

	Министерство образования Московской области
	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В.А. КАЗАКОВА»

ОДОБРЕНО

на заседании Педагогического совета
техникума, протокол № 1

от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ МО
«Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

Н.В. Тылик

приказ № 99/1 от 16 сентября 2024 г.

Положение
Об организации и осуществлении образовательной
деятельности по основным программам среднего
профессионального образования для инвалидов и лиц с
ограниченными возможностями здоровья в
ГБПОУ МО «Авиационный техникум
имени В.А. Казакова»

г. Жуковский

2024 г.

Используемые сокращения, термины и определения

СПО - среднее профессиональное образование

ОП - образовательная программа

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт

ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих/служащих

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена
ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

ИПР - индивидуальная программа реабилитации

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия (консилиум) Минобрнауки МО - Министерство образования и науки Московской области

ГБПОУ МО «Авиационный техникум им. В.А. Казакова» - Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

АСУ - автоматизированные системы управления

МО - методический отдел

ИО - инклюзивное образование

АХР - административно-хозяйственная работа

СВР - социально-воспитательная работа

УПР - учебно-производственная работа.

Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

ИПР инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медикосоциальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций,

осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с инвалидностью или с ОВЗ.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации образовательной деятельности инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) регламентирует порядок организации образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее — инвалиды и лица с ОВЗ), определяет основные направления деятельности с инвалидами и лицами с ОВЗ в ГБПОУ МО «Авиационный техникум им. В.А. Казакова» (далее - Техникум), реализующем образовательные программы среднего профессионального образования.

1.2. Положение основано на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 24.12.1995 г. № 181-ФЗ (ред. от 24.04.2020 г.) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 (ред. от 28.08.2020 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 02.09. 2020 г. № 457 (ред. от 30.04.2021 г.) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 08.11.2021 г. № 800 (ред. от 05.05.2022 г.) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

1.3. Устав ГБПОУ МО «Авиационный техникум им. В.А. Казакова» Техникум создает специальные условия для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицам с ОВЗ. Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ОВЗ понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания/учебные корпуса образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

1.4. В Техникуме реализуется организационная модель инклюзивного образования, обеспечивающего полную образовательную интеграцию - обучение в совместной образовательной среде инвалидов, лиц с ОВЗ, и лиц, не имеющих ограничений по здоровью, посредством обеспечения инвалидам и лицам с ОВЗ специальных условий обучения/воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом качество образовательных услуг для лиц, не имеющих ограничений по здоровью. Обучение и воспитание инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками.

1.5. В Техникуме ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ в информационной системе на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

1.6. Настоящее Положение обязательно к применению всеми должностными лицами и структурными подразделениями Техникума, которые обеспечивают, организуют и осуществляют образовательный процесс для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Цель, задачи и принципы инклюзивного образования

2.1. Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации и не ограничивается состоянием здоровья гражданина. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 25.05.2020) «Об образовании в Российской Федерации» лица с ограниченными возможностями здоровья имеют право на профессиональное образование (ст. 79).

2.2. **Цель** инклюзивного образования - обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию инвалидов, лиц с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

2.3. **Задачи** инклюзивного образования:

- создание условий, необходимых для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- создание адекватной возможностям обучающихся с ОВЗ образовательной среды;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- формирование индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ;
- освоение обучающимися основных профессиональных образовательных программ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО);
- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико- социального сопровождения обучающихся;
- формирование толерантной социокультурной среды.

2.4. Инклюзивное образование - процесс обучения инвалидов, лиц с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий. Кроме образовательного процесса обучающиеся-инвалиды и обучающиеся с ОВЗ могут посещать кружки, секции, внеклассные мероприятия и др. с учетом состояния здоровья. Под специальными условиями обучения понимается внедрение индивидуальных образовательных программ, адаптированных образовательных программ и методов развития и обучения, обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими и наглядными материалами, реализация индивидуальных, технических средств развития и обучения и доступность среды обучения, а также психологопедагогические, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые обучающимся- инвалидам, обучающимся с ОВЗ для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития, социальной адаптации и интеграции в обществе, будущей профессиональной деятельности.

2.5. **Принципы:**

- добровольность участия в образовательном процессе и внеучебной деятельности инвалидов, лиц с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей);
- опора на интегративный студенческий коллектив обучающихся с ОВЗ и лиц, не имеющих инвалидность;
- опора на собственную целенаправленную активность обучающихся с ОВЗ в профессионально-образовательной сфере;
- учет индивидуально-педагогических характеристик реабилитационного потенциала обучающихся с ОВЗ;
- направленность на всестороннюю социальную реабилитацию инвалидов;
- непрерывность реабилитационно-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ в рамках образовательного процесса;

- создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию;
- создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ к получению ими профессионального образования;
- готовность педагогических кадров к работе с обучающимися инвалидами, лицами с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;
- информационная открытость.

2.6. Техникум как профессиональное образовательное учреждение Московской области реализует Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ),

2.6.1 Программы подготовки квалифицированных рабочих (ППКРС), обеспечивающие совместное обучение обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ и обучающихся, не имеющих нарушений развития.

2.6.2. Организует проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ в Техникуме; организует социальное взаимодействие здоровых обучающихся и обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ, направленное на развитие толерантности.

2.6.3. Выявляет потребность в прохождении курсовой подготовки и курсов повышения квалификации педагогов, работающих с обучающимися инвалидами, лицами с ОВЗ в рамках инклюзивного образования, организует обучение.

2.6.4. Обеспечивает материальную базу, необходимую для реализации инклюзивного образования; обеспечивает выполнение мероприятий по созданию равного доступа обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ к обучению: оснащение образовательной организации специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием и др.

2.6.5. Разрабатывает и создает локальную нормативно-правовую базу функционирования системы инклюзивного образования в Техникуме.

2.6.6. Создает вариативное образовательное пространство путем предоставления вариативных (адаптивных) форм обучения для инвалидов, лиц с ОВЗ.

2.6.7. Разрабатывает учебно-методическую документацию, позволяющую организовать инклюзивное образование.

2.6.8. Обеспечивает информационную открытость инклюзивного образования, используя информационно-телекоммуникационную сеть Интернет, размещая актуальную информацию на сайте Техникума, страница «Доступная среда», раздел «Инклюзивное образование», где размещается информация, отражающая наличие условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, с описанием технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий и пр.

2.6.9. Обеспечивает сопровождение инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. 2.6.10. Решает вопросы развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, социокультурной реабилитации, содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью и с ОВЗ.

2.6.11. Организует профориентационную работу с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами из числа лиц с ОВЗ.

2.6.12. Создает безбарьерную архитектурную среду.

2.6.13. Обеспечивает специализированный систематический учет обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на этапах их поступления в Техникум, обучения, трудоустройства и систематический учет. Основными источниками сведений являются: приемная комиссия, учебная часть, информация, полученная социальным педагогом и др. Основой учета являются общие сведения об обучающемся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиде: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о его семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-

медико-педагогического обследования детей или по результатам медико-социальной экспертизы, и иные сведения. При сборе указанных сведений должно быть получено согласие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида на обработку его персональных данных.

2.6.14. Техникум организует внеучебную деятельность обучающихся инвалидов, обучающихся с ОВЗ для их адаптации, вовлекая и организуя их участие в культурно-досуговых, спортивных мероприятиях, в студенческом самоуправлении и др.

2.6.15. Техникум содействует трудоустройству выпускников инвалидов, выпускников с ОВЗ.

3. Направления деятельности по организации получения среднего профессионального образования обучающихся инвалидов и лиц ОВЗ

3.1. Нормативное обеспечение подразумевает разработку локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование системы инклюзивного образования в образовательной организации.

3.2. Создание безбарьерной архитектурной среды в Техникуме для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ: • обеспечение доступности прилегающих территорий; • обеспечение доступности входных путей и путей перемещения внутри зданий/корпусов образовательной организации; • обеспечение наличия специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений; • обеспечение наличия специальных мест в аудиториях; • обеспечение доступности мест отдыха и занятий спортом. 3.3.

Материально-техническое обеспечение: • обеспечение наличия аппаратуры мультимедиа и других технических средств для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ; • обеспечение наличия компьютерной техники со специальным программным обеспечением; • обеспечения наличия технических средств для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; • обеспечение адаптации официального сайта Техникума в сети Интернет для обучающихся с ОВЗ по зрению. 3.4. Использование дистанционных образовательных технологий: • организация дистанционной подачи заявления о приеме на обучение; • реализация основных профессиональных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; • организация доступа к информационно-коммуникационным технологиям и системам, включая Интернет.

3.5. Сопровождение образовательного процесса:

3.5.1. Психолого-педагогическое: • формирование комфортной психологической среды; • снятие психологических барьеров в общении с окружающими; • адаптация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ к социуму;

3.5.2. Социальное: • повышение просвещенности участников образовательных отношений в вопросах инвалидности и ограниченных возможностей здоровья; • воспитание уважительного отношения к правам инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

3.5.3. Медицинско-оздоровительное: • работа медпункта; • адаптация дисциплины «Физическая культура» и спортивного оборудования под нужды и возможности обучающихся с ОВЗ.

3.5.4. Волонтерская помощь: • обучение добровольцев/волонтеров моделям работы с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ; • привлечение волонтеров к работе обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ

3.5.5.

Программно-методическое:

- разработка методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ;

- разработка адаптированных образовательных программ, учитывающих особенности ограничений по состоянию здоровья (при возникновении потребности).

3.5.6. Организация трудоустройства выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ:

- презентации и встречи работодателей с обучающимися старших курсов;
 - организация производственных практик на специализированных рабочих местах (при необходимости);
 - организация индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства выпускников с ОВЗ;
 - содействие выпускникам в трудоустройстве на специализированные рабочие места;
 - создание банка данных вакансий для выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;
- ### 3.5.7. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения инвалида, обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения, комплексное сопровождение образовательного процесса:
- контроль за посещаемостью занятий;
 - помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
 - организация индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;
 - содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
 - коррекция взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе;
 - консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций;
 - периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

4. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Получение среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано по заявительному принципу по образовательной программе, адаптированной для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

4.2. Основанием для организации инклюзивного обучения в Техникуме является: • индивидуальная программа реабилитации инвалида с рекомендацией об обучении по выбранной профессии/специальности, которая содержит информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (для инвалида); при отсутствии индивидуальной программы - медицинская справка от учреждения здравоохранения. • заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (для лиц с ОВЗ).

4.3. Разработка адаптированной ОП осуществляется по личному заявлению абитуриента/обучающегося или его родителей (законных представителей). Такие заявления могут быть представлены абитуриентами-инвалидами или абитуриентами с ОВЗ в приемную комиссию одновременно с документами, подаваемыми в Техникум. На следующий день после зачисления в Техникум данные заявления передаются в отдел сопровождения инклюзивного образования Техникума.

4.4. Также возможен перевод обучающихся из числа инвалидов или лиц с ОВЗ на обучение по адаптированной программе в процессе обучения. Для этого обучающийся из числа

инвалидов или лиц с ОВЗ должен представить заведующему своего отделения заявление. Отделение направляет заявление в отдел сопровождения инклюзивного образования.

4.5. К заявлению обучающийся должен приложить документы, подтверждающие его право на обучение по адаптированной ОП.

4.6. При поступлении таких заявлений отдел сопровождения инклюзивного образования формирует специальную комиссию.

4.7. Комиссия формируется из педагогов, дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов, специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, кураторов, воспитателей, медицинских работников, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов и других специалистов. В состав комиссии по согласованию могут быть включены специалисты сторонних организаций.

4.8. Состав комиссии утверждается приказом директора Техникума. Председателем комиссии утверждается лицо из числа заместителей директора, руководителей структурных подразделений Техникума, имеющих высшую квалификационную категорию и опыт работы с данным контингентом граждан. Комиссия действует в течение одного календарного года. Решение комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем комиссии.

4.9. При отсутствии диагностического обследования, выявляющего степень нарушений, особые образовательные потребности, уровень развития познавательных психических процессов, уровень развития слуха, речи, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала комиссия может направить заявителя к узким специалистам.

4.10. На основании представленных документов, результатов диагностики для обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, учитывающая его особые образовательные возможности и ограниченные возможности здоровья. Учебный план такой программы может предполагать:

- организацию обучения совместно с другими обучающимися или в отдельных группах;
- увеличение сроков обучения (снижение максимального объема аудиторной учебной нагрузки, определение оптимальной продолжительности учебной недели);
- введение в учебный план коррекционных дисциплин адаптационного характера. Перечень дисциплин адаптационного цикла определяется Техникумом самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся. В него могут входить следующие дисциплины: «Практика межличностного общения», «Слухо-речевая коммуникация», «Основы социальной психологии», «Здоровый образ жизни», «Культура умственного труда», «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии», «Психология личности и профессиональное самоопределение», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» и т.п.;
- сопровождение лекционных и практических занятий прямым и обратным переводом на русский жестовый язык (для обучающихся с нарушениями слуха);
- увеличение контактной работы преподавателей с обучающимися;
- посещение групповых и индивидуальных занятий с психологом.

4.11. Кроме того, комиссия формулирует рекомендации преподавателям по:

- организации рабочего места обучающегося из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;
- использованию педагогическими работниками специальных педагогических технологий с учетом этих особенностей;
- организации освоения дисциплин (модулей) в области физической культуры и спорта;

- проведению текущего контроля успеваемости с использованием специальных приемов в целях получения информации о выполнении обучающимися требуемых действий в процессе учебной деятельности, правильности выполнения требуемых действий;
 - соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
 - формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (быстроты выполнения и др.) и т.д.
 - формам проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.);
 - выбору форм проведения практики с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;
 - созданию специальных условий при организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ (например, предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи, предоставление дополнительного времени для подготовки ответа);
 - учебно-методическому и информационному обеспечению (разработке печатных и электронных образовательных ресурсов (программы, учебники, учебные пособия, материала для самостоятельной работы, мультимедийные комплексы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации, обеспечению беспрепятственного доступа обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ к информационным ресурсам с использованием специальных технических и программных средств);
 - организации организационно-педагогического, психолого-педагогического, профилактически-оздоровительного, социального сопровождения учебного процесса.
- 5.12. Реализация адаптированной образовательной программы может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения. Адаптированные образовательные программы должны размещаться на сайте Техникума в информационнотелекоммуникационной сети Интернет.

5. Требования к кадровому обеспечению

5.1. В целях комплексного сопровождения обучения инвалидов и лиц в ОВЗ в Техникуме устанавливается и применяется принцип согласованной работы структурных подразделений.

5.2. Руководители структурных подразделений обеспечивают:

- контроль обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с календарным учебным графиком;
- контроль за посещаемостью занятий;
- оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций при длительном отсутствии обучающихся;
- контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия с педагогическими работниками в учебном процессе;
- консультирование педагогических работников и сотрудников по психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ, коррекции ситуаций затруднений.

5.3. Лицо, отвечающее за воспитательную/внеучебную работу, осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляет потребности инвалидов и лиц с ОВЗ в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

5.4. Психолог/социальный педагог обеспечивает создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность инвалидов и лиц с ОВЗ, поддержку и укрепление их психического здоровья.

5.5. При необходимости для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с

ОВЗ в образовательную организацию могут быть привлечены специалисты: сурдопедагог (сурдопереводчик) для обучающихся с нарушением слуха и тифлопедагог для обучающихся с нарушением зрения.

6. Особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ

6.1. Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2. Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ОВЗ осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

6.3. Образовательной организацией создаются специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ.

6.4. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ образовательной организацией обеспечивается:

6.4.1. Для обучающихся с ОВЗ по зрению:

- адаптация официального сайта образовательной организации в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося.

6.4.2. Для обучающихся с ОВЗ по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

6.4.3. Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

6.5. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах.

Численность обучающихся с ОВЗ в учебной группе устанавливается до 15 человек.

6.6. При получении среднего профессионального образования обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. С учетом особых потребностей обучающихся с ОВЗ образовательной организацией обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

6.7. Содержание образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ определяется ППССЗ, ППКРС, учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми Техникумом самостоятельно, а также при необходимости - индивидуальной адаптированной образовательной программой. Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы разрабатывается на основе примерного учебного плана и предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций.

6.8. Индивидуальная адаптированная образовательная программа разрабатывается как комплекс вариативных (адаптивных) образовательных программ по учебным дисциплинам (УД), профессиональным модулям (ПМ), междисциплинарным курсам (МДК), практикам, с учетом психофизиологических особенностей инвалидов, обучающихся с ОВЗ.

6.9. Адаптированные образовательные программы по УД, ПМ, МДК, практикам разрабатываются педагогами Техникума на основе Федеральных государственных образовательных стандартов СПО и примерных образовательных программ УД, ПМ, МДК, в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, в том же формате, что и все рабочие программы других УД, ПМ, МДК, практик (приложение А).

6.9.1. Адаптированная образовательная программа разрабатывается в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.) с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико- педагогической комиссии (для обучающегося с ОВЗ) или индивидуальной программы реабилитации инвалида (для ребенка-инвалида).

6.9.2. В Паспорте программы указывается назначение программы с указанием нозологии (Приложение А).

6.9.3. Педагогами, ведущими УД, ПМ, МДК, практики, осуществляется анализ содержания программы УД, ПМ, МДК, практики с позиции её освоения обучающимися инвалидами, обучающимися с ОВЗ с учетом их психофизиологических особенностей и состояния здоровья; выявляются дидактические единицы, которые обучающийся инвалид, обучающийся с ОВЗ не может освоить по состоянию здоровья.

6.9.4. В разделе программы «Структура и содержание», раздел 2.2. «Тематический план и содержание», графа «Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся» педагог заменяет дидактические единицы, которые обучающийся инвалид, обучающийся с ОВЗ не может освоить по состоянию здоровья (с учетом нозологии) на аналогичные по содержанию, которые по состоянию здоровья может освоить.

6.9.5. Адаптированная образовательная программа УД, ПМ, МДК, практики: • проходит аналогичную основным программам процедуру рассмотрения, одобрения на заседании ПЦК, согласования с методистом, утверждения заместителем директора по УПР; - является составным элементом образовательной программы по специальности, профессии,

учебно-методического комплекса УД, ПМ, практики; • обеспечивает достижение обучающимися инвалидами, обучающимися с ОВЗ результатов, установленных соответствующими Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

6.9.6. Промежуточная аттестация инвалидов, обучающихся с ОВЗ обеспечивается вариативными контрольно-измерительными материалами (КИМ), контрольно-оценочными материалами (КОС), которые разрабатываются педагогами Техникума в соответствии с содержанием вариативных программ.

6.9.7. Адаптированные вариативные КИМы и КОСы: • проходит аналогичную основным КИМам и КОСам процедуры одобрения, согласования и утверждения;
• являются составным элементом Фонда оценочных средств (ФОС) образовательной программы по специальности, профессии, учебно-методического комплекса УД, ПМ, практики.

6.10. Для обучающегося инвалида, обучающегося с ОВЗ рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

6.11. Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий.

6.12. Промежуточная аттестация обучающихся:

- осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.),

- при необходимости рекомендуется предусмотреть увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене,

- при необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

6.13. Практика является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. При инклюзивном образовании реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности.

6.13.1. Для инвалидов, лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается Техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6.13.2. При определении мест прохождения учебной и производственных практик - должны учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

6.13.3. При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года №685н.

6.14. Реализация образовательной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, электронных образовательных ресурсов (ЭОР). На сайте Техникума, раздел «Студенту», для студентов создаются именные папки, в которые педагоги выкладывают материалы, обеспечивающие дистанционное обучение.

6.15. Педагогам рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами, с ОВЗ, используя две формы взаимодействия: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с обучающимися.

6.16. Обучение организуется как по общим учебникам, соответствующим программе обучения, так и по специальным - для студентов инвалидов, имеющих нарушения зрения.

6.17. По окончании обучения выпускники с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности.

6.18. В рамках ППССЗ, ППКРС студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья должна быть реализована дисциплина «Физическая культура». Техникум самостоятельно устанавливает порядок и формы освоения данной дисциплины. Это спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе. Рекомендуется в программу раздела/дисциплины включить определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся. В программе дисциплины должны быть прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий. Преподаватели дисциплины «Физическая культура» должны иметь соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В адаптированной вариативной программе дисциплины, связанной с изучением информационных технологий, необходимо предусмотреть разделы и темы, направленные на изучение универсальных информационных и коммуникационных технологий, ассистивных технологий, которые помогают компенсировать функциональные ограничения человека, альтернативных устройств ввода-вывода информации, вспомогательных устройств, вспомогательных и альтернативных программных средств.

7. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов

7.1 Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

7.2 Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов, лиц с ОВЗ, завершающих обучение по профессии/специальности СПО, является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

7.3 Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.4 Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников инвалидов, с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

7.5. В случае проведения государственного(ых) экзамена(ов) в соответствии с ФГОС СПО форма его (их) проведения для выпускников инвалидов, выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

7.6. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

7.7. Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

7.7.1. Для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;
- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

7.7.2. Для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом.

7.7.3. Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме.

7.7.4. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

7.7.5. Также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка).

7.8. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии при наличии.

7.9. Обучающиеся инвалиды, обучающиеся с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного обучения и успешно освоившие образовательную программу (ППССЗ, ППКРС), получают документ об образовании установленного образца.

8. Участники образовательного процесса в условиях инклюзивного образования

8.1. Участниками образовательного процесса являются обучающиеся с инвалидностью, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся, не имеющие таких ограничений, педагогические работники Техникума, медицинский работник, родители (законные представители).

8.2. Права и обязанности обучающихся-инвалидов, лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, их родителей (законных представителей), определяются Уставом Техникума, локальными нормативными актами Техникума.

8.3. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги, реализующие образовательный процесс, имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования.

8.4. Педагогические работники, участвующие в реализации инклюзивного образования, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов, с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

8.5. К реализации инклюзивного образования привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, и другие специалисты.

9. Управление процессом инклюзивного образования, ответственность

9.1. Управление процессом организации инклюзивного образования осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Саха (Якутия), Уставом техникума, локальными нормативными актами техникума.

9.2. Директор техникума несёт персональную ответственность за создание условий для организации инклюзивного образования инвалидов, лиц с ОВЗ, обеспечивает создание необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления режима образовательного процесса, труда и отдыха.

9.3. Ответственным за организацию образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями по образовательным программам является заместитель директора по учебно-производственной работе.

9.4. Ответственными за осуществление образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями по образовательным программам являются заведующие отделениями.

9.5. Отдел сопровождения инклюзивного образования несёт ответственность за своевременную организацию и реализацию инклюзивного образования инвалидов, лиц с ОВЗ в соответствии с Положением об отделе: организуют работу педагогов по обучению и воспитанию данной категории обучающихся; отвечают за оснащение инклюзивного образовательного процесса учебно-наглядными пособиями и дидактическим материалом; оказывают методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации; руководят работой психолого-медико-педагогического консилиума техникума; создают условия для реализации образовательного процесса с учетом состояния здоровья обучающихся.

9.6. Управление процессом инклюзивного образования и взаимодействие служб техникума приведены в приложении Б.

10. Методическое сопровождение инклюзивного образования

Методический отдел техникума обеспечивает:

- научно-методическое сопровождение инклюзивного образования инвалидов, лиц с ОВЗ;
- сбор, разработку и внедрение инновационных методик по организации сопровождения обучающегося инвалида, с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;
- формирование банка вариативных адаптированных образовательных программ, научно-методических разработок и рекомендаций по проблемам инклюзивного образования;
- организацию методической поддержки педагогов техникума;
- научно-методическое сопровождение мероприятий, направленных на поддержку и развитие системы инклюзивного образования;
- обобщение и распространение опыта работы по организации инклюзивного образования;
- плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с инвалидами, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

11. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

Психолого-педагогическое сопровождение является одним из направлений инклюзивного образования и регламентируется локальными нормативными актами техникума.

12. Документация по организации инклюзивного образования

12.1. Индивидуальная программа реабилитации инвалида с рекомендацией об обучении по определенной профессии/специальности - для обучающегося-инвалида. При отсутствии индивидуальной программы реабилитации - медицинская справка учреждения здравоохранения.

12.2. Заключение ПМПК по включению лиц с ОВЗ в инклюзивное образование, в котором должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);

- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- возможность получения дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).

12.3. Рекомендации комиссии Техникума об обучении по адаптированной вариативной образовательной программе, протоколы заседаний комиссии.

12.4. Приказ директора Техникума об организации инклюзивного образования для обучающегося-инвалида, лица с ОВЗ, в котором должна быть указана ответственность должностных лиц по различным направлениям инклюзивного образования.

12.5. Рабочие вариативные адаптированные программы УД, ПМ, МДК, практик в составе учебно-методического комплекса, образовательной программы по специальности, профессии.

12.6. Материалы психолого-педагогического консилиума.

12.7. Протоколы заседаний педагогического совета, учебно-методического совета и прочее по вопросам инклюзивного образования.

12.8. База данных специализированного учета обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

12.9. Нормативная документация РФ, РС (Я), локальные нормативные акты Техникума по инклюзивному образованию.

13. Специальные условия получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

13.1. В целях доступности получения среднего профессионального образования по образовательным программам, реализуемым в Техникуме, инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, обеспечиваются следующие специальные условия:

- обеспечение доступности входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий;
- обеспечение специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- оборудование санитарно-гигиенических помещений; • медицинские пункты оснащаются необходимыми средствами для оказания:
- первой медицинской помощи;
- врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях;
- для осуществления лечебных, профилактических мероприятий.

13.2. Создание безбарьерной среды в Техникуме должно учитывать потребности лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

13.3. Вся территория Техникума должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Требуется обеспечить доступность путей движения, наличие средств информационно- навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастную окраску дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов. В здании должен быть как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться лица, передвигающиеся на креслах-колясках, следует размещать на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, следует предусматривать пандусы, подъемные платформы или лифты. Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в пространстве образовательной организации должна включать визуальную, звуковую и тактильную информацию.

13.4. В каждом учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях) необходимо предусматривать возможность оборудования по 1-2 месту (местам) для обучающихся по каждому виду нарушений здоровья: опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения. Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные. В общем случае в стандартной аудитории необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделить 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

13.5. На каждом этаже помещения учебного корпуса необходимо обустройство минимум одной туалетной кабины, доступной для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, следует предусматривать возможность установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.

13.6. Необходимо обеспечивать безопасность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с требованиями СНиП 21-01 и ГОСТ 12.1.004, с учетом мобильности инвалидов различных категорий, их численности и места нахождения в здании. Особое внимание необходимо уделить обеспечению визуальной, звуковой и тактильной информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

13.7. Для обучающихся с нарушением слуха необходимо наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах. Для слабослышащих обучающихся использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Технологии беспроводной передачи звука (FM- системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в процессе обучения. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

13.8. Для обучающихся с нарушениями зрения необходимо наличие компьютерной техники, использующей систему Брайля (рельефно-точечного шрифта), электронных луп, видео-увеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах. Компьютерные тифло-технологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения. Тифло-технические средства, используемые в учебном процессе для обучающихся с нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио- и тактильные сигналы. Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра.

13.9. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, альтернативных

устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода информации. Рекомендуется использовать специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

13.10. Отдел АСУ обеспечивает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением современных информационных телекоммуникационных технологий: обучение с применением электронного обучения, использование электронных ресурсов, возможность проведения занятий, консультаций в режиме онлайн.

13.11. Библиотека Техникума обеспечивает инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимую учебную литературу, доступ к электронным библиотечным системам.

13.12. На сайте Техникума размещаются в свободном доступе образовательные программы, учебные планы, расписания занятий, учебно-методические материалы к дисциплинам и др.

14. Порядок внесения изменений и дополнений в настоящее Положение

14.1. По мере необходимости приказом директора в Положение вносятся изменения и дополнения.

14.2. Копия приказа о внесении изменений и дополнений в Положение направляется всем заинтересованным подразделениям и должностным лицам и хранится вместе с основным текстом Положения.

14.3. В Положение допускается вносить не более пяти изменений и дополнений, после чего оно подлежит пересмотру.

14.4. Изменения оформляются на отдельном листе с обязательным указанием регистрационного номера приказа.

14.5. Положение подлежит обязательному пересмотру один раз в пять лет.

14.6. Настоящее Положение считается отмененным, если введена в действие его новая редакция.

Приложение А

Адаптированная рабочая программа по учебной дисциплине /профессиональному модулю/практике

Раздел «Паспорт программы учебной дисциплины/профессионального модуля/практики» включает:

- название учебной дисциплины/профессионального модуля/практики;
- область применения учебной программы, в ней необходимо указать специальность/профессию, укрупненную группу (группы) специальностей/профессий или направление (направления) подготовки в зависимости от широты использования программы учебной дисциплины/профессионального модуля/практики.

Пример: Рабочая программа учебной дисциплины «Наименование» разработана на основе примерной программы для специальности среднего профессионального образования код «Наименование» группы специальностей: код Наименование может быть использована для специальности среднего профессионального образования код «Наименование» группы специальностей: код Наименование.

Рабочая программа учебной дисциплины «Наименование» является вариантом основной рабочей программы учебной дисциплины, предназначена для реализации инклюзивного профессионального образования, для обучения обучающихся инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения (опорно-двигательного аппарата, нарушения зрения, нарушения слуха)

- место учебной дисциплины/профессионального модуля/практики в структуре ППССЗ, ППКРС;
- цели и задачи учебной дисциплины/профессионального модуля/практики, требования к умениям и знаниям в соответствии с перечисленными в п.1. Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям /профессиям;
- количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины /профессионального модуля/практики:
- максимальной учебной нагрузки обучающегося/студента _____ часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося/студента _____ часов;
- самостоятельной работы обучающегося/студента ___ часов;
- часов учебной и производственной практики (для ПМ) __ часов.

Приложение Б

Схема управления процессом инклюзивного образования



