

## СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ

Тезисы для обсуждения

Изменения, происходящие во многих сферах деятельности, выдвигают новые требования к организации и качеству образования. Современный выпускник техникума должен не только владеть специальными знаниями, умениями и навыками, но и ощущать потребность в достижениях и успехе. Необходимо прививать ему интерес к накоплению знаний, непрерывному самообразованию, поскольку развивающаяся система профессионального образования требует соответствия обучения современным стандартам подготовки квалифицированного специалиста. В связи с этим проблема профессиональной мотивации приобретает сегодня особое значение.

Мотивация - это побуждения, вызывающие активность личности и определяющие её направление. Главным звеном мотивации является побуждение - поведенческое проявление желания удовлетворить свои потребности.

Учебный процесс относят к сложным видам деятельности, мотивов для обучения много. Они могут проявляться отдельно в каждом человеке, и сливаться в единое целое, формируя сложные мотивационные системы. Рассмотрим ошибки, допускаемых преподавателями в процессе мотивирования студентов.

Мотивация студентов является одним из наиболее эффективных способов улучшить процесс обучения. Мотивы являются движущими силами процесса обучения и усвоения материала. Мотивация к обучению - достаточно непростой и неоднозначный процесс изменения отношения личности как к предмету изучения, так и ко всему учебному процессу.

Мотивы или, другими словами, причины, стимулирующие человека и побуждающие его к активной деятельности, в данном случае - учиться, - могут быть самыми различными.

По направленности и содержанию выделяют следующие виды мотиваций:

- социальные мотивы;
- познавательные мотивы;
- профессионально-ценностные мотивы;
- эстетические мотивы;
- коммуникативные мотивы;
- статусно-позиционные мотивы;
- традиционно-исторические мотивы;
- утилитарно-практические мотивы;
- учебно-познавательные мотивы;
- неосознанные мотивы.

Для большинства студентов характерно слияние нескольких мотиваций в разных вариациях:

- получение свидетельства об образовании для расширения возможностей устроиться на хорошее рабочее место;
- получение необходимых знаний по специальности для того, чтобы в будущем по окончании учебного заведения устроиться на хорошее рабочее место;

- желание расширить свой круг общения;
- неосознанная мотивация, т.е. получение образования не по собственному желанию, а по чьему-то влиянию.

### **1.Ошибки преподавателей “Голые знания ”**

Это, пожалуй, главный недостаток части преподавателей техникума. Они дают максимально возможное количество “голых” знаний, без оценки соответствия ситуации, без обоснования их нужности. Но студент - это не школьник, которому можно сказать “так надо”, студенту необходимо объяснить, каким образом эти знания ему пригодятся в будущем. И если преподаватель отвечает в духе “в жизни все может быть полезным”, обучающийся по понятным причинам теряет интерес. Студент приходит в техникум не столько за знаниями, он приходит за тем, чтобы стать хорошим работником, а это совершенно разные вещи. Преподаватель обязан уметь доказать студентам, что его предмет действительно будет полезен студентам в их будущей деятельности.

#### ***Отсутствие связки студент-преподаватель***

Если между обучающимся и преподавателем нет никакого контакта, кроме минимальных начитанных часов, ни о какой мотивации студентов говорить не приходится. Студенту очень важно, что бы педагог был его наставником, а не ментором, что бы к нему можно было обратиться за помощью (имеются в виду учебные вопросы) пусть даже по самому простому поводу или вопросу. Но и панибратство ни к чему.

#### ***Отсутствие уважения к студентам***

Этим особенно грешат преподаватели “в возрасте”, которые считают студентов лентяями, хотя нередко у студента просто не получается разобраться в предмете. И вот когда он подходит со своим вопросом к педагогу и слышит что-то вроде: “Лучше нужно было слушать, я все давала в лекциях, идите и учите”, - то мотивация к дальнейшему получению знаний исчезает моментально. Какой бы ни был студент, он в любом случае личность, которая хочет к себе соответствующего отношения.

### **2.Как повысить мотивацию студентов**

#### ***Заинтересовать их***

Нет никакого более действенного способа повысить мотивацию студентов, чем заинтересовать их своим предметом. В таком случае все с удовольствием будут ходить на лекции, заниматься саморазвитием, готовиться к практическим занятиям и с успехом сдадут экзамен, требования которого могут быть жестче обычных.

#### ***Использовать метод кнута и пряника***

Способ, когда студентов за успехи в учебе поощряют “автоматом”, а за отсутствие на занятиях наказывают лишними вопросами на экзамене, используют в своей практике большинство педагогов, но довольно примитивно (набрал N баллов в течение семестра - получил автомат). Метод кнута и пряника можно использовать намного продуктивнее, если в самом начале семестра расписать широкие конкретные возможности перед обучаемыми. Т.е. что бы студент сразу понимал, что отсутствие его на лекции - это минус 1 балл, а подготовка доклада - плюс 2. В итоге студент будет замотивирован конкретными бонусами и предпочтениями на экзамене и с большей ответственностью отнесется к учебному процессу.

#### ***Стимулировать на результат, а не на оценку***

Частично перекликается с первым пунктом, но отличия все же есть. Суть в том, что студента необходимо не только заинтересовать предметом, но и открыть для него возможности практического использования знаний.

***Исследования говорят:***

Студенты не умеют рационально планировать свой день, то есть показывают полное или почти полное отсутствие личного менеджмента. При этом студенты не понимают важность и значимость планирования своего личного времени и, соответственно, не обнаруживают внутренней связи бюджетирования с эффективностью учебно-познавательной деятельности. Ведущими мотивами выступают социальные мотивы - общаться со сверстниками, трудоустроиться.

К основным причинам нерационального использования личного времени студентами можно отнести:

- неумение конспектировать;
- отсутствие навыков в поиске требуемой информации;
- нежелание тратить время на чтение учебной литературы, т. к. быстрее найти информацию в Интернете.

Около 40% студентов стремятся стать квалифицированными специалистами. Стремление к высоким доходам привлекает треть студентов (33%). Достаточно значимым является престижность специального образования (11%). Процент студентов, которые пришли за знаниями, очень мал (6%). Однако студентов, которые посещают техникум ради общения (3%) или из-за влияния родителей (3%), ещё меньше.

Результаты говорят о том, что необходимо повышать интерес студентов к получению знаний. А интерес является важной стороной мотивации.

***Среди других способов повышения мотивации студентов можно назвать:***

- в целях морального и материального стимулирования труда студентов публично отмечать успехи студентов при отличном и хорошем окончании сессии. Например, на линейке, где собираются преподаватели и студенты, отличников поощрять объявлением благодарности, благодарственным письмом родителям.
- ввести систему рейтинговой оценки студентов. Это эффективное средство повышения мотивации учебной деятельности студентов, уровня их самостоятельности. Знания будут оцениваться в баллах, которые набираются в течение всего периода обучения дисциплине за различные виды успешно выполненных работ (как самостоятельных, так и аудиторных);
- расширять функциональные обязанности студентов, т.е. давать студентам возможность проявить себя в той области, которая им более близка.

Следует сказать, что повысить учебную мотивацию студентов не так уж сложно. Главное - это желание преподавателя. Не бывает бездарных студентов, бывают неинтересные педагоги.