



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

**Департамент государственной
политики в сфере защиты прав
детей**

Люсиновская ул., д. 51, Москва, 115093
Тел. (495) 587-01-10, доб. 3450
E-mail: d07@edu.gov.ru

05.09.2025 № 07-4630

О направлении материалов

Руководителям исполнительных
органов субъектов Российской
Федерации, осуществляющих
государственное управление
в сфере образования

Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России (далее – Департамент) информирует, что Федеральным координационным центром по обеспечению развития психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» на основе изучения актуализированных региональных планов (комплексов мер) по развитию системы психолого-педагогической помощи в системе образования (в соответствии с письмом Минпросвещения России от 1 июля 2024 г. № ДГ-1105/07) и данных мониторинга эффективности деятельности психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в субъектах Российской Федерации (в соответствии с письмом Минпросвещения России от 5 декабря 2024 г. № 07-5919) подготовлены аналитические материалы о проводимой в субъектах Российской Федерации деятельности по развитию системы психолого-педагогической помощи в сфере образования (далее – аналитические материалы).

Аналитические материалы представлены 13 мая 2025 г. на заседании Координационного совета Министерства просвещения Российской Федерации

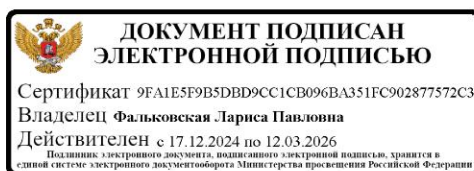
О направлении материалов - 07

по развитию психологической службы в системе образования (далее – Координационный совет).

В соответствии с решением Координационного совета Департамент направляет аналитические материалы для учета в работе и использования при планировании деятельности по совершенствованию системы психолого-педагогической помощи в сфере образования в субъекте Российской Федерации.

Приложения: на 59 л. в 1 экз.

Директор
департамента



Л.П. Фальковская

Драганова О.А.
(495)587-01-10, доб. 3489

О направлении материалов - 07

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО МГППУ)

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
ПОДГОТОВЛЕННЫЕ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ
МОНИТОРИНГА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ,
А ТАКЖЕ АКТУАЛИЗИРОВАННЫХ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПЛАНОВ
(КОМПЛЕКСОВ МЕР) ПО РАЗВИТИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ
В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Москва 2025

Оглавление

Используемые сокращения.....	3
Введение	5
1. Анализ содержания Региональных планов в части мероприятий, по которым исполнительные органы субъектов Российской Федерации являются ответственными исполнителями.....	9
2. Анализ содержания актуальных направлений развития системы психолого-педагогической помощи в Региональных планах субъектов Российской Федерации	10
3. Анализ содержания Региональных планов субъектов Российской Федерации ...	12
3.1. Анализ содержания Региональных планов Центрального федерального округа	12
3.2. Анализ содержания Региональных планов Северо-Западного федерального округа.....	15
3.3. Анализ содержания Региональных планов Южного	18
федерального округа	18
3.4. Анализ содержания Региональных планов Северо-Кавказского федерального округа.....	19
3.5. Анализ содержания Региональных планов Приволжского федерального округа	20
3.6. Анализ содержания Региональных планов Уральского	23
федерального округа	23
3.7. Анализ содержания Региональных планов Сибирского	25
федерального округа	25
3.8. Анализ содержания Региональных планов Дальневосточного федерального округа	27
3.9. Анализ содержания Региональных планов ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей	31
Заключение.....	33
Выводы	41

Используемые сокращения

Анализ – анализ актуализированных в субъектах Российской Федерации региональных планов (комплексов мер) по развитию психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования.

Концепция – Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования на период до 2030 года, утвержденная Минпросвещения России 18 июня 2024 г. № СК-13/07вн.

МГППУ – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Образовательные организации – дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации и профессиональные образовательные организации.

Обучающиеся с ОВЗ – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

ПВР – пункты временного размещения.

Педагог-психолог – педагог-психолог (психолог в сфере образования).

ППМС-центр – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Психологическая служба в системе образования – психологическая служба в системе общего образования и среднего профессионального образования.

Региональные планы – актуализированные в субъектах Российской Федерации региональные планы (комплексы мер) по развитию психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования.

СВО – специальная военная операция.

СМИ – средства массовой информации.

Федеральный план – план мероприятий на 2024-2030 годы по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего

образования и среднего профессионального образования на период до 2030 года, утвержденный Минпросвещения России 18 июня 2024 г. № СК-13/07вн.

ФКЦ – Федеральный координационный центр по обеспечению развития психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФО – федеральный округ Российской Федерации.

Введение

В рамках исполнения пункта 4 плана мероприятий на 2024-2030 годы по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования на период до 2030 года, утвержденного Минпросвещения России 18 июня 2024 года № СК-13/07вн (далее соответственно – Федеральный план, Концепция), Федеральным координационным центром по обеспечению развития психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее, соответственно – ФКЦ, МГППУ) проведен анализ актуализированных в субъектах Российской Федерации региональных планов (комплексов мер) по развитию психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования (далее – анализ).

Цель анализа – изучение и обобщение содержания актуализированных в субъектах Российской Федерации региональных планов (комплексов мер) по развитию психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования (далее – Региональные планы) для выявления общих закономерностей и региональной специфики при организации развития системы оказания психолого-педагогической помощи в субъектах Российской Федерации.

Региональные планы предоставили 89 субъектов Российской Федерации (100%): 85 субъектов Российской Федерации из 8 Федеральных округов Российской Федерации (далее – ФО), а также Донецкая Народная Республика (далее – ДНР), Луганская Народная Республика (далее – ЛНР), Запорожская и Херсонская области.

Современная система образования подразумевает необходимость целостного развития личности обучающегося, включающего не только академические достижения, но и эмоциональное благополучие, социальную адаптацию и личностный рост. Концепция предполагает развитие комплексной системы психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений,

в особенности обучающимся целевых групп, позволяющей обеспечить качество и доступность этой помощи.

Согласно Концепции, приоритетными направлениями в развитии системы психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в особенности обучающимся целевых групп, являются:

I. Совершенствование управления деятельностью по организации психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп;

II. Совершенствование нормативного правового регулирования деятельности по организации психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;

III. Кадровое обеспечение деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп;

IV. Методическое обеспечение деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп;

V. Научное обеспечение системы психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп;

VI. Информационное обеспечение деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп;

VII. Материально-техническое обеспечение деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений на всей территории Российской Федерации.

Анализ Региональных планов в 2025 году проведен в соответствии с указанными в Концепции приоритетными направлениями, составившими основу для выделения субъектами Российской Федерации разделов Региональных планов.

Федеральный план, содержит в том числе мероприятия, в которых исполнительные органы субъектов Российской Федерации являются ответственными исполнителями:

пункт 4. Актуализация в субъектах Российской Федерации региональных планов (комплексов мер) по развитию психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования (далее – психологическая служба в системе образования) (I раздел).

пункт 7. Организация деятельности по оказанию ранней коррекционной помощи детям с нарушениями развития, риском возникновения нарушений развития и их семьям на базе центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ППМС-центр) (I раздел).

пункт 8. Развитие сети ППМС-центров, в том числе в сфере оказания экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений, в субъектах Российской Федерации (I раздел).

пункт 9. Реализация региональных комплексов мероприятий, направленных на формирование благоприятного социально-психологического климата в учебных коллективах, профилактику травли и иных видов социально опасного поведения среди участников, а также программ оказания психолого-педагогической помощи жертвам травли из числа участников образовательных отношений (I раздел).

пункт 15. Проведение мероприятий по увеличению штатной численности педагогов-психологов (психологов в сфере образования) (далее – педагог-психолог) в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях (далее вместе – образовательные организации), в особенности, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, с целью оказания адресной психологической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ), инвалидностью (III раздел).

пункт 18. Организация обучения по образовательной программе «Специальная психология» в рамках подготовки (профессиональной переподготовки) педагогов-психологов (III раздел).

пункт 20. Организация обучения по программам дополнительного профессионального образования педагогических работников, педагогов-психологов по вопросам профилактики в образовательной среде травли, оказания психолого-педагогической помощи жертвам травли из числа участников образовательных отношений (III раздел).

пункт 23. Организация и проведение обучающих мероприятий для педагогических работников по формированию навыков оказания психологической помощи участникам образовательных отношений (III раздел).

пункт 25. Разработка и реализация системы мероприятий по профилактике и преодолению эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций и психологической поддержке педагогических работников, в том числе педагогов-психологов (III раздел).

пункт 33. Организация проведения «Недели психологии» в образовательных организациях (IV раздел).

пункт 48. Тиражирование положительного опыта по оказанию психолого-педагогической помощи и психологическому сопровождению участников образовательных отношений (VI раздел).

пункт 50. Комплексное оснащение кабинетов педагогов-психологов образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы в сфере общего образования и среднего профессионального образования (VII раздел).

пункт 51. Обеспечение реализации и доступности на базе образовательных организаций, ППМС-центров, различных форм коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ, инвалидностью, поддержки и психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ, с инвалидностью, включая возможности дистанционного пролонгированного консультирования для семей, проживающих на всей территории Российской Федерации (VII раздел).

При формировании Региональных планов исполнительные органы субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования (далее – региональные органы управления образованием) включали:

мероприятия в соответствии с Федеральным планом;

мероприятия с учетом региональной специфики.

В анализе рассмотрена включенность в Региональные планы вышеперечисленных пунктов, в которых исполнительные органы субъектов Российской Федерации являются ответственными исполнителями, а также специфика Региональных планов, что позволило определить направления актуальные развития психологической службы в системе образования.

Анализ данных особенностей позволил получить сведения о планировании развития системы психолого-педагогической помощи в субъектах Российской Федерации с учетом их потребностей и возможностей.

1. Анализ содержания Региональных планов в части мероприятий, по которым исполнительные органы субъектов Российской Федерации являются ответственными исполнителями

Включенность в Региональные планы мероприятий, по которым исполнительные органы субъектов Российской Федерации являются ответственными исполнителями, составляет от 59,1% до 92,0%.

Согласно данным таблицы 1, большинство региональных органов управления образованием (92,0%) включают в Региональные планы п. 33 – проведение «Недели психологии» в образовательных организациях, менее включенным является п. 8 – развитие сети ППМС-центров, в том числе в сфере оказания экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений (59,1%).

Таблица 1. Включенность в Региональные планы пунктов, в которых исполнительные органы субъектов Российской Федерации являются ответственными исполнителями

Раздел Федерального плана	Пункты Федерального плана	Количество субъектов Российской Федерации, включивших пункт Федерального плана	Доля (в %), субъектов Российской Федерации, включивших пункт Федерального плана
I. Совершенствование деятельностью по управлению организации	п. 4	64	72,7
	п. 7	75	85,2

психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп	п. 8	53	59,5
	п. 9	75	84,2
III. Кадровое обеспечение деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп	п. 15	71	79,8
	п. 18	53	59,5
	п. 20	71	79,8
	п. 23	73	82,0
	п. 25	77	86,5
IV. Методическое обеспечение деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп	п. 33	82	92,1
VI. Информационное обеспечение деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп	п. 48	75	84,2
VII. Материально-техническое обеспечение деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений на всей территории Российской Федерации	п. 50	70	79,5
	п. 51	66	75,5

2. Анализ содержания актуальных направлений развития системы психолого-педагогической помощи в Региональных планах субъектов Российской Федерации

Помимо пунктов, по которым исполнительные органы субъектов Российской Федерации являются ответственными исполнителями, при планировании развития системы психолого-педагогической помощи в Региональные планы включены мероприятия с учетом региональных потребностей и возможностей.

Анализ распределения количества пунктов Региональных планов в соответствии с разделами Федерального плана с целью определения ведущих направлений развития системы оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений до 2030 года (табл. 2).

Таблица 2. Распределение количества пунктов Региональных планов в соответствии с разделами Федерального плана.

ФО	Разделы Региональных планов								Общее кол-во пунктов
	I.*	II.*	III.*	IV.*	V.*	VI.*	VII.*	VIII.*	
Центральный	133	47	168	171	33	44	38	50	684

ФО	19,4	6,9	24,6	25,0	4,8	6,4	5,6	7,3	
Северо-Западный ФО	77	23	104	103	11	30	28	44	420
	18,3%	5,5%	24,8%	24,5%	2,6%	7,1%	6,7%	10,5%	
Южный ФО	50	20	70	55	4	17	15	24	255
	19,6%	7,8%	27,5%	21,6%	1,6%	6,7%	5,9%	9,4%	
Северо-Кавказский ФО	47	19	74	73	7	16	17	33	286
	16,4%	6,6%	25,9%	25,6%	2,5%	5,6%	5,9%	11,5%	
Приволжский ФО	93	29	115	131	12	33	29	46	488
	19,1%	5,9%	23,6%	26,8%	2,5%	6,8%	5,9%	9,4%	
Уральский ФО	39	17	46	56	2	15	20	14	209
	18,7%	8,1%	22,0%	26,7%	1,0%	7,2%	9,6%	6,7%	
Сибирский ФО	74	19	92	92	9	29	20	35	370
	20,0%	5,1%	24,9%	24,9%	2,4%	7,8%	5,4%	9,5%	
Дальневосточный ФО	60	27	93	95	5	24	20	36	360
	16,7%	7,5%	25,8%	26,4%	1,3%	6,7%	5,6%	10,0%	
Территории, вновь вошедшие в состав Российской Федерации	32	7	26	39	4	9	8	9	134
	23,9%	5,2%	19,4%	29,1%	3,0%	6,7%	6,0%	6,7%	
Всего	605	208	788	815	87	217	195	287	3206
	18,9%	6,5%	24,6%	25,4%	2,6%	6,8%	6,1%	9,1%	

* Примечание - I раздел. Совершенствование управления деятельностью по организации психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп;

II раздел. Совершенствование нормативного правового регулирования деятельности по организации психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;

III раздел. Кадровое обеспечение деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп;

IV раздел. Методическое обеспечение деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп;

V раздел. Научное обеспечение системы психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп;

VI раздел. Информационное обеспечение деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп;

VII раздел. Материально-техническое обеспечение деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений на всей территории Российской Федерации;

VIII раздел. Мониторинг и контроль исполнения плана мероприятий.

На основании анализа содержания Региональных планов определены ведущие направления развития системы оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений до 2030 года: методическое обеспечение деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи участникам

образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп и кадровое обеспечение указанной деятельности.

В Региональных планах ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей особенностью является преобладание мероприятий, направленных на совершенствование управления деятельностью по организации психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп.

3. Анализ содержания Региональных планов субъектов Российской Федерации

При планировании развития системы психолого-педагогической помощи региональными органами управления образованием предусмотрены мероприятия, отражающие их региональную специфику и направленные на решение задач в субъекте Российской Федерации.

3.1. Анализ содержания Региональных планов

Центрального федерального округа

В Региональных планах Центрального ФО особое внимание уделяется развитию материально-технического обеспечения и методической поддержки педагогов-психологов, межведомственного взаимодействия в рамках оказания психолого-педагогической помощи, а также работе с целевыми группами.

В Региональном плане Белгородской области запланированы мероприятия, направленные на поддержку профессиональных сообществ педагогов-психологов, развитие кадрового состава системы оказания психолого-педагогической помощи, а также подготовку педагогических работников по вопросам организации и реализации психологической помощи и психолого-педагогического сопровождения.

В Региональном плане Воронежской области запланированы мероприятия по укреплению материально-технического обеспечения психологической службы в системе образования и популяризации лучших практик по психологическому просвещению участников образовательных отношений.

В Региональном плане Ивановской области отражено проведение Фестиваля психолого-педагогических практик.

В Региональном плане Калужской области запланированы мероприятия по разработке и актуализации программ дополнительного профессионального образования и методических рекомендаций, развитию регионального портала психологической помощи, а также проведению просветительских мероприятий для родителей (законных представителей).

В Костромской области запланировано создание Координационного совета по развитию психологической службы в системе образования.

В Региональном плане Курской области отражены мероприятия по организации деятельности и методической поддержке служб ранней помощи и специалистов, работающих в пунктах временного размещения (далее – ПВР), осуществлению супервизорской поддержки (в рамках наставничества) педагогов-психологов, развитию региональной информационной системы «Помощь».

В Липецкой области Региональный план включает мероприятия по организации работы экспертно-методического совета по развитию психологической службы в системе образования и учебно-методических объединений педагогов-психологов, развитию кадрового резерва психологической службы в системе образования (мотивационная работа со старшеклассниками и студентами психолого-педагогического профиля, трудоустройство студентов в рамках целевой квоты), разработке и тиражированию методических рекомендаций по актуальным вопросам.

В Региональный план Орловской области включено проведение конкурса профессионального мастерства «Дарить добро» и обеспечение деятельности регионального методического объединения педагогов-психологов и региональных инновационных площадок по вопросам организации и содержанию работы психологических служб в системе образования.

В Рязанской области запланировано: проведение межрегиональной конференции, заседания региональных методических объединений специалистов

психологической службы в системе образования, проведение регионального конкурса «Радуга событий».

В Смоленской области запланированы организация деятельности сектора экстренного реагирования и психологического консультирования на базе ППМС-центра и увеличение численности педагогов-психологов.

В Региональный план Тамбовской области включены мероприятия по развитию кадрового потенциала (заключение договоров о целевом обучении по направлениям психолого-педагогического профиля), обеспечению материально-технических условий для осуществления профессиональной деятельности педагогов-психологов и методической поддержки, психолого-педагогическому просвещению родителей (законных представителей), в том числе через организацию клуба «Школа для родителей».

В Региональном плане Тверской области отражено проведение супервизий и интервизий для педагогов-психологов, а также развитие системы оказания экстренной психологической помощи участникам образовательных отношений.

В Тульской области Региональный план включает мероприятия по внедрению вариативных моделей оказания психолого-педагогической помощи, в частности через организацию мобильной психолого-педагогической службы, проведению различных методических мероприятий.

Региональный план Ярославской области ориентирован на оказание методической помощи педагогам-психологам, в частности через сопровождение деятельности методических объединений, подготовку и актуализацию аналитических и информационно-методических материалов.

В г. Москве в Региональный план включены мероприятия по организации единых подходов и стандартов оказания психолого-педагогической помощи (актуализация нормативных документов, алгоритмов и регламентов работы).

В Региональных планах Центрального ФО выделены дополнительные мероприятия, направленные на организацию психолого-педагогической помощи обучающимся следующих целевых групп: обучающиеся с ОВЗ (Владимирская область, Ивановская область, г. Москва); обучающиеся с инвалидностью

(Ивановская область, г. Москва); обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении (г. Москва); дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из их числа (Липецкая область, Орловская область, г. Москва); обучающиеся, являющиеся иностранными гражданами (г. Москва); обучающиеся, проявляющие выдающиеся способности, и одаренные (Тамбовская область, г. Москва); обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе с нормативными кризисами взросления (г. Москва); дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (Белгородская область), в том числе: дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев (Курская область); дети – жертвы насилия (Липецкая область); дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения (Ивановская область, Курская область, Липецкая область, Тульская область); дети ветеранов боевых действий (г. Москва); дети участников (ветеранов) специальной военной операции (далее – СВО) (Ивановская область, Липецкая область, г. Москва). В Региональном плане Белгородской области также выделены мероприятия для детей, находящихся на территориях региона, вовлеченных в последствия боевых действий.

3.2. Анализ содержания Региональных планов Северо-Западного федерального округа

В Региональных планах Северо-Западного ФО особое внимание уделяется оказанию экстренной и кризисной психологической помощи, повышению квалификации и профессиональному развитию педагогов-психологов, разработке нормативных и методических документов.

В Региональном плане Республики Карелия запланированы: мероприятия, направленные на оказание экстренной и кризисной психологической помощи, профилактическую работу и развитие системы психолого-педагогического сопровождения; организация взаимодействия специалистов и разработка региональных протоколов для педагогов-психологов и протоколов по реализации межведомственного взаимодействия; повышение квалификации педагогов-

психологов; популяризация возможностей получения психолого-педагогической помощи.

В Региональном плане Республики Коми запланированы мероприятия: по разработке нормативных и методических документов для психологической службы в системе образования, ППМС-центров; по повышению квалификации и профессиональному развитию педагогов-психологов через организацию курсов повышения квалификации, стажировок и конкурсов, а также тиражирование положительного опыта оказания психолого-педагогической помощи; организация межведомственного взаимодействия и сотрудничества с различными организациями и ведомствами.

В Региональном плане Архангельской области отражены: организация и методическое сопровождение муниципальных ресурсных центров и специалистов психологических служб в системе образования, включая оказание экстренной и кризисной психологической помощи; разработка и реализация образовательных программ повышения квалификации и переподготовки педагогов-психологов, а также проведение мероприятий по профилактике их эмоционального выгорания; содействие методическим объединениям, проведение конкурсов и марафонов, направленных на выявление и тиражирование лучших практик психолого-педагогического сопровождения и просвещения.

В Региональном плане Вологодской области предусмотрены мероприятия по разработке функциональной модели психологической службы в системе образования и системы оказания психолого-педагогической помощи в образовательных организациях, что является продолжением проработки положений Плана мероприятий на 2022-2025 годы по реализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден Минпросвещения России 20 мая 2022 г. № СК-7/07вн).

Также в Региональном плане Вологодской области запланированы мероприятия по повышению квалификации и переподготовке педагогов-психологов, включая организацию стажировок и работы методических объединений;

проведению анализа потребностей в кадровом обеспечении и информационном просвещении родителей (законных представителей) по вопросам оказания психолого-педагогической помощи.

В Калининградской области запланировано создание регионального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования.

В Региональном плане Мурманской области отражены мероприятия по координации и обеспечению деятельности психологической службы в системе образования, включая создание службы оказания экстренной и кризисной психологической помощи; предусмотрена разработка и актуализация программ повышения квалификации для педагогов-психологов и специалистов, включая программы по профилактике девиантного поведения; методическое сопровождение, популяризация и информационное просвещение, включая актуализацию работы веб-порталов и информационных ресурсов для всех участников образовательных отношений.

В Новгородской области Региональный план включает мероприятия по организации межведомственного взаимодействия и анализу кадрового обеспечения психологической службы в системе образования; созданию и обеспечению деятельности антикризисных подразделений и оснащению кабинетов педагогов-психологов в образовательных организациях.

В Региональном плане г. Санкт-Петербург отражено проведение мониторинговых исследований в системе общего и среднего профессионального образования.

В Региональных планах Северо-Западного ФО выделены дополнительные мероприятия, направленные на организацию психолого-педагогической помощи обучающимся следующих целевых групп: обучающиеся с ОВЗ (Мурманская область); дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из их числа (Мурманская область); дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения (Мурманская область, г. Санкт-Петербург); дети участников (ветеранов) СВО (Архангельская область, Мурманская область).

3.3. Анализ содержания Региональных планов Южного федерального округа

В Региональных планах Южного ФО особое внимание уделяется созданию и совершенствованию моделей психологических служб в системе образования, развитию профессиональных сообществ и повышению квалификации педагогов-психологов, межведомственному взаимодействию и информированию о деятельности психологической службы в системе образования.

В Региональный план Республики Адыгея включено обсуждение и создание организационно-функциональной модели психолого-педагогической службы, что является продолжением проработки положений плана мероприятий на 2022-2025 годы по реализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден Минпросвещения России 20 мая 2022 г. № СК-7/07вн); актуализация должностных инструкций педагогов-психологов и создание реестра высококвалифицированных специалистов; привлечение региональных средств массовой информации (далее – СМИ) для информирования о деятельности психологической службы в системе образования и развитие системы межведомственного взаимодействия для улучшения преемственности оказания психолого-педагогической помощи.

В Республике Калмыкия запланировано увеличение количества штатных единиц педагогов-психологов ППМС-центра.

В Республике Крым мероприятия регионального плана предусматривают увеличение штатной численности педагогов-психологов в образовательных организациях.

В Краснодарском крае запланировано проведение краевого съезда психологических служб системы образования, а также организация просветительской деятельности через раздел сайта, посвященный психолого-педагогическому просвещению родителей (Родительский университет).

В Астраханской области запланированы мероприятия по обеспечению функционирования регионального ресурсного центра; утверждению и реализации

регламента взаимодействия между органами и организациями для оказания психолого-педагогической помощи несовершеннолетним с суицидальным поведением и предотвращения правонарушений.

В Волгоградской области планируется проведение регионального фестиваля лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде.

В Региональном плане Ростовской области отражено взаимодействие и сотрудничество с различными организациями в области профессиональной подготовки и методической поддержки педагогов-психологов.

В г. Севастополь Региональный план включает мероприятия по проведению конкурсов профессионального мастерства; поддержке и развитию профессиональных сообществ; методическому сопровождению и аналитической работе, включая создание цифрового канала оказания психологической помощи участникам образовательных отношений.

В Региональных планах Южного ФО выделены дополнительные мероприятия, направленные на организацию психолого-педагогической помощи обучающимся следующих целевых групп: обучающиеся с ОВЗ (Республика Адыгея); дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения (Астраханская область).

3.4. Анализ содержания Региональных планов Северо-Кавказского федерального округа

В Региональных планах Северо-Кавказского ФО особое внимание уделяется реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности психологической службы в системе образования, созданию и развитию ресурсов оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений.

В Кабардино-Балкарской Республике запланированы разработка и утверждение положения о межведомственном взаимодействии в рамках оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений.

В Чеченской Республике планируется создание Координационного совета для развития психологической службы в системе образования, а также мероприятия,

направленные на развитие системы оказания экстренной и кризисной психологической помощи.

В Региональный план Ставропольского края включены мероприятия по созданию специальных пространств (например, «Зеленая комната»), обеспечению деятельности ресурсного центра; организации повышения квалификации, разработке методических рекомендаций и программ, а также взаимодействию с методическими службами для улучшения качества оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений; создание антикризисных подразделений и распространение положительного опыта по психологическому просвещению.

В Региональных планах Северо-Кавказского ФО выделены дополнительные мероприятия, направленные на организацию психолого-педагогической помощи обучающимся следующих целевых групп: обучающиеся, проявляющие выдающиеся способности, и одаренные (Ставропольский край); дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения (Ставропольский край); дети участников (ветеранов) СВО (Чеченская республика).

3.5. Анализ содержания Региональных планов Приволжского федерального округа

В Региональных планах Приволжского ФО особое внимание уделяется мероприятиям, направленным на модернизацию психологических служб в системе образования, создание антикризисных команд, профилактику деструктивного поведения и поддержку психоэмоционального здоровья, создание безопасной образовательной среды, повышению квалификации педагогов-психологов, организацию обучающих мероприятий (вебинаров, семинаров) и методическое сопровождение.

В Региональном плане Республики Башкортостан запланировано: создание Координационного совета, Научно-методического совета и работа региональной антикризисной команды по оказанию экстренной и кризисной психологической помощи; профессиональное развитие и обучение педагогов-психологов; разработка программ по профилактике травли, эмоционального выгорания педагогов-

психологов; организация и проведение обучающих мероприятий для педагогов, групповых мероприятий для обучающихся и родителей (законных представителей), а также оказание консультативно-методической помощи родителям (законным представителям); разработка и реализация мониторинговых исследований.

В Региональный план Республики Марий Эл включены мероприятия для успешной адаптации первокурсников в профессиональных образовательных организациях, анкетирование и тренинги на , развитие навыков коммуникации и успешной коммуникации между участниками образовательных отношений; проведение круглых столов и педагогических советов по профилактике травли, а также создание службы примирения; разработка программ оказания психолого-педагогической помощи жертвам травли и организация повышения квалификации для педагогов-психологов.

В Региональном плане Республики Мордовия отражены: реализация дополнительных профессиональных образовательных программ для педагогов-психологов по различным направлениям психолого-педагогического сопровождения и профилактически; проведение ежегодных научно-методических мероприятий, таких как круглые столы, мастерские и дискуссионные площадки, для обсуждения актуальных вопросов системы оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений.

В Региональном плане Республики Татарстан запланированы мероприятия: открытие муниципальных психологических служб в системе образования, создание муниципальных антикризисных команд и обеспечение укомплектованности образовательных организаций педагогами-психологами; организация Республиканского экспертного совета; разработка и утверждение алгоритмов внутриведомственного и межведомственного взаимодействия при организации психолого-педагогической помощи, а также определение и утверждение критериев эффективности деятельности педагогов-психологов.

В Удмуртской Республике запланировано приведение должностных инструкций «педагога-психолога» в соответствие профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

В Региональном плане Чувашской Республики предусмотрено создание Координационного совета по развитию психологической службы в системе образования.

В Пермском крае Региональный план включает: мероприятия по профилактике насилия, незаконного потребления психоактивных веществ и суицидального поведения, а также мониторинг оказания экстренной и кризисной психологической помощи; организацию деятельности регионального ресурсного центра, открытие консультативно-методического совета, обеспечение укомплектованности образовательных организаций педагогами-психологами; создание комплекта рабочей документации и организация повышения квалификации для педагогов-психологов.

В Региональный план Оренбургской области включены организация и проведение региональных конкурсов моделей и программ психологических служб в системе образования, создание муниципальных планов мероприятий, а также работа региональной рабочей группы по развитию психологической службы в системе образования; организация повышения квалификации педагогов-психологов, проведение обучающих мероприятий (вебинаров, семинаров, супервизий); организация сотрудничества по оказанию экстренной психологической помощи несовершеннолетним.

В Пензенской области запланировано повышение уровня оказания ранней коррекционной помощи, поддержка профессиональных сообществ специалистов и методическое сопровождение внедрения технологий экстренной психологической помощи; разработка и реализация региональной акции «Профилактика 58» для формирования психологически безопасной среды и профилактики травли; организация методических мероприятий для педагогов-психологов, повышение их квалификации.

В Самарской области запланированы мероприятия по актуализации нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность психологической службы в системе образования; организация семинаров-практикумов для педагогов-психологов и социальных педагогов, направленных на профилактику

и предотвращение травли в образовательных организациях; проведение областного конкурса психолого-педагогических программ, способствующего обмену опытом и развитию новаторских подходов в области психологии и педагогики.

В Региональном плане Саратовской области отражена реализация деятельности Регионального методического актива.

В Региональном плане Ульяновской области запланировано формирование базы региональных практик, направленных на формирование благоприятного социально-психологического климата в учебных коллективах, профилактику травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений.

В Региональных планах Приволжского ФО выделены дополнительные мероприятия, направленные на организацию психолого-педагогической помощи обучающимся следующих целевых групп: дети раннего возраста, имеющие отклонения в развитии и риск их возникновения (Пермский край, Пензенская область); обучающиеся с ОВЗ (Республика Башкортостан, Оренбургская область); дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из их числа (Республика Башкортостан); обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе с нормативными кризисами взросления (Республика Башкортостан); дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (Республика Башкортостан, Пензенская область), в том числе дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения (Республика Башкортостан, Пермский край, Оренбургская область).

3.6. Анализ содержания Региональных планов Уральского федерального округа

В Региональных планах Уральского ФО особое внимание уделяется мероприятиям по развитию деятельности ППМС-центров, созданию и функционированию региональных ресурсных центров; мероприятиям, направленным на профилактику конфликтов, жестокого обращения, травли и суицидального поведения; организации обучения педагогов-психологов

по вопросам экстренной и кризисной психологической помощи, проведению форумов и конкурсов профессионального мастерства.

В Курганской области запланированы мероприятия, направленные на совершенствование деятельности ППМС-центра, а также организация обучения педагогов-психологов по вопросам оказания экстренной и кризисной помощи участникам образовательных отношений; профилактика конфликтов через организацию мероприятий, таких как «Региональная декада психологического здоровья» и «Неделя без конфликтов».

В Свердловской области запланированы мероприятия по реализации деятельности регионального ресурсного центра по психолого-педагогическому сопровождению и обеспечение работы детского телефона доверия; проведение съезда педагогов-психологов и введение должности «Профконсультант» в профессиональных образовательных организациях.

В Челябинской области Региональный план включает реализацию деятельности научно-методического совета, разработку и утверждение регламента межведомственного взаимодействия в рамках оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений; формирование регионального реестра лучших практик, направленных на профилактику травли и социально опасного поведения, а также функционирование цифровой платформы «Почта доверия»; проведение Форума практической психологии и материальное стимулирование победителей областного конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог».

В Региональном плане Ханты-Мансийского автономного округа выделены дополнительные мероприятия, направленные на организацию психолого-педагогической помощи обучающимся следующих целевых групп: обучающиеся, проявляющие выдающиеся способности, и одаренные; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в том числе: дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения.

3.7. Анализ содержания Региональных планов Сибирского федерального округа

В Региональных планах Сибирского ФО особое внимание уделяется созданию разработке нормативных правовых актов и созданию региональных методических платформ; проведению мониторингов и оценке эффективности психологических служб в системе образования; повышению квалификации и профессиональной переподготовке педагогов-психологов.

В Региональном плане Республики Алтай запланировано создание единого информационного пространства для информирования о возможностях получения психолого-педагогической помощи; организация регионального конкурса профессионального мастерства и мониторинг кадрового состава психологических служб в системе образования.

В Региональном плане Республики Хакасия отражено проведение анализа деятельности ППМС-центров.

В Региональном плане Алтайского края запланированы мероприятия по созданию краевого Координационного совета по организации ППМС-помощи, проведение мониторинга по оказанию психолого-педагогической помощи в муниципальных образованиях и кадровому обеспечению психологической службы в системе образования; проведение краевого методического форума, направленного на создание психологически безопасной образовательной среды и профилактику девиантного поведения.

В Красноярском крае запланированы заседания рабочей группы по вопросам обеспечения прав детей с ОВЗ, актуализация карты доступности получения психолого-педагогической помощи и организация работы межведомственной мобильной психологической службы; организацию психолого-педагогических консилиумов, сетевых сообществ педагогов-психологов, стажировочных площадок и краевых форумов практик; организацию информационно-просветительских мероприятий для родителей (законных представителей).

В Региональном плане Иркутской области отражены: анализ потребностей специалистов в материально-техническом оснащении; создание регионального

межведомственного научно-методического совета психологов и проведение регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России».

В Кемеровской области Региональный план содержит мероприятия по профилактике суицидального поведения, включая создание экспертного совета по изучению причин и условий суицидального поведения несовершеннолетних и организацию научно-практических конференций, направленных на обсуждение вопросов безопасного детства и психолого-педагогической реабилитации; актуализацию нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность по оказанию психолого-педагогической помощи, а также повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогов-психологов и дефектологов; организацию информационно-просветительских мероприятий для родителей (законных представителей).

В Региональный план Новосибирской области включена разработка нормативных актов и проведение мониторингов состояния и развития психологической службы в системе образования и ее элементов в системе образования; открытие региональных ресурсных центров, апробация программно-методического обеспечения, внедрение вариативных моделей оказания психолого-педагогической помощи и организация конкурсов эффективных практик инклюзивного образования; организация и проведение программ дополнительного профессионального образования, научно-методического сопровождения, обучающих вебинаров и онлайн-консультирования для семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В Региональном плане Омской области отражено создание региональной методической платформы и проведение цикла областных родительских собраний.

В Региональном плане Томской области запланирована разработка и актуализация муниципальных планов по развитию психологической службы в системе образования.

В Региональном плане Сибирского ФО выделены дополнительные мероприятия, направленные на организацию психолого-педагогической помощи

обучающимся следующих целевых групп: обучающиеся с ОВЗ (Красноярский край); дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения (Красноярский край, Кемеровская область, Новосибирская область); дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (Новосибирская область).

3.8. Анализ содержания Региональных планов Дальневосточного федерального округа

В Региональных планах Дальневосточного ФО особое внимание уделяется созданию рабочих групп, организации координационных советов, проведению конкурсов и форумов, а также разработке методических материалов и рекомендаций для педагогов-психологов; совершенствованию системы оказания экстренной и кризисной психологической помощи, создание мобильных групп и разработку алгоритмов действий; организации обучающих мероприятий, курсов повышения квалификации, создание методических объединений педагогов-психологов; организацию профилактических и просветительских мероприятий для участников образовательных отношений.

В Региональном плане Республики Бурятия запланировано проведение республиканского конкурса муниципальных моделей психологической службы в системе образования, организация деятельности Координационного совета и проведение Республиканского Форума педагогов-психологов; обеспечение реализации экстренной психологической помощи, включая приобретение транспорта и выделение командировочных расходов для межведомственных мобильных групп.

В Региональном плане Республики Саха (Якутии) предусмотрена организация деятельности коллегиальных органов, координирующих вопросы развития системы оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, совершенствование деятельности муниципальных ППМС-центров. Особое внимание уделяется совершенствованию индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидностью, обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных

общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом их особых образовательных потребностей, и индивидуальных возможностей.

В Региональном плане Забайкальского края отражено проведение регионального межведомственного съезда психологических служб, обеспечение деятельности совета по комплексному психолого-педагогическому и социальному сопровождению; проведение регионального конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде.

В Региональном плане Камчатского края запланированы мероприятия по созданию структурного подразделения для оказания экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений и разработка памятки «Алгоритм действий педагога при экстремальных условиях»; проведение обучающих мероприятий (вебинары и всеобучи) для родителей (законных представителей) детей раннего возраста с особенностями в развитии, а также организация просветительских мероприятий по профилактике травли среди обучающихся; организация и проведение межрегиональной научно-практической конференции «Социализация и воспитание обучающихся».

В Приморском крае запланирована разработка методических материалов для организации деятельности специалистов служб психолого-педагогической помощи в образовательных организациях и методических рекомендаций по оказанию ранней помощи семьям с детьми от 0 до 3 лет; актуализация образовательных программ в рамках курсов повышения квалификации для педагогов-психологов.

В Региональном плане Хабаровского края отражено проведение анализа и актуализация нормативных документов в сфере оказания психолого-педагогической помощи; разработка единого краевого стандарта скрининговой диагностики психологического неблагополучия для обучающихся 5-11 классов; актуализация содержания воспитательной деятельности и системы мониторинга случаев травли в образовательных организациях.

В Амурской области Региональный план включает создание региональной рабочей группы, разработку муниципального межведомственного комплекса

мер и введение ставок педагога-психолога в образовательные организации для работы с обучающимися с ОВЗ; организацию и проведение обучающих мероприятий для педагогов-психологов, программ повышения квалификации, а также включение педагогов-психологов в профессиональное сообщество и создание методических объединений; организацию профилактических и информационно-просветительских мероприятий для всех участников образовательных отношений, организацию психолого-педагогических консилиумов, а также работу мобильной кризисной службы и разработку алгоритмов межведомственного взаимодействия.

В Региональный план Магаданской области включены мероприятия по совершенствованию системы оказания экстренной и кризисной психологической помощи; подготовка предложений по укреплению социального статуса педагога-психолога и организацию работы региональных и муниципальных методических объединений; организация апробации, адаптации и внедрения единых подходов, стандартов, протоколов и инструментов оказания психолого-педагогической помощи.

В Региональном плане Сахалинской области отражена реализация комплексного межведомственного плана мероприятий по развитию системы оказания ранней помощи детям и создание региональной рабочей группы по развитию психологической службы в системе образования; введение ставок педагога-психолога и специалистов сопровождения в образовательные организации для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; организация повышения квалификации педагогов-психологов по программам Федерального реестра дополнительных профессиональных образовательных программ.

В Региональном плане Еврейской автономной области запланирована разработка и реализация алгоритма по оказанию психолого-педагогической и медицинской помощи детям и подросткам, имеющим психологические травмы, пострадавшие от насилия либо жестокого обращения или ставшие свидетелями таких противоправных действий, в том числе для реализации задач расследования

преступлений, связанных с несовершеннолетними, различных процессуальных статусов.

В Региональном плане Чукотского автономного округа содержатся мероприятия по планированию деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, организации деятельности регионального ППМС-центра; нормативное регулирование деятельности регионального ППМС-центра; разработка примерного проекта функциональной модели психологической службы, примерного положения об организации межведомственного взаимодействия в интересах психологической службы, актуализация положения о главном внештатном педагоге-психологе. Также планируется реализация мер материального стимулирования (ежегодная выплата денежных средств сотрудникам образовательных организаций, выплата стипендии Губернатора студентам образовательных организаций высшего образования, предоставление субсидии на выплату сотрудникам муниципальных образовательных организаций денежной компенсации за наем (поднаем) жилых помещений, субсидий на формирование жилищного фонда, обеспечение жильем молодых специалистов и семей, в состав которых входят молодые специалисты). Кроме того, запланировано к реализации повышение квалификации педагогов-психологов, целевая подготовка по программам высшего образования. В рамках деятельности педагогов-психологов планируется привлечение их к реализации профилактики и коррекции отклоняющего и делинквентного поведения, сопровождения одаренных детей и детей с ОВЗ, работе по достижению целевых ориентиров реализации образовательных программ, программ воспитания, по формированию осознанного выбора обучающимися профессии, их позитивной социализации. В рамках методического обеспечения планируется координация деятельности регионального объединения педагогов-психологов, организация деятельности главного внештатного педагога-психолога, внедрение эффективных и актуальных методических разработок, практик и программ преодоления трудностей для работы с обучающимися, методических рекомендаций по формированию антикризисного подразделения на базе регионального ППМС-центра, разработка медиаплана

информационного сопровождения деятельности педагогов-психологов, обеспечение деятельности педагогов-психологов образовательных организаций в условиях цифровой образовательной среды. По итогам мониторинга эффективности деятельности психологической службы планируется выработка рекомендаций и принятие управленческих решений.

В Региональном плане Дальневосточного ФО выделены дополнительные мероприятия, направленные на организацию психолого-педагогической помощи обучающимся следующих целевых групп: дети раннего возраста, имеющие отклонения в развитии и риск их возникновения (Камчатский край, Приморский край); обучающиеся с ОВЗ (Амурская область, Сахалинская область, Республика Саха (Якутия)); дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (Забайкальский край); обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении (Республика Саха (Якутия) дети – жертвы насилия (Еврейская автономная область); дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения (Амурская область); дети участников (ветеранов) СВО (Забайкальский край).

3.9. Анализ содержания Региональных планов ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей

В Региональных планах ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей особое внимание уделяется созданию и развитию деятельности ППМС-центров; разработке методических рекомендаций и создание антикризисных подразделений; организации курсов повышения квалификации, вариативных обучающих мероприятий и программ дополнительного профессионального образования для педагогов-психологов; организацию мероприятий по созданию служб медиации; создание необходимых условий для работы педагогов-психологов и обеспечение ППМС-центров необходимым оборудованием.

В Региональный план ДНР включены мероприятия: реализация деятельности главного внештатного педагога-психолога и Научно-методического совета; подготовка и утверждение комплексного межведомственного плана по оказанию ранней помощи детям и их семьям, организацию профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов, а также разработку навигатора оказания

ранней помощи; подготовка информационно-методических материалов, организация мероприятий по созданию служб медиации в образовательных организациях, проведение конкурсов и «Недели логопедических знаний», а также материально-техническое обеспечение ППМС-центров; обеспечение работы программного комплекса для проведения социально-психологического тестирования.

Региональный план ЛНР включает организацию деятельности центра по обеспечению психологической службы в системе образования и методического совета; разработку методических рекомендаций по организации деятельности педагогов-психологов, создание системы оказания экстренной психологической помощи и совершенствование работы ППМС-центров, создание антикризисного подразделения на базе ППМС-центров.

В Региональном плане Запорожской области запланировано сопровождение деятельности рабочей группы по вопросам развития психологической службы в системе образования и создание необходимых материально-технических условий для работы педагогов-психологов; проведение вариативных обучающих мероприятий и организацию курсов повышения квалификации педагогов-психологов; осуществление мониторинга деятельности психологической службы в системе образования с целью оказания методической и консультативной помощи.

В Херсонской области Региональный план включает организацию обучения по программам дополнительного профессионального образования педагогических работников и педагогов-психологов.

Заключение

По результатам проведенного анализа определено, что в большей мере в Региональных планах субъектов Российской Федерации отражены мероприятия по методическому и кадровому обеспечению деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп.

В рамках реализации кадрового обеспечения в Региональных планах с учетом региональных потребностей запланированы:

1. Анализ кадрового потенциала и прогнозной потребности в кадровом обеспечении психологической службы в системе образования (республики Алтай, Башкортостан, Карелия, Коми; Алтайский, Пермский края; Белгородская, Вологодская, Липецкая, Мурманская, Новгородская область, Пензенская, Орловская область, Ярославская области; Ханты-Мансийский автономный округ – Югра);

2. Мероприятия, направленные на увеличение штатной численности сотрудников психологической службы в системе образования:

- увеличение количества штатных единиц по должности «педагог-психолог» (Республика Калмыкия, Смоленская, Тульская области), «учитель-дефектолог» (Тульская область), «учитель-логопед» (Тульская область), «профконсультант» (Свердловская область);

- введение ставок педагога-психолога в образовательные организации для работы с обучающимися с ОВЗ (Амурская, Сахалинская области);

- обеспечение укомплектованности образовательных организации педагогами-психологами (Пермский край);

- ведение реестра штатной численности педагогов-психологов в образовательных организациях (г. Москва);

- реализация механизма целевой подготовки сотрудников психологической службы в системе образования (Алтайский край, Тульская, Липецкая, Ростовская области)

- реализация деятельности психолого-педагогических классов (Липецкая область);

3. Реализация мер, направленных на поддержку действующих штатных педагогов-психологов:

- реализация мер материального и нематериального стимулирования (Ростовская, Челябинская области, Чукотский автономный округ);
- реализация мероприятий, направленных на профилактику и преодоление эмоционального выгорания педагогических работников (Республика Башкортостан);
- реализация мероприятий, направленных на поддержку молодых специалистов в рамках:
 - обеспечения поддержки и помощи в адаптации, обучении и повышении компетенций молодых специалистов (Ярославская область)
 - организации площадок для стажировки (Красноярский край, Рязанская, Вологодская, Липецкая области)
 - реализации практики «Школа молодого психолога» (Ростовская область);
 - реализации мероприятий по развитию системы наставничества (Тульская область);
 - проведения супервизий / интервизий для педагогов-психологов (Курская, Тверская, Архангельская, Оренбургская области);
 - организации / реализации программ повышения квалификации педагогов-психологов по актуальным направлениям оказания психолого-педагогической помощи (ДНР, республики Карелия, Коми, Башкортостан, Марий Эл, Мордовия, Республика Саха (Якутия); Ставропольский, Пермский, Приморский края; Запорожская, Херсонская Сахалинская, Калужская, Тульская, Архангельская, Вологодская, Мурманская, Оренбургская, Пензенская, Курганская, Новосибирская области, Кемеровская область – Кузбасс, г. Москва, Чукотский автономный округ);

В части методического обеспечения в Региональных планах с учетом региональных потребностей запланированы:

1. Реализация деятельности методических объединений педагогов-психологов / научно-методических советов (Республика Башкортостан, ДНР, Ставропольский, Краснодарский, Пермский края, Липецкая, Орловская, Ярославская, Архангельская, Вологодская, Ростовская, Саратовская,

Иркутская, Новосибирская, Амурская, Магаданская области, г. Москва; Ханты-Мансийский автономный округ – Югра);

2. Методическое сопровождение проведения социально-психологического тестирования обучающихся (Тамбовская, Ярославская области, г. Севастополь);

3. Проведение региональной методической недели (Рязанская область);

4. Организация методического сопровождения работы ресурсных классов (Тамбовская область);

5. Методическое сопровождение специалистов психолого-педагогических консилиумов (Тамбовская область);

6. Разработка / актуализация методических рекомендаций по вопросам:

- организации деятельности и ведению документации психологической службы в системе образования (ДНР, ЛНР);

- совершенствования деятельности ППМС-центра и в части проработки вариативных моделей деятельности (ЛНР);

- оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в том числе по оказанию экстренной и кризисной помощи (ЛНР, Ставропольский край, Калужская, Тамбовская области);

- организации деятельности службы медиации (Липецкая область, ДНР);

- психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп (Мурманская область);

- сопровождения обучающихся «группы риска» (Тамбовская область);

- оказания помощи детям, пережившим жестокое обращение в семье (Липецкая область);

- сопровождения детей и семей участников (ветеранов) СВО (Забайкальский, Ставропольский края; Липецкая, Курская области);

- выявления несовершеннолетних, склонных к суицидальному поведению и реализации комплекса профилактических мероприятий, направленных на предупреждение совершения суицидальных попыток (Липецкая область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра);

- работе с одаренными детьми (Ставропольский край, Липецкая область, Чукотский автономный округ);

- психологической подготовки выпускников по вопросам формирования благоприятного информационного пространства, с целью профилактики негативного отношения к ГИА и формированию осознанного подхода обучающихся к учебе (Липецкая область);

- работы с иностранными гражданами (Липецкая область);

- оказания ранней помощи семьям, имеющих детей от 0 до 3х лет (Приморский край);

- формирования цифровой культуры личности обучающихся, психолого-педагогического сопровождения детей с низкими образовательными результатами (Ставропольский край);

- реализации профилактической работы с обучающимися (Тамбовская область);

- профилактики деструктивного поведения детей и подростков (Калужская область);

- профилактики девиантного, делинквентного и аутоагрессивного поведения подростков (Ставропольский край);

- профилактики травли (Липецкая область);

- профилактики вторичного сиротства, а также самовольных уходов детей, воспитывающихся в замещающих семьях (Липецкая область);

- психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) (Краснодарский край; Архангельская, Тамбовская области).

В рамках мероприятий по развитию системы оказания экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений запланирована организация деятельности антикризисных подразделений и антикризисных команд, а также:

- организация деятельности мобильных групп экстренной (неотложной) психологической помощи несовершеннолетним, находящимся в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций, в том числе социально опасном положении,

в иных психотравмирующих ситуациях (Ханты-Мансийский автономный округ – Югра);

– проведение обучающих семинаров по организации деятельности мобильных служб экстренной (неотложной) психологической помощи несовершеннолетним, находящимся в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций, в том числе социально опасном положении, в иных психотравмирующих ситуациях (Ханты-Мансийский автономный округ – Югра).

В субъектах Российской Федерации при планировании дополнительных мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи наибольшее внимание уделяется мероприятиям для обучающихся, относящихся к следующим целевым группам:

1. Обучающимся с ОВЗ:

– разработка региональной модели организации и предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ОВЗ (Республика Адыгея, Ивановская область);

– актуализация Стандарта деятельности государственных образовательных организаций по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ (г. Москва);

– формирование рабочей группы для разработки предложений по вопросам обеспечения прав детей с ОВЗ на образование (Красноярский край);

– актуализация и внедрение алгоритмов / регламентов психолого-педагогического сопровождения / помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью (г. Москва);

– введение дополнительных ставок педагога-психолога в образовательные организации для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (Сахалинская и Амурская области);

– реализация методического сопровождения по вопросам реализации адаптивных образовательных программ (Амурская область);

– организация и проведения обучающих мероприятий для педагогов-психологов по вопросам оказания психолого-педагогической помощи обучающимся

и их родителям (законным представителям), в том числе обучающимся с ОВЗ (Оренбургская область);

- организация и проведение научных исследований по вопросам организации образования детей с расстройствами аутистического спектра (Новосибирская область);

- оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и их родителям (законным представителям) (Республика Башкортостан; Ивановская область);

2. Детям, проявляющим различные формы отклоняющегося поведения:

- разработка алгоритмов межведомственного взаимодействия по вопросам деструктивного, в том числе аутодеструктивного поведения (Амурская область), по вопросам профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения (Астраханская область);

- реализация календарных планов, утвержденных приказами Министерства мероприятий по профилактике насилия в школьной среде, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися образовательных организаций, суицидального поведения обучающихся образовательных организаций (Пермский край);

- организация работы мобильной кризисной службы сопровождения экстренных проявлений деструктивного поведения детей и подростков (Амурская область);

- создание экспертного совета по изучению причин и условий суицидального поведения несовершеннолетних (Кемеровская область - Кузбасс);

- создание психологической лаборатории по выявлению психофизических особенностей обучающихся, деструктивных, девиантных и аутоагрессивных проявлений у несовершеннолетних подростков в образовательных организациях (Республика Башкортостан);

- актуализация образовательной программы «Профилактика кризисных состояний и суицидального поведения детей и подростков в образовательной организации» (Приморский край);

- проведение семинаров, направленных на формирование благоприятного социально-психологического климата в учебных коллективах, профилактику травли и иных видов социально опасного поведения среди участников (Республика Башкортостан, Алтайский, Красноярский края), противодействие идеологии насилия (Красноярский край), суицидального поведения (Красноярский край), аутодеструктивного поведения подростков (Оренбургская область), деструктивного поведения (Алтайский, Красноярский края, г. Санкт-Петербург), работу с обучающимися «группы риска» (Тульская область);

- разработка программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, совершивших самовольные уходы (Ханты-Мансийский автономный округ - Югра);

- организация предоставления онлайн консультирования для семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, для семей с детьми с суицидальным, девиантным поведением и т.д. (Новосибирская область);

3. Детям участников (ветеранов) СВО:

- разработка программ адресной психологической поддержки детей, нуждающихся в особом психолого-педагогическом сопровождении, в том числе, детей-свидетелей военных действий, детей участников (ветеранов) СВО (Мурманская область);

- разработка и внедрение алгоритмов/регламентов психолого-педагогического сопровождения/помощи детям ветеранов боевых действий и детям участников (ветеранов) СВО (г. Москва);

- осуществление супервизорской поддержки (в рамках наставничества) педагогов-психологов, в том числе по вопросам психологической поддержки семьям с детьми, покинувшим приграничные районы и столкнувшимся с травматическим опытом и работе в ПВР (Курская область);

- открытие «Кабинета экстренной психологической помощи» для обеспечения адресной психологической поддержки семьям с детьми, покинувшим приграничные районы и столкнувшимся с травматическим опытом (лично в день обращения) (Курская область);

– Проведение мониторинга по выявлению проблемных ситуаций в психологическом состоянии детей 5-х-11-х классов, чьи родители (законные представители) являются участниками СВО (Ивановская область).

Выводы

Анализ региональных планов позволяет сделать следующие выводы:

1. В региональные планы в большинстве субъектов Российской Федерации включено мероприятие: «Организация проведения «Недели психологии» в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях», предусмотренное пунктом 33 Федерального плана;

2. Наименее представлено в Региональных планах мероприятие «Развитие сети ППМС-центров, в том числе в сфере оказания экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений, в субъектах Российской Федерации», предусмотренное пунктом 8 Федерального плана;

3. Ведущими направлениями развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года являются методическое и кадровое обеспечение деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп;

4. В ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях, помимо методического и кадрового обеспечения, ведущим направлением является совершенствование управления деятельностью по организации психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп;

5. Для большинства субъектов Российской Федерации актуально включение в Региональный план мероприятий по увеличению штатной численности педагогов-психологов в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, в особенности, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, с целью оказания адресной психологической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидностью;

6. В соответствии с региональной спецификой в Региональные планы включены мероприятия по реализации межведомственного взаимодействия с:

организациями, подведомственными Минздраву России, региональным органам управления здравоохранения, в рамках медицинских осмотров, реализации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий, раннего выявления незаконного потребления наркотических средств, оказания комплексной помощи обучающимся с девиантным поведением и психическим нарушением;

комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав (в субъекте Российской Федерации, территориальными) по вопросам психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета;

организациями, подведомственными Минтруду России, организациями социального обслуживания в рамках сопровождения несовершеннолетних, нуждающихся в помощи, в связи с безнадзорностью или беспризорностью, а также семей, находящихся в социально опасном положении;

территориальными органами МВД России по вопросам профилактики суицидального и деструктивного поведения обучающихся, проведения профилактической разъяснительной работы среди несовершеннолетних и их родителей (законных представителей), педагогических работников;

общественными организациями и социально ориентированными некоммерческими организациями по вопросам доступности и качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью, в том числе детей-инвалидов.

7. В ряде Региональных планов отмечается преемственность реализации мероприятий, начатых во исполнение Плана мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного Минпросвещения России 20 мая 2022 г. № СК-7/07вн., в части разработки функциональной модели психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования

(Республика Адыгея; Вологодская, Рязанская, Смоленская, Самарская области; г. Москва; Чукотский автономный округ).

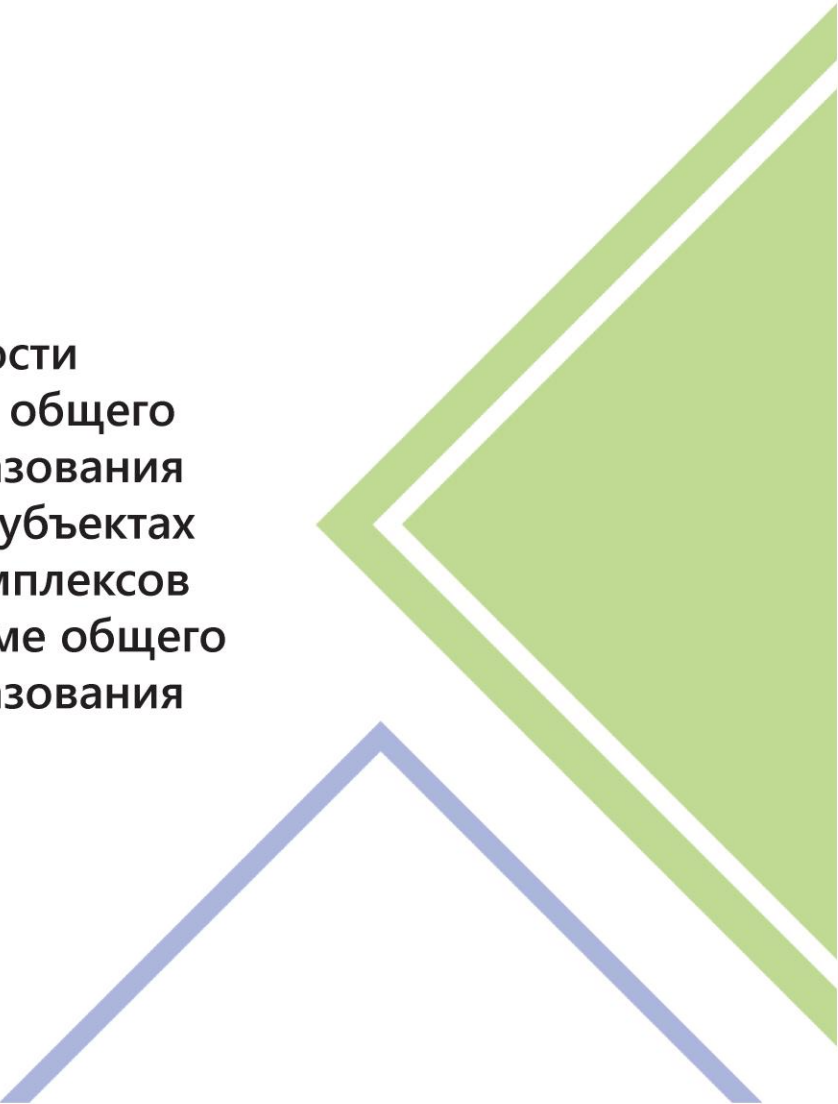
В ряде Региональных планов запланирована реализация деятельности регионального Координационного совета по развитию психологической службы в системе образования (Чеченская, Чувашская республики, республики Башкортостан, Бурятия; Алтайский край; Костромская, Тульская, Калининградская, Пензенская области; Ханты-Мансийский автономный округ – Югра). В перспективном планировании возможно установление сотрудничества ФКЦ с региональными Координационными советами с целью реализации организационной, методической, экспертной деятельности в рамках оказания психолого-педагогической помощи. Так, в Региональный план Ростовской области включен пункт по организации взаимодействия с ФКЦ.

В Региональных планах отдельных субъектов Российской Федерации отражены мероприятия по организации деятельности главных внештатных педагогов-психологов в муниципальных образованиях субъекта Российской Федерации (Липецкая, Вологодская, Ростовская, Пензенская области, Чукотский автономный округ).

Проведенный анализ позволяет получить информацию об особенностях реализации Концепции по оказанию психолого-педагогической помощи как на федеральном уровне, так и относительно каждого субъекта Российской Федерации, с учетом региональной специфики, потребностей и возможностей.

**Анализ результатов мониторинга эффективности
деятельности психологической службы в системе общего
образования и среднего профессионального образования
в Российской Федерации и актуализированных в субъектах
Российской Федерации региональных планов (комплексов
мер) по развитию психологической службы в системе общего
образования и среднего профессионального образования**

Федеральный координационный центр по обеспечению
развития психолого-психологической помощи в системе
образования Российской Федерации ФГБОУ ВО МГППУ



Мониторинг эффективности деятельности психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в субъектах Российской Федерации

Мониторинг **направлен на оценку** актуального состояния психологической службы в системе общего и среднего профессионального образования Российской Федерации, **самодиагностику** субъектами Российской Федерации деятельности по развитию в региональной системе образования психолого-педагогической помощи, а также на выявление основных факторов, влияющих на результат деятельности психологической службы.

Данные Мониторинга могут стать основанием:

- для принятия управленческих решений,
- для определения вектора развития, повышения эффективности деятельности психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях.

Сроки проведения: декабрь 2024 года – февраль 2025 года.

100
%

Получены данные Мониторинга от 89 субъектов Российской Федерации

Критерии оценки эффективности деятельности психологической службы в системе образования Российской Федерации

Качество оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений

- организация деятельности психологической службы;
- квалификация педагогов-психологов, оказывающих психологическую помощь, в том числе экстренную и кризисную, в системе общего образования и среднего профессионального образования;
- методическое обеспечение деятельности педагогов-психологов;
- система оказания экстренной и кризисной психологической помощи в системе общего образования и среднего профессионального образования

Доступность оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений

- кадровый ресурс психологической службы;
- информационное обеспечение психологической службы

Полученные результаты Мониторинга соотносятся с данными анализа форм федерального статистического наблюдения № 85-К, № ОО-1, № СПО-1 за 2022/23, и 2023/24 учебные годы:

17
%



Ежегодно средний процент выбывших педагогов-психологов составляет 17%
(на основании анализа данных за 2022/23 и 2023/24 учебные годы).

18
%



Большая доля педагогов-психологов в системе общего образования и среднего профессионального образования находится в возрастном диапазоне от 35 до 39 лет.

6%



Доля педагогов-психологов до 25 лет составляет 5,6% в 2022/23 учебном году и 5,8% в 2023/24 учебном году.

5%

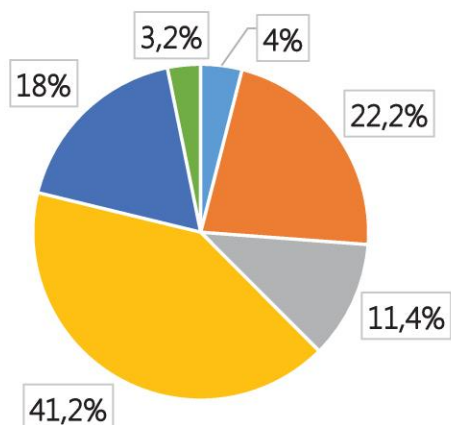


Доля педагогов-психологов в системе общего образования и среднего профессионального образования в возрасте старше 60 лет в 2022/23 учебном году составила 5,2%, в 2023/24 учебном году – 5,6%.

Отмечается низкий процент педагогов-психологов в возрасте до 25 лет

Уровень образования педагогов-психологов

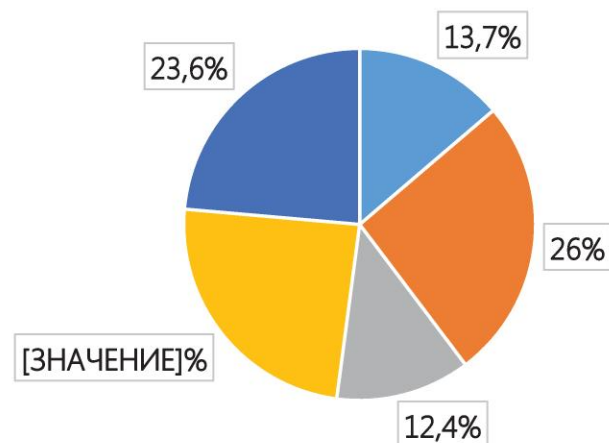
По данным Мониторинга, большинство педагогов-психологов осуществляют профессиональную деятельность на основании высшего образования; 4% педагогов-психологов имеет среднее профессиональное образование, что не соответствует требованиям Профессионого стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».



- Среднее профессиональное образование
- Высшее образование – бакалавриат
- Высшее образование – магистратура
- Высшее образование – специалитет
- Высшее педагогическое образование с профессиональной переподготовкой по психологии
- Высшее непедагогическое образование с профессиональной переподготовкой по психологии

Квалификационные категории педагогов-психологов

По данным Мониторинга, большинство педагогов-психологов соответствуют занимаемой должности; 13,7% педагогов-психологов не имеют квалификационной категории, что свидетельствует о необходимости мотивирования и стимулирования педагогов-психологов к профессиональному развитию и прохождению аттестации.



- Отсутствие категории
- Соответствие занимаемой должности
- Молодой специалист (с опытом работы до 3-х лет)
- Первая квалификационная категория
- Высшая квалификационная категория



Дополнительные профессиональные программы (программы профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации) прошли:

- ✓ **6 605 чел.** – по вопросам проведения **супервизии** в психологическом консультировании;
- ✓ **7 060 чел.** – по вопросам **оказания экстренной и кризисной психологической помощи**, из них:
 - **4 157 чел.** – в рамках обучения на магистерской программе;
 - **2 903 чел.** – в рамках курсов повышения квалификации свыше 144 часов



Функционируют **2 860 методических объединений** для педагогов-психологов, из них **2 439** методических объединений **муниципального уровня** и **421** методическое объединение **регионального уровня**.



Проведено **6 267 конференций и форумов**, способствующих **тиражированию положительного опыта** по психологическому просвещению участников образовательных отношений.



Проводится региональный этап **Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог»**, победитель которого направляется для участия в федеральном этапе, а также реализуются иные **профессиональные конкурсы для педагогов-психологов** - всего **569 региональных конкурсов**

Количество центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

561 ППМС-центров



53 379 несовершеннолетних на один центр
психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
(среднее значение по Российской Федерации, на основе данных Мониторинга)



Отмечается **превышение рекомендованного норматива** - один центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи на 5 тыс. несовершеннолетних (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 года № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»).



Соответствие отмечено только в **2 субъектах** Российской Федерации.



С 1 марта 2025 г. вступил в силу приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 г. № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Количество психолого-медико-педагогических комиссий

1 311 ПМПК



22 842 несовершеннолетних на одну
психолого-медико-педагогическую комиссию
(среднее значение по Российской Федерации, на основе данных Мониторинга)

- ✓ Отмечается **превышение утвержденного норматива** - одна психолого-медико-педагогическая комиссия на 10 тыс. несовершеннолетних (основание - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 ноября 2024 г. № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»).
- ✓ **Соответствие** отмечено только **в 13 субъектах** Российской Федерации.



С 1 марта 2025 г. вступил в силу приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 ноября 2024 г. № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», в соответствии с которым психолого-медико-педагогическая комиссия создается при центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

**276
ППМС-
центров
(49%)**

на базе которых
организована система
ранней помощи детям
и их семьям



В 38,2% субъектов Российской Федерации круглосуточно функционирует горячая линия психологической помощи и экстренной психологической помощи для участников образовательных отношений

**360
ППМС-
центров
(64%)**

на базе которых оказывается экстренная психологическая помощь несовершеннолетним, в том числе с признаками суицидального поведения и (или) пережившим суицидальную попытку



В 67,7% субъектов Российской Федерации разработан регламент взаимодействия и обмена информацией о рисках суицидального поведения и иных кризисных состояний между органами и учреждениями, входящими в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Размер средней заработной платы* штатных педагогов-психологов образовательных организаций в субъектах Российской Федерации

** без учета федеральных выплат в размере 5 000 руб., установленных за классное руководство (кураторство) педагогическим работникам образовательных организаций*

Дошкольные образовательные организации	→	41 596,54 руб.
Общеобразовательные организации	→	43 719,38 руб.
Профессиональные образовательные организации	→	40 556,83 руб.

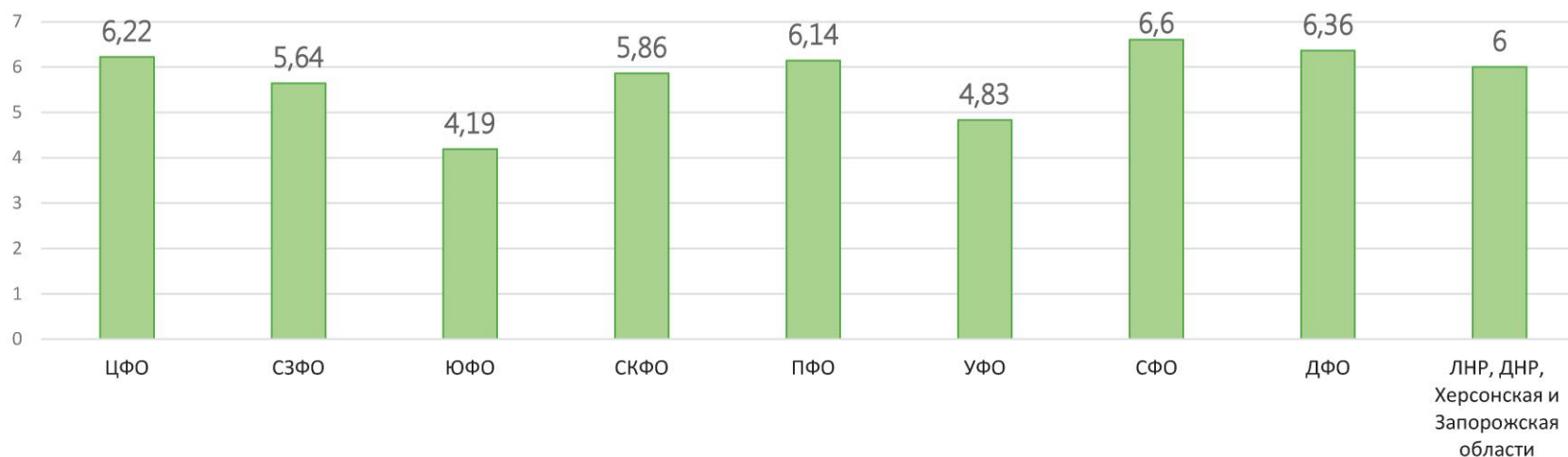
Преимущественно в субъектах Российской Федерации реализуются меры материального и нематериального стимулирования педагогов-психологов

↙
Социальные меры

↘
Материальные меры

Самооценка субъектов Российской Федерации удовлетворенности эффективностью деятельности психологической службы в системе образования (в баллах)

Исполнительные органы субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управления в сфере образования, в рамках Мониторинга производили оценку удовлетворенности эффективностью деятельности психологической службы в субъекте Российской Федерации по шкале от 1 до 10.



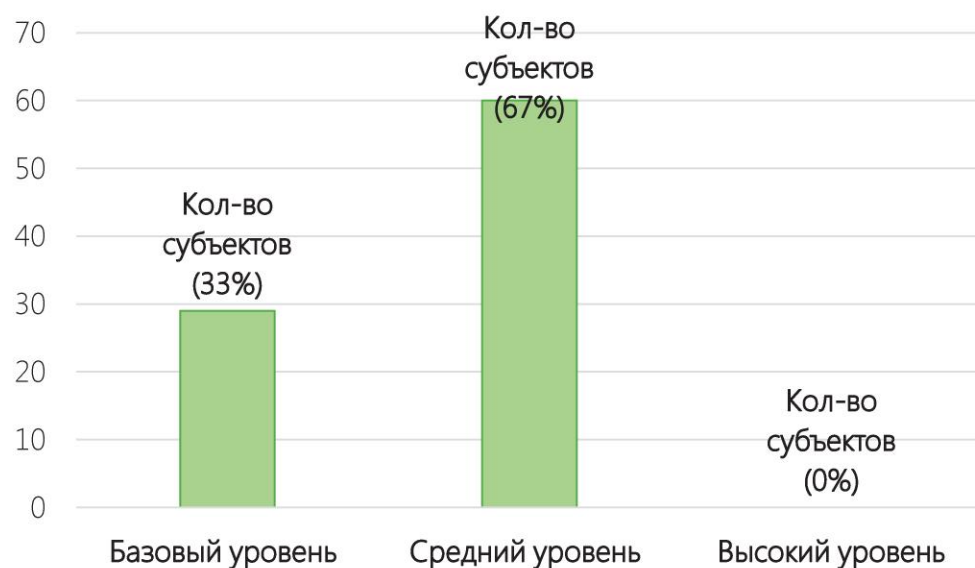
Согласно данным Мониторинга, средний балл – в диапазоне от **4,19 до 6,60**.

Средняя самооценка удовлетворенности эффективностью деятельности психологической службы в субъекте Российской Федерации – **5,76 баллов**.

Оценка уровня эффективности деятельности психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации

Для определения уровня эффективности деятельности психологической службы суммировались баллы, набранные по критериям качества и доступности оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений.

По результатам Мониторинга, в большинстве субъектов Российской Федерации выявлен **средний уровень эффективности деятельности психологической службы** в системе общего образования и среднего профессионального образования.



На базовом и среднем уровнях эффективности психологической службы чаще встречается:

несоответствие количества ППМС-центров нормативу (1 ППМС-центр на 5 000 детского населения)

несоответствие количества ПМПК нормативу (1 ПМПК на 10 000 детского населения)

менее 50% образовательных организаций обеспечены штатными педагогами-психологами

Анализ актуализированных в субъектах Российской Федерации региональных планов (комплексов мер) по развитию психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования

Осуществлен в рамках исполнения пункта 4 Плана мероприятий на 2025-2030 годы по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования, утвержденного Минпросвещения России от 18 июня 2024 года № СК-13/07вн.

Срок проведения анализа – I квартал 2025 года

Региональные планы для анализа предоставили **89 субъектов Российской Федерации (100%)**

Приоритетные направления в развитии системы психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп

Согласно Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования, утвержденной Минпросвещения России 18 июня 2024 г. № СК-13/07вн.



I. Совершенствование управления деятельностью по организации психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп



II. Совершенствование нормативного правового регулирования деятельности по организации психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений



III. Кадровое обеспечение деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп



IV. Методическое обеспечение деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп



V. Научное обеспечение системы психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп



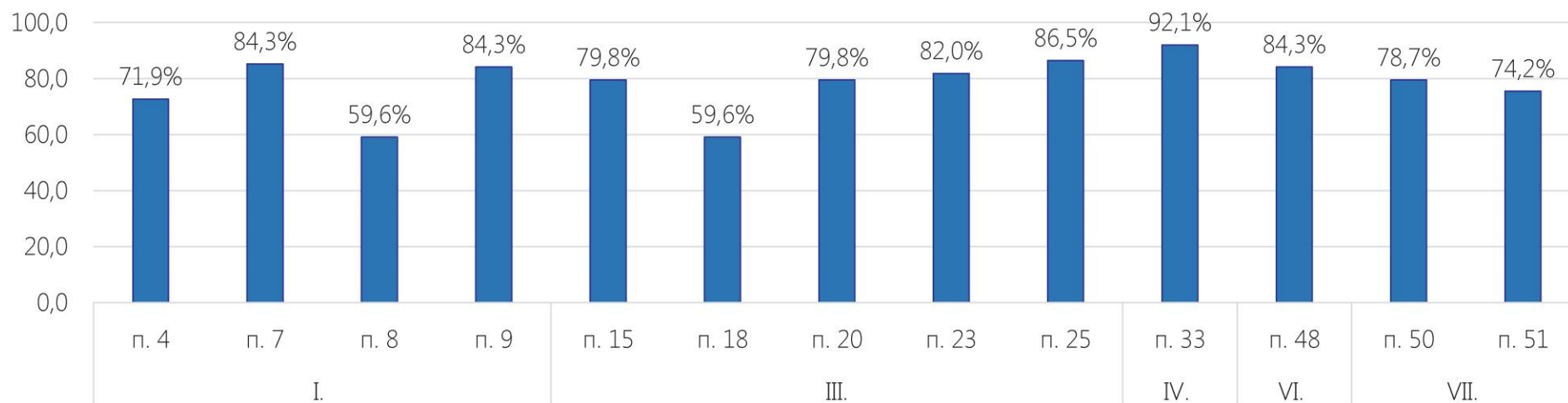
VI. Информационное обеспечение деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп



VII. Материально-техническое обеспечение деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений на всей территории Российской Федерации

План мероприятий на 2024-2030 годы по реализации Концепции содержит пункты, по которым исполнительные органы субъектов Российской Федерации являются ответственными исполнителями

Включенность в Региональные планы пунктов, по которым исполнительный орган субъекта Российской Федерации является ответственным исполнителем, составляет от 59,6% до 92,1%.



- Большинство субъектов Российской Федерации **включают** в Региональные планы мероприятие «Организация проведения «Недели психологии» в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях» (пункт 33 Плана мероприятий на 2024-2030 годы по реализации Концепции).
- Менее включенным является мероприятие «Развитие сети ППМС-центров, в том числе в сфере оказания экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений, в субъектах Российской Федерации» (пункт 8 Плана мероприятий на 2024-2030 годы по реализации Концепции).

По результатам анализа определены основные направления развития системы оказания психолого-педагогической помощи в субъектах Российской Федерации

Методическое обеспечение деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи

- Реализация деятельности методических объединений педагогов-психологов/научно-методических советов;
- Методическое сопровождение проведения социально-психологического тестирования обучающихся;
- Проведение региональной методической недели;
- Организация методического сопровождения работы ресурсных классов;
- Методическое сопровождение специалистов психолого-педагогических консилиумов;
- Разработка/актуализация методических рекомендаций по актуальным вопросам

Кадровое обеспечение деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи

- Анализ кадрового потенциала и прогнозной потребности в кадровом обеспечении психологической службы в системе образования;
- Мероприятия, направленные на увеличение штатной численности педагогов-психологов;
- Реализация мер, направленных на поддержку штатных педагогов-психологов

В ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях, помимо методического и кадрового обеспечения, ведущим направлением является совершенствование управления деятельностью по организации психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп

В Региональные планы включены мероприятия с учетом региональных потребностей и возможностей

Развитие системы оказания экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений

- организация деятельности антикризисных подразделений и антикризисных команд;
- организация деятельности мобильных групп экстренной (неотложной) психологической помощи несовершеннолетним, находящимся в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций, в том числе социально опасном положении, в иных психотравмирующих ситуациях;
- проведение обучающих семинаров по организации деятельности мобильных служб экстренной (неотложной) психологической помощи несовершеннолетним, находящимся в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций, в том числе социально опасном положении, в иных психотравмирующих ситуациях

В субъектах Российской Федерации при планировании дополнительных мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи наибольшее внимание уделяется мероприятиям для обучающихся, относящихся к следующим целевым группам

Обучающиеся
с ОВЗ

Дети, проявляющие различные
формы отклоняющегося поведения

Дети участников
(ветеранов) СВО

В Региональные планы включены мероприятия с учетом региональных потребностей и возможностей

Планируется реализация межведомственного взаимодействия:

- с организациями, подведомственными Министерству здравоохранения Российской Федерации, в рамках медицинских осмотров, реализации деятельности ПМПК, раннего выявления незаконного потребления наркотических средств, оказания комплексной помощи обучающимся с девиантным поведением и психическими нарушениями;
- с комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав по вопросам психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета;
- организациями, подведомственными Министерству труда и социальной защиты Российской Федерации, в рамках сопровождения несовершеннолетних, нуждающихся в помощи, в связи с безнадзорностью или беспризорностью, а также семьям, находящимся в социально опасном положении;
- территориальными органами Министерства внутренних дел Российской Федерации по вопросам профилактики суицидального и деструктивного поведения обучающихся, проведения профилактической разъяснительной работы среди несовершеннолетних и их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- общественными организациями и некоммерческими организациями по вопросам доступности и качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью, в том числе детей-инвалидов

Увеличение штатной численности педагогов-психологов в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, в особенности - реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, с целью оказания адресной психологической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидностью

Рекомендации для исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, в части деятельности по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений

Исполнительным органам субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, рассмотреть возможность:

→ Проведения ежегодного мониторинга эффективности оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации

→ Обеспечения повышения квалификации педагогов-психологов образовательных организаций, в том числе по тематике оказания экстренной и кризисной психологической помощи

→ Обеспечения проведения супервизий и интервизий для педагогов-психологов образовательных организаций

→ Организации методической поддержки педагогов-психологов образовательных организаций по актуальным тематическим направлениям

Рекомендации для исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, в части деятельности по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений

Исполнительным органам субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, рассмотреть возможность:

→ Обеспечения проведения мероприятий по увеличению штатной численности педагогов-психологов в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, в особенности, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, с целью оказания адресной психологической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью

→ Обеспечения увеличения количества ППМС-центров, на базе которых возможно оказание экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений в субъектах Российской Федерации

→ Обеспечения проведения конкурсов профессионального мастерства для педагогов-психологов в субъектах Российской Федерации