

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Московской области  
«Авиационный техникум имени В.А. Казакова»**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

\_\_\_\_\_Иванова М.В.

*Цикловая комиссия общеобразовательных и  
естественнонаучных дисциплин*

**Методическая разработка  
«Особенности проведения занятия в дистанционном формате на  
примере из личного опыта»**

по дисциплине        «Иностранный язык»

специальности    24.02.01 Производство летательных аппаратов

**РАССМОТРЕНО**

на заседании предметно-цикловой комиссии  
общеобразовательных и естественнонаучных  
дисциплин

**СОСТАВИЛА:**

Минакова Е. Г.

Председатель ПЦК: Басенкова В.Н.

Жуковский, 2020 г.

## Введение

На современном этапе развития общества, когда образование становится важнейшим инструментом экономического, политического, социального и культурного развития страны, стоит острая необходимость обновления как содержания образования, так и требований к современному учителю. Связано это с тем, что традиционные технологии обучения теряют свою актуальность, значительно сужается роль и значимость репродуктивных видов деятельности, на смену им приходит активно-деятельностный подход, творческая инициативность и готовность к непрерывному обучению. В связи с тем, что наметился курс на внедрение инноваций во все сферы жизнедеятельности человека, система образования требует обновления всех своих компонентов, что влечет за собой новые результаты.

Согласно Закону РФ "Об образовании" Статья 16 дистанционные образовательные технологии (далее – ДО) – это совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. [1]

Зависимость инновационной экономики от степени модернизации образовательной системы и профессиональной деятельности педагога подчеркивается в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года. В указанном нормативном документе находят свое отражение следующие аспекты работы современного педагога:

- владение новыми технологиями и инновациями и постоянное внедрение их в образовательную деятельность;
- гибкость и быстрая адаптация к запросам постоянно меняющегося мира;
- знание нормативно-правовых документов на которых базируется педагогическая деятельность;
- способность осуществлять личностное и профессиональное самообразование в целях опережающего характера развития образования;
- поддержка инициативы ученика, ориентация на формирование практических навыков и фундаментальных умений;
- непрерывное повышение квалификации и участие в программах переподготовки педагогов [2].

Исходя из современной политической и экономической ситуации сегодня дистанционные образовательные технологии как никогда актуальны.

Педагоги, являясь проводниками государственной политики в области обучения и воспитания подрастающего поколения, видят в процессе информатизации образования возможность оптимизации методов обучения, более полную реализацию методических, дидактических, педагогических и психологических принципов.

Условия проведения дистанционного урока могут различаться по режиму взаимодействия преподавателя с учащимися:

в режиме on-line с учащимся, одновременно находящимся у автоматизированного рабочего места;

в режиме off-line. В этом случае фактор местонахождения и времени не является существенным, так как все взаимодействие организовывается в отложенном режиме.

Кроме существующих традиционных форм преподавания (классно-урочной, зачётной), использование ИКТ открывает перед преподавателем иностранного языка возможность проведения уроков в новых для себя и для учащихся формах. Это могут быть:

- уроки-презентации;
- уроки с использованием компьютерных обучающих программ;
- общение преподавателя со студентами через Интернет в режиме электронной почты;
- проведение дистанционных уроков на специальных платформах.

Говоря об отличительных особенностях, стоит указать на преимущества дистанционной формы обучения, которые дают всем участникам образовательного процесса:

- возможность доступа к различным источникам информации;
- возможность получения информации разнообразной по объёму и содержанию;
- возможность оперативной обратной связи и передачи на любые расстояния информации любого объема и вида;
- возможность изучения и выполнения заданий в индивидуальном режиме;
- возможность перехода от вербальных методов обучения к методам частично-поисковой, исследовательской и творческой деятельности учащихся;
- возможность существенно повысить интерес учащихся к изучению иностранного языка, воздействуя на память, эмоции, мотивационную сферу
- возможность овладения навыками работы за компьютером.

**Трудность в организации ДО** заключается в технической и методической подготовке к уроку в дистанционном формате, а также в умении организовать работу студентов так, чтобы была постоянная обратная связь, сформировать умение работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с преподавателем и между собой (ОК-4).

**Готовые материалы** урока должны содержать следующие компоненты:

- раздаточные и иные материалы для студента в формате, пригодном для совместной работы на уроке в дистанционном формате;
- план урока, пояснения и комментарии для учителя;
- целевые лексические единицы урока в формате, необходимом для добавления в электронный словарь для самостоятельного изучения и отработки студентом;
- описание технических средств и ПО, необходимых для проведения урока, а также альтернативных средств. [3].

**Специфика урока** заключается в том, что групповое занятие проводится в образовательной on-line среде, а это значит, что требуется провести некий алгоритм действий перед началом занятия как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов:

1. Перед началом занятия необходимо проверить оборудование.
2. Проверка оборудования осуществляется за 5 минут до начала занятия.
  - Установка чувствительности микрофона;
  - Проверка работоспособности веб-камеры;
  - Проверка ПО.
3. После осуществления проверки работоспособности оборудования участники образовательного процесса непосредственно переходят к занятию.
4. Преподавателю также необходимо произвести видео и аудиозапись занятия в соответствии с выбранной темой урока, используя соответствующее ПО.
5. По окончании урока для проверки предоставляется Отчет (видеозапись урока).

**Тема Беспилотные авиационные системы** дается на 2 курсе 4 семестра и разбита на 5 занятий по 2 ак. часа.

| № занятия | Тема 4. БАС.                                | Цели   | Результаты   |
|-----------|---|--|--|
| 12        | Конструкция БАС                             | Сформировать (дать) представление о ЛЕ и РО по теме<br>Отработать навыки чтения и перевода<br>Сформировать представление об основных грамматических конструкциях по теме | Называет и различает особенности конструкции БАС<br>Отрабатывает основные грамматические конструкции по теме   |
| 13        | Конструкция БАС                             | Сформировать знания о ЛЕ и РО по теме<br>Отработать навыки чтения и устной речи  | Объясняет и описывает конструкцию БАС  |
| 14        | Типы БАС и их летные характеристики         | Сформировать умение говорения по теме<br>Отработать навыки чтения и устной речи  | Классифицирует и комментирует основные типы БАС и их ЛТХ с использованием ЛЕ и РО и грамматических оборотов<br>Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний                   |
| 15        | Части БАС                                   | Закрепить умения устной и письменной речи по теме<br>Закрепить грамматические конструкции по теме<br>Развить умения и навыки аудирования                                 | Демонстрирует знания в устной и письменной речи по теме с использованием ЛЕ и РО и грамматических оборотов<br>Демонстрирует знания в восприятии на слух и понимании информации по теме |
| 16        | Крупнейшие производители и конструкторы БАС | Научить применять знания и умения в разработке проекта в форме презентации по теме   | Систематизирует полученные знания и выполняет проект в форме презентации по теме   |

Все пять занятий связаны одной тематикой и овладение основными умениями и навыками по данной теме происходит постепенно, методом наращивания авиационной лексики, лексических оборотов, грамматических конструкций и трудностей технического текста.

Цель первых занятий – проверить уровень полученных знаний и умений в овладении студентами полученной информации. А на последнем – дать

студентам возможность развить свой творческий потенциал через создание презентаций, высказывания собственных идей.

Дистанционная форма работы может быть использована в полном объеме только в том случае, если преподаватель и студенты обеспечены возможностью работы за компьютером как в ОО, где имеется компьютерная аудитория с необходимым программным обеспечением и выходом в Интернет, так и в домашних условиях, где никто не ограничен во времени для выполнения домашнего задания.

Контроль за выполнение учащимися заданий осуществляется через платформу Цифровой колледж Подмосковья, которая предполагает их оперативную обработку.

## **План-конспект дистанционного занятия № 15 Части БАС на платформе ZOOM**

**Специальность:** 25.02.06 «Производство и обслуживание авиационной техники»

**Дисциплина:** ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

**Межпредметные связи:** Конструкция и прочность летательных аппаратов; ИКТ

### **Формируемые компетенции в соответствии с ФГОС СПО:**

- ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Оснащение:** ПК с выходом в Интернет, платформа ZOOM

**Тема:** БАС (Беспилотные авиационные системы)

**Длительность занятия:** 90 минут

### **Цели занятия:**

- **методическая:** формирование коммуникативных умений обучающихся;
- **образовательная:** подготовить студентов к самостоятельному чтению и интерпретации аутентичных текстов в соответствии с профессиональными целями деятельности;
- **содержательная:** ознакомить обучающихся с особенностями и трудностями технического перевода, развить у обучающихся навыки самостоятельной работы с иностранными техническими источниками;

### **Дидактические задачи:**

- развить монологическую речь (употребление новых лексических единиц в своих речевых высказываниях по данной теме);
- способствовать развитию знаний (навыков) и умений в области технического перевода;
- сформировать навыки выборочного чтения;
- развить познавательные и творческие способности обучающихся через использование ИКТ;
- сформировать умение ориентироваться в потоке информации, осуществлять поиск, обработку и передачу необходимой информации;
- повысить ответственность обучающихся за свою учебу.

### **Воспитательные задачи:**

— воспитание интереса к иностранному языку в профессиональной деятельности

**Развивающие задачи:**

- развитие навыка общения с преподавателем дистанционно, навыка самостоятельной работы и самоконтроля, коммуникативных компетенций;
- развитие языковых и познавательных способностей студентов;
- развитие творческих способностей (создание проектов, презентаций по данной теме);
- развитие навыков ориентации и поиска необходимой информации в Интернете;
- формирование и развитие учебно-организационных умений и навыков (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность);
- развитие способности к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.

**Ведущая технология:**

- Дистанционное обучение;
- Коммуникативно-ориентированное обучение

**Тип занятия:** комбинированный

**Вид занятия:** формирование лексических / грамматических навыков и совершенствования речевых навыков

**Методы обучения:**

- интерактивный
- коммуникативный

**Средства обучения:**

- *технические:* ПК; платформа ZOOM
- *информационно-коммуникационные:* ИКТ, мультимедийная презентация

**План учебного занятия:**

| Этап урока                               | Время                  |
|--|------------------------|
| Организационный момент (Зал ожидания)    | 5 минут                |
| Актуализация знаний                      | 15 минут               |
| Начальная мотивация учебной деятельности | 20 минут               |
| Закрепление пройденного материала        | 45 минут               |
| Подведение итогов и рефлексия            | 5 минут                |
|  | <i>Итого:</i> 90 минут |



### ХОД УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ (МЕРОПРИЯТИЯ)

| ЭТАП  | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА   | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ   | МЕТОДЫ И СРЕДСТВА  | РЕЗУЛЬТАТ   |
|---|---|--|--|---|
| <b>Организационный момент</b>                   | Зал ожидания.<br>Проверка явки студентов, готовность их к занятию.  | Приветствие на АЯ, готовятся к занятию   | Интерактивный платформа ZOOM                             | Готовность к занятию  |
| <b>Актуализация знаний</b>                      | Познакомить с целью и задачей занятия.<br>Сформировать понятие об основных компонентах БАС.                           | Выполняют задания, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки                          | коммуникативный интерактивный платформа ZOOM презентация | Описывают основные типы БАС<br><br>Описывают основные компоненты БАС  |
| <b>Начальная мотивация учебной деятельности</b> | Обучить новым ЛЕ и РО.<br><br>Развить умение употребления их в УР.<br><br>Сформировать умение обобщения новых знаний. | Дают определения новым терминам и аббревиатурам<br>Комментируют высказывания<br>Сравнивают употребление новых терминов                       | коммуникативный интерактивный платформа ZOOM презентация | Формулируют определения основных компонентов БАС<br>Обобщают новый материал<br>Комментируют ответы на вопросы |
| <b>Закрепление пройденного материала</b>        | Закрепить знания и умения употребления новых ЛЕ и РО в устной и письменной речи.<br><br>Развить навыки аудирования.   | Демонстрируют новые знания<br>Закрепляют новую лексику<br>Выполняют л-г задания<br>Демонстрируют умение воспринимать и понимать речь на слух | Интерактивный платформа ZOOM аудиофайл                   | Демонстрируют понимание иноязычного текста через аудирование  |
| <b>Подведение итогов и рефлексия</b>            | Научить решать нетиповые задачи. Подвести итоги занятия, объявление оценки  | Обсуждают совместно итоги занятия, заполняют лист рефлексии.   | Прием незаконченного предложения<br><br>платформа ZOOM   | Закрепляют новый материал через рефлексию   |

## **Критерии оценки деятельности обучающихся**

Деятельность обучающихся оценивается по балльно-рейтинговой системе:

- Присутствие на лекциях - 1 б.
- Чтение и ответы на вопросы - 1 б.
- Умение обобщить пройденный материал - 1 б.
- Выполнение л-г заданий – 1 б
- Аудирование - 1 б.

# Алгоритм работы с презентацией в условиях дистанционного занятия на платформе ZOOM

Весь учебный материал размещается в программе Microsoft Power Point.

Материал на повторение предыдущей темы и введение новой темы вводится порционно, т.е. нет больших текстов, грамматических и лексических заданий.

**Целью** этого занятия является дискурсивная сторона коммуникативной компетенции, что означает качество использования языковых умений и навыков в речевой деятельности, корректность и правильность говорения и письма на иностранном языке, логичность и информационную насыщенность высказываний, что также означает уважение и понимание чужой культуры.

## Слайд 1. Повторение аббревиатуры по теме БАС

### ICAO ABBREVIATIONS/ACRONYMS & DEFINITIONS

**ICAO** - International Civil Aviation Organization

**UA** - Unmanned aircraft.

*An aircraft which is intended to operate with no pilot on board.*

**UAS** - Unmanned aircraft system(s)

**UAV** - Unmanned aerial vehicle (obsolete term)

*An aircraft and its associated elements which are operated with no pilot on board.*

**На примере слайда 1 можно смотивировать студентов на следующие виды учебной деятельности (повторение):**

- правильно прочитать аббревиатуру
- дать определение аббревиатуры через Wh-question, работа в режиме P1->P2
- Прочитать примеры, перевести и определить их ведущую грамматическую конструкцию.
- Вспомнить основные цели и задачи Международной организации гражданской авиации (ICAO)

## Degrees of Comparison of Adjectives and Adverbs

| Positive | Comparatives | Superlatives    | Examples   |          |
|----------|--------------|-----------------|--|----------|
| little   | less         | the least       | the least expensive  | at least |
| much     | more         | the most        | much more costly<br>гораздо дороже<br>more expensive<br>more dangerous |          |
| hard     | harder       | the hardest     | significantly harder   |          |
| heavy    | heavier      | the heaviest    | single-wings UAVs are heavier  |          |
| fast     | faster       | the fastest     |  |          |
| strong   | stronger     | the strongest   |  |          |
| stable   | stabler      | the most stable |  |          |

Повторение грамматической темы Степени сравнения прилагательных, т.к. это ведущая тема текста, с которым студенты будут работать. В таблице заложены примеры из текста. Особых трудностей эта тема как правило не вызывает, поэтому на её отработку уходит 3-5 минут.

**Слайды 3-9.** На последующих слайдах размещен основной текст. Он разбит на две части:

- I – повторение темы Типы БАС и их летные характеристики;
- II - Части БАС.

**Слайд 5**

### Multi-Rotor UAVs

Multi-Rotor UAVs use **at least** three propellers to fly. They are typically used for short-distance flights, and are able to carry lightweight items.

Multi-rotor are usually **remote- or radio-controlled** (RC) and are also **the least expensive** of the four types of UAVs.

#### What are the main specifications of multicopters?

**Use the terms:** *equipped with, short range, remotely-controlled, heavy loads, cheap*

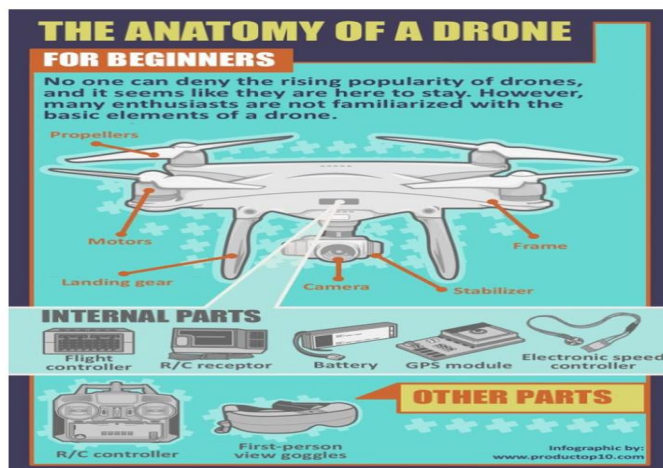
## Разберем варианты работы на примере слайда 5.

1. Чтение. Попросить прочитать текст можно студента с невысоким уровнем владения ИЯ. Уровень понимания текста, в этом случае, можно проверить через наводящие вопросы.
2. Остальные студенты читают текст (изучающее и поисковое чтение) и отвечают на вопрос, приведенный после текста. На вопрос можно ответить устно или письменно, но письменный ответ всегда подтверждается устным.
3. Студентам с высоким уровнем владения ИЯ предлагается ответить на тот же вопрос используя прием перефразирования. Лексика, которую можно использовать, приводиться после вопроса.

На примере этого слайда хорошо прослеживается дифференцированный метод изучения ИЯ.

Слайды 10, 11, 12. Вводится вторая часть текста – основная тема Части БАС.

### Слайд 10



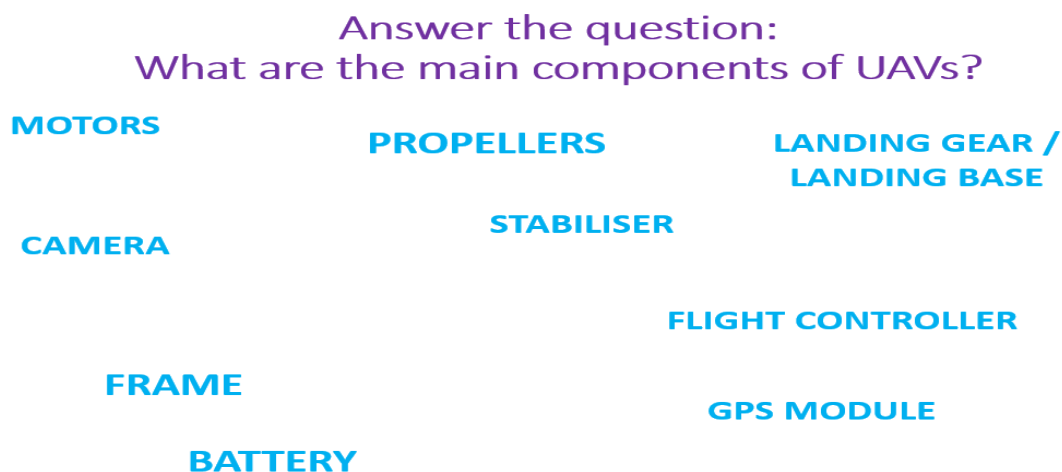
### Слайд 11

#### The anatomy of the drone

- ✓ **Motors (propellers)** are located at the opposite ends of the **frame**, the central piece of the UAV.
- ✓ The **frame** acts as the skeleton ['skelɪt(ə)n], providing structure, **strength**, and a base for the other parts.
- ✓ A multirotor's propellers are powered by **electric motors**, one per propeller.
- ✓ Additionally, to protect the sensitive electronics of a UAV, a **covering** is used.
- ✓ **A landing base** is used to let the UAV safely land.
- ✓ The accessories, as well as the base and the propellers, can be made from a variety of materials, including plastic, carbon fiber, wood, copper, a fiberglass laminate *стекловолоконный ламинат* and aluminum.

На слайдах 10 и 11 отрабатываются новые лексические единицы, чтение, понимание текста. Основной задачей здесь является закрепление в устной речи обучающихся ранее произносительных навыков, их совершенствование и предупреждение распада. Не менее важно и закрепление вновь приобретенных навыков.

## Слайд 12



Слайд 12 сделан в форме выплывающего текста. Цель – закрепить полученные знания и умения и ответить на вопрос «Назовите основные компоненты БАС».

### Варианты работы:

1. Прежде чем перейти к опоре на слайд, можно предложить студентам по памяти ответить на этот вопрос.
2. Если будут возникать трудности, отработка производится с опорой на слайд.
3. Студентов с высоким уровнем владения ИЯ можно попросить дать дефиниции основных компонентов.
4. Дать определение терминов через Wh-question, работа в режиме P1->P2

## Слайды 13-14

Отрабатывается последняя часть текста «Разведывательные и навигационные системы БАС».

Слайд 13. Повторяются и отрабатывается фонетическое чтение терминов со сложным произношением с опорой на текст.

## Intelligence & Navigational System

Modern UAVs normally use

- ✓ **navigational satellite receivers** (GPS or GLONASS) to determine their location (longitude, latitude, and altitude/elevation)
- ✓ **gyroscopes and accelerometers** to determine the **orientation angles**
- ✓ The software written in **high-level languages** such as **C, C++**.
- ✓ an **electronic intelligence** and control subsystem that replaces the aircrew

The other elements, i.e. launch, landing, communication, **support**, etc. have their equivalents in both manned and unmanned systems.

**Слайд 14.** Закрепляется лексика последней части текста через задание найти соответствие термина и его определения.

### Match a device and its function

| DEVICE                                  | FUNCTION                                   |
|---|--|
| <i>Navigational satellite receivers</i> | <i>replaces the aircrew</i>                |
| <b>Gyroscopes and accelerometers</b>    | <i>high-level languages</i>                |
| <b>Software</b>                         | <i>to determine location</i>               |
| <i>Electronic intelligence</i>          | <i>to determine the orientation angles</i> |

**Слайд 15.** Отрабатывается понимание текста с опорой на вопросы.

### Answer the questions:

1. What are the main components of UAVs?
2. What receivers and instruments do UAVs use nowadays?
3. What language is there software written in?
4. What processors and systems are used in UAVs?
5. What is aircrew replaced by in UAVs?
6. What elements are used in both manned and unmanned systems?

**Слайд 16. Рефлексия. Студентам предлагается высказаться по изученным темам.**

## SUMMARY

- ✓ The main components of UAVs
- ✓ Intelligence & Navigational System
- ✓ UAVs Main Types



## **Информационное обеспечение**

1. Закон РФ «Об Образовании»
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития российской федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р
3. Образовательный портал ИДПО ПЕНзГТУ  
<https://dpo.penzgtu.ru/mod/assign/view.php?id=27769>
4. ФГОС СПО по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники

## **Интернет-ресурсы**

[https://en.wikipedia.org/wiki/Unmanned\\_aerial\\_vehicle](https://en.wikipedia.org/wiki/Unmanned_aerial_vehicle)

<http://unmanned.ru/en/uav/>

<http://electronicsforu.com>