

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15 ОСНОВЫ ВЕБ-РАЗРАБОТКИ

адаптированной образовательной программы
среднего профессионального образования

для специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

г. Жуковский

202 _год

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 № 1547, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года, регистрационный № 44936, входящим в укрупнённую группу ТОП-50 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с нарушениями зрения с учетом особенностей их психофизического развития: физическая и психическая астения, общая слабость, повышенная утомляемость, ощущение обессиливания, снижение работоспособности и концентрации внимания, невнимательность, снижение объема внимания и памяти, произвольности всех психических процессов в целом) и индивидуальных возможностей.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ДРУГИХ ООП	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы (далее - ПАОП) по специальности среднего профессионального образования 09.02.067 Информационные системы и программирование в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 № 1547, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года, регистрационный № 44936, входящим в укрупнённую группу ТОП-50 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Рабочая программа может быть использована в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих адаптированную образовательную программу для лиц с нарушениями зрения с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

1.2. Место дисциплины в структуре ПАОП:

Учебная дисциплина «Основы ве-дизайна» входит в общепрофессиональный цикл специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и введена за счет часов, отведенных на вариативную часть.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. - ОК 04. ОК 06.- ОК 10. ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.4	<ul style="list-style-type: none">- проектировать, создавать макеты Web-сайтов, свои Web-страницы, используя технологии проектирования, основы программирования сайтов различными программными средствами;- разрабатывать информационную архитектуру сайта;- отображать HTML - страницы различными браузерами	<ul style="list-style-type: none">- основные понятия и терминологию;- основные концепции и принципы Web-дизайна;- основы проектирования сайтов и технологии проектирования;- иметь представление об Internet-программировании.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки, ч	194
Самостоятельная учебная работа	12
Всего учебных занятий	172
в том числе:	
теоретическое обучение	92
лабораторно-практические занятия	80
курсовая работа(проект)	-
Промежуточная аттестация в форме:	10
Консультации	4
экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.		10	
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 01. -ОК 04. ОК 06.- ОК 10. ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.4
	1. Доменные имена. Организация сайтов на хосте.		
	2. Организация сайта на домашнем ПК		
	Практическая работа	4	
	Самостоятельная работа	4	
Раздел 2.		68	
Тема 2.1. Инструменты для разработки сайта	Содержание учебного материала	4	ОК 01. -ОК 04. ОК 06.- ОК 10. ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.4
	1. Инструменты для разработки. Dreamweaver.PhpDisigner, OpenServer		
	2. Меню. Ссылки в меню. Выпадающее меню. Меню по центру страницы.		
	Практическая работа	4	
Тема 2.2. HTML	Содержание учебного материала	14	ОК 01. -ОК 04. ОК 06.- ОК 10. ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.4
	1. HTML.Блочная структура страницы. Таблица. Изображения. Текст.		
	2. ПТВII.,CSS.b.ioi<ii. Размещение. Magine. Padding		
	3. Z-index. Видимость блоков.		
	Практическая работа	10	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	10	ОК 01. -ОК 04. ОК 06.- ОК 10. ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.4
	1. CSS. Работа с изображениям. Закругление. Градиент		
	2. CSS. Изменения страницы при событиях. Hover		
	3. Меню. Ссылки в меню. Выпадающее меню. Меню по центру страницы.		
	Практическая работа	6	

Тема 2.4	Содержание учебного материала	8	ОК 01. -ОК 04. ОК 06 - ОК 10 ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.4
	1. Меню. Ссылки в меню. Выпадающее меню. Меню по центру страницы.		
	2. Сторона сервера .PHP.ОСНОВЫ. встраивание PHP в HTML.		
	3. База данных. Подключение к базе из PHP.		
	4. Типы данных в запросах PHP с параметрами. Отладка.		
	Практическая работа	8	
	Самостоятельная работа	4	
Раздел 3. WorldSkills. Примеры заданий		106	
Тема 3.1 WorldSkills. CSS	Содержание учебного материала	4	ОК 01. -ОК 04. ОК 06.- ОК 10. ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.4
	1. WorldSkills. CSS. Пример из заданий. Шахматная доска		
	2. WorldSkills. CSS. Выпадающее меню с изображениями.		
	Практическая работа	6	
Тема 3.2 PHP	Содержание учебного материала	4	ОК 01. -ОК 04. ОК 06.- ОК 10. ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.4
	1. WorldSkills. Разработка алгоритма меню на PHP.		
	2. Сервер. PHP. Циклы. Формирование тегов HTML на PHP.		
	Практическая работа	6	
Тема 3.3 WorldSkills	Содержание учебного материала	18	ОК 01. -ОК 04. ОК 06.- ОК 10. ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.4
	1. WorldSkills. Параметры в сайте. Методы GET и POST.		
	2. Параметры в сайте. Методы передачи параметров и их применение в сайте.		
	1. WorldSkills. Формы на сайте. Формирование параметров из формы.		
	2. Создание запросов в зависимости от заполненных полей.		
	3. WorldSkills. Формы регистрации Создание запросов.		
	4. WorldSkills. Блок Capcha..		
	5. WorldSkills. Количество посетителей сайта.		
	6. Передача изображений из формы. Методы. Коды.		
	7. Загрузка файлов из формы. Методы. Коды.		
	8. Оформление страницы сайта. Бегущая строка.		
9. WorldSkills.Целевая аудитория сайта. Оформление.			
	Практическая работа	20	

	Самостоятельная работа	12	
	Практическая работа	4	
Тема 3.4. Создание сайта.	Содержание учебного материала	8	ОК 01. -ОК 04. ОК 06.- ОК 10. ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.4
	1. Встраиваем блок загрузки изображений.		
	2. В меню добавляем изображения.		
	3. Разработка административной части сайта. Методы.		
	4. Проверка поддержки браузером созданного сайта.		
	Практическая работа	8	
Тема 3.5. JavaScript	Содержание учебного материала	6	ОК 01. -ОК 04. ОК 06.- ОК 10. ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.4
	1. Начальные сведения.		
	2. Начальные сведения. События. .		
	3. Калькулятор.		
		Практическая работа	
	Самостоятельная работа	4	
Промежуточная аттестация		10	
		Всего: 194	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация образовательного процесса по ПАОП для лиц с нарушениями зрения направлена на создание специальных условий, обеспечивающих организацию образовательного процесса, получение ими профессиональной подготовки и профессионального образования с учетом требований рынка труда и перспектив развития профессий, а также условий для их социальной адаптации и интеграции в общественную инфраструктуру.

Для качественной организации образовательного процесса для лиц с нарушениями зрения необходимо решать следующие задачи:

- разработка технологий обучения;
- использование технических средств обучения в соответствии с нозологией;
- создание системы информационного обеспечения комплексной профессиональной, социальной и психологической адаптации обучающегося;
- повышение квалификации педагогических кадров в вопросах, касающихся инклюзивного образования.

Профессиональное образование лиц с нарушениями должно осуществляться в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами на основе образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с нарушениями зрения и лиц с соматическими заболеваниями и с использованием специального учебно-методического сопровождения.

3.1. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: использование электронных образовательных ресурсов, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуаций. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

У данной группы обучающихся существует ряд психологических и физиологических особенностей, которые необходимо учесть при организации их обучения. Для них важно дозирование нагрузки при обучении, равномерное распределение ее в течение всего семестра. Целесообразен контроль знаний в течение семестра, чтобы к началу зачетноэкзаменационных мероприятий эти студенты не перегружались заучиванием больших объемов материала. Обучение лиц с нарушениями зрения и лиц с соматическими заболеваниями требует особого внимания и поиска подходов в профессиональных образовательных организациях, усилий преподавателей, изменения организации учебного процесса.

3.2. Специальные условия.

В обучении лиц с нарушениями зрения используются специальные образовательные условия, призванные облегчить усвоение информации и обеспечить профилактику астенических состояний и психо-эмоционального напряжения, повышение физической и умственной работоспособности:

- использование дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий;
- регулирование трудности и сложности заданий так, чтобы они соответствовали возможностям обучающихся с соматическими заболеваниями;
- варьирование источников самостоятельного изучения материала;
- варьирование сложности контрольных вопросов при самостоятельном изучении материала;
- применение дифференцированного инструктажа при выполнении практических работ;
- для лучшего усвоения обучающимися используемых терминов рекомендуется оформление дополнительных записей на доске, раздаточного материала в письменной форме;
- предъявление изучаемого материала с опорой на различные анализаторы (слух, зрение, осязательные анализаторы);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения);
- более частый отдых, смена видов деятельности, паузы по ходу занятий;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет социальных контактов с широким социумом;
- активизация всех компонентов учебной деятельности.

При наличии запросов лиц с нарушениями зрения или по рекомендации педагога-психолога для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Обучающимся предоставляются услуги тьютора на протяжении всего периода обучения.

3.3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы требует наличия кабинета, оборудованного с учетом особых потребностей обучающихся.

Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения:

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40 знаковый или 80- знаковый, или портативный дисплей;
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);
- программа экранного доступа с синтезом речи;
- программа экранного увеличения;

- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);
- читающая машина;
- стационарный электронный увеличитель;
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) электронный увеличитель для удаленного просмотра.

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).

В целях комфортного доступа лиц с нарушениями зрения к образованию может использоваться персональный ноутбук для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

В целях реализации рабочей программы предусмотрена возможность обучения с использованием инструментария, представленного в печатной форме, в форме электронного документа. При наличии запросов лиц с нарушениями зрения или по рекомендации педагога-психолога для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Для реализации рабочей программы имеется в наличии учебный кабинет. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;

Таблицы: формулы производных, первообразных, тригонометрических функций.

Раздаточный материал: тестовые задания, индивидуальные карточки, дидактический материал по разделам и темам программы.

3.4. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

1. А. Матросов, А. Сергеев, М. Чаунин. HTML 4.0 в подлиннике, Санкт - Петербург, 2017 г.
2. Э. Крамер. HTML: наглядный курс Web - дизайна. Перевод с англ., Диалектика, 2017
3. В. Будилов. Практические занятия по HTML. Краткий курс. Наука и техника, 2018г.
4. А. Гончаров, Web-дизайн / А. Гончаров. - Москва: ИЛ, 2018 г.

Дополнительные источники:

1. В. Дронов. Разработка современных Web-сайтов - М.: БХВ-Петербург, 2016 г.
2. Д. Евсеев, В. Трофимов. Web-дизайн в примерах и задачах - М.: КноРус, 2017 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: принципы использования глобальных вычислительных сетей в осуществлении профессиональной деятельности в сфере дизайна; - основные свойства и возможности языка гипертекстовой разметки текста HTML; - способы применения инструментальных средств для создания, редактирования HTML - документов и Web-дизайна, - виды и назначение прикладных программ, графических и текстовых редакторов.</p> <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - создавать Web-сайты; - создавать формы и элементы управления; - создавать гиперссылки; - оформлять Web-сайты; - оформлять шрифты, стили, списки, линии, таблицы, изображения, спецэффекты</p> <p>владеть: - Способами создания сценариев простых интерактивных веб документов. - Способами подготовки иллюстраций для WEB; - Способами создания собственных рисунков и анимации, оптимальных для просмотра Интернет-браузерами</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Индивидуальный: контроль выполнения практических работ, контроль выполнения индивидуальных творческих заданий. Практические занятия Устный ответ у доски Проверка домашних заданий Проверочные работы Зачет по теоретическому материалу. Тестирование Самостоятельная работа по индивидуальным заданиям</p>

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ДРУГИХ ПООП

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 15 "Основы веб-дизайна" может быть использована для обучения укрупненной группы профессий и специальностей 09.02.00 Информатика и вычислительная техника