

Томилин Юрий Леонидович  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной  
работе ГБПОУ МО  
«Авиационный техникум  
имени В.А. Казакова»  
(г. Жуковский)

Статья  
**Использование технологий цифровой среды в воспитательной практике  
техникума**

Приоритетной целью воспитательной работы является формирование профессионально ориентированной, нравственно богатой, гармонично развитой личности, способной к самоопределению и нацеленной на творческий производительный труд. Одна из основных целей деятельности учебного заведения, обозначенных в Концепции воспитания нашего техникума - это развитие познавательных интересов посредством внедрения инновационных программ, проектных методик; передовых образовательных технологий с целью создания условий для развития личности в ходе коллективной деятельности участников образовательного процесса. Сформулированная цель предполагает развитие воспитательной системы техникума, ориентированной и на приобретение, прочное освоение базовых компетенций и на развитие творческой деятельности подростков, как возможности в дальнейшем им самим генерировать инновационные идеи и проекты.

Современная практика такова, что необходимость использования в широком смысле цифровых технологий в обучении и воспитании не требует особых доказательств. В то же время убежденность специалистов-воспитателей, взаимодействующих с детьми и молодежью 21-го века, в том, что воспитательный процесс строится, в первую очередь, на основе личностного общения педагога с учеником и основывается на чувствах, переживаниях, эмоциях, испытываемых при непосредственном общении, уже не так абсолютна и бесспорна как ранее. Практика показывает, что использование современных способов получения, использования, обмена, усвоения информации, таких как глобальная сеть Интернет, социальные сети и их производные дает очень мощные возможности влияния на умы и поступки людей, особенно молодежи и подростков. Силу воздействия и доступность этого коллективного «воспитателя» и «пропагандиста» нельзя не замечать и не учитывать.

Цель любой воспитательной работы можно сформулировать как получение в конечном результате у воспитуемой личности суммы заданных личных качеств, убеждений, принципов. Например, встречающиеся в исследованиях модели идеального выпускника техникума могут включать в себя пятьдесят и более

параметров по всем направлениям. Обращает на себя внимание тот факт, что значительная доля таких качеств ориентирована на творчество и поиск нестандартных решений, например

- активная жизненная позиция;
- созидательная ценностная направленность;
- стремление к личностному росту, к саморазвитию;
- творческое отношение к действительности, к работе
- умение принять нестандартные решения
- самоконтроль и т.п.;

Поэтому опережающее формирование у выпускников способностей к саморазвитию, творчеству, инновациям должно стать и реально становится одной из важнейших целей воспитательного процесса. Одним из главных «ускорителей» являются современные образовательные технологии, прежде всего, основанные на применении ИКТ.

Информатизация как процесс применения средств вычислительной техники и соответствующего программного обеспечения для ускорения процессов взаимодействия (коммуникаций) между людьми вошла в образовательную (и воспитательную) практику уже достаточно давно.

Сегодня речь идет уже об убыстряющемся процессе цифровизации жизни, общества, производства - более сложном технологическом уровне по сравнению с информатизацией. Это, например системы, которые позволяют замещать человека при выполнении простых функций, работать быстрее, точнее, а также принимать оптимальные решения в сложных ситуациях без привлечения человека (искусственный интеллект).

Стратегия развития информационного общества предполагает обработку и использование больших объёмов данных в цифровом виде и таких аналитических методов, которые, по сравнению с традиционными, позволяют существенно повысить эффективность различных видов производства товаров, технологий, и услуг, в том числе образовательных технологий и образовательных услуг.

Цифровая среда, создаваемая в техникуме на базе информационно-коммуникационных, и прежде всего он-лайн технологий, как инструмент формирования способностей к саморазвитию имеет свои неоспоримые достоинства, но, в свою очередь, рождает и связанные с широким внедрением ИКТ проблемы. Упомянем о некоторых из них, чтобы попытаться компенсировать возможный ущерб при использовании данных технологий в воспитательном процессе.

- Существенным недостатком повсеместного использования цифровых методов, средств обучения и общения (быть может, самым существенным среди всех) в профессиональном образовании является серьезное падение интенсивности непосредственных социальных контактов подростков, сокращение практики реального социального взаимодействия и общения,

индивидуализм и жизнь в виртуальном мире. Информационные системы значительно снижают уровень социализации человека.

- Снижение творческого потенциала в усвоении информации. Даже взрослым людям рекомендуется создавать свои записи с небольшими корректировками. Это способствует развитию творческих способностей. Многие информационные технологии исключают возможность индивидуально проявить себя. Электронные версии часто носят сухой обезличенный характер. Студент, конечно, привыкнет к «скучному» повествованию. Но творчество может пострадать.
- Одним из преимуществ обучения с использованием средств информатизации считается индивидуализация обучения. При этом воспитанник может не получать достаточной практики диалогового общения, формулирования мысли на понятном собеседнику профессиональном языке.
- В результате применения современных средств ИКТ негативные моменты могут возникнуть как результат предоставления преподавателям и студентам значительной свободы в поиске и использовании информации. Некоторые преподаватели и воспитанники зачастую неспособны воспользоваться такой свободой.
- Использование компьютеров и других цифровых средств информатизации негативно отражается на здоровье всех участников образовательного процесса, и в этом плане прогноз на будущее – скорее отрицательный.
- Еще одна всем известная проблема - использование информационных ресурсов, ранее уже опубликованных в сети Интернет по принципу «копипасты», часто приводит к отрицательным последствиям. Заимствование из сети Интернет готовых решений (рефератов, докладов ответов на задачи из учебников) стало сегодня в образовательных учреждениях (и не только в них) привычным фактом, не способствующим повышению эффективности обучения и воспитания. Препятствовать (например, при проведении экзаменов) получению готовых ответов и решений с помощью суперсовременных гаджетов становится технологически все труднее. Студенту достаточно иметь доступ в Интернет, чтобы узнать необходимые сведения. Это приводит к ослаблению мыслительных способностей.
- Для многих обучаемых компьютер остается увлекательной игрушкой, воспринимается как средство развлечения, и используется лишь на малую долю своих возможностей.
- Есть проблема в ближайшем будущем, которая затронет всех: школьников, студентов, педагогов, родителей. Уже сегодня на каждого человека заводится цифровое личное дело, собирается подробная информация о семье. Это ведет к тотальному информационному контролю. Подросток утрачивает возможность что-то скрыть от взрослых. Раньше можно было утаить прогул, подправить оценку, умолчать о замечании. В будущем такая

возможность исчезнет, что заметно ударит по самостоятельности подростков.

Стремление применять ИКТ, как часть цифровых технологий, не только в учебной, но и в воспитательной работе продиктовано социальными, педагогическими и технологическими причинами. Во-первых, уже достаточно давно сформирован заказ на включение такой деятельности в систему образования; во-вторых, современный быстро меняющийся мир занят поиском средств существенного повышения эффективности процесса образования; в-третьих, такие технологии с их наглядностью, интерактивностью, виртуальной реальностью позволяют усилить мотивацию обучения и вовлечь обучающихся в активную деятельность.

Некоторые важные критерии эффективности цифровых технологий:

- **экономичность** (уменьшение необходимых материальных и особенно временных ресурсов);
- **компактность** (возможность накапливать информацию на миниатюрном носителе с безграничными (это не преувеличение) возможностями мгновенного поиска и отбора требуемых данных, исключающая накопление громоздких папок с информационным материалом);
- **наглядность** (обозримость) - особенность структурного оформления программ, дающая возможность расширять и углублять представление о рассматриваемом материале, о взаимосвязях;
- **возможность проведения мониторинга воспитательной работы** - целенаправленная индивидуальная диагностика и изучение личности каждого подростка путем регулярного компьютерного (при необходимости – традиционного) тестирования и анкетирования и обработки результатов современными методами математической статистики;
- **возможность творческого развития личности** обучающихся, их самореализации и самодеятельности, например, при выпуске электронных оригинальных презентаций и публикаций, при создании виртуального музея (напр. "История техникума"), конструировании неких объектов и процессов с использованием специализированных прикладных программ. К списку можно добавить развивающие полезные качества компьютерные игры, например командные (навыки взаимодействия) и т.д. Все чаще в учебно-воспитательном процессе применяются элементы дополненной и виртуальной реальности (очки, шлемы, перчатки, 3Д-дисплеи и т.п.).

На основе определенного опыта применения в техникуме ИКТ в воспитательной работе со студентами можно отметить несколько важных условий достижения ее высокой эффективности:

- комплектное и современное материально-техническое обеспечение;
- наличие подготовленных и инициативных преподавателей;
- организация работы техникума в едином ключе (единой командой, на основе принятых сообща правил);

- определенная свобода в выборе видов (способов, методов) учебной и воспитательной деятельности и возможность их смены при необходимости;
- демократичность методов педагогического руководства;
- соответствие формулируемых целей развитию личности каждого студента.

Чуть подробнее о некоторых условиях:

#### **Работа техникума в едином ключе**

Имеется в виду согласование усилий, направленных на освоение и внедрение цифровых технологий в учебно-воспитательный процесс техникума. Важно, чтобы «консервативная» часть преподавателей также осознавала необходимость изменений методов обучения и воспитания, внедрения в процесс новых технологий. Информатизация учебно-воспитательного процесса не должна ограничиваться специализированными кабинетами (аудиториями) информатики и компьютерной техники. Термин «цифровая среда» предполагает высокую степень включенности всех участников в технологический процесс.

Любое нововведение требует от коллектива учебного заведения большой отдачи сил, времени, а также апробирования алгоритма действий. Следует поддержать яркие примеры применения ИКТ коллегами, при которых возникает желание сделать так же и лучше.

#### **Возможность выбора видов деятельности и их смена**

Выбор – это основное правило человеческой жизни, то, что определяет поступки человека, его будущие занятия, его судьбу. Наличие у подростка возможности избрать из определенной и достаточно широкой совокупности наиболее предпочтительный вариант позволяет ему проявить свою активность, развить индивидуальность, актуализировать имеющиеся способности, проявить себя.

#### **Демократичность методов педагогического руководства**

Применение ИКТ является одним из критериев опытности и профессионализма педагогов-воспитателей. Необходимо понимать, что ИКТ – это средство (и не единственное) повысить авторитет и значимость преподавателя в глазах студентов. С учетом того факта, что многие молодые люди приходят в техникум, уже имея солидный багаж теоретической подготовки и практических умений (общение с компьютером, начиная с детского сада), сам воспитатель должен постоянно совершенствовать свои познания и навыки во владении технологиями цифровой среды, чтобы соответствовать своей аудитории.

#### **Структура информатизации воспитательного процесса.**

Техникум живёт традициями. Но для их поддержания сегодня требуются новые формы, новое содержание, новые технологии работы. Поэтому в организацию воспитательных мероприятий (в том числе и традиционных) прочно входят цифровые технологии. Неоспоримы преимущества эстетического оформления мероприятий при помощи качественного звука, оригинальных заставок и тематического видеоряда подготовленных в презентационных программах типа Microsoft PowerPoint с применением компьютера. Использование

записанных видеороликов позволяет пополнять видеоархив техникума новыми материалами, готовить уникальные подборки.

Применение ИКТ в организации эффективного взаимодействия с семьёй студента обосновано необходимостью соответствовать требованиям современного информационного общества. Становится обычным использование электронных презентаций для проведения родительских собраний, отчетов техникума перед родителями. На сайте техникума есть раздел адресованный родителям.

**Профилактическая работа** в техникуме также напрямую связана с пополнением (корректировкой) электронной базы данных студентов, состоящих на учёте. Запросы разных служб и ведомств в рамках профилактической работы сегодня часто выполняются в электронном варианте (по электронной почте). Главным здесь становится оперативность передачи информации, её точность и своевременность. Значительная часть передаваемой документации - документы строгой отчётности, поэтому столь значимо применение ИКТ в этом направлении.

При организации физкультурно-оздоровительной работы потенциал ИКТ используется, например, при проведении мероприятий по пропаганде ЗОЖ, профилактических бесед. Обучающиеся смотрят научно-популярные фильмы, сами включаются в поиск информации, готовят агитационные видеоролики.

Применение информационно-коммуникационных технологий в воспитательном процессе не заканчивается на использовании компьютера для подготовки текстовых и иллюстративных материалов, не ограничивается демонстрацией презентаций. Это использование всего потенциала цифровых образовательных ресурсов для достижения поставленных учебным заведением целей. Создание единого цифрового пространства техникума путём применения ИКТ в учебной и воспитательной работе способствует повышению интереса студентов ко всему происходящему в техникуме, стимулирует познавательную и творческую активность. Оно ведет к росту качества воспитательной работы в техникуме, качественному повышению уровня её организации, делает воспитательный процесс современным с точки зрения формы и содержания.

В заключение напомним некоторые самые доступные возможности цифровых (компьютерных) технологий

1. Компьютер как **средство поиска информации**, представленной в цифровом формате (текстовой, фото-видео, аудио). С этой целью можно использовать глобальные интернет-ресурсы (с учетом имеющихся в образовательном учреждении ограничений доступа к некоторым разновидностям контента в сети), собственные информационные ресурсы техникума (колледжа), доступные через корпоративную локальную сеть, информацию на съемных флешках, дисках, видео- и аудио-носителях. В распоряжении пользователя:

- Интернет-ресурсы
- Электронные справочники и энциклопедии
- Базы данных
- Фонотеки

- Видеотеки и т.п.
2. Компьютер как **средство обработки информации** можно применять с целью фиксации и контроля успеваемости, посещаемости, сбора, обработки и сортировки информации, обработки анкет, построения диаграмм, графиков при мониторинге, или исследовании динамики тех или иных процессов в образовательной деятельности. Основные направления применения:
- Создание базы данных «Контингент»;
  - Анализ успеваемости;
  - Учёт посещаемости;
  - Учёт индивидуальных достижений студентов (портфолио);
  - Обработка тестов, анкет, опросов;
  - Преобразование информации (цифро-аналоговое, аналого-цифровое, один формат файла в другой и т.д.);
3. Компьютер как **средство хранения информации** – фото- и видеоархивы, базы данных, электронный музей. Блоками хранения могут выступать:
- Сайт;
  - Сборники творческих работ студентов и преподавателей, методические материалы в электронном виде, web-формате;
  - Фотоальбомы в электронном виде, web-формате;
  - Видеоархив;
  - Оцифровка т.н. «угасающей» информации (старых книг, фотографий, аналогового кино- и видеоматериала);
4. Компьютер как **средство обеспечения наглядности**: презентации и другие формы демонстрации на устройствах отображения, моделирование конкретных ситуаций. Среди самых популярных форм:
- Сайты;
  - Презентации;
  - Издательская деятельность с использованием программ верстки (в т.ч. стенные газеты, материалы для стендов, рекламно-информационные буклеты и т.п.);
  - Игровые программы, деловые игры, командные стратегии;
5. Компьютер как **средство коммуникации**. В числе главных:
- Электронная почта;
  - Присутствие в социальных сетях
  - Гостевая книга;
  - Телеконференции, web-семинары;
  - Тематические форумы и др.

С учетом перечисленных возможностей информационных технологий и имеющегося опыта работы в этой сфере можно составить перечень направлений использования ИКТ в воспитательной практике техникума:

- Поиск и сбор оперативной информации;

- Создание регулярно актуализируемых банков данных по направлениям воспитательной работы;
- Постоянное развитие официального сайта как главного информационного канала учебного заведения;
- Развитие СМИ техникума (сайт, регулярная стенгазета, подготовка материалов для внешних СМИ);
- Диагностика (ежегодное социально-психологическое тестирование, анкетирование студентов по запросам органов управления и организаций-партнеров, мониторинг воспитательной работы);
- Проектная деятельность (создание, например, социальных проектов);
- Разработка макетов для полиграфии, издательской деятельности и пр.;
- Подготовка отчетов и аналитических материалов к педсоветам;
- Подготовка информационных материалов для родителей (памятки, рекомендации на сайте техникума и в виде раздаточного материала);
- Информация и сценарии для проведения классных часов;
- Виртуальный музей;
- Портфолио студента;
- Сценарии и положения для проведения праздников, игр, конкурсов, викторин;
- Материалы для обобщения и обмена опытом.

Использование информационных и цифровых технологий позволяет оптимизировать некоторые важные стадии и элементы воспитательного процесса в техникуме, облегчить реализацию рутинных его компонентов, вовлечь в этот процесс студентов как субъектов образовательного пространства. При этом необходимо соблюдение определенных условий, учет всех, в том числе и негативных особенностей таких технологий. В этом случае их применение дает возможность активно развивать самостоятельность, творчество и критическое мышление студентов. Продвинутое технологии виртуализации, воссоздания реальности позволяют получать информацию в емкой и яркой форме.

Эффективность использования информационных технологий во многом зависит от правильного позиционирования в сложной, не поддающейся четкой алгоритмизации системе взаимодействия «преподаватель-воспитатель-студент-родитель». Применение традиционных средств и механизмов воспитательной работы по-прежнему необходимо, исключительная важность таких компонентов воспитательной системы, как личность преподавателя (воспитателя), организация полноценного общения в социуме, морально-психологический климат воспитательной среды, способствующий раскрытию способностей и самореализации и т.п. - не подлежит сомнению.

Цифровые технологии - это мощное и, при правильном применении, способное увлечь средство, которое должно использоваться сообразно основным воспитательным целям и задачам учебного заведения.