



**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Московской области
«Авиационный техникум имени В.А. Казакова»**

**ПОЛОЖЕНИЕ
«Об организации психолого-педагогического сопровождения студентов из
категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-
инвалидов в образовательной деятельности ГБПОУ МО «Авиационный
техникум имени В.А. Казакова»**

«РАССМОТРЕНО»:
на Педагогическом совете техникума
Протокол № 1
от « 10 » февраля 2021 г.



1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение определяет порядок организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее – ОВЗ) в техникуме и применяется для обеспечения системы непрерывного комплексного психолого-педагогического сопровождения (далее - сопровождение) детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

Положение обеспечивает защиту интересов детей с ОВЗ в сфере образования, эффективную психолого-педагогическую и социальную поддержку обучающихся, координирует усилия субъектов сопровождения для обеспечения качественного, доступного образования данной категории детей с учетом их особых образовательных потребностей через создание специальных условий обучения в техникуме.

1.2 Настоящее положение разработано на основе:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Семейного кодекса Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федерального закона от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

- Устава техникума;
- Правил внутреннего распорядка техникума;
- Других нормативных документов.

1.3 Цель психолого-педагогического сопровождения заключается в создании комплекса образовательных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

1.4 Задачи сопровождения:

- комплексная диагностика возможностей и особенностей развития с целью раннего выявления обучающихся, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;
- участие специалистов, осуществляющих сопровождение в разработке образовательных программ, соответствующих возможностям и способностям обучающихся;
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями (законными представителями);
- развитие психолого-педагогической и социальной компетентности всех участников образовательного процесса;
- организация сетевого взаимодействия в рамках реализации программы сопровождения.

1.5 Деятельность специалистов сопровождения позволяет:

- реализовать особый вид помощи обучающимся в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав в условиях образовательного процесса;
- оказывать содействие в разработке и реализации программ развития образовательной организации с учетом создания наиболее благоприятных условий для развития и воспитания обучающихся;
- создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и социальных проблем обучающихся.

1.6. Используемые термины, определения:

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2. Состав специалистов сопровождения:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- классные руководители.

При необходимости к деятельности службы сопровождения могут привлекаться педагогические работники техникума, волонтеры из числа обучающихся техникума, а также члены студенческого совета и родители (законные представители) студентов.

3. Основные направления психолого-педагогического сопровождения

Профилактика

Социально-педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагоприятных ситуаций в студенческой среде в условиях образовательного процесса; предупреждение явлений дезадаптации обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, решение проблем межличностного взаимодействия, фактов асоциального поведения; разработка рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Диагностика (индивидуальная и групповая)

Специалисты сопровождения осуществляют:

- проведение исследований социально-психологического климата техникума;
- проведение диагностического обследования с целью определения степени адаптированности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов и проведение коррекционных мероприятий со студентами, имеющими низкий показатель адаптации;
- изучение особенностей обучающихся и социальной ситуации их развития с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения, помощи в профессиональном и личностном самоопределении.

Диагностическая работа может проводиться с отдельными обучающимися, либо группами.

Консультирование (индивидуальное и групповое)

Консультативное направление осуществляется специалистами совместно со всеми представителями образовательного процесса: обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами и администрацией техникума. При этом они осуществляют:

- проведение индивидуального и группового консультирования обучающихся по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, и по личным проблемам;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций с педагогами;
- консультирование родителей (законных представителей).

Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая)

Данное направление предполагает активное воздействие всех специалистов сопровождения на процесс формирования личности и индивидуальности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Развивающая работа ориентирована на обеспечение соответствия уровня развития обучающегося возрастным нормативам, помощь педагогическому коллективу в индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, развития их общих и специальных способностей, организации и проведения социально-психологических тренингов, ролевых игр, групповых дискуссий среди учащихся, родителей, педагогического коллектива.

4. Основные документы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов:

- перспективный, годовой планы работы (или раздел более общего плана), утвержденные директором техникума;

- социальный паспорт техникума, составляемый социальным педагогом на основе данных социальных паспортов групп;
- база данных по обучающимся, находящимся на сопровождении;
- план-график тематических групповых консультаций и консультаций для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов и их родителей;
- приказы по лицам с ОВЗ, детям-инвалидам;
- программы коррекционно-развивающих занятий

7. Кадровое и материально-техническое обеспечение

7.1 Образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения.

7.2 Образовательное учреждение обеспечивает сопровождение образовательного процесса специалистами из числа педагогических работников, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения образовательных программ.

7.3 При отсутствии в образовательном учреждении необходимых специалистов, оборудования для оказания специализированной помощи, такая помощь может быть организована в другом образовательном учреждении данной территории, располагающем необходимыми ресурсами.

8. Порядок принятия настоящего Положения

8.1. Положение об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательной деятельности государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Авиационный техникум имени В.А. Казакова» обсуждается и принимается на педагогическом совете техникума и утверждается приказом директора техникума с указанием даты введения в действие настоящего Положения.