

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Московской области
«Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора
по учебно-методической работе
ГБПОУ МО «Авиационный техникум
имени В.А. Казакова»

_____ М.В. Иванова

« _____ » _____ 201__ года

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 05 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования

*Государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения Московской области
«Авиационный техникум имени В.А. Казакова»*

по специальности среднего профессионального образования
25.02.06 «Производство и обслуживание авиационной техники»
по программе **базовой** подготовки

Жуковский, 2018 год

Автор программы: Акульчева Дарья Александровна, преподаватель _____
Фамилия И.О., должность, _____ подпись

Программа рассмотрена на заседании цикловой методической (предметной) комиссии «Экономика и бухгалтерский учет», «Коммерция», социально-экономических и гуманитарных дисциплин

Протокол заседания № 1 от «04» 09 2018 г.

Председатель цикловой (предметной) комиссии

Фамилия И.О., подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 25.02.06 «Производство и обслуживание авиационной техники»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» относится к вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ОГСЭ 05. Программа учебной дисциплины может быть использована для обучающихся с ОВЗ и инвалидов с целью повышения уровня доступности среднего профессионального образования этой категории лиц, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» направлена на формирование у студентов представлений о мире профессий, жизненном и профессиональном самоопределении личности, основах профориентации.

Цель: формирование психолого-педагогической культуры студентов, способности использовать полученные знания для решения задач личностного саморазвития и самосовершенствования, а также эффективной профессиональной социализации.

Задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

УМЕТЬ:

- адекватно воспринимать и адекватно оценивать свои профессиональные и личностные возможности, с учетом индивидуальных характерологических особенностей, целей, мотивов, состояний;
- обосновать направление выбора будущей специальности;
- применять знания при дальнейшем изучении дисциплин специализации, выработке практических профессиональных навыков, и в процессе трудоустройства;
- эффективно взаимодействовать с работодателем в процессе трудоустройства;
- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;
- применять современные методы работы в информационном пространстве.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

ЗНАТЬ:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями;
- основные механизмы психической регуляции поведения человека:

- современное состояние рынка труда, и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности
- иметь представление о структуре личности, самосознании, мотивационно-потребностной сфере, направленности личности;
- иметь представление о направлениях и средствах саморазвития в межличностной и профессиональной сферах;
- иметь представление о способах профессионального самоопределения

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 44 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа;
самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие общие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 10.	Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
практические работы	20
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Личность в профессиональной деятельности			
Тема 1.1 Психология личности	Понятие «личность». Характеристика личности. Структура личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Темперамент. Характер. Направленность личности. Самосознание. Возрастные этапы формирования личности. Выполнение упражнения в парах «Интервью с одноклассником»	2	1
Тема 1.2 Структурные элементы личности	Практическое занятие: Темперамент. Типы темперамента. Характер. Черты и акцентуации характера. Задатки. Способности. Потребности. Пирамида потребностей Маслоу А.	2	1
Тема 1.3 Влияние личностных особенностей на работу в команде	Практическое занятие: Психологическая игра «Кораблекрушение»	2	3
Тема 1.4 Самосознание. Самооценка. Я-концепция	Практическое занятие: Самооценка как компонент самосознания. Определения понятий темы. Классификация видов самооценки. Искажения самооценки и возможные причины. Формирование самосознания. Методики исследования уровня самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн. Модификация Прихожан. Моторная проба Шварцландера. Социально-символические задания на исследования самоотношения и Я-концепции.	2	3
Тема 1.5 Личностное и профессиональное становление личности	Критерии сформированной личности. Кризисы. Стадии развития личности. Сензитивные периоды. Новообразование. Социальная ситуация развития. Определение «Деятельность». Виды и развитие человеческой деятельности. Определение «Профессиональное становление», «Профессиональное развитие». Четыре основные стадии профессионального становления личности. Профессиональные типа личности.	2	1
Тема 1.6 Этап адаптации в профессиональном становлении человека	Определение понятий «Профессиональная адаптация», «Социализация работника», «Ресоциализация». Этап завершения процесса адаптации. Признаки профессиональной дезадаптации. Внутриличностные	2	1 3

	противоречия, возникающие в процессе профессионального развития личности. Пути и способы их разрешения.		
Раздел 2. Профессиональное самоопределение личности			
Тема 2.1 Понятие профессии. Классификация профессий	Подходы к определению понятия «профессия». Классификация профессий. Профессия как социальный институт. Профессия как профессиональное сообщество. ОКПДТР. Психологическая структура профессиональной деятельности. Классификация профессий, предложенная профессором МГУ им. М.В. Ломоносова Е.А. Климовым. Справочник профессий. Взаимодействие человека и профессии: основные правила, принципы, понятия.	2	1
Тема 2.2 Проблема выбора профессии. Профессиональная пригодность.	Практическое занятие: «Матрица выбора профессии». Определение основных мотивов выбора профессии по методике В.Р. Овчарова. Мотивация профессиональной деятельности (методика в модификации А. Реана). Тест ДДО А.Е. Климова. Методика определения типа будущей профессии Работа в малых группах: Факторы, влияющие на выбор профессии. Ошибки выбора профессии. Критерии профессиональной пригодности и непригодности. Варианты преодоления несоответствия человека и профессии. Профессиональное призвание человека.	2	1 2 3
Тема 2.3 Составление личного профессионального плана	Практическое занятие: Примерная схема. Составление личного профессионального плана (по методике Н.С.Пряжникова). Образец построения по методу Е.А. Климова. Обоснование выбора специальности.	2	2
Тема 2.4 Формирование профессионального самосознания	Формирование и структура профессионального самосознания. Содержание профессионального самоопределения на разных стадиях развития личности.	2	1
Тема 2.5 Самоопределение обучающихся. Подходы в профессиональном самоопределении	Практическое занятие: Психологические игры «Консилиум хирургов», «На воздушном шаре» с целью формирования понятия важности любой профессии, умения выражения своего мнения, выработка единой стратегии взаимодействия в группе. Групповое обсуждение «Профессиональное самоопределение как поиск смысла в труде» с определением некоторых вариантов смысла самоопределения: Получение заработка по справедливости. Личностное «слияние» с профессией (как правило это всего лишь через набор «красивых» (хотя и правильных) слов, типа «ориентация на самого себя,	2	3

	ориентация деятельная, любящая и разумная». Стрaдание, которое меняет человека к лучшему. Сознательная или интуитивная ориентация на то, что может дать ему профессия для повышения чувства собственной значимости. Стремление к элитарности.		
Тема 2.7 Этапы профессионального самоопределения	Характеристика профессионального самоопределения по Э.Ф. Зееру. Уровни и компоненты профессионального самоопределения по Пряжникову Н.С. Психологические «пространства» самоопределения личности. Связь процессов профессионального самоопределения с выбором образа жизни, личностным самоопределением. Детерминанты профессионального самоопределения	2	1
Тема 2.8 Кризисы профессионального самоопределения	Основная проблема кризисов профессионального самоопределения личности. Виды противоречий в ходе развития субъектов профессионального самоопределения. Психологические особенности кризисов становления профессионального самоопределения личности.	2	1
Тема 2.9 Методы профотбора и профориентации	Практическое занятие: Определение понятия «Профориентация». Направления профориентационной работы: профинформация, профагитация, профпросвещение, профдиагностика (профотбор, профподбор) и профконсультация. Определения. Аспекты профотбора. Информационно-справочные, просветительские методы. Методы профессиональной психодиагностики (в идеале - помощь в самопознании).	2	1
Тема 2.10 Специфика деятельности по направлению профессиональной подготовке «Радиоаппаратостроение»	Метод профессиографии. Вводные пояснения: психограммы и их виды. Содержание и структура профессиограмм. Составление профессиограммы радиотехника электромонтажника.	2	3
Раздел 3. Психология общения в профессиональной деятельности			
Тема 3.1 Профессиональное общение: общая характеристика, особенности	Структура профессионального общения: Коммуникация. Социальная перцепция. Интеракция (стратегия взаимодействия в трудовом коллективе). Средства передачи информации в трудовом коллективе: вербальные и невербальные, проксимальное общение. Ошибки формирования первого впечатления.	2	1
Тема 3.2 Психологические стороны делового	Деловое общение, его виды и формы. Психологические приемы влияния на партнера. Создание благоприятного первого впечатления при приеме	2	1

общения	на работу, разрешение конфликтов, стратегии выхода из конфликтов.		
Тема 3.3 Навыки успешной самопрезентации	Практическое занятие: Психологические особенности самопрезентации. Техники создания благоприятного впечатления. Поведение отрицательного образа. Техники регуляции эмоционального состояния.	2	2 3
Тема 3.4 Навыки эффективного общения в трудовом коллективе	Практическое занятие: Психологическая игра «Катастрофа в пустыне». Цель - индивидуальное определение эффективности работы в малой и большой группах, влияние на мнения людей, эффективная аргументация, убеждение.	2	2 3
Тема 3.5 Профессиональное саморазвитие и самосовершенствование	Самопознание. Саморазвитие. Готовность личности к самообразованию. Уровни и элементы готовности. Этапы самовоспитания. Самонаблюдение, самоанализ и самооценка профессионального становления. Приемы самовоспитания. Групповое обсуждение «Проблемы социально-психологической адаптации молодого специалиста в новом коллективе»	2	1 2 3
Тема 3.6 Саморегуляция состояний при выполнении деятельности	Практическое занятие: Приемы развития и тренировки психических процессов, саморегуляции в процессе деятельности.	2	2
Тема 3.7 Технологии поиска работы	Поиск вакансии. Составление резюме, виды резюме, размещение резюме. Собеседование: виды, особенности проведения, подготовка к собеседованию.	2	2
	Всего:	44	

характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет, посадочные места по числу обучающихся, рабочее место преподавателя, ПК, подключенный к сети Интернет, экран и проектор, психодиагностические стимульные материалы

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Деловая культура и психология общения: учебник для нач. проф. образования.- 12-е изд., стер. Шеламова Г.М.-М.: Издательский центр «Академия», 2013
2. Диагностические материалы для профессиональной ориентации: методическое пособие. Пряжников Н.С., Серебряков А.Г., Кувшинова О.Л.-М.: Издательский центр «Академия», 2014
3. Основы этики и психологии профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений нач. проф. образования.-2-е изд., стер. Шеламова Г.М.-М.: Издательский центр «Академия», 2013
4. От учебы к профессиональной карьере: учебное пособие.-2-е изд., испр. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф.-М.: Издательский центр «Академия», 2013
5. Психология общения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования Панфилова А.П.-М.: Издательский центр «Академия», 2013
6. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие. Климова Е.К. СПб: Речь, 2013.
7. Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 11-е изд., перераб. и доп. Дубровина И.В., Прихожан А.М.-М.: Издательский центр «Академия», 2013
8. Психофизиология профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений высш. образования.-2-е изд., испр. и доп. Рыбников О.Н.-М.: Издательский центр «Академия», 2014
9. Самооценка и уверенное поведение: учебное пособие.-2-е изд., испр. Корягин А.М., Бариева Н.Ю., Кошлякова Ю.Б., Боровкова Д.А.-М.: Издательский центр «Академия», 2013
10. Самопрезентация при устройстве на работу: учебное пособие.-3-е изд., стер. Корягин А.М., Бариева Н.Ю., Волконская И.В.-М.: Издательский центр «Академия», 2016
11. Технология поиска работы и трудоустройства: учебное пособие.-3-е изд., стер. Корягин А.М., Бариева Н.Ю., Грибенюкова И.В., Колпаков А.И.-М.: Издательский центр «Академия», 2016

Дополнительные источники:

1. «Кандидат, новичок, сотрудник», 2-е издание. Иванова С.В.-М.: Эксмо, 2008
2. Имиджелогия. Секреты личного обаяния. Шепель В.М.-М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1994
3. Межличностное общение. Учебник для вузов. Куницына В.Н.-Санкт-Петербург, «Питер», 2001
4. Методы активизации личного и профессионального самоопределения. Пряжников Н.С.-МПСИ, 2002
5. Основы общей психологии: учебник. Ефимова Н.С.-М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013
6. Практикум по психологии состояний: учебное пособие. Прохорова А.О., Габдреева Г.Ш.-Санкт-Петербург, «Речь», 2006
7. Профессиональное самоопределение. Теория и практика: учеб. Пособие. Пряжников Н.С.-М.: Академия, 2007
8. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. Столяренко Л.Д. -Феникс, 2005

9. Психология личности. Мельник С.Н. Владивосток: ТИДОТ ДВГУ
10. Психология общения. Тайны эффективного взаимодействия Вердербер Р., Вердербер К. Санкт-Петербург, «прайм-Еврознак», 2006
11. Психология профессий. Учебное пособие. Зеер Э.Ф. Академический проект Фонд «Мир», 2006.
12. Психология. Кн. 3. Психодиагностика. -4-е изд. Немов Р.С.-М: Владос, 2001
13. Склонность и профессии. Орлов А.Б. М.: Просвещение, 1981
14. Тренинг личностного роста: Учебное пособие. Рамендик Д.М. Москва, «форум-Инфра», 2007
15. Человек в поисках смысла. Франкл В.-М. 1990.
16. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. Резапкина Г.В. - М.: Генезис, 2007

Интернет-ресурсы:

1. <http://psychologiya.com.ua/> Социально-психологические тренинги
2. <http://psy.1september.ru> Галина РЕЗАПКИНА «УРОКИ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ»
3. <https://nsportal.ru>

<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- иметь представление о структуре личности, самосознании, мотивационно-потребностной сфере, направленности личности;- иметь представление о направлениях и средствах саморазвития в межличностной и профессиональной сферах;- иметь представление о способах профессионального самоопределения	
--	--