

Подготовил:
Зам. директора по УВР

_____Томилин Ю.Л.

2016г.

Доклад на семинаре методического объединения классных руководителей.

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В ТЕХНИКУМЕ

Подготовка любого урока начинается с осознания и четкого определения его конечной цели - чего преподаватель хочет добиться, затем установления средства - что поможет преподавателю в достижении цели, а затем определения способа - как преподаватель будет действовать, чтобы цель была достигнута.

В современной педагогической деятельности к уроку предъявляется ряд требований:

- преподаватель должен дать четкое определение задачам, целям и структуре урока;
- современный урок надо строить на основе последних достижений педагогической науки, а также с применением современных средств обучения;
- на современном уроке необходимо наличие передовых образовательных технологий;
- преподаватель должен организовывать активную познавательную деятельность студентов на уроке;
- на уроке необходимо соблюдение гигиенических и психологических условий для продуктивной деятельности, а также для предотвращения психических и физических травм.

Урок включает в себя компоненты учебно-воспитательного процесса:

- цель урока,
- содержание урока,
- средства и методы, применяемые на нем,
- деятельность по организации и управлению учебной работой,
- все дидактические элементы урока.

Каким может быть современный урок в техникуме?

Следует отметить, что функции преподавателя в последнее время меняются: от, в основном, информационной - к преимущественно организаторской, контролирующей. Сущностью урока в техникуме становится коллективно-индивидуальное общение между обучаемыми и преподавателем.

В результате такого общения происходит усвоение обучающимися знаний, навыков и умений, развитие у них способностей общения, выстраивания отношений с окружающими их людьми, а также непрерывное самосовершенствование и повышение квалификации педагога. Преподаватель не может останавливаться в своем развитии ни на один день. Его задача - дать максимум возможного тем, кто хочет и может учиться.

Формула эффективности урока в техникуме включает две составные части: тщательность подготовки и мастерство проведения. Большинство преподавателей ответственно подходят к планированию и проектированию уроков. Формы проведения уроков в техникуме разнообразны: это лекции, семинары, самостоятельные работы, практические занятия, смешанные уроки.

Наиболее распространенным типом урока в учебной практике является комбинированный урок. Структура комбинированного урока дает преподавателю решить одновременно все дидактические задачи, применять разнообразные формы, методы и средства обучения.

На таких уроках преподаватель объявляет тему, определяет цели, проверяет домашнее

задание, подготавливает студентов к восприятию нового материала, сообщает новые знания в процессе диалога, закрепляет новый материал и подводит итоги. Данная структура является гибкой, поскольку компоненты взаимодействуют между собой и нередко переходят друг в друга, меняя свою последовательность.

Например, преподаватель сначала делает экскурс в историю по теме, затем представляет новый материал с демонстрацией того, как следует выполнять действия, студенты конспектируют новый материал под руководством преподавателя, а последний этап урока - проверка домашнего задания, проходит преимущественно в активной, игровой форме

Или преподаватель на первом этапе урока заслушал доклады студентов о состоянии изучаемой темы в различные периоды истории, затем провел индивидуальный устный опрос по предыдущему материалу, рассмотрел новый материал и ответил на вопросы студентов.

Преподаватель построил комбинированный урок по дисциплине «Маркетинг» следующим образом: после приветствия и проверки отсутствующих он провел устный индивидуальный и фронтальный опрос студентов, сообщил новую тему и вопросы, которые будут рассмотрены. Во вступительной беседе была обозначена проблема, выявлены мнения студентов по данному вопросу, а затем в диалогической форме, с использованием электронной презентации изложен новый материал.

Форма комбинированного урока является оптимальной для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, т.к. позволяет соединить теорию с практикой и будущей профессиональной деятельностью; учитывает индивидуальные возможности студентов; позволяет формировать необходимые знания, умения и навыки единстве. Однако, поскольку в основе структуры традиционного урока лежит активная деятельность только самого преподавателя (опросить, объяснить, закрепить и дать студентам задание), то не возникает достаточных условий для реализации идей принципов развивающего обучения.

На помощь преподавателю приходят нестандартные уроки. Например, в форме деловой игры. Учебная деловая игра имеет своей конечной целью решить реальную проблему. Каждый участник имеет определенное задание или роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием. Могут быть студенты - предприниматели, менеджеры, руководители и специалисты по кризисному управлению. С помощью наглядного (плакаты, презентации) и дидактического раздаточного материала игра стала средством моделирования условий профессиональной действительности.

Игра обычно разбивается на три этапа: подготовительный, сама игра, обработка результатов подведение итогов. Игровые действия регламентируются системой правил. Для каждой роли преподавателем даются инструкции. Организатором игры и координатором взаимодействия выступает преподаватель. Он руководит игрой, но корректирует, помогает, комментирует действия участников.

Данная форма организации учебного процесса снимает противоречие между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности. Активные методы обучения позволяют соединить широкий охват проблем и глубину их осмысливания. Игровая форма способствует комплексному применению изучаемой информации из различных предметов, формирует умение эффективного управления реальными производственными и экономическими процессами, готовит к профессиональному общению. Игровой компонент способствует большей вовлеченности студентов в процесс изучения дисциплины.

Деловая игра позволяет наглядно представить последствия принятых решений, дает возможность проверить альтернативные подходы. Особенно эффективной игра является для получения навыков командных действий.

Педагогами-новаторами разрабатываются для самоподготовки по учебным дисциплинам образовательный, контрольный и занимательный сборник заданий, тестов, задач, вопросов, кроссвордов, который является формой промежуточного контроля качества полученных знаний.

Новшество позволяет повысить качество успеваемости, заложить основу для перехода на модульную технологию обучения.

Методическая структура типов уроков разнообразна. Но, как правило, она состоит из трех уровней -

- вступительного (актуализация прежних знаний),
- основного (формирование новых понятий и способов действия)
- заключительного (формирование умений и навыков),

В зависимости от целей и задач урока, технологии обучения, подготовленности аудитории обучающихся количество этих уровней бывает и больше.

Умение преподавателя выбрать методическую подструктуру урока, более всего соответствующую теме урока и избранным методам, характеризует его методическое мастерство и профессиональную компетентность.

Семинарское занятие по дисциплине преподаватель построил таким образом, что после заслушивания докладов студентов, комментирования и обсуждения было сделано краткое конспектирование существенных моментов, а затем было проведено письменное тестирование на предмет усвоения темы, предложенной для самостоятельного изучения. Это позволило разобрать и новую тему, и рассмотреть материал для самостоятельного изучения.

Несмотря на многообразие форм обучения, лекции остаются основными из них. В связи с этим делаются попытки сочетания традиционных и новых методов обучения и организации лекций.

Одним из методов, повышающих эффективность обучения в целом, является конструирование лекций с использованием новых информационных технологий (лекция - визуализация). Среди таких направлений актуальными являются так называемые электронные презентации. Основной их принцип действия - это влияние на визуальное мышление студентов. Интерес к данным технологиям обучения возрастает еще и в связи с доступностью преподавателю технических средств.

Электронные презентации предоставляют большие возможности в анимации представляемого материала, импорта различных графиков, таблиц, видео- и звуковых материалов.

Распространенными видами лекций являются также лекция - информация, диалогическая лекция и проблемная лекция. Особое внимание заслуживает проблемная лекция. На этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближен к исследовательской деятельности. В результате совместной поисковой деятельности преподаватель с помощью студентов раскрывает содержание проблемы путем суммирования и анализа различных точек зрения.

У преподавателя лекционная форма урока предполагает совместную деятельность преподавателя и студентов, в процессе которой осуществляется актуализация и повторение основных понятий изучаемого раздела, обобщение и выводы по каждому изученному вопросу, причем преподавателя, прежде всего, интересует собственная позиция студента на рассмотренный вопрос. На уроках студенты учатся общаться и дискутировать, делиться мнением и принимать общее решение.

Если студенты вместо того, чтобы понимать, вдумываться, должны быстро записывать все услышанное без комментариев преподавателя, то теряется сама идея проведения лекций. Это существенно снижает эффективность обучения. Преподаватель должен ориентироваться на аудиторию и думать о том, чтобы оптимизировать и облегчить восприятие материала. В основном изложение как метод обучения используют на своих занятиях молодые преподаватели.

Побудить интерес к предмету - одна из важных задач преподавателя.

Экспериментально доказано, что применение разнообразных форм работы поддерживает активность обучающихся, способствует формированию умений работать коллективно и повышает качество обучения. Преподаватели техникума должны больше использовать в своей деятельности

современные способы учебной работы: эвристический; исследовательский, применять различные нетрадиционные методы обучения. Важно обогащать известные педагогической практике методы собственными оригинальными приемами и элементами.

Большое воспитательное воздействие на студентов оказывают личности самих преподавателей, их заинтересованное отношение к процессу обучения и усвоения материала каждым обучающимся. Преподавателям необходимо постоянно учиться самим и учиться друг у друга. Взаимообмен профессиональным опытом, взаимообучение в воспитательной и преподавательской деятельности на сегодняшний день являются главной целью нашего методического объединения классных руководителей и техникума в целом.

Зам. директора по УВР _____Томилин Ю.Л.