

МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Академия управления МВД России
Научно-исследовательский центр

**Методические рекомендации
«Профилактика травли (буллинга) в образовательных организациях»**

Авторский коллектив:

ведущий научный сотрудник отдела по исследованию проблем отраслевого управления
научно-исследовательского центра,
кандидат юридических наук майор полиции **С.И. Долгова;**

ведущий научный сотрудник отделения по изучению проблем психологического
обеспечения оперативно-служебной деятельности отдела по исследованию проблем
отраслевого управления научно-исследовательского центра,
кандидат юридических наук, доцент подполковник полиции **В.Н. Панасенко**

Основание для разработки:
пункт 24 Плана научной деятельности
Академии управления МВД России на 2022 год
(заявка ГУОООП МВД России от 02.08.2021 № 12/7216)

Москва 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
1. Основные понятия, состояние проблемы и причины травли (буллинга) в подростковой и молодежной среде в образовательных организациях.....	4
2. Особенности травли (буллинга) с точки зрения возраста обучающихся и типов образовательных организаций (общеобразовательные, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования).....	8
3. Тактика предупреждения, выявления и устранения признаков агрессивного поведения обучающихся образовательных организаций, насилия со стороны сверстников.....	14
4. Порядок взаимодействия органов внутренних дел и субъектов системы профилактики в сфере профилактики травли (буллинга).....	24
Приложение.....	33

Введение

Методические рекомендации «Профилактика травли (буллинга) в образовательных организациях» подготовлены авторским коллективом научно-исследовательского центра Академии управления МВД России во исполнение пункта 24 Плана научной деятельности на 2022 год по заявке ГУОООП МВД России от 02.08.2021 № 12/7216.

Актуальность исследования вызвана необходимостью научного и методического обеспечения деятельности территориальных органов МВД России в сфере профилактики травли (буллинга) в образовательных организациях.

В методических рекомендациях рассмотрены основные понятия и дана характеристика проблемы травли (буллинга) в подростковой и молодежной среде в образовательных организациях; выявлены особенности травли (буллинга) с точки зрения возраста обучающихся и типов образовательных организаций (общеобразовательные, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования); на основе анализа практики деятельности территориальных органов МВД России изучена тактика предупреждения, выявления и устранения признаков агрессивного поведения обучающихся образовательных организаций, насилия со стороны сверстников; рассмотрен порядок взаимодействия органов внутренних дел и субъектов системы профилактики в сфере профилактики травли (буллинга); разработан алгоритм действий сотрудников органов внутренних дел по профилактике травли (буллинга) в образовательных организациях.

При подготовке методических рекомендаций использовались информационно-справочные материалы, представленные территориальными органами МВД России по субъектам Российской Федерации¹ и ГУОООП МВД России.

Документ рекомендуется к использованию в оперативно-служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел.

¹МВД России по Республике Башкортостан, МВД по Республике Северная Осетия-Алания, МВД по Республике Татарстан, ГУ МВД России по Кемеровской области, ГУ МВД России по Краснодарскому краю, ГУ МВД России по Пермскому краю, УМВД России по Курской области, УМВД России по Ульяновской области.

1. Основные понятия, состояние проблемы и причины травли (буллинга) в подростковой и молодежной среде в образовательных организациях

Слово **буллинг** как лексическая единица современного языкового поля происходит от голландского **boel** – «любовник, брат» и средненемецкого уменьшительного **buole** – «брат». В течение XVII в. в европейских языках оно применяется в значении от «славного парня», «хвастуна» до «преследователя слабых». В качестве глагола «запугивать» **bully** впервые употребляется в английском языке не ранее 1710 г.¹

Буллинг – проявление агрессии, в том числе физическое насилие, унижение, издевательства в отношении обучающегося образовательной организации со стороны других обучающихся и/или учителей (преподавателей). Одна из современных разновидностей буллинга – кибербуллинг (травля в социальных сетях)². Вместе с тем некоторые авторы рассматривают «буллинг» как «последствие не контролируемого взрослыми процесса образования подростковых иерархий»³.

О распространенности буллинга в российских школах говорят данные социологического исследования, проведенного Лабораторией профилактики асоциального поведения Института образования Высшей школы экономики в десяти регионах России. Следует отметить, что психологический буллинг распространен больше, чем физический и является серьезной педагогической проблемой⁴. Среди наиболее распространенных приемов буллинга учащиеся называют обзывания, насмешки, комментарии, угрозы⁵. Практически каждый второй подросток эпизодически подвергается психической агрессии, а каждый восьмой – физической.

Буллинг исключает возможность получения полноценного образования и здорового психического развития учащихся. Последствия от рассматриваемого явления испытывают учителя (преподаватели), школьники и иные обучающиеся образовательных учреждений.

Общественная опасность травли (буллинга) состоит не только в дезорганизации работы учебных заведений. Бесконтрольный процесс образования подростковых иерархий приводит к созданию хулиганских групп, противоправная деятельность которых выходит за пределы образовательных учреждений.

¹ Онлайн-этимологический словарь. Дуглас Харпер. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.etymonline.com/index.php?term=bully> (дата обращения: 27.07.2022).

² Распоряжение Минпросвещения России от 25 декабря 2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

³ Курбенков В.А., Новосельцев А.Ю. Буллинг в российских школах: правовые проблемы профилактики // Журнал российского права. 2020. № 3. С. 95–102.

⁴ Собкин В.С. О социально-психологических аспектах буллинга среди российских школьников // Педагогика. № 1. 2022. Т. 86. С. 8

⁵ Там же.

Выделяют две **формы буллинга**: прямой и косвенный.

Прямой буллинг имеет явное проявление в виде агрессии как физической (нападение, удары, отбирание и порча принадлежащих жертве вещей и денег и т.п.), так и вербальной (оскорбления, угрозы, насмешки, критика личных качеств, способностей, фактов биографии, внешности и т.п.).

Косвенная форма буллинга включает запугивания, манипуляции, распространение сплетен, бойкотирование и др.

В настоящее время наиболее острым онлайн-риском можно назвать **кибербуллинг**, который определяется как целенаправленный и повторяющийся вред, наносимый с использованием компьютеров, смартфонов и других электронных устройств, при этом благодаря анонимности агрессор может оставаться безнаказанным и не испытывать вину за свои действия¹.

К формам интернет-травли относятся: издевательства в виде систематических оскорбительных комментариев; раскрытие личной информации без согласия человека; размещение информации с целью испортить репутацию человека, унижить его; интернет-бойкот (не добавляют или исключают из группы); троллинг или провокация к диалогу при помощи высмеивания, оскорблений, использования нецензурной лексики; кибер-преследование, выражающееся в угрозах другому пользователю².

В основном в качестве **участников буллинга** выделяют агрессора (буллера), жертву, свидетелей (зрителей), что не совсем корректно, так как забывают при этом про подстрекателей. **Подстрекателями** чаще всего становятся те, кто больше всех боится стать жертвой (из-за специфической своей внешности, произношения, материального положения и др.). Подстрекатели «предлагают» жертву для агрессора. Они ищут жертву, чтобы объединить всех возможных лидеров (потенциальных для себя агрессоров) в группу против жертвы. И через это пытаются занять определенное положение в коллективе. Когда непонятно, кто агрессор, говорят не о прямом, а о косвенном буллинге. Но в любом случае подстрекатель – это тот, кто провоцирует агрессора на травлю (буллинг). Подстрекатель сам, как правило, не является агрессором³.

Таким образом, люди, оказывающие насилие, называются **буллерами** (булли, агрессорами).

Причины, по которым люди становятся буллерами:

- желание быть популярными, выглядеть «круто», привлечь к себе внимание;
- зависть к жертве;
- отличие буллера от других (цвет кожи, вес, имя, увлечения);

¹ Письмо Минпросвещения от 09.12.2021 г. № ДГ -2351/14.

² Копченова, Е. Е. Представления о буллинге в образовательной среде / Е. Е. Копченова, С. В. Солдатова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 70-4. – С. 369-372.

³ Таланов С.Л. Буллинг в образовательной среде: причины, формы, профилактика // Вестник высшей школы. № 6 (июнь) 2021. С. 30-42.

- стремление к власти;
- месть;
- удовлетворение садистских потребностей.

Буллер получает удовольствие, причиняя боль или насмехаясь, добиваясь покорности и уступок, завладевая личными вещами жертвы.

В роли агрессора преимущественно выступают обучающиеся из авторитарных либо неблагополучных семей. Они отстают в освоении образовательной программы, активны, стремятся занять место лидера и быть в центре внимания. Замечания, наказания и угрозы абсолютно не останавливают агрессоров.

Травля направлена против аутсайдера в коллективе (группе). Основными признаками аутсайдера являются: отсутствие друзей, одиночество или его изоляция (отстраненность) от основных мероприятий и др.

Жертвой буллинга может стать любой человек – обучающийся, учитель (представитель профессорско-преподавательского состава, инженерно-технического, производственного, административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного и иного персонала образовательной организации). Вероятность столкнуться с буллингом выше у обучающихся, чем у учителей (преподавателей).

Риск стать жертвой особенно высок для неуверенных в себе детей, одиноких, тревожных. У жертв травли обнаруживаются головные боли, мигрени, депрессивные расстройства.

Жертвами буллинга чаще всего становятся обучающиеся:

- с нестандартной внешностью (шрамы, косоглазие);
- тихие и слабые, полные, худые;
- броско одетые и неопрятно одетые;
- «стукачи» и ябеды;
- неуспевающие по учебе или, наоборот, учащиеся с высокими академическими или вербальными способностями, пользующиеся авторитетом у педагогов;
- с различными заболеваниями (тики, заикания);
- с приспособлениями для улучшения зрения, слуха и т.п. (очки, слуховые аппараты);
- замкнутые, стеснительные и застенчивые;
- из малообеспеченных семей либо, наоборот, из семей с высоким материальным достатком;
- других национальностей, вероисповедания;
- новички, которые только появились в классе (группе).

Таким образом, подвергаются травле обучающиеся, чем-то отличающиеся от других, выделяющиеся из основной массы.

Свидетели (зрители) становятся очевидцами процесса буллинга, поскольку он происходит прямо у них на глазах. Несмотря на наблюдение за процессом со стороны, они также подвергаются психологическому воздействию. Такие люди чувствуют себя беспомощными, а также

испытывают страх при нахождении в образовательной организации. Роль свидетелей могут занимать как учителя (преподаватели), обучающиеся, так и другие работники образовательной организации.

Проведенные исследования доказывают, что издевательства вызывают вредные психологические последствия, приводящие к психосоциальным, психологическим и психиатрическим расстройствам¹.

Немецкий педагог Х. Каспер, более 40 лет проработав в школе, из них 25 лет – директором, изнутри видит масштаб распространения травли, выделяет **основные критерии буллинга**, которые справедливы как для взрослых, так и для детей:

- 1) конфликт приобретает стабильные формы, упрочивается;
- 2) существует значительный перевес сил: из двух сторон одна (чаще всего это отдельный человек) оказывается в положении слабой и притесняемой;
- 3) на протяжении длительного времени (не менее полугода) подвергается нападкам и притеснениям;
- 4) у этого человека почти нет шансов своими силами справиться с данной ситуацией².

Распространенность проявлений буллинга детерминирована гендерными, возрастными и социальными факторами.

К основным причинам буллинга можно отнести следующее:

– нарушение внутрисемейных отношений (низкий социально-экономический уровень жизни, смерть одного из родителей, конфликтность семьи, агрессивные проявления по отношению к ребенку или кому-то из членов семьи, тип воспитания);

– личные проблемы (неуверенность в своих достоинствах и силах, низкая самооценка, завышенные требования к себе, тревога и напряжение в общении со сверстниками, повышенная конфликтность, сниженное чувство самосохранения);

– микроклимат образовательной организации³ (наличие школьных (внутригрупповых) конфликтов, проявления насилия со стороны учителей (преподавателей) в виде унижений, оскорбительных высказываний, предвзятого отношения к обучающимся, слабый контроль в образовательной организации за поведением обучающихся);

- трансляция сцен насилия в средствах массовой информации и социальных сетях.

¹ Bonde B., Dornonville la Cour S., Bullying as a Traumatizing Process: An Investigation of the Phenomenology of Bullying Experiences and their Dynamic Effects // British Journal of Psychotherapy. 2022. May.

² Кривцова С. В. Буллинг в школах мира: Австрия, Германия, Россия / С. В. Кривцова, А. Н. Шапкина, А. А. Белевич // Образовательная политика. 2016. № 3(73). С. 97–119.

³ Осин Р. В. Изучение проявления школьного буллинга у подростков / Р. В. Осин, А. В. Фролкина, А. В. Чевтаева // Вопросы педагогики. 2021. № 12-1. С. 271–273.

Отметим, что травлю (буллинг) следует рассматривать как процесс проявления агрессии, в том числе физическое насилие, унижение, издевательства в отношении обучающегося образовательной организации со стороны других обучающихся и/или учителей. Обозначенные действия иногда приводят к совершению несовершеннолетними обучающимися административных правонарушений (ст. ст. 6.1.1, 7.17, 7.27, 20.1 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях) и уголовных преступлений (ст. ст. 110, 110.1, 111, 112, 115, 116, 117, 128.1, 158 Уголовного кодекса Российской Федерации). Вместе с тем как самостоятельный состав противоправного деяния «буллинг» не поддается юридической оценке, в связи с чем отсутствует в статистической отчетности территориальных органов МВД России.

2. Особенности травли (буллинга) с точки зрения возраста обучающихся и типов образовательных организаций (общеобразовательные, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования)

Уровень распространенности буллинга в образовательных организациях зависит и от возраста обучающихся. Так, с повышением возраста обучающихся, распространенность буллинга существенно снижается¹.

Исследованиями, проведенными специалистами Высшей школы экономики было выявлено, что в школах России буллингу подвергаются или имеют к нему какое-либо отношение 52% учащихся. На основании анализа статистики и исследований можно выделить следующее:

- агрессорами являются ровесники (53% случаев), старшие ученики (21%) и учителя (26%);
- буллингу подвергаются младшие школьники в 8% случаев, старшие школьники в 31% случаев и учащиеся средней школы в 61% случаев;
- к агрессивному поведению детей зачастую приводит стиль воспитания и критика родителей;
- жертвы буллинга расскажут о случившемся родителям в 47% случаев, друзьям – в 23% случаев, в 8% – учителям и в 20% случаев – никому не будут рассказывать.

Чаще всего, по мнению учащихся, их травят за внешний вид (43,8%) или же принадлежность национальности (33,6%). Что самое немаловажное, каждый пятый опрошенный утверждает о том, что учителя проявляли или проявляют к нему агрессию, при этом 65% респондентов считают атмосферу в школе дружелюбной. Одной из главных проблем является то,

¹ Таланов С.Л. Буллинг в образовательной среде: причины, формы, профилактика // Вестник высшей школы. 2021. № 6 (июнь). С. 30–42.

что учителя и учащиеся зачастую замалчивают данную проблему, именно поэтому родители узнают лишь в 20% случаях¹.

Особенности буллинга в начальной школе (младший школьный возраст от 6 до 11 лет).

В настоящее время проблема буллинга стала актуальной для начальной школы, а самые ранние проявления можно наблюдать в дошкольном возрасте.

У учащихся младшего школьного возраста отмечается повышение тревожности, раздражительности, агрессивности, понижение самооценки в связи с адаптацией в новом коллективе, трудностями в обучении, в общении с учителями и, особенно, сверстниками. Все это повышает риски проявления буллинга, ребенок может стать жертвой или агрессором.

Жертва в начальной школе рассматривается обидчиками как «белая ворона». Ребенок может быть впечатлительным, экспансивным, бездеятельным либо подвергаться принуждению в домашних условиях, быть иной национальности, иметь иные религиозные воззрения, культурные предпочтения – все это повод к тому, что он может стать жертвой буллинга. Обидчик – это, как правило, бойкий, хвастливый и неприлежный школьник, жаждущий власти путем насилия.

Учащимся младших классов больше, чем старшим детям, свойственны физические формы проявления травли (путем толкания, щипков, битья и приставаний). Травля путем воровства обычно производится «открыто»: юные агрессоры зачастую берут вещи на глазах у владельцев, часто буквально выхватывая их из рук. Ложь – тоже распространенное оружие в арсенале младших школьников. Вербальная травля в начальной школе используется минимально, но, расширяя свой словарный запас, задиры становятся виртуозами в нанесении оскорблений и обид².

Что касается половых особенностей в проявлениях буллинга, то на сегодняшний день установлено, что мальчики и девочки используют разные его формы. Для мальчиков характерны проявления физической агрессии (пинки, толчки, подножки и т.п.). Девочки применяют косвенные формы буллинга такие, как разговоры за спиной, клевета и т.п. Буллинг в начальной школе может стать причиной появления таких проблем как межличностные особенности, тревожность, депрессия, низкая самооценка а также отсутствие интереса и желания учиться в школе³.

В младшем школьном возрасте практически все дети вовлечены в процесс, занимая ту или иную буллинг-позицию. Особое внимание следует уделять обширной группе детей, занимающей позицию наблюдателей, поскольку эти дети могут в дальнейшем выполнять роль буллера.

¹ Заочинский М. С. Актуальность проблемы буллинга в современной школе / М.С. Заочинский // Скиф. Вопросы студенческой науки. 2021. № 2(54). С. 14-17.

² Будякова А. С. О необходимости профилактики буллинга в младшем школьном возрасте / А. С. Будякова // Научный потенциал. 2020. № 1(28). С. 13-16.

³ Вороненко А. И. Буллинг в младшей и старшей школе: сравнительная характеристика / А. И. Вороненко, К. Д. Иванова // Эпоха науки. 2021. № 28. С. 282-286.

Особенности буллинга в средней и старшей школе (возраст учащихся от 11 до 18 лет).

Буллинг распространен преимущественно среди подростков, то есть в средних и старших классах школы. Подросткам-булли, помимо повышенной агрессивности, свойственна самоуверенность, импульсивность, раздражительность, потребность в доминировании и признании их авторитета. В роли буллера чаще выступают учащиеся из неблагополучных или неполных семей. К категории агрессоров относятся и те, кто следует за авторитетом и, соответственно, принимает участие в травле.

В целом по мере взросления учащихся прослеживается тенденция к снижению виктимизации: уровень травли в старшей школе ниже по сравнению со средней школой. Так, социальная виктимизация более выражена в 6-х, 7-х и 8-х классах по сравнению с 10-ми и 11-ми. Физическая травля распространена больше в 6-х, 7-х и 8-х классах по сравнению с 9-ми и 10-ми классами. Наконец, вербальному буллингу, преимущественно, подвергаются ученики 7-х и 8-х классов по сравнению с 10-ми и 11-ми¹.

Это объясняется тем, что учащиеся 6–8 классов в силу возрастных особенностей эмоционально более неустойчивы, испытывают острую потребность быть приверженными к группе сверстников или старших, стремятся отстоять чувство «взрослости» и т.д.²

В свою очередь, ученики в старших классах, достигшие определенного уровня нравственного развития, считают неприемлемым демонстрировать власть и завоевывать авторитет за счет издевательств над более слабыми. С другой стороны, для подавляющего большинства из них старшая школа – время подготовки к сдаче ЕГЭ и поступлению в вузы, и для любых форм взаимодействия со сверстниками остается меньше ресурсов. Классы «группы риска» – 7-е и 8-е. Именно на этот период приходится наиболее активный и жесткий процесс выстраивания социальной иерархии в классе, усиливающийся еще и за счет возникновения романтических симпатий среди подростков³.

Следует отметить, что структурные характеристики школы – тип (гимназия, средняя общеобразовательная, основная общеобразовательная), городская/сельская, размер, социально-экономический статус – не связаны с частотой буллинга⁴.

¹ Новикова М. А. Буллинг в российских школах: опыт диагностики распространенности, половозрастных особенностей и связи со школьным климатом / М. А. Новикова, А. А. Реан, И. А. Коновалов // Вопросы образования. 2021. № 3. С. 62–90.

² Евтушенко А. С. Особенности проявлений буллинга в разных возрастных группах / А. С. Евтушенко // Научная инициатива в психологии : Межвузовский сборник научных трудов студентов и молодых ученых / Под редакцией В.П. Гаврилюка. – Курск: Курский государственный медицинский университет. 2020. С. 98–106.

³ Новикова М. А. Буллинг в российских школах: опыт диагностики распространенности, половозрастных особенностей и связи со школьным климатом / М. А. Новикова, А. А. Реан, И. А. Коновалов // Вопросы образования. 2021. № 3. С. 62–90.

⁴ Иванюшина В. А. Распространенность буллинга: возрастные и гендерные различия, значимость размера и типа школы / В. А. Иванюшина, Д. К. Ходоренко, Д. А. Александров // Вопросы образования. 2021. № 4. С. 220–242.

Анализ результатов исследования, проведенного весной 2021 года Центром социологии образования Института управления образованием Российской академии образования в 17 субъектах Российской Федерации, основанного на материалах анонимного опроса 40 575 учащихся 7-11 классов, позволяет сделать следующие выводы.

Среди девочек проявляются чаще коллективные формы психической агрессии, а у мальчиков – физической. К окончанию школы распространенность обеих этих форм снижается, что, по-видимому, связано, с одной стороны, со сложившейся устойчивой структурой внутригрупповых отношений, а с другой – с пониманием того обстоятельства, что на этапе окончания школы класс уже не воспринимается учащимися как значимая система внутригрупповых отношений.

Каждый второй учащийся 7-11 классов становится жертвой кибербуллинга. До 72% школьников в разных формах являются участниками травли в Интернете. Основная площадка для травли – соцсети. «Лидеры по распространению кибербуллинга в России: Instagram, TikTok, Twitter, Facebook, WhatsApp и ВКонтакте» – сообщают «РИА Новости» со ссылкой на директора Лиги безопасного интернета, члена Общественной палаты России Екатерину Мизулину¹.

Обращает на себя внимание и влияние социально-стратификационных факторов.

Так, наличие психического и физического буллинга отмечают учащиеся из семей со средним образованием родителей по сравнению с теми, у кого родители имеют высшее образование. Еще более отчетливо проявляется влияние материального статуса семьи. Например, на психологический буллинг чаще указывают подростки из малообеспеченного слоя по сравнению с детьми из высокообеспеченных семей.

Следует отметить, что жестким агрессивным санкциям со стороны одноклассников подвергаются именно дети из слабых социальных страт. Очевидно, что их родители, не всегда способны оказать эффективную поддержку своему ребенку и реже находят поддержку в педагогических коллективах образовательных организаций при попытках защитить своего ребенка в ситуациях агрессии со стороны одноклассников.

Подростки, регулярно подвергающиеся агрессии со стороны одноклассников, редко отмечают своих родителей в качестве личностных образцов для подражания. В то время как дети, не подвергающиеся травле, в преобладающем большинстве отмечают своих родителей в качестве примеров для подражания. Причем здесь проявляются и характерные гендерные различия: девочки выделяют мать, а мальчики – отца. Это свидетельствует о важности особых паттернов в родительском поведении.

¹ Названы соцсети-лидеры по количеству травли среди российских пользователей. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.vedomosti.ru/media/news/2020/11/19/847552-nazvani-sotsseti-lideri-po-rasprostraneniyu-oskorbleni> (дата обращения: 27.07.2022).

Также важно отметить, что учащиеся с низкой самооценкой своего статуса в классе существенно чаще подвергаются агрессии со стороны одноклассников. Среди подростков, регулярно подвергающихся физической агрессии, велика доля конфликтов на национальной или религиозной почве (каждый шестой-седьмой подросток).

Помимо этого, результаты исследования свидетельствуют, что среди подростков, подвергающихся буллингу, распространены конфликты в связи с девиантными формами поведения – употреблением ненормативной лексики, алкогольных напитков, наркотических средств или иных психотропных веществ, табакокурением.

Исходя из изложенного, можно выделить две содержательные линии проявления коллективной травли в классе. Одна из них связана с буллингом относительно представителей разнообразных меньшинств, когда в основе коллективной агрессии лежит оппозиция «мы-они». Другая касается проявлений коллективной травли по блокировке девиантных форм поведения.

Особую значимость играет успеваемость подростков (высокая либо низкая) как фактора, влияющего на проявление агрессии со стороны одноклассников.

Учащиеся с низкой самооценкой своего статуса в классе чаще подвергаются агрессии со стороны одноклассников. Таким образом, иерархия социальных позиций учащихся в классе периодически поддерживается и регулируется весьма жесткими санкциями группового давления¹.

Особенности буллинга в профессиональных образовательных организациях (возраст учащихся от 16 до 20 лет).

Распространенность буллинга в профессиональных образовательных организациях зависит от рейтинга учебного заведения и, соответственно, от контингента обучающихся.

Проявления буллинга встречаются в «низко рейтинговых» учебных заведениях, нежели в престижных. Это объяснимо прежде всего тем, что в них обучаются преимущественно подростки из малообеспеченных или неполных семей, с низкой успеваемостью, не имеющие мотивации к обучению. Контингент обучающихся по своему составу не однороден. В основном поступающие подают заявления по «остаточному» принципу².

Буллинг в профессиональных учебных заведениях среди обучающихся в возрасте 16–18 лет имеет сходство с травлей в старших классах школы; а травля среди обучающихся в возрасте 19–20 лет аналогична буллингу в образовательных организациях высшего образования.

¹ Собкин В.С. О социально-психологических аспектах буллинга среди российских школьников // Педагогика. № 1. 2022. Т. 86. С. 9.

² Бондаренко С. Б. Буллинг среди студентов системы среднего профессионального образования, в том числе студентов с ОВЗ и инвалидностью / С. Б. Бондаренко // Академическая публицистика. 2022. № 2-1. С. 209–212.

Распространенность проявлений буллинга обусловлена следующими факторами:

- часть обучающихся проживает удаленно от родителей, предоставлены сами себе, в следствии чего возрастают риски проявлений буллинга, особенно в первые годы обучения;
- учащиеся могут быть привлечены к юридической ответственности, в силу достижения ими определенного возраста, и это является сдерживающим фактором;
- учащиеся (преимущественно в последние годы обучения) начинают обращать внимание на свои личностные и интеллектуальные качества, формируются самосознание и самооценка;
- ведущая деятельность – учебно-профессиональная, следовательно, появляется стремление выбрать профессию;
- появляется критичность к себе и окружающим;
- на старших курсах происходит смена приоритетов с группы сверстников на самого себя, уменьшается проявление агрессии к другим и появляется стремление к доверительному общению. В связи с этим проявления буллинга уменьшаются¹.

Особенности буллинга в образовательных организациях высшего образования (возраст учащихся от 18 до 23 лет).

Студенты, обучающиеся в образовательных организациях высшего образования, реже, чем школьники сталкиваются с буллингом. Формы травли зависят от количества иностранных студентов, количества студентов определенной национальности. В разных образовательных организациях буллинг принимает разные формы. Вместе с тем отмечается высокой латентностью.

Опираясь на результаты исследований, проведенных в 2019–2020 г.г. в Ярославском государственного педагогического университета имени К.Д. Ушинского (ЯГПУ) и в Ярославском государственного университета имени П.Г. Демидова (ЯрГУ), а также на данные и публикации результатов исследований, осуществленных Институтом социологии ФНИСЦ РАН (г. Москва), ВЦИОМ, можно сделать следующие выводы.

Буллером (агрессором) при вербальном буллинге выступает тот, кто пытается самоутвердиться за счет других, человек с завышенной самооценкой и, как правило, это девушки, а не юноши. В студенческих группах, состоящих из одних девушек, вербальный буллинг распространен гораздо шире, чем в смешанных студенческих группах.

По мнению опрошенных, агрессором при физическом буллинге выступают в основном юноши, а также те, кто пытается самоутвердиться за счет других.

¹ Евтушенко А. С. Особенности проявлений буллинга в разных возрастных группах / А. С. Евтушенко // Научная инициатива в психологии : Межвузовский сборник научных трудов студентов и молодых ученых / под редакцией В.П. Гаврилюка. Курск : Курский государственный медицинский университет. 2020. С. 98–106.

Исходя из ответов студентов, только 5% юношей и столько же девушек указали, что в процессе обучения в вузе столкнулись с проявлением физического буллинга. Респонденты могли пояснить свои ответы. Так, они отметили, что периодически сталкивались с несправедливостью по отношению к себе в общежитии, где часто приходилось отстаивать свою правоту. Было также установлено, что в некоторых общежитиях распространены элементы «дедовщины» и злоупотребление спиртными напитками среди проживающих.

Незначительная часть опрошенных из семей, относящихся к средне и слабо ресурсным группам, сталкивалась с социальным буллингом во время обучения в вузе.

Буллинг в вузах распространен в меньшей степени, чем в школах. Очевидно, это связано с тем, что многие агрессоры буллинга в школе не имели ресурсов для поступления в вузы либо не имели желания поступать в вузы. Кроме того, в вузах за буллинг грозит отчисление (помимо других видов ответственности). В школу человек приходит вынужденно, а в вуз чаще всего добровольно. Можно предположить, что страх быть отчисленным является сдерживающим фактором распространения буллинга в вузах¹.

3. Тактика предупреждения, выявления и устранения признаков агрессивного поведения обучающихся образовательных организаций, насилия со стороны сверстников сотрудников территориальных органов МВД России

Профилактика агрессивного поведения обучающихся образовательных организаций, насилия со стороны сверстников имеет особую специфику, которая заключается в том, что должна носить комплексный характер. Сотрудникам полиции проблематично осуществлять профилактическую деятельность травли (буллинга) в подростковой среде, так как этим занимаются в первую очередь образовательные организации в лице социальных педагогов, психологов, классных руководителей и, безусловно, родители (законные представители несовершеннолетних). В этой связи важно определение сферы ведения и полномочий всех лиц, участвующих в предупредительной деятельности, разграничение функций, четкое определение обязанностей в целях устранения параллелизма и дублирования.

На плечи сотрудников полиции ложится важная задача – установление причин, побуждающих несовершеннолетних совершать травлю, которая провоцирует совершение преступлений и иных правонарушений, приводит к суицидальным попыткам, и принятию мер по недопущению подобных явлений в образовательных организациях.

С целью своевременного получения информации о подростках и случаях травли (буллинга) и организации профилактической работы сотрудникам

¹ Таланов С.Л. Буллинг в образовательной среде: причины, формы, профилактика // Вестник высшей школы. 2021. № 6 (июнь). С. 30-42.

подразделений по делам несовершеннолетних территориальных органов МВД России необходимо отлаженное взаимодействие в части обмена информацией между представителями образовательных организаций, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Информация может поступить как от самого потерпевшего, ставшего жертвой травли (буллинга), родителей и иных законных представителей несовершеннолетних, так и от педагога образовательной организации, классного руководителя, педагога-психолога (при его наличии), директора, органа управления образованием.

В зависимости от ситуации, характера и последствий случая, образовательная организация осуществляет информирование о нем органа внутренних дел (п. 3.2 Рекомендаций об организации межведомственного взаимодействия и обмена информацией между образовательными организациями и органами внутренних дел о несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, а также о выявленных несовершеннолетних «группы риска»)¹.

Вместе с тем информация об инциденте может поступить непосредственно в территориальный орган МВД России посредством жалобы из органа управления образованием, самого учебного заведения, от родителей и иных законных представителей несовершеннолетних (как в устной форме, так и по электронной почте) и др.

Возможен вариант непосредственного обнаружения самим сотрудником органа внутренних дел происшествия, связанного с фактом травли (буллинга) в образовательной организации.

На данном этапе важно разобраться в случае, чтобы определить дальнейшую тактику работы.

Необходимо установить:

1. Реальность факта совершения правонарушения либо преступления.
2. Продолжительность во времени и повторяемость этих действий (первый и единственный случай либо повторные действия травли (буллинга) или систематические издевательства).
3. Характер действий и обстоятельства, при которых они происходили.
4. Конкретных участников действий (пострадавший, обидчик, активные последователи, свидетели, защитники);
5. Степень нанесенных последствий в процессе травли (буллинга), состояние пострадавшего.
6. Причины и условия, способствующие совершению травли.

Необходима беседа с законными представителями несовершеннолетних.

Педагоги, классный руководитель, психолог (при его наличии в образовательной организации) имеют возможность наблюдать особенности общения и взаимоотношений обучающихся на уроках (занятиях),

¹ Направлены руководителям высших исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации, министрам внутренних дел по республикам, начальникам главных управлений, управлений МВД России по иным субъектам Российской Федерации и подписаны 2 ноября 2020 г. Минпросвещения России, МВД России, Минобрнауки России.

на переменах, во внеурочной деятельности. У несовершеннолетних, которые являются жертвами травли (буллинга), могут проявляться следующие особенности поведения и психоэмоциональных состояний:

- отстраненность от взрослых и других обучающихся;
- негативизм при обсуждении темы взаимоотношений со сверстниками;
- агрессивность к взрослым и детям;
- напряженность и страх при появлении ровесников;
- грусть, печаль и неустойчивое настроение в образовательной организации;
- необоснованная обидчивость и раздражительность.

Важно отметить, что только сочетание нескольких признаков, а также особенностей отношения группы к ребенку позволит диагностировать ситуацию травли (буллинга).

Сигнализировать взрослым о ситуациях травли могут сами обучающиеся, ставшие их невольными свидетелями. Информация может быть получена в результате искренней беседы.

По решению руководителя образовательной организации разбор установленного случая травли (буллинга) или рассмотрения жалоб обучающихся, родителей или иных законных представителей несовершеннолетних может проводить специальная комиссия или совет по профилактике правонарушений, где, безусловно, нахождение сотрудника органа внутренних дел, в частности инспектора по делам несовершеннолетних территориального органа МВД России, будет уместно и целесообразно. Подобные советы действуют во многих образовательных организациях. Их задача – выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению обучающимися антиобщественных действий и правонарушений, защита прав и интересов несовершеннолетних.

Заслуживает внимания опыт Республики Северная Осетия-Алания (далее–РСО-Алания), где в 2021 г. с участием представителей Министерства образования и науки РСО-Алания и МВД по РСО-Алания организовано 7 межведомственных совещаний (обучающих семинаров, конференций, курсов повышения квалификации) по вопросам профилактики антиобщественного поведения несовершеннолетних, предупреждения негативных процессов, происходящих в подростковой среде, а также девиантных проявлений у детей, предотвращения фактов буллинга в образовательных организациях¹.

В целях профилактики буллинга в образовательных организациях возможна реализация психолого-педагогических программ, направленных на снижение агрессивных и враждебных реакций, оптимизацию межличностных и межгрупповых отношений, формирование навыков конструктивного реагирования в конфликте, развитие толерантности, эмпатии.

Сотрудникам органов внутренних дел надлежит принимать участие, в рамках компетенции:

¹ Информационное письмо МВД по Республике Северная Осетия-Алания, исх. № 22/11-755 от 01.04.2022.

- в просветительской работе с родителями или иными законными представителями несовершеннолетних по формированию их позиции в отношении пресечения травли (буллинга);
- в адресной информационно-просветительской работе с несовершеннолетними обучающимися образовательных организаций;
- в организации встреч с несовершеннолетними, участвующими в травле (буллинге), их родителями или иными законными представителями несовершеннолетних;
- в консультациях и тренингах, направленных на урегулирование конфликтов, повышение уровня родительских компетенций.

С целью публикации информации профилактического характера по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, а также проводимой работы в данном направлении, на официальных сайтах УМВД по субъектам Российской Федерации созданы подразделы «Правовая помощь несовершеннолетним», где размещена информация о телефонах, по которым могут обратиться несовершеннолетние и их законные представители с вопросами о состоянии безопасности и правопорядка.

Заслуживает внимания **опыт Пермского края**, где с целью реализации приоритетных направлений работы субъектов системы профилактики и реализации задач по раннему выявлению детского и семейного неблагополучия постановлением Правительства Пермского края от 26 ноября 2018 г. № 736-п утвержден *Порядок по выявлению детского и семейного неблагополучия и организации работы по его коррекции, которым предусмотрен перечень категорий лиц, в отношении которых организуется проведение индивидуальной коррекционной работы*¹.

Так, в крае с целью внедрения новых подходов к системе профилактики детского и семейного неблагополучия, а также оказания психологической помощи организована работа 3-х уровневой системы психологической помощи: созданы и работают 7 филиалов государственного бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

На первом уровне – педагоги-психологи образовательных организаций проводят психолого-педагогическую диагностику раннего неблагополучия, разрабатывают индивидуальные программы коррекции и реабилитации, оказывают первичную помощь детям и родителям.

На втором этапе – специалисты межмуниципальных психологических центров осуществляют углубленную диагностику сложных случаев (девиантное поведение, жестокое обращение, конфликты и др.).

На третьем – специалисты государственного бюджетного учреждения Пермского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» работают с особо сложными случаями несовершеннолетних и их семей, координируют деятельность

¹ Информационное письмо ГУ МВД России по Пермскому краю, исх. № 01-72-385 от 31.03.2022.

межмуниципальных центров, проводят обучение и супервизии для педагогов-психологов.

Мероприятия, направленные на минимизацию агрессивного поведения в школьной среде в Пермском крае ведутся в двух направлениях:

1. Оказание кризисной психолого-педагогической помощи специалистами государственного бюджетного учреждения Пермского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» по факту выявленного случая травли (буллинга) в коллективе на основании ходатайств образовательных организаций и муниципальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.

В образовательных организациях реализуются программы психолого-педагогической коррекции в отношении всего коллектива образовательной организации, консультации для специалистов образовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся.

2. Реализация системы мероприятий, направленных на раннее предупреждение насилия в школьной среде путем:

- проведения обучающего семинара «Насилие в школьной среде» для специалистов управления образованием городских округов (муниципальных районов и муниципальных округов), образовательных организаций Пермского края;

- разработки и направления в образовательные организации методических рекомендаций по проведению мониторинга рисков возникновения насилия в школьной среде;

- проведения мониторинга рисков возникновения насилия в школьной среде в образовательных организациях среди обучающихся, педагогического и административного состава образовательных организаций;

- проведения обработки и анализа результатов мониторинга рисков возникновения насилия в школьной среде;

- определения перечня образовательных организаций с максимальной выраженностью риска возникновения насилия в школьной среде для организации пролонгированной помощи и фокусированного сопровождения;

- информирования органов управления образованием, руководителей образовательных организаций о результатах мониторинга рисков возникновения насилия в школьной среде в образовательных организациях путем направления выписки из аналитического отчета по результатам мониторинга;

- проведения обучающего вебинара по теме «Организация профилактической работы по снижению рисков возникновения насилия в школьной среде»;

- оказания пролонгированной помощи и фокусированное сопровождение в образовательных организациях с наибольшей выраженностью рисков возникновения насилия в школьной среде.

С целью создания условий для социальной активности детей и молодежи по противодействию травле (буллингу) в учебных заведениях

в Пермском крае в октябре – декабре 2021 года состоялся онлайн-конкурс социальных видеороликов, комиксов и мультипликационных фильмов «#ДАВАЙТЕЖИТЬДРУЖНО»¹.

Положительным примером также является утвержденный Постановлением Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Республики Башкортостан от 23 июля 2021 г. № 15 **Порядок действий специалистов по предупреждению возникновения буллинга (травли) и в случаях выявления буллинга в детско-подростковых коллективах в организациях социального обслуживания семьи и детей Республики Башкортостан**².

Деятельность учреждений по предупреждению возникновения буллинга (травли) и в случаях выявления буллинга в учреждениях координирует Министерство семьи, труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан.

На базе каждого учреждения приказом руководителя формируются **антибуллинговые команды** из числа специалистов учреждений.

В состав антибуллинговой команды учреждения включаются: представитель администрации учреждения, обладающий полномочиями и авторитетом (директор, заместитель директора или руководитель структурного подразделения).

Современные риски детства, сопряженные с психологическим насилием, интегрируются в цифровое пространство. В настоящее время острым онлайн-риском является **кибербуллинг**. Интернет-пространство является ключевым источником получения информации для несовершеннолетних и зачастую оказывает влияние на убеждение, поведение и межличностные отношения.

В целях активизации деятельности территориальных органов МВД России по выявлению первичных признаков деструкции у несовершеннолетних, проявляемых в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, УМВД России по Курской области разработан и внедрен в практическую деятельность **алгоритм работы по установлению в социальных сетях персональных страниц несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете ПДН, и их отработке на предмет членства в деструктивных сообществах (группах), а также мониторингу указанных сообществ (групп) на предмет выявления в их членстве несовершеннолетних жителей Курской области.**

Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области проведена работа по созданию областного Центра защиты детей от медиаугроз (далее – Центр). Центр открыт на базе Областного государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

¹ Конкурс направлен на формирование у молодежи навыков обращения за профессиональной помощью в ситуациях, связанных с риском насилия, в том числе информирование детей и подростков о возможностях получения психологической помощи по детскому телефону доверия 8 800 2000 122.

² Информационное письмо МВД по Республике Башкортостан, исх. № 35/421 от 16.03.2022.

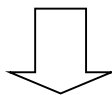
«Развитие». Основной целью деятельности данного Центра является выработка и реализация комплекса информационно-аналитических, методических и иных мер по снижению негативного влияния информационно-телекоммуникационной сети Интернет на здоровье, развитие и безопасность детей.

Распоряжением ГУ МВД России по Кемеровской области № 15/1-351 от 17 марта 2021 года создана рабочая группа, осуществляющая сбор, обобщение и анализ информации о результатах проведения мониторинга социальных сетей и контента Интернет, пропагандирующего противоправное поведение несовершеннолетних¹.

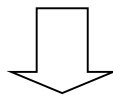
Исходя из вышеизложенного, предлагается примерный **Алгоритм действий сотрудников территориальных органов МВД России в случае выявления травли (буллинга) в детско-подростковых коллективах в образовательных организациях²**.

При получении информации о несовершеннолетних, являющихся участниками травли (буллинга), а также имеющих телесные повреждения, сотрудникам территориальных органов МВД России надлежит:

Принять заявление и сообщение о преступлении, об административном правонарушении, о происшествии.



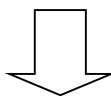
Зарегистрировать в соответствии с приказом МВД России от 29 августа 2014 г. № 736 «Об утверждении Инструкции о порядке приема, регистрации и разрешения в территориальных органах Министерства внутренних дел Российской Федерации заявлений и сообщений о преступлениях, об административных правонарушениях, о происшествиях» полученную информацию путем присвоения очередного порядкового номера Книги учета заявлений и сообщений о преступлениях, об административных правонарушениях, о происшествиях (приложение № 1 к Инструкции, утвержденной приказом МВД России от 29 августа 2014 г. № 736) и фиксации в ней кратких сведений по существу заявления (сообщения).



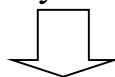
¹ Так, проверено более 3 200 несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в подразделениях по делам несовершеннолетних за различные виды правонарушений. Осуществлен мониторинг более 16 000 сообществ и групп в социальных сетях Интернет, на которые подписаны подучетные несовершеннолетние. Результаты мониторинга ежедневно докладываются рапортом заместителю начальника полиции по охране общественного порядка.

² Предлагаемый Алгоритм действий сотрудников территориальных органов МВД России в случае выявления травли (буллинга) в детско - подростковых коллективах в образовательных организациях является примерным (рекомендуемым), но не является обязательным для неукоснительного соблюдения.

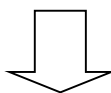
Сообщить о получении информации непосредственному руководителю.



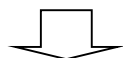
Проинформировать руководителя образовательной организации, классного руководителя (куратора учебной группы) по месту обучения несовершеннолетнего, социального педагога, психолога (при его наличии в образовательной организации) и попросить содействия в работе. Обеспечить конфиденциальность передаваемой и получаемой информации.



Поставить в известность законных представителей несовершеннолетних о необходимости встречи с сотрудником органа внутренних дел (в данном случае, предполагаются законные представители несовершеннолетних, выступающих в конфликте как в роли агрессора, так и жертв, свидетелей).



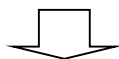
Если информация получена из образовательной организации, то встречу с несовершеннолетними и их родителями либо иными законными представителями несовершеннолетних целесообразно проводить на территории образовательной организации с обязательным участием социального педагога, классного руководителя, руководителя образовательной организации, психолога (при его наличии в образовательной организации), только после этого осуществлять проверочные мероприятия по месту жительства.



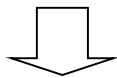
Сотрудникам полиции рекомендуется посещать образовательную организацию в форменной одежде для беседы с участниками конфликта.



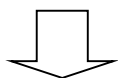
Перед общением с несовершеннолетними по возможности подготовить информацию о них и их семье, как они проявляют себя в коллективе и т.п.



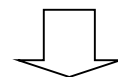
При общении с несовершеннолетними нужно быть предельно спокойным и корректным, создать условия для разговора, правильно формулировать задаваемые вопросы.



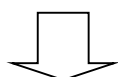
По результатам проверочных мероприятий



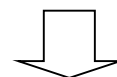
Сотрудник ПДН ОВД обнаружил факт правонарушения либо преступления агрессора по отношению к жертве



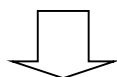
Сотрудник ПДН ОВД не обнаружил признаков правонарушения либо преступления агрессора по отношению к жертве



Информирование руководителя территориального органа МВД России об обнаружении признаков состава административного правонарушения либо преступления, о выявлении несовершеннолетних, имеющих признаки деструктивного поведения



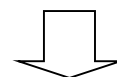
Информирование руководителя образовательной организации, педагога-психолога, классного руководителя о выявленных признаках конфликта



Изучение обстоятельств дела, установление причин и условий, способствующих совершению противоправного поведения.

В случае установления состава административного правонарушения либо преступления привлечение виновных лиц к юридической ответственности.

В случае установления у несовершеннолетних признаков деструктивного поведения, выявления несовершеннолетних участников интернет-сообществ, рассмотрение



Разработка плана мероприятий по профилактике травли (буллинга) в образовательной организации совместно с заинтересованными лицами, Службой медиации (при ее наличии в образовательной организации), реализация мер по разяснению административной и уголовной ответственности за возможные последствия физического и психологического буллинга.

вопроса постановки на профилактический учет и организация в отношении них профилактической работы в соответствии с приказом МВД России от 15 октября 2013 г. № 845

При подготовке докладной записки в обязательном порядке отражать номер регистрации материала проверки (КУСП, входящий); откуда поступила информация в территориальный орган МВД России; состав семьи, полные данные подростка и членов его семьи (ФИО, дата рождения, место жительства, место учебы/работы,); специализированные учеты по подростку и членам семьи (психиатр, нарколог, ОВД); название социальных сетей, в которых зарегистрирован подросток, наличие регистрации в суицидальных группах, имена (ники, псевдонимы), под которыми зарегистрирован подросток в социальных сетях, наличие характерных аватарок, статусов, хештегов; характеристику семьи и подростка по месту жительства и учебы, жилищно-бытовые условия; наличие психологических травм (смерть близких родственников, друзей, совершение в отношении подростка насильственных либо иных преступных действий, серьезные конфликты с одноклассниками, издевательства в школе либо со стороны знакомых), а также иные причины, подтолкнувшие несовершеннолетнего к травле (буллингу); информацию о дополнительной занятости подростка; какой контроль осуществляется со стороны родителей; результаты работы психолога с подростком; какие мероприятия проведены сотрудниками полиции с подростком и его родителями.

4. Порядок взаимодействия органов внутренних дел и субъектов системы профилактики в сфере профилактики травли (буллинга)

Системная работа по профилактике травли (буллинга) производится всеми заинтересованными субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Межведомственное взаимодействие и обмен информацией между образовательными организациями и органами внутренних дел в сфере профилактики травли (буллинга) осуществляется на постоянной основе через совместное планирование деятельности и проведение мероприятий, правовое воспитание обучающихся образовательных организаций, организацию личных встреч сотрудников территориальных органов МВД России с обучающимися, родителями и иными законными представителями несовершеннолетних, обмен сведениями и различными документами, в том числе посредством электронной почты.

Методы профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися должны избираться с учетом возрастных особенностей несовершеннолетних. Профилактика травли (буллинга) среди несовершеннолетних, в зависимости от школьной параллели, типов образовательной организации, будет отличаться по своему содержанию. Иными словами, занятие по профилактике травли (буллинга) с обучающимися младших классов не тождественно аналогичному уроку в среднем учебном звене.

Например, обучающимся на классном часе по вопросам профилактики буллинга в общеобразовательной школе можно показать презентацию или социальный ролик на эту тему с последующим обсуждением (средняя и старшая школа). При этом с учениками начальной школы можно посмотреть мультфильмы: «Гадкий утенок», «Дамбо» и др. Для подростков можно выбрать для просмотра кинофильмы: «Чучело», «Чарли и шоколадная фабрика» и др.

Игры, направленные на улучшение социальных и коммуникативных навыков при условии их правильного выбора, будут интересны не только младшим школьникам, но и среднему и старшему звену.

Однако совместная деятельность территориальных органов МВД России и субъектов системы профилактики в сфере профилактики и травли (буллинга) на постоянной основе проводится, как правило, по следующим направлениям:

- 1) информационно-просветительская деятельность среди обучающихся, законных представителей несовершеннолетних, педагогов;
- 2) взаимодействие с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- 3) взаимодействие с молодежными организациями, волонтерами и общественными организациями правоохранительной направленности;
- 4) взаимодействие со службами примирения;
- 5) деятельность по профилактике кибербуллинга.

Раскроем их более подробнее.

1. Информационно-просветительская деятельность реализуется путем проведения с субъектами (обучающиеся, законные представители несовершеннолетних, педагоги, психологи) лекций, бесед и тематических выступлений направлена на разъяснение особенностей профилактики травли (буллинга) в образовательных организациях, безопасного использования Интернет-пространства.

Как правило, информация доводится во время проведения в образовательных организациях родительских собраний, на которых обращается внимание на разъяснение уголовной и административной ответственности за правонарушения против личности, ответственность за распространение и пропаганду экстремистских проявлений, в том числе через социальные сети. Разъясняется порядок обращения за помощью в органы и учреждения системы профилактики, а также в территориальные органы МВД России. Распространяется информация о том, как получить консультативно-психологическую помощь при возникновении любой сложной жизненной ситуации путем обращения по единому телефону доверия¹.

Так, положительным примером в данном направлении выступает налаженное сотрудничество ПДН г. Курска с кафедрой психологии Курского государственного университета посредством проведения тренингов и интерактивных уроков в рамках классных часов, в игровой форме, демонстрирующих последствия негативного отношения со стороны иных лиц, способах защиты от травли, в том числе проявляемой в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. В основе данного метода лежит понимание того, что колкие высказывания собеседника – это попытка возвыситься над другим человеком, и часто они далеки от реальности. Во время таких мероприятий сотрудники территориальных органов МВД России показывают несовершеннолетним, как важна для любого человека позитивная обстановка, дружелюбный климат в коллективе образовательной организации, а также дают советы, как построить повседневное общение².

Среди законных представителей несовершеннолетних обучающихся проводится разъяснительная работа о необходимости контроля за времяпрепровождением детей во внеурочное время и каникулярное время, об ограничении доступа детей в сети Интернет к различным сайтам, пропагандирующим жестокость и насилие.

Сотрудники ОПДН УМВД России по г. Курску на базе Курского государственного техникума технологий и сервиса проводят лекции о возможных видах травли с показом видеоролика на тему «Кибербуллинг»,

¹ Экстренная психологическая помощь в России для детей, подростков и их родителей: 8-800-2000-122.

² Подобная практика реализована в 2021 году на базе ряда общеобразовательных школ г. Курска (информационное письмо УМВД России по Курской области, исх. № 46/1113 от 12.04.2022).

с последующим занятием с элементами тренинга под названием «Черный и белый стул»¹.

В целях профилактики чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними, реализации социально-профилактических мер, направленных на устранение причин и условий, им способствующих, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, обеспечения их безопасности, а также оказания несовершеннолетним различных видов помощи, начальниками территориальных органов МВД России по Ульяновской области (на районном уровне) обеспечено участие подчиненных сотрудников 10 числа каждого месяца в проведении Единого дня безопасности несовершеннолетних на территории Ульяновской области, организуемого муниципальными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав².

2. Взаимодействие органов внутренних дел с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи по профилактике травли (буллинга), которые обеспечивают оказание эффективной помощи детям и подросткам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в направлении сохранения и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса, в том числе в направлении реализации комплекса профилактических мер по профилактике и коррекции аддиктивного поведения несовершеннолетних.

В целях профилактики травли (буллинга) в каждой образовательной организации Курской области реализуется профилактическая психолого-педагогическая программа, направленная на снижение агрессивных и враждебных реакций, оптимизацию межличностных и межгрупповых отношений, формирование навыков конструктивного реагирования в конфликте, развитие толерантности, эмпатии.

Несовершеннолетним, нуждающимся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Гармония», региональным ресурсным сетевым консультационным центром помощи родителям «Позитив» в консультативной форме по мере поступления обращений оказывается своевременная помощь по коррекции агрессивного и деструктивного поведения.

Заслуживает внимания опыт Курской области, где в дополнительные профессиональные программы повышения квалификации педагогических работников, реализуемые ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования», включен модуль «Профилактика деструктивного поведения

¹ В ходе занятий учащиеся испытывают эмоции, которые возникают у людей, подвергающихся травле. Обучающимся предлагаются рекомендации относительно вежливости при общении не только в реальной жизни, но и в сети «Интернет». В качестве средства наглядной агитации транслируется социальный ролик «Буллинг в школе», подготовленный детской студией телевидения «TV201».

² Информационное письмо УМВД России по Ульяновской области, исх. № 1/3814 от 09.04.2022.

несовершеннолетних», в ходе изучения которого рассматривается проблема выявления буллинга в среде несовершеннолетних и методы психолого-педагогической работы с проявлениями буллинга и кибербуллинга в классном коллективе (с участием несовершеннолетних, педагогов, родителей (лиц их заменяющих))¹.

На территории Кемеровской области имеется опыт ведения в образовательных организациях **картотеки детей «группы риска»**, с которыми осуществляется планомерная профилактическая работа, включающая в себя²:

- мониторинг личностных и поведенческих проблем школьников, диагностику уровня готовности учащихся к переходу на следующую ступень обучения; мониторинг личностных особенностей школьников в период возрастных кризисов; мониторинг безопасности образовательной среды и безопасности жизни детей;

- проведение классных часов и часов общения: «Мир прекрасен, потому что в нем есть я», «Жизнь человеку только раз дается», «Не навреди своему здоровью», «Как избежать конфликта», «Семья – это то, что с тобой всегда», «Все краски жизни», «Как помочь себе преодолеть негативные эмоции», «Как научиться владеть собой» и др.

- проведение родительских собраний по обозначенной проблематике;

- организация ролевых игр, работы в группах, дискуссий, позволяющих несовершеннолетним раскрыть причины, способствующие проявлениям агрессии нетерпимости к сверстникам и поиск способов альтернативного их преодоления;

- организация ролевых игр для учащихся школ «Конфликт в нашей жизни» в рамках школьной службы примирения;

- организация квестов, тематических дискотек, флешмобов, театрализованных представлений, направленных на формирование у подростков знаний о способах выхода из сложных ситуаций, местах помощи в решении актуальных проблем детства, здоровьесберегающих стратегиях поведения в ситуациях риска;

- ежеквартальные конкурсы детских рисунков и плакатов, выставок, направленных на мотивацию обучающихся к здоровому образу жизни;

- индивидуальное и групповое психологическое консультирование;

- коррекционно-развивающие занятия с элементами тренинга «Трудные ситуации могут научить меня», «Споры не ссора», «Мысли, чувства, поведение», «Мои права», «Я управляю стрессом» и др.

¹ За время реализации модуль освоен более 4 800 педагогическими работниками. Включенная в дополнительные профессиональные программы повышения квалификации тема «Внедрение восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную работу образовательных организаций», предполагает обучение педагогических работников применению примирительных технологий («Круг сообщества», «Восстановительная медиация») в случаях выявления буллинга (кибербуллинга) в среде несовершеннолетних.

² Информационное письмо ГУ МВД России по Кемеровской области, исх. № 15/21-559 от 06.04.2022.

3. Роль и значение гражданского общества в настоящее время значительно возрастает, что подтверждается вовлеченностью ее институтов в решение важнейших социально-экономических, общественно-политических проблем, усилением реагирования на острые вопросы жизнедеятельности населения, увеличением участников добровольческой деятельности, ростом действующих социально ориентированных некоммерческих организаций.

Привлечение социально ориентированных некоммерческих организаций и волонтерских движений к оказанию помощи семьям с несовершеннолетними детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, является одной из приоритетных задач Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года.

Справочно:

взаимодействие МВД по Республике Татарстан с АНО «Поволжская семейная академия «Умай»» началось с реализации в 2012 г. проекта «Программа сопровождения семьи в различных жизненных ситуациях». С инспекторами ПДН территориальных органов МВД России проводятся лекционные занятия, тренинги, посвященные психологии работы с социально неблагополучной семьей. По завершении программы повышения квалификации сотрудники полиции получили именные сертификаты. Всего реализовано 5 совместных социально-значимых проектов:

– культурно-оздоровительная программа «Игра нашего двора», направлена на предупреждение аддиктивного поведения детей дошкольного и младшего школьного возраста путем возрождения культуры дворовых игр.

– комплексная программа профилактики повторных правонарушений несовершеннолетних путем формирования единого профессионального сообщества специалистов.

– «Наставники: не вместе, а рядом!».

– «Ресурсы местного сообщества в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

– мероприятия в рамках реализации проекта «Procommunity: сообщество специалистов, противодействующих жестокому обращению и насилию в отношении детей» (февраль – май 2022 г.).

Знания, полученные инспекторами подразделений по делам несовершеннолетних территориальных органов МВД России в ходе мероприятий, проводимых специалистами АНО «Поволжская семейная академия «Умай»» успешно применяются на практике при проведении профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, состоящими на профилактическом учете в территориальном органе МВД России, для выявления жестокого обращения и насилия в отношении детей, а также в ходе работы в образовательных организациях по предупреждению и выявлению фактов буллинга и деструктивного поведения учащихся.

В работе по профилактике буллинга несовершеннолетних активно привлекаются молодежные клубы, волонтерские объединения в образовательных организациях.

Активную позицию в работе по профилактике буллинга на территории Ульяновской области занимает общественная организация «Родительский комитет», проводя разъяснительную и просветительскую работу среди родителей, обучающихся в рамках проекта «Родительский всеобуч».

4. В целях превенции фактов травли (буллинга) проводятся мероприятия для обучающихся, направленные на формирование навыков бесконфликтного общения, организацию работы по разрешению конфликтных ситуаций, развитие **служб примирения (медиации)**.

Школьные службы примирения организуют обучение несовершеннолетних и педагогов конструктивным способам общения и решения конфликтных ситуаций, принимают меры по урегулированию многосторонних конфликтов между участниками образовательного процесса, по осуществлению первичной профилактики (купирование конфликта на начальной стадии), а также профилактики в случаях совершения обучающимися правонарушений.

Учитывая, что в последнее время интерес к проблеме конфликтов в образовательной сфере приобрел большое значение, ГУ МВД России по Краснодарскому краю в адрес Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края направлено информационное письмо о рассмотрении вопроса возможности участия сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних в работе служб примирения при разрешении конфликтов между подростками в учебных заведениях, в том числе, связанных с «буллингом», с целью разъяснения несовершеннолетним и родителям правовых последствий девиантного поведения¹.

5. Важным направлением в профилактике кибербуллинга является **осуществление мониторинга** личных страниц в социальных сетях обучающихся с целью выявления групп деструктивной направленности.

Выявление факторов риска, связанных с влиянием группы, позволяет корректировать профилактическую работу в данном направлении. По его результатам составляется психологический портрет класса (учебной группы), выявляются несовершеннолетние группы риска, с которыми в дальнейшем проводится профилактическая работа.

Анализ личных страниц обучающихся позволяет скорректировать программы профилактической работы образовательной организации и планы работы психологической службы таким образом, что формирование коллектива, включение в групповые формы работы, совместную проектную и социально-значимую деятельность, волонтерскую деятельность способствуют сплочению коллектива и осознанию каждым себя как части коллектива.

Регулярное изучение психологического климата в классе (учебной группе) и образовательной организации в целом, развитие служб медиации (примирения), обращение особого внимания на «отверженных» и «непринятых», их психолого-педагогическая поддержка, развитие у них

¹Информационное письмо ГУ МВД России по Краснодарскому краю, исх. № 15/35-3913 от 11.04.2022.

коммуникативных навыков, формирование уверенности в себе, повышение самооценки – это те меры, которые позволяют решать проблему травли (буллинга), в том числе кибербуллинга, на основе полученных при социально-психологическом тестировании результатов.

В рамках реализации Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», а также в соответствии с государственной программой Курской области «Профилактика правонарушений в Курской области» с целью снижения незаконного контента в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, профилактики социально-негативных явлений среди молодежи комитет молодежной политики Курской области реализует региональный антикризисный проект «Киберпатруль»¹.

Активом проекта создан реестр региональных групп в социальной сети «ВКонтакте» с целью оперативного реагирования на протестные высказывания, деструктивную идеологию, а также сообщения экстремистского характера. Активисты проекта «Киберпатруль» выявляют незаконный контент в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, ссылки на который передают в аналитический центр, работа его заключается в отсеивании ссылок и передачи реального незаконного контента в правоохранительные органы.

Областным бюджетным учреждением здравоохранения Курской области «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики» в целях распространения среди образовательных организаций подготовлены и направлены в Курский институт развития образования информационные материалы (памятки) по профилактике буллинга, кибербуллинга и юридической ответственности за противоправные действия, такие как «Юридическая ответственность детей за травлю», «Как остановить травлю ребенка», «Кибербуллинг», «Незаконные контакты в соцсетях». «Безопасность детей в Интернете. Родительский контроль».

Алгоритм действий сотрудников органов внутренних дел по профилактике травли (буллинга) в образовательных организациях

Сотрудники подразделений территориальных органов МВД России в рамках профилактической деятельности осуществляют:

1. Профилактическую работу с выявленными несовершеннолетними деструктивной направленности необходимо осуществлять в соответствии с приказом МВД России от 15 октября 2013 г. № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации» (далее – Инструкция), а также Методическими рекомендациями по вопросам

¹ Проектом «Киберпатруль» проводится мониторинг проявлений у несовершеннолетних интереса к сообществам деструктивной направленности, в частности, к деструктивным сообществам, находящимся в социальной сети «ВКонтакте».

совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением¹.

2. Профилактическую работу с выявленными несовершеннолетними участниками Интернет-сообществ осуществлять в соответствии с п. 73.10 Инструкции.

3. Проинформировать заинтересованных лиц о выявлении несовершеннолетнего группы риска для проведения предупредительных мероприятий в пределах компетенции – образовательную организацию по месту обучения несовершеннолетнего, комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации района, иные субъекты системы профилактики.

4. При необходимости и наличии оснований направить запросы в медицинские организации, расположенные на территории обслуживания, о предоставлении информации об обращении несовершеннолетнего к врачам наркологам, психиатрам (учете, диагнозе).

5. Во взаимодействии с психологом (в его отсутствие, с социальным педагогом либо классным руководителем) провести беседу с несовершеннолетним, в ходе которой установить обстоятельства, способствующие возникновению конфликтов между участниками образовательной деятельности. Определить, чем занят ребенок во вне урочное время, какие учреждения дополнительного образования посещает (спортивные секции, кружки и т.п.), чем увлекается, обратить внимание на то какие книги, журналы (в том числе в Интернете) читает, какую музыку слушает (должно настораживать если ребенок читает книги, связанные со смертью, языческими ритуалами, слушает музыку, нагнетающую унылое, тоскливое настроение либо связанную с данной тематикой, а также тревожную).

6. По результатам проведения беседы с несовершеннолетним, совместно с заинтересованными субъектами системы профилактики принять участие в разработке программы профилактической деятельности с учетом сложившейся ситуации.

7. В случае установления факта кибербуллинга, принять меры реагирования для установления фактов правонарушений в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

8. Совместно с заинтересованными субъектами системы профилактики, организовать проведение лекций, бесед, тренингов с обучающимися, законными представителями несовершеннолетних, направленных на пропаганду законопослушного поведения. По возможности принимать участие в классных часах, родительских собраниях.

9. Разместить на информационных стендах образовательных организаций на обслуживаемой территории наглядные материалы по профилактике травли (буллинга), памяток, таких, например, как «Советы инспектора ПДН ОВД – как не стать жертвой насилия»,

¹ Письмо Минобрнауки России от 28 апреля 2016 г. № АК-923/07 // СПС КонсультантПлюс.

антиэкстремистских материалов, правил безопасного общения и поведения в сети Интернет, а также правовую информацию об административной и уголовной ответственности за совершение противоправных поступков на территории образовательной организации, справочных сведений с номерами единого общероссийского телефона доверия и служб оказания психологической помощи подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

10. Содействовать организации деятельности детских объединений правоохранительной направленности в образовательной организации.

Сотрудники подразделений территориального органа МВД России осуществляют информирование образовательной организации:

– о безнадзорности, правонарушениях и антиобщественных действиях несовершеннолетних обучающихся, выявленных причинах и условиях, этому способствующих (ежеквартально);

– о несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в органе внутренних дел: о постановке на учет, снятии с учета, динамике поведения, эффективности применяемых мер воздействия (систематически по согласованию);

– родителях и иных законных представителях несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в органе внутренних дел, не исполняющих своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию детей и (или) отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними (систематически по согласованию).

ПРИКАЗ

г. _____

№ _____

О проведении мероприятий по профилактике
насилия в школьной среде
в образовательных организациях
в Энском крае в 2022-2023 учебном году

В целях организации системной работы в сфере профилактики насилия в школьной среде в образовательных организациях, расположенных на территории Энского края, в 2022-2023 учебном году

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемые:

1.1. Календарный план мероприятий по профилактике насилия в школьной среде в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Энского края, в 2022-2023 учебном году;

1.2. Циклограмму мероприятий по профилактике насилия в школьной среде в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Энского края, в 2022-2023 учебном году;

2. Рекомендовать руководителям территориальных органов МВД России, руководителям общеобразовательных организаций, расположенных на территории Энского края:

2.1. Обеспечить реализацию мероприятий в сфере профилактики насилия в школьной среде;

2.2. Принять меры по проведению необходимых профилактических, коррекционных и иных психолого-педагогических мероприятий в соответствии с законодательством по результатам мониторинга рисков возникновения насилия в школьной среде в общеобразовательных организациях Энского края.

3. Назначить региональным оператором по осуществлению мероприятий в сфере профилактики насилия в школьной среде государственное бюджетное учреждение Энского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

4. Контроль за исполнение приказа возложить на заместителя министра образования и науки Энского края Иванова И.И.

Министр

Сидоров А.А.

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства
образования и науки
Энского края
от __ № _____

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
мероприятий по профилактике насилия в школьной среде в
общеобразовательных организациях, расположенных на территории
Энского края, в 2022 – 2023 учебном году

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные за проведение мероприятий
1	2	3	4
1.	Определение лиц в исполнительно-распорядительных органах муниципальных районов, муниципальных и городских округов Энского края, осуществляющих муниципальное управление в сфере образования, ответственных за профилактику насилия в школьной среде	до 10 сентября 2022 г.	Руководители исполнительно-распорядительных органов муниципальных районов, муниципальных и городских округов Энского края, осуществляющих муниципальное управление в сфере образования
2.	Определение лиц, ответственных за профилактику насилия в школьной среде в общеобразовательных организациях	до 10 сентября 2022 г.	Подразделения по делам несовершеннолетних территориальных органов МВД России, руководители общеобразовательных организаций
3.	Проведение обучающего семинара по теме «Насилие в школьной среде» для специалистов исполнительно-распорядительных органов муниципальных районов, муниципальных и городских округов Энского края, осуществляющих муниципальное управление в сфере образования, специалистов образовательных организаций, сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних территориальных органов МВД России	до 22 сентября 2022 г.	Государственное бюджетное учреждение Энского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
4.	Разработка и направление в общеобразовательные организации методических рекомендаций по проведению мониторинга рисков возникновения насилия в школьной среде в образовательных организациях Энского края (далее-мониторинг)	до 25 сентября 2022 г.	Государственное бюджетное учреждение Энского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

5.	Проведение мониторинга среди обучающихся, педагогического и руководящего состава общеобразовательных организаций	с 11 октября по 18 октября 2022 г.	Руководители образовательных организаций, ответственные за профилактику насилия в школьной среде, сотрудники подразделений по делам несовершеннолетних территориальных органов МВД России
6.	Обработка и анализ результатов мониторинга, подготовка аналитической справки по результатам мониторинга и его передача в Министерство образования и науки Энского края	с 18 октября по 25 октября 2022 г.	Государственное бюджетное учреждение Энского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
7.	Определение перечня общеобразовательных организаций с максимальной выраженностью риска возникновения насилия в школьной среде для организации пролонгированной помощи и фокусированного сопровождения	до 25 октября 2022 г.	Государственное бюджетное учреждение Энского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
8.	Информирование исполнительно-распорядительных органов муниципальных районов, муниципальных и городских округов Энского края, осуществляющих муниципальное управление в сфере образования, ответственных за профилактику насилия в школьной среде, руководителей общеобразовательных организаций, сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних территориальных органов МВД России о результатах мониторинга	до 15 ноября 2022 г.	Государственное бюджетное учреждение Энского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
9.	Реализация пролонгированной помощи и фокусированного сопровождения в общеобразовательных организациях с максимальной выраженностью риска возникновения насилия в школьной среде (первая группа образовательной организации)	до 15 декабря 2022 г.	Государственное бюджетное учреждение Энского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
10.	Обучающий семинар для специалистов образовательных организаций и сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних территориальных органов МВД России «Организация профилактической работы по снижению рисков возникновения насилия в школьной среде»	до 31 декабря 2022 г.	Государственное бюджетное учреждение Энского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

11.	Разработка и предоставление методических рекомендаций специалистам общеобразовательных организаций, сотрудникам подразделений по делам несовершеннолетних территориальных органов МВД России по организации профилактической работы по результатам мониторинга	до 31 декабря 2022 г.	Государственное бюджетное учреждение Энского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
12.	Корректировка планов деятельности общеобразовательных организаций и программ по профилактике возникновения насилия в школьной среде с учетом результатов мониторинга	до 21 января 2023 г.	Руководители исполнительно-распорядительных органах муниципальных районов, муниципальных и городских округов Энского края, осуществляющих муниципальное управление в сфере образования, руководители образовательных организаций
13.	Реализация пролонгированной помощи и фокусированного сопровождения в общеобразовательных организациях с максимальной выраженностью риска возникновения насилия в школьной среде (вторая группа образовательной организации)	до 15 мая 2022 г.	Государственное бюджетное учреждение Энского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
14.	Реализация планов деятельности общеобразовательных организаций и программ по профилактике насилия в школьной среде с учетом результатов мониторинга	февраль – май 2023 г. (по плану исполнительно-распорядительных органах муниципальных районов, муниципальных и городских округов Энского края)	Руководители исполнительно-распорядительных органах муниципальных районов, муниципальных и городских округов Энского края, осуществляющих муниципальное управление в сфере образования, руководители образовательных организаций, государственное бюджетное учреждение Энского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
15.	Анализ эффективности реализованных планов деятельности общеобразовательных организаций и программ по профилактике насилия в общеобразовательных организациях. Направление отчета в Министерство образования и науки Энского края, в территориальные органы МВД России	до 20 июня 2023 г.	Руководители образовательных организаций

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства
образования и науки
Энского края
от __ № _____

**Циклограмма мероприятий по профилактике насилия в школьной
среде в общеобразовательных организациях, расположенных на
территории Энского края, в 2022-2023 году**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
1	Организационно-подготовительные мероприятия по проведению мониторинга рисков возникновения насилия в школьной среде в общеобразовательных организациях Энского края (далее-мониторинг) и профилактики рисков возникновения насилия в школьной среде в общеобразовательных организациях Энского края	август	Государственное бюджетное учреждение Энского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
2	Информационно-разъяснительные мероприятия для специалистов общеобразовательных организаций, сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних территориальных органов МВД России, ответственных за профилактику насилия в школьной среде	сентябрь	Государственное бюджетное учреждение Энского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
3	Организация и проведение мониторинга. Предоставление актов передачи результатов мониторинга	октябрь	Руководители общеобразовательных организаций
4	Сбор и анализ результатов мониторинга	ноябрь	Государственное бюджетное учреждение Энского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
5	Корректировка планов, программ деятельности общеобразовательных организаций по профилактике возникновения насилия в школьной среде с учетом результатов мониторинга	январь	Государственное бюджетное учреждение Энского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», руководители исполнительно-распорядительных органах муниципальных районов, муниципальных и городских округов Энского края, осуществляющих

			муниципальное управление в сфере образования, руководители образовательных организаций
6	Реализация планов и программ деятельности общеобразовательных организаций по профилактике возникновения насилия в школьной среде с учетом результатов мониторинга	февраль-май	руководители исполнительно-распорядительных органах муниципальных районов, муниципальных и городских округов Энского края, осуществляющих муниципальное управление в сфере образования, руководители образовательных организаций
7	Анализ эффективности и мониторинг организации профилактической работы	май-июнь	Государственное бюджетное учреждение Энского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», руководители исполнительно-распорядительных органах муниципальных районов, муниципальных и городских округов Энского края, осуществляющих муниципальное управление в сфере образования, руководители образовательных организаций