

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области
Авиационный техникум имени В.А. Казакова

РЕКОМЕНДОВАНО
Советом ГБПОУ МО
"Авиационный техникум имени В.А.
Казакова"

« 02 » сентября 2016 года



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБПОУ МО
"Авиационный техникум имени
В.А. Казакова"

И.С. ФАЛЕЕВА
« 02 » сентября 2016 года

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
3-я редакция

г. Жуковский
2016

Данная концепция содержит основные приоритеты воспитания студентов Авиационного техникума (1-я редакция действовала до 2005 года, 2-я редакция действовала до 2013 года)

ВВЕДЕНИЕ

В процессе демократизации современного общества получили распространение идеи гуманизации образования, приоритета интересов личности. Эти идеи нашли отражение в статьях Конституции Российской Федерации:

- человек, его права и свободы являются высшей и неоспоримой ценностью;
- основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения;
- признание, соблюдение и защита прав и свобод человека - обязанность государства;

В статьях 66 и 68 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) указывается, что среднее профессиональное образование направлено на «решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования».

Во главу угла воспитательной работы в техникуме поставлена проблема профессионального становления будущего специалиста, адекватного социальному и производственному заказу. Профессиональное становление обучающегося техникума - это процесс профессионального самоопределения, адаптации к профессии, организации профессионального образования, овладения специальностью, положительного отношения к выбранной профессии, проявления желания работать или продолжать образование по избранной специальности после получения документа об окончании техникума.

Профессиональное становление личности представляет собой процесс, состоящий из четырёх стадий:

- 1) **стадия формирования профессиональных намерений**, в ходе которой происходит отбор способов получения профессионального образования в соответствии с избранной профессией;
- 2) **стадия получения профессионального образования**, в ходе которой происходит адаптация обучающегося к учебному заведению, к новой социальной роли (обучающийся, студент), освоение системы профессиональных знаний, умений и навыков, формирование профессионально значимых качеств личности и позитивного отношения к осваиваемой профессии;
- 3) **стадия профессионализации**, в ходе которой происходит вхождение в профессию, приобретение профессионального опыта, дальнейшее развитие профессионально значимых качеств личности для квалифицированного осуществления профессиональной деятельности;
- 4) **стадия мастерства**, в ходе которой происходит качественное осуществление профессиональной деятельности на основе творческого отношения к работе, интеграции сформированной совокупности знаний, умений и навыков в индивидуальный стиль профессиональной деятельности.

В основу модели выпускника техникума должны быть положены следующие требования к личности:

- владение необходимым объёмом знаний, обеспечивающих его адаптацию в профессиональной среде и реализацию личных целей;
- наличие сформированных интеллектуальных навыков, позволяющих самостоятельно принимать решения в ситуациях учебного, социального, гражданского выбора, нести ответственность за результаты своей деятельности, обеспечивать готовность к освоению и использованию в практике наиболее эффективных способов профессиональной деятельности;
- владение основными способами деятельности, необходимыми для продуктивного общения, учебной и профессиональной деятельности, выполнения гражданских и

- семейных обязательств;
- владение социально необходимым уровнем общей, технологической, здоровьесберегающей и профессиональной культуры;
- наличие физических и психофизиологических, духовных, интеллектуальных и других жизненных ресурсов, обеспечивающих жизнеспособность, саморазвитие, социально-профессиональную мобильность человека в любых обстоятельствах, умение позитивно влиять на них, используя социально приемлемые формы поведения.

Социально-профессиональная мобильность - это профессионально-личностное качество работника, которое позволяет ему успешно преодолевать трудности социальной и профессиональной жизни, приспосабливаться к изменениям, разрешать проблемы профессионального и личностного роста. Смысл СПМ профессионала заключается в отсутствии у него инертности, самоуспокоения в профессиональном и личностном саморазвитии, в наличии устойчивого стремления к самообразованию. Социально-профессиональная мобильность должна присутствовать у педагога и у руководителя техникума.

Она тесно связана с компетентностью, т.е. со способностью принимать ответственные решения, действовать в соответствии с требованиями служебного и общественного долга.

Выпускник техникума должен осознать общественный смысл избранной профессии, личностную значимость профессиональной деятельности, творчески относиться к её осуществлению, владеть навыками профессионального поведения на основе принятия правил профессиональной этики.

Для формирования такого выпускника необходимо создавать соответствующие условия:

- направленность образовательного процесса на приоритетное решение задач профессионального воспитания;
- построение системы профессионального воспитания на основе программы самореализации будущего специалиста, корректируемой с учётом данных регулярной психолого-педагогической диагностики каждого обучающегося;
- предоставление обучающимся ситуации выбора на этапах их профессионального становления;
- диагностическое задание целей и задач профессионального воспитания с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- организация педагогического сотрудничества и поддержки на основе взаимного доверия, конструктивного и доброжелательного диалога между преподавателями и обучающимися;
- формирование содержания образовательного процесса, ориентированного на формирование умений и навыков самопознания, самоанализа, саморазвития личности будущего профессионала.

Основными направлениями организации воспитательной деятельности в техникуме являются следующие:

- развитие отношений сотрудничества обучающихся и преподавателей в управлении учреждением;
- развитие студенческого самоуправления;
- максимальное использование возможностей дополнительного образования для преодоления расхождений между спросом рынка труда и индивидуальными потребностями личности; для реализации профессионального потенциала;
- создание молодежного научно-технического центра для реализации творческого потенциала студентов;
- развитие досуговой, клубной деятельности молодежи, как особой сферы ее жизнедеятельности и субкультуры;

- совершенствование работы службы социально-психологической помощи студентам;
- изучение опыта организации воспитания в других учреждениях СПО, использующих научно-профессиональный потенциал, возможности социальных, культурных, исторических традиций города и региона.

Воспитание обучающихся и студентов в техникуме, ориентированное на формирование базовой культуры личности, может и должно включать в себя:

- развитие социального и жизненного опыта личности, мотивационной сферы, социально-коммуникативных навыков;
- формирование навыков принятия решений в ответственном осуществлении своих социальных функций;
- поддержку профессионального роста и социально-профессиональной мобильности;
- гражданское самоопределение;
- осознанное формирование социально приемлемого образа жизни и пр.

Реализация указанных целей предполагает:

- разработку содержания, форм и методов воспитания, адекватных функциям техникума, а также модели специалиста, которого он готовит;
- сочетание личностных интересов и профессиональных возможностей;
- создание необходимых условий для самореализации личности обучающихся в различных сферах (клубная деятельность, вторичная занятость, спорт, туризм, и др.).

В сфере профессионального образования важнейшим компонентом воспитательного процесса остается профилактика девиантного (асоциального) поведения (проявления нетерпимости к людям другой расы, другой национальности; случаи алкоголизма, наркомании, проституции; нарушений правил поведения; правонарушений; преступлений и т.п.). а также привитие студентам экологической, эстетической, экономической, информационной культуры.

Анализ жизненной позиции, социальной и педагогической ситуации предполагает постоянную коррекцию, а временами – и существенное изменение точки зрения на воспитание, его процесс, принципы, методы и формы воспитательной работы.

Сегодня воспитание может и должно быть понято как взаимодействие и сотрудничество, направленное на выработку у подростка умения решать свои проблемы, делать жизненный выбор нравственным путем. Это требует обращения молодого человека к самому себе, самостоятельного, и с помощью взрослого наставника, поиска способов бытия на сознательной основе.

Цель воспитания состоит в формировании у личности рефлексивного, творческого отношения к собственной жизни в обязательном соотношении с жизнью других людей.

В современном воспитательном процессе взаимодействуют два начала: момент самореализации, самоосуществления личности и момент ее социализации, обеспечения таких отношений с обществом, которые способствовали бы максимальному раскрытию индивидуального творческого потенциала. В условиях профессиональной направленности средних специальных учебных заведений выделяются социально-ролевые доминанты формирующейся личности, возрастного диапазона 15-20 лет (т. е. в период обучения в техникуме):

- профессионал, специалист определенного уровня квалификации;
- полноправный участник учебно-профессионального, производственно-профессионального и других формальных и неформальных коллективов (обществ);
- семьянин как полноценный член родительской семьи и создатель собственной;
- житель города, гражданин России.

Непременными условиями процесса социализации личности являются:

- выявление индивидуального творческого начала, индивидуальных особенностей развития;
- создание с учетом индивидуальности возможно более комфортных условий для

- реализации будущих социальных ролей;
- обеспечение права выбирать социальные сферы для саморазвития и самореализации с помощью педагога, но без установки жестких социальных рамок, так как процесс саморазвития и социализации протекает неравномерно, по законам внутреннего развития каждой отдельной личности.

При решении конкретной воспитательной задачи по отношению к определенной деятельности необходим выбор и сочетание:

- средств педагогического влияния;
- форм взаимодействия педагогов и студентов;
- позиций, занимаемых педагогом и студентом в совместной деятельности и взаимном общении;
- нравственно-психических ресурсов воспитателя как носителя позитивного опыта.

СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ В ТЕХНИКУМЕ

Сегодня молодому человеку-студенту надо уметь ориентироваться и действовать в постоянно меняющемся мире производства, бизнеса, общественно-политической жизни, коммуникации, не теряя своей самобытности, нравственных начал, уважения к себе и другим, способности к самопознанию и самосовершенствованию.

При этом важным становится ощущение времени, взаимодействие с ним, включающее в себя:

- связь с прошлым, наличие культурной, исторической, национальной памяти;
- устремленность в будущее, видение и поиск решения глобальных проблем, прогнозируемых всем ходом развития человечества;
- полноценную жизнь в настоящем, способность адаптироваться к существующим условиям.

Необходимо придерживаться определенной последовательности педагогических действий, связанной с законами развития и формирования личности и логикой развития воспитательного процесса. Следует формировать у студента потребность проявить себя, попробовать свои силы. Педагог техникума должен создать положительный мотив для вхождения учащегося в сферу социализации.

Сферы социализации и самореализации личности студента Жуковского авиационного техникума можно представить следующим образом:

- воспитание творческой индивидуальности студента, владеющего культурой умственного труда, знакомого с историей ЖАТа, со спецификой его образовательной системы, развивающего его традиции, активно участвующего в определении перспектив развития техникума;
- воспитание профессионала, специалиста определенного уровня квалификации с мотивацией дальнейшего роста;
- воспитание члена коллектива, зрелого нравственно и духовно, владеющего культурой межличностных отношений, способного к сотрудничеству, проявлению заботы и милосердия, приобщенного к мировым культурным ценностям и эстетическим ориентирам;
- воспитание человека, ведущего здоровый образ жизни, ощущающего личную ответственность за собственное здоровье, сочетающего развитие культуры духа с культурой тела;
- воспитание культурного пользователя информационного пространства, способного соблюдать этические нормы и правила межличностных и сетевых коммуникаций, требования конфиденциальности и защиты приватной информации;
- воспитание личности, направленной на гармонизацию отношений человека с окружающим миром, соблюдающей ответственное поведение по отношению к окружающей социально-природной среде.

- воспитание семьянина - носителя, хранителя и создателя семейных традиций, готового выступить в роли продолжателя рода;
- воспитание гражданина: россиянина, уважающего законы своего Отечества, признающего взаимную ответственность личности и социума, готового к труду на благо и процветание общества, способного интегрироваться в мировую культуру, не теряя при этом национальной самобытности;

1. ВОСПИТАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ

Коллективу сотрудников и преподавателей техникума следует стимулировать проявление у студентов творческого отношения к миру, к людям, к себе.

Необходимо создание педагогических условий для инициализации ряда психолого-социальных, воспитательных процессов, таких как:

- осознание личностью своей неповторимости, самооценности (при адекватности самооценки), способности к саморефлексии и самодиагностике;
- выработка студентом круга жизненных ценностей, чувства ответственности перед собой и другими за выбор жизненного пути;
- развитие самостоятельности мышления, моделирование характеристик, обеспечивающих свободу ориентации в различных жизненных ситуациях;
- развитие и совершенствование индивидуальных способов восприятия мира, овладение внутренними ресурсами физического, психического, нравственного самосовершенствования;
- раскрытие творческих задатков, овладение формами самовыражения во всех сферах бытия;
- помощь студентам в освоении новых социальных ролей, в выборе социально приемлемых способов индивидуальных проявлений, в определении своих функций в семье, в кругу сверстников;
- формирование у студента четкой структуры убеждений, умения аргументированно защищать свои взгляды и интересы, переживать неудачи, преодолевать препятствия.

Результативными в деле воспитания творческой индивидуальности должны стать следующие направления:

- разработка психолого-педагогических и медицинских установок на здоровый образ жизни (новая философия труда и межличностных отношений, а также этика и психология здорового образа жизни);
- выдача конкретных рекомендаций по организации и проведению активного отдыха, по облегчению адаптации в социуме, по рациональному построению режима дня.

Все вышеизложенное способствует личностному формированию студента ЖАТа, который:

- испытывает потребность в знаниях, любит и умеет учиться, способен к самообразованию, обладает культурой информационного взаимодействия с миром;
- гордится своим техникумом, чувствует личную причастность к происходящему в его стенах, знаком с его историей, освоился с особенностями системы обучения, знает свои права и обязанности;
- предан традициям техникума, заботится о нем, внося реальный вклад в учебно-воспитательную работу;
- уважает опыт и знания старших, стремится передать свой опыт младшим, нуждающимся в помощи со стороны более знающего человека.

Желая сформировать студента, педагогический коллектив поддерживает имидж уникальности техникума, неповторимости его облика, обеспечивая престиж учебного заведения в глазах студентов и родителей (оригинальное дизайнерское решение оформления кабинетов, территории вокруг техникума). Первые внешние впечатления о

техникуме во многом определяют его репутацию, общественное мнение. Образовательное учреждение должно быть уютным, что достигается совместными усилиями администрации техникума, педагогов, студентов. Забота о внешнем облике становится общим делом.

Важной задачей является разработка и совершенствование традиционных ритуалов, сценариев праздников, развитие художественной самодеятельности. Это становится совместной деятельностью всего коллектива.

Создание атмосферы познавательного комфорта является не только задачей воспитания студента, но и непременным условием гуманизации образования. Необходима ориентация педагогов на реальные информационные потребности студентов, уровень их готовности к познавательной деятельности. Для этого существует надежная система диагностики интеллектуальных особенностей: типа памяти, внимания, умения обобщать, выражать мысль. Диагностическая информация доводится до сведения студентов, и каждый учащийся осознанно развивает свои познавательные возможности, заложенные природой, компенсирует недостатки, то есть самосовершенствуется.

Обеспечивается постоянный контакт с представителями научной и технической мысли, формируется интеллектуальная атмосфера для неформального общения.

Формы создания информационной среды:

- организация в техникуме комплекса дисциплин социально-гуманитарного цикла (история, правоведение, логика, культурология);
- ознакомление студентов с дополнительной внеклассной информацией (лекции, кино, экскурсии);
- организация системы мероприятий, позволяющих оценить уровень знаний и эрудицию (КВН, олимпиады, викторины, диспуты, деловые игры);
- разработка экранов достижений студентов, поиск способов позитивного проявления способностей (фотовыставки, стенные газеты);
- создание клубов по интересам;

2. ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛА, СПЕЦИАЛИСТА ОПРЕДЕЛЕННОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Воспитание профессионала строится на развитии личностных характеристик студента, активизирующих интерес к изучению выбранной специальности. У студента формируется правильное понимание сущности профессионального самоопределения и мотивации профессиональной деятельности.

Коллектив техникума должен сформировать у студентов:

- систему глубоких осознанных знаний;
- высокую нравственность и этику трудовой деятельности;
- высокий уровень интеллектуального развития;
- осознанное отношение к своим профессиональным достижениям;
- индивидуальную и коллективную ответственность за выполнение учебно-производственных заданий;
- интерес к избранной профессии.

Техникум обязан обеспечить:

- ознакомление учащихся с понятиями рыночной экономики, менеджмента, маркетинга;
- обучение студентов закономерностям психологии общения в обычных и профессиональных группах;
- постоянное повышение профессиональной подготовки педагогов;
- профессиональную информированность студентов;
- развитие у студентов пространственного, комбинаторного, логического и диалектического мышления;

- помощь студентам в анализе и осознании их вклада в общее дело;
- изучение индивидуально-психологических особенностей студентов и абитуриентов, систематизацию данных о динамике и устойчивости их склонностей, интересов, увлечений.

Техникум является полифункциональным учебным заведением с непрерывным профессиональным образованием, многоуровневым по содержанию и многоканальным по финансированию. Техникум осуществляет свою деятельность по следующим основным направлениям:

- подготовка специалистов на основе базового среднего общего, среднего общего полного образования и начального профессионального образования;
- обучение с углубленным изучением иностранных языков;
- обучение по техническим специальностям при выпуске реальной производственной продукции;
- гуманизация образования - введение широкого спектра обществоведческих, исторических, экономических и психолого-педагогических дисциплин;
- обучение по выбору - создание условий для получения не менее 2-х дополнительных квалификаций, дающих возможность свободно ориентироваться в современном рынке труда.

Формы реализации педагогических задач:

- создание центра профориентации и психологической поддержки;
- знакомство студентов с миром профессий через предмет;
- организация факультатива "Введение в профессию";
- стимулирование самостоятельного поиска профессиональной информации (рефераты, доклады, КВН, олимпиады, диспуты, круглые столы);
- организация конкурсов мастерства на уровне техникума, города, России;
- проведение профессиональных обзорных, тематических экскурсий;
- организация клубов по профессии;
- включение специального курса игр по решению производственных ситуаций;
- систематический анализ профессиональной речи в процессе обучения специальным предметам;
- проведение недели "Мир профессий";
- организация технического творчества студентов.

3. ВОСПИТАНИЕ ЧЛЕНА КОЛЛЕКТИВА

Взаимодействие личности с социумом складывается как система объективных отношений с окружающими людьми в производственной и общественной жизни. Непосредственным проводником влияния социума и больших социальных групп на индивида является малая группа (семья, учебная группа, трудовой коллектив, компания близких друзей, приятелей и т.п.).

Группа оказывает существенное влияние на психологию и поведение личности. Некоторые изменения, порождаемые психологическим влиянием группы, исчезают, как только человек выходит из сферы ее воздействия, другие продолжают существовать, при определенных условиях превращаясь в личностные черты. Человек как личность есть продукт многочисленных групповых влияний; почти все его психологические и поведенческие особенности формируются под воздействием различных больших и малых социальных групп.

Фактом нашей жизни является существование подростковых и молодежных неформальных объединений. Они образуются на основе потребности в общении и проявляют себя в игровой форме поведения. Это компании молодых людей, обладающих своей особой субкультурой и имеющих общую сферу интересов. Такие молодежные

объединения подразумевают в первую очередь дружеские контакты и создаются главным образом для того, чтобы избежать одиночества. Молодежная субкультура рождает собственную систему ценностей, особый тип мышления, специфические поведенческие модели, не всегда понимаемые взрослыми. Однако именно здесь закладываются иные, вариативные пути развития человеческой культуры, зарождаются альтернативные типы личности. Внутри сообщества (которое может носить разновозрастной характер) рождаются:

- культура межличностных отношений и совместной деятельности, осуществляемой в групповых или коллективных формах;
- гармонизация индивидуальных, групповых и коллективных интересов;
- опыт самоуправления и демократичных форм поведения;
- эмоциональный опыт заботы и милосердия по отношению к другим людям;
- потребность в апробации различных социальных ролей и позиций;
- цивилизованные формы защиты своих прав и интересов.

Самое существенное качество группы - уровень ее социально-психологической зрелости. Высокий уровень такой зрелости превращает группу в коллектив.

В качестве главного критерия развития коллектива выступает предъявление им управленческих и воспитательных требований к личности. На низшей стадии развития коллектива все требования исходят только от руководителя, на второй - принимаются и предъявляются активом; на третьей - коллектив как единое целое становится источником требований к личности и реальной воспитательной силой.

Основные направления работы студенческих групп и коллективов: учебно-организационное, культурно-воспитательное, бытовое. Каждый студенческий коллектив (учебная группа, старостат, студенческий совет) имеет свои права и обязанности. Права и обязанности по отношению к студенческим группам есть и у педагогического коллектива. Контакты между преподавателями и студентами основаны на сотрудничестве, совместном поиске решения профессионально-трудовых и экономических задач.

При организации общественного самоуправления необходимо:

- формирование у студентов навыков трудовой дисциплины;
- утверждение морально-этических норм в коллективе;
- осуществление контроля соблюдения учебной и трудовой дисциплины;
- реализация мер морального и материального стимулирования студентов;
- создание благоприятных условий для удовлетворения духовных потребностей обучающихся;
- организованное решение проблемы быта и отдыха;
- воспитание у студентов нетерпимости к правонарушениям, курению, пьянству и наркомании;
- повышение роли студенческих коллективов в организации производственной практики, учебного процесса.

Факторы, способствующие самоуправлению:

- возможность свободного общения студента и преподавателя;
- свобода высказывания замечаний о недостатках в работе студенческих и педагогических коллективов преподавателями и студентами;
- стимулирование общественной, учебной и трудовой активности;
- совместное обсуждение и решение вопросов жизни и деятельности студентов;
- развитие критики и самокритики среди студентов и сотрудников коллектива;
- конкретное участие студентов в принятии решений по важнейшим проблемам техникума.

Основные принципы организации общественного самоуправления:

- взаимодействие органов управления, администрации, педагогического коллектива;
- единство прав и обязанностей органов управления и членов коллектива;

- сочетание общественных, коллективных и личных интересов.

При организации любого объединения предусматривается регламентация его правовых, финансовых, организационных отношений с образовательным учреждением. В результате совместной деятельности педагогов и студентов складывается общность целей, имеющих социокультурную ценность; в деятельности происходит разумное распределение функций; складываются отношения, основанные на демократических, гуманистических началах; развивается интерес к людям и забота друг о друге; накапливается опыт совместных дел. Сегодня процесс воспитания в образовательном учреждении рассматривается как взаимодействие и сотрудничество педагогов и студентов в сфере их совместного бытия.

Техникум является социокультурной средой, имеющей активное воспитательное воздействие на студента. Реальность этого воздействия обусловлена профессионализмом педагогического коллектива, уровнем развития студента, как субъекта воспитательного процесса, особенностями господствующих социально-профессиональных ценностей.

Формы реализации воспитательных задач:

- помощь педагогов в развитии творческих способностей и дарований студентов;
- формирование общественного мнения;
- структурирование досуга: создание центра общения, духовного развития и отдыха, организация бесед, вечеров вопросов и ответов, выставок, мероприятий, связанных с празднованиями дат, развитие художественной самодеятельности, хорового пения, возрождение фольклора;
- организация структуры самоуправления (система прав и обязанностей студента техникума; Устав техникума и ритуал посвящения в студенты, гимн, герб, форма; помощь студентов и педагогов в совершенствовании материальной базы техникума; защита чести техникума; совместная организация порядка в техникуме; участие преподавателей и учащихся в работе музея творчества и истории техникума).

4.ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ И КУЛЬТУРНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Духовно-нравственное воспитание студентов является неотъемлемой частью всей воспитательной деятельности и пронизывает все ее направления. Задачи нравственного воспитания студентов заключаются в формировании уважительного отношения к общественному долгу, нравственной культуры и духовности, культуры общения и межличностных отношений, активной гражданской позиции, здорового нравственно-психологического климата в коллективе, к здоровому образу жизни.

Определяющей в методологическом плане нравственного воспитания студентов является борьба с вредными, асоциальными привычками - пьянством, курением, наркотиками - это борьба за жизнь, поэтому начинать следует с проблем, от решения которых зависит сохранение жизни, поддержание социальной стабильности и устойчивое в культурном отношении развитие личности и общества.

Укрепление традиции вручения благодарственных писем родителям отличников учебы, активистов.

Первостепенная задача эстетического воспитания студентов состоит в приобщении студентов, педагогов и сотрудников к культурным ценностям, развитию эстетического вкуса, привлечении к активной культурной деятельности, что осуществляется через:

- развитие гуманитарной сферы - библиотеки, учебных кабинетов, выставок и т.п.;
- посещение музеев, выставок, театров;
- проведение фестивалей: «Студенческая Весна»;
- создание творческих объединений студентов: молодых поэтов, художников, бардов и исполнителей студенческой песни;
- привлечение студентов к участию в фестивалях, КВН и других объединениях художественной самодеятельности;

- организацию выставок произведений творчества студентов, фотовыставок, выставок книг;
- подключение студентов, педагогов и сотрудников к эстетическому оформлению учебных корпусов, кабинетов, аудиторий, территории, к созданию эстетичного облика техникума, проведение конкурсов на лучший дизайн-проект отдельных помещений, кабинетов, аудиторий.

5. СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Спортивно-оздоровительное направление имеет большое значение для становления молодого специалиста. Здоровый образ жизни, личная ответственность за собственное здоровье формируется во многом системой физического воспитания в техникуме. Данное направление подразумевает совокупность мер направленных на:

- усвоение студентами принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание у них убежденности в необходимости регулярного занятия спортом и физической культурой;
- развитие физической культуры будущего специалиста как важного фактора его гармоничного развития, высокой профессионально-трудовой активности, эффективной организации здорового образа жизни, высокопроизводительного труда и творческого долголетия;
- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и развитию;
- популяризацию спорта, совершенствование спортивного мастерства студентов-спортсменов;
- формирование основ культуры здоровья, сознательного отношения к семейной жизни.
- Задача физического воспитания студентов - формирование привычки к здоровому образу жизни, улучшение и укрепление физического и нравственного здоровья, совершенствование спортивного мастерства через:
 - деятельность спортивных секций, организующих всю внутреннюю спортивно-оздоровительную работу и выступления сборных команд техникума;
 - привлечение студентов к активным занятиям в спортивных секциях;
 - проведение соревнований по различным видам спорта;
 - проведение встреч со знаменитыми спортсменами;
 - проведение цикла лекций, посвященных борьбе с курением, алкоголизмом, наркоманией.

6. ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА

Формирование информационной культуры является одной из составляющих общей культуры личности, связанной с социальной природой человека и является продуктом его разнообразных творческих способностей. Она связана с функционированием информации в обществе, формированием информационных качеств личности, гармонизацией внутреннего мира личности в ходе освоения обмена социально значимой информации, где приоритетными должны быть общечеловеческие духовные ценности. Особое внимание должно быть обращено на такие аспекты, как информационная этика, эстетика компьютерных информационных технологий, информационная безопасность, включающая меры по защите человеческой психики.

Информационная культура тесно сливается с коммуникационной культурой - культурой общения, диалога в широком смысле этого слова: диалога народов, человека с человеком, человека и компьютера, внутреннего диалога, мысленного диалога писателя и человека, актера и зрителя, обучаемого и обучающего и др.

Информационную культуру следует рассматривать как свободу личности, позволяющие, с одной стороны, адекватно реагировать на процесс интеграции общества в целях самореализации, а с другой стороны - влиять на процесс формирования информационной культуры, как гуманистической основы информатизации.

7. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Экологическое воспитание способствует развитию личности, направленной на формирование системы ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью.

Целью экологического воспитания является становление экологической культуры личности как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и развитие. Развитие экологической культуры позволяет в полной мере охватить всю систему взаимодействия человека с природой, окружающими его людьми на основе идеи гармонизации отношений человека с окружающим миром, что способствует становлению гражданской зрелости и ответственности по отношению к природе, человеку, обществу, самому себе.

Для реализации цели экологического воспитания необходимо:

- объединить и систематизировать разрозненные знания по дисциплинам естественно и общественно-гуманитарного цикла, раскрывающие характер взаимоотношений и взаимодействия природы и человека, как в далеком историческом прошлом, так и на современном этапе и перспективе на XXI век;
- активную жизненную позицию и сформировать у будущих специалистов личностное отношение к сохранению окружающей среды.

8. ВОСПИТАНИЕ СЕМЬЯНИНА

Семья обеспечивает с момента рождения до старости чувство защищенности и душевного комфорта. Здесь закладываются основы социального поведения подростка - будущего продолжателя рода.

Воспитание в человеке культуры семейных отношений возможно, если студент:

- осознает себя представителем определенного пола, носителем мужского или женского начала, следует нормам поведения, принятым в российской традиции или национальной культуре, к которой принадлежит;
- понимает свою значимость как полноправного члена семьи, осваивая по мере взросления различные семейные роли;
- учится проявлять терпимость к недостаткам родных людей, любить их;
- испытывает потребность сохранения семейных отношений, круга семейных ценностей.

Сегодня общество обеспокоено повышением потенциала личности: здоровья, духовности, интеллекта, способности воспитывать здоровое поколение.

Воспитание семьянина включает ряд моментов:

- формирование нравственно-психологической готовности к вступлению в брак;
- мотивация потребности к созданию семьи;
- забота о единстве нравственного сознания и поведения, находящем отражение и в сексуальной сфере;
- моделирование психологической установки на воспитание детей и бережное отношение к супругу.

Знания студентов о семейной жизни формируются на уровнях обыденного представления (опыт семьи и окружения, традиции, литература, народная мудрость)

и научного представления.

Формы реализации воспитательных задач:

- факультатив с учетом возрастных особенностей (современные знания о сексуальности, культуре человеческих отношений);
- родительские собрания;
- родительские конференции, где должны обсуждаться возрастные особенности студентов, нравственные ценности современной семьи, проблемы семейных конфликтов и их разрешения;
- служба доверия, в которой студенты и их родители могли бы получать индивидуальные консультации по интересующему вопросу;
- проблемные семинары с участием специалистов: медиков, психологов, психотерапевтов, социологов.

Техникум должен стать консультативным центром по семейным проблемам, а также учреждением, способным дать квалифицированный совет по обучению и воспитанию.

9. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

К числу показателей формирования гражданственности, патриотического самосознания следует отнести целенаправленное развитие у студентов социально ценных качеств личности, таких, как: любовь к родной земле, Родине, высокая нравственность в семье и в обществе, политическая культура и ответственность за будущее страны, доброта, коллективизм, упорство в достижении цели, готовность к сочувствию и сопереживанию, высокая нравственность, чувство собственного достоинства, справедливость.

Критериями эффективности воспитательной работы по формированию гражданственности студенческой молодежи являются проявления гражданственности, толерантности и терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм общественного поведения.

Патриотическое воспитание студентов является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания и направлено на формирование и развитие личности, мировоззрения и системы базовых фундаментальных ценностей - гражданских, профессиональных, определяющих отношение человека к быстроменяющемуся миру, российского национального самосознания, патриотических чувств и настроений у студентов как мотивов их деятельности.

Воспитание патриотизма предполагает любовь к Родине, заботу об ее интересах, готовность защищать ее от врагов, формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознание внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Все это требует наличия таких специфических морально-психологических качеств, как гражданское мужество, смелость, честность, порядочность, а также убежденность и умение отстаивать свою точку зрения, желание жить, учиться и работать не только ради своих интересов, но и ради процветания Отечества, повышения его авторитета среди других стран мирового сообщества. Патриотическое воспитание неразрывно связано с интернациональным воспитанием, так как Россия была и остается многонациональным государством.

Гражданско-патриотическое воспитание студентов предполагает решение следующих задач:

- формирование современного научного мировоззрения;
- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания;
- развитие лучших черт национального характера представителей народов России;
- воспитание личной ответственности за содержание жизни студенчества в техникуме, активное участие в системе студенческого самоуправления, укрепление и развитие традиций техникума и др.;

- формирование правосознания студентов, готовности каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка.
- Неотъемлемой частью патриотического воспитания студента является патриотическое отношение к Жуковскому авиационному техникуму

Доминанту воспитания студента ЖАТа - жителя городов Жуковского, Раменское составляет отношение к городу как уникальному миру особой научной и инженерной культуры, как социально-пространственной системе, обладающей способностью к созиданию яркой, неординарной личности, как малой родине - части Подмосковья, как городу-спутнику столицы России

Основные задачи воспитательного процесса студента техникума в этом направлении:

- организация общения студента с городом;
- формирование эмоционально-ценностных ориентиров через осмысление истории города;

Основные направления воспитательной работы:

- проведение пешеходных прогулок, автобусных экскурсий, маршрутов выходного дня;
- организация тематических циклов, лекций и вечеров;
- работа над сочинениями на тему "Характер моего города";
- устройство фотовыставок, выставок рисунков, показ любительских кино фильмов и слайдов, семейных альбомов "Мой город".

Воспитанию чувства принадлежности к городской культурной традиции, творческого к ней отношения способствует, чтение лекций, проведение факультативных курсов "Жизнь замечательных людей в нашем городе", создание поэтических альманахов, организация и участие в музыкальных и песенных фестивалях. Студенты должны проявлять заботу о городе, участвуя в акциях по поддержанию чистоты, благоустройству, восстановлению (техникум, улица, район).

Студент должен уметь пользоваться своими правами и быть осведомленным о своих обязанностях.

К знанию законов государства, прав и обязанностей учащихся, зафиксированных в Уставе техникума, добавляются практические умения, которые формируются в активных формах, через участие в деловых играх "Человек и закон", "Твои гражданские права".

Формы реализации воспитательных задач:

- тематические факультативы;
- школа этикета;
- тренинговые занятия;
- конкурсы;
- клубы, объединяющие преподавателей и студентов;
- социально-психологические практикумы.
- объективное, свободное от пристрастий преподавание курса "История Отечества";
- формирование гражданской позиции студентов через организацию работы объединений по интересам, исследовательских групп по истории Отечества.
- изучение фольклора, развитие студенческого и педагогического туризма, ориентированного на межнациональные контакты в рамках страны и за рубежом.

Современный гражданин России должен иметь представление о многообразии и специфике экономических моделей, действующих в нашем обществе, о приоритетах в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания. У студентов техникума необходимо сформировать осознанное отношение к таким новым социальным явлениям, как рыночная экономика, безработица, конкуренция, этика бизнеса.

Идея воспитания россиянина, способного и желающего трудиться, может быть реализована, если выполненный качественно труд станет одной из главных ценностей в семье и техникуме.

Новое экономическое мышление, функциональная грамотность в области финансово-правовых вопросов, практические умения делового человека сформируются при введении в содержание образования предметов экономического цикла, таких как организация бизнеса, правовое просвещение. Преподавание подобных дисциплин требует привлечения компетентных педагогов.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ТЕХНИКУМА

Воспитательная работа подразумевает решение педагогами задач, направленных на формирование личности учащихся.

В ходе жизнедеятельности человека коллектив или другая социальная группа оказывается участником воспитательного процесса.

Воспитательная деятельность предусматривает:

- выдвижение цели и конкретизацию ее в задачах;
- реализацию задач в определенных формах с помощью специфических средств и методов;
- получение результатов и их оценку в сравнение с поставленной целью.

Воспитательный процесс предполагает включенность в него каждого студента.

Воспитательная система динамична и подвижна, сочетает в себе традиции и инновации. Это система живая, развивающаяся, которая выстраивается и существует в конкретной ситуации, в соответствии с логикой и потребностями настоящего момента.

Качество обучения и воспитания (то есть качество образования) характеризуется их результатами:

- глубиной понимания студентами материала;
- освоением навыков самообразования;
- развитием творческих способностей;
- сформированностью учебных навыков;
- сформированностью показателей личностного развития и этических знаний;
- умением применять полученные знания на практике.

Реализацию концепции воспитания в техникуме делают возможной следующие условия:

- формирование у студента интереса к учебе и общественной деятельности;
- достижение осознанности целеполагания и ощущение причастности к социальной сфере, к которой приобщается студент;
- формирование оценки и самооценки динамики личностных проявлений относительно спрогнозированных целей и установление новых целей, задач воспитания и самовоспитания на основе рефлексии.

При решении конкретной воспитательной задачи необходимо осуществлять выбор сочетания форм взаимодействия педагогов и студентов в их совместной деятельности.

Формы реализации воспитательных задач:

- ознакомление педагогического коллектива, студентов, родителей с целями и содержанием предлагаемой программы;
- обсуждение перспективы работы на методическом объединении;
- отражение в годовом плане работы деятельности предметных цикловых комиссий, связанной с выполнением программы;
- организация обучения преподавателей, педагогов-организаторов и мастеров производственного обучения на курсах повышения квалификации;
- проведение совместно с другими образовательными учреждениями конференций по проблеме воспитания в современных условиях (анализ и обобщение положительного опыта);
- проведение тематических семинаров, социально-педагогических тренингов для

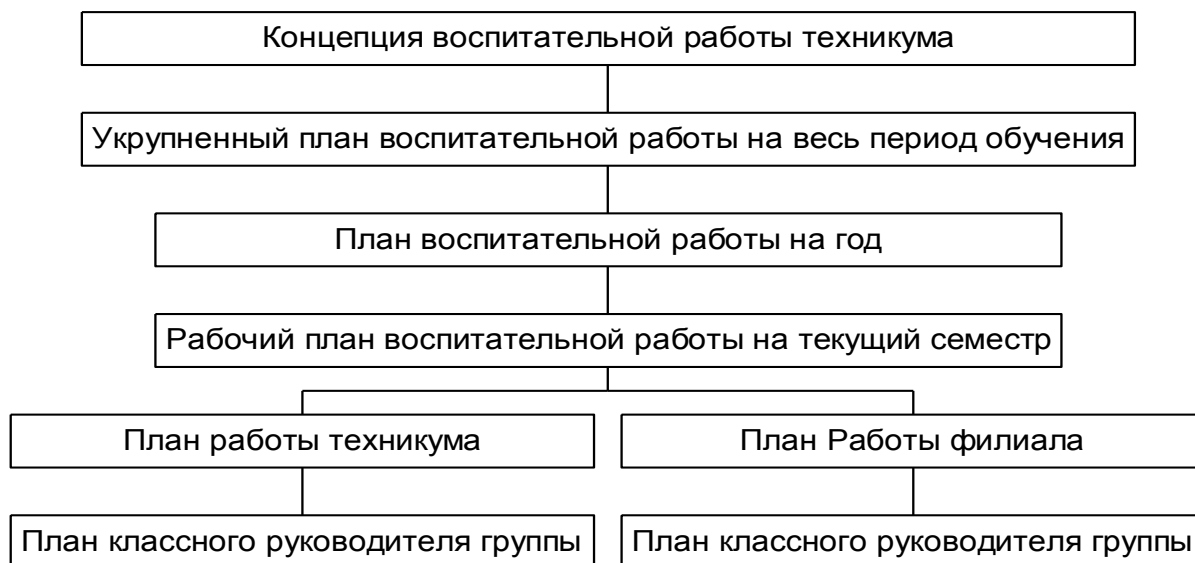
педагогического коллектива.

Методы анализа воспитательной работы (уровня достижений студентов):

- - личное анкетирование (анкетирование);
- - групповое мнение (анкета);
- - социометрические исследования;
- - анализ комплекса конкретных учебных достижений (студента, группы);
- - анализ конкретных проявлений деятельности (определение точки приложения сил отдельной личности и группы).

В целях реализации концепции воспитания в техникуме создана структура управления воспитательной работой. Особенность данной структуры состоит в том, что студент является объектом воздействия со стороны преподавателей-специалистов - непосредственных участников учебно-воспитательного процесса, в котором основная роль принадлежит классному руководителю. В то же время студент имеет возможность выхода на контакт с любым специалистом, в т.ч. и вне техникума, для реализации своих основных и дополнительных образовательных целей, а также для решения социальных проблем.

**СТРУКТУРА ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЖУКОВСКОГО АВИАЦИОННОГО ТЕХНИКУМА**



***ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЖУКОВСКОГО АВИАЦИОННОГО ТЕХНИКУМА***

НАПРАВЛЕНИЕ	МЕРОПРИЯТИЯ
1.	Студент - творческая личность и член коллектива учебной группы, техникума, молодежных объединений
2.	Воспитание профессионала
3.	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
4.	Спортивно-оздоровительное воспитание
5.	Информационная культура
6.	Экологическое воспитание
7.	Воспитание семьянина
8.	Воспитание гражданина и патриота

Подготовил:
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Томилин Ю.Л.