

Таблица 2.

**Экспресс-карта наблюдения**

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

| № п/п | Индикаторы наблюдения                                                                                                                                                                          | Никогда | Иногда | Часто | Всегда |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|-------|--------|
| 1.    | Нарушение аппетита                                                                                                                                                                             | 0       | 1      | 2     | 3      |
| 2.    | Нарушение сна                                                                                                                                                                                  | 0       | 1      | 2     | 3      |
| 3.    | Нарушения в состоянии здоровья: частые простуды, кашель, насморк и пр.                                                                                                                         | 0       | 1      | 2     | 3      |
| 4.    | Потеря интереса к школе, снижение успеваемости                                                                                                                                                 | 0       | 1      | 2     | 3      |
| 5.    | Пропуски занятий без уважительной причины или «по болезни»                                                                                                                                     | 0       | 1      | 2     | 3      |
| 6.    | Снижение когнитивных функций                                                                                                                                                                   | 0       | 1      | 2     | 3      |
| 7.    | Эмоциональная нестабильность; резкие перепады настроения: ощущает то внезапную эйфорию, то приступы отчаяния                                                                                   | 0       | 1      | 2     | 3      |
| 8.    | Нарушение межличностных коммуникаций: замкнутость в отношениях с семьей и друзьями; изменение прежнего круга общения: потеря старых друзей, отсутствие желания находить новых                  | 0       | 1      | 2     | 3      |
| 9.    | Появление специфических интересов: к лекарствам, оружию, шок-контенту и пр.                                                                                                                    | 0       | 1      | 2     | 3      |
| 10.   | Склонность к риску                                                                                                                                                                             | 0       | 1      | 2     | 3      |
| 11.   | Неустойчивая моральная система («плохо» и «хорошо»)                                                                                                                                            | 0       | 1      | 2     | 3      |
| 12.   | Жестокость к окружающим людям или животным                                                                                                                                                     | 0       | 1      | 2     | 3      |
| 13.   | Самовольные уходы из дома                                                                                                                                                                      | 0       | 1      | 2     | 3      |
| 14.   | Специфический словарь: специфические слова и словосочетания насильственного содержания, жаргонизмы, термины из фармакологии, прямые или косвенные высказывания о намерении хода из жизни и пр. | 0       | 1      | 2     | 3      |
| 15.   | Особая жизненная философия: оправдание убийств, нездоровая заинтересованность вопросами смерти, идеализация смерти, право человека на употребление наркотиков и пр.                            | 0       | 1      | 2     | 3      |
| 16.   | Телесные повреждения и самоповреждения: синяки, ссадины, порезы, следы от инъекций, ожоги и пр.                                                                                                | 0       | 1      | 2     | 3      |
| 17.   | Изменения скорости речи и движений                                                                                                                                                             | 0       | 1      | 2     | 3      |
| 18.   | Неопрятность и неряшливость внешнего вида                                                                                                                                                      | 0       | 1      | 2     | 3      |
| 19.   | Экстравагантность внешности: крашеные волосы, пирсинг, татуировки, одежда с агрессивными надписями и изображениями                                                                             | 0       | 1      | 2     | 3      |
| 20.   | Проявление интереса к оружию больше чем характерно для возраста                                                                                                                                | 0       | 1      | 2     | 3      |
| 21.   | Отсутствие контакта со сверстниками/одноклассниками                                                                                                                                            | 0       | 1      | 2     | 3      |
| 22.   | Отсутствие увлечений соответствующих возрасту вне интернета                                                                                                                                    | 0       | 1      | 2     | 3      |
| 23.   | Наличие специфических символов/логотипов на одежде и личных вещах                                                                                                                              | 0       | 1      | 2     | 3      |
| 24.   | Семья в социально опасном положении                                                                                                                                                            |         |        |       | 5      |

**Результат наблюдения:**

Общая сумма баллов \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Примечание \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_

Карта наблюдения разработана для экспресса-диагностики отклоняющегося поведения, в том числе суицидального, заполняется один раз в полугодие классным руководителем. Карта наблюдения поможет определить риски неблагополучия обучающегося, даст возможность педагогу-психологу и социальному педагогу определить те группы обучающихся, которые требуют дополнительного внимания со стороны субъектов профилактики.

Необходимо определить выраженность каждого индикатора, ориентируясь на следующие значения:

*0 баллов* – признак отсутствует;

*1 балл* – минимальная степень выраженности;

*2 балла* – не систематичный, но фиксируемый характер;

*3 балла* – систематичный характер наблюдаемого признака.

После определения степени выраженности каждого индикатора подсчитывается общая сумма баллов.

**1 группа – от 0 до 18 баллов** – низкая степень риска отклоняющегося поведения обучающегося.

**2 группа – от 19 до 36 баллов** – умеренная степень риска отклоняющегося поведения обучающегося.

**3 группа – от 37 до 54 баллов** – значительная степень риска отклоняющегося поведения обучающегося.

**4 группа – от 55 до 74 баллов** – высокая степень риска отклоняющегося поведения обучающегося.

Важным параметром наблюдения является изменение суммы баллов в динамике (в первом и во втором полугодии). Необходимо также обращать внимание на количество баллов, приближающихся к границе групп (например, 34-36 балл, 53-54 баллов), так как они свидетельствуют о возможном переходе обучающегося в «группу риска». Обучающиеся, попавшие в 3 и 4 группы, требуют повышенного внимания со стороны классного руководителя и нуждаются в дополнительной социально-психологической диагностике, на основании результатов которой педагогом-психологом и социальным педагогом составляется профиль обучающегося.