

Министерство образования Московской области  
Государственное профессиональное бюджетное образовательное учреждение  
Московской области  
«Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

УТВЕРЖДАЮ:  
Заместитель директора  
по УМР  
М.В.Иванова  
« 18 » \_\_\_\_\_ 2020 года



## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ 05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**  
основной профессиональной образовательной программы  
среднего профессионального образования

*Государственного бюджетного профессионального образовательного  
учреждения Московской области  
«Авиационный техникум имени В.А. Казакова»*

по специальности среднего профессионального образования  
**38.02.04 Коммерция (по отраслям)**  
*код и наименование специальности СПО*  
по программе **базовой** подготовки


Жуковский, 2020 год

Автор программы: Чебурахина Александра Федоровна, преподаватель  
Фамилия И.О., должность, подпись

Программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных и естественнонаучных дисциплин


Протокол заседания № 13 от « 30 » 05 2020 г.

Председатель цикловой (предметной) комиссии

  
Фамилия И.О., подпись

СОГЛАСОВАНО

Управляющий отделом продаж  
ООО «АШАН»

  
Л.А.Крылов

« 31 » 05 2020

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**
  - 1.1. Область применения программы
  - 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
  - 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:
  - 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины**
  - 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
  - 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
- 3 Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**
  - 3.1. Образовательные технологии
  - 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
  - 3.3. Информационное обеспечение обучения
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

## **1.1. Область применения примерной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины **РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ** является частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям СПО.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина **РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ** входит в цикл учебных специальных дисциплин.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
  - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в

различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе: практические работы	<b>40</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>36</b>
<b>В том числе:</b>	
Реферат:	<b>10</b>
Доклад-сообщение:	<b>18</b>
Варианты ЕГЭ; работа с текстом	<b>10</b>
<b>Итоговая аттестация дисциплины в форме экзамена</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
		<b>Всего: 108 ч.</b>	
		<b>72 ч. аудиторные занятия</b>	
		<b>36 ч. СРС</b>	
<b>Раздел1.</b>	<b>Введение. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>	<b>4</b>	
Тема 1.1. Язык и речь. Основные функции языка.	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.	2	1
	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.		1
	Русский язык в современном мире. Язык и культура. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		
	Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	2	1
	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.		1
	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.		1
	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.		1
	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		1
	<b>Практическая работа №1:</b> работа с текстом «Определение стиля и типа речи, средств выразительности». Написание эссе или рецензии.	2	1

	<p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>  Выполнение домашних заданий по учебнику  Варианты ЕГЭ по теме: «Стили и типы речи». «Языковые нормы».  Природа и сущность языка. Язык и мышление. Язык и его функции. Русский язык в современном мире- Реферат.  Язык и культура. Культура речи. Нормы русского языка.- Реферат.  Стилистика и синонимические средства языка. – Реферат.  Русское письмо и его эволюция. Реферат.  Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения. Реферат.  Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю. – Реферат.</p>	2	1
<b>Раздел 2.</b>	<b>Лексика и фразеология. Культура речи.</b>	<b>8</b>	
<p>Тема 2.1.  Слово в лексической системе языка. Явление полисемии в лексике.  Лексическая сочетаемость слов.</p>	Лексическое и грамматическое значения слова.	2	1
	Многозначность слова.		1
	Прямое и переносное значение слова.		1
	Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.		1
<p>Тема 2.2.  Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление в речи.</p>	Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	2	1
<p>Тема 2.3.  Русская лексика с точки зрения ее происхождения.  Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас.</p>	Исконно русская лексика.	2	1
	Заемствованная лексика.		1
	Старославянизмы.		1
	Нейтральная лексика.		1
	Книжная лексика.		1
	Лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).		1
	Профессионализмы		
	Терминологическая лексика.		1
Архаизмы.	1		



	Историзмы.		1
	Неологизмы.		1
Тема 2.4. Фольклорная лексика и фразеология. Лексические нормы.	Русские пословицы и поговорки.	2	1
	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.		1
	<b>Практическая работа №2:</b> «Лексическая сочетаемость, лексическая избыточность, лексическая недостаточность в русской речи»	2	1
	<b>Практическая работа №3:</b> Лексическая норма. «Употребление синонимов, антонимов и паронимов в речи».	2	1
	<b>Практическая работа №4:</b> Лексическая норма. «Употребление фразеологизмов в речи».	2	1
	<b>Практическая работа №5:</b> «Старославянизмы и иностранные слова в лексике русского языка».	2	1
	<b>Практическая работа №6:</b> «Употребление специальной лексики, терминологической, диалектной и жаргонной в речи».	2	1
	<b>Практическая работа №7:</b> «Архаизмы, историзмы и неологизмы в лексике русского языка».	2	1
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Выполнение домашних заданий по учебнику Знание конспектов урока Варианты ЕНЭ по разделу «Лексика и фразеология» Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка. Фразеологические словари русского языка и сфера их использования. Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Фразеологизмы и их разновидности - Реферат. Стилистические функции фразеологизмов. Фразеологические словари. Словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. – Реферат. Лексические и фразеологические нормы. Образные средства языка. Тропы, разновидности тропов. Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм. Фразеологические ошибки: расширение, сокращение или искажение состава фразеологизма, изменение грамматических форм в составе фразеологизмов; контаминация (смешение) фразеологизмов.	10	1

<b>Раздел 3.</b>	<b>Фонетика, орфоэпия, графика.</b>	<b>4</b>	
Тема 3.1. Фонетические единицы.	Звук и фонема.	2	1
	Открытый и закрытый слог.		1
	Соотношение буквы и звука.		1
	Фонетическая фраза.		1
	Ударение словесное и логическое.		1
	Роль ударения в стихотворной речи.		1
	Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.		1
Тема 3.2. Орфоэпические нормы.	Произносительные нормы и нормы ударения.	2	1
	Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.		1
	Использование орфоэпического словаря.		1
	Ритм и интонация.		1
	Благозвучие речи: фонетические средства выразительности, ассонанс, аллитерация.		1
	Использование фонетических средств языка в речи.		1
	Тестовое задание для самопроверки по теме: «Фонетика и орфоэпия».		1
	Нахождение и исправление орфоэпических ошибок.		1
Орфоэпическая норма. «Вопросы произношения».	1		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Выполнение домашних заданий Знание конспектов урока Выполнение заданий ЕГЭ по теме «Фонетика». «Вопросы произношения». «Фонетический анализ слова». Письмо и орфография. Принципы русской орфографии. Реферат. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация. Орфографический и орфоэпический словари русского языка и сфера их использования. Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Сегментные (фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук) и суперсегментные (интонация, ударение) единицы фонетики.	<b>4</b>	1	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Морфемика, словообразование.</b>	<b>2</b>	
Тема 4.1. Понятие морфемы как	Многозначность морфем.		1
	Синонимия и антонимия морфем.		1

значимой части слова. Способы словообразования.	Морфемный разбор слова.		1
	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.		1
	Понятие об этимологии.		1
	Словообразовательный анализ.		1
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Выполнение домашних заданий Знание конспектов урока Выполнение вариантов ЕГЭ по теме: « Морфемика и словообразование». «Основные способы словообразования». Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. Словообразование как раздел науки о языке, изучающий структуру слов и способы их образования. Морфема, типы морфем. Способы образования (морфемные и неморфемные). Реферат.	2	1
<b>Раздел 5.</b>	<b>Морфология и стилистика. Культура речи.</b>	6	
Тема 5.1. Имя существительное и его стилистическое использование.	Грамматическое значение слова.	1	1
	Грамматическая форма и синтаксическая функция слова.		1
	Лексико-грамматические разряды имен существительных.		1
	Род, число, падеж существительных		1
	Род несклоняемых существительных.		1
	Правописание окончаний имен существительных. Варианты окончаний .		1
	Склонение имен и фамилий.		1
	Употребление форм имен существительных в речи.		1
Тема 5.2. Имя прилагательное и его стилистическое использование.	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	1	1
	Степени сравнения имен прилагательных.		1
	Синонимия полных и кратких форм имен прилагательных..		1
	Употребление форм имен прилагательных в речи.		1
Тема 5.3. Имя числительное. Местоимение. Их стилистическое использование.	Лексико-грамматические разряды имен числительных.	2	1
	Варианты сочетаний числительных с существительными.		1
	Употребление числительных в речи.		1
	Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.		1
	Употребление местоимений в речи.		1
	Местоимение как средство связи предложений в тексте.		1

Тема 5.4. Глагол и его стилистическое использование.	Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Особенности образования некоторых личных форм глагола. Варианты глагольных форм разных видов.	2	1
	<b>Практическая работа №8:</b> «Морфологическая норма имен существительных».	2	1
	<b>Практическая работа №9:</b> «Морфологическая норма имен прилагательных».	2	1
	<b>Практическая работа №10:</b> «Морфологическая норма местоимений».	2	1
	<b>Практическая работа №11:</b> «Морфологическая норма глаголов».	2	1
	<b>Практическая работа №12:</b> «Морфологическая норма имен числительных».	2	1
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Выполнение домашних заданий по учебнику Знание конспектов урока Выполнение заданий ЕГЭ по теме: «Морфология» ( имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие ,причастие, деепричастие).. Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи. Реферат. Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях. Части речи (самостоятельные и служебные). Формоизменение самостоятельных частей речи. Наречие и категория состояния. Переходные явления в частях речи. Морфологические нормы. Выразительные возможности знаменательных и служебных частей речи (синонимика частей речи). Реферат.	8	1
<b>Раздел 6.</b>	<b>Служебные части речи.</b>	<b>2</b>	
Тема 6.1. Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Стилистическое использование предлогов и союзов. Употребление частиц и междометий в речи.	Синонимия предлогов. Варианты падежных форм.	1	1
	Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i> ) от слов-омонимов.		1
	Употребление предлогов в составе словосочетаний.		1
	Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>		1
	Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.		1
	Употребление союзов в простом и сложном предложении.		1
	Союзы как средство связи предложений в тексте.		1
	Разряды частиц по структуре и значению.		1



	Частицы как средство выразительности речи.	1	1
	Употребление частиц в речи.		1
	Классификация междометий по смысловому значению.		1
	Употребление междометий в речи.		1
	«Междометия и их стилистическая роль». Задание для самопроверки.		1
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Выполнение домашних заданий. Знание конспектов урока. Варианты ЕГЭ по курсу «Морфология и орфография». Служебные части речи. Выразительные возможности служебных частей речи. Реферат.	4	1
<b>Раздел 7.</b>	<b>Синтаксис и стилистика. Культура речи.</b>	<b>6</b>	
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Словосочетание.	2	1
	Основные выразительные средства синтаксиса.		1
	Строение словосочетания.		1
	Виды связи слов в словосочетании.		1
	Синтаксический разбор словосочетаний.		1
	Значение словосочетания в построении предложения.		1
	Синонимия словосочетаний		1
Тема 7.2. Простое предложение. Осложненное простое предложение. Стилистические функции простого предложения. Стилистика сложных предложений.	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.	2	1
	Прямой и обратный порядок слов.		1
	Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.		1
	Согласование сказуемого с подлежащим.		1
	Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.		1
	Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи.		1
	Использование неполных предложений в речи.		
	Стилистические функции однородных членов предложения.		1
	Ошибки в сочетаниях однородных членов предложения.		1
	Согласование определений и приложений.		1
	Варианты форм, связанные с управлением.		1

Построение причастных и деепричастных оборотов.	2	1
Вводные слова и предложения. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.		1
Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.		1
Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Стилистические ошибки в сложных предложениях.		1
Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение. Стилистические функции периода.		1
<b>Практическая работа №13:</b> Синтаксическая норма: «Виды синтаксической связи в словосочетании. Согласование подлежащего со сказуемым.»	2	1
<b>Практическая работа №14:</b> Синтаксическая норма: «Согласование подлежащего со сказуемым, выраженным собирательным существительным». «Сказуемое при подлежащем, выраженном количественно-именным существительным».	2	1
<b>Практическая работа №15:</b> Синтаксическая норма. «Согласование определений и приложений».	2	1
<b>Практическая работа №16:</b> Синтаксическая норма. «Управление при словах, близких по значению».	2 2	1
<b>Практическая работа №17:</b> Синтаксическая норма. «Употребление причастных оборотов в речи».	2	1
<b>Практическая работа №18:</b> Синтаксическая норма. «Употребление деепричастных	2	1
<b>Практическая работа №19:</b> Синтаксическая норма. «Стилистические функции союзов и союзных слов в сложном предложении».	2	1
<b>Практическая работа № 20:</b> «Лексика и фразеология». «Стилистика частей речи». Итоговый тест.	2	1
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>	6	1



	<p>Выполнение домашних заданий по учебнику  Знание конспектов урока  Выполнение вариантов ЕГЭ по темам : «Синтаксические нормы». «Грамматические нормы употребления причастного и деепричастного оборотов».  Роль словосочетания в построении предложения. – Реферат.  Синонимия простых предложений.  Синонимия сложных предложений.  Использование сложных предложений в речи. Реферат.  Систематизация знаний по синтаксису и пунктуации. Совершенствование пунктуационных и речевых умений.</p>		
--	---	--	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Образовательные технологии

##### 3.1.1 Педагогические технологии:

1. проблемное обучение;
2. разноуровневое обучение;
3. программированное обучение;
4. групповая технология;
5. обучение в сотрудничестве;
6. компьютерная технология;
7. технология критического мышления;
8. развивающая технология

##### 3.1.2. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

1. классическое лекционное обучение;
2. обучение с помощью аудиовизуальных технических средств;
3. система «консультант»;
4. обучение с помощью учебной книги,
5. проектная деятельность (презентация)

#### 3.2. Материально-техническое обеспечение

Учебная дисциплина изучается в кабинете русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

**Технические средства обучения:**

1	Персональная электронная вычислительная машина	Компьютер ICL КПО ВС
2	Доска интерактивная	доска PolyVision
3	Проектор стационарный	Мультимедиа-проектор EX200U
4	Мультимедийная активная акустическая стереосистема	Акустические колонки SVEN 350
5	Монитор	Acer V173 LCD

#### 3.3. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Рекомендуемая литература:**

### **Для обучающихся(ОИ):**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2014.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык. Учебник для средних специальных учебных заведений.– М., 2018.
3. Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений. Учебник для начального и среднего профессионального образования. М., 2018.

### **Дополнительные источники(ДИ):**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учебное пособие среднего профессионального образования. – М., 2017.
2. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательной школы. – М., 2014.
3. Русский язык под ред. Герасименко Н.А. -14-ое изд., М., 2014.

### **Для преподавателей**

1. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: методическое пособие для учреждений среднего профессионального образования. – М., 2014.
2. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2014.
3. Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. – М., 2014.
4. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку (практическая стилистика)- М., 2014.

### **Словари**

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2003.
2. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
3. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
5. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.
6. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов.-М, 2008.
7. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
8. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2006.

### **Электронные пособия**

1. Современный словарь по русскому языку. Все словари на одном диске. Издательство «Весь», 2009 год.
2. Тестовый контроль. Русский язык. Редактор тестов. Тематические тесты. 10-11 классы. Издательство «Учитель», 2009 год.
3. Электронный учебно-методический комплект для студентов профессиональных образовательных организаций.-М.,2017.

Интернет – ресурсы

<http://www.uchportal.ru/>

<http://pedsovet.org/>

<http://www.rusedu.ru/>

<http://urokimatematiki.ru/videorassylka.html>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины **РУССКИЙ ЯЗЫК** осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных и контрольных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
-осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	- Устные сообщения обучающегося (доклад, реферат, чтение наизусть стихотворения И.С. Тургенева «Русский язык»).
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	- Устный опрос обучающегося: 1. Учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения. 2. Учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	- Выборочный диктант с языковым разбором. - Языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. - Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	- Карточки с заданиями. - Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.
	- Аудирование. - Чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство обучающегося). - Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.



<p>- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа со словарями.</li> <li>- Творческие работы обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля).</li> <li>- Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья).</li> <li>- Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.</li> <li>- Фронтальный опрос.</li> </ul>
<p>- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Построение диалогов разговорного стиля.</li> <li>- Доклад обучающегося (учитывается ораторское искусство).</li> <li>- Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения.</li> </ul>
<p>- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фонетический разбор слова.</li> <li>- Морфемный разбор слова.</li> <li>- Орфоэпический анализ слова.</li> <li>- Орфографический диктант: учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя.</li> </ul>
<p>- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися.</li> <li>- Пунктуационный анализ предложения.</li> <li>- Орфографический диктант.</li> <li>- Изложение с элементами сочинения.</li> <li>- Контрольный диктант.</li> </ul>
<p>- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в дискуссии.</li> <li>- Речеведческий анализ текста.</li> </ul>
<p>- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;</p>	<p>- Информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование.</p>
<p>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в дискуссии.</li> <li>- Выступление обучающихся с докладом, рефератом.</li> <li>- Письменные творческие работы (сочинение, эссе, заметка в газету, публицистическая статья, резюме, автобиография, анкета, объяснительная записка).</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение обучающимся критических статей ученых-филологов о языке и их анализ.</li> <li>- Беседа с обучающимися.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Творческие работы обучающихся с применением разных стилей речи (научная и публицистическая статья, эссе, заметка, репортаж, аннотация, монография, сочинение).</li> <li>- Тестирование.</li> <li>-Разумность гипотез, пояснений и моделей записи письменной речи.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа со словарями (словари синонимов, антонимов, омонимов, толковый, орфографический, этимологический, орфоэпический и др.).</li> <li>- Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.</li> <li>- Практическое овладение диалогической формой речи.</li> <li>- Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. - Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устные сообщения обучающегося, участие в дискуссии: учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.</li> </ul>
<b>Знания:</b>	
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;	- Устные сообщения обучающихся, рефераты, творческие работы (эссе, публицистическая статья).
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	- Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). - Восстановление деформированного текста повествовательного характера.
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	- Осознание цели и ситуации устного общения. - Адекватное восприятие звучащей речи. - Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
-орфоэпические,лексические,грамматические, орфографические и	- Разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический,

пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий).
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	- Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. - Рецензирование. - Создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно