

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Московской области
«Авиационный техникум имени В.А. Казакова»**



УТВЕРЖДАЮ

**Директор ГБПОУ МО
«Авиационный техникум
имени В.А. Казакова»**

Н. В. Тылик

**Программа социально-психологического
сопровождения студентов-инвалидов и студентов с
ограниченными возможностями здоровья**

г. Жуковский

Содержание

1. Паспорт Программы
2. Пояснительная записка
3. Структура Программы
4. Оценка эффективности реализации Программы
5. Рекомендации

Паспорт Программы

| | |
|------------------------|--|
| Наименование программы | Программа сопровождения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями |
| Цель программы | - осуществление эффективной социально-педагогической поддержки студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ МО Авиационный техникум имени В.А. Казакова |
| Задачи программы | <ul style="list-style-type: none"> - выявление и сопровождение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; - применение эффективных форм, методов и средств в процессе социально-педагогического сопровождения с целью удовлетворения возрастных потребностей и профессиональных интересов обучающихся; - создание условий для проведения комплексной педагогической и социально-психологической адаптации и реабилитации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья. |
| Исполнители программы | социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители, преподаватели, администрация техникума, методисты. |
| Ожидаемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятных условий для обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья; - организовать комплексное социально-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов-инвалидов; - успешное интегративное включение студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду, в социум; - успешная социально-психологическая адаптация; - повышение качества комплексно-реабилитационных и коррекционных мероприятий. |

Пояснительная записка

Процессы и резкие изменения, которые происходят в нашей стране в экономической, политической и социальной жизни, оказывают неоднозначное и сложное воздействие на воспитание, развитие, психологическое и социальное формирование детей, подростков и молодежи. Проблема социальной жизни студента - главный объект деятельности социального педагога. Проблемные ситуации в социальной жизни существуют у каждого. На разных этапах развития индивид и его окружение обнаруживают противоречия между новым уровнем социальных качеств и ранее сложившимися мерками, требованиями, предъявляемые обществом. А детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ данные противоречия ощущаются наиболее остро и если своевременно создаются соответствующие условия на пути становления личности как субъекта социальной жизни, то возникают препятствия на пути самостоятельного решения жизненно важных задач, т.е. "жизненная проблемная ситуация". Если семья или ближайшее окружение не помогут преодолеть эти препятствия, то это может перерасти в ситуацию риска. Если здесь не вмешается специалист, препятствия существенно возрастают, студент может оказаться в "социально-опасном положении", и его уже относят к группе риска. Социальный педагог должен сконцентрировать внимание на процессе становления личности учащегося и на создании педагогически целесообразной среды его развития, то есть вовлечение всех субъектов образовательного процесса в осуществление индивидуального социально-педагогического сопровождения. Так же практика показывает, что наилучшие результаты социально-педагогической работе с ребенком достигаются при наличии тесного сотрудничества с различными учреждениями, общественными организациями, семьями. Техникум поддерживает деловые контакты с КДНиЗП, ПДН ОМВД, комитетом по социальной защите населения, городской больницей и другими организациями для осуществления социальной помощи и поддержки обучающимся в полном объеме.

Цель программы:

- осуществление эффективной социально-психологической поддержки студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ МО Авиационный техникум имени В. А. Казакова.

Задачи:

- выявление и сопровождение студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья;

- применение эффективных форм, методов и средств в процессе социально-педагогического сопровождения с целью удовлетворения возрастных потребностей и профессиональных интересов обучающихся;

- создание условий для проведения комплексной педагогической и социально-психологической адаптации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья

Ресурсы:

Комплексность проблем, которые требуют решения в процессе социально – педагогической работы со студентами и обучающимися категории детей с ограниченными возможностями, участия разных специалистов, прежде всего, социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители, преподаватели, методисты.

Формы и методы:

1. Организационные: выявление студентов категории детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями; формирование банка данных;

2. Исследовательские: с помощью адаптированных методик диагностировать проблемы, которые возникают в процессе адаптации, социализации и получения профессионального образования;

3. Практические: выявление эффективных форм, методов и средств направленных на преодоление выявленных проблем, и реализация профилактической и коррекционной работы.

Ожидаемы результаты:

- создание благоприятных условий для обучения студентов инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья;

- организовать комплексное социально-психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- успешное интегративное включение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду, в социум;

- успешная социально-психологическая адаптация;

- повышение качества коррекционных мероприятий.

Социально - психологическое сопровождение обучающихся из категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

Образование — неотъемлемое право человека. Однако далеко не все дети с инвалидностью, независимо от форм её проявления, имеют возможность получать профессиональное образование. Так как образовательные учреждения мало доступны для инвалидов, имеющих трудности в передвижении: они не оборудованы необходимыми для этого пандусами или лифтами; не имеют условий для обучения детей с нарушением слуха, зрения, речи.

Помимо этого, дети-инвалиды зачастую сталкиваются с негативным отношением к себе: на них чаще всего смотрят как на больных детей, нуждающихся в постоянном особом внимании. Программы среднего профессионального образования на сегодняшний день в нашей стране не предполагают дистанционного обучения, и в связи с этим очень остро встает проблема получения детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ профессии.

Еще одним важным аспектом при осуществлении работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ является обеспечение психологического сопровождения. Следует отметить, что при взаимодействии с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, педагогу-психологу часто приходится сталкиваться с различным спектром нарушений. Дети аномального развития более ограничены в исследовательских возможностях, а болезненные переживания, связанные с частым и длительным пребыванием в больнице, обуславливают негативное отношение к окружающему миру. «Особым» воспитанникам, независимо от вида и сложности дефекта, часто свойственны трудности мотивационной и эмоционально-волевой сфер.

Следовательно, психологическая помощь должна носить реабилитационный характер, основанный на принципах системного и личностно-ориентированного подходов. Выстраивая и планируя собственную деятельность, педагог-психолог использует как форму индивидуального занятия (непосредственно для консультационной беседы), так и работу в смешанных группах, где наряду с «особыми» детьми полноценно участвуют дети обычного развития.

Следующим важным вопросом является вопрос организации и обеспечения образовательного процесса для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, который во многом связан с программно-методической и материально-технической базой учреждения. Образовательная среда для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, должна отличаться повышенной комфортностью и доступностью ко всем объектам учебного фонда. Отсутствие необходимого программно-методического материала

сужает возможности образовательного учреждения для использования их потенциала.

Другим важным аспектом является повышенная утомляемость студентов с проблемами развития, что сужает временной объем на прохождение ими тематических разделов реализуемой программы, а также снижает усвоение пройденного материала. Для обеспечения эффективного усвоения профессиональных навыков преподавателям необходимо тесно сотрудничать с педагогом-психологом с целью получения консультаций и рекомендаций по увеличению эффективности обучения, в виду того, что у преподавателей нередко отсутствует специализированная подготовка.

И конечно стоит отметить, что всем субъектам сопровождения в первую очередь необходимо направить свои действия на установление эмоционального контакта и налаживание доверительных отношений. Студент должен стать полноправным субъектом, соучастником тех или иных мероприятий.

Оценка эффективности реализации Программы

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

1. Создать благоприятные условия для успешной социально-психологической адаптации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде.
2. Создать комплексную систему поддержки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Реализовать индивидуальный и личностно-ориентированный подход к решению реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, увеличить объем реабилитационных мероприятий.
4. Осуществить успешное интегративное включение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду, в социум.
5. Повысить качество комплексно-реабилитационных и коррекционных мероприятий.
6. Создать условия участия в жизни техникума, общества для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями равные с другими детьми.

Программные мероприятия по реализации социально-психологическому сопровождению студентов с ОВЗ и инвалидностью

| № п/п | Мероприятия | Ответственные | Сроки |
|---|---|---|-----------------------|
| 1. Мероприятия, направленные на создание системы нормативно-информационного обеспечения реабилитации детей-инвалидов и детей с ОВЗ | | | |
| 1. | Выявление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, создание банка данных | Педагоги-психологи, Социальные педагоги, Классные руководители | Сентябрь |
| 2. | Разработка информационно-аналитической, методической документации социально-психологического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ | Методист, Руководитель СП службы, социальные педагоги, педагоги-психологи | Сентябрь-октябрь |
| 2. Мероприятия, направленные на создание условий для индивидуально-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ | | | |
| 3. | Создание коррекционно-развивающего пространства в ОУ: - Приобретение специализированного учебного инвентаря, модульного оборудования; - Формирование благоприятных условий в процессе адаптации и социализации | Администрация колледжа Специалисты социально-психологической службы Педагогический коллектив Классные руководители | По мере необходимости |
| 4. | Проведение диагностических методик с целью изучения индивидуальных особенностей студентов и выявление интересов, потребностей, проблем. 1. Методика «Шкала тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина» 2. Методика Г. Айзенка «Самооценки психических состояний». 3. Тест «Подвергались ли вы насилию». 4. Опросник Басса-Дарки 5. Опросник Т. Томаса (поведение в конфликтных ситуациях) 6. Дифференциально- | Педагоги-психологи Социальные педагоги | Октябрь, апрель |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>диагностический опросник</p> <p>7. Методика по изучению познавательных процессов (внимание, память, мышление)</p> <p>8. Определение социометрического статуса в группе, опросник «Социометрия»</p> <p>9. Экспресс-диагностика социальных ценностей личности</p> <p>10. Анкета на выявление нравственных и жизненных позиций</p> <p>11. Диагностическая анкета "Уровень адаптации студента к колледжу"</p> | | |
| 5. | Вовлечение детей-инвалидов и детей с ОВЗ в студенческие и городские мероприятия | Классные руководители | Регулярно |
| 6. | Консультирование классных руководителей по результатам диагностик, с целью совместного определения приоритетных направлений в работе с обучающимися с ОВЗ | Педагоги-психологи Социальные педагоги | Регулярно |
| 7. | Проведение семинаров для педагогического коллектива по вопросам социально-психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ | Педагоги-психологи Социальные педагоги | Регулярно |
| 8. | Консультирование родителей по вопросам успешной социализации, адаптации и успешного освоения профессиональной компетенции | Администрация Педагоги-психологи Социальные педагоги Классные руководители | Регулярно |
| 9. | <p>Организация тематических встреч с представителями структурных подразделений города:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. КДНиЗП 2. ПДН ОМВД 3. ГИБДД 4. Молодежного центра 5. Городской больницы 6. ПМПК Высота | Социальные педагоги | В соответствии с межведомственным планом |
| 3. Внедрение новых технологий, форм и методов работы | | | |

| | | | |
|-----|---|---|----------------|
| 10. | Разработка индивидуальных карт социально-психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями, предусматривающих проведение экспертной диагностики, оценку реабилитационного потенциала студента, определение мероприятий | Социальные педагоги Педагоги-психологи | 1 семестр |
| 11. | Разработка и внедрение комплекса технологий, форм, средств и методов реабилитации детей-инвалидов и детей с ОВЗ | Социальные педагоги Педагоги-психологи Классные руководители Преподаватели | В течение года |

Индивидуальная карта социально-психологического сопровождения обучающегося

Содержание

Общие сведения о студенте

Социальная карта на студента.

Карта психолого-педагогического сопровождения.

Характеристика особенностей межличностного общения студентов.

Характеристика на студента составленная классным руководителем.

Раздел «Индивидуальная работа»

План индивидуальной работы со студентами.

Рекомендации по развитию социально-педагогического сопровождения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья

Рекомендации для преподавателей, классных руководителей.

Рекомендации для работы с родителями.

Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Ф.И.О. студента

Число, месяц,

год рождения

Дата

поступления в

техникум

Степень

инвалидности

Учет

ФИО, место

работы и

занимаемая

должность отца

ФИО, место

работы и

занимаемая

должность

матери

Адрес места

жительства,

домашний

телефон

СОЦИАЛЬНАЯ КАРТА

1. ЖИЛИЩНЫЕ УСЛОВИЯ

Студент проживает с

Количество членов в

семье

2. ВНЕУРОЧНАЯ ЗАНЯТОСТЬ (кружки, секции, периодичность)

4. МАТЕРИАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СЕМЬИ

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Характеристика особенностей межличностного общения студента

1. Какое положение занимает студент в коллективе? (лидер, популярный, приятный, непринятый, изолированный, отверженный)
2. Как относится студент к мнению коллектива, требованиям, критическим замечаниям? (благожелательно, серьезно, болезненно, равнодушно, враждебно)
3. Стил ь отношений со сверстниками (спокойно-доброжелательный; агрессивный; неустойчивый; обособленный)
4. Пользуется ли авторитетом в коллективе? (у большинства мальчиков, только у девочек, у небольшой группы, не пользуется авторитетом)
5. Имеет ли друзей? (только в своей группе, вне группы, сверстников, старше себя, младше себя, ни с кем не дружит)
6. В качестве кого участвует в мероприятиях? (инициатор, организатор, активный участник, пассивный исполнитель, дезорганизатор, не участвует)
7. Как выполняет общественные поручения? (с удовольствием, хорошо, удовлетворительно, плохо, уклоняется от поручений)
8. С кем чаще всего бывают конфликты? (с одноклассниками, студентами других групп, учителями, родителями и родственниками)

Карта психолого-педагогического сопровождения

| Социально-психологические характеристики и методы исследования | Этапы обследования | | | | |
|---|--|----|-----|----|---|
| | I Профессиональ- ная диагностика «на входе» | II | III | IV | V Професси ональная диагност ика «на выходе» |
| | Психолого-педагогическое сопровождение | | | | |
| 1. Методика изучения познавательных процессов: — память — внимание — мышление | | | | | |
| 3. Методика «Шкала тревожности Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина» личности (опросник Айзенка) | | | | | |
| 4. Методика Г. Айзенка «Самооценки психических состояний» | | | | | |
| 5. Тест «Подвергались ли вы насилию» | | | | | |
| 6. Межличностное взаимодействие: — социометрический статус; — потребность в общении | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 7. Опросник Басса-Дарки | | | | | |
| 8. Опросник Т. Томаса (поведение конфликтных ситуациях) | | | | | |
| 9. Дифференциально-диагностический опросник | | | | | |
| 10. Экспресс-диагностика социальных ценностей личности | | | | | |
| 12. Анкета на выявление нравственных и жизненных позиций | | | | | |
| 13. Диагностическая анкета "Уровень адаптации студента в техникуме" | | | | | |

ПЛАН
индивидуальной работы со студентом

| № п/п | Мероприятия | Дата | Ответственный | Отметка о проведении |
|--------------|--------------------|-------------|----------------------|-----------------------------|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |
| 6. | | | | |
| 7. | | | | |
| 8. | | | | |
| 9. | | | | |
| 10. | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Рекомендации по развитию социально-психологического сопровождения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья

1. Рекомендации для преподавателей, классных руководителей:

- включение в вариативные части образовательных программ специализированных адаптационных модулей;
- выбор методов обучения исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- выбор мест прохождения практики с учетом требований их доступности для данных обучающихся;
- создавать атмосферу доверительного общения для того, чтобы студент мог совершенно свободно выражать любые проблемы и чувствовать себя причастным к происходящим с ним событиям;
- уметь внимательно слушать и анализировать рассказ обучающегося о событиях своей жизни;
- чутко реагировать на малейшие изменения в поведении, не преуменьшать и не преувеличивать опасности, связанной с возникающими изменениями;
- владеть различными технологиями реабилитации;
- формировать социально-психологическую среду с наименьшими ограничениями, используя весь комплекс компенсирующих условий;
- включать студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в любую коллективную деятельность;
- ограничить использование гаджетов на время всего учебного процесса.

2. Рекомендации для работы с родителями:

- Наряду с уже используемой анкетой, можно применять социальный паспорт, который, поможет специалисту более полно узнать о семье ребенка-инвалида, о взаимоотношениях в семье, о социальном статусе родителей и много другой информации.
- “Дни открытых дверей” - присутствие на занятиях, совместная работа по освоению каких-либо необходимых навыков.

- Родительские собрания на темы: права и обязанности детей и их родителей, формы социальной поддержки детей инвалидов и детей с ОВЗ, психологические рекомендации по успешному содействию студентам в приобретении профессиональных ЗУН.

- Для более тесного взаимодействия между родителями, детьми, преподавателями, социальным педагогом и другими специалистами, необходимо организовать мероприятия, где могли бы участвовать все.

Проведение работы с родителями необходимо рассматривать как важнейший элемент в комплексной реабилитации детей с отклонениями в развитии, т.к. только при взаимодействии с семьей, социальный педагог может помочь ребенку-инвалиду.

Особенно важно отметить, что реализация предлагаемых рекомендаций, будет эффективна в том случае, если педагог - психолог будет строить свою работу во взаимосвязи с социальным педагогом, медиками и другими специалистами техникума.