ВКР) в форме подготовки и защиты дипломной работы. Данный вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект). Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и /или государственного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

В Программе государственной итоговой аттестации определены:

- вид государственной итоговой аттестации;
- материалы по содержанию государственной итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- этапы и объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации;
- материально-технические условия проведения государственной итоговой аттестации;
- состав экспертов уровня и качества подготовки выпускников в период государственной итоговой аттестации;
- тематика, состав, объем и структура задания студентам на государственную итоговую аттестацию;
- перечень необходимых документов, представляемых на заседаниях государственной экзаменационной комиссии;
- форма и процедура проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников.

7.4. Фонды примерных оценочных средств для проведения ГИА, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки. Фонды примерных оценочных средств для проведения ГИА приведены в приложении 4.

7.5.

## Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

### Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Масловская Татьяна Витальевна	Заместитель директора по УР
Черевкова Юлия Юрьевна	Заместитель директора по УВР
Шевцова Наталия Владимировна	Руководитель структурным подразделением
Забелина Елена Викторовна	методист
Кузуб Ирина Николаевна	Социальный педагог

Акульчева Дарья Александровна	Педагог-психолог
Кривоспицкий Сергей Евгеньевич	Преподаватель
Широкая Елена Виктровна	Преподаватель
Тюмнева Виктория Алексеевна	Преподаватель
Минакова Елена Георгиевна	Преподаватель
Чавкин Вячеслав Анатольевич	Преподаватель
Чистопрудова Марина Ивановна	Преподаватель
Лобанова Виолетта Степановна	Преподаватель
Мухаринова Евгения Владимировна	Преподаватель
Почеховская Ирина Петровна	Преподаватель
Акульчева Дарья Александровна	Преподаватель
Мальцева Татьяна Николаевна	Преподаватель
Токарева Наталья Васильевна	Преподаватель
Чебурахина Александра Федоровна	Преподаватель
Бражников Иван Николаевна	Преподаватель
Соловьева Нелли Вячеславовна	Преподаватель
Курапаткин А.В.	преподаватель

**Руководители группы:**

ФИО	Организация, должность
Масловская Татьяна Витальевна	Заместитель директора по УР
Черевкова Юлия Юрьевна	Заместитель директора по УВР
Забелина Елена Викторовна	методист

Приложение №  
к ООП по специальности  
09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Министерство образования Московской области  
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

СОГЛАСОВАНО  
Студенческим советом  
 Елесин Т.В.  
«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор техникума  
\_\_\_\_\_ Н.В. Тылик  
«30» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Жуковский, 2022 г.

## Содержание

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	3
РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	8
РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ТЕХНИКУМЕ	17
РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	21
РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	30
РАЗДЕЛ 6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	38
РАЗДЕЛ 7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ПРИЛОЖЕНИЕ)	

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование Программы воспитания	Рабочая программа воспитания государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»
Основания для разработки Программы воспитания	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1989 г.;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 14.07.2022 №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);</p> <p>Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральная государственная Программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях;</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20.12.2021 № 3718-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2022–2025 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям и профессиям;</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с дополнениями и изменениями);</p> <p>Федеральный проект «Молодые профессионалы»;</p> <p>Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан</p>

Российской Федерации»;

Закон Московской области «О профилактике наркомании и токсикомании на территории Московской области» (принят постановлением Московской областной Думы от 15 декабря 2004 года №22/121-П);

Закон Московской области «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в Московской области» от 04 декабря 2009 г. № 148/2009-ОЗ (с изменениями и дополнениями);

Закон Московской области «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних в Московской области» от 24 декабря 2010 г. № 176/2010-ОЗ (принят Постановлением Московской областной Думы от 23 декабря 2010 г. №3/140-П);

Постановление Губернатора Московской области от 3 августа 2006 года № 101-ПП «Об утверждении положения об организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в обстановке, представляющей угрозу их жизни и здоровью» (с изменениями);

Долгосрочная целевая Программа Московской области «Патриотическое воспитание и подготовка молодежи к военной службе»;

Приказ Министерства образования Московской области от 03.09.2009 № 1883 «Об организационно-методическом сопровождении профилактики безнадзорности, правонарушений и наркомании несовершеннолетних в образовательных учреждениях Московской области»;

Письмо Министерства образования Московской области от 17.07.2009 № 5437-11п/07 «О взаимодействии образовательных учреждений и школьных инспекторов милиции по профилактике наркомании и токсикомании среди учащихся школ и высших учебных учреждений»;

Письмо Министерства образования Московской области от 01.04.2008 г. № 1652-19 п/07 с рекомендациями Министерства образования Московской области «О взаимодействии органов управления образованием, образовательных учреждений и органов внутренних дел в организации работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних»;

Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № ТВ-1146/06 «О примерном календарном плане воспитательной работы»;

Примерный календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год, утвержденный заместителем министра просвещения РФ от 10.06.2022 г., № ДГ-120/06вн;

Перечень всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями в течение 2022/2023 учебного года (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»);

Приказ з Министерства образования и науки от 28 июля 2014 г. N 849 ФГОС Компьютерные системы и комплексы

Устав ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

Приказ о создание рабочей группы по разработке и внедрению рабочей программы воспитания

	<p>Положение о правилах внутреннего распорядка для обучающихся в ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»</p> <p>Положение о старосте учебной группы в ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»</p> <p>Положение о социально-психологической службе в ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»</p> <p>Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников в ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»</p> <p>Положение о постановке студентов на внутренний профилактический учет в ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»</p> <p>Положение о Совете профилактики правонарушений обучающихся в ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»</p> <p>Положение о классном руководстве в ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»</p>
<p>Цель Программы воспитания</p>	<p>Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике и способность реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.</p>
<p>Задачи Программы воспитания</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в колледже с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания.</li> <li>2. Изучение общих и профессиональных образовательных потребностей, интересов, склонностей и других личностных характеристик обучающихся.</li> <li>3. Развитие личности обучающегося, подготовленного к самостоятельной профессиональной деятельности, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.</li> <li>4. Формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.</li> <li>5. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих</li> </ol>

	<p>ценностей.</p> <p>6. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <p>7. Формирование у будущих специалистов любви к своему краю и своей Родине, уважения к своему народу, его культуре и духовным традициям; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством.</p> <p>8. Развитие креативной и критически мыслящей личности обучающегося, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.</p> <p>9. Формирование уклада студенческой жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную специфику Московской области, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне техникума, характера профессиональных предпочтений.</p> <p>10. Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.</p> <p>11. Работа с социальными партнерами техникума по выполнению задач воспитания обучающихся.</p>
<p>Основные направления Программы воспитания</p>	<p><b>Инвариантные модули:</b></p> <p>Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России» (гражданско-патриотическое и правовое воспитание).</p> <p>Модуль 2. «Сила личности – в развитии» (духовно-нравственное, культурно-эстетическое и семейное воспитание).</p> <p>Модуль 3. «Наш девиз – ЗОЖ» (физическое и здоровьесберегающее воспитание).</p> <p>Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство» (воспитание социально активной личности).</p> <p><b>Вариативный модуль:</b></p> <p>Модуль 5. «Мой профессиональный выбор» (профессионально-</p>

	личностное воспитание).
Сроки реализации Программы воспитания	Рабочая программа воспитания ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова» разработана на период до 2026 года. Рабочие программы воспитания по основным образовательным программам разработаны на период их реализации в техникуме.
Ссылка на размещение Программы воспитания на сайте ПОО	<a href="https://zhat.ru/sveden/education">https://zhat.ru/sveden/education</a>
Исполнители Программы воспитания	Тылик Н.В., директор техникума; Масловская Т.В., Черевкова Ю.Ю., Шевцова Н.В., Забелина Е.В., заместители директора техникума; Кожушко Е.В., зав.филиалом техникума, Алексеева Л.В., Хохлова А.А., педагоги-психологи, Кузуб И.Н., социальный педагог, Соловьева Н.В., Бондаренко М.Н., Чистопрудова М.И., Тюмнева В.А., классные руководители, преподаватели, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей.

## РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа воспитания является основой для разработки в ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова» рабочих программ воспитания по основным образовательным программам реализуемых специальностей и профессий в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Примерного календарного плана воспитательной работы на 2022/2023 учебный год, утвержденного заместителем министра просвещения РФ от 10.06.2022 г., № ДГ-120/Обвн; Перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями в течение 2022/2023 учебного года, и других рекомендаций Минпросвещения России и Министерства образования Московской области.

Необходимым условием для реализации функций воспитательной работы является создание в техникуме социокультурной воспитывающей среды, направленной на формирование системы взглядов и качеств личности, требуемых обществом и государством согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставу ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова» и иных нормативных документов в области образования.

Эти требования направлены на воспитание у обучающегося гражданственности, духовности, инициативности, самостоятельности, трудолюбия, толерантности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине и семье, формирование культуры здоровья.

В Авиационном техникуме имени В.А. Казакова и его филиале создана воспитывающая среда, которая рассматривается педагогическим коллективом как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего профессионального и социокультурного развития личности, как системный интегративный механизм создания условий для адаптивной, безопасной, благоприятной, комфортной, дружелюбной, здоровьесформирующей и здоровьесберегающей обстановки, способствующей успешному формированию конкурентно-способного специалиста, отвечающего требованиям современного рынка труда, высоконравственного гражданина, осознающего свою ответственность за настоящее и будущее своей страны,

воспринимающего духовные и культурные традиции многоконфессионального народа России.

Программа воспитания опирается на принципы функционирования демократического государства и гражданского общества, предполагает участие в её реализации органов государственной власти, общественных объединений, научных и творческих союзов и организаций.

В соответствии со ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Приоритетами воспитательной работы в техникуме являются подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров, осознанно связывающих свою трудовую жизнь с выбранной специальностью или профессией, формирование общей культуры, нравственности и духовности личности обучающихся, воспитание чувства гражданственности и патриотизма, уважения к труду, семейным ценностям и традициям многонационального народа России.

Процесс воспитания в техникуме основывается на следующих принципах:

- организации воспитания студентов:
  - реализация воспитательной функции в единстве учебной и внеаудиторной деятельности;
  - ориентация при организации воспитательного процесса на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;
  - сохранение и развитие традиций техникума;
  - гибкость системы воспитания обучающихся, возможность ее саморазвития;
  - использование принципа демократизма, предполагающего педагогику сотрудничества;
  - усиление социальной активности, предполагающей активное вовлечение студентов в общественно-политическую жизнь города, региона;

- поддержка и развитие научно-исследовательского творчества обучающихся;
- создание и развитие органов студенческого самоуправления.
- взаимодействия педагогов и обучающихся:
  - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающихся, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в техникуме;

- ориентир на создание в техникуме психологически комфортной среды для каждого обучающегося, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- организация основных совместных дел студентов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых и обучающихся, развитие принципов педагоги сотрудничества;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными условиями организации процесса воспитания являются:

- формирование мотивационной основы участников воспитательной деятельности:

- создание атмосферы позитивного отношения к научно-исследовательской, общественно-педагогической, социально-трудовой, спортивно-оздоровительной, культурно-досуговой деятельности;

- создание условий для популяризации достижений во внеаудиторной деятельности среди обучающихся и преподавателей;

- создание предпосылок для самореализации творческих способностей обучающихся;

- обеспечение качественного профессионального отбора одаренных и талантливых обучающихся, привлечение наиболее способных из них к решению воспитательных проблем.

- материально-технические и нормативно-правовые:

- создание необходимой учебно-материальной базы для развития внеаудиторной деятельности;

- разработка локальных нормативных актов, необходимых для реализации основных направлений воспитательной деятельности;

- обеспечение права обучающихся на участие во внеаудиторной деятельности, осуществляемой структурными подразделениями техникума и студенческими научными и общественными объединениями;

- информационные:

- освящение основных направлений и достижений воспитательной деятельности на сайте колледжа, соцсетях, СМИ и др.;

- кадровые:

- повышение квалификации педагогических кадров для успешного руководства воспитательной деятельностью.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде техникума и к электронным ресурсам.

Для реализации рабочей программы воспитания для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, нозологий, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям, выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны, сформирован Портрет выпускника образовательной организации среднего профессионального образования, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме «Портрета Гражданина России 2035 года»:

**Патриотизм.** Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

**Гражданская позиция и правосознание.** Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

**Социальная направленность и зрелость.** Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных

целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

**Интеллектуальная самостоятельность.** Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

**Коммуникация и сотрудничество.** Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в составе команды; уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

**Зрелое сетевое поведение.** Эффективно и уверенно и осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

**Экономическая активность.** Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

**Здоровье и безопасность.** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

**Экологическая культура.** Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

**Мобильность и устойчивость.** Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

«Портрет Гражданина России 2035 года», интегрированный в систему планируемых результатов, заданных в федеральных государственных

образовательных стандартах среднего профессионального образования, федеральных государственных образовательных стандартах среднего общего образования, позволяет выделить следующие **личностные результаты** обучения в техникуме:

**ЛР 1.** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР 2.** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР 3.** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР 4.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

**ЛР 5.** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР 6.** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР 7.** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 8.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР 9.** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР 10.** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР 11.** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР 12.** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Рабочие программы воспитания по основным образовательным программам дополняются личностными результатами, которые определяются отраслевыми требованиями к деловым качествам личности и ключевыми работодателями, а также требованиями со стороны субъекта Российской Федерации (Московской области) и обучающимися и педагогическим коллективом техникума.

Личностные результаты обучения дополняются **общими компетенциями**, определенными ФГОС СПО:

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

**ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

**ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

**ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

**ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

**ОК 08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

**ОК 09.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 10.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Программа воспитания ориентирована на становление следующих **личностных характеристик обучающегося**, обозначенных в федеральных государственных образовательных стандартах среднего общего образования:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

**Ожидаемые результаты** рабочей программы воспитания техникума должны показать эффективность её реализации, что выражается в следующих показателях:

- созданы условия для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;

– повышен уровень вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличена численность обучающихся, участвующих в профессиональных и воспитательных мероприятиях различного уровня;

– снижено влияние негативных факторов в среде обучающихся: сокращение численности обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижено число правонарушений среди обучающимися;

– повышена мотивация обучающегося к учебной и профессиональной деятельности, сформированы общие и профессиональные компетенции, личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС СПО и СОО, выработаны деловые качества, которые признаны основными при освоении специальности или профессии;

– выпускник готов самостоятельно реализовывать свой потенциал в будущей профессиональной деятельности;

– выпускник готов к продолжению образования, к социальной активности и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

### **РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ТЕХНИКУМЕ**

Воспитательная работа в Авиационном техникуме имени В.А. Казакова» выстраивается в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и воспитания, положениями Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, требованиями ФГОС СПО реализуемых профессий и специальностей, а также с учетом истории и традиций колледжа, развития практики взаимодействия с социальными партнерами, государственными и общественными организациями Московской области.

«Авиационный техникум имени В.А. Казакова» ведет свою историю с 1945 года.

Общая численность студентов техникума превысила около тысячи человек. Студенты занимаются в спортивных секциях, патриотическом клубе, участвует в волонтерском движении, студенческом самоуправлении.

Календарный план воспитательной работы по каждой основной образовательной программе, прежде всего, включает ключевые общетехникумовские дела, которые способствуют интеграции воспитательных усилий педагогического коллектива всех структурных подразделений техникума. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства других совместных мероприятий преподавателей и студентов является коллективная разработка и планирование, коллективное проведение и анализ их результатов. Педагогический коллектив техникума ориентирован на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой процесса воспитания в техникуме является классный руководитель (куратор), реализующий по отношению к студентам организационную, лично развивающую, защитную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В процессе реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются актуальные традиционные и инновационные **технологии**: коллективные творческие дела и арт-педагогические технологии; здоровьесберегающие и технологии инклюзивного образования; тренинговые и кейс-технологии; «мозговой штурм» и онлайн-технологии и многие другие. Применяемые технологии основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

К реализации рабочей программы воспитания привлекаются социальные партнеры; члены семей; общественные организации просветительской направленности; организации военно-патриотической направленности; профильные структуры Вооружённых сил по работе с допризывной молодёжью и ветеранские организации; молодёжные организации; районные спортивные секции и клубы; радио и телевидение; библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества; театры и концертные учреждения; историко-краеведческие и поисковые организации; организации художественного творчества; волонтерские и добровольческие организации.

К основным видам воспитательной деятельности в техникуме относятся:

- познавательная деятельность, направленная на развитие познавательных и профессиональных интересов, накопление знаний, практического опыта, развитие интеллекта и умственных способностей, осуществляется в ходе учебных занятий, экскурсий, олимпиад, чемпионатов, конкурсов, конференций, практического обучения через взаимодействие обучающегося с преподавателем, мастером производственного обучения, наставником, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач и пр.;

- общественная деятельность, направленная на социализацию обучающегося, формирование его гражданской позиции, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях, волонтерском движении и пр.;

- художественно-эстетическая, духовно-нравственная, ценностно-ориентационная и досуговая деятельность, направленная на формирование духовно-нравственных устоев личности, развитие его творческой активности, художественного вкуса и общей культуры, осуществляется через занятия в кружках, секциях, клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике и пр.;

- спортивно-оздоровительная деятельность, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающегося, воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, осуществляется через участие обучающихся в соревнованиях, спортивных играх, походах, диспутах и беседах о культуре здоровья и пр.

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

К основным **формам организации воспитательной деятельности** в колледже относятся:

- массовые формы работы используются на уровне региона (Московской области), городского округа, на уровне техникума и его филиала;

- групповые формы работы используются на уровне учебной группы или в малых группах, для одной или нескольких профессий/специальностей, одного или нескольких курсов;

- индивидуальные формы работы связаны с персональной работой с обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании обеспечивают оптимальный учет особенностей обучающихся и организацию его деятельности по свойственным ему способностям и желаниям.

К основным **методам воспитательной деятельности** в техникуме относятся:

- методы включения обучающихся в разнообразные виды коллективной творческой деятельности, способствующей формированию инициативы самостоятельности (студенческое самоуправление, общетехникумовские праздники, недели специальностей, занятия в спортивных секциях, в волонтерском движении, в конкурсах);

- методы нравственного воспитания, воспитания культуры поведения и общения, формирования здорового образа жизни (учебные занятия, беседы, акции, классные часы, месячники, диспуты, дискуссии, тренинги и др.);

- методы совместной деятельности преподавателей и студентов в воспитательной работе, принимающей формы сотрудничества, соучастия (учебные занятия, профессиональные конкурсы, выставки творческих работ, конференции, олимпиады, презентации);

- методы взаимодействия преподавателей, студентов и родителей в воспитательном процессе (родительские собрания, индивидуальные консультации, праздники, профориентационная, профилактическая деятельность и др.);

- методы формирования профессионального сознания, интереса к выбранной специальности/профессии (учебные занятия, научно - практические конференции, профессиональные конкурсы, классные часы, экскурсии на базовые предприятия, беседы со специалистами);

- методы патриотического воспитания, формирования гражданской позиции (учебные занятия, классные часы, акции, соревнования, диспуты, интеллектуальные игры) и многие другие.

При всех формах и методах воспитательной работы ведущим остается эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

**Субъектами воспитательного процесса** выступают:

- педагогические и руководящие работники техникума;
- сотрудники вспомогательных служб техникума;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;
- наставники на производстве (социальные партнеры).

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители общественных, культурно-просветительских, спортивных, волонтерских и других организаций.

## **РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Достижение обучающимися личностных результатов осуществляется в процессе реализации комплексной рабочей программы воспитания, структурированной в рамках основных направлений воспитательной работы.

Воспитание осуществляется через организацию деятельности заместителей директора техникума и его филиала, социального педагога, педагогов-психологов, преподавателей, классных руководителей, руководителя физического воспитания, заведующего библиотекой, студенческое самоуправление, руководителей секций, творческих и патриотического клуба.

Ценностными основами воспитательной работы в техникуме служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1) гражданско-патриотическое и правовое воспитание, направленное на формирование чувства патриотизма, гражданственности, готовности служить Отечеству, правовой культуры и антикоррупционного мировоззрения.  
**(Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России»);**

2) духовно-нравственное, культурно-эстетическое и семейное воспитание, направленное на развитие высоких нравственных качеств личности, формирование культуры поведения и бережного отношения к культурному наследию народов России, эстетическое восприятие окружающего мира и развитие творческого потенциала личности, развитие толерантности и взаимного уважения, восприятия семейных ценностей и уважения к старшему поколению  
**(Модуль 2. «Сила личности – в развитии»);**

3) физическое и здоровьесберегающее воспитание, направленное на воспитание здорового и безопасного образа жизни, развитие физической культуры личности, формирование неприятия вредных привычек и экологической культуры личности  
**(Модуль 3. «Наш девиз – ЗОЖ»);**

4) воспитание социально активной личности, обеспечивающее развитие у обучающихся социально-значимых качеств самовоспитания, коммуникабельности, самостоятельного опыта общественной деятельности в процессе студенческого самоуправления, готовности оказать помощь и участия в движении волонтерства и добровольчества  
**(Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство»);**

5) профессионально-личностное воспитание, направленное на достижение обучающимися личностных и профессиональных результатов

при освоении программы обучения, формирование организационно-управленческих и психолого-коммуникативных умений, развитие творчества и научного мировоззрения, культуры учебного исследования и самообразования, формирование профессионально значимых качеств и предпочтений

**(Модуль 5. «Мой профессиональный выбор»).**

Воспитательная работа в техникуме носит системный и комплексный характер, а все модули взаимодополняют друг друга и обеспечивают создание благоприятных условий и возможностей для всестороннего гармоничного духовного, интеллектуального, творческого и физического развития личности будущего специалиста, гражданина и патриота России.

Краткое содержание направлений воспитательной работы выражается в названиях модулей.

Цели, основные задачи и формы реализации модулей воспитательной работы представлены в нижеследующей таблице.

Цели	Задачи	Формы реализации модуля
<b>Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Гражданско-патриотическое и правовое воспитание</b>		
<p>Воспитание достойного гражданина и патриота России, содействие формированию и готовности студентов к выполнению своего гражданского долга, реализации своих гражданских прав, воспитание гражданина с гуманистическими и демократическими ценностями, положенными в основу Конституции Российской Федерации, уважение к закону и правопорядку.</p>	<p>1. Воспитание любви к Родине, чувства гордости за свою страну и её историю, сохранение исторической памяти у молодого поколения, чувства ответственности за будущее страны.                  2. Утверждение в сознании и чувствах студента патриотических взглядов и убеждений как гражданина и защитника Отечества, повышение престижа государственной и военной службы.                  3. Изучение и понимание государственной системы Российской Федерации, знание Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России.                  4. Формирование системы ценностей, убеждений и установок, определяющих</p>	<p>1. Тематические классные часы, посвященные:                  - устройству государственной системы РФ, Конституции РФ, государственной символике, прав и обязанностей граждан России, Декларации о правах человека;                  - Победе советского народа в Великой отечественной войне;                  - Дню памяти и скорби (День начала Великой отечественной войны);                  - Дню независимости России;                  - Дню призывника и др.                  2. Беседы с обучающимися, посвященные:                  - изучению Устава техникума и Правил внутреннего</p>

	<p>гражданско-правовое поведение личности в обществе.</p> <p>5. Формирование расовой, национальной, религиозной терпимости, толерантного поведения.</p> <p>6. Формирование чувства гордости за историю и лучшие традиции колледжа, личной сопричастности к происходящему в его стенах, внося реальный вклад в его развитие и формирование имиджа.</p> <p>7. Активное включение студентов в работу молодежных и студенческих организаций, в развитие системы студенческого самоуправления.</p> <p>8. Формирование чувства национальной гордости и самосознания, ответственности и проявления активной гражданской позиции.</p> <p>9. Формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p> <p>10. Формирование антикоррупционного мировоззрения.</p>	<p>распорядка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросам толерантности;</li> <li>- пожарной безопасности;</li> <li>- безопасного поведения на дорогах и на транспорте, на водоемах, при проведении массовых мероприятий и других местах.</li> </ul> <p>3. Участие во Всероссийских акциях, региональных и муниципальных мероприятиях и митингах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Письмо Победы</li> <li>- Диктант Победы</li> <li>- Бессмертный полк</li> <li>- Георгиевская ленточка</li> <li>- Лес памяти</li> </ul> <p>4. Встречи с ветеранами войны и труда.</p> <p>5. Выпуск стенных газет, посвященных героям ВОВ.</p> <p>6. Посещение музеев трудовой и воинской славы и памятных мест.</p> <p>7. Военно-патриотический клуб.</p> <p>8. Студенческие научно-исторические конференции, диспуты.</p> <p>9. Военно-патриотические и спортивные игры и соревнования.</p> <p>10. Участие во Всероссийских и региональных исторических, экологических, филологических, географических диктантах, олимпиадах,</p>
--	---	--

		конкурсах, соревнованиях.
<b>Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Духовно-нравственное, культурно-эстетическое и семейное воспитание</b>		
<p>Воспитание личности высокой культуры, глубоко чувствующей ценности общемировой и национальной культуры, красоту в искусстве, жизни, труде, природе, национальном фольклоре, родном крае.</p>	<p>1. Раскрытие способностей и талантов обучающихся, привлечение их к различным видам творческой деятельности (художественному, музыкальному, театральному, танцевальному, хореографическому и т.д.).</p> <p>2. Создание образовательного пространства, способствующего развитию творческого потенциала каждого студента, художественной и эстетической самореализация личности, обеспечение досуга студентов во внеурочное время.</p> <p>3. Знакомство студентов с возможностями эстетического и культурного развития, предоставляемыми культурной средой города, развитие интереса к истории родного города.</p> <p>4. Мотивация студентов к непрерывному личностному росту, творческой активности, самосовершенствованию, участию в различных видах художественного творчества.</p> <p>5. Культурное и гуманитарное воспитание студентов техникума, развитие у студентов творческой активности, популяризации студенческого творчества.</p> <p>6. Формирование у студентов духовно-</p>	<p>1. Организация работы секций, клубов по интересам.</p> <p>2. Тематические классные часы, посвященные вопросам: - этики поведения и имиджа студента; - нравственным основам семейных отношений; - великим художникам, композиторам, писателям.</p> <p>3. Общетехникумовские мероприятия: - День Знаний; - Посвящение в студенты; - День студента; - Студенческая весна;</p> <p>4. Литературные гостиные.</p> <p>5. Групповое посещение музеев, художественных выставок, театров, концертов.</p> <p>6. Традиционные студенческие концерты, посвященные праздничным датам: Новый год, Татьянин День, 8 Марта, 23 февраля, 9 мая, День матери, День пожилого человека, День Учителя и др.</p> <p>7. Участие во Всероссийских и региональных художественных олимпиадах и конкурсах.</p> <p>8. Творческие встречи с писателями и поэтами.</p> <p>9. Студенческие</p>

	<p>нравственных и культурных ценностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе, развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы.</p> <p>7. Уважение к традициям, принадлежности, верованиям и устоям других людей.</p>	<p>выставки «Мир моих увлечений».</p> <p>10. Библиотечные выставки, «Памятные юбилейные даты великих писателей».</p> <p>11. Выпуск стенных газет, плакатов, презентаций и видеороликов.</p>
<b>Модуль 3. «Наш девиз – ЗОЖ». Физическое и здоровьесберегающее воспитание</b>		
<p>Воспитание физически и психически здорового человека, лично заинтересованного в физическом самосовершенствовании и здоровом образе жизни, приобретение студентами практических умений и навыков в области использования средств физической культуры в жизни и сохранении здоровья своего и окружающих.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание в техникуме здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей формированию физической культуры студента как составляющей общей культуры человека, здорового образа жизни.</li> <li>2. Овладение студентами практическими умениями и навыками в области использования средств физической культуры, нормами в сфере ЗОЖ.</li> <li>3. Интеграция учебного и внеучебного процессов физического воспитания для удовлетворения потребностей студентов в занятиях физическими упражнениями, спортом и туризмом.</li> <li>4. Формирование отношения студентов к своему здоровью как основному фактору успеха на всех этапах жизни и профессиональной деятельности.</li> <li>5. Формирование у студентов негативного отношения к вредным привычкам, организация системы мер, направленной на ликвидацию вредных привычек, пропаганда</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы и привлечение студентов в спортивные секции.</li> <li>2. Организация участия студентов в региональных, межрегиональных, муниципальных, внутритехникумовских спортивных соревнованиях, военно-спортивных играх, днях здоровья.</li> <li>3. Создание условий для студентов из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ особых условий занятий физической культурой.</li> <li>4. Проведение мероприятий по профилактике ВИЧ – инфекций, встречи-беседы с врачами-наркологами.</li> <li>5. Выявление и профилактика употребления студентами алкогольных напитков и наркотических средств.</li> <li>6. Организация работы Совета по профилактике правонарушений, совместная работа с муниципальной КДН, встречи-беседы с представителями</li> </ol>

	<p>ЗОЖ.</p> <p>6. Сотрудничество с городскими, областными, профессиональными образовательными организациями Московской области при проведении мероприятий в области физической культуры и спорта.</p> <p>7. Обеспечение морального поощрения лучших спортсменов и команд победителей различных соревнований.</p>	<p>правоохранительных органов.</p> <p>7. Проведение акций: «Нет наркомании», «Я выбираю ЗОЖ», «Молодежь и здоровье».</p> <p>8. Конкурсы стенных газет, рисунков, плакатов, мультимедийных презентаций, посвященных пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления ПАВ, приуроченные к знаменательным датам.</p> <p>9. Участие в акциях «Конфету вместо сигареты».</p> <p>10. Встречи с известными спортсменами, беседы о спорте, демонстрация кинофильмов о спорте.</p> <p>11. Открытые уроки «Все о коронавирусе».</p>
--	--	---

**Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство». Воспитание социально активной личности**

<p>Воспитание, направленное на развитие социально активной личности как условие успешной самореализации выпускника в жизни.</p>	<p>1. Создание условий для саморазвития обучающихся и их самореализации в различных видах общественной деятельности.</p> <p>2. Формирование социально-активной позиции личности через создание системы работы по воспитанию гражданина и патриота Отечества.</p> <p>3. Формирование гражданско–общественной активности, политической культуры, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, к</p>	<p>1. Организация студенческого самоуправления и работы Студенческого совета в техникуме.</p> <p>2. Привлечение студентов к решению вопросов подготовки образовательных программ, планов работы, локальных актов, обустройства жизни студенческих коллективов, общежития, назначения стипендий, морального и материального поощрения, других жизненно важных вопросов.</p> <p>3. Участие студентов в</p>
---	---	--

	<p>людям старшего поколения и труда.</p> <p>4. Развитие студенческого самоуправления на всех уровнях.</p> <p>5. Обеспечение представления интересов студенчества на различных уровнях: внутри техникума.</p> <p>6. Приобретение опыта совместной деятельности и общения в учебной группе, толерантного отношения ко всем студентам.</p> <p>7. Формирование осознанного принятия основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту.</p> <p>8. Формирование бережного отношения к результатам своего труда и труда других людей, к имуществу техникума и сокурсников, поддержание чистоты и порядка в техникуме.</p> <p>9. Формирование позитивного отношения к общественно полезным делам, умения проявлять инициативу и дисциплинированность.</p>	<p>студенческих патриотических акциях, форумах, концертах, посвященных праздничным и памятным датам.</p> <p>4. Участие студентов в экологических и природоохранных акциях «Лес Победы», «Субботник» и др.</p> <p>5. Привлечение студентов к движению волонтерства и добровольчества.</p> <p>6. Участие студентов в социально значимых конкурсах исследовательских и творческих проектов на всех уровнях.</p> <p>7. Проведение профориентационной работы в школах.</p>
<p><b>Модуль 5. «Мой профессиональный выбор». Профессионально-личностное воспитание</b></p>		
<p>Подготовка высококвалифицированного, мобильного и конкурентоспособного выпускника, обладающего развитыми общими и профессиональными компетенциями, демонстрирующего высокие личностные результаты.</p>	<p>1. Создание современной профессионально-образовательной среды подготовки высококвалифицированного, мобильного и конкурентоспособного специалиста.</p> <p>2. Формирование осознанной профессиональной мотивации, интереса и любви к выбранной профессии.</p> <p>3. Формирование чувства гордости и общественной</p>	<p>1. Участие в конкурсах профессионального мастерства Ворлдскиллс Россия на всех уровнях.</p> <p>2. Участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах по отдельным дисциплинам, мастер-классах, квестах, выставках на всех уровнях.</p> <p>3. Проведение конкурсов: - «Моя будущая</p>

	<p>значимости профессии на основе лучших примеров достижений отрасли и трудовых коллективов, общественного и государственного признания трудовых династий.</p> <p>4. Организационно-педагогическое и социально-психологическое сопровождение студентов при формировании общих и профессиональных компетенций, профессиональной этики, способности применять знания в практической работе, достижении личностных результатов в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>5. Комплексная подготовка студентов к выполнению профессиональных функций, осуществлению трудовой деятельности и адаптации молодого специалиста в трудовом коллективе.</p> <p>6. Формирование психологической готовности студентов к осуществлению трудовой деятельности по выбранной профессии, содействие в трудоустройстве и профессиональном личностном росте.</p> <p>7. Воспитание чувства ответственности, инициативности, коллективизма, готовности к продолжению образования и самообразования.</p> <p>8. Формирование компьютерной и финансовой грамотности,</p>	<p>профессия» - «Посвящение в студенты».</p> <p>4. Проведение экскурсий и уроков на производстве.</p> <p>5. Посещение музеев трудовой и воинской славы предприятий и организаций-социальных партнеров.</p> <p>6. Подготовка стенгазет и оформление стендов к профессиональным праздникам.</p> <p>7. Организация взаимодействия студентов-выпускников со службой трудоустройства техникума, Центрами занятости, социальными партнерами.</p> <p>8. Организация деловых игр, собеседований, профориентационного тестирования, психологических тренингов, направленных на повышение мотивации к профессии.</p> <p>9. Организация наставничества на производстве в период производственных практик.</p> <p>10. Участие в научных студенческих конференциях, подготовка докладов, эссе, индивидуальных проектов, исследований на всех уровнях.</p> <p>11. Проведение встреч и бесед с ведущими специалистами предприятий и организаций, успешными предпринимателями и выпускниками.</p>
--	---	---

	информационной культуры, трудолюбия, положительного и творческого отношения к различным видам труда.	
--	--	--

## РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Представление личностных результатов оформляется студентами в форме портфолио, в том числе в электронной форме.

Система критериев и показателей оценки личностных результатов обучающихся:

Код ЛР	Наименование личностных результатов	Код общих компетенций по ФГОС СПО	Критерии оценивания	Формы и методы оценивания	Показатели оценивания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ОК 01-11	- сформированность гражданской позиции; - участие в волонтерском движении	Анкетирование	-Доля студентов, вовлеченных в мероприятия военно-патриотической направленности; -Доля студентов, способных выполнить нормативы, требуемые в рядах ВС РФ; - Доля студентов, вовлеченных в волонтерское движение; -Доля студентов, вовлеченных в поисковое движение и архивную работу.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующей приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении,	ОК 01-11	- сформированность гражданской позиции; -участие в волонтерском и добровольческом движении; - участие в органах студенческого самоуправления; -проявление экономической и финансовой культу-	Участие в мероприятиях	- Доля студентов, вовлеченных в волонтерское движение; -Доля студентов, участвующих в конкурсах, олимпиадах и чемпионатах профессионального мастерства; -Доля студентов, участвующих в творческих фестивалях, концертах, конференциях,

	в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующих и участвующих в деятельности общественных организаций.		ры, экономической грамотности; -участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.		форумах; -Доля студентов, участвующих в органах студенческого самоуправления.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ОК 01-11	- проявление правового поведения, уважения к закону; -отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; -отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на меж-национальной, межрелигиозной почве.	Внутренний учет	-Доля студентов, вовлеченных в мероприятия гражданско-патриотической направленности; - Количество конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве. -Количество фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся. -Доля обучающихся состоящих на внутреннем учёте колледжа.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального	ОК 01-11	-оценка личностного развития в процессе освоения профессии; -проявление уважения к человеку труда в процессе практической подготовки; -проявление мировоз-	Участие в мероприятиях профессионально-трудовой и профориентационной направленности	-Доля студентов, участвующих в конкурсах, олимпиадах и чемпионатах профессионального мастерства; -Доля студентов, владеющих базовыми навыками в области ИКТ технологий.

	конструктивного «цифрового следа».		зренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; -проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.	сти. Мониторинг социальных сетей. Тестирование. Наблюдение.	
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ОК 01-11	-отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся.	Участие в мероприятиях	-Доля студентов, вовлеченных в мероприятия гражданско-патриотической направленности; - Количество конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве. -Количество фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских	ОК 01-11	- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; -	Участие в мероприятиях	- Доля студентов, вовлеченных в волонтерское движение; -Доля студентов, вовлеченных в мероприятия гражданско-патриотической

	движениях.		добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан.		направленности.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ОК 01-11	-соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; -демонстрация навыков доброжелательного межличностного и делового общения.	Наблюдение Анкетирование	- Доля студентов, вовлеченных в волонтерское движение; - Количество конфликтных ситуаций.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ОК 01-11	-готовность к общению и взаимодействию с людьми разного статуса, этнической, религиозной принадлежности; -отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; -отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнационально	Участие в мероприятиях	-Доля студентов, вовлеченных в мероприятия гражданской патриотической направленности; - Доля студентов, вовлеченных в волонтерское движение; - Количество конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.

			й, межрелигиозной почве. -участие в реализации просветительски х программ, поисковых, военно- исторических, волонтерских отрядах и молодежных объединениях.		
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ОК 01-11	-демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.	Участие в мероприятиях Анкетирование	-Количество обучающихся, принимающих участие в спортивных соревнованиях; -Количество обучающихся, сдавших нормы ГТО; -Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях; -Количество призеров в спортивных мероприятиях различного уровня.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ОК 01-11	-проявление экологической культуры; -демонстрация навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.	Участие в мероприятиях и акциях экологической направленности. Анкетирование	-Доля студентов, вовлеченных в волонтерское движение; -Доля студентов, вовлеченных в мероприятия экологической направленности; -Количество мероприятий экологической направленности; -Доля обучающихся, участвующих в

					проектах экологической направленности.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ОК 01-11	Демонстрация эстетического вкуса	Демонстрация эстетического вкуса	-Доля студентов, вовлеченных в реализацию направления «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание».
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ОК 01-11	Сформированность гражданской позиции	Демонстрация гражданской позиции	-Доля студентов, вовлеченных в реализацию направления «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание».

Представление личностных результатов оформляется студентами в форме портфолио, в том числе в электронной форме.

### Критерии оценки портфолио студента

Код ЛР	Критерии оценивания	Подтверждающие документы (отзывы, характеристики, сертификаты, дипломы, свидетельства, тезисы выступлений, публикации, заметки в СМИ и др.)	Количество баллов
ЛР 1	Демонстрация активной гражданской позиции.	1. Участие в волонтерском и добровольческом движении. 2. Участие в военно-патриотических клубах, поисковых отрядах. 3. Участие в гражданско-	0 - материалы не представлены. 1 - материалы представлены неполно. 2 - материалы демонстрируют

		патриотических акциях и мероприятиях. 4. Выполнение нормативов, требуемых в период учебных сборов.	положительную динамику личностного развития .
ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12	Демонстрация активной гражданской позиции, правового поведения и уважения к закону,  приверженность к родной культуре, исторической памяти, традиционным ценностям многонационального народа России.	1. Участие в органах студенческого самоуправления, общественных организациях. 2. Участие в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, командных проектах. 3. Участие в художественно-творческих конкурсах, фестивалях, концертах, форумах. 4. Участие в волонтерском и добровольческом движении.	0 - материалы не представлены. 1 - материалы представлены неполно. 2 - материалы демонстрируют положительную динамику личностного развития .
ЛР 4, ЛР 6	Демонстрация уважения к человеку труда, людям старшего поколения и личностного развития в процессе освоения профессии.	1. Положительные отзывы (характеристики) с мест прохождения практики 2. Участие в мероприятиях профессионально-трудовой направленности. 3. Участие в конкурсах, олимпиадах и чемпионатах профессионального мастерства. 4. Участие в волонтерском и добровольческом движении. 5. Участие в гражданско-патриотических акциях и мероприятиях.	0 - материалы не представлены. 1 - материалы представлены неполно. 2 - материалы демонстрируют положительную динамику личностного развития .
ЛР 9	Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокого уровня культуры здоровья.	1. Посещение спортивных секций, клубов. 2. Наличие грамот, дипломов, фото кубков победителей и призеров. 3. Участие в спортивных соревнованиях, конкурсах.	0 - материалы не представлены. 1 - материалы представлены неполно. 2 - материалы демонстрируют положительную динамику личностного развития .
ЛР 10	Демонстрация	1. Участие в мероприятиях	0 - материалы не

	<p>навыков экологической культуры и разумного природопользования.</p>	<p>экологической направленности.</p> <p>2.Участие в проектах экологической направленности.</p>	<p>представлены.</p> <p>1 - материалы представлены неполно.</p> <p>2 - материалы демонстрируют положительную динамику личностного развития .</p>
--	---	--	--

Максимальное количество баллов - 10.

## РАЗДЕЛ 6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ И СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### *Материально-технические условия*

### *Кадровое обеспечение*

В организации и реализации воспитательного процесса в ПОО участвуют административный и преподавательский состав техникума, сами обучающиеся, социальные партнеры. Систематически проходят повышения квалификации педагогические работники ПОО по вопросам воспитания. Рабочая программа воспитания укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечена кадровым составом:

- директор, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации;
- заместитель директора по УВР;
- заместитель директора по УР
- заместитель директора по безопасности
- методист
- социальный педагог;
- 2 педагога-психолога;
- преподаватель-организатор по ОБЖ;
- руководитель физического воспитания;
- классные руководители;
- преподаватели;

Социально-психологическая служба ведет сопровождение «трудных», талантливых обучающихся, обучающихся с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящимися в трудной жизненной ситуации и т.д.

### *Информационное обеспечение реализации программы*

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания обеспечивает результативность взаимодействия с обучающимися: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение учебного года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в

рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

### *Управление программой воспитания*

Управление воспитательной работой в техникуме входит в круг ответственности директора техникума. Непосредственная организация воспитательной работой возложена на заместителей директора техникума по воспитательной работе, социального педагога, педагогов-психологов, преподавателей, классных руководителей, заведующего библиотекой, руководителя физического воспитания. Функционал работников регламентируется должностными инструкциями.

Качество управления системой воспитательной работы в техникуме оценивается:

- наличием нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в техникуме, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.

- наличием текущих планов воспитательной работы в техникуме, индивидуальных планов классных руководителей.

- наличием отчётов о воспитательной работе, рассмотрение вопросов воспитательной работы на педагогических советах и принятие управленческих решений.

- наличие и работа студенческих общественных организаций, в том числе Студенческого совета, старостата.

- наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план мероприятий техникума, расписание работы спортивных секций и т. д.

- наличие материально-технической базы для проведения воспитательной и внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актового зала и т.д.).

- полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы, количество студентов занимающихся в спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях на уровне техникума, достижения студентов в общественной и учебной деятельности.

- наличие материалов, отражающих историю техникума, галереи выпускников, фотоальбомов.

- наличие учета правонарушений, профилактической работы, количество мероприятий по профилактике правонарушений.

- внутренняя оценка состояния воспитательной работы, наличие «обратной связи», проведение опросов студентов, родителей, работодателей с целью последующей корректировки воспитательной работы в техникуме.

- наличие системы поощрения студентов, сотрудников, материальное и моральное стимулирование.

- культура образовательной среды (эстетическое оформление в техникуме, чистота и комфортность, доступность образовательной среды), культура поведения.

- уровень воспитанности студентов и соблюдение Правил внутреннего распорядка обучающихся (по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т. д.).

Анализ эффективности проведения воспитательной работы в техникуме осуществляется Педагогическим советом, администрацией. Не реже одного раза в год на педагогическом совете подготавливается аналитический доклад о реализации воспитательной работы, отражающий достижения и проблемы техникума.

Финансовое обеспечение воспитательной работы является многоканальным и осуществляется за счёт бюджетных и внебюджетных средств ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова».

Реализация конкретных форм воспитательной работы представлена в календарном плане воспитательной работы, утвержденном на 2022/2023 учебный год, на основе направлений и модулей воспитательной работы.

ПРИНЯТО

Решением педагогическим советом

Протокол от 30.08.2022 № 1

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**по образовательной программе среднего профессионального образования  
по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы  
на 2022- 2023 учебный год**

г. Жуковский, 2022

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
1.09	Всероссийский праздник «День знаний». Торжественная линейка	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Черевкова Ю.Ю.- зам.директора по УВР, классные руководители	ЛР 1-5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
3.09	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан». Тематический урок, видеоролик-память «Мы обязаны знать и помнить»	1-4курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Черевкова Ю.Ю.- зам.директора по УВР, классные руководители Соловьева Н.В.- зав.библиотекой	ЛР 1,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
3.09	Проведение Диктанта Победы	1-4курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Черевкова Ю.Ю.- зам.директора по УВР, классные руководители Соловьева Н.В.- зав.библиотекой преподаватель истории	ЛР 1,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России».
5.09	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности». Встречи с представителями правоохранительных	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители преподаватели ОБЖ, соц.педагог	ЛР 1,3,9,10	Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 3. «Наш девиз – ЗОЖ»

	органов «Детям Подмосковья – безопасные дороги»					
5.09-15.10	Участие во Всероссийском конкурсе «Безопасная дорога»	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, соц.педагог	ЛР 1-5,11	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
5.09	205- лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817 - 1875) Конкурс рисунков	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Соловьева Н.В. - зав.библиотекой классные руководители преподаватели литературы,	ЛР 1-5,11	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
5.09	Цикл внеурочных занятий Разговор о важном День знаний Россия — страна возможностей (презентация проектов, программ и акций платформы «Россия-страна возможностей»)	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Заместители директора, классные руководители	ЛР 1-5,11	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
6.09	Организационное собрание студентов – первокурсников	1 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Заместители директора, классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
7.09	Классный час. 210 лет со дня Бородинского сражения	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители преподаватели истории	ЛР 1,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
7.09-11.09	Акция «Здоровье - твоё богатство» Спортивные соревнования	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул.	Тюмнева В.А. - руководитель физ.воспитания	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности

			Михалевича, 58-филиал			– в развитии».
8.09	Проведение единого дня объектовых тренировок	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	зам. директора по безопасности, классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
8.09	Международный день распространения грамотности Классный час	1 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	преподаватели русского языка	ЛР 1,3,5,1 1	Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
10.09-05.10	Участие в Международном фотоконкурсе «Русская цивилизация»	1-4курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Черевкова Ю.Ю. - зам.директора по УВР, Соловьева Н.В. - зав.библиотекой, классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
12.09	Цикл внеурочных занятий Разговор о важном Наша страна – Россия	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Заместители директора, классные руководители	ЛР 1-5,11	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
15.09-28.09	Сбор макулатуры «Сдай макулатуру - Спаси дерево»	1-4курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Соловьева Н.В.- зав.библиотекой, классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
17.09	Конференция, посвященная 165-летию со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)	1-2 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Соловьева Н.В.- зав.библиотекой классные руководители	ЛР 1,2,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».

19.0 9	Цикл внеурочных занятий Разговор о важном 165-летие со дня рождения К.Э. Циолковского	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Заместители директора, классные руководители	ЛР 1- 5,11	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
22.0 9	Участие в Московском областном интерактивном конкурсе рисунка на тему «Мы разные, но мы вместе»	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, соц.педагог	ЛР 1,2,3,5, 7,8	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
26.0 9	Цикл внеурочных занятий Разговор о важном День пожилого человека	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Заместители директора, классные руководители Студенческий совет	ЛР 1- 5,11	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
27.10	Посвящение в студенты. Праздничная программа «Первокурсник»	1 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Зам.директора по УВР, классные руководители.	ЛР 1,3,5,1 1	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
<b>ОКТАБРЬ</b>						
1.10	День пожилого человека Забег	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Тюмнева В.А.- руководитель физ.воспитания, классные руководители	ЛР1,2, 3,6,8, 12	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
1.10- 15.10	Участие во всероссийском конкурсе «Герои нашей страны»	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Соловьева Н.В. - зав.библиотекой, преподаватели истории	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
3.10	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» День учителя/Могу ли я научить других	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».

4.10	Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации). Тематические мероприятия по профилактике правонарушений	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, преподаватель ОБЖ, соц.педагог	ЛР1,2, 3,5,10	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 3. «Наш девиз – ЗОЖ». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
5.10	Концерт, посвящённый Дню Учителя	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Черевкова Ю.Ю. - зам.директора по УВР, классные руководители	ЛР1,2, 3,4,5,6	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
5.10	Проведение «Месячника безопасности»	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	зам.директора по безопасности, классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
6.10	130-лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892 - 1941) Конкурс чтецов	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, преподаватели литературы	ЛР 1,2,3,5, 8,11	Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
8.10	Единый классный час «Профилактика экстремистской и террористической деятельности»	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	соц. педагог, педагоги, классные руководители	ЛР1,2, 3,5,7,8	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
10.10	Цикл внеурочных занятий	1-4	г. Жуковский, ул. Кирова,	классные	ЛР	Модуль 1. «Я – гражданин

	«Разговоры о важном» День отца/Отчество – от слова отец.	курс	д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	руководители	1,2,3,5	и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
15.10	Месячник профессиональной ориентации Экскурсии на предприятия	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	начальник отдела трудоустройства и профориентации, классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
15.10	Участие в Исторической интеллектуальной игре	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Соловьева Н.В. – зав.библиотекой, преподаватели истории	ЛР1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
16.10	Классный час. День отца в России	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР12	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
17.10	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» День музыки/Что мы музыкой зовем?	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
19.10	Подготовка к Всероссийскому конкурсу социальной рекламы «Стиль жизни-здоровье!»	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Социальный педагог, классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
24.10	Цикл внеурочных занятий	1-4	г. Жуковский, ул. Кирова,	классные	ЛР	Модуль 1. «Я – гражданин

	«Разговоры о важном» Региональная тематика/Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	курс	д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	руководители	1,2,3,5	и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
25.10	Международный день школьных библиотек Выставка новых книг	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Соловьева Н.В. - зав.библиотекой	ЛР 5, 8	Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
29.10	Единый урок безопасности в сети Интернет	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Соловьева Н.В. - зав.библиотекой	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
31.10	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» День народного единства/Мы едины, мы — одна страна!	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
В течении месяца	Встреча с врачами- специалистами Профилактическая беседа	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	социальный педагог, классны е руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
<b>НОЯБРЬ</b>						
4.11	Единый классный час. «День народного единства» Книжная выставка	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР1,2, 3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
3- 7.11	Большой этнографический диктант	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, преподаватели истории	ЛР 1,2,3,5, 8	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».

						Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
3-30.11	Участие во Всероссийском конкурсе молодежных проектов «Моя страна — моя Россия»	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, преподаватели истории	ЛР 1,2,3,5, 8	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
3.11	135-лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964) Классный час	1 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	преподаватели литературы. зав.библиотекой	ЛР 1,2,3,5, 11	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
8.11	Акция памяти. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, преподаватели истории	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
9.11	Интеллектуальная игра «Доблесть и слава России», посвященная Дням воинской славы России. Возложение цветов к памятникам воинской славы.	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, преподаватели истории	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
11.11	«День энергосбережения» Классный час	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР1,2, 3,5,10	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
14.11	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» Мы разные, мы вместе/Многообразие	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».

	языков и культур народов России					
16.11	Единый классный час «Толерантность – дорога к миру» (Международный день толерантности )	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, зав.библиотекой	ЛР 1,2,3,5, 7,8	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
20.11	Классные часы. День начала Нюрнбергского процесса	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	преподаватели истории	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
21.11	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» День матери/Материнский подвиг	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
26.11	Классный час «День матери в России»	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР1,2, 3,5,6 11,12	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
28.11	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» Символы России (Гимн, Герб)/Государственные символы России: история и современность	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
30.11	Классные часы. День Государственного герба Российской Федерации Книжная выставка	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, преподаватели истории,	ЛР 1,2,3,5, 6,7,8	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».

				зав.библиотекой		Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
1.12	Урок здоровья «Всемирный день борьбы со СПИДом»	1-4курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, соц.педагог	ЛР1,2,3,5,9,10	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 3. «Наш девиз – ЗОЖ».
3.12	Урок воинской славы «День Неизвестного солдата.в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за её пределами». Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, преподаватели истории	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
5.12	Акция. День добровольца (волонтера) в России	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, соц.педагог	ЛР 1,2,3,5,6	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
5.12	День начала контрнаступления советских войск под Москвой. Видеофильм	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, преподаватели истории	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
5.12	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» День добровольца/Жить – значит действовать. По одиночке или вместе.	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».

6.12	«Международный День инвалидов» Классный час	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР 1,2,3,5, 6	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
9.12	Классный час «День Героев Отечества». Акция «Улица Героев»	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, преподаватели истории	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
12.12	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» День Героев Отечества/ «Память – основа совести и нравственности» (Д. Лихачев)	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
13.12	Единый урок «День Конституции Российской Федерации» Книжная выставка	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, преподаватели истории, зав.библиотекой	ЛР1,2, 3,5,8	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
16.12	Беседа по профилактике проявлений терроризма и экстремизма «Мировое сообщество и экстремизм, терроризм»	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, преподаватели истории	ЛР1,2, 3,5,8	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
19.12	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» День Конституции/ «Повзрослеть-это значит, чувствовать ответственность за других»	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».

	(Г. Купер)					
21.12	«Активация мер по профилактике вовлечения подростков в незаконный оборот наркотиков через сеть Интернет Классный час	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, соц.педагог	ЛР1,2,3,5,9,10	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 3. «Наш девиз – ЗОЖ».
25.12	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации Классный час Книжная выставка	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Соловьева Н.В. - зав.библиотекой, преподаватели истории	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
26.12	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» Рождество/Светлый праздник Рождества	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
27.12	Выставка репродукций картин русских художников. К 190-летию со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898)	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Соловьева Н.В. - зав.библиотекой	ЛР 1,2,3,5,11	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
20.12	Конкурс «Украсим кабинет к Новому году»	1-2 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Черевкова Ю.Ю. зам.директора по УВР, классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».

30.12	Поздравление к Новому году	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Черевкова Ю.Ю. зам.директора по УВР, соц.педагог	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
<b>ЯНВАРЬ</b>						
09.01	Цикл внеурочных занятий Семейные праздники и мечты/Полет мечты	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
11.01	Участие во Всероссийском конкурсе социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасём жизнь вместе!»	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, зав.библиотекой	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
16.01	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» Цифровая безопасность/Кибербезопасность: основы	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
23.01	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» День снятия блокады Ленинграда/ «Ты выжил, город на Неве...»	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
25.01	«Татьянин день. День	1-4	г. Жуковский, ул. Кирова,	Черевкова	ЛР	Модуль 2. «Сила личности

	российского студенчества» Концертная программа	курс	д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Ю.Ю.- зам.директора по УВР, классные руководители	5,8,11	– в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
27.01	Всероссийский открытый урок «Город вечно живых», посвященный дню окончательного снятия блокады Ленинграда (1944 год)	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, преподаватели истории	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
27.01	Акция «Дни воинской славы России» в рамках памятной даты полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, преподаватели истории	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
27.01	Открытый урок «День памяти жертв Холокоста». К Дню освобождения Красной армией «лагеря смерти» «Освенцим»	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, преподаватели истории	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
28.01	День безопасности и профилактики правонарушений. Встречи с представителями правоохранительных органов и КДН	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, соц.педагог	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
30.01	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» 160 лет со дня рождения	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».

	К.С. Станиславского(Великие люди России)/ С чего начинается театр? (федеральный урок)					Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
2.02	День воинской славы России (К 80-летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве) Классный час Книжная выставка	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Соловьева Н.В. - зав.библиотекой, классные руководители, преподаватели истории	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
6.02	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» День российской науки/Ценность научного познания	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
8.02	День российской науки Классный час Книжная выставка	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, преподаватели зав.библиотекой	ЛР 1-12	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
13.02	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» Россия и мир/Россия в мире	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
15.02	Урок памяти «День памяти о россиянах,	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4	классные руководители,	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России».

	исполнявших служебный долг за пределами Отечества»		г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	преподаватели истории		Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
20.02	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» День защитника Отечества (День Армии)/ «Признательность доказывается делом» (О. Бальзак)	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
21.02	Международный день родного языка Классный час Книжная выставка Конкурс сочинений	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, преподаватели русского языка, зав.библиотекой	ЛР 1-12	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
22.02	Всероссийская историческая интеллектуальная игра «Высота 102.0»	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	педагоги-классные руководители, преподаватели истории, зав.библиотекой	ЛР 1-12	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
23.02	День защитника Отечества Поздравительная программа	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Черевкова Ю.Ю - зам.директора по УВР, классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
27.02	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» Забота о каждом/Нет ничего невозможного	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
<b>МАРТ</b>						

3.03	200-лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского Классный час Книжная выставка	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	преподаватели русского языка, зав.библиотекой	ЛР 1,2,3,5, 11	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
04.04	Конкурс «Мисс техникума»	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	соц.педагог	ЛР 1,2,3,5, 11	Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
06.03.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» Международный день/Букет от коллег	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
8 .0	Международный женский день. Праздничный концерт	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Зам.директора по УВР, классные руководители,	ЛР 1,2,3,5, 11	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
13.03	110-лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009) Классный час	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	преподаватели литературы	ЛР1-12	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
13.03	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» 110 лет советского писателя и поэта,автора	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная

	слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова/ Гимн России					позиция – лидерство».
14.03-17.03	Участие во Всероссийском конкурсе «НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Соловьева Н.В.- зав.библиотекой Классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
18.03	День воссоединения Крыма с Россией. «Крым в истории России» Классный час	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, преподаватели истории	ЛР1-12	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
18.03.	Участие в Концертной программе «Крымская весна»	1-4 курс	г.Москва	Черевкова Ю.Ю.- зам.директора по УВР, классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
20.03	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» День воссоединения Крыма с Россией/Крым на карте России	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
27.03	Всемирный день театра Посещение театра «Стрела»	1-4 курс	г.Жуковский, ул.Кирова, д.3	Черевкова Ю.Ю.- зам.директора по УВР, классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
27.03	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул.	классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности

	Всемирный день театра/«Искусство – это не что, а как» (А. Солженицын)		Михалевича, 58-филиал			– в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
28.03	155-лет со дня рождения писателя Максима Горького (1968 - 1936) Конкурс сочинений	1 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	преподаватели литературы	ЛР1-11	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
<b>АПРЕЛЬ</b>						
3.04	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» День космонавтики. Мы-первые/Как войти в историю?	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
7.04	Единый классный час «Всемирный день здоровья»	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, руководитель физ.воспитания	ЛР 9,10	Модуль 3. «Наш девиз – ЗОЖ».
10.04	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками/ Есть такие вещи, которые нельзя простить?	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
12.04	Единый Гагаринский урок «Космос - это мы. День космонавтики» Классный час Викторина	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, зав.библиотекой	ЛР 1,2,3,5, 11	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная

	Книжная выставка					позиция – лидерство».
12.04	200-лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886) Классный час	1 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	преподаватели литературы	ЛР 7,8,11	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
17.04	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» День Земли/Экологично VS вредно	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
19.04	Единый классный час. День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, преподаватели истории	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
21.04	Участие в Акции «Международный субботник»	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР 1,2,10	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
22.04	Викторина. Всемирный день Земли	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Соловьева Н.В.- зав.библиотекой, классные руководители	ЛР 1,2,10	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
24.04	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4	классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России».

	важном» День труда/ «Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь» (А. Солженицын)		г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал			Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
26.04	День российского парламентаризма Книжная выставка	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Соловьева Н.В.- зав.библиотекой	ЛР 1,2	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
29.04	Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, преподаватель ОБЖ	ЛР 1,2	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство». Модуль 3. «Наш девиз – ЗОЖ».
<b>МАЙ</b>						
4.05.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» День Победы. Бессмертный полк/»Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести..)	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР 1,2,10	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
4.05	«Великая Отечественная война» 1941-1945 Викторина	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, зав.библиотекой	ЛР 1-6,11	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
9.05	Праздничная программа «День Победы советского народа в Великой	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул.	Черевкова Ю.Ю.- зам.директора	ЛР 1-6,11	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности

	Отечественной войне 1941 – 1945 годов. День воинской славы России» Всероссийская акция «Бессмертный полк» Акция «Георгиевская ленточка» Всероссийская историко-патриотическая акция "Линейка памяти" Международная акция «Сад памяти»		Михалевича, 58-филиал	по УВР, классные руководители, преподаватели истории, зав.библиотекой		– в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
13.05	240 лет со дня основания Черноморского флота Классный час	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	преподаватели истории	ЛР 1,2,10	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
15.05	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» День детских общественных организаций/О важности социально-общественной активности	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР 1,2,10	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
16.05	«Международный день семьи» Классный час	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, зав.библиотекой	ЛР 1-6,11,12	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
18.05	320 лет со дня основания Балтийского флота Классный час	1-3 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	преподаватели истории	ЛР 1-6,11	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».

						Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
19.05	Профилактические беседы на тему «Законопослушное поведение»	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, соц.педагог	ЛР 1-6,11	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
22.05	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» Про счастье/ «Счастлив не тот, кто имеет все самое лучшее, а тот, кто извлекает все лучшее из того, что имеет» (Конфуций)	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР 1,2,10	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
24.05	Викторина «День славянской письменности и культуры»	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	преподаватели русского языка, зав.библиотекой	ЛР 1-5,11	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
<b>ИЮНЬ</b>						
1.06	День защиты детей. -Конкурс рисунков -Благотворительная акция – поездка в детский дом	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, социальный педагог	ЛР1,2,3, 5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
6.06	День русского языка. Класный час Конкурс чтецов	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, преподаватели русского языка и литературы, зав.библиотекой	ЛР1,2,3, 5,11	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
12.06	День России	1-4	г. Жуковский, ул. Кирова,	Соловьева Н.В.-	ЛР 1-	Модуль 1. «Я – гражданин и

	Книжная выставка	курс	д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	зав.библиотекой	5,11	патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
19.07	130 лет со дня рождения поэта В.В. Маяковского (1893-1930)	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, преподаватели русского языка и литературы, зав.библиотекой	ЛР1,2,3, 5,11	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
22.06	День памяти и скорби: Участие во Всероссийской акции «Свеча памяти» ( Урок мужества «День памяти о погибших в ВОВ». Нападение фашистской Германии на СССР в 1941 г. Международная акция «Огненные картины войны»	1-3 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Зам.директора по УВР, зав.библиотекой, соц.педагог, классные руководители,	ЛР 1- 5,11	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».

### ИЮЛЬ

8.07	День семьи, любви и верности Книжная выставка Конкурс фотографий	2-3 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, социальный педагог, зав.библиотекой	ЛР1-12	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
------	--	----------	--	--	--------	--

### АВГУСТ

22.08	Акция «Российский триколор - звучит гордо!»	2-3 курс	Социальные сети	классные руководители, социальный педагог, зав.библиотекой	ЛР1-12	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
-------	---	----------	-----------------	--	--------	--

23.08	80-лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году Видеофильм	2-3 курс	Социальные сети	классные руководители, зав.библиотекой	ЛР1-12	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
27.08	День российского кино «Музыка российского кино» Видеофильм	2-3 курс	Социальные сети	классные руководители, зав.библиотекой	ЛР1-12	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель Генерального директора ФГУП  
«ЦАГИ» по организационно-административному  
управлению

А.В. Никитов

« 27 »

08

2021

г



УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной  
организации

Н.В. Тылик

«31» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника ФГБУ «Жуковский  
АСЦ МЧС России»  
майор

М.С. Ухлов

« 27 »

08

2021

г



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
по специальности среднего профессионального образования  
**09.02.01 Компьютерные системы и комплексы**  
по программе **базовой** подготовки

наименование квалификации  
**техник по компьютерным системам и комплексам**

форма обучения  
**очная**

Жуковский, 2021 год

**1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся  
в результате освоения программы подготовки специалистов среднего звена по  
специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы базовой  
подготовки**

1.1. Выпускник, освоивший программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы базовой подготовки, в процессе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы) должен продемонстрировать уровень овладения общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.2. Выпускник, освоивший программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы базовой подготовки, в процессе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы) должен продемонстрировать уровень овладения профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа базовой подготовки:

## **Проектирование цифровых устройств**

ПК 1.1. Выполнять требования технического задания на проектирование цифровых устройств.

ПК 1.2. Разрабатывать схемы цифровых устройств на основе интегральных схем разной степени интеграции.

ПК 1.3. Использовать средства и методы автоматизированного проектирования при разработке цифровых устройств.

ПК 1.4. Проводить измерения параметров проектируемых устройств и определять показатели надежности.

ПК 1.5. Выполнять требования нормативно – технической документации.

## **Применение микропроцессорных систем, установка и настройка периферийного оборудования**

ПК 2.1. Создавать программы на языке ассемблера для микропроцессорных систем.

ПК 2.2. Производить тестирование, определение параметров и отладку микропроцессорных систем.

ПК 2.3. Осуществлять установку и конфигурирование персональных компьютеров и подключение периферийных устройств.

ПК 2.4. Выявлять причины неисправности периферийного оборудования.

## **Техническое обслуживание и ремонт компьютерных систем и комплексов.**

ПК 3.1. Проводить контроль параметров, диагностику и восстановление работоспособности компьютерных систем и комплексов.

ПК 3.2. Проводить системотехническое обслуживание компьютерных систем и комплексов.

ПК 3.3. Принимать участие в отладке и технических испытаниях компьютерных систем и комплексов, инсталляции, конфигурировании программного обеспечения.

## **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.**

ПК 4.1. Создавать, обрабатывать и управлять на персональном компьютере текстовыми документами, таблицами, презентациями, цифровыми изображениями, объектами мультимедиа и содержанием баз данных.

ПК 4.2. Осуществлять навигацию по ресурсам, поиск, ввод и передачу данных с помощью технологий и сервисов Интернета, работу с электронной почтой.

ПК 4.3. Подготавливать к работе, настраивать и обслуживать аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера.

ПК 4.4. Обеспечивать меры по информационной безопасности.

1.3. Уровень и степень овладения обучающимися компетенций по виду профессиональной деятельности **«Выполнение работ по одной или**

нескольким профессиям рабочих, должностям служащих», оценивается в ходе квалификационного экзамена по профессиональному модулю ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (16199 Оператор электронно-вычислительных машин).

## **2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций**

2.1. При защите выпускной квалификационной работы, выполненной в виде дипломной работы, оценивается:

- содержание выпускной квалификационной работы;
- оформление выпускной квалификационной работы;
- защита выпускной квалификационной работы;
- ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

2.2. Защита выпускной квалификационной работы оценивается положительно, если выпускник:

- обосновал актуальность темы выпускной квалификационной работы;
- правильно сформулировал цель, задачи и практическую значимость выпускной квалификационной работы;
- привлек достаточное количество источников, глубоко проанализировал их и умело использовал для раскрытия темы;
- проявил самостоятельность и творческий подход к решению практических задач;
- сделал соответствующие обобщения и выводы;
- оформил выпускную квалификационную работу в соответствии с установленными требованиями.

2.3. Результаты защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы) фиксируются в баллах. Максимальное количество баллов за содержание и защиту выпускной квалификационной работы, выполненной в виде дипломной работы составляет 20 баллов, и складывается из: 10 баллов (50% от общей оценки) оценка за содержание 4 балла (20% оценки) за оформление 2 балла (10% оценки) за защиту 4 балла (20% оценки) за ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Описание показателей, критериев, шкалы оценивания компетенций содержания и защиты выпускной квалификационной работы, выполненной в виде дипломной работы, приведены в таблицах 1,2,3.

2.4. Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

2.5. Результаты защиты выпускной квалификационной работы заносятся в лист экзаменатора. Приложение 1.

Таблица 1 - Описание показателей, критериев, шкалы оценивания компетенций, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы) по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы базовой подготовки

№ пп	Наименование компетенции (группы компетенций)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Максимальный балл
1	<b>ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:</b> ОК-1; ОК-2. ОК-3; ОК-4. ОК-5; ОК-6; ОК-7. ОК-8; ОК-9. <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:</b> <b>Проектирование цифровых устройств</b> ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. <b>Применение микропроцессорных систем, установка и настройка периферийного оборудования</b> ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. <b>Техническое обслуживание и ремонт компьютерных систем и комплексов</b> ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. <b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</b> ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	<b>Содержание выпускной квалификационной работы</b>  10 баллов	Соответствие структуры и содержания работы требованиям ФГОС СПО и методических рекомендаций	1
			Полнота раскрытия темы проекта	1
			Глубина анализа источников по теме исследования	1
			Соответствие результатов ВКР поставленным целям и задачам	1
			Исследовательский характер работы	1
			Практическая направленность работы	1
			Самостоятельность подхода в раскрытии темы, наличие собственной точки зрения	1
			Соответствие современным нормативным правовым документам	1
			Правильность выполнения расчетов	1
			Обоснованность выводов	1
2	ОК-1; ОК-2. ОК-3; ОК-4. ОК-5; ОК-6; ОК-7. ОК-8; ОК-9. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	<b>Оформление ВКР</b>  4 балла	Соответствие оформления работы требованиям методических рекомендаций	1
			Соответствие объема работы требованиям Программы ГИА	1
			В тексте работы имеются ссылки на источники и литературу	1
			Список источников и литературы	1

№ пп	Наименование компетенции (группы компетенций)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Максимальный балл
			актуален и оформлен в соответствии с требованиями методических рекомендаций	
3	ОК-1; ОК-2. ОК-3; ОК-4. ОК-5; ОК-6; ОК-7. ОК-8; ОК-9. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	<b>Защита (содержание доклада и оформление презентации ВКР)</b> 2 балла	Полнота и соответствие содержания презентации содержанию выпускной квалификационной работы	1
			Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
4	ОК-1; ОК-2. ОК-3; ОК-4. ОК-5; ОК-6; ОК-7. ОК-8; ОК-9. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	<b>Ответы на дополнительные вопросы</b> 4 балла	Полнота, точность, аргументированность ответов	4
Всего:				20

Таблица 2 - Шкала оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы)

Баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций	Критерии оценки содержания и защиты ВКР
18 - 20	отлично	высокий	Доклад структурирован; всестороннее освещение избранной темы в тесной взаимосвязи с практикой и современными достижениями науки, техники и технологии; студент показал умение работать с основной литературой и нормативными документами; показывает глубокое знание специальной литературы; в ВКР представлены точки зрения ученых (практиков) по рассматриваемой проблеме; демонстрирует самостоятельные суждения (или расчеты), имеющие принципиальное значение для разработки темы; представлены аргументированные теоретические обобщения и изложение собственного мнения по рассмотренным вопросам; даны практические рекомендации по повышению эффективности и качества работы исследу-

Баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций	Критерии оценки содержания и защиты ВКР
			<p>дуемой структуры или объекта; ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из дипломной работы; студент показывает самостоятельность и глубину изучения проблемы; высокий уровень оформления работы и ее презентация при защите. Дипломная работа имеет положительный отзыв руководителя и рецензента.</p>
14-17	хорошо	продвинутый	<p>Доклад структурирован; допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко сформулированы перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы; ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям; оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней; ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно правовых актов, выводами и расчетами из дипломной работы; студент показывает самостоятельность и глубину изучения. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв руководителя и рецензента.</p>
10-13	удовлетворительно	пороговый	<p>Доклад структурирован; допущены неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач; допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику; ответы на вопросы поверхностны, не отличаются глубиной и аргументированностью. В отзыве руководителя на ВКР и рецензента указываются замечания и недостатки, которые не позволили студенту полно раскрыть тему.</p>
Менее 9	неудовлетворительно	недостаточный	<p>Доклад не структурирован; слабо раскрываются причины выбора и актуальность</p>

Баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций	Критерии оценки содержания и защиты ВКР
			<p>темы, цели работы и ее задачи; допущены грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; работа носит компилятивный характер; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям; в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из дипломной работы, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы; в отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу и рецензента имеются существенные замечания.</p>

Таблица 3 - Шкала оценивания уровня сформированности компетенций, проявленных выпускником в процессе защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы)

Критерии	Уровень сформированности компетенций			
	Высокий	Продвинутый	Пороговый	Недостаточный
<b>ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>				
Понимание сущности и социальной значимости специальности и характер проявления интереса к ней	Компетенции сформированы.  Владеет устойчивыми навыками коммуникативного общения и самоорганизации.	Компетенции сформированы.  Владеет достаточными навыками коммуникативного общения и самоорганизации.	Компетенции сформированы.  Владеет слабо выраженными навыками коммуникативного общения и самоорганизации.	Компетенции не сформированы.  Владеет фрагментарными навыками коммуникативного общения и самоорганизации.
Умения самостоятельной организации и аргументации собственной деятельности, принятия на себя	Демонстрирует высокий уровень владения навыками	Демонстрирует достаточный уровень владения навыками	Демонстрирует низкий уровень владения навыками	Демонстрирует отсутствие владения навыками принятия

Критерии	Уровень сформированности компетенций			
	Высокий	Продвинутый	Пороговый	Недостаточный
ответственности за принимаемые решения	принятия самостоятельных решений и готовности нести за них ответственность.	принятия самостоятельных решений и готовности нести за них ответственность.	принятия самостоятельных решений и готовности нести за них ответственность	самостоятельных решений и готовности нести за них ответственность
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>				
Знание программного материала	Компетенции сформированы.	Компетенции сформированы.	Компетенции сформированы.	Компетенции не сформированы.
Умение использовать основные знания в профессиональной деятельности	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивости практического навыка.	Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности и практического навыка.	Демонстрируется отсутствие самостоятельности и практического навыка.
Владение навыками использования основных знаний и умений в профессиональной деятельности	Проявляет высокий интерес к избранной специальности и профессиональному самообразованию.	Проявляет достаточный интерес к избранной специальности и профессиональному самообразованию.	Проявляет низкий интерес к избранной специальности и профессиональному самообразованию.	Проявляет отсутствие интереса к избранной специальности и профессиональному самообразованию.
Владение навыками взаимодействия с руководителями ВКР и преддипломной практики и преподавателями в целях успешного выполнения ВКР и её защиты.				

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

3.1. Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы базовой подготовки включает подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы, выполненной в виде дипломной работы.

3.2. Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ, выполняемых в виде дипломных работ по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы базовой подготовки:

№	Наименование темы выпускной квалификационной работы	Наименование профессиональных модулей, отражаемых в работе
1	Анализ средств игровой индустрии	ПМ02 Применение микропроцессорных систем, установка и настройка периферийного оборудования.  ПМ03 Техническое обслуживание и ремонт компьютерных систем и комплексов.
2	Развертывание доменных служб Active Directory в локальной сети предприятия	ПМ01 Проектирование цифровых устройств. ПМ02 Применение микропроцессорных систем, установка и настройка периферийного оборудования.  ПМ03 Техническое обслуживание и ремонт компьютерных систем и комплексов.
3	Сравнительный анализ функциональных возможностей голосовых ассистентов	ПМ02 Применение микропроцессорных систем, установка и настройка периферийного оборудования.  ПМ03 Техническое обслуживание и ремонт компьютерных систем и комплексов.
4	Применение 3D визуализации	ПМ01 Проектирование цифровых устройств. ПМ02 Применение микропроцессорных систем, установка и настройка периферийного оборудования.  ПМ03 Техническое обслуживание и ремонт компьютерных систем и комплексов.
5	Проектирование корпоративной информационной системы предприятия на основе операционной системы семейства Windows	ПМ02 Применение микропроцессорных систем, установка и настройка периферийного оборудования.  ПМ03 Техническое обслуживание и ремонт компьютерных систем и комплексов.
6	Разработка Intranet-портала	ПМ02 Применение микропроцессорных систем, установка и настройка периферийного оборудования.

		<p>ПМ03 Техническое обслуживание и ремонт компьютерных систем и комплексов.</p> <p>ПМ04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин).</p>
7	Создание робота на аппаратной платформе Arduino	<p>ПМ01 Проектирование цифровых устройств.</p> <p>ПМ02 Применение микропроцессорных систем, установка и настройка периферийного оборудования.</p> <p>ПМ03 Техническое обслуживание и ремонт компьютерных систем и комплексов.</p>
8	Оценка структур и процессов функционирования спутниковых сетей	<p>ПМ02 Применение микропроцессорных систем, установка и настройка периферийного оборудования.</p> <p>ПМ03 Техническое обслуживание и ремонт компьютерных систем и комплексов.</p>
9	Оборудование рабочего места специалиста по ремонту компьютеров	<p>ПМ02 Применение микропроцессорных систем, установка и настройка периферийного оборудования.</p> <p>ПМ03 Техническое обслуживание и ремонт компьютерных систем и комплексов.</p> <p>ПМ04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин).</p>
10	Применение технологии дополненной реальности на производстве	<p>ПМ02 Применение микропроцессорных систем, установка и настройка периферийного оборудования.</p> <p>ПМ03 Техническое обслуживание и ремонт компьютерных систем и комплексов.</p> <p>ПМ04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин).</p>
11	Разработка справочной системы по микропроцессорным системам	<p>ПМ02 Применение микропроцессорных систем, установка и настройка периферийного оборудования.</p> <p>ПМ03 Техническое обслуживание и ремонт компьютерных систем и комплексов.</p>
12	Анализ программных средств для диагностики компьютерной системы	<p>ПМ02 Применение микропроцессорных систем, установка и настройка периферийного оборудования.</p> <p>ПМ03 Техническое обслуживание и ремонт компьютерных систем и комплексов.</p>
13	Стеганография и стегоана-	<p>ПМ03 Техническое обслуживание и ремонт компьютерных систем и комплексов.</p>

	лиз в файлах	ПМ04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин).
14	Разработка программного модуля на языке программирования C++	ПМ02 Применение микропроцессорных систем, установка и настройка периферийного оборудования.  ПМ03 Техническое обслуживание и ремонт компьютерных систем и комплексов.
15	Особенности работы программ видеомонтажа Vegas Pro и Adobe Premiero Pro	ПМ03 Техническое обслуживание и ремонт компьютерных систем и комплексов. ПМ04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин).
16	Технологии бесконтактной идентификации	ПМ01 Проектирование цифровых устройств. ПМ02 Применение микропроцессорных систем, установка и настройка периферийного оборудования.  ПМ03 Техническое обслуживание и ремонт компьютерных систем и комплексов.
17	Удаленное администрирование локальной сети компьютерного класса	ПМ03 Техническое обслуживание и ремонт компьютерных систем и комплексов. ПМ04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин).
18	Развертывание почтового сервера Microsoft Exchange в локальной сети предприятия	ПМ03 Техническое обслуживание и ремонт компьютерных систем и комплексов. ПМ04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин).
19	Многофункциональная платформа для разработки микроконтроллеров EFM32	ПМ01 Проектирование цифровых устройств. ПМ02 Применение микропроцессорных систем, установка и настройка периферийного оборудования.
20	Технология Grid-компьютинг	ПМ02 Применение микропроцессорных систем, установка и настройка периферийного оборудования.  ПМ03 Техническое обслуживание и ремонт компьютерных систем и комплексов. ПМ04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин).

21	Применение микроконтроллеров MSP430 в авиационной промышленности	ПМ01 Проектирование цифровых устройств. ПМ02 Применение микропроцессорных систем, установка и настройка периферийного оборудования.  ПМ03 Техническое обслуживание и ремонт компьютерных систем и комплексов.
22	Применение процессоров Intel для построения промышленных компьютеров	ПМ01 Проектирование цифровых устройств. ПМ02 Применение микропроцессорных систем, установка и настройка периферийного оборудования.  ПМ03 Техническое обслуживание и ремонт компьютерных систем и комплексов.
23	Проектирование автоматизированного рабочего места для виброиспытаний	ПМ02 Применение микропроцессорных систем, установка и настройка периферийного оборудования.  ПМ03 Техническое обслуживание и ремонт компьютерных систем и комплексов. ПМ04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин).

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

4.1. Процедура оценивания результатов освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы базовой подготовки регламентируется ниже следующими нормативными и правовыми документами Российской Федерации и локальными актами ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»:

– [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#);

– Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 16 августа 2013 г. № 968 г.;

– Изменениями в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2017 г. № 1138);

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» № 464 от 14.06.2013г.(с изменениями);

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, утвержденного приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 г. № 849;

– письмом Минобрнауки России от 20.07.2015 № 06- 846 «Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена»;

– Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В. А. Казакова»;

– Положением о выпускной квалификационной работе студентов;

– Программой государственной итоговой аттестации по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;

– Методическими рекомендациями по выполнению выпускной квалификационной работы (дипломной работы) по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

4.2. На защиту одной выпускной квалификационной работы (дипломной работы), как правило, отводится 30 минут.

Процедура защиты включает:

- доклад выпускника;
- оглашение отзыва руководителя дипломной работы и рецензента;
- вопросы членов государственной экзаменационной комиссии и ответы выпускника;
- дискуссия, в которой могут принять участие, как члены государственной экзаменационной комиссии, так и любой из присутствующих преподавателей, специалистов от предприятий (организаций) соответствующего профиля, в том числе руководители выпускных квалификационных работ (дипломных работ);

- заключительное слово выпускника, в котором обязательно даются разъяснения на замечания руководителя и рецензента, и выражается отношение к мнениям участников дискуссии.

4.3. При защите выпускной квалификационной работы (дипломной работы) выпускник должен показать:

-уровень освоения теоретического материала, предусмотренного программами дисциплин (модулей);

-уровень освоения общих и профессиональных компетенций;

-уровень знаний по теме дипломной работы;

-обоснованность, четкость и грамотность выступления.

4.4. Время, отведенное выпускнику на выступление (доклад) при защите выпускной квалификационной работы на заседании государственной экзаменационной комиссии, не должно превышать 10-15 минут.

Структура доклада выпускника включает: обоснование актуальности темы, определение научной (практической) проблемы, цели и задач работы, описание использованных методов, раскрытие основного содержания выпускной квалификационной работы и собственных выводов.

Главные положения доклада на защите дипломной работы должны быть подкреплены иллюстративным материалом (презентацией), который усилит аргументацию автора, позволит представить общую картину исследования, не озвучивая второстепенные положения. Иллюстративный материал может быть оформлен в виде раздаточного материала для каждого члена государственной экзаменационной комиссии в форме схем, таблиц, графиков, диаграмм и т.п. Презентационный материал должен быть сброшюрован в папку. Объем иллюстраций должен позволять продемонстрировать основные положения доклада и, как правило, включать не более 10 страниц, при этом не рекомендуется перегружать его информацией, не упоминаемой при выступлении.

Иллюстративный материал (презентация и раздаточный материал) должен иметь: титульный лист с указанием темы дипломной работы, фамилий обучающегося и руководителя дипломного проекта.

Таблицы, схемы, рисунки в раздаточном материале должны иметь сквозную нумерацию. Слайды презентации должны соответствовать тексту доклада. При подготовке Power Point презентации рекомендуется соотносить количество слайдов с необходимостью освещения всех основных вопросов работы, полученных выводов и научных результатов исследования в рамках отведенного на презентацию времени. Каждый слайд должен иметь название («Цель и задачи...», «Структура работы...» и т.п.).

На первом слайде указывается тема выпускной квалификационной работы, последний слайд содержит основные выводы и полученные автором выпускной квалификационной работы. После завершения своего доклада выпускник отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии и присутствующих на публичной защите. В заключительном слове отвечает на замечания членов государственной экзаменационной комиссии.

После заключительного слова обучающегося, процедура защиты выпускной квалификационной работы считается оконченной.

4.5. При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу дипломной работы;
- ответы на вопросы;
- отзыв руководителя дипломной работы;
- рецензия на дипломную работу.

4.6. По окончании оформления необходимой документации председатель экзаменационной комиссии публично подводит итоги государственной итоговой аттестации, зачитывает оценки, выставленные комиссией, объявляет решение о присвоении выпускнику соответствующей квалификации – *техник по компьютерным системам*, отмечает особенно удачные работы, делает предложения о внедрении на производстве.

4.7. Заседания государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами, которые подписываются председателем, заместителем председателя, секретарем и членами государственной экзаменационной комиссии.

4.8. По завершении работы государственной экзаменационной комиссии оценка, полученная на защите, а также решение о присвоении выпускнику соответствующей квалификации и выдаче диплома вносится секретарем в зачетную книжку студента и заверяется подписью председателя государственной экзаменационной комиссии.

**ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ППССЗ) НА ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ (ДИПЛОМНЫХ РАБОТ) по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы**

**ЛИСТ ЭКЗАМЕНАТОРА**

Дата проведения защиты: \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество

члена государственной экзаменационной комиссии

№ п п	ФИО обучаю- щегося	Но- мер зачет чет- ной книж ки	Уровень сфор- мированности компетенций <sup>8</sup>		Количество баллов				Общее коли- чество баллов	Оце нка	Приме- чание
			Об щих	Профес- сиональ- ных	Содер- жание	Оформ- ление	Защита	Ответы на во- просы			
					Макси- мально 10 бал- лов	Макси- мально 4 балла	Макси- мально 2 балла	Макси- мально 4 балла			

<sup>8</sup> Уровень сформированности компетенций определяются оценками: высокий, продвинутый, пороговый, недостаточный.