

Министерство образования Московской области

СОГЛАСОВАНО

Заместитель Генерального директора ФГУП  
«ЦАГИ» по организационно-административному  
управлению

\_\_\_\_\_ А.В. Никитов

« 27 » 08 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной  
организации

\_\_\_\_\_ Н.В. Тылик

«31» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника ФГБУ «Жуковский  
АСЦ МЧС России»  
майор

\_\_\_\_\_ М.С. Ухлов

« 27 » 08 2021 г.



**ОСНОВНАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Уровень профессионального образования**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**

*подготовки специалистов среднего звена*

**специальность 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники**

*(код и наименование в соответствии с ФГОС)*

**Квалификация (и) выпускника**

Техник по производству авиационной техники

**Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»**

Жуковский, 2021 г.

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании *предметно-цикловой комиссии по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники*

протокол № 1

от «31» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО и решением *Педагогического совета*

протокол № 1

от «31» августа 2021 г.,

УТВЕРЖДЕНО

приказом руководителя образовательной организации

приказ № 109

от «31» августа 2021 г.

Основная профессиональная образовательная программа – *программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих/ программа подготовки специалистов среднего звена* разработана на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 09 декабря 2016г № 1572;

- примерная основная образовательная программа по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники (рег.№ 25.02.06-170914 дата включения в реестр 14.09.2017г);

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями);

– Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2017 г. N 381н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь-сборщик летательных аппаратов», Зарегистрировано в Минюсте России 15 мая 2017 г. N 46724.

**Экспертные организации:** ФГУП ЦАГИ имени профессора Н.Е.Жуковского

*ФГБУ «Жуковский АСЦ МЧС России»*



# Содержание

## Раздел 1. Общие положения

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

4.3. Личностные результаты

## Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

## Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

## Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 Программы профессиональных модулей.

Приложение 1.1 Рабочая программа профессионального модуля .01 «Производство авиационной техники»

Приложение 1.2. Рабочая программа профессионального модуля .02 «Выполне  
»

Приложение 2 Программы учебных дисциплин.

Приложение 2.1. Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.01 Русский язык»

Приложение 2.2. Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.02 Литература»

Приложение 2.3. Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.03 Иностранный язык»

- Приложение 2.4. Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.04 Математика»
- Приложение 2.5. Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.05 История»
- Приложение 2.6. Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.06 Физическая культура»
- Приложение 2.7. Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности»
- Приложение 2.8. Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.08 Астрономия»
- Приложение 2.9. Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.09 Информатика»
- Приложение 2.10. Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.10 Физика»
- Приложение 2.11. Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.11 Родной язык»
- 2.12. « .01 »
- Приложение 2.13. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии»
- Приложение 2.14. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.02 История»
- Приложение 2.15. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности»
- Приложение 2.16. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.04 Физическая культура»
- Приложение 2.17. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.05 Психология личности и профессиональное самоопределение»
- Приложение 2.18. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.06 Основы предпринимательства»
- Приложение 2.19. Рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.01 Математика»
- Приложение 2.20. Рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.02 Информатика»
- Приложение 2.21. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Инженерная графика»
- Приложение 2.22. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Техническая механика»
- Приложение 2.23. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Электротехника и электроника»
- Приложение 2.24. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04 Материаловедение»
- Приложение 2.25. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Метрология, стандартизация и подтверждение качества»
- Приложение 2.26. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06. Экономика отрасли»
- Приложение 2.27. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.07 Безопасность жизнедеятельности»
- Приложение 2.28. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.08 Основы аэродинамики и динамики полета»
- Приложение 2.29. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.09 Конструкция и прочность летательных аппаратов»
- Приложение 2.30. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.10 Гидравлика, гидравлические и пневматические системы»
- Приложение 2.31. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.11 Основы теории авиации»

Приложение 2.32. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.12 Конструкция и прочность авиационных двигателей»

Приложение 2.33. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.13 Охрана труда»

Приложение 2.34. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.14 Управление техническими системами»

Приложение 2.35. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.15 Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Приложение 2.36. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.16 Управление и организация труда на производственном участке»

Приложение 3. Рабочая программа воспитания.

Приложение 4. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники.

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 09 декабря 2016г № 1572 (далее – ФГОС СПО).

определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники и настоящей СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки :

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

– Приказ Минобрнауки России от 09 декабря 2016г № 1572 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники, с изм. от 17.12.2020 № 747;

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2017 г. N 381н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь-сборщик летательных аппаратов», Зарегистрировано в Минюсте России 15 мая 2017 г. N 46724.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте :

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

– основная образовательная программа;  
 МДК – междисциплинарный курс;  
 ПМ – профессиональный модуль;  
 ОК – общие компетенции;  
 ПК – профессиональные компетенции;  
 ЛР – личностные результаты;  
 ГИА – государственная итоговая аттестация;  
 Цикл ОГСЭ – Общий гуманитарный и социально-экономический цикл<sup>1</sup>  
 Цикл ЕН – Математический и общий естественнонаучный цикл<sup>2</sup>

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: *Техник по производству авиационной техники.*

Формы обучения: очная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: *5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев. (указывается как в п. 2.2 ФГОС СПО)*

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников<sup>3</sup>: Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 17 Транспорт, 32 Авиастроение. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям (сочетаниям квалификаций п.1.11/1.12 ФГОС)

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
Производство авиационной техники	ПМ.01 Производство авиационной техники	Техник по производству авиационной техники
Освоение одной или нескольких профессий рабо-	ПМ.02 Выполнение работ по	Техник по производству авиационной техники

<sup>1</sup> Заполняется только для программ подготовки специалистов среднего звена.

<sup>2</sup> Заполняется только для программ подготовки специалистов среднего звена.

<sup>3</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

чих, должностей служащих		
--------------------------	--	--

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции <sup>4</sup>	Знания, умения <sup>5</sup>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>

<sup>4</sup> Компетенции формулируются как во ФГОС (особое внимание к ОК 06, ОК 11).

<sup>5</sup> Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы в зависимости от профессии (специальности).

ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую	<b>Умения:</b> описывать значимость своей <i>специальности</i> ; применять стандарты антикоррупционного поведения

	позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по <i>специальности</i> ; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i></p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>специальности</i></p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>специальности</i>; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>



ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>
		<p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<p><b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>
		<p><b>Знания:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Производство авиационной техники	ПК 1.1. Производить работы по технической подготовке производства для реализации технологического процесса	<p><b>Практический опыт:</b> в подготовке рабочих мест, оборудования, материалов для реализации технологического процесса в соответствии с инструкциями и регламентами</p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p><b>Умения:</b> обеспечения технологической подготовки оборудования, материалов для реализации технологического процесса</p> <p><b>Знания:</b> типовых технологических процессов производства деталей, сборки узлов и агрегатов, монтажа систем авиационной техники в соответствии с требованиями единой системы технологической подготовки производства</p>
	<p>ПК 1.2. Разрабатывать рабочий проект деталей, узлов, систем авиационной техники и выполнять необходимые типовые расчеты в соответствии с требованиями единой системы конструкторской документации</p>	<p><b>Практический опыт:</b> в проведении работ по изготовлению деталей, сборки узлов, агрегатов, монтажа систем авиационной техники</p> <p><b>Умения:</b> анализировать конструкторскую документацию, читать чертежи</p> <p><b>Знания:</b> технических требований к разрабатываемым конструкциям и методам проведения технических расчетов при разработке проекта деталей, узлов, система авиационной техники в соответствии с требованиями единой системы конструкторской документации</p>
	<p>ПК 1.3. Выполнять работы по изготовлению деталей, сборки узлов, агрегатов, монтажа систем авиационной техники в соответствии с требованиями единой системы технологической подготовки производства</p>	<p><b>Практический опыт:</b> в изготовлении деталей, сборка узлов, агрегатов, монтаж систем авиационной техники</p> <p><b>Умения:</b> разрабатывать рабочий проект деталей и узлов общего вида с внесением необходимых изменений в чертежи конструкции, схемы механизмов, габаритные и монтажные чертежи в связи с корректировкой технологических процессов и режимов производства; определять способы получения заготовок; рассчитывать режимы обработки, нормы времени на изготовлении и сборку с использованием существующих нормативов</p> <p><b>Знания:</b> типовых технологических процессов производства деталей, сборки узлов и агрегатов, монтажа систем авиационной техники в соответствии с требованиями</p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		единой системы технологической подготовки производства; видов особых методов контроля, способов наладки технических средств оснащения
	ПК 1.4. Проводить опытно-экспериментальные работы и вносить предложения по сокращению сроков изготовления, снижению себе-стоимости изготовления, повышению качества и ресурса изделия авиационной техники.	<p><b>Практический опыт:</b> в проведении опытно-экспериментальных работ</p> <p><b>Умения:</b> осуществлять изготовление деталей, сборку узлов, агрегатов, монтажа систем авиационной техники и проведении опытно-экспериментальных работ</p> <p><b>Знания:</b> порядка проведения опытно-экспериментальных работ, условия и правила применения контрольно-измерительных приборов, инструментов и испытательной аппаратуры</p>
	ПК 1.5. Осуществлять техническое сопровождение производства авиационной техники и ведение технической и технологической документации.	<p><b>Практический опыт:</b> в анализе качества результатов реализации технологического процесса производства авиационной техники</p> <p><b>Умения:</b> вносить предложения об изменении в конструкторскую документацию, оформлять изменения и составлять извещения об изменениях</p> <p><b>Знания:</b> вид баз, типовых схем базирования, виды и возможности технологического оборудования; методы выявления и устранения неисправностей; порядок ведения технической и технологической документации</p>
	ПК 1.6. Выполнять работы по контролю качества работ, по производству авиационной техники в соответствии с действующими нормативными документами.	<p><b>Практический опыт:</b> во внесении предложений по совершенствованию нормативной, технической и эксплуатационной документации</p> <p><b>Умения:</b> использовать средства контроля при выполнении технических работ</p> <p><b>Знания:</b> установочных требований нормативно-технической документации, действующих правил и стандартов по организации и подготовки оборудования, материалов для реализации технологического</p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		процесса; виды режущего и сборочного инструмента, сборочных приспособлений
Техническое обслуживание и ремонт авиационной техники	ПК 2.1. Осуществлять оценку технического состояния авиационной техники, средств эксплуатации различными методами и определять объем технического обслуживания в соответствии с методикой оценки состояния авиационной техники и на основе действующей эксплуатационной документации	<p><b>Практический опыт:</b> проведения диагностики и оценки технического состояния авиационной техники, ее двигателей и функциональных систем</p>
		<p><b>Умения:</b> применять нормативные и технические документы, регламентирующие порядок выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту; проводить анализ работы систем и агрегатов и находить эффективные способы предупреждения и устранения их отказов; использовать эксплуатационно-техническую документацию для выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту авиационной техники и двигателей</p>
		<p><b>Знания:</b> технику безопасности, промышленную санитарию и противопожарную защиту; техники</p>
	ПК 2.2. Производить комплекс подготовительных и планово-предупредительных работ по обеспечению исправности, работоспособности и готовности авиационной техники, средств эксплуатации к использованию по назначению	<p><b>Практический опыт:</b> проведение комплекса планово-предупредительных работ по обеспечению исправности, работоспособности и готовности авиационной техники и двигателей к использованию по назначению</p>
		<p><b>Умения:</b> готовить авиационную технику к использованию по назначению</p>
		<p><b>Знания:</b> системы информационного обеспечения и управления процессом технической эксплуатации авиационной техники</p>
ПК 2.3. Проводить операции по демонтажу-монтажу электрооборудования, приборного оборудования и устранению неисправностей и повреждений авиационной техники в соответствии с технологиями разработчика	<p><b>Умения:</b> выбирать рациональные способы ремонтных работ</p>	
	<p><b>Знания:</b> технологические процессы демонтажа, монтажа, настройки и регулировки агрегатов и систем; особенности электрического, электрон-</p>	

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		ного, приборного оборудования и электроэнергетических систем, взаимосвязей с другими элементами данной системы и с другими системами, правила их эксплуатации
	ПК 2.4. Вести учет показателей состояния работы авиационной техники, средств эксплуатации и разрабатывать рекомендации по дальнейшей ее эксплуатации	<p><b>Умения:</b> оформлять техническую документацию на производимое техническое обслуживание, приём-передачу авиационной техники на техобслуживание, хранение, полёты и ремонт; соблюдать установленные требования, действующие правила и стандарты</p>
	<p><b>Знания:</b> конструкции, эксплуатационно-технические характеристики, принципы работы и правила технической эксплуатации конкретных типов авиационной техники, ее двигателей и их систем</p>	
	ПК 2.5. Обеспечивать техническое обслуживание и ремонт авиационной техники и осуществлять ведение технической и технологической документации	<p><b>Практический опыт:</b> проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту авиационной техники, ее двигателей и функциональных систем</p>
	<p><b>Умения:</b> проводить все виды технического обслуживания и ремонта авиационной техники и двигателей; пользоваться контрольно-измерительной аппаратурой, инструментом, средствами механизации;</p>	
	<p><b>Знания:</b> структуры, принципы работы, правила эксплуатации средств встроенного контроля и автоматизированных наземных систем контроля технического состояния авиационной техники; основные требования, предъявляемые к технической документации и порядку ее ведения;</p>	
ПК 2.6. Выполнять работы по контролю качества работ, по техническому обслуживанию и ремонту авиационной техники в соответствии с действующими	<p><b>Практический опыт:</b> осуществления контроля качества выполняемых работ при технической эксплуатации, обслуживании и ремонте авиационной техники, ее двигателей и функциональных систем</p>	

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	щими нормативными документами.	<p><b>Умения:</b> контролировать качество выполняемых работ; применять в ходе ремонтных работ необходимые контрольно-измерительные приборы, инструменты и аппаратуру</p> <p><b>Знания:</b> методы выявления и устранения неисправностей технического состояния авиационной техники</p>

#### 4.3. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 13
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 14
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 15
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве	ЛР 16
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 17
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	ЛР 18
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 20
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 21

Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	ЛР 22
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	ЛР 23
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	ЛР 24
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 25
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 26
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 27
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 28
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 29
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 30
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 31
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 32
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации<sup>6</sup> (при наличии)</b>	
Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства	ЛР 33
Владеющий навыками принятия решений социально-бытовых вопросов	ЛР 34
Владеющий физической выносливостью в соответствии с требованиями профессиональных компетенций	ЛР 35

<sup>6</sup> Разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.



Осознающий значимость ведения ЗОЖ для достижения собственных и общественно-значимых целей	ЛР 36
Способный формировать проектные идеи и обеспечивать их ресурснопрограммной деятельностью	ЛР 37
Способный к применению инструментов и методов бережливого производства	ЛР 38
Умеющий быстро принимать решения, распределять собственные ресурсы и управлять своим временем	ЛР 39
Способный к художественному творчеству и развитию эстетического вкуса	ЛР 40
Способный к сознательному восприятию экосистемы и демонстрирующий экокультуру	ЛР 41
Способный к применению логики навыков в решении личных и профессиональных задач	ЛР 42
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями<sup>7</sup> (при наличии)</b>	
Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;	ЛР 43
Осознающий значимость всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;	ЛР 44
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	ЛР 45
Способный к самообслуживанию, включая обучение и выполнение обязанностей.	ЛР 46
Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;	ЛР 47
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса<sup>8</sup> (при наличии)</b>	
Сохранение традиций и поддержание престижа своей образовательной организации	ЛР 48

<sup>7</sup> Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

<sup>8</sup> Разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

**Утверждаю**

Директор ГБПОУ МО «Авиационный техникум  
имени В.А. Казакова»

Н.В.Тылик

31.08.2021

М.П.

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по специальности среднего профессионального образования

(программа подготовки специалистов среднего звена)

25.02.06

Производство и обслуживание авиационной техники

*код*

*наименование специальности*

основное общее образование

*Уровень образования, необходимый для приема на обучение*

**квалификация:**

Техник по производству авиационной техники

**форма обучения**

Очная

**Срок получения образования по ОП**

3г 10м

**год начала подготовки по УП**

2021

**профиль получаемого профессионального образования**

технический

*при реализации программы среднего общего образования*

Приказ об утверждении ФГОС СПО от 09.12.2016 № 1572

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.1.2. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации по семестрам								Объём образовательной нагрузки		Учебная нагрузка обучающихся (час.)											Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (час.в семестр)									
												Во взаимодействии с преподавателем															I курс	II курс	III курс	IV курс		
												Самостоятельная учебная работа (самостоятельная работа+ индивидуальный проект)					Нагрузка на учебные дисциплины и МДК				Практика производственная и учебная	Консультации	Промежуточная аттестация	Индивидуальный проект	I курс		II курс		III курс		IV курс	
																	в том числе:								1 семестр		2 семестр		3 семестр		4 семестр	
												Всего учебных занятий		Лекция, семинар,	торные, практи-	курсовой проект	17 нед.		22 нед.		17 нед.		22 нед.		16 нед.		24 нед.		17 нед.		17 нед.	
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20													
1	2	3								4		5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					
О.00	Общеобразовательный цикл	0з/0дз/3э								1476			140 4	956	448	0	0	40	32	4 0	61 2	79 2										
	Общие учебные дисциплины									989		0	935	581	354			30	24	2 0	41 3	52 2										
ОУД.01.	Русский язык	Д 3	Э							94		78	58	20			10	6		34	44											
ОУД.02.	Литература	-	Д 3							117		117	107	10						51	66											
ОУД.03.	Иностранный язык	-	Э							139		117	0	117			10	12		51	66											

ОУД.04.	Математика	Д 3	Э							296		280	220	60			10	6	2 0	13 6	14 4																		
ОУД.05.	История	-	Д 3							117		117	107	10							51	66																	
ОУД.06.	Физическая культура	-	Д 3							117		117		117							51	66																	
ОУД.07.	Основы безопасности жизнедеятельности		Д 3							70		70	60	10								70																	
ОУД.08.	Астрономия	Д 3								39		39	29	10							39																		
	<b>Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей</b>									<b>373</b>	<b>0</b>	<b>355</b>	<b>273</b>	<b>82</b>			<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2 0</b>	<b>16 5</b>	<b>19 0</b>																		
ОУД.09.	Информатика	-	Д 3							162		162	108	54						2 0	68	94																	
ОУД.10.	Физика	Д 3	Э							172		154	136	18			10	8			58	96																	
ОУД.11.	Родной язык	Д 3								39		39	29	10							39																		
	<b>Дополнительные учебные дисциплины</b>									<b>114</b>	<b>0</b>	<b>114</b>	<b>102</b>	<b>12</b>							<b>34</b>	<b>80</b>																	
УД.01	Химия	-	Д 3							114		114	102	12							34	80																	
<b>ОГСЭ.0 0</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>									<b>552</b>	<b>60</b>	<b>492</b>	<b>116</b>	<b>376</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16 4</b>	<b>13 2</b>	<b>11 2</b>	<b>52</b>	<b>72</b>	<b>20</b>										
ОГСЭ.0 1	Основы философии			-	Д 3					48	0	48	34	14								48																	
ОГСЭ.0 2	История			-	Д 3					48	0	48	34	14								48																	
ОГСЭ.0 3	Иностранный язык в профессиональной деятельности			-	-	-	-	-	ДЗ	210	50	160		160								34	44	48	26	48	10												

ОГСЭ.0 4	Физическая культура			-	-	-	-	-	ДЗ	170	10	160		160							34	44	32	26	24	10	
ОГСЭ.0 5	Психология личности и профессиональное самоопределение				ДЗ					44	0	44	24	20								44					
ОГСЭ.0 6	Основы предпринимательства					ДЗ				32	0	32	24	8									32				
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	<b>0з/1дз/1э</b>								<b>181</b>	<b>6</b>	<b>157</b>	<b>69</b>	<b>88</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>119</b>	<b>44</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ЕН.01	Математика			-	Э					113	6	89	31	58			10	8				51	44				
ЕН.02	Информатика			ДЗ						68	0	68	38	30								68					
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>0з/11дз/5э</b>								<b>1331</b>	<b>70</b>	<b>1171</b>	<b>735</b>	<b>416</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>329</b>	<b>484</b>	<b>272</b>	<b>20</b>	<b>96</b>	<b>40</b>
ОП.01	Инженерная графика			-	ДЗ					156	10	146		146								68	88				
ОП.02	Техническая механика			-	-	Э				146	16	110	64	26	20		12	8				34	44	48			
ОП.03	Электротехника и электроника			-	ДЗ					84		84	62	22								40	44				
ОП.04	Материаловедение			-	Э					113	6	89	69	20			10	8				51	44				
ОП.05	Метрология, стандартизация и подтверждение качества					ДЗ				64		64	50	14									64				
ОП.06	Экономика отрасли								ДЗ	56	6	50	36	14											36	20	

ОП.07	Безопасность жизнедеятельности					Д 3				68		68	44	24								48	20			
ОП.08	Основы аэродинамики и динамики полета				Э				118	6	94	74	20			10	8					34	66			
ОП.09	Конструкция и прочность летательных аппаратов				Э				118	6	94	74	20			10	8					34	66			
ОП.10	Гидравлика, гидравлические и пневматические системы				Э				80	6	58	44	14			8	8						64			
ОП.11	Основы теории авиационных двигателей				Д 3				78		78	60	18									34	44			
ОП.12	Конструкция и прочность авиационных двигателей				Д 3				78		78	60	18									34	44			
ОП.13	Охрана труда							ДЗ	34	2	32	20	12											24	10	
ОП.14	Управление техническими системами				Д 3				48	6	42	30	12										48			
ОП.15	Информационные технологии в профессиональной деятельности				Д 3				44	2	42	18	24										44			
ОП.16	Управление и организация труда на производственном участке							ДЗ	46	4	42	30	12											36	10	
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>3з/6дз/5э</b>							<b>2184</b>	<b>68</b>	<b>1036</b>	<b>650</b>	<b>356</b>	<b>30</b>	<b>864</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>132</b>	<b>192</b>	<b>792</b>	<b>444</b>	<b>552</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Производство авиационной техники</b>	<b>2з/3дз/4э</b>							<b>1453</b>	<b>60</b>	<b>830</b>	<b>544</b>	<b>256</b>	<b>30</b>	<b>504</b>	<b>23</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>132</b>	<b>192</b>	<b>606</b>	<b>240</b>	<b>224</b>
МДК.01.01	Конструкция и конструкторская доку-				-	-	Э		237	24	195	105	60	30		10	8						44	64	111	

	ментация авиационной техники (узлы, агрегаты, оборудование, системы)																															
МДК.01.02	Технологии и техническое оснащение производства авиационной техники				-	-	-	-	Э	316	8	298	198	100			2	8					44	64	52	96	50					
МДК.01.03	Основные принципы конструирования деталей				-	-	Э			217	12	187	127	60			10	8					44	64	91							
МДК.01.04	Испытания и контроль качества изделий					-	-	ДЗ		166	16	150	114	36											64	72	30					
УП. 01	Учебная практика					-	Д 3			180																108	72					
ПП. 01	Производственная практика					-		ДЗ		324																180		144				
Эм	Экзамен по модулю ПМ.01							Эм		13								1	12													
<b>ПМ.02</b>	Выполнение работ по профессии 18567 Слесарь-сборщик летательных аппаратов	<b>1з/3дз/1э</b>							<b>587</b>	<b>8</b>	<b>206</b>	<b>106</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>360</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>186</b>	<b>204</b>	<b>184</b>			
МДК.02.01	Основы слесарных, сборочных и ремонтных работ					-	-	ДЗ		214	8	206	106	100											78	96	40					
УП. 02	Учебная практика					-	Д 3			216																108	108					
ПП. 02	Производственная практика							ДЗ		144																		144				
Эм	Экзамен по модулю ПМ.02							Эм		13								1	12													

ПДП.00	Преддипломная практика	144																	4 не д.
	Промежуточная аттестация и консультации	252										0	72	0	72	36	36	0	36
	Самостоятельная работа	244										12	28	10	26	54	50	44	20
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216																	6 не д.
<b>ВСЕГО</b>		<b>5940</b>	<b>20 4</b>	<b>426 0</b>	<b>252 6</b>	<b>168 4</b>	<b>5 0</b>	<b>864</b>	<b>12 4</b>	<b>12 8</b>	<b>2 0</b>	<b>61 2</b>	<b>79 2</b>	<b>61 2</b>	<b>79 2</b>	<b>57 6</b>	<b>86 4</b>	<b>61 2</b>	<b>46 8</b>
<p>Консультации выделяются в рамках часов отводимых на промежуточную аттестацию</p> <p>В общеобразовательном цикле по дисциплинам ОУД.05. История и ОУД.09. Информатика предусмотрены индивидуальные проекты.</p> <p>Зачеты по УП и ПП проводятся за счет объема времени, отведенного на УП и ПП</p> <p>Зачеты по дисциплине, МДК, курсовая работа проводятся за счет объема времени, отводимого на изучение дисциплины, МДК</p> <p><u>Государственная итоговая аттестация</u></p> <p>1.1. Дипломный проект (работа):</p> <p>Выполнение дипломного проекта (работы) с 18 мая по 14 июня 2022 года (всего 4 недели)</p> <p>Защита дипломного проекта (работы) с 22 июня по 28 июня 2022 года (всего 1 неделя)</p> <p>Выполнение демонстрационного экзамена с 15 июня по 21 июня 2022 года (всего 1 неделя)</p>										<b>ВСЕГО</b>	дисциплин и МДК	11	10	14	16	11	8	8	8
учебной практики	0	0	0	0	0	21 6	18 0	0											
производственной практики	0	0	0	0	0	18 0	0	28 8											
преддипломной практики	0	0	0	0	0	0	0	14 4											
консультации	0	52	0	40	20	20	0	4											
экзаменов	0	20	0	32	16	16	0	32											



Содержание заданий демонстрационного экзамена должно соответствовать результатам освоения одного или нескольких

профессиональных модулей и проводятся по стандартам «Ворлдскиллс Россия».

1.2. Государственные экзамены – не предусмотрены

самостоятельная работа	0	0	10	26	54	50	48	20
ВСЕГО	0	72	10	98	90	86	48	56
количество экзаменов	0	3	0	4	2	2	0	3
количество зачетов	5	5	3	6	3	4	2	8

Количество зачетов указано без учета зачетов по дисциплине "Физическая культура"

## 5.2. алендарный учебный график

### По программе подготовки специалистов среднего звена

с присвоением квалификации Техник по производству авиационной техники

Курс 1 Семестр 1

Индекс	Компоненты программы	Сентябрь				29.09 – 05.10	Октябрь				27.10 – 02.11	Ноябрь				Декабрь				Всего
		Номера календарных недель																		
		36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52		
		Порядковые номера недель учебного года																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
ОУД.01	Русский язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34	
ОУД.02	Литература	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	3	3	4	2	3	51	
ОУД.03	Иностранный язык	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	3	51	
ОУД.04	Математика	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	136	
ОУД.05	История	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	3	51	
ОУД.06	Физическая культура	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	3	51	
ОУД.08	Астрономия	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	3	2	4	39	
ОУД.09	Информация	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68	
ОУД.10	Физика	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	58		
ОУД.11	Родной язык	2	4	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	39		
УД.01	Химия	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		
ОГСЭ.0 1	Основы философии	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	Э	60	
ОГСЭ.0 2	История	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Э	76	
ОГСЭ.0 3	Иностранный язык в профессиональной деятельности	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6		96	
ОГСЭ.0 4	Физическая культура	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		64	

ЕН.01.	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Э	<b>76</b>
ЕН.02.	Информатика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		<b>64</b>
ОП.02	Техническая механика	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2		<b>48</b>

Курс 1 Семестр 2

Индекс	Компоненты программы	Январь		Февраль				Март					Апрель					Май				Июнь				Всего	
		26.01 – 01.02		23.02 – 01.03				30.05 – 05.04					27.04 – 03.05				29.06 – 05.07										
		Номера календарных недель																									
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		27
Порядковые номера недель учебного года																											
		20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	
ОУД.01	Русский язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Э			44	
ОУД.02	Литература	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	2	2			66	
ОУД.03	Иностранный язык	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2	2	4	2	Э		66	
ОУД.04	Математика	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	8	6	8	6	8	6	8	6	8	6	8		Э		144	
ОУД.05	История	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			66	
ОУД.06	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			66	
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	6			70	
ОУД.09	Информация	4	6	4	6	4	6	4	6	2	6	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			94	
ОУД.10	Физика	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2		Э	96	
УД.01	Химия	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			80	
ОГСЭ.04	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48	
ОП.03	Электротехника и электроника	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		48	
ОП.04	Материаловедение	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		48	

Индекс	Компоненты программы	Январь		Февраль				Март						Апрель						Май				Июнь				Всего
		26.01 – 01.02		23.02 – 01.03				30.05 – 05.04						27.04 – 03.05						29.06 – 05.07								
		Номера календарных недель																										
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		
		Порядковые номера недель учебного года																										
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44				
ОП.05	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48		
ОП.01	Инженерная графика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48		
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Э	60		
ОП.08	Основы аэродинамики и динамики полета	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Э	60		
ОП.09	Конструкция и прочность летательных аппаратов	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48		
ОП.06	Экономика отрасли	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48		
ОП.10	Гидравлика, гидравлические и пневматические системы	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48		

Индекс	Компоненты программы	Январь		Февраль					Март					Апрель					Май					Июнь					Всего
		26.01 – 01.02		23.02 – 01.03					30.05 – 05.04					27.04 – 03.05					29.06 – 05.07										
		Номера календарных недель																											
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27			
		Порядковые номера недель учебного года																											
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44					
ОП.11	Основы теории авиационных двигателей	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Э	66			
ОП.12	Конструкция и прочность авиационных двигателей	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48				
	Вариативная часть образовательной программы	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96				

Курс 2 Семестр 3

Индекс	Компоненты программы	Сентябрь				29.09 – 05.10	Октябрь				27.10 – 02.11	Ноябрь				Декабрь				Всего
		Номера календарных недель																		
		36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52		
		Порядковые номера недель учебного года																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>																			
ОГСЭ.04	Физическая культура	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4		<b>48</b>	
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>																			
ОП.11	Основы теории авиационных двигателей	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	Э	<b>66</b>	
	Вариативная часть образовательной программы	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	Э	<b>376</b>	

Курс 2 Семестр 4

Индекс	Компоненты программы	Январь			26.01 – 01.02	Февраль			23.02 – 01.03	Март			30.03 – 05.04	Апрель			27.04 – 03.05	Май			Июнь			29.06 – 05.07	Всего		
		Номера календарных недель																									
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		26	27
		Порядковые номера недель учебного года																									
		20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42		43	44
	Вариативная часть образовательной программы	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	Э	<b>396</b>	
МДК.01.	Дистанционное пи-	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	Э	<b>156</b>	

Индекс	Компоненты программы	Январь	26.01 – 01.02	Февраль	23.02 – 01.03	Март	30.05 – 05.04	Апрель	27.04 – 03.05	Май	Июнь	29.06 – 05.07	Всего														
		Номера календарных недель																									
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
		Порядковые номера недель учебного года																									
		20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	
01	лотирование беспилотных воздушных судов самолетного типа, обеспечение безопасности полетов																										
МДК.01.02	Технологии и техническое оснащение производства авиационной техники	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Э	108





Индекс	Компоненты программы	Январь	26.01 – 01.02	Февраль	23.02 – 01.03	Март	30.05 – 05.04	Апрель	27.04 – 03.05	Май	Июнь														
		Номера календарных недель																							
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
		Порядковые номера недель учебного года																							
		20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>																		36	36	36	36	36	36	<b>216</b>

Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования (далее учебный план) - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации (пункт 22 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; и. 12 приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»).

Учебный план специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники определяет качественные и количественные характеристики основной профессиональной образовательной программы по профессии среднего профессионального образования:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации.

Определяющие параметры организации образовательного процесса:

1) Объем недельной образовательной нагрузки обучающихся по программе не может превышать 36 академических часа, и включает все виды работы во взаимодействии с преподавателем и самостоятельную учебную работу;

2) Все виды проводимых учебных мероприятий, требующих взаимодействия обучаемого и обучающего, должны быть отражены в объеме часов дисциплин, междисциплинарных курсов, практик, составляющих структуру учебного плана.

3) Время, отводимое на самостоятельную работу обучающегося, не относится к времени, отводимому на работу во взаимодействии, но входит в объем часов учебного плана. Организация самостоятельной работы обучающихся относится к свободе образовательной организации, а ее конкретизация фиксируется в локальном акте образовательной организации.

4) Объем образовательной нагрузки обучающихся при очной форме обучения во взаимодействии с преподавателем должен составлять не менее 70 процентов (для специальностей СПО) и не менее 80 процентов (для профессии СПО) от объема, отводимого на учебные циклы образовательной программы СПО;

5) Суммарный бюджет объем времени по учебным циклам не может быть менее соответствующих объемов, указанных во ФГОС СПО (Таблица 1. Раздел II).

6) Образовательная программа СПО должна предусматривать включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7) Общая продолжительность каникул при освоении 1ПССЗ составляет 8-11 недель в учебном году, в том числе не менее 2 недель в зимний период, за исключением последнего года обучения, когда каникулы составляют 2 недели в зимний период.

Учебный план специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники содержит следующие учебные циклы и разделы ОПОП (1П1ССЗ) СПО:

- общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- математический и общий естественнонаучный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;
- учебную практику;
- производственную практику (по профилю специальности);
- производственную практику (преддипломная);
- промежуточную аттестацию и консультации;
- самостоятельную работу
- государственную итоговую аттестацию.

В общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общем естественнонаучном, общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

В учебные циклы включена промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными техникумом оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: "Основы философии", "История", "Иностранный язык в профессиональной деятельности", "Физическая культура".

Общий объем дисциплины "Физическая культура" составляет 170 академических часов. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

При формировании образовательной программы техникумом предусмотрено включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы в очной форме обучения предусматривает изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в объеме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Образовательной программой для подгрупп девушек предусмотрено использование 70 процентов от общего объема времени дисциплины "Безопасность жизнедеятельности", предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники.

В рамках ОПОП осуществляется практическая подготовка обучающихся.

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций.

Практическая подготовка осуществляется в образовательной организации (в техникуме/колледже) и(или) на предприятии, в организации.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется:

- при реализации учебных дисциплин, МДК,
- в ходе практики.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определяется техникумом в объеме 28 недели (1008 академических часов).

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа (дипломный проект). Демонстрационный экзамен включается в выпускную квалификационную работу. Содержание заданий демонстрационного экзамена должно соответствовать результатам освоения одного или нескольких профессиональных модулей.

В рабочих программах всех дисциплин и профессиональных модулей сформулированы требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям.

В Приложении к ОПОП (ППССЗ) представлены следующие рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей (в том числе МДК):

ОГСЭ.01 Основы философии

ОГСЭ.02 История

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

ОГСЭ.04 Физическая культура

ОГСЭ.05 Психология личности и профессиональное самоопределение

ОГСЭ.06 Основы предпринимательства

ЕН. 01 Математика

ЕН. 02 Информатика

ОП.01 Инженерная графика

ОП.02 Техническая механика

ОП.03 Электротехника и электроника

ОП.04 Материаловедение

ОП.05 Метрология, стандартизация и подтверждение качества

ОП.06 Экономика отрасли

ОП.07 Безопасность жизнедеятельности

ОП.08 Основы аэродинамики и динамики полета

ОП.09 Конструкция и прочность летательных аппаратов

ОП. 10 Гидравлика, гидравлические и пневматические системы

ОН. 11 Основы теории авиационных двигателей

ОП.12 Конструкция и прочность авиационных двигателей

ОП.13 Охрана труда

ОП.14 Управление техническими системами

ОП. 15 Информационные технологии в профессиональной деятельности

ОП.16 Управление и организация труда на производственном участке

**ПМ.01 Производство авиационной техники**

МДК.01.01 Конструкция и конструкторская документация авиационной техники  
(узлы, агрегаты, оборудование, системы).

МДК.01.02 Технологии и техническое оснащение производства авиационной техники

МДК.01.03 Основные принципы конструирования деталей

МДК.01.04 Испытания и контроль качества изделий

П. 01 Учебная практика

. 01 Производственная практика (по профилю специальности)

**ПМ.02 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих**

МДК.02.01 Освоение основных профессиональных приёмов

П. 02 Учебная практика

. 02 Производственная практика (по профилю специальности)

**ПДП.00 Преддипломная практика (производственная)**

За счет выделенных часов вариативной части ОПОП (ППССЗ) (1ПССЗ)

увеличены объемы часов имеющихся дисциплин и МДК и введены новые дисциплины.  
Распределение часов вариативной части представлено в таблице:

№ п/п	Наименование цикла, дисциплины, МДК	Объем по ФГОС	Использованные вариативной части	Всего	Обоснование	
<b>1</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b>	<b>468</b>	<b>84</b>	<b>552</b>		
	В том числе:					
	ОГСЭ.05 Психология личности и профессиональное самоопределение	0	44	44	Введение новых дисциплин для формирования соответствующих компетенций и получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования	
	ОГСЭ.06 Основы предпринимательства	0	32	32		
	ОГСЭ.01-ОГСЭ.04	468	8	476		
	<b>Математический и общий естественнонаучный учебный цикл</b>	<b>144</b>	<b>37</b>	<b>181</b>	Увеличение объема обязательного времени, отведенного на дисциплины, с целью более углубленного изучения дисциплин	
	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>612</b>	<b>719</b>	<b>1331</b>	Введение новых дисциплин для формирования соответствующих компетенций и получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования	
	В том числе:					
	ОП.13 Охрана труда	0	34	34		
	ОП.14 Управление техническими системами	0	48	48		
	ОП.15 Информационные технологии в профессиональной деятельности	0	44	44		

	ОП.16 Управление и организация труда на производственном участке	0	46	46	
	ОП.01-ОП.12	612	547	1159	Увеличение объема обязательного времени, отведенного на дисциплины, с целью более углубленного изучения дисциплин
	<b>Профессиональный учебный цикл</b>	<b>1728</b>	<b>456</b>	<b>2184</b>	Увеличение объема обязательного времени, отведенного на МДК
					ПМ для формирования соответствующих компетенций, дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования
	<b>ИТОГО</b>	<b>2952</b>	<b>1296</b>	<b>4248</b>	

Получение среднего общего образования в пределах освоения ОПОП (ППССЗ) на базе основного общего образования реализуется с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями), письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДНО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06 - 259) и примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г., с изменениями), методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 г.).

Обучающиеся, получающие образование по ОПОП (ППССЗ) специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники, изучают дисциплины общеобразовательного цикла на первом курсе обучения:

- ОУД.01. Русский язык
- ОУД.02. Литература
- ОУД.03. Иностранный язык
- ОУД.04. Математика
- ОУД.05. История
- ОУД.06. Физическая культура
- ОУД.07. Основы безопасности жизнедеятельности
- ОУД.08. Астрономия
- ОУД.09. Информатика
- ОУД. 10. Физика
- ОУД. 11. Родной язык
- УД.01
- .02

Учебное время, отведенное на общеобразовательный цикл, составляет 1476 учебных часов, включая 72 учебных часа на промежуточную аттестацию. В рамках общеобразовательного учебного цикла на изучение дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится 70 учебных часов, а на «Физическую культуру» - 117 учебных часов. Профильными учебными дисциплинами являются: «Математика», «Физика», «Информатика».

По всем дисциплинам общеобразовательного учебного цикла проводится промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов:

дифференцированные зачеты - за счет времени, отведенного на соответствующую общеобразовательную дисциплину,

экзамены - за счет времени, отведенного на промежуточную аттестацию (экзаменационную сессию - 2 недели).

Предусмотрены экзамены по дисциплинам:

- ОУД.01. Русский язык
- ОУД.04. Математика
- ОУД. 10. Физика

### **5.3. Рабочая программа воспитания**



5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3

#### **5.4. Календарный план воспитательной работы**

алендарный план воспитательной работы представлен в приложении 3

### **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

#### **6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы**

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

#### **Перечень специальных помещений**

##### **Кабинеты:**

иностранного языка;

информатики;

технической механики;

конструкции и проектирования авиационной техники;

экономики, менеджмента и правового обеспечения;

безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

##### **Лаборатории:**

электротехники и электроники;

сборки авиационной техники;

метрологии, стандартизации и сертификации.

##### **Мастерские:**

- слесарные;
- металлообрабатывающие (станочные).

#### **Полигоны**

- полигон авиационной техники.

#### **Спортивный комплекс**

спортивный зал;  
открытый стадион широкого профиля.

#### **Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 25.02.06 «Производство и обслуживание авиационной техники».

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 25.02.06 «Производство и обслуживание авиационной техники», располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

##### 6.1.2.1. Оснащение лабораторий

#### **Лаборатория «Электротехники и электроники»**

учебно-лабораторные стенды и контрольно-измерительная аппаратура для измерения параметров электрических цепей;

типовой комплект оборудования лаборатории «Основы электротехники и электроники»: стационарный лабораторный стенд;

набор измерительных приборов и оборудования стенда;

оборудование для лабораторного практикума:

комплект экспериментальных панелей по направлению «Электротехника и электроника»;

набор учебно-методических материалов к разделу «Электротехника и электроника»;

комплект оборудования рабочего места преподавателя;

комплект оборудования рабочих мест учащихся;

комплект учебно-наглядных пособий по электротехнике:

презентации по электротехнике и электронике на CD (электронные плакаты) и/или печатные плакаты (таблицы) по электротехнике и электронике.

#### **Лаборатория «Сборки авиационной техники»**

рабочее место преподавателя;

рабочие места для обучающихся (столы и стулья по количеству обучающихся);

доска;

шкафы для хранения комплексного методического обеспечения

комплекты деталей и оснастки для сборки самолетных конструкций разными методами базирования и сборки;

учебный комплекс (виртуальный) «Технологические процессы производства и сборки современных самолетов»;

инструменты для проведения работ по сборке.

#### **Лаборатория «Метрологии, стандартизации и сертификации»**

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедиапроектор;

комплект учебно-методической документации;

тестовые задания для контроля знаний;

презентации по темам дисциплины;  
комплект учебно-наглядных пособий;  
плакаты:  
электромеханические измерительные приборы;  
погрешности измерений;  
измерительные приборы сравнения;  
измерения электрических величин;  
электромагнитные приборы;  
классы точности средств измерений;  
измерительные приборы сравнения;  
мосты постоянного тока;  
измерительные приборы сравнения;  
электродинамические приборы.

#### **6.1.1.1. Оснащение мастерских**

##### **Мастерская слесарная**

демонстрационный стол преподавателя;  
рабочее место для управления электропитанием мастерской;  
доска;  
проектор;  
экран;  
шкафы для хранения комплексного методического обеспечения;  
плакаты по безопасности труда;  
слесарные верстаки одноместные;  
стулья;  
токарный станок; фрезерный станок; сверлильный станок; заточной станок;  
ленточнопильный станок;  
ручной электроинструмент (дрель, лобзик, шуруповёрт, ножницы по металлу);  
аптечка для оказания первой медицинской помощи.  
очки защитные с регулируемыми дужками;  
комплекты транспарантов.

##### **Мастерская металлообрабатывающая (станочная)**

доска;  
проектор;  
экран;  
шкафы для хранения комплексного методического обеспечения;  
очки защитные с регулируемыми дужками;  
комплекты транспарантов;  
сварочный аппарат;  
станок заточный; вертикально-сверлильный станок; отрезной станок;  
инструменты для работы с листовым металлом;  
измерительные инструменты;  
учебные фильмы;  
аптечка для оказания первой медицинской помощи.<sup>9</sup>

#### 6.1.2.3. Оснащение баз практик

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и

---

<sup>9</sup> Перечисляется для каждой из мастерских.

направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Практическая подготовка является обязательным разделом ППССЗ.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательной организацией по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих результатов

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Инженерный дизайн CAD»

Производственная практика реализуется в организациях авиационного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 32 Авиастроение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

## **6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

В техникуме используется ЭБС znanium.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

## **6.3. Требования к организации воспитания обучающихся**

6.3.1. Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

#### **6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

6.4.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 32 Авиастроение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 32 Авиастроение, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 32 Авиастроение, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

#### **6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

6.5.1. асчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы<sup>10</sup>

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

ГИА может проходить в форме защиты ВКР и (или) государственного экзамена, в том числе в виде демонстрационного экзамена. Форму проведения образовательная организация выбирает самостоятельно.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и/или сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и /или государственного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы», при наличии соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.4. Фонды оценочных средств для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Фонды оценочных средств для проведения ГИА приведены в приложении 4.

7.5.

## **Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы**

### **Группа разработчиков**

<b>ФИО</b>	<b>Организация, должность</b>
Масловская Татьяна Витальевна	Заместитель директора по УР
Черевкова Юлия Юрьевна	Заместитель директора по УВР

<sup>10</sup> Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

Забелина Елена Викторовна	методист
Кузуб Ирина Николаевна	Социальный педагог
Акульчева Дарья Александровна	Педагог-психолог
Сафонова Светлана Викторовна	Преподаватель
Кривоспицкий Сергей Евгеньевич	Преподаватель
Баданов Александр Геннадьевич	Преподаватель
Широкая Елена Виктровна	Преподаватель
Тюмнева Виктория Алексеевна	Преподаватель
Минакова Елена Георгиевна	Преподаватель
Чавкин Вячеслав Анатольевич	Преподаватель
Даданова Ольга Петровна	Преподаватель
Чистопрудова Марина Ивановна	Преподаватель
Лобанова Виолетта Степановна	Преподаватель
Пушкина Лариса Александровна	Преподаватель
Орефьева Надежда Викторовна	Преподаватель
Благодаров Александр Сергеевич	Преподаватель
Мухаринова Евгения Владимировна	Преподаватель
Почеховская Ирина Петровна	Преподаватель
Акульчева Дарья Александровна	Преподаватель
Мальцева Татьяна Николаевна	Преподаватель
Токарева Наталья Васильевна	Преподаватель
Чебурахина Александра Федоровна	Преподаватель
Бражников Иван Николаевна	Преподаватель
Соловьева Нелли Вячеславовна	Преподаватель
Тиц Алексей Владимирович	Начальник технологического бюро сборки АО «Экспериментальный машиностроительный завод им. В.М. Мясищева»

#### Руководители группы:

ФИО	Организация, должность
Масловская Татьяна Витальевна	Заместитель директора по УР
Черевкова Юлия Юрьевна	Заместитель директора по УВР
Забелина Елена Викторовна	методист

*При необходимости данные о разработчиках могут быть представлены с указанием составленных ими программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, иных компонентов.*

Министерство образования Московской области  
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

Утверждена приказом руководителя  
образовательной организации  
№ 109 от 31 августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.01 ПРОИЗВОДСТВО АВИАЦИОННОЙ ТЕХНИКИ**  
(Индекс и наименование дисциплины/профессионального модуля)



РАССМОТРЕНО  
на заседании предметно-цикловой  
комиссии по специальности 25.02.06  
Производство и обслуживание  
авиационной техники  
протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
решением Педагогического совета  
протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.,

– Программа профессионального модуля **ПМ.01 Производство авиационной техники** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г № 1572, примерной основной образовательной программы по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники (рег.№ 25.02.06-170914 дата включения в реестр 14.09.2017 г), Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2017 г. № 381н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь-сборщик летательных аппаратов», Зарегистрировано в Минюсте России 15 мая 2017 г. № 46724.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

Разработчик: Сафонова Светлана Викторовна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ. 01 Производство авиационной техники**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Производство и обслуживание авиационной техники и, соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции и личностные результаты.

1.1.1. Перечень общих компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа Росси.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 16	Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве
ЛР 17	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.
ЛР 19	Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 1	Производство авиационной техники
ПК 1.1.	Проводить работы по технологической подготовке производства для реализации технологического процесса.
ПК 1.2.	Разрабатывать рабочий проект деталей, узлов, систем авиационной техники и выполнять необходимые типовые расчеты в соответствии с требованиями единой системы конструкторской документации.
ПК 1.3.	Выполнять работы по изготовлению деталей, сборки узлов, агрегатов, монтажа систем авиационной техники в соответствии с требованиями единой системы технологической подготовки производства.
ПК 1.4.	Проводить опытно-экспериментальные работы и вносить предложения по сокращению сроков изготовления, снижению себестоимости изготовления, повышению качества и ресурса изделия авиационной техники.
ПК 1.5.	Осуществлять техническое сопровождение производства авиационной техники и ведение технической и технологической документации.

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ПК 1.6.	Выполнять работы по контролю качества работ, по производству авиационной техники в соответствии с действующими нормативными документами.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<b>иметь практический опыт</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— анализа конструкции объекта производства и конструкторской документации на его изготовление и монтаж;</li> <li>— разработки рабочих проектов деталей и узлов в соответствии с требованиями ЕСКД;</li> <li>— увязки элементов изделий и оснастки по технологической цепочке их изготовления и сборки согласно схем базирования;</li> <li>— обеспечения технологической подготовки производства по реализации технологического процесса;</li> <li>— анализа результатов реализации технологического процесса для определения направлений его совершенствования;</li> <li>— принятия конструктивных решений по разрабатываемым узлам;</li> <li>— анализа технических заданий на разработку конструкции несложных деталей и узлов изделия и оснастки;</li> <li>— анализа технологичности конструкции спроектированного узла применительно к конкретным условиям производства и эксплуатации</li> </ul>
<b>уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— анализировать конструкторскую документацию, читать чертежи по специальности, анализировать и выбирать способы базирования, сборки изделия;</li> <li>— разрабатывать оптимальные технологические процессы под руководством более квалифицированного специалиста, устанавливать пооперационный маршрут обработки деталей и сборки изделий в процессе их изготовления и контроля по всем операциям в технологической последовательности;</li> <li>— устанавливать оптимальные режимы производства на простые виды продукции или ее элементы, применять прогрессивное технологическое оборудование, технологическую оснастку (заготовительно-штамповочное, режущее, сборочное, контрольное оборудование и оснастку);</li> <li>— определять способы получения заготовок;</li> <li>— рассчитывать режимы обработки, нормы времени на изготовление и сборку с использованием существующих нормативов;</li> <li>— вносить изменения в конструкторскую документацию и составлять извещения об изменениях;</li> <li>— оформлять изменения в технической документации в связи с корректировкой технологических процессов и</li> </ul>

	<p>режимов производства и согласовывать их с подразделениями организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— разрабатывать и оформлять чертежи деталей и узлов летательных аппаратов и их систем, технологической оснастки средней сложности в соответствии с техническим заданием и действующими нормативными документами;</li> <li>— выбирать конструктивное решение узла;</li> <li>— анализировать технологичность разработанной конструкции;</li> <li>— разрабатывать рабочий проект деталей и узлов в соответствии с требованиями ЕСКД;</li> <li>— выполнять с внесением необходимых изменений чертежи общего вида конструкций, сборочных единиц и деталей, схемы механизмов, габаритные и монтажные чертежи по эскизным документам или с натуры, а также другую конструкторскую документацию;</li> <li>— разрабатывать оптимальные технологические процессы под руководством более квалифицированного специалиста, устанавливать пооперационный маршрут обработки деталей и сборки изделий в процессе их изготовления и контроля по всем операциям в технологической последовательности;</li> <li>— устанавливать оптимальные режимы производства на простые виды продукции или ее элементы, применять прогрессивное технологическое оборудование, технологическую оснастку (заготовительно-штамповочное, режущее, сборочное, контрольное оборудование и оснастку) составлять карты технологического процесса, маршрутные и материальные карты, ведомости оснастки и другую технологическую документацию;</li> <li>— обеспечивать технологическую подготовку производства по реализации технологического процесса;</li> </ul>
<p><b>знать</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— типовые технологические процессы производства деталей, сборки узлов и агрегатов;</li> <li>— средства их технологического оснащения, виды баз, типовые схемы базирования, виды и возможности технологического оборудования;</li> <li>— виды режущего и сборочного инструмента;</li> <li>— виды и возможности средств измерения, назначение и виды сборочных приспособлений, особые методы контроля, способы наладки технических средств оснащения;</li> <li>— технические требования к разрабатываемым конструкциям, принципы обеспечения технологичности изготовления оснастки;</li> <li>— методы проведения технических расчётов при проектировании технологической оснастки;</li> </ul>

	— назначение и конструкцию типовых сборочных приспособлений и заготовительно-штамповочной оснастки
--	--

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля ПМ.01**

Всего часов: 1453.

Из них на освоение МДК 01.01- 237 часов, МДК 01.02 - 316 часов, МДК 01.03 - 217 часов, МДК 01.04 —166 часов,  
на практики, в том числе  
учебную —180 часов, производственную ПП.01 - 324 часов,  
самостоятельная работа - 60 часов.

Промежуточная аттестация экзамен по модулю ПМ.01.

## 2. Структура и содержание профессионального модуля ПМ.01 Производство авиационной техники

### 2.1. Структура профессионального модуля ПМ.01 Производство авиационной техники

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час.										
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Самостоятельная работа
				Обучение по МДК				Практики		Консультации		
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная			
Промежуточная аттестация	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ПК 1.1; 1.2 ОК 1...11	МДК 01.01. Конструкция и конструкторская документация авиационной техники (узлы, агрегаты, оборудование, системы)	<b>237</b>	60	195	8	60	30	-	-	10	24	
ПК 1.3; 1.5 ОК 1...11	МДК 01.02. Технологии и техническое оснащение производства авиационной техники	<b>316</b>	100	298	8	100	-	-	-	2	8	
ПК 1.2; 1.4 ОК 1...11	МДК 01.03. Основные принципы конструирования деталей	<b>217</b>	60	187	8	60	-	-	-	10	12	
ПК 1.6 ОК 1...11	МДК 01.04. Испытания и контроль качества изделий	<b>166</b>	36	150	-	36	-	-	-	-	16	
	УП 01. Учебная практика	<b>180</b>	180	-	-	-	-	180	-	-	-	
	ПП 01. Производственная практика	<b>324</b>	324						324			
	Экзамен по модулю	<b>13</b>			12					1		
	<b>Всего:</b>	<b>1453</b>	<b>760</b>	<b>830</b>	<b>36</b>	<b>256</b>	<b>30</b>	<b>180</b>	<b>324</b>	<b>23</b>	<b>60</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01 Производство авиационной техники

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>РАЗДЕЛ 1. ОФОРМЛЕНИЕ, КОНСТРУКТОРСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ НА ИЗГОТОВЛЕНИЕ И МОНТАЖ ЛЕТАТЕЛЬНОГО АППАРАТА, АГРЕГАТОВ, УЗЛОВ, ДЕТАЛЕЙ, СИСТЕМ</b>		<b>237</b>
<b>МДК 01.01 Конструкция и конструкторская документация летательных аппаратов (узлов, агрегатов, оборудования, систем)</b>		<b>195</b>
Тема 1.1.	<b>Содержание</b>	10
Введение	1. История развития ЛА, связь с другими дисциплинами. Научно-технические проблемы и перспективы развития летательных аппаратов. Летательные аппараты с различными принципами создания подъёмной силы (легче и тяжелее воздуха)	
Тема 1.2 Общие сведения о летательных аппаратах	<b>Содержание</b>	10
	1. Основные агрегаты и системы летательных аппаратов 2. Основные части ЛА, их назначение. Классификация ЛА. Основные требования, предъявляемые к ЛА. Структурная схема летательных аппаратов. Назначение основных агрегатов и систем летательных аппаратов. Назначение бортовых энергетических систем, виды систем. Авиакосмический комплекс.	
Тема 1.3. Силы, перегрузки, действующие на ЛА в различных полётных случаях. Понятие коэффициента безопасности, массовые нагрузки	<b>Содержание</b>	10
	1. Классификация сил, действующих на ЛА. Понятие перегрузки. 2. Силы и перегрузки, действующие на ЛА при горизонтальном полете в спокойном и не спокойном воздухе. 3. Силы и перегрузки, действующие на ЛА при наклонном старте и в криволинейном полете в вертикальной плоскости. 4. Коэффициент безопасности, массовые нагрузки. Нормы точности. 5. Тепловое нагружение ЛА. Уравнение теплового баланса. Вредное воздействие нагрева на конструкцию ЛА. Способы защиты от нагрева: «горячие» конструкции, теплозащитные покрытия, абляционные покрытия. Системы обеспечения температурного режима (СОТР)	
Тема 1.4.	<b>Содержание</b>	10
	1. Основные понятия и допущения, принятые в строительной механике.	

Основы строительной механики летательных аппаратов	2. Устойчивость тонкостенных конструкций: стержней, подкреплённых панелей. Их работа, определение критических напряжений.	
	3. Работа балки с плоской стенкой.	
	4. Работа тонкостенной, замкнутой оболочки при действии крутящего момента. Формула Бредта. 5. Работа балки коробчатого сечения (кессона), при действии поперечной силы, изгибающего и крутящего моментов	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА.</b>	15
	1. Расчёт на прочность сжатых стержней.	
	2. Расчёт на прочность сжатой панели. 3. Расчёт на прочность кессона	
Тема 1.5. Корпус летательного аппарата	<b>Содержание</b>	10
	1. Назначение корпуса, предъявляемые требования, конструкция. 2. Нагрузки, действующие на корпус летательного аппарата 3. Работа силовых элементов корпуса. 4. Конструктивно-силовые схемы (КСС) корпусов летательных аппаратов. 5. Стыки отсеков корпуса. 6. Носовые обтекатели. 7. Сухие отсеки. 8. Расчет отсеков корпуса на прочность 9. Топливные баки: конструкция, расчет на прочность	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА.</b>	
	1. Определение нагрузок, действующих на корпус ЛА. Построение эпюр Q, M, N. 2. Эскизирование силовых элементов корпуса. 3. Расчёт на прочность стрингерного корпуса	15
Тема 1.6. Крыло летательного аппарата	<b>Содержание</b>	10
	1. Назначение, требования, конструкция. 2. Нагрузки, действующие на крыло. Эпюры Q, M, M <sub>кр</sub> . 3. Работа силовых элементов крыла. 4. КСС крыльев большого и малого удлинения 5. Особенности конструкции и работы стреловидных крыльев большого удлинения. 6. Расчет на прочность лонжеронного и кессонного крыльев. 7. Соединение крыла с корпусом. 8. Решетчатые крылья. 9. Конструкции складывающихся крыльев	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА.</b>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение нагрузок, действующих на крыло Построение эпюр Q, M, M кр.</li> <li>2. Эскизирование однолонжеронного крыла.</li> <li>3. Расчет на прочность лонжеронного крыла.</li> </ol>	15
Тема 1.7. Органы управления летательным аппаратом	<b>Содержание</b>	10
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назначение, требования, общая характеристика органов управления (ОУ).</li> <li>2. Нагрузки, действующие на ОУ.</li> <li>3. Конструкция ОУ (рулей, элеронов). Проводка управления: жёсткая, гибкая. Работа роллеронов, интерцепторов</li> </ol>	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА.</b>	15
	1. Эскизирование проводки управления	
Тема 1.8. Аэроупругие явления	<b>Содержание</b>	10
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изгибно-крутильный флаттер крыла.</li> <li>2. Реверс элеронов.</li> <li>3. Бафтинг хвостового оперения</li> </ol>	
Тема 1.9. Комплексные показатели совершенства	<b>Содержание</b>	10
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технический уровень летательных аппаратов.</li> <li>2. Целевая эффективность летательных аппаратов.</li> <li>3. Экономность и эффективность летательных аппаратов</li> </ol>	
Тема 1.10. Условия эксплуатации летательных аппаратов	<b>Содержание</b>	10
	1. Наземные условия эксплуатации. Вредные факторы. Полётные условия эксплуатации	
Тема 1.11. Надёжность летательных аппаратов	<b>Содержание</b>	5
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные положения надёжности. Виды соединения в систему.</li> <li>2. Резервирование систем</li> </ol>	
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сообщение на тему: «Основные части летательных аппаратов»;</li> <li>– реферат на тему: «Назначение основных агрегатов и систем летательных аппаратов»;</li> <li>– доклад на тему: «Структурная схема летательных аппаратов»;</li> <li>– выступление на тему: «Назначение бортовых энергетических систем»;</li> <li>– дополнение конспекта по материалам интернет ресурсов;</li> <li>– реферат на тему: «Силы и перегрузки, действующие на летательный аппарат»;</li> </ul>		24

<ul style="list-style-type: none"> <li>– доклад на тему: «Вредное воздействие нагрева на конструкцию летательного аппарата»;</li> <li>– выступление на тему: «Способы защиты от нагрева»;</li> <li>– сообщение на тему: «Понятия и допущения, принятые в строительной механике»;</li> <li>– реферат на тему: «Устойчивость тонкостенных конструкций»; <ul style="list-style-type: none"> <li>– доклад на тему: «Сухие отсеки»;</li> <li>– сообщение на тему: «Носовые обтекатели»</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Учебная практика раздела 1</b> <i>(не предусмотрена)</i>	-
<b>Производственная практика раздела 1</b> <i>(не предусмотрена)</i>	-
<p><b>Выполнение курсовой работы является обязательным по модулю</b></p> <p><b>Тематика курсовых проектов (работ)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектирование конструктивно-силового набора крыла</li> <li>2. Проектирование конструктивно-силового набора фюзеляжа</li> <li>3. Проектирование конструктивно-силового набора горизонтального оперения</li> <li>4. Проектирование конструктивно-силового набора вертикального оперения</li> </ol>	*
<p><b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с заданием (выдача варианта на КР)</li> <li>2. Работа над главой №1</li> <li>3. Работа над главой №1</li> <li>4. Работа над главой №1</li> <li>5. Работа над главой №1</li> <li>6. Работа над главой №2</li> <li>7. Работа над главой №2</li> <li>8. Работа над главой №2</li> <li>9. Работа над главой №2</li> <li>10. Работа над главой №2</li> <li>11. Работа над главой №3</li> <li>12. Работа над главой №3</li> <li>13. Работа над главой №3</li> <li>14. Работа над главой №3</li> <li>15. Защита КР</li> </ol>	<b>30</b>
<p><b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление пояснительной записки</li> <li>2. Оформление чертежей согласно ЕСКД</li> <li>3. Изучение литературных источников</li> </ol>	*

<b>РАЗДЕЛ 2. ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВА АВИАЦИОННЫХ ИЗДЕЛИЙ</b>		<b>316</b>
<b>МДК 01.02 Технологии и технологическое оснащение производства авиационной техники</b>		<b>298</b>
Тема 2.1. Производство деталей летательных аппаратов	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие сведения о производственном процессе авиационного изделия.</li> <li>2. Понятие об изделии, виды изделий. Технологическая подготовка производства. Особенности технологии производства авиационных изделий. Этапы жизненного цикла изделия. Производственный процесс и принципы его организации. Технологический процесс и его составляющие. Классификация технологических процессов.</li> <li>3. Допуски, посадки и технические средства измерения в производстве авиационных изделий</li> <li>4. Виды и возможности современных средств измерения. Виды технического контроля в производстве авиационных изделий.</li> <li>5. Основные принципы разработки технологических процессов механической обработки.</li> <li>6. Заготовки для деталей авиационных изделий. Припуски на механическую обработку. Качество обработанной поверхности. Точность механической обработки. Базы и принципы базирования. Оценка технологичности конструкции. Разработка технологических процессов.</li> <li>7. Типовые технологические процессы разделительных операций.</li> <li>8. Классификация процессов и припуски на обработку. Изготовление плоско-каркасных деталей и заготовок из листа. Раскрой на ножницах и фрезерных станках. Режимы резания и элементы срезаемого слоя при фрезеровании. Штамповка-вырубка из листового материала. Оборудование для вырубной штамповки. Выбор и настройка прессов.</li> <li>9. Специальные методы размерной обработки.</li> <li>10. Типовые процессы формообразования холодным деформированием</li> <li>11. Разновидности процесса. Деформации и усилия. Листовая штамповка. Объёмная штамповка. Деформирование поверхностных слоёв. Оборудование и инструмент для холодной штамповки. Способы наладки технических средств оснащения.</li> <li>12. Типовые технологические процессы изготовления обшивок авиационных изделий</li> <li>13. Изготовление обшивок одинарной кривизны. Изготовление монолитных панелей. Изготовление обшивок двойной кривизны. Изготовление деталей сложных форм. Доводочные и вспомогательные работы по изготовлению деталей авиационных изделий. Перспективные методы раскроя и формообразования деталей. Ресурсно - и энергосберегающие технологии изготовления деталей авиационных изделий.</li> <li>14. Типовые технологические процессы изготовления деталей каркаса авиационных изделий</li> <li>15. Изготовление деталей из профилей. Изготовление деталей из тонкостенных труб. Применяемое оборудование и инструмент.</li> <li>16. Типовые процессы формообразования горячим деформированием</li> </ol>	100

	<ol style="list-style-type: none"> <li>17. Виды поковок. Ковка. Горячая объёмная штамповка. Ротационная обжимка. Допуски и припуски на размеры деталей, получаемых горячей штамповкой.</li> <li>18. Технологические процессы изготовления деталей из пластмасс, керамики, металлокерамики и композиционных материалов</li> <li>19. Раскрой деталей авиационных изделий из листовых неметаллических материалов.</li> <li>20. Формообразование деталей авиационных изделий из листовых неметаллических и композиционных материалов. Изготовление деталей авиационных изделий из пластмасс.</li> <li>21. Взаимозаменяемость в производстве авиационных изделий, методы и средства ее обеспечения</li> <li>22. Общие принципы обеспечения взаимозаменяемости изделий.</li> <li>23. Плазово-инструментальный метод обеспечения взаимозаменяемости.</li> <li>24. Безплазовый метод обеспечения взаимозаменяемости деталей и агрегатов.</li> <li>25. Проектирование технологических процессов изготовления деталей авиационных изделий</li> <li>26. Типизация технологических процессов заготовительно-штамповочных работ.</li> <li>27. Последовательность проектирования технологического процесса изготовления деталей авиационных изделий</li> <li>28. Механизация и автоматизация технологических процессов заготовительно-штамповочных работ.</li> <li>29. Комплексная технологическая классификация и процессы изготовления характерных деталей авиационных изделий. Понятие о технологической дисциплине.</li> <li>30. Современные тенденции в области проектирования процессов изготовления деталей</li> <li>31. использованием прогрессивных технологий, оборудования и оснастки</li> </ol>	
	<p><b>Тематика практических занятий и лабораторных работ. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка технологических процессов изготовления деталей планера авиационного изделия в соответствии с требованиями ЕСТПП.</li> <li>2. Расчет норм времени на выполнение раскройных и формообразующих операций</li> <li>3. Расчет технико-экономической эффективности вариантов технологического процесса изготовления детали и выбор оптимального варианта.</li> <li>4. Анализ современных технологий в производстве деталей авиационных изделий</li> </ol>	50
<p>Тема 2.2. Технология сборки авиационных изделий</p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы технологии сборки летательных аппаратов Технологическая характеристика процессов сборки. Методы сборки и сборочные базы. Сборочные базы при сборке в приспособлениях. Точность и технико-экономические показатели различных методов базирования. Обеспечение взаимозаменяемости при сборке. Схемы сборки и их организационные формы.</li> <li>2. Общая характеристика соединений, применяемых в производстве летательных аппаратов. Требования к деталям, поступающим на сборку. Основные операции сборки и их характеристика.</li> <li>3. Типовые технологические процессы сборки клёпаных узлов и панелей</li> </ol>	98

	<p>Характеристика клёпаных узлов и панелей. Объем и содержание работ при узловой сборке. Процессы образования заклёпочных соединений.</p> <p>Контроль качества клёпаных узлов и панелей. Способы герметизации клёпаных соединений. Средства технологического оснащения сверлильно-клепальных работ. Проектирование технологических процессов сборки клёпаных узлов и панелей. Основные принципы и методы нормирования сборочных работ. Нормирование сборочно-клепальных работ.</p> <p>4. Технологические процессы сборки узлов механического оборудования</p> <p>Объем и содержание работ при сборке узлов механического оборудования. Содержание типовых операций слесарных и механосборочных работ. Методы контроля и испытаний узлов механического оборудования.</p> <p>5. Типовые технологические процессы сборки узлов и панелей клеёной конструкции. Объем и содержание работ при сборке клеёных конструкций. Характеристика клеев. Изготовление деталей, узлов и панелей из металлических и композиционных материалов с применением клеев.</p> <p>Изготовление комбинированных клеерезьбовых, клееклепанных и клеесварных соединений. Контроль качества клеевых соединений.</p> <p>6. Общая сборка и испытания авиационных изделий</p> <p>Содержание работ при общей сборке авиационных изделий и требования к ним.</p> <p>Стыковка отсеков и агрегатов. Монтажные и регулировочные работы при общей сборке. Контрольно-испытательные работы при общей сборке</p>	
	<p><b>Тематика практических занятий и лабораторных работ. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление схем сборки и базирования деталей при сборке узлов и панелей авиационных изделий. Расчет погрешностей базирования.</li> <li>2. Составление схемы увязки сборочной оснастки с использованием плазово-инструментального (или бесплазового) метода увязки.</li> <li>3. Разработка технологических процессов сборки узлов авиационных изделий в соответствии с требованиями ЕСТПП.</li> <li>4. Анализ автоматизации и механизации технологических процессов в современном производстве авиационных изделий.</li> <li>5. Определение основных этапов жизненного цикла изделия. Направления конструкторской и технологической подготовки производства</li> </ol>	50
<p><b>тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– презентация на тему: «Технологическая характеристика процессов сборки»;</li> <li>– презентация на тему: «Методы сборки и сборочные базы»;</li> <li>– реферат на тему: «Точность и технико-экономические показатели различных методов базирования»;</li> <li>– презентация на тему: «Клёпаные узлы и панели»;</li> <li>– презентация на тему: «Узловая сборка и ее особенности»;</li> </ul>		8

<ul style="list-style-type: none"> <li>– реферат на тему: «Контроль качества клёпанных узлов и панелей»;</li> <li>– презентация на тему: «Способы герметизации клёпанных соединений»;</li> <li>– доклад на тему: «Проектирование технологических процессов сборки клёпанных узлов и панелей»;</li> <li>– презентация на тему: «Содержание работ при сборке узлов механического оборудования»;</li> <li>– реферат на тему: «Типовые технологические процессы сборки узлов механического оборудования»;</li> <li>– презентация на тему: «Содержание работ при сборке клеёных конструкций»;</li> <li>– реферат на тему: «Изготовление комбинированных клеерезьбовых, клёпанных и клеесварных соединений»;</li> <li>– презентация на тему: «Общая сборка и испытания летательных аппаратов»;</li> <li>– выступление на тему: «Стыковка отсеков и агрегатов»</li> </ul>		
<b>Учебная практика раздела 2 (не предусмотрена)</b>		-
<b>Производственная практика раздела 2 (не предусмотрена)</b>		-
<b>Курсовой проект (работа) (не предусмотрен)</b>		-
<b>РАЗДЕЛ 3. РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ВНЕДРЕНИЕ В ПРОИЗВОДСТВО</b>		<b>217</b>
<b>МДК 01.03. Основные принципы конструирования изделий</b>		<b>187</b>
Тема 3.1. Понятие о производственном и технологическом процессах	<b>Содержание</b>	10
	1. Единая система технологической документации ЕСТД. Основные понятия элементов технологического процесса: производственный процесс; изделие; полуфабрикат; технологический процесс; технологическая операция; технологический переход; вспомогательный переход; рабочий ход; вспомогательный ход; установ; позиция; прием	
Тема 3.2. Единая система технической подготовки производства	<b>Содержание</b>	10
	1. Основные понятия в области единой системы подготовки производства ЕСТПП. Термины, определяющие ЕСТПП: вид производства; тип производства; объем выпуска; коэффициент закрепления операций. Конструкторская подготовка производства. Технологическая подготовка производства. Календарное планирование	
Тема 3.3. Заготовки авиационных изделий	<b>Содержание</b>	10
	1. Методы получения заготовок и их специфика. Литые заготовки: литье в песчаные формы; литье в оболочковые формы; литье в кокиль; литье под давлением; литье по выплавляемым моделям. Основные способы получения заготовок обработкой давлением: ковка; горячая объёмная штамповка. Проектирование чертежей заготовок	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	10
	1. Выполнение чертежа заготовки	
Тема 3.4.	<b>Содержание</b>	12



Припуски на механическую обработку. Качество поверхности. Точность обработки	1. Основные понятия припуска. Общий и межоперационные припуски. Расчетно-аналитический и табличный методы определения припусков и их особенности. Расчетные формулы. Схема распределения межоперационных припусков, допусков. 2. Качество обработанной поверхности. Понятие качества обработанной поверхности: шероховатость; волнистость. Рельеф поверхности. Параметры шероховатости: среднее арифметическое отклонение профиля $R_a$ ; высота неровностей профиля $R_z$ ; наибольшая высота неровностей профиля $R_{max}$ ; средний шаг неровностей по вершинам $s_m$ ; относительная опорная длина профиля $t_p$ . 3. Точность механической обработки. Понятие точности обработки. Точность формы и взаимного расположения поверхностей. Экономическая и достижимая точность. Факторы, влияющие на точность механической обработки.	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА.</b>	
	1. Определение припусков расчетно-аналитическим методом. 2. Определение припусков табличным методом. 3. Построение схемы распределения припусков, допусков, межоперационных размеров	10
Тема 3.5. Базы и принципы базирования	<b>Содержание</b>	
	1. Базы и базирование. Классификация баз. Конструкторские, технологические, сборочные и измерительные базы. Основные и вспомогательные технологические базы. Черновые и чистовые технологические базы. Погрешность базирования, расчеты	12
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА.</b> 1. Расчет погрешности базирования при различных методах обработки деталей	10
Тема 3.6. Оценка технологичности конструкции	<b>Содержание</b>	
	1. Основные понятия технологичности Конструктивные формы и характеристики машин, сборочных единиц и деталей. Главные факторы, определяющие технологичность конструкции. Технологичность конструкции производственная и эксплуатационная. Количественный метод оценки технологичности конструкции детали	10
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА.</b> 1. Определение количественных показателей технологичности конструкции детали. 2. Определение технологичности конструкции изделия путем статистического анализа	10
Тема 3.7. Разработка технологических процессов	<b>Содержание</b>	
	1. Цели и задачи разработки. Роль разработки технологических процессов в ЕСТПП. Основные направления в разработке технологических процессов, обеспечивающие наиболее экономичное решение. 2. Исходные данные для разработки технологического процесса Рабочий чертеж детали, сборочных единиц и изделия. Программа выпуска изделий. Технические условия. 3. Общие правила разработки технологического процесса	12

	Порядок разработки технологического процесса. Выбор типа производства. Выбор заготовки и оформление рабочего чертежа. Разработка технологического маршрута. Выбор оборудования, приспособлений, режущего и измерительного инструмента. Оформление технологической документации на технологический процесс	
Тема 3.8. Станки с программным управлением. Особенности разработки технологического процесса	<b>Содержание</b>	10
	1. Область применения станков с ПУ. Системы программного управления. Этапы по составлению технологической документации на обработку с применением станков с ПУ. Особенности разработки технологических процессов с применением станков с ЧПУ	
Тема 3.9. Технико-экономическая оценка технологического процесса	<b>Содержание</b>	10
	1. Методика определения наиболее выгодного варианта разработанного технологического процесса. Показатели технико-экономической оценки технологического процесса	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА.</b>	10
	1. Технико-экономическая оценка технологического процесса	
Тема 3.10. Типизация технологических процессов	<b>Содержание</b>	20
	1. Понятие типовых технологических процессов. Правила типизации технологических процессов. Эффективность типизации технологических процессов	
Тема 3.11. Технологическая документация	<b>Содержание</b>	11
	1. Единая система технологической документации (ЕСТД). Виды технологических документов. Комплект технологических документов на изделие. Маршрутная и операционная карты, карта технологического процесса, карта эскизов и схем. Технологический паспорт. 2. Оформление технологической документации Порядок оформления титульного листа комплекта технологической документации, оформление маршрутной карты. Порядок оформления операционной карты, карты эскизов и схем. Порядок оформления карты технических условий	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА.</b>	10
	1. Оформление титульного листа комплекта технологической документации. 2. Оформление маршрутной карты комплекта технологической документации. 3. Оформление операционных карт комплекта технологической документации. 4. Оформление операционной карты контроля комплекта технологической документации.	

	5. Оформление сводной ведомости комплекта технологической документации	
<b>тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3:</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реферат на тему: «Качество обработанной поверхности»;</li> <li>– доклад на тему: «Конструкторские и технологические базы»;</li> <li>– реферат на тему: «Сборочные и измерительные базы»;</li> <li>– реферат на тему: «Главные факторы, определяющие технологичность конструкции»;</li> <li>– реферат на тему: «Технологичность конструкции производственная и эксплуатационная»;</li> <li>– доклад на тему: «Методы оценки технологичности конструкции изделия»;</li> <li>– дополнение конспекта по материалам интернет ресурсов</li> </ul>	12
<b>Учебная практика раздела 3 (не предусмотрена)</b>		-
<b>Производственная практика раздела 3 (не предусмотрена)</b>		-
<b>Курсовой проект (работа) (не предусмотрен)</b>		-
<b>РАЗДЕЛ. 4 ОСОБЕННОСТИ ИСПЫТАНИЙ ИЗДЕЛИЙ ПРИ КОНТРОЛЕ КАЧЕСТВА ПРОДУКЦИИ АВИАЦИОННОГО МАШИНОСТРОЕНИЯ</b>		<b>166</b>
<b>МДК 01.04 Испытания и контроль качества изделий</b>		<b>150</b>
Тема 1. Испытания как средство повышения надёжности и качества авиационной техники	<b>Содержание</b>	28
	1. Краткое содержание и задачи учебной дисциплины "Испытания и контроль качества изделий". Главные причины, породившие проблему надёжности авиационной техники. Постановка задачи об экспериментальном подтверждении показателей надёжности. Основные положения по испытаниям на надёжность. Классификация испытаний в зависимости от типа производства, по назначению и месту проведения. Техника безопасности при испытаниях	
Тема 2. Надёжность авиационной техники с учётом условий эксплуатации	<b>Содержание</b>	28
	Условия эксплуатации авиационной техники. Дестабилизирующие объективные и субъективные факторы. Их влияние на процессы изнашивания. Состояния авиационной техники в период эксплуатации: исправное, не исправное, работоспособное, не работоспособное, предельное. Виды отказов, вероятность безотказной работы, вероятность отказов. Плотность вероятности отказов, ее зависимость от времени эксплуатации	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА.</b>	
	1. Изучение состояния авиационных конструкций 2. Расчет вероятности безотказной работы авиационных конструкций	12
	<b>Содержание</b>	28

Тема 3. Общие сведения об испытательном процессе и оборудовании. Виды испытаний	1. Классификация испытаний по назначению: статические, тепловые, ресурсные Планы испытаний Разработка технологии испытаний, выбор средств и методов испытаний. Автоматизация процессов контроля нагружения, измерения напряженно-деформированного. состояния конструкции Лётные испытания, цели, задачи. Документация и анализ результатов испытаний	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА.</b>	12
	1. Разработка технологии испытания авиационных конструкций	
Тема 4. Испытания новых и эксплуатируемых авиационных конструкций.	<b>Содержание</b>	30
	1. Определение фактической прочности конструкции, оценки снижения надёжности конструкции из за проектно-конструкторских и производственно-технологических ошибок. 2. Формирование карт критических мест конструкции. Эксплуатационная живучесть. Факторы, влияющие на рост трещин. Неразрушающий контроль элементов авиационных конструкций	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА.</b>	12
	1. Статические испытания элементов авиационных конструкций 2. Тепловые испытания элементов авиационных конструкций	
<b>ематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 4:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление конспекта по теме, выполнение индивидуальных заданий, связанных с поиском наглядной информации в интернете по проблемам испытаний авиационной техники;</li> <li>– выполнение индивидуальных заданий по конструкторской документации и справочным материалам на авиационные конструкции;</li> <li>– выполнение индивидуальных заданий на сравнение различных видов испытаний авиационной техники и на разработку планов испытаний;</li> <li>– работа с учебной и справочной литературой, ответы на контрольные вопросы, выполнение индивидуальных заданий;</li> </ul>		16
<b>Учебная практика раздела 4 (не предусмотрена)</b>		-
<b>Производственная практика раздела 4 (не предусмотрена)</b>		-
<b>Курсовой проект (работа) (не предусмотрен)</b>		-
<b>Учебная практика УП.01</b> <b>Виды работ:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. оформление конструкторской документации с использованием систем автоматизированного проектирования</li> <li>2. создание 3Д моделей с использование систем автоматизированного проектирования</li> <li>3. создание сборочных единиц с использование систем автоматизированного проектирования</li> </ol>		<b>180</b>

4. Определение очередности сборки изделия 5. Определение принципа работы изделия	
<b>Производственная практика ПП.01</b> <b>Виды работ:</b> 1. участие в ведении основных этапов проектирования технологических процессов изготовления деталей, сборки сборочной единицы каркаса ЛА; 2. установление маршрута изготовления деталей, узлов каркаса авиационного изделия; 3. проектирование технологического процесса изготовления детали, узла каркаса авиационного изделия; 4. оформление технологической документации с использованием систем автоматизированного проектирования; 5. оформление изменений в технической документации в связи с корректировкой технологических процессов и режимов производства и согласование их с подразделениями предприятия; 6. участие в выполнении работ по контролю качества при производстве авиационных изделий; 7. участие в анализе результатов реализации технологического процесса для определения направлений его совершенствования	<b>324</b>
<b>Промежуточная аттестация: Экзамен по модулю ПМ.01</b>	<b>13</b>
<b>Всего</b>	<b>1453</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Аэродинамика, Конструкция и проектирование авиационных изделий оснащенный оборудованием:

- комплект моделей авиационных изделий и их узлов, систем;
- комплекты конструкторской документации;
- действующая модель аэродинамической трубы;
- комплект учебно-методической документации;

Кабинет Технология сборки и испытания авиационных изделий оснащенный оборудованием:

- комплект макетов сборочных приспособлений;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- компьютер, интерактивная доска.

Лаборатории

Производство деталей авиационных изделий:

- комплект лабораторных установок;
- комплект деталей планера авиационного изделия;
- комплект инструментов, штампов;
- комплект учебно-методической документации;
- компьютер, интерактивная доска.

Автоматизированного проектирования технологических процессов и программирования:

- компьютеры, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, плоттер, интерактивная доска;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения,
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- методические пособия по автоматизированной разработке технологических процессов, подготовке производства и управляющих программ.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### Основные печатные издания

1. Асс Б.А., Детали и узлы авиационных приборов: учебник. - М.; ООО "Альянс"; 2020
2. Никитин Г.А.; Основы авиации: учебник. - М.; ООО "Альянс"; 2020
3. Пельпор Д.С.; Гироскопические приборы систем ориентации и стабилизации: Учебник; М.; ООО "Альянс"; 2020

4. Феофанов А.Н. Контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации: учебник/ А.Н. Феофанов, Т.Г. Гришина. – М. Академия, 2019. – 320 с.
5. Зайцев С.А.; Контрольно-измерительные приборы и инструменты: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования; М.; Академия; 2020
6. Волошин Ф.А. Самолет ТУ-154. Конструкция и техническое обслуживание. В 2-х частях: Учебник. Ч.2 / Ф.А. Волошин, А.Н. Кузнецов, В.Я. Покровский, А.Я. Соловьев. - стер. - М : ООО "Альянс", 2018. - 318 с.
7. Гребеньков О.А. Конструкция самолетов: Учебное пособие / О.А. Гребеньков. - М.: ООО "Альянс", 2018. - 238 с.
8. Дяттерева В.Б. Системы автоматического управления летательными аппаратами/ В.Б. Дегтярева. – М: Альянс, 2020. – 176 с.
9. Никифоров Г.Н. Конструкция самолетных агрегатов: Учебник / Г.Н. Никифоров, Г.В. Котылев. - М: Альянс, 2018. - 248 с.
10. Ермолаев В.В. Техническое обслуживание и эксплуатация приборов и систем автоматики в соответствии с регламентом, требованиями охраны труда, бережливого производства и экологической безопасности: учебник/ В.В. Ермолаев. - М.: ИЦ Академия, 2020. - 320 с.
11. Подружин Е.Г. Конструирование и проектирование летательных аппаратов. Фюзеляж. /Е.Г.Подружин. – М.: Юрайт, 2019. – 105 с.
12. Гарькавый А.А. Двигатели летательных аппаратов/А.А. Гарькавый. – М.: Альянс, 2018. – 288
13. Григорьев В.П. Приспособления для сборки узлов и агрегатов самолетов и вертолетов/ В.П.Григорьев. – М.: Альянс, 2018. – 140 с
14. Бабушкин А.И. Методы сборки самолетных конструкций: учебное пособие/ А.И. Бабушкин. – М.: Альянс, 2018. – 248 с.
15. Шепелев Н.И. Сборка, регулировка и испытание гироскопических приборов/Н.И.Шепелев. – М.: Альянс, 2019. – 192 с.
16. Уразаев З.Ф. Сборка, регулировка и испытание авиационных приборов/ З.Ф.Уразаев. – М: Альянс, 2019. – 288 с.
17. Технологии и технологическое оснащение производства летательных аппаратов ЭУМК: Электронный учебно-методический комплекс. - М.: Академия.

#### **Основные электронные издания**

1. [www.uacrussia.ru](http://www.uacrussia.ru)
2. [www.kr-magazine.ru](http://www.kr-magazine.ru)
3. [www.tsagi.ru](http://www.tsagi.ru)
4. [www.journal-off.info](http://www.journal-off.info)
5. [www.academic.ru](http://www.academic.ru)
6. [www.viek.ru](http://www.viek.ru)

#### **Дополнительные источники**

1. Банов М.Д. Технология и оборудование контактной сварки. – М.: Академия, 2008.
2. Бабурин Н.А. Построение и чтение чертежей. – М.: Высшая школа, 1987.
3. Войт Е.С., Ендогур А.И. и др. Проектирование конструкции самолетов. – М.: Машиностроение, 1987.
4. Гоцеридзе Р.М. Процессы формообразования и инструменты. – М.: Академия 2007.
5. Зубанов Ф.В. Microsoft Windows 2000. – М.: Изд. Торговый дом «Русская редакция», 2000.
6. Левин А.И., Судов Е.В. Концепция и технологии компьютерного сопровождения процессов жизненного цикла изделий. – М.: НИЦ CALS – технологий «Прикладная логистика», 2001.
7. Норенков И.П., Кузьмик П.К. Информационная поддержка наукоемких изделий. – М.: Из-во МГТУ им. Баумана, 2002.

8. Полевой Г.В., Сухинин Г.К. Газоплазменная обработка металлов. – М.: Академия, 2005.  
 9. Романычев Э.Т. и др. AUTOCAD. Практическое руководство. – М.: ДМК, Радио и связь, 1997.  
 10. Чернышев Г.Г. Технология электрической сварки плавлением. – М.: Академия, 2006.  
 11. Шульженко М.Н. Конструкция самолётов. – М.: Машиностроение, 1971.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК 1.1. Проводить работы по технологической подготовке производства для реализации технологического процесса.	75% правильных ответов в области <b>знания</b> : типовых технологических процессов производства деталей, сборки узлов и агрегатов	Тестирование
	<b>умения</b> анализировать конструкторскую документацию, читать чертежи по специальности, анализировать и выбирать способы базирования, сборки изделия	Лабораторная работа Практическая работа Экспертное наблюдение
	<b>практический опыт</b> в проведении анализа конструкции объекта производства и конструкторской документации на его изготовление и монтаж	Практическая работа Экспертное наблюдение
ПК 1.2. Разрабатывать рабочий проект деталей, узлов, систем авиационной техники и выполнять необходимые типовые расчеты в соответствии с требованиями единой системы конструкторской документации.	75% правильных ответов в области <b>знания</b> : средств их технологического оснащения, виды баз, типовые схемы базирования, виды и возможности технологического оборудования	Тестирование



	<p><b>умения</b> разрабатывать оптимальные технологические процессы под руководством более квалифицированного специалиста, устанавливать пооперационный маршрут обработки деталей и сборки изделий в процессе их изготовления и контроля по всем операциям в технологической последовательности, устанавливать оптимальные режимы производства на простые виды продукции или ее элементы, применять прогрессивное технологическое оборудование, технологическую оснастку (заготовительно-штамповочное, режущее, сборочное, контрольное оборудование и оснастку)</p>	<p>Лабораторная работа Практическая работа Экспертное наблюдение</p>
	<p><b>практический опыт</b> разработка рабочих проектов деталей и узлов в соответствии с требованиями ЕСКД</p>	<p>Практическая работа Экспертное наблюдение</p>
<p>ПК 1.3. Выполнять работы по изготовлению деталей, сборки узлов, агрегатов, монтажа систем авиационной техники в соответствии с требованиями единой системы технологической подготовки производства.</p>	<p>75% правильных ответов в области <b>знания</b>: видов режущего и сборочного инструмента; виды и возможности средств измерения, назначение и виды сборочных приспособлений, особые методы контроля, способы наладки технических средств оснащения;</p>	<p>Тестирование</p>
	<p><b>умения</b> определять способы получения заготовок; рассчитывать режимы обработки, нормы времени на изготовление и сборку с использованием существующих нормативов; вносить изменения в конструкторскую документацию и составлять извещения об изменениях</p>	<p>Лабораторная работа Практическая работа Экспертное наблюдение</p>
	<p><b>практический опыт</b> по увязки элементов изделий и оснастки по технологической цепочке их изготовления и сборки согласно схем базирования</p>	<p>Практическая работа Экспертное наблюдение</p>

ПК 1.4. Проводить опытно-экспериментальные работы и вносить предложения по сокращению сроков изготовления, снижению себестоимости изготовления, повышению качества и ресурса изделия авиационной техники.	75% правильных ответов в области <b>знания</b> : назначения и конструкцию типовых сборочных приспособлений и заготовительно-штамповочной оснастки	Тестирование
	<b>умения</b> по составлению карт технологического процесса, маршрутные и материальные карты, ведомости оснастки и другую технологическую документацию	Лабораторная работа Практическая работа Экспертное наблюдение
	<b>практический опыт</b> по обеспечению технологической подготовки производства по реализации технологического процесса; анализ технологичности конструкции спроектированного узла применительно к конкретным условиям производства и эксплуатации	Практическая работа Экспертное наблюдение
ПК 1.5. Осуществлять техническое сопровождение производства авиационной техники и ведение технической и технологической документации.	75% правильных ответов в области <b>знания</b> : технических требования к разрабатываемым конструкциям, принципы обеспечения технологичности изготовления оснастки;	Тестирование
	<b>умения</b> оформлять изменения в технической документации в связи с корректировкой технологических процессов и режимов производства и согласовывать их с подразделениями организации; разрабатывать и оформлять чертежи деталей и узлов летательных аппаратов и их систем, технологической оснастки средней сложности в соответствии с техническим заданием и действующими нормативными документами; выбирать конструктивное решение узла; анализировать технологичность разработанной конструкции	Лабораторная работа Практическая работа Экспертное наблюдение

	<b>практический опыт</b> по обеспечению технологической подготовки производства по реализации технологического процесса; анализ результатов реализации технологического процесса для определения направлений его совершенствования	Практическая работа Экспертное наблюдение
ПК 1.6. Выполнять работы по контролю качества работ, по производству авиационной техники в соответствии с действующими нормативными документами.	75% правильных ответов в области <b>знания</b> : методов проведения технических расчётов при проектировании технологической оснастки;	Тестирование
	<b>умения</b> разрабатывать рабочий проект деталей и узлов в соответствии с требованиями ЕСКД; выполнять с внесением необходимых изменений чертежи общего вида конструкций, сборочных единиц и деталей, схемы механизмов, габаритные и монтажные чертежи по эскизным документам или с натуры, а также другую конструкторскую документацию	Лабораторная работа Практическая работа Экспертное наблюдение
	<b>практический опыт</b> принятия конструктивных решений по разрабатываемым узлам; анализ технических заданий на разработку конструкции несложных деталей и узлов изделия и оснастки	Практическая работа Экспертное наблюдение

### Общие компетенции

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>— распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>— анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>— определять этапы решения задачи;</li> <li>— выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>— составить план действия;</li> <li>— определить необходимые ресурсы;</li> <li>— владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка на практических лабораторных занятиях, на учебной практике
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска</li> </ul>	
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и само- образования</li> </ul>	
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать значимость своей профессии (специальности)</li> </ul>	
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)</li> </ul>	
ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,</li> </ul>	

<p>здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>— применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>— пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)</li> </ul>	
<p>ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>— использовать современное программное обеспечения</li> </ul>	
<p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>— участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>— строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>— кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>— писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	
<p>ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>— презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>— оформлять бизнес-план;</li> <li>— рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>— определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>— презентовать бизнес-идею;</li> <li>— определять источники финансирования</li> </ul>	

<b>Личностные результаты:</b>		
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и</li> </ul>	Портфолио обучающегося
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.		
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.		
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».		
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.		
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.		

<p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>экстремизма среди обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> </ul>	
<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> </ul>	
<p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</li> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> </ul>	
<p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</li> </ul>	
<p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</li> </ul>	
<p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</li> </ul>	
<p>ЛР 16 Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и</p>		

чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве		
ЛР 17 Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.		
ЛР 19 Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.		



Министерство образования Московской области  
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

Утверждена приказом руководителя  
образовательной организации  
№ 109 от 31 августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ 02. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**

*(Индекс и наименование дисциплины/профессионального модуля)*

РАССМОТРЕНО  
на заседании предметно-цикловой  
комиссии по специальности 25.02.06  
Производство и обслуживание  
авиационной техники  
протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
решением Педагогического совета  
протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.,

Программа профессионального модуля **ПМ 02. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г № 1572, примерной основной образовательной программы по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники (рег.№ 25.02.06-170914 дата включения в реестр 14.09.2017 г), Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2017 г. № 381н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь-сборщик летательных аппаратов», Зарегистрировано в Минюсте России 15 мая 2017 г. № 46724.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

Разработчик: Баданов А.Г., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ 02. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Техническое обслуживание и ремонт авиационной техники и, соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции и личностные результаты.

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа Росси.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 16	Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве
ЛР 17	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.
ЛР 19	Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 2	Техническое обслуживание и ремонт авиационной техники
ПК 1.1	Производить работы по технической подготовке производства для реализации технологического процесса
ПК 1.2	Разрабатывать рабочий проект деталей, узлов, систем авиационной техники и выполнять необходимые типовые расчеты в соответствии с требованиями единой системы конструкторской документации.
ПК 1.3	Выполнять работы по изготовлению деталей, сборки узлов, агрегатов, монтажа систем авиационной техники в соответствии с требованиями единой системы технологической подготовки производства.
ПК 1.4	Проводить опытно-экспериментальные работы и вносить предложения по сокращению сроков изготовления, снижению себестоимости изготовления,

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
	повышению качества и ресурса изделия авиационной техники.
ПК 1.5	Осуществлять техническое сопровождение производства авиационной техники и ведение технической и технологической документации.
ПК 1.6	Выполнять работы по контролю качества работ, по производству авиационной техники в соответствии с действующими нормативными документами

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<b>иметь практический опыт</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в подготовке рабочих мест, оборудования, материалов для реализации технологического процесса в соответствии с инструкциями и регламентами;</li> <li>– в проведении работ по изготовлению деталей, сборки узлов, агрегатов, монтажа систем авиационной техники;</li> <li>– в изготовлении деталей, сборка узлов, агрегатов, монтаж систем авиационной техники;</li> <li>– в проведении опытно-экспериментальных работ;</li> <li>– в анализе качества результатов реализации технологического процесса производства авиационной техники;</li> <li>– во внесении предложений по совершенствованию нормативной, технической и эксплуатационной документации</li> </ul>
<b>уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение технологической подготовки оборудования, материалов для реализации технологического процесса;</li> <li>– анализировать конструкторскую документацию, читать чертежи;</li> <li>– разрабатывать рабочий проект деталей и узлов общего вида с внесением необходимых изменений в чертежи конструкции, схемы механизмов, габаритные и монтажные чертежи в связи с корректировкой технологических процессов и режимов производства;</li> <li>– определять способы получения заготовок;</li> <li>– рассчитывать режимы обработки, нормы времени на изготовлении и сбоку с использованием существующих нормативов;</li> <li>– осуществлять изготовление деталей, сборку узлов, агрегатов, монтажа систем авиационной техники и проведении опытно-экспериментальных работ;</li> <li>– вносить предложения об изменении в конструкторскую документацию, оформлять изменения и составлять извещения об изменениях;</li> <li>– использовать средства контроля при выполнении технических работ</li> </ul>
<b>знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– технических требований к разрабатываемым конструкциям и методам проведения технических расчетов при разработке проекта деталей, узлов, система авиационной техники в соответствии с требованиями единой системы конструкторской документации;</li> <li>– типовых технологических процессов производства деталей, сборки узлов и агрегатов, монтажа систем авиационной техники в соответствии с требованиями единой системы технологической подготовки производства;</li> <li>– видов особых методов контроля, способов наладки технических средств оснащения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– порядка проведения опытно-экспериментальных работ, условия и правила применения контрольно-измерительных приборов, инструментов и испытательной аппаратуры;</li> <li>– вид баз, типовых схем базирования, виды и возможности технологического оборудования;</li> <li>– методы выявления и устранения неисправностей;</li> <li>– порядок ведения технической и технологической документации;</li> <li>– установочных требований нормативно-технической документации, действующих правил и стандартов по организации и подготовки оборудования, материалов для реализации технологического процесса;</li> <li>– виды режущего и сборочного инструмента, сборочных приспособлений</li> </ul>
--	--

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля ПМ.02**

Всего часов 587.

Из них на освоение МДК 02.01- 214 часов,

на практики, в том числе

учебную УП.02 —216 часов, производственную ПП.02 - 144 часа,

самостоятельная работа - 8 часов.

Промежуточная аттестация экзамен по модулю ПМ.02.

## 2. Структура и содержание профессионального модуля ПМ 02. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих

### 2.1. Структура профессионального модуля ПМ 02. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих (слесарь механосборочных работ)

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час.										
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Самостоятельная работа
				Обучение по МДК				Практики		Консультации		
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная			
Промежуточная аттестация	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ПК 1.1 – 1.6 ОК 1 – 11	МДК.02.01. Освоение основных профессиональных приёмов	214	100	206		100	-			-	8	
	УП. 02. Учебная практика	216	216					216				
	ПП. 02. Производственная практика	144	144						144			
	Экзамен по модулю ПМ.02	13			12					1		
	Всего:	587	460	206	12	100	-	216	144	1	8	



## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 02. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
<b>МДК 02.01 Освоение основных профессиональных приёмов</b>		<b>214</b>
Введение	Цель получение рабочей профессии. Слесарно-механические навыки. Профессиональные и общие компетенции специалиста	2
Тема 1. Стандартизация	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	1 Допуски и посадки.	5
	2 Чертежи деталей. Нанесение обозначений на рабочих чертежах деталей	6
	3 Нанесение размеров на рабочих чертежах деталей. Сборочный чертеж узла	5
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА.</b>	<b>16</b>
	Практическая работа 1. Выполнение рабочего чертежа детали. Нанесение размеров детали	16
Тема 2. Рабочий и измерительный инструмент	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	1 Контрольно-измерительные инструменты	5
	2 Набор рабочего инструмента слесаря	5
	3 Механизированный слесарный инструмент	6
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА.</b>	<b>16</b>
	Практическая работа 2. Знакомство с измерительными инструментами	8
	Практическая работа 3. Измерение резьбы, углов. Определение погрешности	8
Тема 3. Оборудование и механическая обработка деталей	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	1 Нарезание резьбы	4
	2 Резка металла	4
	3 Устройство токарного станка	4
	4 Обработка деталей на токарном станке. Техника безопасности при работе на токарном станке	4
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА.</b>	<b>16</b>
	Практическая работа 4. Зенкерование, развертывание отверстий. Выбор развертки	5
	Практическая работа 5. Сверление. Выбор сверл	5
	Практическая работа 6. Нарезка резьбы. Выбор инструмента	6

Тема 4. Неразъемные соединение деталей	<b>Содержание</b>		<b>16</b>
	1	Заклепочные соединения	4
	2	Соединение пайкой	4
	3	Соединение деталей сваркой	4
	4	Клеевые соединения	4
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА.</b>		<b>16</b>
	Практическая работа 7. Выполнение соединения заклепками. Выбор заклепок и сверл		5
	Практическая работа 8. Выполнение соединений пайкой.		5
Практическая работа 9. Комплексная работа		6	
Тема 5. Демонтаж изделия	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	1	Техника безопасности, противопожарная техника при демонтаже изделия. Основные требования к демонтажу изделия.	2
	2	ТП ремонта изделия. Оборудование и приспособления, применяемые при демонтаже	2
	3	Демонтаж изделия. Метка детали, промывка, сушка	2
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА.</b>		<b>16</b>
	Практическая работа 10. Демонтаж изделия		8
	Практическая работа 11. Демонтаж изделия. Оформление маршрутно-технологической карты		8
Тема 6. Сборка изделия	<b>Содержание</b>		<b>34</b>
	1.	Техника безопасности противопожарная техника при сборке и демонтаже изделия	2
	2.	Правила построения технологических схем сборки	2
	3.	Разработка технологического процесса (ТП) сборки веерного типа.	2
	4.	Разработка технологического процесса (ТП) сборки с базовой деталью.	2
	5.	Технологические виды и формы сборки. Стационарная и подвижная сборка	2
	6.	Технология сборки.	2
	7.	Разработка системы контроля сборки	2
	8.	Обслуживание авиационной техники. Сборка листового металла.	4
	9.	Обслуживание авиационной техники. Установка стяжной контровочной проволоки и стандарты установки зажимов	4
	10.	Обслуживание авиационной техники. Снятие и установка элемента судна.	4
	11.	Обслуживание авиационной техники. Проверка горячего тракта двигателя эндоскопом.	4
	12.	Контрольная работа	4
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА.</b>		<b>20</b>

	Практическая работа 12. Сборка изделия. Составление маршрутно-технологической карты сборки	6
	Практическая работа 13. Сборка изделия. Контроль качества сборки.	6
	Практическая работа 14. Сборка изделия.	8
<b>ематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК.02.01:</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сообщение «Инструментальные материалы».</li> <li>2. Доклад на тему «Я б в рабочие пошел, пусть меня научат»</li> <li>3. Подготовка к контрольной работе</li> <li>4. Составление кроссворда «Основные понятия слесарно-механических работ»</li> <li>5. Подготовка к лабораторным работам</li> <li>6. Составление конспектов</li> </ol>	<b>8</b>
<b>Курсовой проект (работа) (не предусмотрено)</b>		-
<b>Учебная практика УП.02</b>		
<b>Виды работ:</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слесарная обработка металла</li> <li>2. Разметка заготовки</li> <li>3. Правка, рихтовка и гибка</li> <li>4. Рубка металла</li> <li>5. Резка металла</li> <li>6. Сверление, зенкерование и развертывание отверстий</li> <li>7. Нарезка резьбы</li> <li>8. Клепка деталей</li> <li>9. Паяние, лужение и склеивание деталей</li> </ol>	<b>216</b>
<b>Производственная практика ПП.02</b>		
<b>Виды работ:</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента</li> <li>2. Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов</li> <li>3. Разборка, ремонт, сборка и испытание узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин.</li> </ol>	<b>144</b>
<b>Промежуточная аттестация:</b>		
<b>Экзамен по модулю ПМ.02</b>		<b>13</b>
<b>Всего</b>		<b>587</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы модуля требует наличия учебных кабинетов Конструкции и проектирования авиационной техники и слесарной мастерской, оборудованных мебелью:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- учебная доска

Оборудованием:

- компьютерный класс
- интерактивная доска
- проектор
- принтер
- локальная сеть
- интернет
- наглядные пособия.

Техническое оснащение мастерской:

- аккумуляторный заклепочник для вытяжных заклепок (2,4-4,8)мм
- динамометрические ключи jtc3/8 360мм 1/20-1202 – 15 шт.
- комплект ручного инструмента для установки вытяжных заклепок – 6 шт.
- ленточная пила по металлу, jet j-349v 50000333m
- настольный токарный учебный станок габариты 440x270x 210мм
- печь муфельная с программируемым ступенчатым терморегулятором, автономной вытяжкой 8л
- поршневой компрессор, metabo basic 250-50 w
- ручной пресс ар-2
- сварочный аппарат - инвертор, ресанта саи 190 проф
- станок "универсал "
- станок вертикально-сверлильный настольный -2м112
- станок заточной
- станок комбинированный "master-250(rwm-392f1)"
- станок токарно-винторезный – 4 шт.
- станок точильно-шлифовальный тш-2.20
- станок шлифовальный "корвет-51" 10251
- тиски слесарные тсч-250н – 5 шт.
- фрезерно-сверлильный станок настольный jet jmd-1 220b
- электрический лобзик (электролобзик), makita 4350ct
- эндоскоп сем bs150.

Производственная практика на производственных участках предприятий

*Лаборатория опытного производства*

- станок фрезерный с ЧПУ;
- станки универсальные, металлорежущие;
- шлифовальные станки с ЧПУ;
- станки электроэрозионные для не металлов с ЧПУ;
- координатно-расточные станки;
- гальванические линии;
- термическое оборудование;

- заточный станок с ЧПУ;
- тензометрические элементы.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Григорьев В.П. Приспособления для сборки узлов и агрегатов самолетов и вертолетов: Учебное пособие / В.П. Григорьев, Ш.Ф. Ганиханов. - М.: ООО "Альянс", 2018. - 140 с.
2. Ермолаев В.В.; Технологическая оснастка: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования; М.; Академия, 2018. – 272 с.
3. Мещерякова В.Б.; Изготовление деталей на металлорежущих станках с программным управлением по стадиям технологического процесса, 2018. – 320 с.
4. Секирников В.Е. Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента: учебник - М.: Академия, 2019
5. Холодкова А.Г.; Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Академия, 2019. – 256 с.
6. Шепелев Н.И. Сборка, регулировка и испытание гироскопических приборов/Н.И. Шепелев. – М.: Альянс, 2019. – 192 с.
7. Бабушкин А.И. Методы сборки самолетных конструкций/ А.И. Бабушкин. – М.: Альянс, 2018. – 248 с.
8. Волошин Ф.А. Самолет ТУ-154. Конструкция и техническое обслуживание. Часть 1, 2 – М.: Альянс, 2018. – 392 с., 318 с.
9. Овчинников В.В. Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом: учебник/ Овчинников В.В. – М.: Академия, 2019. – 208 с.
10. Овчинников В.В. Основы технологии сварки и сварочное оборудование: учебник для студ. учреждений СПО/ Овчинников В.В. – М.: Академия, 2019. – 208 с. (ПО)
11. Липатова А.Б. Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения: Учебник/ А.Б. Липатова, Е.Н. Соколова. – М.: Академия, 2019. – 320 с.
12. Ермолаев В.В. Техническое обслуживание и эксплуатация приборов и систем автоматики в соответствии с регламентом, требованиями охраны труда, бережливого производства и экологической безопасности: учебник/ В.В. Ермолаев. - М.: ИЦ Академия, 2020. - 320 с.
13. Грошиков А. И. Заготовительно-штамповочные работы в самолетостроении/А.И. Грошиков. – М.: Альянс, 2018. – 440с.

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

Электронные ресурс «Слесарные работы». Форма доступа: <http://metalhandling> Электронный ресурс «Слесарные работы» Форма доступа: <http://fcior.ru>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Виноградов В.М. Технология машиностроения. Учебник для нач. проф. образования. - М.: ОИЦ «Академия», 2007. -176 с.
2. Скакун В.А. Руководство по обучению слесарному делу. М..ВШ,1982 -110с
3. ГОСТы ЕСТД, ЕСКД

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК 1.1 Производить работы по технической подготовке производства для реализации технологического процесса	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение и оценка практических работ, учебной практики, контрольной работы
ПК 1.2 Разрабатывать рабочий проект деталей, узлов, систем авиационной техники и выполнять необходимые типовые расчеты в соответствии с требованиями единой системы конструкторской документации.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ПК 1.3 Выполнять работы по изготовлению деталей, сборки узлов, агрегатов, монтажа систем авиационной техники в соответствии с требованиями единой системы технологической подготовки производства.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ПК 1.4 Проводить опытно-экспериментальные работы и вносить предложения по сокращению сроков изготовления, снижению себестоимости изготовления, повышению качества и ресурса изделия авиационной техники.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ПК 1.5 Осуществлять техническое сопровождение производства авиационной техники и ведение технической и технологической	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	

документации.		
ПК 1.6 Выполнять работы по контролю качества работ, по производству авиационной техники в соответствии с действующими нормативными документами	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
<b>Общие компетенции</b>		
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>— распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>— анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>— определять этапы решения задачи;</li> <li>— выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>— составить план действия;</li> <li>— определить необходимые ресурсы;</li> <li>— владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>— реализовать составленный план;</li> <li>— оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка практических работ, учебной практики, контрольной работы
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— определять задачи для поиска информации;</li> <li>— определять необходимые источники информации;</li> <li>— планировать процесс поиска;</li> <li>— структурировать получаемую информацию;</li> <li>— выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>— оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>— оформлять результаты поиска</li> </ul>	
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>— применять современную научную</li> </ul>	

	<p>профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и само- образования</p>	
<p>ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>— взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	
<p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— описывать значимость своей профессии (специальности)</li> </ul>	
<p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>— определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)</li> </ul>	
<p>ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>— применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>— пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)</li> </ul>	
<p>ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>— использовать современное программное обеспечения</li> </ul>	
<p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	
ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</li> <li>– рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>– презентовать бизнес-идею;</li> <li>– определять источники финансирования</li> </ul>	
<b>Личностные результаты:</b>		
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– оценка собственного продвижения, личного развития;</li> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> </ul>	Портфолио обучающегося
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.		
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам		

<p>гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным</li> </ul>	
<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>		
<p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>		
<p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>		
<p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>		
<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>		
<p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий</p>		

<p>либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т. д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>богатствам России и мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> </ul>	
<p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</li> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков</li> </ul>	
<p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в</li> </ul>	
<p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>информационном пространстве;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</li> <li>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</li> </ul>	
<p>ЛР 16 Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве</p>		
<p>ЛР 17 Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.</p>		
<p>ЛР 19 Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.</p>		

Министерство образования Московской области  
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

Утверждена приказом руководителя  
образовательной организации  
№ 109 от 31 августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**О .01**

*(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)*

РАССМОТРЕНО  
на заседании предметно-  
цикловой комиссии по  
специальности 25.02.06  
Производство и  
обслуживание авиационной  
техники  
протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
решением Педагогического  
совета

протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.

Программа учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК» разработана в соответствии с требованиями

— Федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями),

— Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 N 1572,

— Примерной основной образовательной программы по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники (рег.№ 25.02.06-170914 дата включения в реестр 14.09.2017г),

— Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»,

— Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»,

— Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»,

— Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 г.);

— Примерной программой учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «26» июня 2015г., регистрационный номер рецензии №371 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

Разработчик: Чебурахина А.Ф.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,

	взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>94</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>78</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	58
практические занятия	20
консультации	10
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>8</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	4
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
	<b>Введение</b>	<b>2</b>	
Введение. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	<i>Лекционное занятие 1.</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09
<b>Раздел 1</b>	<b>Язык и речь</b>	<b>6</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09
<b>Основное содержание</b>			
Тема 1.1. Язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты.	<b>Язык и речь. Виды речевой деятельности.</b> <i>Лекционные занятия 2.</i> Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	<b>2</b>  2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05-ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности.	<p><b>Функциональные стили речи</b></p> <p><i>Лекционное занятие 3.</i> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.</p>	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05-ОК 09
Тема 1.3. Текст как произведение речи.	<p><b>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое</b></p> <p><i>Практическое занятие 1.</i> Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.</p>	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05-ОК 09
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности	1	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05-ОК 09
	<i>Практическое занятие 1.</i> Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям	1	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	технологического профиля		09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05-ОК 09
<b>Раздел 2</b>	<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<b>10</b>	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05-ОК 09
<b>Основное содержание</b>			
Тема 2.1 Фонетика. Орфоэпия.	<p><b>Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ</b></p> <p><i>Лекционное занятие 4.</i> Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова</p> <p>Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.</p>	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05-ОК 09
Тема 2.2. Графика и орфография	<i>Практическое занятие 2.</i> Орфография. Правописание Ъ и Ь знаков.	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05-ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.3 Орфография	<b>Орфография</b>	<b>6</b>	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК...
	<i>Лекционное занятие 5.</i> Правописание гласных в корне слова. Чередование гласных. Правописание О/Е/И после шипящих и Ц.	2	
	<i>Лекционное занятие 6.</i> Правописание согласных в корне слова.	2	
	<i>Практическое занятие 3.</i> Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Лексика и фразеология. Основное содержание</b>	<b>8</b>	
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка	<b>Слово в лексической системе языка</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05-ОК 09
	<i>Лекционное занятие 7.</i> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	2	
Тема 3.2 Лексика с точки зрения ее употребления	<b>Лексика с точки зрения ее употребления</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05-ОК 09
	<i>Лекционное занятие 8.</i> Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы	2	
Тема 3.3.	<b>Фразеологические единицы и их употребление</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Фразеология. Использование фразеологизмов в речи.	<i>Лекционное занятие 9.</i> Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.	2	ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05-ОК 09
Тема 3.4. Лексические нормы	<b>Лексические нормы</b> <i>Практическое занятие 4.</i> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05-ОК 09
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятие 2.</i> Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей технологического профиля	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,
	<i>Практическое занятие 2.</i> Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей технологического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05-ОК 09
<b>Раздел 4</b>	<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>4</b>	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			MP 02, MP 04, MP 08, MP 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05-ОК 09
<b>Основное содержание</b>			
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Словообразование. Правописание сложных слов.	<b>Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы</b>	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05-ОК 09
	<i>Лекционное занятия 10.</i> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная. Употребление морфем в речи. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии	2	
Тема 4.2. Правописание приставок ПРИ- /ПРЕ-.	<b>Орфография</b>	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05-ОК 09
	<i>Лекционное занятия 11.</i> Орфография. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов.	2	
<b>Раздел 5</b>	<b>Морфология и орфография</b>	<b>22</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			MP 02, MP 08, MP 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05-ОК 09
<b>Основное содержание</b>			
Тема 5.1. Части речи. Имя существительное.	<p><b>Имя существительное как часть речи</b></p> <p><i>Лекционное занятие 12.</i> Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных. Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных</p>	2	PR6 03, PR6 04, PR6 01, PR6 02, ЛР 07, MP 02, MP 08, MP 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05-ОК 09
Тема 5.2. Имя прилагательное.	<p><b>Имя прилагательное как часть речи</b></p> <p><i>Лекционное занятие 13.</i> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи</p> <p><i>Практическое занятие 5.</i> Правописание суффиксов и окончаний имён существительных и прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных.</p>	4	PR6 03, PR6 04, PR6 01, PR6 02, ЛР 07, MP 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05-ОК 09
Тема 5.3. Имя числительное.	<p><b>Имя числительное как часть речи</b></p> <p><i>Лекционное занятие 14.</i> Лексико-грамматические разряды имен</p>	2	PR6 03, PR6 04, PR6 01, PR6 02,



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.		ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05-ОК 09
Тема 5.4. Местоимение. Глагол.	<b>Местоимение как часть речи. Правописание местоимений. Глагол как часть речи. Правописание глаголов.</b>	<b>4</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02,
	<i>Лекционное занятие 15.</i> Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. Суффиксы и окончания глаголов.	2 2	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05-ОК 09
	<b>Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b>	<b>4</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02,
Тема 5.5. Причастие и деепричастие.	<i>Практическое занятие 6.</i> Образование действительных и страдательных причастий Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении.	2	ЛР 07, МР 08, ОК 05-ОК 09
	<i>Лекционное занятие 16.</i> Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.	2	
	<b>Наречие как часть речи</b>	<b>2</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02,
Тема 5.6 Наречие	<i>Лекционное занятие 17.</i> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в	2	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).		ОК 05-ОК 09
	<b>Служебные части речи</b>	<b>4</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01,
Тема 5.7. Союз. Предлог. Частица.	<i>Лекционное занятие 18.</i> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2  2	ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05-ОК 09
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <i>Лекционное занятие 3.</i> Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий технологического профиля	1	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05-ОК 09
	<i>Практическое занятие 3.</i> Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей технологического профиля	1	
<b>Раздел 6</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>18</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			ЛР 07, ЛР 09, ЛР13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03
<b>Основное содержание</b>			
Тема 6.1. Словосочетание.	<b>Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Словосочетание. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,
	<i>Лекционное 19.</i> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05-ОК 09
Тема 6.2. Простое предложение-двусоставные и односоставные. Тире в простом предложении.	<b>Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения. Тире в простом предложении.</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,
	<i>Лекционное занятие 20.</i> Грамматическая основа простого двусоставного и односоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте	2	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03
Тема 6.3. Простое осложненное предложение.	<b>Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор</b>	<b>6</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,
	<i>Лекционное занятие 21.</i> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.	2	ЛР 07,
		2	МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Практическое занятие 7.</i> Знаки препинания в предложении с однородными членами.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03
Тема 6.4. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	<b>Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор</b>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,
	<i>Практическое занятие 8.</i> Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	2	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05-ОК 09
Тема 6.5. Сложноподчиненное предложение.	<b>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными</b>	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03
	<i>Лекционные занятия 22.</i> Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. <i>Практическое занятие 9.</i> Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	2 2	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03
Тема 6.6. Бессоюзное сложное предложение.	<b>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор</b>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,
	<i>Практическое занятие 10.</i> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05-ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятие 4.</i> Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05-ОК 09
	<i>Практическое занятие 4.</i> Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей технологического профиля специальностей СПО	1	
<b>Консультации</b>		<b>10</b>	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>78</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальное помещение: Кабинет русского языка и литературы.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Русского языка и литературы» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

#### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

#### **Залы:**

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При

формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

### **3.2.1. Основные печатные издания для обучающихся**

1. Антонова Е. С. Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студ. учреждений СПО. – М: ИЦ «Академия», 2019.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник – М., 2017г.
3. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студ. СПО- М.:ИЦ «Академия», 2019;

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. СПО- М.:ИЦ «Академия», 2017.
2. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи. – М., 2019

### **Справочная литература:**

1. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб, 2018
2. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка.— М.,2017;
3. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2018.

### **4.2.1. Для преподавателей**

1. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 9.04.2016 г. № 637-р. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з).
2. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2016.
3. Воителева Т.М. Русский язык. Методические рекомендации для преподавателя среднего профессионального образования, М., 2017
4. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2018.
5. Кузнецова Н.В., Русский язык и культура речи: учебник для СПО- М.: «Инфра-М», 2021.

### **4.2.2. Интернет-ресурсы**

1. <http://www.ruslang.ru> - Сайт Института русского языка имени В. Виноградова (ИРЯ РАН)
2. <http://www.gramota.ru> Справочно-информационный портал «Русский язык и литература»
3. <http://www.slovari.ru> - Сайт Института русского языка и издательства «Азбуковник»
4. <http://cultrechi.narod.ru> - «Грамотная речь или учимся говорить по-русски» (словари)
5. <http://rostest.runnet> - Сборник тестов по русскому языку
6. <http://www.grammar.ru> - ресурс о культуре письменной и устной речи.
7. <http://www.uchportal.ru> – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные, тесты.
8. <http://www.posobie.ru> – пособия.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>-письменный/устный опрос (монологические высказывания по темам, сообщения-презентации, письменные работы):</li> <li>-учитывается способность обучающегося выразить свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.</li> <li>- учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации</li> </ul>
ПР6 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (высказывания по темам, сообщения-презентации);</li> <li>-тестирование;</li> <li>- оценка результатов индивидуальной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.);</li> <li>- карточки с заданиями.</li> <li>- лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</li> </ul>
ПР6 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Доклад обучающегося (учитывается ораторское искусство).</li> <li>- Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения.- творческие задания;</li> <li>-работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.</li> </ul>
ПР6 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>-информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование</li> <li>-творческие работы обучающихся с применением разных стилей речи (научная и публицистическая статья, эссе, заметка, репортаж, аннотация, монография, сочинение).</li> <li>-тестирование.</li> </ul>



## **5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)**

для профессиональных образовательных организаций

### **К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ОУД.01 Русский язык**

##### **1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО**

Содержание общеобразовательной дисциплины «Русский язык» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (СОО).

##### **Личностные результаты отражают:**

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной

деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

#### **Метапредметные результаты отражают:**

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Предметные результаты на базовом уровне отражают:**

ПРБ 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПРБ 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПРБ 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПРБ 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПРБ 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

ПР6 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

ПР6 07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

ПР6 08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПР6 09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПР6 10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## 2. Фонды оценочных средств по специальности

### 25.02.06 «Производство и обслуживание авиационной техники»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 25.02.06 «Производство и обслуживание авиационной техники»

Таблица 1

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	ОК 1-ОК 4, ОК 6, ОК 9 ПК 3.3. ПК 5.1. ПК 5.2. ПР6.01. ЛР 01, 04,06 МР 2, 8, 6. 7	1. Прочитайте приведенный ниже отрывок из текста. В начале XX века отечественный изобретатель Николай Телешов запатентовал во Франции и Великобритании проект «Система воздухоплавания», содержащий паровую машину и толкающий воздушный винт. Агрегат имел 2 палубы и вмещал в себя 120 пассажиров. На родине Николаю отказали в патенте. Не получив признания, конструктор превратил свой проект в «Дельту» — самолет с воздушно-реактивным пульсирующим двигателем. Позже этот двигатель ляжет в основу современных реактивных двигателей самолетов. Так что на вопрос, где изобрели самолет, патриот может ответить, не покрывив душой: разработка летательного аппарата происходила и в России, и зарубежом. Если бы наши соотечественники проявили больше интереса

		<p>и поддержали проект, заслуга была бы нашей</p> <p>Выполните задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите стиль текста;</li> <li>2. Тип речи;</li> <li>3. Средства художественной выразительности;</li> <li>4. Синтаксические средства</li> </ol> <p>2. Напишите эссе на тему «Моя будущая профессия – будущее моего города».</p>
<p>Раздел № 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>	<p>ОК 1-ОК 4, ОК 6, ОК 9 ПК 3.3. ПК 5.1. ПК 5.2. ПР6.01. ЛР 01, 04,06 МР 2, 8, 6. 7</p>	<p>1. Прочитайте текст, соблюдая орфоэпические и акцентологические нормы.</p> <p>В процессе работы изучается информация по вопросу развития авиации, от мечты человека о полете, к ее воплощению в жизнь; рассказывается о неизменном и неискоренимом стремлении человека к познанию окружающего мира, самым ярким проявлением которого, является желание взлететь над Землей, взглянуть с неба на колыбель человечества и узнать, что же там, дальше, в безграничных просторах Вселенной. Изучая законы природы, используя предшествующий опыт и развивая своё мастерство, люди начали реализовывать свою мечту о полёте. Сначала неуверенно, чуть поднимаясь над землей на первых планерах, аэропланах ...Затем смелее и смелее...В нашу жизнь прочно вошли многоместные пассажирские самолёты, на страже наших границ несут свою службу военные самолёты разных типов и вертолёты. Гражданская и военная авиация стала неотъемлемой частью цивилизации.</p>
<p>Раздел № 3. Лексикология и фразеология</p>	<p>ОК 1-ОК 4, ОК 6, ОК 9 ПК 3.3. ПК 5.1. ПК 5.2. ПР6.01. ЛР 01, 04,06 МР 2, 8, 6. 7</p>	<p><b>1. Задание.</b> <b>Выпишите из текста профессиональные термины, выполните их лексический разбор:</b></p> <p>Ил-62 - первый советский пассажирский узкофюзеляжный турбореактивный дальнемагистральный четырёхдвигательный самолёт со стреловидным крылом (двигатели располагаются в хвосте), а также самый большой самолёт в мире с ручным управлением. По уровню технического совершенства соответствует турбореактивным пассажирским самолётам «второго поколения». Разработан был ещё в 1960 году, но совершил свой первый полёт лишь в 1963. Основная цель этого самолёта</p>

		<p>была - заменить Ту-114, который был выпущен для удобных дальних перелётов по всему миру к союзникам. Всего было выпущено 289 штук, в результате чего его можно считать единственным серийным самолётом в своём классе. Производился он с 1966-1995 года серийно, а эксплуатируется до сих пор.</p> <p><b>2. Какие словосочетания кажутся вам ошибочными? Почему? Как называется такое нарушение лексической нормы?</b></p> <p>Своя автобиография, военная оккупация, мемориальный памятник, ностальгия по родине, памятный сувенир, промышленная индустрия, свободная вакансия, ноябрь месяц, опытный ветеран, первый дебют, веселый инцидент, местный абориген, дважды дублировать, единственная ахиллесова пята, сатирическая карикатура, специфическая особенность, инаугурация ресторана, менталитет местности, заранее предчувствовать, подниматься вверх, спускаться вниз.</p> <p><b>3. Выполните презентацию «Крылатые выражения, пословицы об авиации».</b></p>
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	ОК 1-ОК 4, ОК 6, ОК 9 ПК 3.3. ПК 5.1. ПК 5.2. ПР6.01. ЛР 01, 04,06 МР 2, 8, 6. 7	<p><b>1. Подберите 10 примеров сложных слов из учебно-научной литературы по профилю специальности. Объясните правописание данных слов (азростьёмка, самолётостроение и т.д.)</b></p> <p><b>2. Словарный диктант.</b></p> <p>Прибивать, приближаться, прибайкальский, прибежище, прибавлять, прибрежный, прививать, привалиться, привести, привертеть, привязать, привокзальный, притормозить, привлекательный, привязчивый, привыкнуть, пригибаться, придвинуться, приземлиться, придорожный, придирается, приехавший, призадуматься, прижечь, прикладывать, прикатить, приклеить, прикаспийский, прилеплять, приложить, принарядиться, приодеться, приписать, приоткрыть, приподнять, припрыгивать, присоединиться, приютить, пришпилить, притвориться, притихнуть, приумолкнуть, пристроить.</p> <p><b>3. Составьте с данными словами и словами с приставкой пре- текст профессиональной направленности.</b></p>
Раздел № 5. Морфология и орфография.	ОК 1-ОК 4, ОК 6, ОК 9 ПК 3.3. ПК 5.1.	<p><b>1. Прочитайте текст.</b></p> <p>Ил-62 - первый советский пассажирский узкофюзеляжный турбореактивный</p>

	<p>ПК 5.2.          ПР6.01.          ЛР 01, 04,06          МР 2, 8, 6. 7</p>	<p>дальнемагистральный четырёхдвигательный самолёт со стреловидным крылом (двигатели располагаются в хвосте), а также самый большой самолёт в мире с ручным управлением. По уровню технического совершенства соответствует турбореактивным пассажирским самолётам «второго поколения». Разработан был ещё в 1960 году, но совершил свой первый полёт лишь в 1963. Основная цель этого самолёта была - заменить Ту-114, который был выпущен для удобных дальних перелётов по всему миру к союзникам. Всего было выпущено 289 штук, в результате чего его можно считать единственным серийным самолётом в своём классе. Производился он с 1966-1995 года серийно, а эксплуатируется до сих пор.</p> <p>Как сейчас помню середину первой смены полетов, погода была замечательная: кучевочка 2-3 бала, видимость миллион на миллион, одним словом самая курсантская погода. У меня уже была не первая заправка в эту смену, все шло по графику и предстоял еще один полет на боевом МИГ-21 на полигон.</p> <p>Как учили, сделал визуальный осмотр самолета, сел в кабину, техник заботливо помог пристегнуться к подвесной системе, запустил двигатель и приступил к проверке работоспособности всех систем.</p> <p>Все проверил, все работает и, когда подошла очередность проверки КСИ (курсовая система истребителя) я нажал на кнопку проверки этой КСИ и компас начал свое привычное движение с целью согласования всех задействованных агрегатов. Но вместо того что бы удерживать эту кнопку до полной остановки КСИ (должен быть указан в итоге стояночный курс) я после нажатия фактически сразу ее и отпустил, не проконтролировав при этом этот самый стояночный курс. Проверив все остальное, вырубив на ВПП, снова я почему-то не удосужился проконтролировать курс взлета (посадочный курс).</p> <p>После получения команды на взлет – все как обычно – форсаж – разбег – взлет – уборка шасси и механизации крыла – кран уборки шасси в нейтральное положение. Как сейчас помню, насколько это все было быстротечно в начале вывозной программы</p>
--	--	---

		<p>на МИГ-21, когда абсолютно не хватало правильного распределения внимания на взлет и потом в конце программы, когда мы после взлета, установив взлетный угол, даже успевали посмотреть в перископ и полюбоваться как красиво уходит полоса становясь при этом все меньше и меньше.</p> <p><b>2. Задание:</b>  <i>прочтите внимательно текст, расставьте недостающие знаки препинания. Определите его тему, стиль речи и тип речи; найдите в тексте слова, относящиеся к терминологической лексике, разговорной лексике.</i></p>
<p>Раздел № 6. Синтаксис и пунктуация.</p>	<p>ОК 1- ОК 6, ОК 9  ПК 3.3. ПК 5.1.  ПК 5.2.  ПР6.01.  ЛР 01, 04,06  МР 2, 8, 6. 7</p>	<p>Авиация наряду с космосом была гордостью СССР. Противопоставляя социалистический путь развития капиталистическому, государство нуждалось в веских доказательствах верности своего пути. И авиационные рекорды – быстрее, выше, дальше – должны были служить подтверждением того что социализм лучше. Авиации уделялось очень много внимания, в неё вливались колоссальные ресурсы. Сегодня многие сожалеют о былых временах когда советские самолёты были куда более многочисленными, а авиационная отрасль была могучим двигателем прогресса. Лётчики были романтиками-первопроходцами, а билеты стоили настолько дешево, что "студенты могли летать из Москвы в Ленинград, чтобы сходить в театр". Однако за надраенной до блеска витриной всё было не столь благополучно. Говоря о советской авиации, стоит упомянуть авиацию Российской империи. Она просуществовала недолго, но сделала вклад в формирование советских ВВС. Как все помнят в конце 1903 года взлетел первый в мире самолёт братьев Райт. Дорога в небо была открыта и началось бурное развитие авиации во всём мире. Летательные аппараты пока только становились на крыло, но их потенциал был очевиден всем.</p> <p><b>Задание:</b> <i>прочитайте текст и назовите тему, определите стиль и тип речи; расставьте недостающие знаки препинания и выделите грамматические основы; найдите в тексте ССП, СПП и</i></p>

		<i><b>БСП.</b></i>
Промежуточная аттестация	ОК 1-ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 3.3. ПК 5.1. ПК 5.2. ПР6.01. ЛР 01, 04,06 МР 2, 8, 6. 7	<i><b>Внимательно прочитайте текст.</b></i> Странное состояние переживал Алексей. С тех пор как он поверил, что путём тренировки сможет научиться летать без ног и снова стать полноценным лётчиком, им овладела жажда жизни и деятельности. Теперь у него была цель жизни: вернуться к профессии истребителя. С тем же фанатическим упрямством, с каким он, обезножев, выползал к своим, стремился Мересьев к этой цели. Ещё в ранней юности привыкший осмысливать свою жизнь, Алексей прежде всего точно определил, что должен сделать, чтобы достичь этого как можно скорее, не тратя попусту драгоценного времени. И вышло, что он должен, во-первых, быстрее поправиться, вернуть утраченные во время голодания здоровье и силу, а для этого больше есть и спать; во-вторых, восстановить боевые качества лётчика и для этого развивать себя физически доступными ему, пока ещё коечному больному, гимнастическими упражнениями; в-третьих, и это было самое важное и трудное, развивать обрубленные по голень ноги так, чтобы сохранить в них силу и ловкость, а потом, когда появятся протезы, научиться проделывать на них все необходимые для управления самолётом движения. Даже хождение для безногого - нелёгкое дело. Мересьев же намеревался управлять самолётом, и именно истребителем. Алексей верил, что это в пределах человеческих возможностей, а раз так, то он, Мересьев, обязательно этого достигнет. И вот Алексей взялся за осуществление своего плана. С педантизмом, который поражал его самого, он взялся исполнять прописанные процедуры и принимал положенное количество лекарств. Мересьев много ел, всегда требовал добавки, хотя иной раз у него и не было аппетита. Что бы ни случилось, он заставлял себя отсыпать положенное число часов и даже выработал привычку спать после обеда, которой долго сопротивлялась его деятельная и подвижная натура. Заставить себя есть, спать, принимать лекарства нетрудно. С гимнастикой было хуже. Обычная система, по которой Мересьев



		<p>раньше делал зарядку, человеку, лишённому ног, привязанному к койке, не годилась. Он придумал свою: по целым часам сгибался, разгибался, упёршись руками в бока, крутил торс, поворачивал голову с таким азартом, что хрустели позвонки. Товарищи по палате добродушно посмеивались над ним. Кукушкин поддразнивал его, называя то братьями Знаменскими, то Лядумегом, то именами каких-то других знаменитых бегунов. Когда с ног сняли бинты и Алексей получил в пределах койки большую подвижность, он усложнил упражнения. Улёгшись на спину, он по очереди то сгибал их, подтягивая к себе, то разгибал, выбрасывая вперёд. Когда он в первый раз проделал это, то сразу понял, какие огромные, а может быть, непреодолимые трудности его ожидают. В обрубленных по голень ногам подтягивание вызывало острую боль. Движения были робки и неверны. Их трудно было рассчитать, как, скажем, трудно лететь на самолёте с повреждённым крылом или хвостом. Невольно сравнивая себя с самолётом, Мересьев понял, что вся идеально рассчитанная конструкция человеческого тела у него нарушена и, хотя тело ещё цело и крепко, оно никогда не достигнет прежней, с детства выработанной гармонии движений. Гимнастика ног причиняла острую боль, но Мересьев с каждым днём отводил ей на минуту больше, чем вчера. Это были страшные минуты - минуты, когда слёзы сами лились из глаз и приходилось до крови кусать губы, чтобы сдержать невольный стон. Но он заставлял себя проделывать упражнения сначала один, потом два раза в день, с каждым разом увеличивая их продолжительность. После каждого такого упражнения Мересьев бессильно падал на подушку с мыслью: сумеет ли он снова возобновить их? Но приходило положенное время, и он принимался за своё. Вечером Алексей ощупывал мускулы бедра, голени и с удовольствием чувствовал под рукой не дряблое мясо и жирок, как это было вначале, а прежний, тугой мускул. Ноги занимали у Мересьева все мысли. Он так много думал о ногах, что часто видел себя во сне здоровым, быстрым. То по тревоге несётся во весь опор к самолёту, с ходу вспрыгивает на крыло, садится в кабину и пробует ногами рули, по-</p>
--	--	--

		<p>ка Юра снимает чехол с мотора. То вместе с Олей, взявшись за руки, бегут они что есть духу по цветущей степи, бегут босиком, ощущая ласковое прикосновение влажной и теплой земли. Как это хорошо и как тяжело после этого, проснувшись, увидеть себя безногим! (По Б. Полевому)</p> <p><b>Выполните к нему задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста.</b></li><li><b>2. Определите позицию автора, почему согласны или не согласны с автором.</b></li><li><b>3. Аргументируйте свой ответ.</b></li></ol>
--	--	---

Министерство образования Московской области  
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

Утверждена приказом руководителя  
образовательной организации  
№ 109 от 31 августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**О .02**

*(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)*

РАССМОТРЕНО  
на заседании предметно-  
цикловой комиссии по  
специальности 25.02.06  
Производство и  
обслуживание авиационной  
техники  
протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
решением Педагогического  
совета

протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.,

Программа учебной дисциплины «ЛИТЕРАТУРА» разработана в соответствии с требованиями

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями),
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 N 1572,
- Примерной основной образовательной программы по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники (рег.№ 25.02.06-170914 дата включения в реестр 14.09.2017г),
- Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»,
- Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»,
- Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»,
- Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 г.);
- Примерной программой учебной дисциплины «ЛИТЕРАТУРА» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «26» июня 2015г., регистрационный номер рецензии №371 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

Разработчик: Чебурахина А.Ф.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма,

	национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры
ПР6 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания

ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы
--------	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>117</b>
в т. ч.:	
1. Основное содержание	<b>117</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	107
практические занятия	10
2. Профессионально ориентированное содержание	<b>17</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
Практические занятия	17
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<b>Введение</b>	<b>2</b>	
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	2	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09
<b>Раздел 1</b>	<b>Русская литература первой половины XIX века</b>	<b>8</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6
Тема 1.1 Романтизм - ведущее направление русской литературы	Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство	2	07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК

первой половины 19 века.			06, ОК 09
Тема 1.2 Биография. Основные темы лирики.	Александр Сергеевич Пушкин (1799 — 1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.	2	
Тема 1.3 М.Ю. Лермонтов. Жизненный и творческий путь. Основные темы лирики Лермонтова.	Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841). Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова	2	
Тема 1.4 Н.В. Гоголь. Сведения из биографии. «Петербургские	Николай Васильевич Гоголь (1809 — 1852). Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе	2	

повести». «Портрет»			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники)	2	
<b>Раздел 2</b>	<b>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>	<b>34</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
Тема 2.1 А.Н. Островский. Жизненный и творческий путь Островского.	Александр Николаевич Островский (1823—1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского. Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница»	4	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09
Тема 2.2 И.А. Гончаров. Очерк жизни. «Обломов» -	Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи	6	

<p>история создания романа. Обломов-сущность, характер.</p>	<p>Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова</p>		
<p>Тема 2.3 И.С. Тургенев. Очерк жизни и творчества. Тургенев-романист. История создания романа «Отцы и дети»</p>	<p>Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883). Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев.</p>	<p>4</p>	

	«Базаров»		
Тема 2.4 Ф.М. Достоевский Роман «Преступление и наказание»	<p>Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание»</p> <p>Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.</p> <p>Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.</p> <p>Практическое занятие 1: по роману Достоевского «Преступление и наказание»</p>	6	
Тема 2.5 Жизненный и творческий путь Л. Толстого.	<p>Лев Николаевич Толстой (1828—1910). Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в</p>	6	

<p>Духовные искания писателя. Роман «Война и мир».</p>	<p>изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».</p> <p>Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина»</p> <p>Практическое занятие по роману Л.Толстого «Война и мир»</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 2.6 А.П. Чехов Очерк жизни и творчества.</p>	<p>Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова.</p>	<p>4</p>	

	Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух)		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальностей технологического профиля	2	
<b>Раздел 3</b>	<b>Поэзия второй половины XIX века</b>	<b>2</b>	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,  ОК 01-ОК 09
Тема 3.1 Поэзия 2-ой половины 19-го века Ф.И. Тютчев, А.А. Фет	Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892) Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>1</b>	
	Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальностей технологического профиля	1	
<b>Раздел 4</b>	<b>Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b>	<b>12</b>	
Тема 4.1 Литературный	Иван Алексеевич Бунин (1870—1953). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А.	4	

<p>процесс 20-х гг. И. Бунин. Жизнь и творчество.</p>	<p>Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05-ОК 09</p>
<p>Тема 4.2 А.И. Куприн. Жизнь и творчество.</p>	<p>Александр Иванович Куприн (1870—1938) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и</p>	<p>2</p>	



	<p>казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.</p> <p>Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).</p> <p>Практическое занятие 3 по повести А.Куприна «Гранатовый браслет»</p>	2	
<p>Тема 4.3 Общая характеристика поэзии Серебряного века</p>	<p>Серебряный век русской поэзии</p> <p>Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).</p> <p>Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.</p> <p>Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).</p> <p>Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.</p>	2	
<p>Тема 4.4 А.А. Блок. Жизнь и творчество.</p>	<p>Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.</p> <p>Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.</p>	2	
<b>5</b>	<b>Особенности развития литературы 1920-х годов</b>	<b>6</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07,

Тема 5.1 В.В. Маяковский Жизнь и творчество	Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболитичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина	2	ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08,  ОК 01- ОК 06, ОК -09
Тема 5.2 С.А. Есенин. Жизнь и творчество	Сергей Александрович Есенин (1895—1925). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме. Практическая работа 4 по творчеству В.Маяковского и С. Есенина	2  2	
<b>Раздел 6</b>	<b>Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</b>	<b>8</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
Тема 6.1 Становление новой культуры в 20-е-30-е годы и начала 40-х.	Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, В. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.	2	ОК 01-ОК 06, ОК 09
Тема 6.3	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)	2	

М.А. Булгаков. Очерк жизни.	Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	2	
Тема 6.4 М.А. Шолохов Очерк жизни и творчества.	Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии	2	
<b>Раздел 7</b>	<b>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны</b>	<b>4</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6

	<b>и первых послевоенных лет</b>		07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09  ОК 01-ОК 06, ОК-09
Тема 7.1 Особенности развития литературы в годы ВОВ	Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. и др.	2	
Тема 7.2 А.А. Ахматова. Жизнь и творчество	Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности	2	
<b>Раздел 8</b>	<b>Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</b>	<b>12</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09,  ОК 01- ОК 06, ОК 09
Тема 8.1 Основные направления и течения прозы 1950-х-1980-х гг.	Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.	2	
Тема 8.2 Природа и человек в	В. Г. Распутин. Дискуссия по повести «Прощание с Матёрой». Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во	2	
		2	

произведениях 50-х-80-х гг.	времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.		
Тема 8.3 А.И. Солженицын. Очерк жизни и творчества.	А. И. Солженицын «Последний день Ивана Денисовича». Характеристика главного героя. Рассказ «Матрёнин двор»-анализ. История создания. Практическое занятие 5 по рассказу А. Солженицына «Матрёнин двор»	2 2	
Тема 8.4 Тематика и проблематика произведений о ВОВ	Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии. Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы	2	
<b>Раздел 9</b>	<b>Творчество поэтов в 1950—1980-е годы</b>	<b>2</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
Тема 9.1 Поэзия 50-х-80-х годов 20 века.	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК 06, ОК 09
	Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста технологического профиля	2	
<b>Раздел 10</b>	<b>Драматургия 1950—1980-х годов</b>	<b>2</b>	
Тема 10.1 Особенности развития	Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных	2	ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04,

драматургии 1950—1960-х годов.	людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия		МР 04, МР 09 ОК 01-ОК 06, ОК 09
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	Сравнительный анализ тематики и проблематики эпических и драматических произведений как элемент аналитической деятельности в профессии технологического профиля	2	
<b>Раздел 11</b>	<b>Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</b>	<b>4</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09 ОК 01-ОК 06, ОК 09
Тема 11.1 Основные направления развития литературы конца 1980—2000-х годов.	Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980—2000-х годов. Основные направления развития литературы конца 1980—2000-х годов.	2	
Тема 11.2 Три волны эмиграции русского зарубежья	Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Ковалю, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др.	2	
<b>Раздел 12</b>	<b>Характеристика художественной литературы XXI века</b>	<b>2</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09 ОК 01-ОК 06, ОК 09
Тема 12.1 Основные направления художественной литературы 21 века	Основные направления и имена писателей и поэтов (по выбору преподавателя)	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	«Читая - размышляем...»: аналитическая беседа по произведениям	2	

	художественной литературы конца 1980 - 2000-х. Определение роли художественной литературы для специалиста технологического профиля		
	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого</b>	<b>117</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальное помещение: Кабинет русского языка и литературы

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Русского языка и литературы» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Литература», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам литературоведения. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.



Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания (для студентов)**

1. Обернихина Г.А. Литература: учебник для студ. СПО в 2 ч. Москва: «Академия», 2019г.
2. Обернихина Г.А., Антонова А.Г. Литература: Практикум: уч. пособие для студ. учр. СПО.- М.: МЦ «Академия», 2018.

#### **Печатные издания (для преподавателей):**

1. Литература (методическое пособие для преподавателей) под редакцией Г.А. Обернихиной, В.Е. Мацыяка, М., «Академия», 2018
2. Обернихина Г.А., Мацыяка В.Е.-Литература. Книга для преподавателей -среднее профессиональное образование, М., «Академия», 2018

#### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Лебедев Ю.В. Литература (базовый и профильный уровни) в 2-х ч., 10 кл. М.: Просвещение, 2016
2. Аванесов В.В и др. Русская литература XX в. (ч. 1, 2).10 - 11кл. Москва 2016
3. Обернихина Г.А., Вольнова И.Л.; Литература: учебник;10 кл. М.: ИЦ «Академия», 2018

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.school.edu.ru> – Российский образовательный портал
2. <http://www.ban.ru> – Библиотека Российской академии наук
3. <http://www.ekniga.ru> – Литературная информационно-поисковая система-каталог
4. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
5. <http://www.school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образоват. ресурсов.
6. <http://lit.1sept.ru/urok> - сайт "Я иду на урок литературы (на основе материалов журнала "Литература" Издательского дома "Первое сентября")"

#### **3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПР6 05	-устный опрос обучающихся по темам (сообщения-презентации, доклады, защита рефератов);
ПР6 06	- устный и письменный опрос обучающихся (индивидуальные и групповые высказывания по темам на основе прочитанных текстов, сообщения-презентации, доклады); - оценка результатов выполнения письменного опроса и тестовых заданий;
ПР6 07	- устный опрос (индивидуальные и групповые высказывания по темам, анализ текстов художественных произведений на основе знаний российской истории в тесной связи с русской литературой на разных этапах её развития;
ПР6 08	- оценка устных и письменных высказываний обучающихся по тематике, проблематике и жанровому своеобразию произведений русской классической и современной литературы; - оценка результатов индивидуальной работы обучающегося (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.).
ПР6 09	- устный/письменный опрос (аргументированное отношение к прочитанному произведению, выявление авторской позиции и своей точки зрения, определение средств художественной изобразительности в раскрытии литературных образов); - оценка письменных творческих работ (сочинений, эссе, развернутых ответов, конспектов, тестов).
ПР6 10	- устный опрос (монологический, индивидуальный, умение вести диалог, беседу, выразить свою точку зрения на проблему и её разрешение); - оценка результатов индивидуальной работы обучающегося (докладов, рефератов, презентаций с использованием интернет-ресурсов).

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)  
для профессиональных образовательных организаций**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.02 «Литература»**

**(базовый уровень)**

Специальность 25.02.06

«Производство и обслуживание авиационной техники»

**Специальностей технологического профиля обучения**

*2021г.*

## 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «Литература» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (СОО).

### Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

**Метапредметные результаты отражают:**

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты на базовом уровне отражают:**

ПРб. 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.

ПРб.02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПРб.03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

ПРб.04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

ПР6.05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой.

ПР6.06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

ПР6.07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.

ПР6.08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

ПР6.09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

ПР6.10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

### 1. Фонды оценочных средств вариативной части по специальности 25.02.06 «Производство и обслуживание авиационной техники»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Литература» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 25.02.06 «Производство и обслуживание авиационной техники»

Таблица

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1. Русская литература XIX века. Развитие русской литературы в первой половине XIX века. Тема № 1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Становление реализма в русской	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09	1. Изучите биографию и творческий путь А.С. Пушкина - Напишите эссе «Звёздные образы в творчестве Пушкина». - Выполните анализ стихотворения «Под каким созвездием» - Пушкин, 1825 год. - Реферат «Тема мироздания в творчестве поэта». 2. Выполните исследовательскую работу по теме «Карта звездного неба в творчестве М.Ю. Лермонтова («Ангел», «Звезда», «Судьбе в укор», «Выхожу один я на

литературе		<p>дорогу» и др. «Герой нашего времени-«Фаталист»)</p> <p>3. Изучите произведение Н.В. Гоголя: "Петербургские повести"- «Портрет». Напишите эссе на тему: "Талант-высший дар неба».</p>
<p>Раздел № 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века Тема № 2. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение</p>	<p>ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09</p>	<p>1. Прочитайте пьесы А.Н. Островский: "Гроза", "Бесприданница". Напишите эссе: «Почему я не птица?» (по пьесе «Гроза». 2.Прочитайте роман И.А. Гончаров. "Обломов". Напишите эссе на тему «Природа и человек в романе «Обломов». 3. Изучите творчество И.С. Тургенева: "Рудин", "Дворянское гнездо", "Отцы и дети". 6. Изучите творчество Ф.М. Достоевского. Опишите образ Петербурга в романе Достоевского «Преступление и наказание» как одно из действующих лиц писателя. 7. Изучите роман-эпопею Л.Н. Толстого "Война и мир". Как вы понимаете символы неба и земли в произведении? Напишите эссе «Полёт человеческой души к звёздам». 12. Прочитайте пьесы А. П. Чехова: "Вишневый сад", "Дядя Ваня". Напишите эссе: "Закатный" мир русской усадьбы в пьесах Чехова».</p>
<p>Раздел № 3. Поэзия второй половины XIX века. Тема № 1. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской</p>	<p>ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,  ОК 01-ОК 09</p>	<p>1.Изучите творчество А.А. Фета. -Проведите конкурс чтецов по лирике поэта. -Выполните анализ 2-х-3-х стихотворений Фета, в которых звучит «космический» мотив: «Среди звёзд», «Есть ночи зимней блеск», «В небе тают облака»</p>

лирики второй половины XIX века		
<p>Раздел № 4</p> <p>Русская литература XX века.</p> <p>Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.</p> <p>Тема № 1.</p> <p>Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма</p>	<p>ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05-ОК 09</p>	<p>1. Прочтите рассказ И. Бунина «Антоновские яблоки» и напишите эссе: «Антоновские яблоки»: широкое полотно уходящей России».</p> <p>2. Напишите эссе «Музыка в вечности Мироздания» (по рассказу А. И. Куприна «Гранатовый браслет».</p> <p>3. А. Блок «Авиатор», В. Брюсов «К стальным птицам» - выполните анализ поэтических произведений ярких представителей литературы Серебряного века.</p>
<p>Раздел № 5.</p> <p>Особенности развития литературы 1920-х годов.</p> <p>Тема № 1.</p>	<p>ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08,</p>	<p>1. Познакомьтесь с творчеством В. В. Маяковского.</p> <p>-Выполните анализ стих. «Послушайте» и выучите его наизусть.</p> <p>2. Прочитайте стихотворение В.</p>



<p>Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы</p>	<p>ОК 01- ОК 06, ОК -09</p>	<p>Маяковского «Авиадни» и проведите анализ стихотворения: тема, главная мысль, образ лирического героя, средства художественной выразительности. 3. Изучите творчество С. Есенина. Напишите реферат: «Образ деревенской России в творчестве поэта».</p>
<p>Раздел № 6. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Тема № 2. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.</p>	<p>ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09  ОК 01-ОК 06, ОК 09</p>	<p>1. Проанализируйте произведения первых послевоенных лет. 2. Подготовьте видеоролик: «Образ родины, в творчестве русских классиков», подберите в качестве языкового иллюстративного материала стихотворения о родине. 2. Александр Иванович Покрышкин родился в Новониколаевске (ныне Новосибирск). Он увлекся авиацией в возрасте 12 лет, когда увидел в небе полет самолетов. Впоследствии Покрышкин поступил в 3-ю Военную школу авиатехников, а в конце 1934 года стал старшим авиатехником 74-й Таманской стрелковой дивизии. Однако для того, чтобы стать не авиатехником, а летчиком, Покрышкину пришлось пройти длинный и непростой путь. Чтобы получить эту профессию, он четыре года настойчиво изучал историю полетов и военную историю, физику и математику, физиологию и начертательную геометрию. Покрышкин написал 39 рапортов командирам с просьбой отпустить его в летное училище, однако каждый раз он получал отказ. Ситуация юношу в корне не устраивала и в сентябре 1938 года во время очередного отпуска за семнадцать дней он освоил двухгодичную программу Краснодарского аэроклуба и экстерном на "отлично" сдал экзамен. Наконец, в свой 40-й рапорт он подложил аттестат об окончании аэроклуба</p>

		<p>и уже в ноябре 1938 года стал слушателем Качинской военной авиационной школы. Через год он с отличием ее окончил, теперь уже став летчиком. Пройденный учебный путь стоил того: уже в 1941 году, прославив виртуозом летного дела, старший лейтенант Покрышкин был назначен заместителем командира эскадрильи. Существует расхожая легенда, что, получив информацию о приближении истребителя этого пилота, немцы начинали передавать друг другу срочные сообщения: "Ахтунг, ахтунг! В небе Покрышкин!".</p> <p><b>Задание:</b> прочитайте текст. Определите его тему, стиль и тип речи. Выразите ваше отношение к прочитанному.</p>
<p>Раздел № 7. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов. Тема № 2. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений (В.Шукшин, В.Распутин)</p>		<p>1.Прочитайте рассказ А.И. Солженицына «Матренин двор», роман В.П. Астафьева «Печальный детектив», повести В.Г. Распутина «Последний срок», «Прощание с Матерой» и другие.</p> <p>2. Опишите образ дома в названных произведениях, в которых Дом – это малая родина, родная земля, в которых преемственность поколений и их неразрывная связь представлены как взгляд в будущее и вера в бессмертие души.</p>
<p>Раздел № 8. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы Тема № 1. Развитие</p>	<p>ПРБ 05 ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 10, ЛР 01, ЛР 04,</p>	<p>1.Изучите творчество Р. Казаковой, В. Высоцкого, В. Тушновой, П. Синявского, В. Захарова и других поэтов. Подготовьте выразительное чтение</p>

<p>традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов</p>	<p>МР 04, МР 09, ОК 01- ОК 06, ОК 09</p>	<p>стихотворений: «Самолёты», «Вызов стюардессы», «Песня самолёта-истребителя», «Мне в лётчики очень хочется», «Ещё летит твой самолёт» и другие (по выбору) и сделайте анализ одного из стихотворений..</p>
<p>Раздел № 9. Драматургия 1950—1980-х годов. Тема № 1. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей</p>	<p>ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09  ОК 01-ОК 06, ОК 09</p>	<p>Исследователь арбузовского творчества И. Василинина пишет: «В пьесе «Сказки старого Арбата» герои спаяны совместным бытом и представляют собой единый организм. Арбузов становится сентиментальным сказочником, живописуя то, что в старину называли «родным гнездом», где все вместе, где поколения не распадаются и не рассеиваются, где есть свои традиции, где так необходимо ежевечернее чаепитие... В этой пьесе - лирическое ощущение обязательного тепла истинно прекрасного родного дома, дружной семейной атмосферы. Эта пьеса - мечта». Прочитайте пьесы А. Арбузова «Сказки старого Арбата», «Иркутская история», «Жестокие игры». Напишите эссе: «Образ дома в пьесах А. Арбузова»</p>
<p>Раздел № 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов Тема № 1. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и</p>	<p>ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09  ОК 01-ОК 06, ОК 09</p>	<p>1. Тема потери родственных связей в пьесах драматургов «новой волны» 1980-2000-х годов. Прочитайте пьесу Л. Петрушевской «Уроки музыки». Выпишите ремарки, описывающие жилище героев или рассказы самих героев. Какие подробности дают понять, что даже наличие квартиры у персонажа не дает ему ощущения Дома. Докажите мысль М. Швыдкого: «Ни один из персонажей драматургии «новой волны» не мог сказать: «Мой дом - моя крепость, но в семейной, частной жизни они искали</p>

<p>эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов.</p> <p>«Задержанная» и «возвращенная» литература.</p> <p>Произведения А.Солженицына, А.Бека, А. Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича.</p> <p>Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича</p>		<p>опоры».</p> <p>2. Тема чести и бесчестия в современной литературе- А. Лиханов «Эх, вы»... Прочитайте рассказ и проанализируйте поступок подростка-героя Лиханова, который с честью выполнил недетский долг.</p> <p>3. В. Дёгтев «Аморальный приказ» - дайте письменный развернутый ответ по проблеме «честь-бесчестие», поставленной в рассказе. Подберите цитаты из литературы, словарей, пользуясь интернет-ресурсами, и охарактеризуйте понятия «честь» и «бесчестие».</p> <p>4. В период сражений на Восточном фронте ВОВ у летчиков с обеих сторон существовало негласное правило: нельзя расстреливать врага вне самолета. Смысл данного «морального кодекса» гласил: когда летчик выпрыгивает с парашютом вниз, он и так побежден, это последний шаг, когда возможностей для спасения самолета и самого не остается. При этом советские асы заранее убеждались, что рухнувшая машина не попадет на жилые дома. Причин для пощады было несколько: летчик мог погибнуть, поскольку прыжок сам по себе несет опасность. Кроме того, присутствовало чистое уважение к противнику как мастеру высшего пилотажа. Многие из пилотов-асов в Европе были лично знакомы. Возможно, это почтение уходило своими корнями в эпоху I Мировой войны, где летчиками становились отпрыски знатных семейств. Даже когда со стороны военного начальства возникали призывы добивать противника, потерпевшего поражение в воздушном бою, высокая мораль летчиков побеждала. Известно, что, когда главнокомандующий немецкой авиации Герман Геринг издал соответствующий указ об обязательном расстреле парашютистов, против него выступили сами подчиненные. Пилот А. Галланд приравнял такой поступок к «бесчестным убийствам», и Геринг вынужден был сделать шаг назад, пояснив,</p>
--	--	---

		<p>что такой ответ он ожидал услышать.  Источники: «Рыцарский кодекс»: какие негласные правила существовали у летчиков-асов в Великую Отечественную - Русская семерка.  <b>Задание:</b> поразмышляйте над словом «честь» в приведённом выше тексте. Какой смысл оно заключало для лётчиков в годы ВОВ?</p>
<p>Раздел № 11.  Русская литература XXI века.  Тема № 1.  Постмодернизм, воспринимающий чужие языки, культуры, знаки, цитаты как собственные, строящий из них новый художественный мир  (В.Ерофеев, С.Соколов, В.Пелевин, Т.Толстая, В.Нарбикова, В.Сорокин и др.)</p>	<p>ПРБ 05 ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 10,  ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07,  МР 02, МР 04, МР 09   ОК 01-ОК 06, ОК 09</p>	<p>1.Л. Петрушевская рассказ «Чёрное пальто».  Тема; проблематика; символика; принцип антитезы; позиция автора; ваше отношение к авторскому решению проблемы.  Развёрнутый письменный ответ.  2. В 2005 г. критик А. Шорохов высказал суждение: «Минувший век (т. е. XX-й) стал для нас веком утраченного дома. И только в логике утраченного дома понятно все остальное...». Напишите эссе «Век утраченного дома» (аргументируйте свою точку зрения цитатами из художественной литературы).  2.Вылет произвели во второй половине дня. В паре с капитаном Гастелло летел экипаж старшего лейтенанта Фёдора Воробьёва. Он и описал всё случившееся. Шли на высоте 1000 метров. Через час с небольшим звено обнаружило южнее Радошковичей большую вражескую моторизованную колонну. Гастелло выбрал наибольшее скопление заправлявшихся немецких танков, автомашин и атаковал врага. Штурман Анатолий Бурденюк точно положил авиабомбы в цель. Командир эскадрильи делает второй, третий заход, воздушный стрелок-радист старший сержант Алексей Калинин и занявший место люкового стрелка адъютант эскадрильи (начальник штаба) лейтенант Григорий Скоробогатый обстреливают разбегающихся немцев. Уходя от цели, с разворотом на солнце, Воробьёв заметил дым, идущий из самолёта Гастелло. Объятый пламенем самолёт кренится вправо, но Гастелло сумел выровнять машину и подал сигнал Воробьёву возвращаться на базу.</p>

		<p>Заместитель командира эскадрильи старший лейтенант Федор Воробьев и штурман лейтенант Анатолий Рыбас и стали свидетелями подвига экипажа Гастелло. На их глазах самолет, объятый пламенем, развернулся на скопление немецких танков и автомашин, перешёл в пикирование и врезался в гущу неприятельской техники. До последнего момента из пылающего самолета вели огонь по противнику лейтенанты А. А. Бурденюк, Г. Н. Скоробогатый и старший сержант А. А. Калинин. Они сражались до конца. Как вспоминал командир авиакорпуса Н. С. Скрипко («По целям ближним и дальним»): «Когда командир 42-й дальнебомбардировочной авиадивизии полковник М. Х. Борисенко доложил о героическом подвиге капитана Николая Гастелло, совершившего огненный таран, я приказал выслать самолет с фотоустановкой и сфотографировать с малой высоты место гибели экипажа. Буквально на другой день мы с бригадным комиссаром А. К. Одноволом держали в руках снимок, на котором отчетливо были видны воронка, образовавшаяся на месте удара самолета о землю, отброшенные при взрыве части корабля и много сгоревших вокруг фашистских танков и автомашин. Дорогой ценой заплатил враг за гибель легендарного экипажа Гастелло!</p> <p>Задание: прочитайте текст.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите главную тему текста.</li> <li>2. Стиль и тип речи.</li> <li>3. Ваше отношение к лётчику Н. Гастелло - Герою Советского Союза (посмертно).</li> </ol>
--	--	--

Министерство образования Московской области  
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

Утверждена приказом руководителя  
образовательной организации  
№ 109 от 31 августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**О .03**

*(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)*

РАССМОТРЕНО  
на заседании предметно-  
цикловой комиссии  
общеобразовательных  
дисциплин  
Протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
решением Педагогического  
совета

Протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.,

Программа учебной дисциплины ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК разработана в соответствии с требованиями

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями),
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 N 1572,
- Примерной основной образовательной программы по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники (рег.№ 25.02.06-170914 дата включения в реестр 14.09.2017г),
- Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»,
- Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»,
- Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»,
- Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 г.);
- Примерной программой учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «26» июня 2015г., регистрационный номер рецензии №371 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

Разработчики: Минакова Е.Г., Никитина Е.В.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.03 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности

ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

MP 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
MP 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПР6 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПР6 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПР6 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>139</b>
в т. ч.:	
1. Основное содержание	<b>83</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	83
2. Профессионально ориентированное содержание	<b>34</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
Практические занятия	34
<b>Консультации</b>	10
<b>Промежуточная аттестация в форме устного и письменного экзамена</b>	<b>12</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Вводно-корректирующий курс</b>	<b>17</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Знакомство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10
	<i>Лексика:</i> - города; - национальности; - профессии; - числительные. <i>Грамматика:</i> глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). <i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>5</b>	
	1. Приветствие, прощание. 2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2 3	
<b>Тема № 1.2</b> <b>Семья. Семейные ценности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03
	<i>Лексика:</i> – лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – личные, объектные и притяжательные местоимения. <i>Грамматика:</i> – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;		

	- модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.		ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 10
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.	2	
	2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.	2	
	3. Общение с друзьями и близкими.	2	
<b>Тема № 1.3</b> <b>Внешность человека.</b> <b>Описание характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 10
	<i>Лексика:</i> - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman etc) <i>Грамматика:</i> - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты to be going to и to be в настоящем времени.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Описание внешности человека.	2	
	2. Образование, национальность, качества личности.	2	
	3. Описание характера.	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>66</b>	
<b>Тема № 2.1</b> <b>Описание жилища</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 10
	<i>Лексика:</i> – здания (attached house, apartment etc.); – комнаты (living-room, kitchen etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice etc.) <i>Грамматика:</i> – обороты to be going to и to be в будущем времени; – герундий; – глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..); - предлоги места; - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	

	1.Адрес проживания. Описание здания. Интерьер. 2.Условия проживания. Бытовые услуги. 3.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2 2 2	
<b>Тема № 2.2</b> <b>Рабочий день и свободное время</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10
	<i>Лексика:</i> – рутинa (go to college, have breakfast, take a shower etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) <i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. 3. Молодежные субкультуры и организации.	2 2 2	
<b>Тема № 2.3</b> <b>Городская и сельская жизнь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 10
	<i>Лексика:</i> – предлоги направления (forward, past, opposite etc.); – места в городе (city centre, church, square etc.); – товары (juice, soap, milk, bread etc.); – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) <i>Грамматика:</i> – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I.?.); – предлоги направления;		



	- наречия, обозначающие направление.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Особенности проживания в городской и сельской местности.	2	
	2. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	3. Моя малая родина.	2	
<b>Тема № 2.4</b> <b>Покупки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ОК 10
	<i>Лексика:</i> – виды магазинов (department store, shopping mall etc); – товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) <i>Грамматика:</i> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок.	2	
<b>Тема № 2.5</b> <b>Еда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, 02, 03, 04, 05, 07, 08, 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ОК 10
	<i>Лексика:</i> - еда (egg, pizza, meat etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); - дроби (1/12: one-twelfth) <i>Грамматика:</i> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Способы приготовления пищи.	2	
	2. Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой.	2	

	3.Еда полезная и вредная.	2	
<b>Тема № 2.6</b> <b>Здоровье и спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 10
	<i>Лексика:</i> – лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); – правильное питание (diet, protein etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); -лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.). <i>Грамматика:</i> – простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) – правильные и неправильные глаголы – условные предложения I, II, III типов; – прямая речь.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	1.Здоровый образ жизни.	2	
	2.Физическая культура и спорт. 3. Занятия физической культуры. 4. Посещение врача.	2 2 2	
<b>Тема № 2.7</b> <b>Путешествия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10
	<i>Лексика:</i> – виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); – виды транспорта (bus, car, plane etc.) <i>Грамматика:</i> – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1.Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах. 2. Средства передвижения, транспорт. 3. Достопримечательности.	2 2 2	
<b>Тема № 2.8</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	

<b>Российская Федерация</b>	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc.). <i>Грамматика:</i> – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can); – пассивный залог; - used to +the Infinitive structure.		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Основные достопримечательности. Москва – столица России.	2	
4. Мой город.	2		
<b>Тема № 2.9 Страны изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПРy 03 ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); – погода и климат (wet, mild, variable etc); – экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); -достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) <i>Грамматика:</i> – артикли с географическими названиями; – косвенная речь; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	2	
	2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).	2	
3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	2		
4. США (крупные города, достопримечательности).	2		
<b>Тема 2.10.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07,
	<i>Лексика:</i>		

<b>Традиции России и англоговорящих стран</b>	– количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – месяцы, дни недели. <i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – числительные количественные и порядковые; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Обычаи народов России и англоговорящих стран.	2	
	2. Традиции народов России.	2	
	3. Традиции народов англоговорящих стран.	2	
4. Поверья народов России и англоговорящих стран.	2		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
<b>Раздел 3.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>34</b>	
<b>Тема 3.1 Обучение в колледже</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10
	<i>Лексика:</i> – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Современный колледж. 2. Особенности подготовки по профессии/специальности.	2 2	
<b>Тема 3.2 Научно-технический прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10
	<i>Лексика:</i> – виды наук ( <i>science, physics, chemistry and etc.</i> ) – профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	

	1. Достижения науки. 2. Отраслевые выставки 3. Технологии в профессиональной деятельности. 4. Современные компьютерные технологии в промышленности. 5. Технический прогресс.	2 2 2 2 2	
<b>Тема 3.2</b> <b>Промышленные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10
	<i>Лексика:</i> - машины и механизмы ( <i>machinery, enginery, equipment etc.</i> ) - промышленное оборудование ( <i>industrial equipment, machine tools, bench etc.</i> ) <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Машины и механизмы. 2. Промышленное оборудование. 3. Работа на производстве. 4. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	2 2 2 2	
<b>Тема 3.4</b> <b>Известные ученые</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Технические науки 2. Известные ученые и их открытия. 3. Нобелевские лауреаты.	2 2 2	
<b>Тема 3.5</b> <b>Профессиональные требования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - герундий, инфинитив.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	

	1. Специфика работы по профессии/специальности. 2. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.	4 2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10
<b>Промежуточная аттестация в форме устного и письменного экзамена</b>		<b>12</b>	
<b>Консультация</b>		<b>10</b>	
<b>Всего:</b>		<b>139</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Английского языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019
2. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020

### **3.2.2. Электронные издания**

1. Литвинская С.С. Английский язык для технических специальностей. Учебное пособие для среднего профессионального образования. Москва, ИНФРА-М, 2022. – Текст : электронный // Образовательная платформа Знаниум [сайт]. — URL: <https://znanium.com/read?id=378226>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари АBBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари «Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.or> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL:



[www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01	<ul style="list-style-type: none"><li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);</li><li>- оценка заданий для самостоятельной работы;</li><li>- письменные/устные диктанты;</li><li>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</li></ul>
ПРб 02	<ul style="list-style-type: none"><li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</li><li>- тестирование;</li><li>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.).</li><li>- онлайн оценивание: <a href="https://docs.google.com/">https://docs.google.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://puzzle-english.com/">https://puzzle-english.com/</a> <a href="https://www.britishcouncil.ru/">https://www.britishcouncil.ru/</a></li><li>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</li></ul>
ПРб 03	<ul style="list-style-type: none"><li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</li><li>- письма личного характера;</li><li>- анкета/заявление;</li><li>- тестирование;</li><li>- творческие задания.</li></ul>
ПРб 04	<ul style="list-style-type: none"><li>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.);</li><li>- написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону;</li><li>- составление резюме.</li></ul>

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)  
для профессиональных образовательных организаций

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.03 Иностраный язык  
(базовый уровень)**

Специальность 25.02.06

Производство и обслуживание авиационной техники

*профиль обучения: технологический*

*2021 г.*

## **1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом основной образовательной программой среднего общего образования ( СОО)**

Содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – СОО).

### **Личностные результаты отражают:**

ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

#### **Метапредметные результаты отражают:**

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты на базовом уровне отражают:**

ПРб. 01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.

ПРб. 02. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.

ПРб. 03. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

ПРб. 04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## **2. Фонды оценочных средств вариативной части по специальности**

### **25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники.

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<b>Раздел 1. Вводно-корректирующий курс</b>		
Тема 1.1. Знакомство	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10	Составьте диалог по теме
Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 10	Напишите эссе на тему «Семейные ценности»
Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера	ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 10	Опишите внешность известного человека
<b>Раздел № 2. Иностранный язык для общих целей</b>		
Тема № 2.1 Описание жилища	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 10	Составьте проект своего рабочего кабинета и его описание.
Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10	Составьте распорядок дня авиационного техника
Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь.	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07	1. Попросите своего друга, который собирается в туристическую поездку по городам и селам одного из регионов России составить карту туристических

	<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 10</p>	<p>маршрутов или рассказать об истории, традициях региона;  2. Подготовить реферат «Моя страна – моя Россия» о своем городе, селе</p>
<p>Тема № 2.4  Покупки</p>	<p>ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08,  МР 09,  ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ОК 10</p>	<p>1. Расспросите своего друга, как он совершает покупки.  2. Напишите эссе о достоинствах и недостатках онлайн покупок.</p>
<p>Тема № 2.5  Еда</p>	<p>ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14,  МР 01, 02, 03, 04, 05, 07, 08, 09,  ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ОК 10</p>	<p>Составьте презентацию о полезной и здоровой пище</p>
<p>Тема № 2.6  Здоровье и спорт</p>	<p>ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 10</p>	<p>Разработка комплекса упражнений для профилактики профессиональных болезней. Кластер Здоровый образ жизни-залог профессиональной успешности. Эссе.</p>
<p>Тема № 2.7  Путешествия</p>	<p>ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11,  МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07,  ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10</p>	<p>Составьте карту маршрута по вашему любимому городу.</p>
<p>Тема № 2.8  Российская Федерация</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10,  МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10</p>	<p>Составьте презентацию об одном из регионов страны</p>



Тема № 2.9 Страны изучаемого языка	ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПРу 03 ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10	Составьте презентацию об одной из англоговорящих стран.
Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран	ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10	Составьте презентацию о традициях одной из англоговорящих стран. Составьте презентацию о традициях России.
<b><i>Профессионально ориентированное содержание</i></b>		
<b>Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей</b>		
Тема 3.1 Обучение в колледже	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10	Составьте презентацию «Колледж будущего»
Тема 3.2 Научно- технический прогресс	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10	Роль научно-технического прогресса в сфере авиационных технологий. (Кластер. Эссе)
Тема 3.3 Промышленные технологии	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10	Составление кластера «Современные технологии в авиационной промышленности».
Тема 3.4 Известные ученые	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07,	Составьте презентацию об известных авиаконструкторах, летчиках.

	<p>ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11,  ЛР 13, ЛР 15,  МР 01, МР 02, МР 03,  МР 04, МР 05, МР 06,  МР 07, МР 08, МР 09,  ПР6 01, ПР6 02, ПР6  03, ПР6 04  ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 06, ОК 09,  ОК 10</p>	
<p>Тема 3.5  Профессиональные  требования</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04,  ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07,  ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11,  ЛР 13, ЛР 15  МР 01, МР 02, МР 03,  МР 04, МР 05, МР 06,  МР 07, МР 08, МР 09,  ПР6 01, ПР6 02, ПР6  03, ПР6 04  ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 06, ОК 07,  ОК 09, ОК 10</p>	<p>Напишите и расскажите об  особенностях профтребований к  авиационному технику. Эссе, кластер.</p>

Министерство образования Московской области  
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

Утверждена приказом руководителя  
образовательной организации  
№ 109 от 31 августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**О .04**

*(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)*

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии  
«Общеобразовательный блок.

Предметные области математика и  
информатика, естественные науки,  
физкультура, ОБЖ»  
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

СОГЛАСОВАНО

решением Педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Программа учебной дисциплины **ОУД.04 МАТЕМАТИКА** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями), федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники**, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016г № 1572; примерной основной образовательной программой по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники (рег.№ 25.02.06-170914 дата включения в реестр 14.09.2017г), Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Мин просвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Мин просвещения России 14 апреля 2021 г.);

Примерной программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии №377 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Авиационные техникумы имени В.А. Казакова»

**Разработчик:** Бережная Елена Геннадьевна

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 МАТЕМАТИКА**

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины **ОУД.04 МАТЕМАТИКА** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями),

федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники** утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016г № 1572;

Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»,

Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»,

Приказа Минобрнауки России № 885, Мин просвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»,

Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Мин просвещения России 14 апреля 2021 г.);

Примерной программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии №377 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 Математика

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение математики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение математики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении специальности СПО технического профиля профессионального образования математика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемой специальности.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического профиля профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых студентами специальности СПО, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих

эффективное осуществление выбранных целевых установок;

- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессионального образования, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и



исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Разделы (темы), включенные в содержание учебной дисциплины, являются общими для всех профилей профессионального образования и при всех объемах учебного времени независимо от того, является ли учебная дисциплина «Математика» базовой или профильной.

В тематических планах программы учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий (алгебраической, теоретико-функциональной, уравнений и неравенств, геометрической, стохастической), что позволяет гибко использовать их расположение и взаимосвязь, составлять рабочий календарный план, по-разному чередуя учебные темы (главы учебника), учитывая профиль профессионального образования, специфику осваиваемой профессии СПО или специальности СПО, глубину изучения материала, уровень подготовки студентов по предмету.

Предлагаемые в тематическом плане разные объемы учебного времени на изучение одной и той же темы используются для выполнения различных учебных заданий. Тем самым различия в требованиях к результатам обучения проявятся в уровне навыков по решению задач и опыте самостоятельной работы.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники.

Программа учебной дисциплины «Математика» может быть использована для обучающихся с ОВЗ и инвалидов с целью повышения уровня доступности среднего профессионального образования этой категории лиц с учетом рекомендаций медико-психолого-педагогической комиссии.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины ОУД.04 Математика обучающийся должен обладать **общими компетенциями**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в проф. деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.04 Математика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой

культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– осознающий себя гражданином и защитником великой страны (ЛР 1);

– проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций (ЛР 2);

– соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих (ЛР 3);

– проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа» (ЛР 4);

– демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 5);

- проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях (ЛР 6);
- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности (ЛР 7);
- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8);
- соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях (ЛР 9);
- заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой (ЛР 10);
- проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры (ЛР 11);
- принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания (ЛР 12);
- Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации (ЛР 20).

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

**• предметных:**

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>296</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>296</b>
в том числе:	
теоретические занятия	220
практические занятия	60
консультации	10
<b><i>Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена</i></b>	<b>6</b>

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.04 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
Раздел 1	<b>Развитие понятия о числе.</b>	<b>10</b>			
	1	<b>Введение.</b> Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях начального и среднего профессионального образования.	2	1,2	ОК 01-11, ЛР 1-12, ЛР 20
	2	Целые, рациональные и действительные числа. Множества чисел. Комплексные числа.	6	1,2	
	3	Контрольная работа №1 по теме: «Развитие понятия о числе»	2	3	
Раздел 2	<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>32</b>	3		
	1	Решение линейных уравнений с одной переменной. Решение линейных неравенств с одной переменной. Системы и совокупности неравенств с одной переменной. Неравенства с одной переменной, содержащие переменную под знаком модуля. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем трех линейных уравнений с тремя переменными. Решение квадратных уравнений. Свойства корней квадратного уравнения. Разложение квадратного трехчлена на множители. Решение уравнений, приводимых к квадратным. Задачи на составление квадратных уравнений. Графическое решение квадратных неравенств. Иррациональные уравнения. Иррациональные неравенства с одной переменной. Нелинейные системы уравнений и неравенств с двумя переменными. Задачи на составление систем уравнений.	22	1,2	ОК 01-11, ЛР 1-12, ЛР 20

	2	<b>Прикладные задачи.</b> Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.			
	3	<b>Практические занятия.</b> Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.	10		ОК 01-11, ЛР 1-12, ЛР 20
	4	Контрольная работа № 2 по теме: «Уравнения и неравенства»	2	3	
<b>Раздел 3</b>	<b>Корни. Степени и логарифмы.</b>		<b>38</b>		
Тема 3.1	1	<b>Корни и степени.</b> Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. Функции. Область определения и множество значений. Взаимобратные функции. Степенная функция, ее свойства и график.	12	1,2	ОК 01-11, ЛР 1-12, ЛР 20
Тема 3.2.	1	<b>Показательная функция.</b> Показательная функция, ее свойства и график. Показательные уравнения. Показательные неравенства. Системы показательных уравнений и неравенств.	12		ОК 01-11, ЛР 1-12, ЛР 20
Тема 3.3.	1	<b>Логарифмы. Логарифмическая функция.</b> Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Логарифмическая функция. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Логарифмические уравнения и неравенства.	12	1,2	ОК 01-11, ЛР 1-12, ЛР 20
	2	Контрольная работа № 3 по теме: «Корни. Степени и логарифмы.	2	3	
<b>Раздел 4</b>	<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>		<b>26</b>		



Тема 4.1.	1	<b>Параллельность прямых и плоскостей в пространстве.</b> Предмет стереометрия. Аксиомы стереометрии. Параллельные прямые в пространстве. Параллельность трех прямых. Параллельность прямой и плоскости. Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми. Скрещивающиеся прямые. Углы с со направленными сторонами. Угол между прямыми. Параллельность плоскостей. Свойства параллельных плоскостей. Тетраэдр и параллелепипед.	12	1,2	ОК 01-11, ЛР 1-12, ЛР 20
Тема 4.2	1	<b>Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве.</b> Перпендикулярные прямые в пространстве. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью. Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Признак перпендикулярности двух прямых. Прямоугольный параллелепипед. Трехгранный угол. Многогранный угол	12	1,2	ОК 01-11, ЛР 1-12, ЛР 20
	2	Контрольная работа № 4 по теме: «Прямые и плоскости в пространстве».	2	3	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Координаты и векторы в пространстве.</b>		<b>22</b>		
	1	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по	20	1,2	ОК 01-11, ЛР 1-12, ЛР 20
		направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.			
	2	Контрольная работа № 5 по теме: «Координаты и векторы в пространстве»	2	3	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Основы тригонометрии</b>		<b>32</b>		

Тема 6.1	1	<b>Основные понятия и тригонометрические тождества</b> Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения Формулы половинного угла. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	14	1, 2	ОК 01-11, ЛР 1-12, ЛР 20
Тема 6.2.	1	<b>Тригонометрические уравнения и неравенства.</b> Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства. Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.	16	1,2	ОК 01-11, ЛР 1-12, ЛР 20
	2	Контрольная работа № 6 по теме: «Основы тригонометрии»	2	3	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Начало математического анализа.</b>		<b>30</b>		
Тема 7.1.	1	<b>Последовательности.</b> Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	6	1,2	ОК 01-11, ЛР 1-12, ЛР 20
Тема 7.2.	1	<b>Производная.</b> Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	16	1,2	ОК 01-11, ЛР 1-12, ЛР 20
Тема 7.3.	1	<b>Приложения производной к исследованию функций.</b> Возрастание и убывание функции. Исследование функций на экстремум с помощью первой производной. Исследование функции с помощью второй производной. Наименьшее и наибольшее значение функции. Задачи на нахождение	6	1,2	ОК 01-11, ЛР 1-12, ЛР 20

		наименьших и наибольших значений величин. Направление выпуклости графика функции. Точки перегиба. Построение графиков функций.			
	2	Контрольная работа № 7 по теме: «Начало математического анализа»	2	3	
<b>Раздел 8.</b>	<b>Интеграл и его применение.</b>		<b>16</b>		
	1	Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	14	1,2	ОК 01-11, ЛР 1-12, ЛР 20
	2	Контрольная работа № 8 по теме: «Интеграл и его применение»	2	3	
<b>Раздел 9.</b>	<b>Многогранники и круглые тела.</b>		<b>26</b>		
Тема 9.1.	1	<b>Многогранники.</b> Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).	8	1,2	ОК 01-11, ЛР 1-12, ЛР 20
Тема 9.2.	1	<b>Тела и поверхности вращения.</b> Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	8	1,2	ОК 01-11, ЛР 1-12, ЛР 20
Тема 9.3.	1	<b>Измерения в геометрии.</b> Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	8	1,2	ОК 01-11, ЛР 1-12, ЛР 20

	2	Контрольная работа № 9 по теме: «Многогранники и круглые тела»	2	3	
<b>Раздел 10.</b>	<b>Комбинаторика.</b>		<b>14</b>		
	1	<b>Элементы комбинаторики.</b> Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	12	1.2	ОК 01-11, ЛР 1-12, ЛР 20
	2	Контрольная работа № 10 по теме: «Комбинаторика»	2	3	
<b>Раздел 11.</b>	<b>Элементы теории вероятностей и математическая статистика.</b>		<b>14</b>		
Тема 11.1	1	<b>Элементы теории вероятностей.</b> Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.	6	1,2	ОК 01-11, ЛР 1-12, ЛР 20
Тема 11.2.	1	<b>Элементы математической статистики.</b> Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.	6	1,2	ОК 01-11, ЛР 1-12, ЛР 20
	2	Контрольная работа № 11	2	3	
Индивидуальный проект			<b>20</b>		
Консультации			<b>10</b>		
Промежуточная аттестация			<b>6</b>		
<b>Итого</b>			<b>296</b>		

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины ОУД.04 Математика предусмотрен кабинет «Математики», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; компьютер с лицензионным программным обеспечением и доступом в интернет; мультимедиа проектор, экран.

техническими средствами обучения: экранно-звуковые пособия, наглядный материал по темам; библиотечный фонд.

### **4.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ МО «Авиационный техникум им. Казакова» имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе:

#### **4.2.1. Для обучающихся**

##### **Основные источники:**

1. Башмаков М.И., Математика: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования, - М: «Академия» 2020. – 256 с.
2. Башмаков М.И., Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования, - М: «Академия» 2020. – 416 с.
3. Ш.А. Алимов Ш.А., Алгебра и начала анализа: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений, М: «Просвещение» 2018
4. Атанасян Л.С., Геометрия, 10-11: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профил. Уровни, - М: «Просвещение», 2018

##### **Дополнительные источники:**

1. Богомолов В., Практические занятия по математике: Учеб. пособие для средних спец. учеб. Заведение, - М: «Высшая школа» 2013.
2. Лисичкин Т. Математика, - М: Высшая школа, 1991
3. Никольский С.М. Алгебра и начала анализа. Дидактический материал. 10-11 класс. Базовый и профильный уровни, - М: Просвещение, 2021

#### **4.2.2. Для преподавателей**

1. Примерная программа учебной дисциплины математика для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная

Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии №377 от «23» июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

#### 4.2.3. Интернет-ресурсы:

1. Znanium.com Электронно-библиотечная система Znanium
2. <http://test.ege.edu.ru> официальный информационный портал ЕГЭ

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
Проводить тождественные преобразования выражений, содержащих степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.	Решение упражнений на уроке, контрольная работа.
Строить графики степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций.	Решение упражнений на уроке, контрольная работа.
Решать простейшие уравнения и неравенства, содержащие степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.	Решение упражнений на уроке, контрольная работа.

Изображать геометрические фигуры на чертеже и производить простейшие построения на плоскости.	Решение упражнений на уроке, контрольная работа.
Выполнять операции над векторами и пользоваться свойствами этих операций.	Решение упражнений на уроке, контрольная работа.
<b>Знания:</b>	
Свойства арифметического корня натуральной степени.	Решение упражнений на уроке, контрольная работа.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Свойства степени с рациональным показателем.	Решение упражнений на уроке, контрольная работа.
Свойства логарифмов и основное логарифмическое тождество.	Решение упражнений на уроке, контрольная работа.
Основные тригонометрические формулы.	Решение упражнений на уроке, контрольная работа.
Таблица производных элементарных функций.	Решение упражнений на уроке, контрольная работа.
Аксиомы стереометрии.	Решение упражнений на уроке, контрольная работа.

Министерство образования Московской области  
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

Утверждена приказом руководителя  
образовательной организации  
№ 109 от 31 августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**О .05**

*(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)*



РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

решением Педагогического совета протокол № 1 от «31» августа 2021 г.,

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СОО; ФГОС СПО специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники; учебного плана специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники; в соответствии с с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.09.2022 № 05-1649 о примерных рабочих программах по курсу «Россия - моя история», с учетом программы общеобразовательной учебной дисциплины "История" для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол заседания № 3 от 21.07.2015 г.)

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

Разработчик: Круппа Владимир Николаевич, преподаватель истории.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**
- 2. Структура и содержание учебной дисциплины**
- 3. Условия реализации учебной дисциплины**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

## **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «История» является частью обязательной предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана О ОП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО на базовом и углубленном уровнях.

В соответствии с учебным планом общеобразовательная дисциплина «История» на уровне среднего профессионального образования изучается один учебный год (первый курс обучения). На изучение «Истории» на базовом уровне отводится 117 часов

Современная структура исторического образования определена в Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (утвержденной протоколом Минпросвещения России № ПК-1 вн от 23.10.2020) и основывается на линейном подходе к изучению истории, обеспечивающем формирование целостного представления о непрерывном развитии исторического процесса.

Общеобразовательная дисциплина «История» изучается в организациях СПО на уровне среднего общего образования и включает учебные курсы Всеобщей истории и Истории России с 1914 по 2020 гг.

В соответствии с ФГОС СОО при изучении истории осуществляется систематизация знаний в рамках курса «История России с древнейших времён до 1914 года».

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины в пределах освоения О ОП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию истории в рамках основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Освоение содержания учебной дисциплины «История», обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**ЛИЧНОСТНЫХ:**

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.;

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 18. Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.

**метапредметных :**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

– самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

– использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

– выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать – в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие – стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных :**

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

### **1.3. Организация учебного процесса и виды учебной работы:**

В Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, предложен вариант синхронизации изучения курсов Отечественной и Всеобщей истории. В соответствии с этим в структуре содержания базового и углубленного уровня изучения общеобразовательной дисциплины «История» выделены следующие тематические разделы:

1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис
2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)
3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.
4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.
5. Российская Федерация в 1991 – 2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.

В структуре содержания уровня изучения общеобразовательной дисциплины «История», кроме пяти основных разделов, включен повторительно-обобщающий курс «История России с древнейших времён до 1914 года».

При таком значительном объеме содержания общеобразовательной дисциплины «История» возможности интенсификации общеобразовательной подготовки обеспечивает опора на междисциплинарные связи, учитывающие общий предмет изучения в рамках различных социально-гуманитарных дисциплин.

Преподавание и изучение общеобразовательной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования базируется на различных моделях организации работ обучающихся и учебного процесса. Они могут включать в себя формы аудиторной работы, формы практической работы, в том числе с элементами проектно-исследовательской деятельности.

Формы аудиторной работы могут включать лекции, семинары, практикумы, коллоквиумы, консультации, проведение оценочных работ, зачетов и экзаменов, мастер-классов, моделирование исторических ситуаций, создание игровых ситуаций, образовательных мероприятий, дебатов, различных видов дискуссий (в т.ч. фасилитированных), круглых столов, конференций, факультативов, клуба, кружка, выездных и виртуальных экскурсий, образовательных путешествий, в том числе по профессиональной направленности программы подготовки обучающихся, и иные формы, которые соответствуют образовательным стандартам, психолого-педагогическому уровню и познавательным способностям обучающихся.

Формы практической работы могут включать выполнение учебных заданий, работу с текстовыми материалами, аудио- и видеоматериалами, различными средствами наглядности, написание эссе, проектно-исследовательских работ, составление рефератов и иные формы, которые соответствуют образовательным стандартам и рабочим программам, психолого-педагогическому уровню и познавательным способностям обучающихся.

Совершенствование преподавания общеобразовательной дисциплины «История» на базовом и углубленном уровне осуществляется с учетом профессиональной направленности в общеобразовательной подготовке. На занятиях следует создавать условия для освоения не только содержания курса истории, но и профессионально актуального содержания. Тематические разделы общеобразовательной дисциплины «История» могут быть дополнены профессионально направленным содержанием в соответствии со спецификой образовательной организации, профессионально актуальная историческая информация может быть интегрирована в учебные занятия. Это позволяет сформировать у обучающихся видение того, что исторические знания можно применять в

жизни и будущей профессиональной деятельности. Профессионально ориентированное содержание может быть также выделено в отдельные прикладные модули. В рамках настоящей программы профессиональная направленность образовательного процесса вплетена в практические занятия, на которых историческое развитие авиации рассматривается в контексте исторических событий 19-20 столетия.

Модели включения профессионально направленного содержания в тематику занятий или организации прикладных модулей:

- выполнение практико-ориентированных заданий (работа с различными видами исторических источников, содержащих информацию по специальности/профессии);
- подготовка мини-проектов о деятельности организаций, предприятий, учреждений профессиональной направленности в изучаемый исторический период;
- различные формы представления деятельности ученых, общественных и государственных деятелей, связанной с профессиональной направленностью обучающихся (дискуссии, круглые столы, проектно-исследовательские работы и т.п.);
- экскурсии и музейно-педагогические занятия;
- занятия с использованием ресурсов образовательной организации и культурно-исторического пространства региона.

При проектировании учебных занятий по истории, содержащих профессионально актуальный материал для обучающихся, осуществляется подбор в содержании материала, имеющего прикладной характер для обучающихся, будущих специалистов; планируются учебные занятия с использованием современных методов и приемов обучения, направленных на активизацию продуктивной деятельности обучающихся.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем - 117 часов, в том числе: практические занятия - 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>117</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>117</b>
В том числе:	
теоретических занятий	107
лабораторные занятия (не предусмотрены)	-
практические занятия (не предусмотрены)	<b>10</b>
контрольные работы	3
консультации (не предусмотрены)	0
промежуточная аттестация	2
<b>Самостоятельная работа студентов (не предусмотрены)</b>	<b>0</b>
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	



### 3.2 Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины ОУД. 05 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	
<b>Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>		<b>4</b>	-	
<b>1.1.Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1	ОК 01
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее			ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 1-12 ЛР 18
<b>1.2.Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1	ОК 01
	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного			ОК 02 ОК05 ОК 06

<sup>1</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	<p>вида. Палеолит. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.</p> <p>Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства.</p> <p>Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности.</p>			<p>ОК 09</p> <p>ЛР 1-12 ЛР 18</p>
<b>Тема 2. Цивилизации Древнего мира</b>		<b>6</b>	-	ОК 03
<b>Тема 2.1. Цивилизации Древнего мира</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние</p>	6	1	<p>ОК05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p> <p>ЛР 1-12</p>

	<p>евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.</p> <p>Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.</p>			<p>ЛР 18</p>
	<p>Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.</p> <p>Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория,</p>			

	<p>управление.</p> <p>Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p>			
	<p>Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию. Римской империи.</p>			
<b>Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>		<b>10</b>	-	ОК 01
<b>Тема 3.1. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 02
	<b>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века:</b> понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.	10	1	ОК05 ОК 06 ОК 09 ЛР 1-12

	<p><b>Возникновение ислама. Арабские завоевания.</b> Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Развитие науки.</p>			<p>ЛР 18</p>
	<p><b>Византийская империя.</b> Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России.</p> <p><b>Восток в Средние века.</b> Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.</p>			
	<p><b>Империя Карла Великого и ее распад.</b> Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его</p>			

	<p>завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.</p> <p><b>Основные черты западноевропейского феодализма.</b> Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.</p>			
	<p><b>Средневековый западноевропейский город.</b> Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.</p> <p><b>Католическая церковь в Средние века.</b> Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.</p> <p><b>Зарождение централизованных государств в Европе.</b> Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью</p>			

	<p>Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.</p> <p><b>Средневековая культура Западной Европы.</b> Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.</p>			
<b>Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>		<b>10</b>	-	ОК 01
<p><b>Тема 4.1.</b></p> <p><b>От Древней Руси к Российскому государству</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Образование Древнерусского государства.</b> Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.</p>	10	1	<p>ОК 02</p> <p>ОК05</p> <p>ОК 06</p>

	<p>Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.</p> <p><b>Крещение Руси и его значение.</b> Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.</p> <p><b>Общество Древней Руси.</b> Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.</p> <p><b>Раздробленность на Руси.</b> Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.</p> <p><b>Древнерусская культура.</b> Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. летописание. Литература. Живопись. Иконы.</p>			<p>ОК 09</p> <p>ЛР 1-12</p> <p>ЛР 18</p>
--	--	--	--	--



	<p><b>Монгольские завоевания. Александр Невский как спаситель Руси.</b> Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношения Александра с Ордой</p>			
	<p><b>Начало возвышения Москвы.</b> Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.</p>			
	<p><b>Образование единого Русского государства.</b> Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Образование единого Русского государства и его значение. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p>			
<p><b>Тема 5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству</b></p>		<p><b>6</b></p>	<p>-</p>	<p>OK 01</p>
<p><b>Тема 5.1. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>4</p>	<p>1</p>	<p>OK 02 OK05</p>
	<p>Россия в правление Ивана Грозного. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их</p>			

<p><b>царству</b></p>	<p>значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</p>			<p>ОК 06 ОК 09  ЛР 1-12 ЛР 18</p>
	<p><b>Смутное время начала XVII века и ее преодоление</b> Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчения. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. <b>Волим под царя восточного православного.</b> Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств Западной и южной Руси (Запорожское казачество) Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. Переяславская рада 1654 года. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война Новые явления в экономике страны:</p>			

	<p>возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина.</p>			
	<p>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.</p> <p>Культура Руси конца XIII—XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).</p>			
	<p><b>Практическая работа Становление абсолютизма</b></p>	<p>2</p>		

	<b>в России. Работа с историческими источниками Первые упоминания о летательных аппаратах</b>			
<b>Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI— XVIII веках</b>		<b>6</b>	-	ОК 01
<b>Тема 6.1. Страны Запада и Востока в XVI— XVIII веках</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1	ОК 02
	<p>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.</p> <p>Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.</p> <p>Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.</p>			ОК05 ОК 06  ЛР 1-12 ЛР 18

	<p>Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.</p> <p>Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.</p>			
	<p>Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.</p> <p>Страны Востока в XVI — XVIII веках.</p>			

	<p>Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.</p> <p>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.</p> <p>Европейские колонизаторы в Индии. Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.</p> <p>Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко,</p>			
--	--	--	--	--

	<p>рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.</p> <p>Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.</p> <p>Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.</p>			
<b>Тема 7. Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи</b>		<b>8</b>	-	ОК 01
<b>Тема 7.1. Россия в конце XVII— XVIII</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	1	ОК 02
	<b>Петр Великий. Строитель великой империи</b>			

<p><b>веков: от царства</b></p>	<p>Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p>			<p>ОК05</p> <p>ЛР 1-12</p> <p>ЛР 18</p>
	<p>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение.</p>			
	<p>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление</p>			



	<p>Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф. Ушакова.</p>			
	<p>Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков).</p>			

	<b>Контрольная работа за 1 семестр</b>	1	-	
<b>2 семестр</b>				
<b>Тема 8. Становление индустриальной цивилизации</b>		<b>6</b>	-	OK05 OK 06 OK 09
<b>Тема 8.1. Становление индустриальной цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1	ЛР 1-12 ЛР 18
	Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.			
	Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.			

	<p>Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.</p>			
	<p>Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.</p>			ОК 01
<p><b>Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	1	ОК 02
<p><b>Тема 9.1. Процесс модернизации в традиционных</b></p>	<p>Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и</p>			ОК05

<b>общества Востока</b>	<p>политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.</p> <p>Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.</p>			<p>ОК 06 ОК 09</p> <p>ЛР 1-12 ЛР 18</p>
<b>Тема 10. Российская империя в XIX веке</b>		<b>10</b>		ОК 01
<b>Тема 10.1. Российская империя в XIX веке</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский</p>	8	1	<p>ОК 06 ОК 09</p> <p>ЛР 1-12 ЛР 18</p>

	<p>конгресс. Изменение внутривполитического курса Александра I в 1816 — 1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.</p> <p>Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p> <p>Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Теория официальной народности (С. С. Уваров).</p> <p>Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.).</p>			
--	---	--	--	--

<p>Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.</p>			
<p>Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. <b>Крымская война 1853—1856- «Пиррова победа Европы»</b> годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.</p> <p>Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.</p>			
<p>Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в</p>			

	<p>последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.</p> <p>Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в</p>			
--	---	--	--	--

	<p>международных отношениях конца XIX века.</p> <p>Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби, А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.</p>			
	<p><b>Практическая работа Экономика России в 19 веке как основа идейно-политических движений. Работа с картой.</b></p> <p><b>Начало воздухоплавания</b></p>	2		
<b>Тема 11. От Новой истории к Новейшей</b>		<b>6</b>	-	ОК 02
<b>Тема 11.1. От Новой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1	ОК05



<p><b>истории к Новейшей</b></p>	<p>Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.</p> <p>Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.</p>			<p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p> <p>ЛР 1-12</p> <p>ЛР 18</p>
----------------------------------	--	--	--	---

	<p>Россия на рубеже XIX— XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение</p> <p>Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.</p> <p><b>Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции- гибель империи</b> «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p> <p>Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и</p>			
--	--	--	--	--

	<p>этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 — 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.</p> <p>Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.</p> <p>Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников.</p> <p>Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p>			
	<p>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.</p>			
	<p>Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-</p>			

	<p>германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.</p> <p>Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</p>			
<b>Тема 12. Между мировыми войнами</b>		<b>10</b>	-	ОК 02
<b>Тема 12.1. От великих потрясений к великой победе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	1	ОК05
	<p>Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в</p>			ОК 06
				ЛР 1-12
				ЛР 18

	<p>1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.</p> <p>Недемократические режимы. Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании.</p>			
	<p>Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемала. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии,</p>			

	ее переход к внешнеполитической экспансии.			
	<p>Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский стовор и раздел Чехословакии.</p> <p>Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура.</p>			
	<p>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы.</p>			

	<p>Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене.</p> <p>Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результат.</p>			
	<p>Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.</p> <p>Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного</p>			



	начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.			
	<b>Практическая работа Становление советского государства, особенности политической системы. Деятельность Н.Е.Жуковского Работа с таблицами.</b>	2		
<b>Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>		<b>10</b>	-	
<b>Тема 13.1. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК05 ОК 06 ОК 09
	Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.			ЛР 1-12 ЛР 18
	Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как	8	1	

	<p>самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.</p>			
	<p>Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.</p>			

	<p>Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество после Победы. Пути восстановления экономики. Экономическая модель послевоенного СССР. Сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание ВПК.</p>			
--	---	--	--	--

<p><b>В буднях великих строек</b></p>				
	<p><b>Практическая работа</b>  <b>Вторая мировая война Причины и следствия.</b>  <b>Работа с картой. Роль авиации в годы войны</b></p>	2		
<p><b>Тема 14. Мир во второй половине XX— начале XXI века</b></p>		8	-	OK 01
<p><b>Тема 14.1. Мир во второй половине XX— начале XXI века</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного)</p>	6	1	OK 02 OK 05 OK 06 OK 09

	<p>мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.</p> <p>Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.</p> <p>Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.</p>			<p>ЛР 1-12</p> <p>ЛР 18</p>
	<p>Крушение колониальной системы. Освобождение</p>			

	<p>от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.</p> <p>Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p> <p>Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи</p>			
--	--	--	--	--

	в других странах.			
	<p>Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.</p> <p>Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой.</p>			

	Глобализация и национальные культуры.			
	<b>Практическая работа</b> <b>Послевоенное развитие СССР. Успехи и достижения. Работа с картой Покорение космоса</b>	<b>2</b>		
<b>Тема 15. Апогей и кризис советской системы 1945 — 1991 годов</b>		<b>8</b>	-	ОК 01
<b>Тема 15.1. Апогей и кризис советской системы 1945 — 1991 годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	1	ОК 02
	СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.  СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его			ОК05 ОК 06 ОК 09  ЛР 1-12 ЛР 18



	<p>результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.</p>			
	<p>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p>			
	<p>СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в</p>			

	<p>общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p>			
	<p>Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А. Гагарин). Развитие образования в СССР.</p>			

<p align="center"><b>От перестройки к кризису</b></p>				
<p><b>Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков</b></p>		<p><b>5</b></p>	<p>-</p>	<p>ОК 01</p>
<p><b>Тема 16. 1. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Формирование российской государственности. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами.</p>	<p>5</p>	<p>1</p>	<p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p> <p>ЛР 1-12</p> <p>ЛР 18</p>

<p><b>От кризиса к возрождению</b></p>	<p>Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина.</p>			
<p><b>История антироссийской пропаганды</b></p>	<p>Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику от мюнхенской речи до операции в Сирии. Национальные проекты. Спецоперация по защите Донбасса.</p>			
	<p>Ливонская война-истоки русофобской идеологии. Завещание Петра Великого-антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в 19 столетии и роль в ней российской эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда в Холодной войне. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой</p>			

<p><b>Слава русского оружия</b></p> <p><b>Россия в деле</b></p>	<p>отечественной войны. Современный российский ВПК и его разработки Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики .Космос .Перспективы импортозамещения и технологических рывков.</p>			
---	--	--	--	--

	Дифференцированный зачет	2		
	<b>Всего</b>	<b>117</b>		

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины ОУД. 05 История предусмотрен кабинет №14 История

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;

**исторические карты:**

- «Великая Отечественная война 1941 – 1945 г.г.»
- «Россия в начале XIX века»
- «Первая мировая война 1914 – 1918 гг.»
- «Отечественная война 1812 г.»
- «Российская империя XIX век. 1861 г.»
- «Российское государство XVI век»
- «Российское государство XVIII век»
- «Революция 1905 – 1907 гг.»

**библиотека электронных уроков:**

- «Монголо-татарское иго – выдумка или реальность»
- «История Саратовского края»
- «Николай I»

- «Внутренняя и внешняя политика Павла I»
- «Иван Грозный»
- «Русская культура XIII -XV вв.»
- «Брежневский период»
- «Великая Отечественная война»
- «Гражданская война 1918 – 1920г.»
- «Золотой век Екатерины II»
- «Отечественная война 1812 г.»
- «Петр I»
- «Первые сведения о славянах»
- «Объединение русских земель вокруг Москвы»
- «Дворцовые перевороты»
- «Государство Киевская Русь»
- «Буржуазные реформы 60 – 70 гг. XIX века»
- «Полководцы Победы»
- «Политика «военного коммунизма»
- «Смута в России XVI – XVII вв.»
- «Хрущевская оттепель»
- «Россия в XVII веке»
- «Феодальная раздробленность»

**видеофильмы:**

- «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»
- «История морских сражений»
- «История земли Российской»
- «История России XX века»
- «История государства Российского»

**DVDфильмы:**

- «Древний мир», части 1,2
- «Великие мастера»
- «Частная жизнь шедевров»
- «Чингиз - хан»
- «Крестовые походы»
- «Дорога в Треблинку»
- «План Барбаросса»
- «Битва за Москву»
- «Битва за Ленинград»
- «Сталинградская битва»
- «Петр I»
- «Величайшие злодеи мира. Генералы Гитлера. Завоеватели. История умерших».
- «Нацизм. Предостережение истории»
- «Великая война. 8 серий»
- «Крестовые походы. Тайна ордена тамплиеров. Мифы и герои»
- «Древний Рим. Расцвет и падение культуры»
- «Русский бунт» (Фильм Александра Прошкина)
- «Тегеран 43» (Фильм Александра Алова, Владимира Наумова)
- «Брестская крепость» (Фильм Александра Котта)
- «Великая победа. Судьбы солдатские»
- «Фильмы Победы: Разгром немецко-фашистских войск под Москвой. Берлин. Обыкновенный фашизм».
- «Древний Рим. Расцвет и падение империи. Древние затерянные города. Жизнь в средневековье».



- «Древние цивилизации. Рим: Сила и величие. Византия: утраченная империя».
  - Дидактические материалы по предмету «История»**
  - Задания по теме «История России с древнейших времен до начала XVIII века»
    - «Россия в правление Ивана IV
    - «Смутное время»
    - От Древней Руси к Московскому государству»
    - Гл. 5. «Страны Европы, Азии, Америки в XVI – XVIII в.в.» (Великие географические открытия, Образование колониальных империй)
      - «Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе»
      - «Возрождение и гуманизм в Западной Европе»
      - «Реформация и контрреформация»
      - «Становление абсолютизма в европейских странах»
      - «Англия в XVII – XVIII вв.»
      - «Страны Востока в XVII – XVIII вв.»
      - «Страны Востока и экспансия европейцев»
      - «Международные отношения в XVII – XVIII вв.»
      - «Развитие европейской культуры и науки в XVII – XVIII вв.»
      - «Эпоха Просвещения»
      - «Война за независимость и образование США»
      - «Французская революция конца XVIII века»
    - Гл. 6. «Россия в XVIII веке» (Россия в эпоху петровских преобразований)
      - «Экономическое и социальное развитие в XVIII веке»
      - «Народные движения»
      - «Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века»
  - «Русская культура XVIII века»
- Технические средства обучения:
- Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
  - Мультимедийный проектор;
  - Экран.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ МО «Авиационный техникум им. Казакова» имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе:

#### **3.2.1. Для обучающихся**

##### **Основные источники:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.–М., 2018
4. Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2018.
5. Сахаров А.Н. История. Конец XIX - начало XXI века : учебник для 10-11 классов образовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч.2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петоров. - 3-е изд. - М. : ООО, 2021. - 448 с. [основная]

6. История России : учебное пособие для вузов / И.И. Широкоград [и др.]. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-4486-0783-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88166.html>

7. Сахаров А.Н. История. С древнейших времен до конца XIX века : учебник для 10-11 классов образовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч.1 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петоров. - 3-е изд. - М. : ООО, 2021. - 448 с. [основная]

8. История (для всех специальностей СПО) / В. В. Артёмов, Ю. Н. Лубченков. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2019. - 256 с. - Текст: электронный: [сайт]. — URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=415017>.

### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

[www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).

[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

[www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).

[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).

[www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).

[www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).

[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).

[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).

[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

[www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

[www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).

[www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

[www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

[www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).

[www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

[www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).

[www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

[www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

[www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).

[www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).

[www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).

[www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).  
[www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).  
[www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).  
[www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).  
[www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).  
[www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).  
[www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).  
[www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения опроса (устного/письменного), тестирования.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Высказывание собственных суждений о различных исторических процессах и явлениях;</li> <li>-Объяснение и применение в историческом контексте понятий по той или иной теме;</li> <li>- Объяснение причин, сущности и последствий тех или иных исторических процессов;</li> <li>-Характеристика основных этапов истории;</li> <li>-Указание на исторической карте территорий, где происходили те или иные исторические процессы;</li> <li>- Рассказ с использованием карты;</li> <li>-Раскрытие причин возникновения, сущности и значения тех или иных исторических процессов и явлений;</li> <li>- Систематизация материала;</li> <li>-Систематизация исторического материала в форме таблицы;</li> <li>- Участие в обсуждении вопроса по теме;</li> <li>- Подготовка сообщения, презентации на тему;</li> <li>- Осуществление поиска информации для сообщений;</li> <li>- Оценка значения того или иного исторического процесса;</li> <li>- Анализ исторических документов;</li> <li>- Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей;</li> <li>-Высказывание оценки деятельности исторической личности; и др.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка опроса (устного/письменного)</p> <p>Экспертная оценка выполнения самостоятельных работ;</p> <p>Экспертное наблюдение за результатами компьютерного тестирования;</p> <p>Экспертная оценка результатов докладов и сообщений;</p> <p>Экспертная оценка результатов выступлений на семинарах и конференциях;</p> <p>Экспертная оценка выполнения рефератов;</p> <p style="text-align: center;">Дифференцированный зачет</p>

Министерство образования Московской области  
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

Утверждена приказом руководителя  
образовательной организации  
№ 109 от 31 августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**О .06**

*(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)*

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии  
«Общеобразовательный блок.

Предметные области математика и  
информатика, естественные науки,  
физкультура, ОБЖ»  
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

СОГЛАСОВАНО

решением Педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Программа учебной дисциплины **ОУД. 06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями), федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники**, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016г № 1572; примерной основной образовательной программой по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники (рег.№ 25.02.06-170914 дата включения в реестр 14.09.2017г), Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Мин просвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Мин просвещения России 14 апреля 2021 г.), Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Мин просвещения России 14 апреля 2021 г.).

Программы учебной дисциплины ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 03 от «21 » июля 2015 г., регистрационный номер 384 от 23 июля 2015 года, ФГАУ «ФИРО».

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Авиационные техникум имени В.А. Казакова» **Разработчик:** Бережная Елена Геннадьевна

# СОДЕРЖАНИЕ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУД. 06 «Физическая культура»** предназначена для изучения в ГБПОУ МО «АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В.А. КАЗАКОВА», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной и образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

ОУД. 06 «Физическая культура» изучается как базовая учебная общеобразовательная дисциплина по профессии **СПО 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники** в объеме 117 часов.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.06 «Физическая культура» разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);
- федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники;
- методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Мин просвещения)
- примерной программы учебной дисциплины ОУД.06 «Физическая культура для образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии №383 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».



Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с общим гуманитарным и социально-экономическим циклом профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «физическая культура», общей из обязательных предметных областей .

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «Физическая культура» на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «физическая культура» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Учебная дисциплина «Физическая культура» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами и профессиональными дисциплинами входящими в профессию 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники.

Изучение учебной дисциплины «Физическая культура» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачета) в рамках освоения ППКРС/ППССЗ на базе основного общего образования.

Содержание программы учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Изучение учебной дисциплины ОУД.06 «Физическая культура» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

## ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено двумя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе практических занятий.

**Практическая часть** предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение

основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре используются обязательные виды спорта (легкая атлетика, кроссовая подготовка, лыжи, гимнастика, спортивные игры, а также атлетическая гимнастика).

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию). Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На *спортивное* отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На *подготовительное* отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На *специальное* отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

- приобретение личного опыта творческого использования профессионально оздоровительных средств и методов двигательной активности;

- формирование личностных ценностно- смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;

ЛР 29 Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 36 Осознающий значимость ведения ЗОЖ для достижения собственных и общественно-значимых целей;

• **метапредметных:**

– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; – освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических

занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

**•предметных:**

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объём образовательной нагрузки (всего)</b>	<b>117</b>
<b>учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
Теоретическое обучение	0
практические занятия	117
Лабораторные работы	0
Контрольные работы	0
консультации	0
Промежуточная аттестация: зачёт	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>0</b>
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине в форме: дифференцированный зачёт</b>	

### 3.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины ОУД.06 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4	5
Раздел 1	Учебно-методические занятия		6		
Тема 1.1 Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	1	<p>Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста. Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.</p> <p>Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования. Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированы методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.</p> <p>Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств,</p>	2	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36

		психофизиологических			
		функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.			
Тема 1.2 Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.	2	<p>Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. Простейшие методики самооценки работоспособности. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.</p> <p>Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению</p>	2	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 1.3 Основы методики самостоятельных занятий физическим и упражнениями ми.	3	<p>Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности.</p> <p>Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Инсигнированность в развитии профилирующих двигательных качеств. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальная карта здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру). Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом</p>	2	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36

		профессиональной направленности. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.			
Раздел 2		<b>Гимнастика</b>	<b>8</b>		ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 2.1 Освоение техники общеразвивающих упражнений	1	Техника общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, Решение задачи поддержки и укрепления здоровья. развитие выносливости быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления. Освоение техники гимнастических упражнений	4		ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 2.2 Комплексы гимнастических упражнений	2	Выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний упражнений чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений утренней, вводной и производственной гимнастики	4		ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Раздел 3		<b>Легкая атлетика. Кроссовая подготовка</b>	<b>20</b>		ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 3.1 Освоение техники беговых упражнений	1	Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование. Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления. Освоение техники беговых упражнений	2	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 3.2 Освоение техники бега на различные дистанции.	2	Освоение техники кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции, высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бег по прямой с различной скоростью. Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.	2	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36

Тема 3.3 Эстафетный бег.	3	Бег 100 м, эстафетный бег 4 x100 м, 4 x400 м; бег по прямой с различной скоростью. Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.	2	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 3.4 6 – минутный бег на выносливость (контрольный норматив)	4	Равномерный бег, техника бега на средние дистанции. Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.	2	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 3.5 Прыжки в длину	5	Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Прыжок в длину с места (Контрольный норматив) Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления. Освоение техники прыжков	2	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 3.6 Прыжки в высоту	6	Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления. Освоение техники прыжков	2	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 3.7 Обучение технике метания гранаты, толкания ядра.	7	Умение технически грамотно выполнять (на технику): Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.	2	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 3.8 Бег на время на короткие дистанции	8	Техника бега на короткие дистанции. Сдача контрольных нормативов: бег 30 м на время, челночный бег 3 x10м на время. Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления, координации	2	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36

Тема 3.9 равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м(юноши).	9	Техника бега на средние дистанции. Равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)(Контрольный норматив) Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.	4	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Раздел 4		<b>Плавание.</b>	<b>36</b>		ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 4.1 Техника безопасности на воде	1	Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне. Самоконтроль при плавании. Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. В образовательных учреждениях, где есть условия, продолжается этап углубленного закрепления пройденного материала, направленного на приобретение навыка надежного и длительного плавания в глубокой воде. Умение оказать первую помощь пострадавшим, знание техники безопасности на воде, освоение самоконтроля при плавании.	2	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 4.2 Обучение технике плавания стилем «Кроль»	2	Специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди. Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота, координация. Упражнения по изучению техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации. Умение выполнить специальные упражнения для изучения техники плавания, поворотов. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше.	4	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36

Тема 4.3 Обучение технике плавания на спине	3	<p>Специальные плавательные упражнения для изучения техники плавания на спине</p> <p>Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации. Плавание на боку, на спине. Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. Умение выполнить специальные упражнения для изучения техники плавания, поворотов. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше.</p>	4	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 4.4 Обучение технике стартового прыжка.	4	<p>Умение выполнить специальные упражнения для изучения техники ныряния</p> <p>Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше.</p> <p>Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Плавание отрезков 25—100 м по 2—6 раз.</p>	4	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 4.5. Плавание 50м на время	5	<p>Специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди. Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота, координация. Упражнения по изучению техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации. Умение выполнить специальные упражнения для изучения техники плавания, поворотов. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Умение выполнить специальные упражнения для изучения техники плавания, освоение стартов, поворотов, ныряния. Освоение элементов игры в водное поло.</p>	2	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 4.6. Элементы и игра в водное поло	6	<p>Освоение элементов игры в водное поло (юноши), элементов фигурного плавания (девушки); правила игры, техника ведения мяча, техника передачи мяча, техника броска по воротам.</p>	2		ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36

(юноши), элементы фигурного плавания (девушки).		<p>Специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, на спине. Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота, координация. Упражнения по изучению техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации. Умение выполнить специальные упражнения для изучения техники плавания, поворотов. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше.</p>			
Тема 4.7 Закрепление техники плавания стилем «Кроль»	7	<p>Специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди. Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота, координация. Упражнения по изучению техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации. Умение выполнить специальные упражнения для изучения техники плавания, поворотов. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. В образовательных учреждениях, где есть условия, продолжается этап углубленного закрепления пройденного материала, направленного на приобретение навыка надежного и длительного плавания в глубокой воде.</p>	4		ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 4.8  Закрепление техники плавания на спине	8	<p>Специальные плавательные упражнения для изучения техники плавания на спине. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации. Плавание на боку, на спине. Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. Умение выполнить специальные упражнения для изучения техники плавания, поворотов. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. В образовательных учреждениях, где есть условия, продолжается этап углубленного закрепления пройденного материала, направленного на приобретение навыка надежного и длительного плавания в глубокой воде.</p>	4		ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36



Тема 4.9 Закрепление техники стартового прыжка.	9	<p>Умение выполнить специальные упражнения для изучения техники ныряния. Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше.</p> <p>Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проливание отрезков 25—100 м по 2—6 раз. В образовательных учреждениях, где есть условия, продолжается этап углубленного закрепления пройденного материала, направленного на приобретение навыка надежного и длительного плавания в глубокой воде.</p>	4		ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 4.10 Обучение технике дыхания при плавании	10	<p>Умение выполнить специальные упражнения для изучения техники ныряния. Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше.</p> <p>Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Плавание отрезков 25—100 м по 2—6 раз. В образовательных учреждениях, где есть условия, продолжается этап углубленного закрепления пройденного материала, направленного на приобретение навыка надежного и длительного плавания в глубокой воде.</p>	4		ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 4.11 Плавание 100 м на время	11	<p>Умение выполнить специальные упражнения для изучения техники ныряния. Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше.</p>	2		ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Раздел 5		<b>Лыжная подготовка</b>	<b>5</b>		ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36

Тема 5.1 Техника безопасности и при занятиях лыжным спортом	1	<p>Правила соревнований, первая помощь при травмах и обморожении, техника безопасности при занятиях лыжным спортом.</p> <p>Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений.</p> <p>Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.</p>	2	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 5.2 Освоение техники лыжных ходов	2	<p>Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.</p> <p>Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений.</p> <p>Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.</p>	2	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 5.3 Элементы тактики лыжных гонок.	3	<p>Распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши) (контрольный норматив)</p> <p>Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений.</p> <p>Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.</p>	1	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Раздел 6.		<b>Спортивные игры</b>	<b>32</b>		ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 6.1 Футбол. Правила игры. Техника безопасности и игры.	1	<p>Футбол. Знание правил соревнований по футболу. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации.</p>	2	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 6.2 Футбол. Обучение технике передач мяча.	2	<p>Изучение техники передач мяча внутренней и внешней стороной стопы, передача мяча бедром, передача мяча грудью. Техника передачи мяча верхом, низом. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров</p>	2	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36

Тема 6.3 Футбол. Обучение технике остановки мяча.	3	Остановка мяча ногой, грудью, бедром. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров	2	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 6.4 Футбол. Обучение технике удара по мячу	4	Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров	2	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 6.5 Футбол. Изучение игровых ситуаций.	5	Обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Футбол. Учебно-тренировочная игра. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку.	2	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 6.6 Футбол. Учебно-тренировочная игра	6	Игра по правилам. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку.	6	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 6.7 Волейбол. Обучение технике передач мяча.	7	Волейбол. Знание правил соревнований. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации. Обучение технике передачи мяча сверху, снизу. Исходное положение (стойки), нападающий удар, тактика нападения.	4	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 6.8 Волейбол. Обучение технике подачи мяча	8	Исходное положение (стойки), техника нижней подачи, техника верхней подачи. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку	4	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36

Тема 6.9 Волейбол. Обучение технике приёма мяча.	9	Исходное положение (стойки), прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика защиты	4	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 6.10 Волейбол. Учебно-тренировочная игра.	10	Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку	4	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Раздел 7		<b>Вид спорта по выбору. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах</b>	<b>10</b>		ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 7.1 Обучение выполнению упражнений для мышц рук на тренажерах.	1	Контроль за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности занятий. Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Упражнения с гантелями весом до 5 кг	2	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 7.2 Обучение выполнению упражнений для мышц корпуса на тренажерах.	2	Обучение упражнениям для мышц: живота, спины, плечевого пояса на тренажерах. Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Обучение упражнению: жим штанги	2	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 7.3 Обучение выполнению упражнений для мышц ног на тренажерах.	3	Обучение упражнениям для мышц: сгибателей и разгибателей бедра, стопы, ягодичных мышц на тренажерах. Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.	2	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36

Тема 7.4 Силовой тест	4	<p>Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (юноши), Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (девушки). Поднимание ног в висе до касания перекладины (юноши), Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (девушки), Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях. Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса.</p> <p>Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.</p>	2	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 7.5 Круговая тренировка на тренажёрах	5	<p>Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий. Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.</p>	2	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Итого			<b>117</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины ОУД 06 «Физическая культура» предусмотрено: спортивный зал, гимнастический зал, тренажерный зал, бассейн, открытая площадка широкого профиля, лыжероллерная трасса.

#### **Оборудование спортивного зала для занятий физической культурой:**

стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат для перетягивания, беговая дорожка, скакалки, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

#### **Открытая площадка широкого профиля:**

турник уличный, брусья уличные и другие тренажеры на различные группы мышц, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или флажки красные и белые, палочки эстафетные, нагрудные номера, манишки.

**Технические средства обучения:** доступ в Интернет, экранно-звуковое оборудование

### **4.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ МО «Авиационный техникум им. В.А. Казакова» имеет печатные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

#### **4.2.1. Для обучающихся Основные источники:**

ОИ-1. «Физическая культура». Учебник для НПО и СПО. А.А.Бишаева  
Издательский центр «Академия», 2013.

#### **Дополнительные источники:**

ДИ-1. «Физическая культура». Учебник для СПО. Н.В.Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиеви́ч., Г.И. Погадаев. Издательский центр «Академия», 2013., 13-е издание

#### **4.2.2. Для преподавателей Основные**

**источники:**

ОИ-1. «Теория и методика спортивных игр». Учебник. Под редакцией Ю.Д. Железня́ка. Издательский центр «Академия», 2017 г

ОИ-2. «Физическая культура». Учебник для НПО и СПО. А.А.Бишаева  
Издательский центр «Академия», 2013.

#### **Дополнительные источники:**

ДИ-1. «Физическая культура». Учебник для СПО. Н.В.Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиеви́ч., Г.И. Погадаев. Издательский центр «Академия», 2013., 13-е издание

#### **4.2.3. Интернет-ресурсы:**

1. [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).

3. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

4. [www.goup32441.pnrod.ru](http://www.goup32441.pnrod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

5. [www.youtube.com](http://www.youtube.com). Информация по требованию

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверочных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и контрольных нормативов.

<b>Результаты освоения (предметные) на уровне учебных действий</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
--	--



### Учебно- методические занятия:

Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье.

Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями.

Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.

Знание и применение методики активного отдыха, массажа самомассажа при физическом и умственном утомлении.

Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем.

Знание методов здоровье сберегающих технологий при работе за компьютером.

Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности

#### **1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка**

Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).

Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.

Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра;

Дифференцированный зачет

Выполнение нормативов на зачетах по теме

Защита практической работы

## **2. Лыжная подготовка**

Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные.

Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.

Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др.

Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши).

Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом.

Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях

## **3. Гимнастика**

Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением,

упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения.

Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики

## **4. Освоение основных игровых элементов.**

Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта.

Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения.

Развитие личностно-коммуникативных качеств.

Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений.

Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности.

Умение выполнять технику игровых элементов на

<p>оценку.</p> <p>Участие в соревнованиях по избранному виду спорта.</p> <p>Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации</p> <p><b>5. Плавание</b></p> <p>Умение выполнять специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса.</p> <p>Освоение стартов, поворотов, ныряния ногами и головой.</p> <p>Закрепление упражнений по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавания в полной координации, плавания на боку, на спине.</p> <p>Освоение элементов игры в водное поло (юноши), элементов фигурного плавания (девушки); знание правил плавания в открытом водоеме.</p> <p>Умение оказывать доврачебную помощь пострадавшему.</p> <p>Знание техники безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейне.</p> <p>Освоение самоконтроля при занятиях плаванием</p> <p><b>Виды спорта по выбору</b></p> <p>Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.</p> <p>Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений</p> <p><b>1. Ритмическая гимнастика</b></p> <p>Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой.</p> <p>Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья.</p> <p>Освоение техники безопасности занятий</p> <p><b>2. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах</b></p> <p>Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики.</p> <p>Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья.</p> <p>Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой.</p> <p>Заполнение дневника самоконтроля</p>	<p>Дифференцированный зачет</p> <p>Выполнение нормативов на зачетах по теме</p> <p>Защита практической работы</p>
--	---

<p><b>3. Дыхательная гимнастика</b>  Умение составлять и выполнять с группой комбинации из спортивно гимнастических и акробатических элементов, включая дополнительные элементы.  Знание техники безопасности при занятии спортивной аэробикой.  Умение осуществлять самоконтроль.  Участие в соревнованиях</p> <p><b>4. Спортивная аэробика</b>  Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта.  Участие в соревнованиях.  Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике).  Умение оказать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности</p>	
---	--

**Обязательные контрольные задания для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся**

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2	4,8 и выше 4,8	5,9–5,3 5,9–5,3	6,1 ниже 6,1
			17	4,3	5,0–4,7	и ниже 5,2			
2	Координационные	Челночный бег 3x10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2	8,4 и выше 8,4	9,3–8,7 9,3–8,7	9,7 и ниже 9,6
			17	7,2	7,9–7,5	и ниже 8,1			
3	Скоростно - силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше 210	170–190 170–190	160 и ниже 160
			17	240	205–220	190			

4	Выносливость	бминутный бег, м	16 17	1500 и выше 1500	1300–1400 1300–1400	1100 и ниже 1100	1300 и выше 1300	1050–1200 1050–1200	900 и ниже 900
5	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16 17	11 и выше 12	8–9 9–10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13–15 13–15	6 и ниже 6

### Оценка уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Бег на дистанцию 100 м.(с)	15.0	15.5	16.0
4. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
5. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
6. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
7. Координационный тест — челночный бег 3'10 м (с)	7,3	8,0	8,3
8. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3

**Оценка уровня физической подготовленности девушек основной медицинской группы**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3км (мин, с)	19.00	21,00	б/вр
3. Бег на дистанцию 100 м. (с)	19.5	20.5	21.5
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
6. Координационный тест — челночный бег 3'10 м (с)	8,4	9,3	9,7

Министерство образования Московской области  
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

Утверждена приказом руководителя  
образовательной организации  
№ 109 от 31 августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**О .07**

*(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)*

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии  
«Общеобразовательный блок.  
Предметные области математика и  
информатика, естественные науки,  
физкультура, ОБЖ»  
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

СОГЛАСОВАНО

решением Педагогического  
совета  
протокол от 31.08.2021 г.

Программа учебной дисциплины **ОУД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники** утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.05.2014г. № 521 (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33322), федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями), Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 г.);

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

Разработчики: Чистопрудова М.И., преподаватель



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 25.02.06. Производство и обслуживание авиационной техники.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ** имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и

укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
ЛР9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР16	Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве
ЛР25	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.
ЛР29	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР36	Осознающий значимость ведения ЗОЖ для достижения собственных и общественно-значимых целей.
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и

	составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
MP 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ПРБ 01	Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПРБ 02	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПРБ 03	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПРБ 04	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как

	о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПРб 05	Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПРб 06	Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ПРб 07	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПРб 08	Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ПРб 09	Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПРб 10	Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПРб 11	Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПРб 12	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>70</b>
<b>1. Основное содержание</b>	<b>56</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	-
<b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>12</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	10
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>			
<b>Раздел 1</b>	<b>Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</b>	<b>14</b>	
<b>Введение</b>	Актуальность изучения дисциплины <b>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> , цели и задачи дисциплины. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности	1	ОК 01-10 ЛР 9-12, ЛР 16, ЛР 25, ЛР 29, МР 01-07 ПР6 01
<b>Тема 1.1</b> Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья. Моделирование безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.	5	ОК 01-10 ЛР 9-12, ЛР 16, ЛР 25, ЛР 29, МР 01-07 ПР6 01, 04, 06, 08, 09
<b>Тема 1.2</b> Влияние неблагоприятной	Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Виды негативных факторов по происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные.	3	ОК 01-10 ЛР 9-12, ЛР 16, ЛР 25, ЛР 29,

окружающей среды на здоровье человека	Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Глобальное и региональное загрязнение среды (водной, воздушной, почв) объектами экономики (энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства). Биологические опасности. Техногенные аварии. Социальные и антропогенные факторы техногенных аварий. Глобальная инфантилизация, низкий профессионализм персонала как фактор ЧС разного происхождения		МР 01-07 ПР6 01, 08, 09
<b>Тема 1.3</b> Правила и безопасность дорожного движения	Правила содержания и эксплуатации техники. Техника безопасности. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху, при транспортировке и настройке инфокоммуникационных сетей. Средства и методы самообороны. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.	4	ОК 01-10 ЛР 9-12, ЛР 16, ЛР 25, ЛР 29, МР 01-07 ПР6 01, 08, 09
	Контрольная работа	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)	-	
<b>Раздел 2</b>	<b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	<b>24</b>	
<b>Тема 2.1</b> Изучение и отработка моделей поведения при ЧС	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Отработка поведения при ЧС. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа. Вынос пострадавшего из задымленного помещения	6	ОК 01-10 ЛР 9-12, ЛР 16, ЛР 25, ЛР 29, МР 01-07 ПР6 01,02,03,05,07,08,09



<b>Тема 2.2</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС: ее предназначение, структура, задачи. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Структура и органы управления гражданской обороны. Изучение первичных средств пожаротушения. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения	6	ОК 01-10 ЛР 9-12, ЛР 16, ЛР 25, ЛР 29, МР 01-07 ПР6 01,02,05,07,08,09
<b>Тема 2.3</b> Современные средства поражения и их поражающие факторы	Классификация средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения. Умение определять количество необходимого оборудования для защиты коллектива от поражающих факторов. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общевойскового защитного костюма, средств индивидуальной защиты	6	ОК 01-10 ЛР 9-12, ЛР 16, ЛР 25, ЛР 29, МР 01-07 ПР6 01,02,05,07,08,09
<b>Тема 2.4</b> Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	Понятие о терроре, террористическом акте. Опасности террористического акта. Психология террористов. Модели поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.	2	ОК 01-10 ЛР 9-12, ЛР 16, ЛР 25, ЛР 29, МР 01-07 ПР6 02,03,05,07,08,09
<b>Тема 2.5</b> Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	Структура и порядок работы МЧС, МВД, Росгвардии, службы скорой медицинской помощи, службы медицины катастроф. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Правовые основы взаимодействия граждан с органами защиты населения	3	ОК 01-10 ЛР 9-12, ЛР 16, ЛР 25, ЛР 29, МР 01-07 ПР6 02,,08,09
	Контрольная работа	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)	-	
<b>Раздел 3</b>	<b>Основы обороны государства и воинская обязанность</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 3.1</b> История создания и структура Вооруженных Сил	Организация вооруженных сил Московского государства. Военные реформы: Ивана Грозного; Петра I; Реформа 19 века. Советские вооруженные силы их структура и предназначение. Современная военная реформа. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации: виды ВС РФ (сухопутные	4	ОК 01-10 ЛР 9-12, ЛР 16, ЛР 25, ЛР 29, МР 01-07

России	войска, воздушно-космические силы, военно-морской флот); рода войск (ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска). Их предназначение. Воинские звания. Знаки отличия		ПР6 02,10,11
<b>Тема 3.2</b> Воинская обязанность и воинский учет	Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту	2	ОК 01-10 ЛР 9-12, ЛР 16, ЛР 25, ЛР 29, МР 01-07 ПР6 02,10,11
	Контрольная работа (не предусмотрена)	-	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)	-	
<b>Раздел 4</b>	<b>Основы медицинских знаний</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 4.1</b> Понятие первой помощи	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»	2	ОК 01-10 ЛР 9-12, ЛР 16, ЛР 25, ЛР 29, МР 01-07 ПР6 06, 12
<b>Тема 4.2</b> Оказание первой помощи при неотложных состояниях	Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Правила первой помощи при ранениях и травмах, кровотечениях. Первая помощь при отсутствии сознания. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственного дыхания. Первая помощь при электротравмах. Первая помощь при ожогах, тепловых ударах, отморожениях. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Первая помощь при отравлениях.	6	ОК 01-10 ЛР 9-12, ЛР 16, ЛР 25, ЛР 29, МР 01-07 ПР6 12
<b>Тема 4.3</b> Понятие инфекционных заболеваний и их профилактика	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	3	ОК 01-10 ЛР 9-12, ЛР 16, ЛР 25, ЛР 29, МР 01-07 ПР6 06, 08,12
	Контрольная работа	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)	-	

<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>			
<b>Раздел 1</b>	<b>Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.1</b> Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	Значение здоровья при допуске к профессиональным работам. Особенности и профилактика профессиональных заболеваний. Риск профессиональных заболеваний и способы их профилактики. Забота о жизни и здоровье специалистов при проведении работ на производственных участках. Влияние вредных привычек на профессиональное долголетие Требования к психическим и морально-этическим качествам человека. Основные понятия о психологической совместимости членов группы, бригады, коллектива. Помощь при истерии, шоке, панической атаке. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	2	ОК 01-10 ЛР 9-12, ЛР 16, ЛР 25, ЛР 29, МР 01-07 ПР6 01-12
<b>Тема 1.2</b> Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	<i>Практическое занятие № 1.</i> Изучение комплекса опасностей на рабочем месте специалиста (мастерской, учебном полигоне, производстве)	2	ОК 01-10 ЛР 9-12, ЛР 16, ЛР 25, ЛР 29, МР 01-07 ПР6 01-12
<b>Раздел 2</b>	<b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.1</b> Изучение и отработка моделей поведения при ЧС	<i>Практическое занятие № 2.</i> Изучение и отработка моделей поведения при ЧС на учебном полигоне, производственном участке проведения профессиональных работ	2	ОК 01-10 ЛР 9-12, ЛР 16, ЛР 25, ЛР 29, МР 01-07 ПР6 01-12
<b>Тема 2.2</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	<i>Практическое занятие № 3.</i> Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста	2	ОК 01-10 ЛР 9-12, ЛР 16, ЛР 25, ЛР 29, МР 01-07 ПР6 01-12
<b>Раздел 4</b>	<b>Основы медицинских знаний</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 4.2</b> Оказание первой помощи при	<i>Практическое занятие № 4.</i> Оказание первой помощи при травмах в работе специалиста	2	ОК 01-10 ЛР 9-12, ЛР 16, ЛР 25, ЛР 29,

неотложных состояниях			МР 01-07 ПР6 01-12
	<i>Практическое занятие №5. Решение ситуационных задач</i>	<b>2</b>	ОК 01-10 ЛР 9-12, ЛР 16, ЛР 25, ЛР 29, МР 01-07 ПР6 01-12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		<b>2</b>	
Всего:		<b>70</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины ОУД. 07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ предусмотрен кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **Основные печатные издания:**

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - 7- е изд., - М.: Академия, 2020. - 368 с. - (Профессиональное образование).
2. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности ЭУ: Электронный учебник. – М. - (СПО).
3. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - 5- е изд., стер. - М.: Академия, 2018. - 368 с. - (Профессиональное образование).

#### **Электронные издания:**

1. Н.В. Косолапова. Основы безопасности жизнедеятельности ЭУ: электронный формат. - М.: Академия- медиа, 2017

#### **Дополнительные источники:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30.

- Ст. 3030.
7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
  8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
  9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
  10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
  11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
  12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
  13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
  14. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013 <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

15. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
2. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).
3. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
4. [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).
5. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
6. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).
7. [www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
8. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
9. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
10. [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
11. [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
12. [www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
13. [www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).
14. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность),
15. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПР6 01	Тестирование
ПР6 02	Тестирование
ПР6 03	Эссе по проблемам
ПР6 04	Тестирование, эссе по проблемам
ПР6 05	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 06	Тестирование
ПР6 07	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 08	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 09	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР610	Тестирование
ПР6 11	Тестирование
ПР612	Оценка результатов выполнения практической работы

Министерство образования Московской области  
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

Утверждена приказом руководителя  
образовательной организации  
№ 109 от 31 августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**О .08**

*(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)*

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии  
«Общеобразовательный блок.

Предметные области математика и  
информатика, естественные науки,  
физкультура, ОБЖ»  
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

СОГЛАСОВАНО

решением Педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Программа учебной дисциплины ОУД.08 АСТРОНОМИЯ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники**, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016г № 1572; примерной основной образовательной программой по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники (рег.№ 25.02.06-170914 дата включения в реестр 14.09.2017г), Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Мин просвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Мин просвещения России 14 апреля 2021 г.);

Примерной программы учебной дисциплины ОУД.08 АСТРОНОМИЯ для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 02 от «18 » апреля 2018 г., ФГАУ «ФИРО».

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Авиационные техникум имени В.А. Казакова»  
**Разработчик:** Бережная Елена Геннадьевна

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 08 АСТРОНОМИЯ

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 08 Астрономия предназначена для изучения астрономии в ГБПОУ МО «АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В.А. КАЗАКОВА», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

ОУД. 08 Астрономия изучается как базовая учебная общеобразовательная дисциплина в объеме 39 часов.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД 08 Астрономия разработана в соответствии с требованиями:

федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями); методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Мин просвещения России 14 апреля 2021 г.);

примерной программы учебной дисциплины Астрономия для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 2 от «18» апреля 2018г.

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественнонаучным профилем профессионального образования.

В учебном плане ППССЗ место учебной дисциплины ОУД. 08 Астрономия — в составе обязательных общеобразовательных учебных дисциплин.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса астрономия на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина ОУД. 08 Астрономия для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 08 Астрономия имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами физики, химии, математики.

Изучение учебной дисциплины ОУД. 08 Астрономия завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференциального зачета* в рамках освоения ППКРС/ППССЗ на базе основного общего образования.

Содержание программы ОУД. 08 Астрономия направлено на достижение следующих целей:

- понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений, познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной; получить представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мега мира и микромира - осознать свое место в Солнечной системе и Галактике;

- ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики; выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных астрономических и физических явлений; практически использовать знания;

  - оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений астрономии и физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Изучение учебной дисциплины ОУД. 08 Астрономия завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 8 АСТРОНОМИЯ**

Астрономия — наука, изучающая строение и развитие космических тел, их систем и всей Вселенной. Методы астрономических исследований очень разнообразны. Одни из них применяются при определении положения космических тел на небесной сфере, другие — при изучении их движения, третьи — при исследовании характеристик космических тел различными методами и, соответственно, с помощью различных инструментов ведутся наблюдения Солнца, туманностей, планет, метеоров, искусственных спутников Земли.

Важную роль в освоении содержания программы играют собственные наблюдения обучающихся. Специфика планирования и организации этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами.

Во-первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время.

Во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином занятии, могут быть в это время недоступны для наблюдений.

При планировании наблюдений этих объектов, в особенности планет, необходимо учитывать условия их видимости. При невозможности проведения собственных наблюдений за небесными телами их можно заменить на практические задания с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, в частности картографических сервисов (Google Maps и др.).

При отборе содержания учебной дисциплины «Астрономия» использован междисциплинарный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования единой целостной естественно-научной картины мира, определяющей формирование научного мировоззрения, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Астрономия», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение использовать методологию научного познания для изучения окружающего мира.

Учебная дисциплина «Астрономия» включает следующие разделы:

1. История развития астрономии.
2. Устройство Солнечной системы.
3. Строение и эволюция Вселенной.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Астрономия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 12.02.01 Авиационные приборы и комплексы.

Программа учебной дисциплины ОУД. 08 Астрономия может быть использована для обучающихся с ОВЗ и инвалидов с целью повышения уровня доступности среднего профессионального образования этой категории лиц с учетом рекомендаций медико-психолого-педагогической комиссии.

### **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД. 08 Астрономия обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### ***личностных:***

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».



ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.;

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 18. Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта. **метапредметных:**

– умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

– умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства,

адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий; **предметных:**

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
  - понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
  - владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
  - осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки, час</b>	<b>39</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
теоретических занятий	29
лабораторные занятия	10
практические занятия (не предусмотрены)	-
контрольные работы	-
Индивидуальный проект (не предусмотрено)	0
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

#### 4.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины ОУД. 08 Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы		
1	2	3	4	5		
<b>Раздел 1. История развития астрономии.</b>		<b>9</b>	<b>-</b>	ЛР 1-12 ЛР 18		
<b>Тема 1.1. Введение</b>	Содержание учебного материала	2	1			
	1 Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.					
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>				-	-
	Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>				-	-
	Контрольная работа <i>(не предусмотрены)</i>				-	-
	Самостоятельная работа обучающихся				1	3
1.Индивидуальное проектное задание на тему «Практическое применение астрономических исследований»						
	Содержание учебного материала	4	-	ЛР 1-12 ЛР 18		
	1 Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории	2	1			

<sup>1</sup> В соответствии с Приложением 3

<b>Тема 1.2. История развития астрономии.</b>		затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма. Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).			
	2	Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение). Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса). Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).	2	1	
		Демонстрация: карта звездного неба.	-	-	
		Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	-	
		Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>	-	-	
		Контрольная работа <i>(не предусмотрены)</i>	-	-	
		Самостоятельная работа обучающихся			
		2.Выполнение и защита реферата на тему: «Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений.»	2	3	
3.Выполнение и защита презентаций на тему: «Волновая астрономия»					
<b>Раздел 2. Устройство Солнечной системы</b>			<b>16</b>		ЛР 1-12 ЛР 18
<b>Тема 2.1. Устройство Солнечной системы</b>	Содержание учебного материала				
	1	Система «Земля—Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения).	10	1	
	2	Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).			

3	Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).			
4	Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).			
5	Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами			

	орбиты Нептуна.			
6	Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты.			ЛР 1-12 ЛР 18
7	Кометы и метеориты. (открытие комет, вид, строение, орбиты, природы комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероиднокометной опасности			
8	Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.			
Контрольная работа №1 по теме: «Устройство Солнечной системы».			3	
Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>		-	-	
Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>		-	-	
Самостоятельная работа обучающихся				
4. Развитие представлений о строении мира. Изучение ближайшего космоса - описать модель ближнего космоса и изобразить ее схематически				
5. Индивидуальное проектное задание по теме: «Основные движения Земли»				
6. Подготовка сообщений на тему: «Исследования галактик.		4	3	
7. Подготовка сообщений на тему: «Исследованиях квазаров и других далеких объектов».				
8. Выполнение и защита реферата на тему: «Карликовые планеты Солнечной системы»				
9. Заполнение сравнительной таблицы на тему: «Планеты земной группы.»				

	10.Выполнение и защита презентации на тему: «Плутон – планета или звезда.»			
	11.Выполнение и защита реферата на тему: «Малые тела Солнечной системы»			
<b>Раздел 3. Строение и эволюция Вселенной</b>		<b>16</b>	<b>-</b>	ЛР 1-12 ЛР 18
	Содержание учебного материала			
	1 Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).	13	1	
	2 Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между			
<b>Тема 3.1. Строение и развитие Эволюции.</b>	физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов).			
	3 Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).			ЛР 1-12 ЛР 18
	4 Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).			
	5 Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески.			
	6 Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).			

	7	Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики). Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.			
	8	Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).			
	9	Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций)			
	Демонстрация: карта звездного неба.		-	-	
	Лабораторные работы ( <i>не предусмотрены</i> )		-	-	
	Практические занятия ( <i>не предусмотрены</i> )		-	-	
	Контрольная работа ( <i>не предусмотрены</i> )		-	-	
Самостоятельная работа обучающихся		3	3		
Тема 3.1. Строение и развитие Эволюции.	12. Подготовка доклада на тему: «Методы поиска экзопланет».				
	13. Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий на тему: «История радиопосланий землян другим цивилизациям.»				
	14. Подготовка доклада на тему: «История поиска радиосигналов разумных цивилизаций»				
	15. Подготовка доклада на тему: «Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян».				
	16. Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий на тему: «Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность»				ЛР 1-12 ЛР 18
	17. Экскурсии, в том числе интерактивные (в планетарий, Музей космонавтики и др.):				



	18. Экскурсии, в том числе интерактивные (в планетарий, Музей космонавтики и др.):		
	19. Подготовка презентаций о современном состоянии научных исследований по проблеме существования внеземной жизни во Вселенной.		
	20. Подготовка презентаций о современном состоянии научных исследований по проблеме существования внеземной жизни во Вселенной.		
	<b>Всего</b>	<b>39</b>	

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины ОУД. 8 Астрономия предусмотрен кабинет. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 17802), и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия», входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты, портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОУД. 08 Астрономия, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОУД. 08 Астрономия студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по астрономии, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.)

### **5.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ МО «Авиационный техникум им. Казакова» имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе:

### 5.2.1. Для обучающихся Основные

#### источники:

О.1. Астрономия, учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования / [Е.В. Алексеева, П.М. Скворцов, Т.С. Фещенко, Л.А. Шестакова] под редакцией Т.С. Фещенко. – 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с.

### 5.2.2. Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в текущей редакции).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).

3. Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613.

4. Письмо Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08.

5. Информационно-методическое письмо об актуальных вопросах модернизации среднего профессионального образования на 2017/2018 г. — <http://www.firo.ru/>

6. Горелик, Г.Е. Новые слова науки — от маятника Галилея до квантовой гравитации. — Библиотечка «Квант», вып. 127. Приложение к журналу «Квант», № 3/2013. — М. : Изд-во МЦНМО, 2017.

7. Кунаш М.А. Астрономия 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страута /М.А.Кунаш — М. : Дрофа, 2018.

8. Кунаш М.А. Астрономия. 11 класс. Технологические карты уроков по учебнику Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страута / М.А.Кунаш — Ростов н/Д : Учитель, 2018.

9. Левитан Е.П. Методическое пособие по использованию таблиц — [file:///G:/Астрономия/astronomiya\\_tablicy\\_metodika.pdf](file:///G:/Астрономия/astronomiya_tablicy_metodika.pdf)

10. Сурдин В.Г. Галактики / В.Г.Сурдин. — М. : Физматлит, 2013.

11. Сурдин В.Г. Разведка далеких планет / В.Г.Сурдин. — М. : Физматлит, 2013.

12. Сурдин В.Г. Астрономические задачи с решениями / В.Г.Сурдин. — Издатель ЛКИ, 2017

### 5.2.3. Интернет-ресурсы:

1. Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.su/EAAS>
2. Гомулина Н.Н. Открытая астрономия / под ред. В.Г. Сурдина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm>
3. Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru>
4. Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н.В.Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.izmiran.ru>
5. Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В.М.Чаругина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3w1s&feature=youtu.be>
6. Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия вебинаров.  
Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=YmE4YLAzB0>  
Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=gCIRXQ-qjaI>  
Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow\\_c0](https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow_c0)
7. Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronews.ru/>
8. Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/>
9. Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronet.ru>
10. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>

11. Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа: [http:// www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia](http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia)  
<http://www.astro.websib.ru/> <http://www.myastronomy.ru> <http://class-fizika.narod.ru> <https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty>  
<http://earth-and-universe.narod.ru/index.html>  
<http://catalog.prosv.ru/item/28633>  
<http://www.planetarium-moscow.ru/>  
<https://sites.google.com/site/auastro2/levitan>  
<http://www.gomulina.orc.ru/>  
<http://www.myastronomy.ru>

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе опроса (письменного/устного), тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения.

<b>Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>Программа ориентирована на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение знаний о современной естественно- научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями астрономии, оказавшими определяющее влияние на развития техники и технологий;</li> <li>- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и специального (профессионально значимого) содержания, получаемого из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;</li> <li>- развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;</li> <li>- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использование достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка опроса (устного/письменного)</p> <p>Экспертная оценка выполнения самостоятельных работ;</p> <p>Экспертное наблюдение за результатами компьютерного тестирования;</p> <p>Экспертная оценка результатов докладов и сообщений;</p> <p>Экспертная оценка результатов выступлений на семинарах и конференциях;</p> <p>Экспертная оценка выполнения рефератов;</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение естественно-научных знаний в <i>профессиональной</i> деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- грамотного использования современных <i>технологий</i>;</li> <li>- охраны здоровья, окружающей среды.</li> </ul>	<p>Дифференцированный зачет.</p>
<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	
<p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	
<p>ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	
<p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	
<p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	
<p>ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	

<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	
<p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	
<p>ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	
<p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	
<p align="center"><b>Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	
<p>ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	
<p>ЛР 18. Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.</p>	



Министерство образования Московской области  
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

Утверждена приказом руководителя  
образовательной организации  
№ 109 от 31 августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**О .09**

*(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)*

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии  
«Общеобразовательный блок.

Предметные области математика и  
информатика, естественные науки,  
физкультура, ОБЖ»  
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

СОГЛАСОВАНО

решением Педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Программа учебной дисциплины **ОУД.09 Информатика** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями), федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники**, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 09 декабря 2016г № 1572; примерной основной образовательной программой по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники (рег.№ 25.02.06-170914 дата включения в реестр 14.09.2017г), Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 г.), Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 г.);

Примерной программы учебной дисциплины Информатика для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии №375 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Авиационные техникум имени В.А. Казакова»

**Разработчик:** Бережная Елена Геннадьевна

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУД.09 Информатика** предназначена для изучения в ГБПОУ МО «АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В.А. КАЗАКОВА», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

ОУД.09 Информатика изучается как профильная учебная общеобразовательная дисциплина по специальности **25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники** в объеме 162 часов.

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования технических наук по выбору из обязательных предметных областей.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса информатики на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина информатика для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины информатика имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами математика и профессиональными дисциплинами вычислительная техника, информационные технологии в профессиональной деятельности.

Изучение учебной дисциплины информатика завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППКРС/ППССЗ на базе основного общего образования.

- Содержание программы учебной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях;
- осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационнокоммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Изучение учебной дисциплины ОУД.09 Информатика завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

## **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 Информатика**

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение информатики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но некоторые темы — более углубленно, учитывая специфику осваиваемых профессий или специальностей. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

Раздел 1. Информационная деятельность человека.

Раздел 2. Информация и информационные процессы.

Раздел 3. Информационные структуры (электронные таблицы и базы данных).

Раздел 4. Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Раздел 5. Технологии создания и преобразования информационных объектов.

Раздел 6. Телекоммуникационные технологии.

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе

обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины «Информатика», учитывающей специфику осваиваемых профессий СПО и специальностей СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах масс-медиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации. В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении информатики контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники

Программа учебной дисциплины ОУД.09 Информатика может быть использована для обучающихся с ОВЗ и инвалидов с целью повышения уровня доступности среднего профессионального образования этой категории лиц с учетом рекомендаций медико-психолого-педагогической комиссии.

## 2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.09 Информатика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### *личностных:*

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.



Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 16. Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с

использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.

***метапредметных:***

– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебноисследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

***предметных:***

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>162</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>162</b>
в том числе:	
теоретические занятия	108
лабораторные занятия	54
контрольные работы	
индивидуальный проект	20
консультации	-
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.09 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>		<b>13</b>		
<b>Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		<i>ЛР 1-13, ЛР 16</i>
	1 Вводное тестирование. Основы работы с дистанционной системой	2		
	2 Введение. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО. Вводное тестирование. Понятие и характеристики информации. Классификация информационных процессов. Дисциплина «информатика» и ее вклад в формирование современной научной картины мира. Этапы развития технических средств и поколения ЭВМ. Виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности.	4	<i>1</i>	
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>2</b>		
	№ 1 по теме: «Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы»	1	<i>2</i>	
	№ 2 по теме: «Работа с программным обеспечением. Установка программного обеспечения, его использование и обновление»	1	<i>2</i>	
<b>Тема 1.2. Правовые</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		<i>ЛР 1-13, ЛР 16</i>

нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	1 Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.	4	1		
Электронное правительство	<b>Лабораторная работа:</b>	<b>1</b>			
	№ 3 по теме: «Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты»	1	2		
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>		<b>55</b>		<i>ЛР 1-13, ЛР 16</i>	
<b>Тема 2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>21</b>			
	1 Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Способы кодирования и декодирования информации. Подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества и скорости передачи информации	2	1		
	2 Подходы к измерению количества информации	2	1		
	3 Практическая работа «Составление частотного словаря»	2	2		
	4 Решение задач по теме «Подходы к измерению количества информации»	2	2		
	5 Кодирование текстовой, графической и звуковой информации	2	1		
	5 Решение задач по теме «Кодирование информации»	2	2		
	6 Представление информации в системах счисления. Арифметические операции в системах счисления	2	1		
	7 Решение задач по теме «Системы счисления»	4	2		
	<b>Лабораторная работа:</b>	<b>1</b>			
	№ 4 по теме: «Дискретное (цифровое) представление информации»	1	2		
	<b>Контрольная работа по теме</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		
<b>Тема 2.2. Основные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>30</b>		<i>ЛР 1-13, ЛР 16</i>	

<b>информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации</b>	1	Принципы обработки информации при помощи компьютера	4	1	
	2	Решение задач по теме «Программирование»	4	1	
	3	Компьютерное моделирование различных процессов	4	1	
	4	Алгебра логики: понятия, операции, диаграммы Эйлера – Венна	4	1	
	5	Алгебра логики: таблицы истинности, логические выражения	4	1	
	6	Логические элементы на полупроводниках	4	1	
	7	Решение задач по теме «Алгебра логики»	2	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>4</b>		
	№ 5 по теме: «Программный принцип работы компьютера		2	2	
№ 6 по теме: «Создание архива данных и извлечение данных из архива»		2	2		
<b>Тема 2.3. Управление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		<i>ЛР 1-13, ЛР 16</i>

<b>процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности</b>	АСУ различного назначения, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социальноэкономической сфере деятельности	4	1	
<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>		<b>24</b>		<i>ЛР 1-13, ЛР 16</i>
<b>Тема 3.1. Архитектура компьютеров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>		<i>ЛР 1-13, ЛР 16</i>
	1 История развития средств вычислительной техники. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Внешние устройства компьютера и их характеристики	2	1	

	2	Расшифровка характеристик компьютера и его внутренних и внешних устройств	2	1	
	3	Обзор системного, служебного и прикладного программного обеспечения	2	1	
	4	Операционная система. Графический интерфейс пользователя, командная строка	2	1	
	5	Командная строка ОС Windows	2	2	
		<b>Лабораторные работы</b>	<b>2</b>		
		№ 7 по теме: «Подключение внешних устройств к компьютеру, их настройка и использование»	2	2	
<b>Тема 3.2. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	1	Классификация вирусов. Антивирусное программное обеспечение	4	1	<i>ЛР 1-13, ЛР 16</i>
	2	СанПиН и требования к организации рабочего места с использованием оргтехники	4	1	
		<b>Лабораторная работа:</b>	<b>4</b>		
		№ 8 по теме: «Защита информации, антивирусная защита»	2	2	
	№ 9 по теме: «Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности»	2	2		
<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>			<b>42</b>		<i>ЛР 1-13 ЛР 16</i>
<b>Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>		<i>ЛР 1-13, ЛР 16</i>
	1	Основные понятия типографики и принципы верстки	2	1	
	2	Выполнение заданий по теме «Текстовый процессор»	2	2	
	3	Сертификационный тест «Microsoft Word»	2	3	
	4	Обработка числовых данных и визуализация результатов	2	1	
	5	Выполнение заданий по теме «Электронные таблицы»	2	1	



6	Сертификационный тест «Microsoft Excel»	2	3
7	Системы управления базами данных	2	1
8	Выполнение заданий по теме «Базы данных»	2	2
9	Сертификационный тест «Microsoft PowerPoint»	2	3
<b>Лабораторные работы</b>		<b>24</b>	
№ 10	по теме: «Базовые навыки работы с текстом»	2	2
№ 11	по теме: «Использование систем проверки орфографии и грамматики»	2	2
№ 12	по теме: «Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов»	2	2
№ 13	по теме: «Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов»	2	2
№ 14	по теме: «Гипертекстовое представление информации»	2	2
№ 15	по теме: «Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий»	2	2
№ 16	по теме: «Системы статистического учета. Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики»	2	2
№ 17	по теме: «Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей»	2	2
№ 18	по теме: «Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных»	2	2

	№ 19 по теме: «Язык SQL (SQLite)	2	2	
	№ 20 по теме: «Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий. Использование презентационного оборудования	2	2	
	№ 21 по теме: «Геоинформационные системы	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение заданий по теме на сайте <a href="https://e-learn.i5t.ru">https://e-learn.i5t.ru</a>		3	
<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</b>		<b>28</b>		
<b>Тема 5.1. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		<i>ЛР 1-13, ЛР 16</i>
	1 Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. Сетевые операционные системы	4	1	
	2 Сетевые команды	4	2	
	<b>Лабораторная работа:</b>	<b>2</b>		
	№ 22 по теме: «Компьютерная сеть	2	2	
	<b>Контрольная работа по теме «Компьютерная сеть»</b>	<b>2</b>		
<b>Тема 5.2. Интернеттехнологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		<i>ЛР 1-13, ЛР 16</i>
	1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет- Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер	6	1	

	<b>Лабораторные работы</b>	<b>6</b>		
	№ 23 по теме: «Браузер	2	2	
	№ 24 по теме: «Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет	2	2	
	№ 25 по теме: «Единицы измерения скорости передачи данных	2	2	
<b>Тема 5.3. Организация коллективной работы с информацией</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<i>ЛР 1-13, ЛР 16</i>
	<b>Лабораторная работа:</b>	<b>2</b>		
	№ 26 по теме: «Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО»	2	2	
<b>Тема 5.4. Сетевые информационные системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<i>ЛР 1-13, ЛР 16</i>
	<b>Лабораторная работа:</b>	<b>2</b>		
	№ 27 по теме: «Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет олимпиаде или компьютерном тестировании	2	2	
	<b>И</b>	<b>20</b>	3	<i>ЛР 1-13, ЛР 16</i>
	.		3	<i>ЛР 1-13, ЛР 16</i>
	:	<b>162</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины ОУД.09 Информатика предусмотрен кабинет №21 Информатика.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02), и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блоксхемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;

- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации»,  
«Модели основных устройств ИКТ»;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОУД. 09 Информатика, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОУД. 09 Информатика студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по астрономии, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.)

## **4.2. Информационное обеспечение реализации программы.**

Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ МО «Авиационный техникум им. Казакова» имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе:

### **4.2.1. Для обучающихся**

#### **Основные источники:**

1. Цветкова М.С., Великович М. С. Информатика и ИКТ: учебник для начального и среднего профессионального образования, издательский центр Академия, 2018. — 352 с.
2. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально экономического профилей, издательский центр Академия, 2018. — 272 с.

3. Зайдельман Я.Н. Информатика и ИКТ. Подготовка к ЕГЭ в 2022 году, издательство МЦНМО, 2021. — 189 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Электронная справка используемого программного обеспечения

#### **5.2.2. Для преподавателей**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СЗ РФ. — 2009 — № 4 — Ст. 445

2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от

04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480

4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социальноэкономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2014

7. Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2011
8. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л.А.Залогова — М., 2011
9. Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2010
10. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2013
11. Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С.А.Клейменова. — М., 2013
12. Назаров С.В., Широков А.И. Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2011
13. Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2013
14. Примерная программа учебной дисциплины информатика для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии №379 от «23» июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

#### **4.2.3. Интернет-ресурсы:**

1. [www.i5t.ru](http://www.i5t.ru) (Персональный сайт преподавателя Логвиненко О.А.)
2. [www.e-learn.i5t.ru](http://www.e-learn.i5t.ru) (Дистанционная поддержка курса «Информатика»)
3. <http://test.ege.edu.ru> (Официальный информационный портал ЕГЭ)
4. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационнообразовательных ресурсов — ФЦИОР).
5. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
6. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
7. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).



8. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
9. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
10. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
11. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
12. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
13. [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).
14. [www.hear.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.hear.altlinux.org/issues/textbooks) (Учебники и пособия по Linux).
15. [www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (Электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

<p style="text-align: center;"><b>Результаты обучения (предметные)</b> на уровне учебных действий</p>	<p style="text-align: center;"><b>Формы и методы</b> <b>контроля и оценки</b> <b>результатов обучения</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивает достоверности информации, сопоставляя различные источники</li> <li>- Распознает информационные процессы в различных системах</li> <li>- Использует готовые информационные модели, оценивает их соответствие реальному объекту и целям моделирования</li> <li>- Осуществляет выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей</li> <li>- Выполняет учебные работы с использованием средств информационных технологий</li> <li>- Создает информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые</li> </ul> <p>Осуществляет поиск информации в базах данных, компьютерных сетях</p>	<p>Опрос (устный, письменный), тестирование, оценка презентаций/сообщений, оценка выполнения практических заданий, экспертная оценка защиты лабораторной работы, экспертная оценка защиты индивидуального проекта, экзамен.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Результаты обучения (предметные)</b> на уровне учебных действий</p>	<p style="text-align: center;"><b>Формы и методы</b> <b>контроля и оценки</b> <b>результатов обучения</b></p>

Представляет числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); - Соблюдает правила техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

<p align="center"><b>Результаты обучения (предметные)</b> на уровне учебных действий</p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p>ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> <p>ЛР 13. Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 16. Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.</p>	

Министерство образования Московской области  
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

Утверждена приказом руководителя  
образовательной организации  
№ 109 от 31 августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**О .10**

*(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)*

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии  
«Общеобразовательный блок.

Предметные области математика и  
информатика, естественные науки,  
физкультура, ОБЖ»  
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

СОГЛАСОВАНО

решением Педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Программа учебной дисциплины **ОУД. 10 ФИЗИКА** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями), федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники**, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016г № 1572; примерной основной образовательной программой по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники (рег.№ 25.02.06-170914 дата включения в реестр 14.09.2017г), Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Мин просвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 г.), Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Мин просвещения России 14 апреля 2021 г.). Программы учебной дисциплины ФИЗИКА для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 03 от «21 » июля 2015 г., регистрационный номер 384 от 23 июля 2015 года, ФГАУ «ФИРО».

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Авиационные техникум имени В.А. Казакова»

**Разработчик:** Бережная Елена Геннадьевна

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 10 ФИЗИКА
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ



## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 10 Физика предназначена для изучения физики в ГБПОУ МО «АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В.А. КАЗАКОВА», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

ОУД. 10 Физика изучается как профильная учебная общеобразовательная дисциплина по специальности **25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники в объеме 154 часа.**

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования естественных наук по выбору из обязательных предметных областей.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса физики на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина физика обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 10 Физика имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами математика, информатика, химия и профессиональными дисциплинами электроника, электротехника.

Изучение учебной дисциплины физика завершается промежуточной аттестацией в форме *экзамена* в рамках освоения ППКРС/ППССЗ на базе основного общего образования.

Содержание программы учебной дисциплины ОУД. 10 Физика направлено на достижение следующих целей:

– освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

– овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные

знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественно-научной информации;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

– воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

– использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 ФИЗИКА

В основе учебной дисциплины ОУД.10 Физика лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира. В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как мета дисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.).

Учебная дисциплина ОУД.10 Физика создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина ОУД.10 Физика формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира. При освоении специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования Физика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении специальностей СПО

технического профиля профессионального образования Физика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Содержание учебной дисциплины, реализуемое при подготовке обучающихся по профессиям и специальностям естественно-научного профиля профессионального образования, не имеет явно выраженной профильной составляющей, так как профессии и специальности, относящиеся к этому профилю обучения, не имеют преимущественной связи с тем или иным разделом физики. В рамках естественно-научного профиля профессионального образования повышенное внимание уделено изучению раздела «Молекулярная физика. Термодинамика», отдельных тем раздела «Электродинамика» и особенно тем экологического содержания, присутствующих почти в каждом разделе.

Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями и лабораторными работами. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 10 Физика завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

При изучении курса «Физика» изучаются следующие разделы:

1. Механика
2. Молекулярная физика. Термодинамика.
3. Электродинамика.
4. Колебания и волны.
5. Оптика.
6. Элементы квантовой физики.
7. Эволюция Вселенной.

Методическая система обучения базируется на одном из важнейших дидактических принципов, отмеченных в ФГОС – деятельностный подход к обучению. Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями и лабораторными работами.

Программа учебной дисциплины ОУД. 10 Физика может быть использована для обучающихся с ОВЗ и инвалидов с целью повышения уровня доступности среднего профессионального образования этой категории лиц с учетом рекомендаций медико-психолого-педагогической комиссии.

### **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.10 Физика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки;
- физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 18. Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.

***метапредметных:***

– использование различных видов познавательной деятельности для решения – физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

– умение анализировать и представлять информацию в различных видах; – умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

***предметных:***

– сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира;

– понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями;

– уверенное использование физической терминологии и символики;

– владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

– сформированность умения решать физические задачи;

– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

– сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

***метапредметных:***

– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать<sup>10</sup> информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети

Интернет;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

***предметных:***

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;



– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объём образовательной нагрузки (всего)</b>	<b>172</b>
<b>Во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>154</b>
В том числе:	
теоретических занятий	136
практических (лабораторных) работ	18
курсовые работы (не предусмотрены)	0
индивидуальный проект (не предусмотрены)	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Консультации	10
<i><b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b></i>	<b>8</b>

#### 4.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.10 Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы		
1	2	3	4			
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>34</b>		ЛР 1-12 ЛР 18		
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1			
	1 Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.					
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>				-	-
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>				-	-
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>				-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>	-	3				

<sup>1</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

<b>Тема 1.2. Кинематика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		10	1	ЛР 1-12 ЛР 18
	1	Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость.			
	2	Равномерное прямолинейное движение. Ускорение.			
	3	Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение.			
	4	Движение тела, брошенного под углом к горизонту.			
	5	Равномерное движение по окружности.			
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		-	-	
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		-	-	
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>		-	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>		-	-	
<b>Тема 1.3. Законы механики Ньютона</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		10	1	ЛР 1-12 ЛР 18
	1	Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс.			
	2	Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики.			
	3	Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения.			
	4	Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел.			
	5	Силы в механике.			
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		-	-	
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		-	-	
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>		-	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>		-	-	
<b>Тема 1.4. Законы сохранения в механике.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	1	ЛР 1-12 ЛР 18
	1	Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы.			
	2	Работа потенциальных сил. Мощность.			
	3	Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия.			

	4	Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.			
	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Механика»</b>		2	3	
	<b>Лабораторная работа</b>				
	№ 1 на тему: «Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.»		2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>		-	-	
<b>Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика</b>			<b>26</b>		
<b>Тема 2.1. Основы молекулярнокинетической теории. Идеальный газ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ЛР 1-12 ЛР 18
	1	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов.			
	2	Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия.		1	
	3	Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение.	8		
	4	Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.			
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		-	-	
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		-	-	
	<b>Контрольная работа ( не предусмотрена)</b>		-	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся ( не предусмотрена)</b>		-	-	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	1	ЛР 1-12 ЛР

<b>Основы термодинамики.</b>	1	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса.			18
	2	Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя.			
	3	Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели.			
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		-	-	
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		-	-	
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>		-	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>		-	-	
<b>Тема 2.3. Свойства паров.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ЛР 1-12 ЛР 18
	1	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.	2	1	
	<b>Лабораторная работа</b>				
	№ 2 на тему: «Измерение относительной влажности воздуха»		2	2	
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		-	-	
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>		-	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>		2	3	
<b>Тема 2.4. Свойства жидкостей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ЛР 1-12 ЛР 18
	1	Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	2	1	

	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		-	-	
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		-	-	
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>		-	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>		-	-	
<b>Тема 2.5. Свойства твердых тел.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1	ЛР 1-12 ЛР 18
	1	Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация. <b>Демонстрации.</b> Движение броуновских частиц. Диффузия. Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме. Изотермический и изобарный процессы. Изменение внутренней энергии тел при совершении работы. Кипение воды при пониженном давлении. Психрометр и гигрометр. Явления поверхностного натяжения и смачивания. Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.			
	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме: «Молекулярная физика. Термодинамика». Работа над ошибками.		2	3	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		-	-	
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		-	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>		-	-	
<b>2 семестр</b>					
<b>Раздел 3. Электродинамика.</b>			<b>54</b>	-	ЛР 1-12 ЛР 18
<b>Тема 3.1. Электрическое поле.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		12	1	
	1	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.			
	2	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.			

3	Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов.			
4	Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.			

	5	Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле.	2	2	ЛР 1-12 ЛР 18
	6	Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля			
	<b>Лабораторная работа</b>				
	№ 3 по теме: «Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.»				
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>				
	<b>Контрольная работа ( не предусмотрена)</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся ( не предусмотрена)</b>				
<b>Тема 3.2. Законы постоянного тока.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		14	1	ЛР 1-12 ЛР 18
	1	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока.			
	2	Сила тока и плотность тока.			
	3	Закон Ома для участка цепи без ЭДС			
	4	Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника.			
	5	Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока.			
	6	Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею.			

	7	Закон Джоуля — Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.			
	<b>Лабораторные работы</b>				
		№ 04 Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.	4	2	
		№ 05 по теме: «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.»			
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		-	-	
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>		-	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>		-	-	
					ЛР 1-12 ЛР 18
<b>Тема 3.3. Электрический ток</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1	ЛР 1-12 ЛР 18
	1	Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые			

<b>в полупроводниках.</b>		приборы.			
	<b>Лабораторные работы</b>		-	-	
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		-	-	
	<b>Контрольная работа ( не предусмотрена)</b>		-	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся ( не предусмотрена)</b>		-	-	
<b>Тема 3.4. Магнитное поле.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		10	1	ЛР 1-12 ЛР 18
	1	Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током.			
	2	Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток.			
	3	Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.			
	4	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.			



	5	Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц			
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		-	-	
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		-	-	
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>		-	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>		-	-	
<b>Тема 3.5. Электромагнитная индукция.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	1	ЛР 1-12 ЛР 18
	1	Электромагнитная индукция.			
	2	Вихревое электрическое поле. Самоиндукция.			
	3	Энергия магнитного поля. <b>Демонстрации.</b> Взаимодействие заряженных тел. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Конденсаторы. Тепловое действие электрического тока. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковый диод. Транзистор. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с токами. Отклонение электронного пучка магнитным полем. Электродвигатель. Электроизмерительные приборы. Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника. Работа электрогенератора. Трансформатор.	-	-	
		<b>Лабораторные работы</b>		2	
	№ 06 по теме: «Изучение явления электромагнитной индукции.				
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		-	-	

	<b>Контрольная работа № 3 по теме: « Электродинамика»</b>		2	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>		-	-	
<b>Раздел 4. Колебания и волны.</b>			<b>16</b>	-	ЛР 1-12 ЛР 18
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1	

<b>Механические колебания.</b>	1	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.			
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		-	-	
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		-	-	
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>		-	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>		-	-	
<b>Тема 4.2. Упругие волны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ЛР 1-12 ЛР 18
	1	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	2	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		-	-	
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		-	-	
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>		-	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>		-	-	
<b>Тема 4.3. Электромагнитные колебания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ЛР 1-12 ЛР 18
		Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.	6	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		-	-	

	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>	-	-	
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>	-	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	-	
<b>Тема 4.4. Электромагнитные волны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ЛР 1-12 ЛР 18
	1 Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	2	1	
	Демонстрации. Свободные и вынужденные механические колебания. Резонанс. Образование и распространение упругих волн. Частота колебаний и высота тона звука. Свободные электромагнитные колебания. Осциллограмма переменного тока. Конденсатор в цепи переменного тока. Катушка индуктивности в цепи переменного тока. Резонанс в последовательной цепи переменного тока. Излучение и прием электромагнитных волн. Радиосвязь.			
	<b>Лабораторные работы</b>	2	2	
	№ 7 по теме: «Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити».			
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>	-	-	
	<b>Контрольная работа № 4</b> по теме: «Колебания и волны»	2	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>	-	-	
<b>Раздел 5. Оптика.</b>		<b>10</b>		ЛР 1-12 ЛР 18
<b>Тема 5.1. Природа света.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1 Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	2	1	
	<b>Лабораторные работы</b>	2	2	

	№ 8 Изучение изображения предметов в тонкой линзе				
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		-	-	
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>		-	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>		-	3	
<b>Тема 5.2. Волновые свойства света.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ЛР 1-12 ЛР 18
	1	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона.	4	1	
		Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.			
		<b>Демонстрации.</b> Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы. Интерференция света. Дифракция света. Поляризация света. Получение спектра с помощью призмы. Получение спектра с помощью дифракционной решетки. Спектроскоп.			
	<b>Лабораторные работы</b>				
	№ 9 Измерение длины световой волны с помощью дифракционной Решётки.		2	2	
	<b>Контрольная работа (не предусмотрены)</b>		-	-	
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		-	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>		-	3	
<b>Раздел 6. Элементы квантовой физики.</b>			<b>10</b>	-	ЛР 1-12 ЛР

<b>Тема 6.1. Квантовая оптика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1	18		
	1	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.					
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>					-	-
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>					-	-
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>					-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>					-	-
<b>Тема 6.2. Физика атома.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1	ЛР 1-12 ЛР 18		
		Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы.					
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>					-	-
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>					-	-
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>					-	-

	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>		-	-	
<b>Тема 6.3. Физика атомного ядра</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	1	ЛР 1-12 ЛР 18
	1	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.			
	2	Ядерные реакции. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор.			
	3	Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.			

	Демонстрации. Фотоэффект. Линейчатые спектры различных веществ. Излучение лазера (квантового генератора). Счетчик ионизирующих излучений.		
	<b>Контрольная работа (не предусмотрены)</b>	-	-
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>	-	-
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>	-	-
<b>Раздел 7. Эволюция Вселенной.</b>		<b>4</b>	<b>-</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
1	Строение и развитие Вселенной. Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.		
2	Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.	4	1
	<b>Демонстрации.</b> Солнечная система (модель). Фотографии планет, сделанные с космических зондов. Карта Луны и планет. Строение и эволюция Вселенной.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>	-	-
	<b>Консультации</b>	10	
	<b>Экзамен</b>	8	
	<b>Всего</b>	<b>172</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины ОУД.10 Физика предусмотрен кабинет «Физики»,

Помещение кабинета физики удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по физике, создают презентации, видеоматериалы и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физика», входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели; – вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; – библиотечный фонд.

Оснащён оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; компьютер с лицензионным программным обеспечением и доступом в интернет; мультимедиа проектор, экран.

Техническими средствами обучения: веб-камера; презентации, видеоролики, интерактивные тренажеры, электронные тесты, наглядный материал по темам; демонстрационные ресурсы в электронном представлении.



## **5.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ МО «Авиационный техникум им. В.А. Казакова» имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе:

### **5.2.1. Для обучающихся**

#### **Основные источники:**

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2019

#### **Дополнительные источники:**

1. В.Ф. Дмитриева Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профобразования/В.Ф. Дмитриева.—М.: Издательский центр "Академия", 2014 г

### **5.2.2. Для преподавателей**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009 — № 4 — Ст. 445

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002 — № 2 — Ст.

133Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. Физика для профессий и специальностей

технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие. — М., 2010

Примерная программа учебной дисциплины ФИЗИКА для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии №384 от «23» июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

### 5.2.3. Интернет-ресурсы:

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов). [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека). [www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). [www.st-books.ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература). [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность). [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система). [www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета — Физика). [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). <https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»). [www.n-t.ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz) (Нобелевские лауреаты по физике). [www.nuclphys.sinp.msu.ru](http://www.nuclphys.sinp.msu.ru) (Ядерная физика в Интернете). [www.kvant.mccme.ru](http://www.kvant.mccme.ru) (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»). [www.yos.ru/natural-sciences/html](http://www.yos.ru/natural-sciences/html) (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

<p align="center"><b>Результаты обучения (предметные)</b> на уровне учебных действий</p>	<p align="center"><b>Формы и методы</b> <b>контроля и оценки</b> <b>результатов обучения</b></p>
<p>В результате обучения ОУД. 10 Физика должны быть достигнуты следующие цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;</li> <li>– овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;</li> <li>– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;</li> <li>– воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;</li> <li>– использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка письменных контрольных работ.</p> <p>Экспертная оценка лабораторных работ.</p> <p>Экспертная оценка тестовых заданий различных видов.</p> <p>Экспертная оценка опроса (устного/письменного).</p> <p>Экспертное наблюдение за результатами компьютерного тестирования;</p> <p>Экспертная оценка результатов выступлений на семинарах и конференциях.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>

<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чувство гордости и уважения к истории и достижениям</li> </ul>	
<p>отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> </ul>	
<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	
<p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	

<p>ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	
<p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	
<p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	
<p>ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	
<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	
<p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	
<p>ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся</p>	

ситуациях.
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 18. Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.

Министерство образования Московской области  
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

Утверждена приказом руководителя  
образовательной организации  
№ 109 от 31 августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**О .11**

*(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)*

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии  
общеобразовательных, гуманитарных и  
социально-экономических дисциплин  
Протокол № 1 «31» августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО

решением Педагогического совета  
протокол № 1 от «30» августа 2021 г.,

Программа учебной дисциплины **ОУД. 11 РОДНОЙ ЯЗЫК** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники** Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 г.).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова».

Разработчик: Сидорова Анастасия Андреевна, преподаватель русского языка и литературы



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УД. 01 РОДНОЙ ЯЗЫК

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе. Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание учебного предмета ОУД. 11 Родной язык направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет УД. 01 Родной язык не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык». В содержании учебного предмета ОУД. 11 Родной язык (русский) предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность. Важнейшими задачами учебного предмета ОУД. 11 Родной язык (русский) являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию

патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание учебного предмета ОУД. 11 «Родной язык (русский)» направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Учебная дисциплина « Родной язык » включает следующие разделы:

Раздел 1. Язык и культура

Раздел 2. Культура речи.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Родной язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники.

Программа учебной дисциплины ОУД. 11 Родной язык может быть использована для обучающихся с ОВЗ и инвалидов с целью повышения уровня доступности среднего профессионального образования этой категории лиц с учетом рекомендаций медико-психолого-педагогической комиссии.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД. 11 Родной язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### *личностных:*

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко- культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

– ориентация обучающихся реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической

памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.;

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 17. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.

***метапредметных:***

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

***предметных:***

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки, час	39
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
теоретических занятий	37
лабораторные занятия ( не предусмотрены)	-
практические занятия ( не предусмотрены)	-
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

### 3.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины ОУД. 11 Родной язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Язык и культура</b>				
Тема 1.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	1	ЛР 1- 12 ЛР 17
	1 Место русского языка в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа.	12		
	2 Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка			
	3 Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры			
	4 Русская лексика. Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка.			
	5 Фразеологизмы. Отличие фразеологизмов от слова. Курские фразеологизмы. Создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.			
	6 Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты произведений Е.И. Носова как единство формы и содержания.			
	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Развитие современного русского</b>		<b>1</b>	

<sup>1</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.



	языка».				
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)		-	-	
<b>Раздел 2. Культура речи</b>			<b>13</b>		
<b>Тема 2.1. Основные орфоэпические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1	ЛР 1- 12 ЛР 17
	1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.			
	2	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.			
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)		-	-	
<b>Тема 2.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1	ЛР 1- 12 ЛР 17
	1	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.			
	2	Фразеологизмы. Роль фразеологизмов в художественных произведениях. Использование фразеологизмов в произведениях курских писателей. Словари русского языка. Словари языка курских писателей. Лексический анализ прозаического и поэтического текстов курских поэтов и прозаиков. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.			
<b>Тема 2.3. Основные грамматические нормы современного русского литературного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1	ЛР 1- 12 ЛР 17
	1	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.			

<b>языка.</b>	2	Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы. Речевой этикет. Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.			
	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Орфоэпические, лексические и грамматические нормы русского языка»</b>		1	3	
<b>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст</b>			<b>13</b>		
<b>Тема 3.1. Речь. Речевая деятельность. Текст</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		11	1	ЛР 1- 12 ЛР 17
	1	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Понятие речевого (риторического) идеала. Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих. Текст как единица языка и речи Категория монолога и диалога как формы речевого общения.			
<b>Тема 3.1. Речь. Речевая деятельность. Текст</b>	2	Структура публичного выступления. Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в			

	<p>публичной речи. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика. Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора.</p> <p>Функциональные разновидности языка.</p> <p><i>Научный стиль речи.</i> Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники.</p>			ЛР 1- 12 ЛР 17
3	<p><i>Официально-деловой стиль речи.</i> Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография.</p>			
4	<p><i>Разговорная речь.</i> Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.</p>			
5	<p><i>Публицистический стиль речи.</i> Устное выступление. Дискуссия. Использование обучающимися средств публицистического стиля в собственной речи.</p> <p><i>Язык художественной литературы.</i> Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование курскими поэтами. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.</p>			
6	<p>Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.</p> <p>Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация.</p>			ЛР 1- 12 ЛР 17
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	
<b>Всего</b>		<b>39</b>		

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины ОУД. 11 Родной язык предусмотрен кабинет №11 «Русский язык и литература»

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02), и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины « Родной язык», входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОУД. 11 Родной язык, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОУД. 11 Родной язык студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по астрономии, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.)

### **4.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ МО «Авиационный техникум им. Казакова» имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе:

#### **4.2.1. Для обучающихся**

##### **Основные источники:**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
2. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень).- М., 2018.
3. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2018.
4. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2018.

##### **Дополнительные источники:**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. по-собие сред. проф. образования. — М., 2018.

2. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2018.
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2018.
4. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. — 5-е изд. — М.: Просвещение, 2018.

#### **Для преподавателей**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480). Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Воителева Т.М.* Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Горшков А.И.* Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.

*Львова С.И.* Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

*Пахнова Т.М.* Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

#### **Словари**

*Горбачевич К.С.* Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.  
*Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П.* Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

*Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К.* Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.  
*Крысин Л.П.* Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

*Лекант П.А., Леденева В.В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.  
*Львов В.В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

*Ожегов С.И.* Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.

*Розенталь Д.Э., Краснянский В.В.* Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.  
*Скворцов Л.И.* Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.  
*Ушаков Д.Н., Крючков С.Е.* Орфографический словарь. — М., 2006.  
*Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.*

### **Интернет-ресурсы:**

- [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР). – дата обращения 31.08.2019 г.
- [ruscorpora.ru](http://ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационносправочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). – дата обращения 31.08.2019 г.
- [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»). – дата обращения 31.08.2019 г.
- [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка). – дата обращения 31.08.2019 г.
- [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка». – дата обращения 31.08.2019 г.
- [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). – дата обращения 31.08.2019 г.
- [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru))) – дата обращения 31.08.2019 г.
- [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы). – дата обращения 31.08.2019 г.
- [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру). – дата обращения 31.08.2019 г.
- [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты). – дата обращения 31.08.2019 г.
- [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба). – дата обращения 31.08.2019 г.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе опроса (письменного/устного), тестирования.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Язык и культура.</b> Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</li> <li>- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>- определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li> <li>- вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</li> <li>- преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека;</li> <li>- различать понятия «язык» и «речь»;</li> <li>- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в художественной речи и оценивать их;</li> <li>- объяснять особенности употребления лексических средств в текстах художественного стиля речи;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из толковых словарей разных составителей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</li> <li>- познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);</li> <li>- выразительно читать тексты художественной литературы.</li> </ul> <p><b>Культура речи.</b> Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;</li> <li>- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в художественной речи и оценивать их;</li> <li>- объяснять особенности употребления лексических средств в текстах;</li> <li>- находить типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости, уметь исправлять их;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка опроса (устного/письменного)</p> <p>Экспертная оценка выполнения самостоятельных работ;</p> <p>Экспертное наблюдение за результатами компьютерного тестирования;</p> <p>Экспертная оценка результатов докладов;</p> <p>Экспертная оценка результатов исследовательский работ .</p> <p>Экспертная оценка выполнения проектной работы;</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>

- уметь выполнять лексический анализ прозаического и поэтического текстов;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;
- составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;
- извлекать необходимую информацию из словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании;
- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;
- определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;
- производить синонимическую замену синтаксических конструкций;
- уметь работать с грамматическими словарями, извлекать из них необходимую информацию;
- уметь пунктуационно грамотно оформлять письменную речь;
- владеть нормами речевого этикета, соблюдать их в деловом общении;
- разграничивать понятия «этикет» и «нетикет»;
- соблюдать нормы и правила этикета в Интернет-дискуссии и Интернет-полемике.

**Речь. Речевая деятельность. Текст.** Разграничивать понятия «язык» и «речь», владеть различными видами речевой деятельности;

- уметь использовать элементы речевого мастерства в общении;
- выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;
- вычитывать разные виды информации;
- выполнять лингвистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;
- характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;
- составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;
- анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;
- подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их



коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;

- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;

- различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);

- подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).

Министерство образования Московской области  
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

Утверждена приказом руководителя  
образовательной организации  
№ 109 от 31 августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**.01**

*(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)*

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин  
протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

решением Педагогического совета

протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.,

Программа учебной дисциплины **УД.01 ХИМИЯ** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями), федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 09 декабря 2016г № 1572; примерной основной образовательной программой по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники (рег.№ 25.02.06-170914 дата включения в реестр 14.09.2017г), Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 г.), Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 г.);

Примерной программы учебной дисциплины ХИМИЯ для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21 » июля 2015 г., зарегистрированный номер 385 от «23» июля 2015 года, ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова».

Разработчик: преподаватель: Басенкова Валентина Николаевна, преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
- 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УД. 01 ХИМИЯ**
- 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ П РАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины УД. 01 Химия предназначена для изучения химии в ГБПОУ МО «АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В.А. КАЗАКОВА», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

УД.01 Химия изучается как базовая учебная общеобразовательная дисциплина по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники в объеме 114 часа, в том числе теоретического обучения – 102 часа, лабораторных работ – 12 часов.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины УД. 01 Химия, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования. Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования естественных наук по выбору из обязательных предметных областей.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Химии на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина УД. 01 Химия обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины УД. 01 Химия имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами математика, физика и профессиональными дисциплинами материаловедение в профессиональной деятельности.

Изучение учебной дисциплины УД. 01 Химия завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППКРС/ППССЗ на базе основного общего образования.

Содержание программы учебной дисциплины УД. 01 Химия направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;

- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;

- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УД. 01 ХИМИЯ**

Химия — это наука о веществах, их составе и строении, свойствах и превращениях, значении химических веществ, материалов и процессов в практической деятельности человека.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины Химия направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношение к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

При структурировании содержания общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учитывалась объективная реальность — небольшой объем часов, отпущенных на изучение химии и стремление максимально соответствовать идеям развивающего обучения. Поэтому теоретические вопросы максимально смещены к началу изучения дисциплины, с тем, чтобы последующий фактический материал рассматривался на основе изученных теорий.

Реализация дедуктивного подхода к изучению химии способствует развитию таких логических операций мышления, как анализ и синтез,

обобщение и конкретизация, сравнение и аналогия, систематизация и классификация и др.

Специфика изучения химии при овладении профессиями и специальностями технического профиля отражена в каждой теме раздела  
Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Общая и неорганическая химия

Раздел 2. Органическая химия

Этот компонент реализуется при индивидуальной самостоятельной работе обучающихся (написании рефератов, подготовке сообщений, защите проектов), в процессе учебной деятельности под руководством преподавателя (выполнении химического эксперимента — лабораторных опытов и практических работ, решении практикоориентированных расчетных задач и т. д.).

В процессе изучения химии теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими занятиями. Значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве.

В процессе изучения химии важно формировать информационную компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» завершается подведением итогов в форме *дифференцированного зачета* в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ.).



Программа учебной дисциплины «Химия» может быть использована для обучающихся с ОВЗ и инвалидов с целью повышения уровня доступности среднего профессионального образования этой категории лиц с учетом рекомендаций медико-психолого-педагогической комиссии.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины УД. 01 Химия, обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

***личностных:***

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки; химически грамотное поведение в профессиональной и в быту при обращении с химическими веществами, материалами деятельности и процессами;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 16. Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.

***метапредметных:***

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания.
- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

***предметных:***

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки, час</b>	<b>114</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
в том числе:	
теоретических занятий	102
лабораторные занятия	12
практические занятия (не предусмотрено)	-
контрольные работы	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>0</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

#### 4.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины УД. 01 ХИМИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Общая и неорганическая химия</b>		<b>64</b>		
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1	ЛР1-13 ЛР 16
	1 Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования.			
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>	-	-	
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>	-	-	
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>	-	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>	-	-	
<b>Тема 1.2. Основные понятия химии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1	ЛР1-13 ЛР 16
	1 Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.			
	2 Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.			
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрено)</b>	-	-	
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>	-	-	
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>	-	-	

<sup>1</sup> В соответствии с Приложением 3

	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>		-	-	
<b>Тема 1.3. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	1	ЛР1-13 ЛР 16
	1	Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).			
	2	Строение атома и Периодический закон Д.И. Менделеева. Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов).			
	3	Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.			
	<b>Лабораторные занятия</b> №1 Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.		2	2	
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		-	-	
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>		-	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>		-	-		
<b>Тема 1.4. Строение вещества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	1	ЛР1-13 ЛР 16
	1	Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Ковалентная химическая связь.			



		Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный).			
	2	Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.			
	3	Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое.			
	4	Водородная связь. Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах			
	<b>Лабораторные занятия</b> №2 Приготовление суспензии карбоната кальция в воде.		2	2	
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		-	-	
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>		-	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	-	
<b>Тема 1.5. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1	ЛР1-13 ЛР 16
	1	Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.			

	<b>Лабораторные занятия</b> №3 Приготовление раствора заданной концентрации.	2	2	
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>	-	-	
	<b>Контрольная работа</b> № 1 по теме: «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»	2	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>	-	-	
<i>2 семестр</i>				
<b>Тема 1.6. Классификация неорганических соединений и их свойства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	1	ЛР1-13 ЛР 16
	1 Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами.			
	2 Основные способы получения кислоты. Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований.			
	3 Основные способы получения оснований. Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации.			
	4 Способы получения солей. Гидролиз солей. Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды.			
	5 Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.			
	<b>Лабораторные занятия</b> №4 Гидролиз солей различного типа.	2	2	
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>	-	-	
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>	-	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>	-	-	
<b>Тема 1.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	1	ЛР1-13

<b>Химические реакции</b>	1	Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена.			ЛР 16
	2	Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции.			
	3	Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций.			
	4	Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций.			
	5	Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.			
	6	Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.			
	<b>Лабораторные занятия</b> №5 Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры.		2	2	
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		-	-	
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>		-	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>		-	-	
<b>Тема 1.8. Металлы и неметаллы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	1	ЛР1-13 ЛР 16
	1	Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.			
	2	Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. Неметаллы. Особенности строения атомов.			
	3	Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе.			

		Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности			
		<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>	-	-	
		<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>	-	-	
		<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>	2	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	-	
<b>Раздел 2. Органическая химия</b>			<b>50</b>		
<b>Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		14	1	ЛР1-13 ЛР 16
	1	Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими.			
	2	Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.			
	3	Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова.			
	4	Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.			
	5	Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.			
	6	Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации).			
	7	Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.			
		<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>	-	-	
		<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>	-	-	
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>	-	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>	-	-		
<b>Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		10	1	ЛР1-13 ЛР 16
	1	Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов			

		на основе свойств. Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.			
	2	Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина. .			
	3	Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами			
	4	Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.			
	5	Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.			
	<b>Лабораторные занятия</b> № 6 Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки.		2	2	
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		-	-	
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>		-	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>		-	-	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Кислородсодержащие органические соединения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		10	1	ЛР1-13 ЛР 16
	1	Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств.			

		Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.			
	2	Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.			
	3	Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств. Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.			
	4	Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.			
	5	Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере			

		взаимопревращений: глюкоза ↔ полисахарид.			
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>		-	-	
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		-	-	
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>		-	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>		-	-	
<b>Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		10		ЛР1-13 ЛР 16
	1	Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.			
	2	Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.			
	3	Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.			
	4	Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс.			
	5	Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.			
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>		-	-	
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		-	-	
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>		2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	-	
<b>Дифференцированный зачет</b>			2	3	
<b>Всего:</b>			<b>114</b>		

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по химии, создавать презентации, видеоматериалы и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета химии входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- средства новых информационных технологий;
- реактивы;
- перечни основной и дополнительной учебной литературы;
- вспомогательное оборудование и инструкции;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих



образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен химической энциклопедией, справочниками, книгами для чтения по химии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Химия» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам по химии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

## **5.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ МО «Авиационный техникум им. Казакова» имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе:

### **5.2.1. Для обучающихся**

#### **Основные источники:**

1. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017

### **5.2.2. Дополнительные источники:**

2. Ерохин Ю.М. Сборник задач и упражнений по химии (с дидактическим материалом): Учебное пособие /Ю.М.Ерохин. -7-е изд., стер. - М.: Издательский центр общеобр, учреждений /О.С.Габриелян. -10-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2015. Академия, 20Ю.-304с.

3. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: Учебник для общеобр, учреждений /О.С.Габриелян. -10-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2015. Академия, 2010. -304с.

4. Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: Учебник для общеобр. Учреждений /О.С.Габриелян. -10-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2015. - 223с.

5. Цветков ЛА. Органическая химия: Учебник для учащихся 10-11 классов общеобразоват. Учреждений /Л.А.Цветков.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014.-271с.

**Наглядные пособия:**

1. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева
2. Таблица растворимости кислот, солей и оснований
3. Электрохимический ряд напряжений металлов
4. Портреты ученых- химиков

**Для преподавателя**

Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2012

Габриелян О. С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

### 5.2.3. Интернет-ресурсы:

[www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

[www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

[www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников)

[www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).

[www.enauki.ru](http://www.enauki.ru) (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).

[www.1september.ru](http://www.1september.ru) (методическая газета «Первое сентября»).

[www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).

[www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»).

[www.chemistry-chemists.com](http://www.chemistry-chemists.com) (электронный журнал «Химики и химия»).

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения опроса (устного/письменного), лабораторных работ, контрольных работ, тестирования

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам	дифференцированный контроль, лабораторная работа, устный опрос, письменные и практические проверки, традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, тип кристаллической решетки, окислитель и восстановитель, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; типы реакций в неорганической и органической химии;	дифференцированный контроль, лабораторная работа, устный опрос, письменные и практические проверки, традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Характеризовать: <i>s</i> -, <i>p</i> -, <i>d</i> -элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);	дифференцированный контроль, лабораторная работа, устный опрос, письменные и практические проверки, традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Объяснять: зависимость свойств	дифференцированный контроль,

химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции от различных факторов;	лабораторная работа, устный опрос, письменные и практические проверки, традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ, получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;	дифференцированный контроль, лабораторная работа, устный опрос, письменные и практические проверки, традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Проводить расчеты по выражению концентрации растворов: массовой доли растворенного вещества (процентной), молярной; химическим формулам и уравнениям реакций;	дифференцированный контроль, лабораторная работа, устный опрос, письменные и практические проверки, традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);	дифференцированный контроль, лабораторная работа, устный опрос, письменные и практические проверки, традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	дифференцированный контроль, лабораторная работа, устный опрос, письменные и практические проверки, традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям	дифференцированный контроль, лабораторная работа, устный опрос, письменные и практические проверки, традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Критерии оценки личностных результатов обучающихся:

<p>ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>ЛР6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> <p>ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> <p>ЛР9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> <p>ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– оценка собственного продвижения, личного развития;</li> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– участие в олимпиадах, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> </ul>
---	--

<p>ЛР12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> <p>ЛР13. Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР16. Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</li> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</li> <li>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</li> </ul>
--	---

Министерство образования Московской области  
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

Утверждена приказом руководителя  
образовательной организации  
№ 109 от 31 августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**О .01**

*(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)*



**РАССМОТРЕНО**

на заседании предметно-цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники  
протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

**СОГЛАСОВАНО**

решением Педагогического совета  
протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.,

Программа учебной дисциплины **ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ** разработана в соответствии с требованиями:

– федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями),

– федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники среднего профессионального образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2014 N 539;

– Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»,

– Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»,

– Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся» примерной программы учебной дисциплины ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии №376 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

Разработчик: Круппа В.Н., преподаватель истории и философии

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ является обязательной частью Общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники/

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3., ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентироваться в наиболее общих философских</li> <li>— проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и</li> <li>— смысла жизни как основах формирования культуры</li> <li>— гражданина и будущего специалиста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— основные категории и понятия философии;</li> <li>— роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>— основы философского учения о бытии;</li> <li>— сущность процесса познания;</li> <li>— основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>— об условиях формирования личности, свободе и</li> <li>— ответственности за сохранение жизни, культуры,</li> <li>— окружающей среды;</li> <li>— о социальных и этических проблемах, связанных с</li> <li>— развитием и использованием достижений науки,</li> <li>— техники и технологий;</li> </ul>
ЛР 1-12 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 20 ЛР 27 ЛР 36	<ul style="list-style-type: none"> <li>— участие в проектной работе;</li> <li>— участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>— конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;</li> <li>— готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса,</li> <li>— проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>— положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>— соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики.</li> </ul>

	— участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>48</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>48</b>
В том числе:	
теоретических занятий	32
Практические занятия	14
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	<b>2</b>

## 2.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа учащихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
<b>Раздел 1. Введение в философию</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Философия, ее предмет и роль в обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Основные категории и понятия философии. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм – основные направления философии. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических дисциплин.	2	ОК 1-9 ЛР1-5
	Практические занятия Тестовая работа «Предмет и определения философии»	2	
<b>Раздел 2. История философии</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 2.1. Зарождение философии. Античная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия античности, натурофилософский, классический и эллинистический периоды. Космоцентризм. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атомизм. Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом. Философское учение Сократа, Платона. Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники.	4	ОК 1-9 ЛР 5
	<b>Практическая работа</b> Философия Древнего Китая, Древней Индии; сравнительный аспект.	2	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Философия Средних веков</b>	Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.	2	ОК 1-9 ЛР5
	<b>Практическая работа</b> Тестовое задание : Составить таблицу -отличия номинализма от реализма.	2	
<b>Тема 2.3 Философия эпохи Возрождения и Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Основные направления философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского Дж. Бруно. Роль Реформации в духовном развитии Западной Европы (Э. Роттердамский, М. Лютер). Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли. Тенденции развития философии Нового времени и эпохи Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Сущность просветительского движения, его основные направления и представители.	3	ОК 1-9 ЛР5
	<b>Практическое работа</b> «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - тестовое задание.	2	ОК 1-9 ЛР5
<b>Тема 2.4 Основные направления немецкой и русской философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.	7	ОК 1-9 ЛР5
<b>Тема 2.5 Современная западно-европейская философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Основные направления философии XX века: позитивизм, неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика, прагматизм и экзистенциализм. Основные положения теории психоанализа З. Фрейда, «архетипов» К. Юнга. Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М. Хайдеггера. Философия К. Ясперса: свобода, «пограничная ситуация»	2	ОК 1-9 ЛР5

	<b>Практическое работа</b> «Основные направления философии XX века» - тестовое задание	1	ОК 1-9 ЛР5
	<b>Практическое работа</b> «Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем	1	
<b>Раздел 3. Структура и основные направления науки философия</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Учение о бытии и теория познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Онтология – учение о бытии. Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое и моральное. Специфика и уровни научного познания.	2	ОК 1-9 ЛР5
<b>Тема 3.2</b> <b>Общество как система</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общество и его структура. Основные сферы общества: экономическая, социальная, политическая и духовная. Сущность экономической сферы. Современная научно-техническая революция. Человек в системе социальных связей. Человек и общество. Понятие политической организации общества. Субъекты политических отношений: государство, партии. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, воспитание, образование.	2	ОК 1-9 ЛР5
	<b>Практическая работа</b> Человек и общество. Структура взаимосвязей. Тестовое задание.	2	
<b>Тема 3.3</b> <b>Проблемы человека, сущность, содержание</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Теории о происхождении человека. Проблема сущности человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории философии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Биологическое и социальное в человеке. Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности. Формирование и развитие личности. Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом.	2	ОК 1-9 ЛР5
	<b>Практическая работа</b> Взаимосвязь биологического и социального в человеке. Тестовое задание.	<b>4</b>	
<b>Тема 3.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		



<b>Исторический процесс. Проблема типологии истории</b>	Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества. Понятие социального противоречия. Человек и исторический процесс. Учение Н. Данилевского о культурно-исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О. Шпенглер, А. Тойнби, П.А. Сорокин, К. Ясперс). Культура и цивилизация, критерии их типологии. Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности Российской культуры. Современные технократические концепции общества. Проблема образования единой мировой цивилизации.	4	ОК 1-9 ЛР5
<b>Тема 3.5 Проблемы и перспективы современной цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Глобальные проблемы современности. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных процессов. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на Земле. Завершение эпохи потребительского отношения к природе.	2	ОК 1-9 ЛР5
	<b>Контрольная работа по систематическому курсу</b>	2	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
	<b>Всего</b>	48	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «ИСТОРИЯ», оснащенный оборудованием: стол ученический, стул ученический, стол преподавателя, доска.

Техническими средствами обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Мультимедийный проектор;
- Экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Горелов А.А. Основы философии : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов. - 21-е изд., испр. - М. : Академия, 2020. - 320 с. - (СПО).
2. Лавриненко В.Н. Основы философии : Учебник и практикум / В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова. - 8-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 377 с. – (ПО)
3. Волкогорова О.Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова. — М.: ИД ФОРУМ, 2022. — 480 с., доступ: <https://znanium.com/catalog/document?id=390826>
4. Липский Б.И. Основы философии: Учебник / Б.И. Липский. - М.: ИНФРА-М, 2021. - 307 с. - доступ: <https://znanium.com/catalog/document?id=372618>

##### 3.2.2. Основные электронные издания

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

[www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).

[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

[www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

[www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

[www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).

[www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).

[www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения опроса (устного/письменного), тестирования.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Высказывание собственных суждений о различных исторических процессах и явлениях;</li> <li>– Объяснение и применение в историческом контексте понятий по той или иной теме;</li> <li>– Объяснение причин, сущности и последствий тех или иных исторических процессов;</li> <li>– Характеристика основных этапов истории;</li> <li>– Указание на исторической карте территорий, где происходили те или иные исторические процессы;</li> <li>– Рассказ с использованием карты;</li> <li>– Раскрытие причин возникновения, сущности и значения тех или иных исторических процессов и явлений;</li> <li>– Систематизация материала;</li> <li>– Систематизация исторического материала в форме таблицы;</li> <li>– Участие в обсуждении вопроса по теме;</li> <li>– Подготовка сообщения, презентации на тему;</li> <li>– Осуществление поиска информации для сообщений;</li> <li>– Оценка значения того или иного исторического процесса;</li> <li>– Анализ исторических документов;</li> <li>– Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей;</li> <li>– Высказывание оценки деятельности исторической личности; и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертная оценка опроса (устного/письменного)</li> <li>– Экспертная оценка выполнения самостоятельных работ;</li> <li>– Экспертное наблюдение за результатами компьютерного тестирования;</li> <li>– Экспертная оценка результатов докладов и сообщений;</li> <li>– Экспертная оценка результатов выступлений на семинарах и конференциях;</li> <li>– Экспертная оценка выполнения рефератов;</li> <li>– Дифференцированный зачет</li> </ul>

**25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники**  
Код и наименование профессии/специальности

Министерство образования Московской области  
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

Утверждена приказом руководителя  
образовательной организации  
№ 109 от 31 августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ 02 История**

*(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)*

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
предметно-цикловой  
комиссии по специальности  
25.02.06 Производство и  
обслуживание авиационной  
техники  
протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
решением Педагогического  
совета  
протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.

– Программа учебной дисциплины **ОГСЭ 02. История** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 09 декабря 2016г № 1572, примерной основной образовательной программы по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники (рег.№ 25.02.06-170914 дата включения в реестр 14.09.2017г), Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2017 г. N 381н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь-сборщик летательных аппаратов», Зарегистрировано в Минюсте России 15 мая 2017 г. N 46724.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

Разработчик: Круппа В.Н., преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина *История* относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины: Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв.

### Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX - начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

Код <sup>1</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК1-11 ЛР 1-12, ЛР 16-18,	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; -выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI в.); -сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; -основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; -назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; -о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; -содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения -сформировать умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

<sup>1</sup> Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
<b>Практическая работа</b>	<b>14</b>
<i>Промежуточная аттестация по дисциплине в форме д/зачета</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел I. Русь Княжеская</b>			
<p><b>Тема 1.1.</b> Образование Древнерусского Государства. Феодальная раздробленность на Руси. Борьба русского народа против иноземных завоевателей. Формирование и укрепление централизованного Российского Государства.</p>	<p>Предпосылки и основные этапы формирования Древнерусского государства. Социально-экономический строй Киевской Руси. Правление князя Владимира и крещение Руси. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Культура Руси до монгольского нашествия. Причины феодальной раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская боярская республика. Предпосылки завоеваний монголов. Монгольские завоевания в Азии. Поход Батые на Русь. Социально-экономический строй и система государственного управления Золотой Орды. Последствие завоевания монгольского и золотоордынского ига на Руси. Борьба с агрессией крестоносцев на Северо-западе Руси. Невская битва. Ледовое побоище. Александр Невский. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси в первой половине XIV в. Первые московские князья. Иван Калита. Московские князья и церковь. Москва-центр объединения Северо-Восточных земель. Рост территории Московского княжества. Борьба с Золотой Ордой. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Распад Золотой Орды. Российское государство во второй половине XV-начале XVI вв. (политический строй и его централизация, Судебник 1497г., система органов государственной власти). Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся</p>	8	<p>ОК 1 – ОК 6 ОК 9 ЛР 1-12 ЛР 16-18</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<p><b>Тема 1.2.</b> Российское государство в правление Ивана Грозного Смуты в Российском государстве.</p>	<p>Преобразования в Российском государстве в начале правления Ивана IV. Боярское правление. Личность Ивана Грозного. Венчание на царство Ивана IV. Московское восстание 1547 г. Реформы Избранной рады. Судебник 1550 г. Начало созыва Земских соборов, их состав и полномочия. Стоглавый собор. Опричнина. Цели опричной политики, методы ее проведения и результаты. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Присоединение Сибири. Походы Ермака. Культура XVI в.</p> <p>Правление Федора Иоанновича. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова, его внутренняя и внешняя политика. Учреждение патриаршества. Лжедмитрий I, политика нового правителя. Заговор против самозванца. Приход Василия Шуйского к власти. Восстания И.И. Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинское правительство. Свержение Василия Шуйского. Семибоярщина. Первое и Второе ополчения. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых.</p> <p>Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся</p>	8	<p>ОК 1 - ОК 6 ОК 9 ЛР 1-12 ЛР 16-18</p>
<b>Раздел II. Россия Императорская</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<p><b>Тема 2.1.</b> Эпоха Петра I. Дворцовые перевороты в России. Россия в эпоху Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.</p>	<p>Предпосылки петровских преобразований. Цари Петр и Иван. Правление Софьи. Начало царствования Петра. Азовские походы. Северная война. Создание регулярной армии и флота. Новая система налогов и рост государственных повинностей. Развитие внешней торговли. Реформы Петра I. Становление отечественной науки и развитие системы образования. Учреждения Академии Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Елизавета Петровна. Петр III. Социально-экономическое развитие России в середине XVIII в. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Участие России в Семилетней войне. Переворот 1762г. Уложенная комиссия. Меры в отношении крестьян. Церковная политика Екатерины. Губернская реформа. Крестьянское восстание под предводительством Е.Пугачева. Внешняя политика Екатерины II. “Век просвещения” в российской культуре. Развитие художественной культуры в XVIII в. Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся</p>	8	<p>ОК 1 - ОК 6 ОК 9 ЛР 1-12 ЛР 16-18</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<p><b>Тема 2.2.</b> Россия в первой половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Александра II. Александр III. Период контрреформ. Россия в начале XX в.</p>	<p>Внутренняя и внешняя политика Павла I. Внутренняя политика Александра I. Законодательные проекты М.Сперанского. Движение декабристов. Участие России в антинаполеоновских коалициях и войнах с Францией. Русско-Шведская война. Война с Ираном и Турцией. Отечественная война 1812г. М.Кутузов. Бородинская битва. Внешняя политика России в 1813-1825 гг. Причины возникновения тайных дворянских организаций. Общественные движения 30-50-х гг. Внутренняя и внешняя политика Николая I и их основные направления. Культура первой половины XIX в. Россия накануне преобразований. Манифест 19 февраля 1861 г. Историки о значении реформы 1861г. Реформы 60-70-х гг. Изменение в системе образования. Новый университетский устав. Развитие промышленности и транспорта. Расслоение крестьянства. Либеральное движение в 60-70-х гг. Консервативное общественное движение в 60-70-х гг. Радикальное общественное движение в 60-70-х гг. Русско-Турецкая война 1877-1878 гг. Кризис внутренней политики Александра II на рубеже 70-80-х гг. Царевичейство 1 марта 1881 г. и его последствия. Личность Александра III. Усиление правительственного надзора за деятельностью земского и городского самоуправления. Внешняя и внутренняя политика Александра. Приоритеты и основные направления российской дипломатии. Личность Николая II. Экономический кризис 1900-1903 гг. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-Японская война 1904-1905 гг. Революция 1905-1907 гг. Реформы Столыпина. Культура России в начале XX в. Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся</p>	8	<p>ОК 1 - ОК 6 ОК 9 ЛР 1-12 ЛР 16-18</p>
<b>Раздел III. Россия в XX в.</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<p><b>Тема 3.1.</b> Россия в 1907-1917 гг. Советская Россия в 20-х-первой половине 30-х годов. СССР во второй половине 30-40-х годов.</p>	<p>Внутренняя политика России в 1907-1914 гг. Россия в Первой Мировой войне. Причины и повод войны. Противоборствующие коалиции в первой мировой войне. Складывание революционной ситуации. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Создание Временного правительства. От февраля к октябрю. Октябрьские события 1917 г. Новые органы власти и управления. Первая советская Конституция. Советская Россия в годы гражданской войны и интервенции. Новая экономическая политика. Образование СССР. Курс на индустриализацию и коллективизацию. “Культ личности” Сталина. Международное положение СССР. Борьба за коллективную безопасность. Советская культура в 1920-1930 гг. СССР накануне Великой Отечественной Войны. План “Барбаросса”. 22 июня 1941 г. Основные события начального периода войны. Битва за Москву. Прорыв к Кавказу и Волге летом 1942г. Итоги коренного перелома. Военные операции Вооруженных сил СССР в Восточной и Центральной Европе. Итоги и уроки Второй Мировой и Великой Отечественной Войны. Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся</p>	6	<p>ОК 1 – ОК 6 ОК 9 ЛР 1-12 ЛР 16-18</p>
<p><b>Тема 3.2.</b> СССР в первые послевоенные годы.(1945-1953 гг.) СССР в 1953-1964 гг. СССР в середине 60-80гг.</p>	<p>Новая расстановка сил на международной арене. Начало “Холодной войны”. Создание социалистического лагеря. Создание НАТО. Образование СЭВ. Создание атомного оружия в СССР, начало гонки вооружений. Советская помощь Северной Корее. Экономические последствия войны и задачи восстановления народного хозяйства. Политическое развитие СССР в 1945-1953 гг. Смерть Сталина и борьба за власть. Экономическая политика СССР в середине 1950-первой половине 1960 гг. Научно-техническая революция и развитие наукоемких отраслей. Научные и технические успехи СССР в 50-60-е гг. “Оттепель” в культуре. Внешняя политика СССР в 1953-1964гг. Создание Организации Варшавского Договора. Итоги внешней политики. Приход к власти Л.И. Брежнева. Экономика СССР в 70-е начале 80-ых гг. Кризисные явления в экономике. Международная обстановка. Отношение СССР со странами Восточной Европы. Ввод советских войск в Афганистан. Эмиграция оппозиционных деятелей литературы и искусства.</p>	4	<p><b>ОК 9</b> <b>ЛР 1-12</b> <b>ЛР 16-18</b></p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Путь к перестройке. Экономические реформы. Политическая реформа 1988г. Изменение в советской Конституции. Распад СССР. Развитие гуманитарного и экономического сотрудничества со странами Запада. Ослабление внешнеполитических позиций СССР.</p> <p>Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся</p>		<p>ЛР 1-12 Л Р 16-18</p>
<p><b>Тема 3.3.</b> Новая Россия 1991 - 1999 гг. Новое политическое мышление.</p>	<p>Экономические реформы в России. Развитие частного предпринимательства. Появления новых социальных групп. Место России в мировой экономике. Конституция РФ 1993года. Подписание Федерального договора. Силовое решение в Чечне. Принятие России в Совет Европы. Отношение с блоком НАТО. Отношения со странами Ближнего Востока. Россия и страны СНГ. Духовная жизнь Российского общества. Формирование территории РФ. Радикальные реформы в России. Изменения в геополитической системе. Место России в Современном мире.</p> <p>“Новое политическое мышление”. Биполярная система международных отношений. Радикальные геополитические изменения в мире для всемирной истории. “Горячие” точки планеты в современном обществе.</p> <p>Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся</p>	6	<p><b>ОК 1 – ОК 6</b> <b>ОК 9</b> ЛР 1-12 ЛР 16-18</p>
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, или, при его отсутствии, кабинета оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: *проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.*

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### Основная литература

##### Учебные пособия:

1. История России, 1945-2007 гг.: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В. - М.: Просвещение, 2008. - 367 с.
2. История современной России, 1991-2003: учеб, пособие /В.И. Короткевич. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2004. - 293 с.
3. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник 11 класс. /Под ред. Алексашкиной Л.Н. - М.: Просвещение, 2007. - 432 с.

##### Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>

##### Дополнительная литература.

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. М.: Международные отношения, 1998. - 254 с.
2. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК, 2007. MDF. eBook (компьютерное издание). 99 Мб
3. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века. /Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2007. - 240 с.
4. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России : теоретико-правовые и конституционные основы / Г.В. Дегтев; МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. - М. ; Юристъ, 2005. - 237 с.
5. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю.Дроздов. - М.: Артстиль-полиграфия, 2009. - 352 с.
6. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг. /Ю.Ю. Изосимов. -М.: Аквариум, 1998.-217 с.
7. Кузык Б.Н.Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. - М.: Институт экономических стратегий, 2006. - 544с.
8. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000-2008. /Н.Леонов. М., 2008. - 545 с.
9. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм, 2009. - 416 с.

10. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): ист. свидетельства и размышления участника событий / В. Печенев. - М.: Норма, 2004. - 365 с.
11. Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. М.: Росстат, 2008. - 361 С.
12. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. /В.Ю. Сурков. М.: Современный туманит, университет, 2007. - 49 с.
13. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. /А.Шубин. М.: Европа, 2005.-232 с.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>-выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> </ul> <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI в.);</li> <li>-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>-назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>-содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения</li> </ul> <p>сформировать умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> </ul> <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</li> </ul> <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</li> <li>- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>- работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</li> </ul> <p>проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</li> <li>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul>

**ЛР 1-12**

- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
- Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
- Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
- Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
- Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
- Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межэтнической, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

цифровой

- Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
- Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

**ЛР16-17**

- Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве
- Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.

**ЛР26-27**

- Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.
- Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;

**25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники**  
*Код и наименование профессии/специальности*

Министерство образования Московской области  
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

Утверждена приказом руководителя  
образовательной организации  
№ 109 от 31 августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности**  
*(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)*

**РАССМОТРЕНО**

на заседании предметно-цикловой комиссии по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники  
протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.

**СОГЛАСОВАНО**

решением Педагогического совета  
протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.,

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники разработана в соответствии с требованиями

— Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016г № 1572,

— Примерной основной образовательной программы по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники (рег.№ 25.02.06-170914 дата включения в реестр 14.09.2017г),

— Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»,

— Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»,

— Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»,

— Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2017 г. N 381н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь-сборщик летательных аппаратов», Зарегистрировано в Минюсте России 15 мая 2017 г. N 46724.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

Разработчик: Минакова Е.Г., Никитина Е.В., Никулина Н.К., Широкая Е.В.

## **Содержание**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью Общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 10.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>— переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>— самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— лексический (1200 – 1400 лексических единиц) минимум;</li> <li>— грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</li> </ul>
ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 16 ЛР 17	<ul style="list-style-type: none"> <li>— участие в проектной работе;</li> <li>— участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>— конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;</li> <li>— готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса,</li> <li>— проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> <li>— участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>— положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>— соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>210</b>
в т.ч. в форме практической подготовки	160
в т. ч.:	
практические занятия (если предусмотрено)	160
Самостоятельная работа	50
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>2 курс 3 семестр</i>		78	
<b>Тема 1. Введение</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	14	<b>OK 1</b> <b>OK 2</b> <b>OK 3</b> <b>OK 4</b> <b>OK 6</b> <b>OK 10</b> <b>LP 1,2</b>
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Лингвистический материал по теме.</b> Определение авиационного языка. Место авиационного английского языка в общем английском языке. Языковые требования ИКАО. История авиации.		
	<b>Распределение СР по семестрам</b> <i>Не предусмотрена</i>		
<b>Тема 2. Путешествие по воздуху</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	20	<b>OK 1</b> <b>OK 2</b> <b>OK 3</b> <b>OK 4</b> <b>OK 6</b> <b>OK 10</b> <b>LP2,12</b>
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Лингвистический материал по теме.</b> География. Топография. Национальности. Международные авиационные организации. Рубежный контроль		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Не предусмотрена</i>		
<i>2 курс 4 семестр</i>			
<b>Тема 3. Аэропорт.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	22	<b>OK 1</b> <b>OK 2</b>
	<i>Не предусмотрено</i>		

	<b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b>		<b><i>ОК 3</i></b>
	<b><i>Лингвистический материал по теме.</i></b> Структура аэропорта. Сервисы аэропорта. Транспортные средства. Авиационные профессии. Российские и зарубежные авиакомпании. Крупнейшие аэропорты мира.		<b><i>ОК 4</i></b> <b><i>ОК 6</i></b> <b><i>ОК 10</i></b>
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b> <b><i>Не предусмотрена</i></b>		<b><i>ЛР 4,16</i></b>
<b><i>Тема 4. БАС.</i></b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>		
	<b><i>Не предусмотрено</i></b>		<b><i>ОК 1</i></b>
	<b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b>		<b><i>ОК 2</i></b>
	<b><i>Лингвистический материал по теме.</i></b> Конструкция БАС. Типы БАС и их летные характеристики. Части БАС. Крупнейшие производители и конструкторы БАС. Промежуточная аттестация в форме зачета	<b>22</b>	<b><i>ОК 3</i></b> <b><i>ОК .</i></b> <b><i>ОК 6</i></b> <b><i>ОК 10</i></b>
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b> <b><i>Не предусмотрена</i></b>		<b><i>ЛР-5,17</i></b>
	<b><i>3 курс 5 семестр</i></b>	<b><i>32 часа</i></b>	
<b><i>Тема 5. Полет.</i></b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>		<b><i>ОК 1</i></b>
	<b><i>Не предусмотрено</i></b>		<b><i>ОК 2</i></b>
	<b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b>		<b><i>ОК 3</i></b>
	<b><i>Лингвистический материал по теме.</i></b> Экипаж и его обязанности. Этапы полета. План полета. Специальные полеты. Аэрошоу.	<b>16</b>	<b><i>ОК 4</i></b> <b><i>ОК 6</i></b> <b><i>ОК 10</i></b>
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b>	<b>8</b>	<b><i>ЛР-3,4</i></b>
<b><i>Тема 6. Погода.</i></b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>		<b><i>ОК 1</i></b>
	<b><i>Не предусмотрено</i></b>		<b><i>ОК .</i></b>
	<b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b>		<b><i>ОК 3</i></b>
	<b><i>Лингвистический материал по теме.</i></b> Погодные условия. Погодные опасности. Природные катастрофы. Рубежный контроль	<b>16</b>	<b><i>ОК 4</i></b> <b><i>ОК 6</i></b> <b><i>ОК 10</i></b>
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b>	<b>8</b>	<b><i>ЛР 1,12</i></b>

	<b>3 курс 6 семестр</b>		
<b>Тема 7. Безопасность полётов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	<b>ОК 1</b>
	<i>Не предусмотрено</i>		<b>ОК 2</b>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>ОК 3</b>
	<b>Лингвистический материал по теме.</b> Человеческий фактор. Технический фактор. Птицы, животные. Опасные грузы. Терроризм. Меры безопасности. Действия экипажа и диспетчера в случае захвата.		<b>ОК 4</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>12</b>	<b>ОК 6</b> <b>ОК 10</b> <b>ЛР 5,16-17</b>
	<b>4 курс 7 семестр</b>		<b>28</b>
<b>Тема 8. Радионавигационные и визуальные средства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	<b>ОК 1</b>
	<i>Не предусмотрено</i>		<b>ОК 2</b>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>ОК 3</b>
	<b>Лингвистический материал по теме.</b> Маркировка и освещение. История радара. Работа радара. Проблемы, связанные с радаром. Система взлета и посадки. Промежуточная аттестация в форме зачета		<b>ОК 4</b> <b>ОК 6</b> <b>ОК 10</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>	<b>ЛР 9,10</b>
<b>Тема 9. Работа диспетчера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	<b>ОК 1</b>
	<i>Не предусмотрено</i>		<b>ОК 2</b>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>ОК 3</b>
	<b>Лингвистический материал по теме.</b> Цели и задачи. Необходимые качества характера. Требования к здоровью. Обучение и стажировка. Рабочее место. Условия и характер работы. Международный день диспетчера.		<b>ОК 4</b> <b>ОК 6</b> <b>ОК 10</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>	<b>ЛР 7,9,17</b>
	<b>4 курс 8 семестр</b>		<b>8</b>
<b>Тема 10. Технологии будущего.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ОК 1</b>
	<i>Не предусмотрено</i>		<b>ОК 2</b>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>ОК 3</b>
	<b>Лингвистический материал по теме.</b>		<b>ОК 4</b>

	Компьютеризация. Безголосовая связь. Глобализация. Промежуточная аттестация в форме зачета		<b>ОК 6</b> <b>ОК 10</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	<b>ЛР 4,16</b>
<b>Фонетический курс</b>	<b>Лингвистический материал</b> Нормативное произношение лексики авиационного пласта. Связывание слов. Сильные и слабые формы вспомогательных глаголов, предлогов времени и места, предлогов в конце вопроса. Интонация вопросов, коротких ответов, предложений в косвенной речи, условных предложений I и II типов. Интонация запросов и предложений. Американский и английский акценты.		
<b>Словообразование и фразеология.</b>	Образование слов посредством суффиксов и префиксов. Наиболее употребительные суффиксы и их значение. Суффиксы существительных. Суффиксы прилагательных. Суффиксы наречий. Наиболее употребительные префиксы. Образование слов посредством перехода слов из одной части речи в другую. Образование слов посредством сложения слов или основ слов. Образование слов посредством чередования ударения и чередования гласных и согласных. Фразовые глаголы.		
<b>Грамматика</b>	Артикли. Существительные: исчисляемые и неисчисляемые. Вопросительные слова. Предлоги. Прилагательные и наречия: степени сравнения. Настоящее время. Прошедшее время. Модальные глаголы: Будущее время. Косвенная речь. Глагол should для совета. Действительный и страдательный залог. Причастие 1, причастие 2, герундий, инфинитив. Определительные придаточные. Условные предложения.		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>		
<b>Всего</b>		<b>210</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК», оснащенный оборудованием:

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1.	Стол ученический	10
2.	Стул ученический	20
3.	Стол преподавателя	1
4.	Шкаф высокий закрытый	1
5.	Магнитно-маркерная доска	1

Техническими средствами обучения:

1. Мультимедийный проектор	1
2. Компьютер	1
3. Экран настенный	1

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### Основные печатные издания

1. Григоров В.Б. Английский язык для студентов авиационных вузов и техникумов: учеб. пособие / В.Б. Григоров. - стер. - М.: ООО "Альянс", 2018. - 382 с.

##### Основные электронные издания

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) Словарь АBBYY Lingvo.
2. <http://www.macmillandictionaries.com/dictionary-online> MacMillan Dictionary.
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) Энциклопедия «Британника».
4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) Longman Dictionary of Contemporary English.
5. [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish) Learning English.
6. [www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm](http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm) British Council

##### Дополнительные источники (при необходимости)

1. Gregory L. Gross Jeff Zeter Career Paths: Air Force Express Publishing, 2011
2. Virginia Evans Career Paths: Civil Aviation Express Publishing, 2011
3. Emery, H. Aviation English [Текст] / H.Emery, A. Roberts. – Macmillan Publishers Limited, 2008.
4. Doc 9835, Manual on the Implementation of ICAO Language Proficiency Requirements [Текст] / 1<sup>st</sup> Edition. –International Civil Aviation Organization, 2014. – ISBN 978-92-9231-549-8.
5. Ellis, S. English for Aviation for Pilots and Controllers [Текст] / S.Ellis, T. Gerighty. Oxford university press, 2008. – 978-0-19-457942-1.
6. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. – Страсбург: Департамент по языковой политике; МГЛУ, 2003.

7. Минакова Е.Г., Широкая Е.В. Учебно – практическое пособие по дисциплине «Иностранный язык» для студентов 1-2 курсов специальности 24.02.01 Производство летательных аппаратов, 2016

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Умения</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Общаться (устно и письменно) на английском языке на авиационные темы;</li> <li>— воспринимать на слух и понимать информацию на авиационные темы в пределах программы;</li> <li>— читать и переводить (со словарем) тексты авиационной направленности;</li> <li>— понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>— кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые).</li> </ul>	<p><b>Характеристика умений</b></p> <p>У1 - Формулирует понятия определений по темам; демонстрирует устные и письменные высказывания в соответствии с поставленными коммуникативными задачами; речевой самоконтроль</p> <p>У2 - владеет лингвистическим анализом текстов различных функциональных стилей речи.</p> <p>У3 - владеет разнообразной страноведческой и культуроведческой информацией; воспринимает иностранную речь на слух; анализирует новую информацию; сопоставляет литературные стили; выразительно читает; создает связный текст (письменного) на заданную тему с учётом норм английского языка; сообщает о себе необходимую информацию на иностранном языке.</p> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li> <li>— традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>— мониторинг роста творческой самостоятельности и</li> </ul>	<p><b>Оперативный контроль:</b> фронтальный, индивидуальный и уплотнённый опрос, тестирование в бланковом варианте, проверка и оценка сообщений, докладов, презентаций.</p> <p><b>Рубежный контроль:</b> тестирование в бланковом варианте, письменная контрольная работа по вариантам.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> итоговый контроль в форме тестирования. Используются тесты с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных, тестовых заданий на дополнение и на соответствие, предназначенных для проверки умений и знаний.</p>

	навыков получения нового знания каждым обучающимся.	
<b>Знания</b>		
<p>— лексический (1200-1400 лексических единиц) минимум</p> <p>— грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>— переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p>	<p><b>Характеристика знаний</b></p> <p>— понимание и знание основной лексики;</p> <p>— знание и понимание изученных выражений;</p> <p>— знание основных элементов грамматики;</p> <p>— выявление основных закономерностей историко-литературного процесса;</p> <p>— определение рода и жанра произведения.</p> <p>— понимание текста.</p> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <p>— накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</p> <p>— традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</p> <p>— мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</p>	<p><b>Оперативный контроль:</b> фронтальный, индивидуальный и уплотнённый опрос, тестирование в бланковом варианте, проверка и оценка сообщений, докладов, презентаций.</p> <p><b>Рубежный контроль:</b> тестирование в бланковом варианте, письменная контрольная работа по вариантам.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> итоговый контроль в форме тестирования. Используются тесты с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных, тестовых заданий на дополнение и на соответствие, предназначенных для проверки умений и знаний.</p>

**25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники**  
Код и наименование профессии/специальности

Министерство образования Московской области  
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

Утверждена приказом руководителя  
образовательной организации  
№ 109 от 31 августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

*(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)*



РАССМОТРЕНО  
на заседании предметно-цикловой  
комиссии специальности 25.02.06  
Производство и обслуживание  
авиационной техники  
протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
решением Педагогического совета  
протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.,

Программа учебной дисциплины **ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 09 декабря 2016г № 1572, примерной основной образовательной программы по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники (рег.№ 25.02.06-170914 дата включения в реестр 14.09.2017г), Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2017 г. N 381н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь-сборщик летательных аппаратов», Зарегистрировано в Минюсте России 15 мая 2017 г. N 46724, примерной программой учебной дисциплины Физическая культура для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21апреля 2015г., регистрационный номер рецензии №383 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

Разработчик: преподаватель Тюмнева В.А., преподаватель Арефьева Н.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ  
КУЛЬТУРА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСВОЕНИЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники.

Учебная дисциплина «Физическая культура» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК6 ОК7 ОК8 ЛР19 ЛР22 ЛР 24	-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; - основ здорового образа жизни.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>170</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>158</b>
в т. ч.:	
практические занятия	158
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>
- Подготовка рефератов	2
- презентаций	2
- ведение дневника самоконтроля, выполнение комплексов упражнений	6
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>2 курс</b>			
<b>РАЗДЕЛ 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности	<b>Содержание учебного материала (не предусмотрено)</b>		-
	<b>Практические занятия</b>		4
	1	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Изучение комплекса общеразвивающих упражнений	
	2	Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		-
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-
<b>РАЗДЕЛ 2. Легкая атлетика</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	<b>Содержание учебного материала (не предусмотрено)</b>		
	<b>Практические занятия</b>		4
	3	Техника безопасности при занятии легкой атлетикой. Техника бега на короткие дистанции	
	4	Техника выполнения прыжка в длину с разбега	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала (не предусмотрено)</b>		ОК 6, ОК 8

<sup>1</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

Метание гранат. Бег на длинные дистанции	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	ЛР 1-12 ЛР 16-17 ЛР 25, ЛР 36
	5	Техника разминки метателя. Техника выполнения метания гранаты с места и с разбега.		
	6	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования Техника бега по дистанции (беговой цикл)		
	7	Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг)		
	8	Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
<b>РАЗДЕЛ 3. Спортивные игры. Футбол</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Футбол. Техника игры.	<b>Содержание учебного материала (не предусмотрено)</b>			
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	ОК 6, ОК 8 ЛР 1-12 ЛР 16-17 ЛР 25, ЛР 36
	9	Техника безопасности при игре в футбол. Правила игры. Техника выполнения передачи короткого и длинного паса, дальнего удара по воротам.		
	10	Техника выполнения пенальти. Закрепление техник игры в футбол		
	11	Игра в футбол по правилам.		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
<b>РАЗДЕЛ 4. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Гимнастика</b>			<b>4</b>	ОК 6, ОК 8 ЛР 1-12
<b>Тема 4.1.</b> Комплексы обще развивающей, производственной и лечебной гимнастики	<b>Содержание учебного материала (не предусмотрено)</b>			ЛР 16-17
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	ЛР 25, ЛР 36
	12	Комплексы общеразвивающих упражнений производственной гимнастики. Комплекс упражнений для лечебной гимнастики.		
	13	Комплекс упражнений на осанку		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>РАЗДЕЛ 5. Спортивные игры Баскетбол</b>			<b>8</b>	ОК 6, ОК 8 ЛР 1-12
<b>Тема 5.1.</b> Баскетбол. Техника игры.	<b>Содержание учебного материала (не предусмотрено)</b>			ЛР 16-17
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	ЛР 25, ЛР 36
	14	Техника безопасности. Правила игры. Техника приема и передачи мяча, ведение мяча, броски со средней и дальней дистанции. Двухсторонняя игра в баскетбол.		
	15	Техника отбора мяча у соперника. Игра на одно кольцо.		
	16	Техника выполнения штрафного броска. Двухсторонняя игра в баскетбол.		

	17	Техника выполнения штрафного броска. Двухсторонняя игра в баскетбол. Контроль		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>РАЗДЕЛ 6. Лыжная подготовка</b>			<b>10</b>	ОК 6, ОК 8
<b>Тема 6.1.</b> Одновременный и попеременный классические ход	<b>Содержание учебного материала (не предусмотрено)</b>			ЛР 1-12
	<b>Практические занятия</b>		10	ЛР 16-17 ЛР 25, ЛР 36
	18	ТБ при лыжной подготовке. Техника выполнения попеременных классических ходов на лыжах.		
	19	Техника выполнения одновременных классических ходов на лыжах.		
	20	Техника выполнения спусков и подъемов на лыжах.		
	21	Техника выполнения поворотов, разворотов, остановка лыжника.		
	22	Прохождение дистанции на лыжах 2 км девушки, 3 км юноши		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>РАЗДЕЛ 7. Волейбол</b>			<b>20</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Волейбол. Техника игры.	<b>Содержание учебного материала (не предусмотрено)</b>			ОК 6, ОК 8
	<b>Практические занятия</b>		20	ЛР 1-12 ЛР 16-17 ЛР 25, ЛР 36
	23, 24	Правила игры. Техника приема и передачи мяча сверху и снизу. Обучение стойки игрока.		
	25	Техника подачи мяча сверху и снизу.		
	26	Двухсторонняя игра волейбол.		
	27	Игра в парах. Двухсторонняя игра волейбол		
	28	Нападающий удар. Освоение техники		
	29 30	Двухсторонняя игра волейбол. Нападающий удар		
	31	Подача мяча сверху и снизу. Двухсторонняя игра волейбол		
	32	Игра в волейбол по правилам. Контроль		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>РАЗДЕЛ 8 Легкая атлетика</b>			<b>8</b>	ОК 6, ОК 8
<b>Тема 8.1.</b> Бег на средние	<b>Содержание учебного материала (не предусмотрено)</b>			ЛР 1-12
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	ЛР 16-17

дистанции Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов.	33	Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши		ЛР 25, ЛР 36	
	34	Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов			
	35	Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега			
	36	Техника метания гранаты. Техника метания гранаты, контрольный норматив			
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>				-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				-
<b>РАЗДЕЛ 9 Футбол</b>			<b>6</b>	ОК 6, ОК 8	
<b>Тема 9.1 Футбол Футбол. Пенальти.</b>	<b>Содержание учебного материала (не предусмотрено)</b>				ЛР 1-12
	<b>Практические занятия</b>			6	ЛР 16-17 ЛР 25, ЛР 36
	37	Техника удара по воротам.			
	38	Техника выполнения пенальти. Закрепление техник игры в футбол. Игра по правилам в футбол.			
	39	Игра по правилам в футбол.			
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			-	
<b>Всего:</b>			<b>78</b>		
<b>3 КУРС</b>					
<b>РАЗДЕЛ 1. Легкая атлетика</b>			<b>12</b>	ОК 6, ОК 8	
<b>Тема 1.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места</b>	<b>Содержание учебного материала (не предусмотрено)</b>				ЛР 1-12
	<b>Практические занятия</b>			8	ЛР 16-17 ЛР 25, ЛР 36
	1	Техника безопасности при занятии легкой атлетикой. Техника бега на короткие дистанции			
	2	Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования			
	3	Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив			
	4	Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив			
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			-		
<b>Тема 1.2. Метание гранат. Стайерский бег</b>	<b>Содержание учебного материала(не предусмотрено)</b>				ОК 6, ОК 8
	<b>Практические занятия</b>			4	ЛР 1-12 ЛР 16-17 ЛР 25, ЛР 36
	5	Техника выполнения метания гранаты с места и короткого разбега.			
	6	Бег на длинные дистанции (2000, 3000 метров.). Бег по пересеченной местности (3000,			



	5000 метров.)		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>РАЗДЕЛ 2. Спортивные игры. Футбол</b>		<b>6</b>	ОК 6, ОК 8
<b>Тема 2.1.</b> Футбол. Техника игры.	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР 1-12
	<b>Практические занятия</b>	6	ЛР 16-17 ЛР 25, ЛР 36
	7	Техника безопасности при игре в футбол. Правила игры. Техника выполнения передачи короткого и длинного паса, дальнего удара по воротам.	
	8	Техника выполнения пенальти. Закрепление техник игры в футбол	
	9	Игра в футбол по правилам.	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>РАЗДЕЛ 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Гимнастика</b>		<b>6</b>	ОК 6, ОК 8
<b>Тема 3.1.</b> Комплексы обще развивающей, производственной и лечебной гимнастики	<b>Содержание учебного материала (не предусмотрено)</b>		ЛР 1-12
	<b>Практические занятия</b>	6	ЛР 16-17 ЛР 25, ЛР 36
	10	Комплексы общеразвивающих упражнений производственной гимнастики. Комплекс упражнений для лечебной гимнастики.	
	11	Комплекс упражнений на осанку	
	12	Выполнение комплекса упражнений лечебной гимнастики. Контроль	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Подготовить реферат на тему " Развитие гибкости"		
<b>РАЗДЕЛ 4. Спортивные игры Баскетбол</b>		<b>6</b>	ОК 6, ОК 8
<b>Тема 4.1.</b> Баскетбол. Техника игры.	<b>Содержание учебного материала (не предусмотрено)</b>		ЛР 1-12
	<b>Практические занятия</b>	6	ЛР 16-17 ЛР 25, ЛР 36
	13	Техника безопасности. Правила игры. Техника приема и передачи мяча, ведение мяча, броски со средней и дальней дистанции. Двухсторонняя игра в баскетбол.	
	14	Броски со средней и дальней дистанции. Двухсторонняя игра в баскетбол.	
	15	Штрафной бросок. Контроль. Двухсторонняя игра.	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>РАЗДЕЛ 5. Лыжная подготовка</b>		<b>12</b>	ОК 6, ОК 8

<b>Тема 5.1.</b> Одновременный и попеременный классические ход	<b>Содержание учебного материала (не предусмотрено)</b>			ЛР 1-12 ЛР 16-17 ЛР 25, ЛР 36
	<b>Практические занятия</b>		10	
	16	Закрепление техники попеременно двушажного хода на лыжах.		
	17	Закрепление техники одновременно одношажного хода на лыжах.		
	18	Закрепление техники выполнения спусков и подъемов на лыжах.		
	19	Закрепление техники выполнения поворотов, разворотов, остановка лыжника.		
	20	Прохождение дистанции на лыжах 2 км девушки, 3 км юноши. Контроль		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		
Подготовить презентацию на тему " Олимпийские дистанции в лыжных гонках. Особенности подготовки"				
<b>РАЗДЕЛ 6. Волейбол</b>			<b>14</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Волейбол. Техника игры.	<b>Содержание учебного материала (не предусмотрено)</b>			ОК 6, ОК 8 ЛР 1-12 ЛР 16-17 ЛР 25, ЛР 36
	<b>Практические занятия</b>		14	
	21	Правила игры. Техника приема и передачи мяча. Стойка волейболиста.		
	22	Игра в двойках.		
	23	Техника всех видов подач, отработка приема мяча снизу и сверху.		
	24	Техника нападающего удара с различных зон. Тактические действия игры в волейбол		
	25	Нападающий удар. Техника выполнения.		
	26	Двухсторонняя игра в волейбол. Игра в волейбол по правилам.		
	27	Двухсторонняя игра в волейбол. Игра в волейбол по правилам. Контроль		
<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
<b>Всего:</b>			<b>58</b>	
<b>4 КУРС</b>				
<b>РАЗДЕЛ 1. Легкая атлетика</b>			<b>14</b>	ОК 6, ОК 8 ЛР 1-12 ЛР 16-17 ЛР 25, ЛР 36
<b>Тема 1.1.</b> Бег на короткие, средние дистанции. Кроссовая подготовка.	<b>Содержание учебного материала (не предусмотрено)</b>			
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	1	Техника безопасности. Бег на 100,200,400 метров. Бег на средние дистанции.		
	2	Бег по пересеченной местности (3000, 5000 метров)		
	3	Бег по пересеченной местности (1000 метров юноши, 500 метров девушки).Контроль		
4	Бег на длинные дистанции (2000, 3000 метров)			

	5	Техника эстафетного бега (4x100, 4x400)		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	Выполнить комплекс общеразвивающих упражнений			
	Выполнить комплекс упражнений для ног			
<b>РАЗДЕЛ 2. Спортивные игры. Футбол</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Футбол. Техника игры.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практические занятия</b>		6	ОК 6, ОК 8 ЛР 1-12 ЛР 16-17 ЛР 25, ЛР 36
	6	Техника безопасности при игре в футбол. Правила игры. Техника выполнения передачи короткого и длинного паса, дальнего удара по воротам.		
	7	Техника выполнения пенальти. Закрепление техник игры в футбол		
	8	Игра в футбол по правилам.		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
Выполнить комплекс упражнений для восстановления после нагрузки				
<b>РАЗДЕЛ 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Гимнастика</b>			<b>2</b>	ОК 6, ОК 8 ЛР 1-12 ЛР 16-17 ЛР 25, ЛР 36
<b>Тема 3.1.</b> Комплексы обще развивающей, производственной и лечебной гимнастики	<b>Содержание учебного материала (не предусмотрено)</b>			
	<b>Практические занятия</b>		2	
	9	Комплексы общеразвивающих упражнений производственной гимнастики. Комплекс упражнений для лечебной гимнастики.		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>РАЗДЕЛ 5. Лыжная подготовка</b>			<b>4</b>	ОК 6, ОК 8 ЛР 1-12 ЛР 16-17 ЛР 25, ЛР 36
<b>Тема 5.1.</b> Одновременный и попеременный классические ход	<b>Содержание учебного материала (не предусмотрено)</b>			
	<b>Практические занятия</b>		4	
	10	Закрепление техники выполнения спусков и подъемов на лыжах.		
	11	Закрепление техники выполнения поворотов, разворотов, остановка лыжника.		
	12	Прохождение дистанции на лыжах 2 км девушки, 3 км юноши. Контроль		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>РАЗДЕЛ 6. Волейбол</b>			<b>4</b>	
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Содержание учебного материала (не предусмотрено)</b>			ОК 6, ОК 8

Волейбол. Техника игры.	<b>Практические занятия</b>		4	ЛР 1-12 ЛР 16-17 ЛР 25, ЛР 36
	13	Техника всех видов подач, отработка приема мяча снизу и сверху.		
	14	Двухсторонняя игра в волейбол. Игра в волейбол по правилам. Контроль		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Промежуточная аттестация в форме <b>дифференцированного зачета</b>			<b>2</b>	
			<b>Всего:</b>	<b>36</b>

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА предусмотрено: спортивный зал, гимнастический зал, кроссовая трасса, открытая площадка широкого профиля, лыжная трасса.

#### **Оборудование спортивного зала для занятий физической культурой:**

- гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья), маты гимнастические, канат для перетягивания, скакалки, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гиря 16кг, секундомеры и др.;

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры, мячи для мини-футбола и др.

**Открытая площадка широкого профиля:** турник уличный, брусья уличные и другие тренажёры на различные группы мышц, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, конусы, стартовые флажки или флажки красные и белые, палочки эстафетные, нагрудные номера, манишки.

**Технические средства обучения:** доступ в Интернет, экранно-звуковое оборудование

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ МО «Авиационный техникум им. В.А. Казакова» имеет печатные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

### **3.2.1. Для обучающихся**

#### **Основные источники:**

О.1. «Физическая культура». Учебник для НПО и СПО. А.А. Бишаева  
Издательский центр «Академия», 2020.

#### **Дополнительные источники:**

Д.1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 424 с

#### **Справочная:**

С.1. Попов, С.Н. Лечебная физическая культура: Учебник / С.Н. Попов. - М.: Academia, 2019.

С.2. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник / Под ред. Кикотия В.Я., Барчукова И.С. - М.: Юнити, 2017.

### **3.2.2. Для преподавателей**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

1. Барчуков, И.С. Физическая культура / И.С. Барчуков. - М.: Academia, 2017
2. Барчуков, И.С. Физическая культура: методики практического обучения (для бакалавров) / И.С. Барчуков. - М.: КноРус, 2018.
3. Бишаева, А.А. Физическая культура (для бакалавров) / А.А. Бишаева, В.В. Малков. - М.: КноРус, 2018.

### **Интернет-ресурсы**

[www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).

[www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

[www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b> Использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для жизни, активного отдыха и досуга. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности; Готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; Самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</p>	<p>Демонстрирует системные знания в области основ здорового образа жизни и роли физической культуры в гармоничном развитии личности человека, Владеет информацией о регулярных физических нагрузках в выбранной специальности и способах профилактики профзаболеваний</p>	<p>практические занятия;  индивидуальные задания;  выполнение контрольных тестов и зачётных нормативов.</p>
<p><b>Умения:</b> Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; Владение физическими</p>	<p>Демонстрирует навыки владения, тактикой в спортивных играх; Владеет техниками выполнения двигательных действий; Выполняет тактико-технические действия в игре; Выполняет требуемые элементы;</p>	<p>Наблюдение в процессе практических занятий</p>



<p>упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p> <p>ЛР 1-12, ЛР16-17, ЛР 29, ЛР 36</p> <p>ЛР 36 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>		
---	--	--

<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> <p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта;</p> <p>предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> <p>Заботящийся о защите</p>		
---	--	--

<p>окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p> <p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> <p>Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве</p> <p>Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>Осознающий значимость ведения ЗОЖ для достижения собственных и общественно-значимых целей</p>		
--	--	--

**25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники**  
Код и наименование профессии/специальности

Министерство образования Московской области  
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

Утверждена приказом руководителя  
образовательной организации  
№ 109 от 31 августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ. 05 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**  
(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
предметно-цикловой  
комиссии по специальности  
25.02.06 Производство и  
обслуживание авиационной  
техники  
протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
решением Педагогического  
совета  
протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.,

Программа учебной дисциплины **ОГСЭ. 05 Психология личности и профессиональное самоопределение** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016г № 1572, примерной основной образовательной программы по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники (рег.№ 25.02.06-170914 дата включения в реестр 14.09.2017г), Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2017 г. N 381н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь-сборщик летательных аппаратов», Зарегистрировано в Минюсте России 15 мая 2017 г. N 46724.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

Разработчик: Круппа В.Н., преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 05 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ОГСЭ. 05 Психология личности и профессиональное самоопределение относится к вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла. Программа учебной дисциплины может быть использована для обучающихся с ОВЗ и инвалидов с целью повышения уровня доступности среднего профессионального образования этой категории лиц, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Дисциплина ОГСЭ. 05 Психология личности и профессиональное самоопределение направлена на формирование у студентов представлений о мире профессий, жизненном и профессиональном самоопределении личности, основах профориентации.

Цель: формирование психолого-педагогической культуры студентов; способности использовать полученные знания для решения задач личностного саморазвития и самосовершенствования, а также эффективной профессиональной социализации.

Код <sup>1</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК.01-10 ЛР 1-12 ЛР16- 17 ЛР 29	<ul style="list-style-type: none"><li>- адекватно воспринимать и адекватно оценивать свои профессиональные и личностные возможности, с учетом индивидуальных характерологических особенностей, целей, мотивов, состояний;</li><li>- обосновать направление выбора будущей специальности;</li><li>- применять знания при дальнейшем изучении дисциплин специализации, выработке практических профессиональных навыков, и в процессе трудоустройства;</li><li>- эффективно взаимодействовать с работодателем в процессе трудоустройства;</li><li>- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;</li><li>- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;</li><li>- на основе анализа современного рынка труда и требований профессий осуществлять осознанный,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;</li><li>- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями,</li><li>- основные механизмы психической регуляции поведения человека;</li><li>- современное состояние рынка труда, и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;</li><li>- основные принципы и технологии выбора профессии;</li><li>- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности</li><li>- иметь представление о структуре личности, самосознании, мотивационно-потребностной сфере, направленности личности;</li><li>- иметь представление о направлениях и средствах саморазвития в межличностной и профессиональной сферах;</li><li>- иметь представление о способах</li></ul>

<sup>1</sup> Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП. 3

	<p>адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;</li> <li>- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;</li> <li>- применять современные методы работы в информационном пространстве.</li> </ul>	<p>профессионального самоопределения</p>
--	---	--

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 44 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа; самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие общие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 10.	Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.
ЛР 1-12 ЛР16- 17 ЛР 29	<p>нающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>вляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>юдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> <p>вляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>нстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>вляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в</p>



	<p>социальной поддержке и волонтерских движениях</p> <p>нающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>вляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> <p>юдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> <p>гящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>вляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p> <p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>
--	---

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	44
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	44
в том числе:	
практические работы	20
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов <sup>2</sup> , формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Личность в профессиональной деятельности</b>			
Тема 1.1 Психология личности	Понятие «личность». Характеристика личности. Структура личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Темперамент. Характер. Направленность личности. Самосознание. Возрастные этапы формирования личности. Выполнение упражнения в парах «Интервью с одноклассником»	2	ОК 01-10 ЛР 1-12 ЛР16- 17 ЛР 29
Тема 1.2 Структурные элементы личности	<b>Практическое занятие:</b> Темперамент. Типы темперамента. Характер. Черты и акцентуации характера. Задатки. Способности. Потребности. Пирамида потребностей Маслоу А.	2	ОК 01-10 ЛР 1-12 ЛР16- 17 ЛР 29
Тема 1.3 Влияние личностных особенностей на работу в команде	<b>Практическое занятие:</b> Психологическая игра «Кораблекрушение»	2	ОК 01-10 ЛР 1-12 ЛР16- 17
Тема 1.4 Самосознание. Самооценка. Я-концепция	<b>Практическое занятие:</b> Самооценка как компонент самосознания. Определения понятий темы. Классификация видов самооценки. Искажения самооценки и возможные причины. Формирование самосознания. Методики исследования уровня самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн. Модификация Прихожан. Моторная проба Шварцландера. Социально-символические задания на исследования самоотношения и Я-концепции.	2	ОК 01-10 ЛР 1-12 ЛР16- 17 ЛР 29

<sup>2</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

Тема 1.5 Личностное и профессиональное становление личности	Критерии сформированной личности. Кризисы. Стадии развития личности. Сензитивные периоды. Новообразование. Социальная ситуация развития. Определение «Деятельность». Виды и развитие человеческой деятельности. Определение «Профессиональное становление», «Профессиональное развитие». Четыре основные стадии профессионального становления личности. Профессиональные типы личности.	2	ОК 01-10 ЛР 1-12 ЛР16- 17 ЛР 29
Тема 1.6 Этап адаптации в профессиональном становлении человека	Определение понятий «Профессиональная адаптация», «Социализация работника», «Ресоциализация». Этап завершения процесса адаптации. Признаки профессиональной дезадаптации. Внутриличностные противоречия, возникающие в процессе профессионального развития личности. Пути и способы их разрешения.	2	ОК 01-10 ЛР 1-12 ЛР16- 17 ЛР 29
<b>Раздел 2. Профессиональное самоопределение личности</b>			
Тема 2.1 Понятие профессии. Классификация профессий	Подходы к определению понятия «профессия». Классификация профессий. Профессия как социальный институт. Профессия как профессиональное сообщество. ОКПДТР. Психологическая структура профессиональной деятельности. Классификация профессий, предложенная профессором МГУ им. М.В. Ломоносова Е.А. Климовым. Справочник профессий. Взаимодействие человека и профессии: основные правила, принципы, понятия.	2	ОК 01-10 ЛР 1-12 ЛР16- 17 ЛР 29
Тема 2.2 Проблема выбора профессии. Профессиональная пригодность.	<b>Практическое занятие:</b> «Матрица выбора профессии». Определение основных мотивов выбора профессии по методике В.Р. Овчарова. Мотивация профессиональной деятельности (методика в модификации А. Реана). Тест ДДО А.Е. Климова. Методика определения типа будущей профессии Работа в малых группах: Факторы, влияющие на выбор профессии. Ошибки выбора профессии. Критерии профессиональной пригодности и непригодности. Варианты преодоления несоответствия человека и профессии. Профессиональное призвание человека.	2	ОК 01-10 ЛР 1-12 ЛР16- 17 ЛР 29
Тема 2.3 Составление личного профессионального плана	<b>Практическое занятие:</b> Примерная схема. Составление личного профессионального плана (по методике Н.С.Пряжникова). Образец построения по методу Е.А. Климова. Обоснование выбора специальности.	2	ОК 01-10 ЛР 1-12 ЛР16- 17 ЛР 29
Тема 2.4 Формирование профессионального самосознания	Формирование и структура профессионального самосознания. Содержание профессионального самоопределения на разных стадиях развития личности.	2	

<p>Тема 2.5 Самоопределение обучающихся. Подходы в профессиональном самоопределении</p>	<p><b>Практическое занятие:</b> Психологические игры «Консилиум хирургов», «На воздушном шаре» с целью формирования понятия важности любой профессии, умения выражения своего мнения, выработка единой стратегии взаимодействия в группе. Групповое обсуждение «Профессиональное самоопределение как поиск смысла в труде» с определением некоторых вариантов смысла самоопределения: Получение заработка по справедливости. Личностное «слияние» с профессией (как правило это всего лишь через набор «красивых» (хотя и правильных) слов, типа «ориентация на самого себя,</p>	<p>2</p>	<p><b>ОК 01-10</b> <b>ЛР 1-12</b> <b>ЛР16- 17</b> <b>ЛР 29</b></p>
	<p>ориентация деятельная, любящая и разумная»). Стрдание, которое меняет человека к лучшему. Сознательная или интуитивная ориентация на то, что может дать ему профессия для повышения чувства собственной значимости. Стремление к элитарности.</p>		
<p>Тема 2.7 Этапы профессионального самоопределения</p>	<p>Характеристика профессионального самоопределения по Э.Ф. Зееру. Уровни и компоненты профессионального самоопределения по Пряжникову Н.С. Психологические «пространства» самоопределения личности. Связь процессов профессионального самоопределения с выбором образа жизни, личностным самоопределением. Детерминанты профессионального самоопределения.</p>	<p>2</p>	<p><b>ОК 01-10</b> <b>ЛР 1-12</b> <b>ЛР16- 17</b> <b>ЛР 29</b></p>
<p>Тема 2.8 Кризисы профессионального самоопределения</p>	<p>Основная проблема кризисов профессионального самоопределения личности. Виды противоречий в ходе развития субъектов профессионального самоопределения. Психологические особенности кризисов становления профессионального самоопределения личности.</p>	<p>2</p>	<p><b>ОК 01-10</b> <b>ЛР 1-12</b> <b>ЛР16- 17</b> <b>ЛР 29</b></p>
<p>Тема 2.9 Методы профотбора и профориентации</p>	<p><b>Практическое занятие:</b> Определение понятия «Профориентация». Направления профориентационной работы: профинформация, профагитация, профпросвещение, профдиагностика (профотбор, профподбор) и профконсультация. Определения. Аспекты профотбора. Информационно-справочные, просветительские методы. Методы профессиональной психодиагностики (в идеале - помощь в самосознании).</p>	<p>2</p>	<p><b>ОК 01-10</b> <b>ЛР 1-12</b> <b>ЛР16- 17</b> <b>ЛР 29</b></p>
<p>Тема 2.10 Специфика деятельности по направлению профессиональной подготовке «Радиоаппаратостроение»</p>	<p>Метод профессиографии. Вводные пояснения: психogramмы и их виды. Содержание и структура профессиограмм. Составление профессиограммы радиотехника электромонтажника.</p>	<p>2</p>	<p><b>ОК 01-10</b> <b>ЛР 1-12</b> <b>ЛР16- 17</b> <b>ЛР 29</b></p>

**Раздел 3. Психология общения в профессиональной деятельности**

Тема 3.1 Профессиональное общение: общая характеристика, особенности	Структура профессионального общения: Коммуникация. Социальная перцепция. Интеракция (стратегия взаимодействия в трудовом коллективе). Средства передачи информации в трудовом коллективе: вербальные и невербальные, проксимальное общение. Ошибки формирования первого впечатления.	2	ОК 01-10 ЛР 1-12 ЛР16- 17 ЛР 29
Тема 3.2 Психологические стороны делового общения	Деловое общение, его виды и формы. Психологические приемы влияния на партнера. Создание благоприятного первого впечатления при приеме на работу, разрешение конфликтов, стратегии выхода из конфликтов.	2	ОК 01-10 ЛР 1-12 ЛР16- 17 ЛР 29
Тема 3.3 Навыки успешной самопрезентации	<b>Практическое занятие:</b> Психологические особенности самопрезентации. Техники создания благоприятного впечатления. Поведение отрицательного образа. Техники регуляции эмоционального состояния.	2	ОК 01-10 ЛР 1-12 ЛР16- 17 ЛР 29
Тема 3.4 Навыки эффективного общения в трудовом коллективе	<b>Практическое занятие:</b> Психологическая игра «Катастрофа в пустыне». Цель – индивидуальное определение эффективности работы в малой и большой группах, влияние на мнения людей, эффективная аргументация, убеждение.	2	ОК 01-10 ЛР 1-12 ЛР16- 17 ЛР 29
Тема 3.5 Профессиональное саморазвитие и самосовершенствование	Самопознание. Саморазвитие. Готовность личности к самообразованию. Уровни и элементы готовности. Этапы самовоспитания. Самонаблюдение, самоанализ и самооценка профессионального становления. Приемы самовоспитания. Групповое обсуждение «Проблемы социально-психологической адаптации молодого специалиста в новом коллективе»	2	ОК 01-10 ЛР 1-12 ЛР16- 17 ЛР 29
Тема 3.6 Саморегуляция состояний при выполнении деятельности	<b>Практическое занятие:</b> Приемы развития и тренировки психических процессов, саморегуляции в процессе деятельности.	2	ОК 01-10 ЛР 1-12 ЛР16- 17 ЛР 29
Тема 3.7 Технологии поиска работы	Поиск вакансии. Составление резюме, виды резюме, размещение резюме. Собеседование: виды, особенности проведения, подготовка к собеседованию.	2	ОК 01-10 ЛР 1-12 ЛР16- 17 ЛР 29
	<b>Всего:</b>	<b>44</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет, посадочные места по числу обучающихся, рабочее место преподавателя, ПК, подключенный к сети Интернет, экран и проектор, психодиагностические стимульные материалы

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.

*Основные источники:*

1. Деловая культура и психология общения: учебник для нач. проф. образования.- 12-е изд., стер. Шеламова Г.М.-М.: Издательский центр «Академия», 2013
2. Диагностические материалы для профессиональной ориентации: методическое пособие. Пряжников Н.С., Серебряков А.Г., Кувшинова О.Л.-М.: Издательский центр «Академия», 2014
3. Основы этики и психологии профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений нач. проф. образования.-2-е изд., стер. Шеламова Г.М.-М.: Издательский центр «Академия», 2013
4. От учебы к профессиональной карьере: учебное пособие.-2-е изд., испр. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф.-М.: Издательский центр «Академия», 2013
5. Психология общения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования Панфилова А.П.-М.: Издательский центр «Академия», 2013
6. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие. Климова Е.К. Спб: Речь, 2013.
7. Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - 11-е изд., перераб. и доп. Дубровина И.В., Прихожан А.М.-М.: Издательский центр «Академия», 2013
8. Психофизиология профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений высш. образования.-2-е изд., испр. и доп. Рыбников О.Н.-М.: Издательский центр «Академия», 2014
9. Самооценка и уверенное поведение: учебное пособие.-2-е изд., испр. Корягин А.М., Бариева Н.Ю., Кошлакова Ю.Б., Боровкова Д.А.-М.: Издательский центр «Академия», 2013
10. Самопрезентация при устройстве на работу: учебное пособие.-3-е изд., стер. Корягин А.М., Бариева Н.Ю., Волконская И.В.-М.: Издательский центр «Академия», 2016
11. Технология поиска работы и трудоустройства: учебное пособие.-3-е изд., стер. Корягин А.М., Бариева Н.Ю., Грибенюкова И.В., Колпаков А.И.-М.: Издательский центр «Академия», 2016

*Дополнительные источники:*

1. «Кандидат, новичок, сотрудник», 2-е издание. Иванова С.В.-М.: Эксмо, 2008
2. Имиджелогия. Секреты личного обаяния. Шепель В.М.-М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1994
3. Межличностное общение. Учебник для вузов. Куницына В.Н.-Санкт-Петербург, «Питер», 2001
4. Методы активизации личного и профессионального самоопределения. Пряжников Н.С.-МПСИ, 2002
5. Основы общей психологии: учебник. Ефимова Н.С.-М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013
6. Практикум по психологии состояний: учебное пособие. Прохорова А.О., Габдреева Г.Ш.-Санкт-Петербург, «Речь», 2006
7. Профессиональное самоопределение. Теория и практика: учеб. Пособие. Пряжников Н.С.-М.: Академия, 2007
8. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. Столяренко Л.Д. -Феникс, 2005

9. Психология личности. Мельник С.Н. Владивосток: ТИДОТ ДВГУ
10. Психология общения. Тайны эффективного взаимодействия Вердербер Р., Вердербер К. Санкт-Петербург, «прайм-Еврознак», 2006
11. Психология профессий. Учебное пособие. Зеер Э.Ф. Академический проект Фонд «Мир», 2006.
12. Психология. Кн. 3. Психодиагностика. -4-е изд. Немов Р.С.-М: Владос, 2001
13. Склонность и профессии. Орлов А.Б. М.: Просвещение, 1981
14. Тренинг личностного роста: Учебное пособие. Рамендик Д.М. Москва, «форум-Инфра», 2007
15. Человек в поисках смысла. Франкл В.-М. 1990.
16. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. Резапкина Г.В. - М.: Генезис, 2007

*Интернет-ресурсы:*

1. <http://psychologiya.com.ua/> Социально-психологические тренинги
2. <http://psy.1september.ru> Галина РЕЗАПКИНА «УРОКИ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ»
3. <https://nsportal.ru>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнение обучающимися индивидуальных заданий, итоговой аттестации дифференцированный зачет

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватное восприятие и адекватное оценивание своих профессиональных и личностных возможностей, с учетом индивидуальных характерологических особенностей, целей, мотивов, состояний;</li> <li>- обоснование направления выбора будущей специальности;</li> <li>- применение знаний при дальнейшем изучении дисциплин специализации, выработки практических профессиональных навыков, и в процессе трудоустройства;</li> <li>- эффективно взаимодействовать с работодателем в процессе трудоустройства;</li> <li>- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;</li> <li>- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;</li> <li>- на основе анализа современного рынка труда и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;</li> <li>- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;</li> <li>- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;</li> <li>- применять современные методы работы в информационном пространстве.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимой терминологии, основы и сущности профессионального самоопределения;</li> <li>- простейших способов и приемов развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основных механизмов психической регуляции поведения человека;</li> <li>- современного состояния рынка труда, и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;</li> <li>- основных принципов и технологий выбора профессии;</li> <li>- методов и форм поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей</li> </ul>	<p>Текущий контроль выполнения практических заданий, опросы, наблюдение за работой в группах Контроль в форме дифференцированного зачета</p>



<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о структуре личности, самосознании, мотивационно-потребностной сфере, направленности личности;</li> <li>- иметь представление о направлениях и средствах саморазвития в межличностной и профессиональной сферах;</li> <li>- иметь представление о способах профессионального самоопределения</li> </ul>	
<p><b>ЛР 1-12</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.</p> <p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p> <p>Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.</p> <p>Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> <p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.</p> <p>Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p>Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках кон-трольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.</p> <p>Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li><input type="checkbox"/> оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li><input type="checkbox"/> положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по ре-зультатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li><input type="checkbox"/> ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессио-нальной деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li><input type="checkbox"/> участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li><input type="checkbox"/> участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li><input type="checkbox"/> соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li><input type="checkbox"/> конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li><input type="checkbox"/> демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li><input type="checkbox"/> готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li><input type="checkbox"/> сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li><input type="checkbox"/> проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей</li> </ul>

<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p> <p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;</p> <p>демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> <p><b>ЛР 24</b></p> <p><b>ЛР 31</b></p>	<p>к работе на благо Отечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li><input type="checkbox"/> отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li><input type="checkbox"/> отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li><input type="checkbox"/> участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li><input type="checkbox"/> добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> <li><input type="checkbox"/> проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, при-родным богатствам России и мира;</li> <li><input type="checkbox"/> демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li><input type="checkbox"/> демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</li> <li><input type="checkbox"/> проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> <li><input type="checkbox"/> участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</li> <li><input type="checkbox"/> проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</li> </ul>
---	---

**25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники**  
Код и наименование профессии/специальности

Министерство образования Московской области  
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

Утверждена приказом руководителя  
образовательной организации  
№ 109 от 31 августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.06 «Основы предпринимательства»**

*(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)*

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии по специальности 25.02.06

Производство и обслуживание авиационной техники

протокол № 1

от «31» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

решением Педагогического совета

протокол № 1

от «31» августа 2021 г.

– Программа учебной дисциплины **ОГСЭ.06 Основы предпринимательства** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 09 декабря 2016г № 1572, примерной основной образовательной программы по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники (рег.№ 25.02.06-170914 дата включения в реестр 14.09.2017г), Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2017 г. N 381н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь-сборщик летательных аппаратов», Зарегистрировано в Минюсте России 15 мая 2017 г. N 46724.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

Разработчик: Рыжова Е.А., преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.06 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 11.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере ЛР 1-12 ЛР16-17 ЛР 19-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформлять бизнес-план;</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- презентовать бизнес-идею;</li> <li>- определять источники финансирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы предпринимательской деятельности;</li> <li>- основы финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- кредитные банковские продукты</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной нагрузки (всего)	32
Самостоятельная работа обучающегося	0
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем всего, в т.ч.:	32
- теоретическое обучение	24
- практические и лабораторные занятия	8
- консультации	0
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 06. ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Понятие, сущность и содержание предпринимательства</b>		<b>4</b>	ОК 11 ЛР 1-12 ЛР16-17 ЛР 19-20
<b>Тема 1.1.</b> Понятие предпринимательской деятельности, ее зарождение и условия развития	<i>Содержание учебного материала</i> Основные определения понятия «предпринимательская деятельность», условия ее зарождения, генезис развития	2	
<b>Тема 1.2.</b> Признаки и функции предпринимательской деятельности	<i>Содержание учебного материала</i> Основные признаки предпринимательства, его функции, мотивационные качества, экономическое содержание, субъекты и объекты, модели поведения, классификации, понятие предпринимательской среды	2	
<b>Раздел 2. Организационно-правовые основы предпринимательской деятельности</b>		<b>6</b>	ОК 11 ЛР 1-12 ЛР16-17 ЛР 19-20
<b>Тема 2.1.</b> Организационно-правовые формы предпринимательства	<i>Тематика практических занятий</i> Составление таблицы по видам субъектов экономической деятельности и хозяйствующих субъектов, по классификации юридических лиц и организационно-правовых форм	2	
<b>Тема 2.2.</b> Ответственность в сфере предпринимательства	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие ответственности в сфере предпринимательства, виды ответственности предпринимателя, незаконная предпринимательская деятельность	2	
<b>Тема 2.3.</b> Особенности малого бизнеса	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие малого бизнеса, его особенности и критерии определения, виды малого бизнеса	2	ОК 11 ЛР 1-12 ЛР16-17 ЛР 19-20
<b>Раздел 3. Организация предпринимательской деятельности</b>		<b>4</b>	ОК 11 ЛР 1-12 ЛР16-17 ЛР 19-20
<b>Тема 3.1.</b> Условия и принципы создания собственного дела	<i>Содержание учебного материала</i> Бизнес-идея как основа предпринимательства, определение организационно-правовой формы деятельности, выбор соучредителей, определение первоначальных источников финанси-	2	
<b>Тема 3.2.</b> Учредительные документы и регистрация предпринимательства	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Тематика практических занятий</i> Изучение содержания Устава предприятия и порядок оформления заявления на госрегистрацию индивидуального предпринимателя и юридического лица	- 2	



<b>Раздел 4. Экономика и менеджмент в предпринимательской деятельности</b>		4	
<b>Тема 4.1.</b> Понятие предприятия и характеристика его ресурсов	<i>Содержание учебного материала</i> Определение понятия «предприятие», характеристика его ресурсов, оргструктуры	2	ОК 11 ЛР 1-12 ЛР16-17 ЛР 19-20
<b>Тема 4.2.</b> Управление трудовыми ресурсами	<i>Содержание учебного материала</i> Основные понятия в сфере управления трудовыми ресурсами и показателями эффективности их использования	2	
<b>Раздел 5. Основы налогообложения и бухгалтерского учета в предпринимательской деятельности</b>		4	
<b>Тема 5.1.</b> Налогообложение предпринимательской деятельности	<i>Тематика практических занятий</i> Расчет основных налогов, уплачиваемых предпринимателями	2	ОК 11 ЛР 1-12 ЛР16-17 ЛР 19-20
<b>Тема 5.2.</b> Организация бухгалтерского учета	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие бухгалтерского учета, его виды, принципы и способы организации	2	
<b>Раздел 6. Маркетинг в предпринимательской деятельности</b>		4	
<b>Тема 6.1.</b> Понятие, принципы, функции и виды маркетинга	<i>Содержание учебного материала</i> Определение понятия «маркетинг», его задачи, принципы, функции и основные виды	2	ОК 11 ЛР 1-12 ЛР16-17 ЛР 19-20
<b>Тема 6.2.</b> Инструменты маркетинга	<i>Содержание учебного материала</i> Главные инструменты маркетинга - товарная, сбытовая, ценовая и коммуникационная политика; понятие, содержание, задачи, функции и принципы реализации	2	
<b>Раздел 7. Бизнес-планирование в предпринимательской деятельности</b>		4	
<b>Тема 7.1.</b> Понятие бизнес-плана и его базовые элементы	<i>Содержание учебного материала</i> Определение понятия «бизнес-план», его сущность, содержание, задачи, основные функции, разделы, порядок формирования	2	ОК 11 ЛР 1-12 ЛР 1-12 ЛР16-17 ЛР 19-20
<b>Тема 7.2.</b> Показатели эффективности бизнес-планирования	<i>Тематика практических занятий</i> Расчет показателей эффективности бизнес-плана предприятия	2	
<b>Раздел 8. Социально-культурная среда предпринимательства</b>		2	
<b>Тема 8.1.</b> Социальная среда и инфраструктура предпринимательской деятельности	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие социальной среды предпринимательства, структура макро и микросреды предприятия, факторы влияния, инфраструктура предпринимательской деятельности	2	ОК 11 ЛР 1-12 ЛР16-17 ЛР 19-20
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>Промежуточная аттестация проводится в форме</i> - дифференцированного зачета	-	
<b>Всего часов</b>		32	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный мебелью:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- учебная доска.

оборудованием:

- компьютер,
- проектор,
- экран настенный.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### Основные печатные издания:

1. Черданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студ. СПО/Л.Н. Черданова. – 15-е изд. – М.: Академия, 2018. – 224 с.
2. Жданова А.О. Финансовая грамотность: учебные материалы. СПО / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. – М.: ВАКО, 2020, 400 с.
3. Жданова А.О. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. СПО / А.О. Жданова, М.А. Зятков. – М.: ВАКО, 2020, 48 с.
4. Жданова А.О. Финансовая грамотность: учебная программа. СПО / А.О. Жданова, М.А. Зятков. – М.: ВАКО, 2020, 32 с.
5. Яковлев Г.А. Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие. - НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 313 с. – доступ: <https://znanium.com/catalog/document?id=363036>

##### Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал малого и среднего предпринимательства: <http://smb.gov.ru/>.
2. Портал предпринимателей Smallbusiness.ru: <https://smallbusiness.ru/>.
3. Информационный блог «Как заработать.ру»: <http://kakzarabativat.ru/>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), ЛР	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Знания</b> основы предприниматель- ской деятельности основы финансовой грамот- ности правила разработки бизнес- планов порядок выстраивания пре- зентации кредитные банковские про- дукты</p> <p><b>Умения</b> выявлять достоинства и не- достатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профес- сиональной деятельности оформлять бизнес-план рассчитывать размеры вы- плат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммер- ческих идей в рамках про- фессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники фи- нансирования</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля групповых практических заданий, устный индивидуальный опрос, письменный опрос в форме тестирования, оценка выступлений с докладами Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных практических заданий</p>
<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>– положительная динамика в организации собственной</li> </ul>	<p>Портфолио обучающегося</p>

<p>честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p> <p>Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– проявление правовой</li> </ul>	
---	---	--

<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</li> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального</li> </ul>	
--	--	--

<p>ЛР 16. Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве</p> <p>ЛР 17. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.</p> <p>ЛР 19. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.</p> <p>ЛР 20. Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.</p>	<p>мастерства и в командных проектах;</p> <p>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</p>	
---	---	--

**25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники**  
Код и наименование профессии/специальности

Министерство образования Московской области  
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова »

Утверждена приказом руководителя  
образовательной организации  
№ 109 от 31 августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.01 Математика**

*(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)*

РАССМОТРЕНО  
на заседании предметно-  
цикловой комиссии по  
специальности 25.02.06  
Производство и  
обслуживание авиационной  
техники  
протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
решением Педагогического  
совета  
протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.

Программа учебной дисциплины **ЕН.01 Математика** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники**, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016г № 1572, примерной основной образовательной программы по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники (рег.№ 25.02.06-170914 дата включения в реестр 14.09.2017г), Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2017 г. N 381н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь-сборщик летательных аппаратов», Зарегистрировано в Минюсте России 15 мая 2017 г. N 46724.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

Разработчик: Почеховская Ирина Петровна, преподаватель



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 МАТЕМАТИКА

## 1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» относится к математическому и общему естественнонаучному циклу.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-06, ПК 1.1-2.6 ЛР 1-12 ЛР 20	решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	113
<b>Объем образовательной программы</b>	89
в том числе:	
теоретическое обучение	31
Практические работы	58
Самостоятельная работа	6
Консультации	10
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	8

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН 01.Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<p>Тема 1.1</p> <p><b>Производная и ее применение.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	24	<p>ОК 01-06, ПК 1.1-2.6 2</p>
	<p>Предел и непрерывность функции. Правила раскрытия неопределенностей. Понятие производной, ее физический и геометрический смысл. Формулы и правила дифференцирования. Производные высших порядков. Дифференциал функции. Правило Лопиталья. Общая схема исследования функции и построения ее графика</p>	2	
	<p>Решение упражнений по теме «Замечательные пределы. Освобождение от неопределенностей</p> $0 \cdot \infty, \frac{0}{0}, \frac{\infty}{\infty}, \infty - \infty,$	2	
	<p>Дифференцирование функций. Дифференцирование сложной функции.</p>	4	
	<p>Практическая работа. Вычисление пределов функций.</p>	2	
	<p>Контрольная работа №1 «Вычисление пределов. Дифференциал функции. Правило Лопиталья»</p>	2	
	<p>Исследование функции, построение ее графика.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа: Составление конспекта по теме: «Исследование функций с помощью производной и построение графиков функций».</p>	2	
	<p>Практическая работа. Исследование функции, построение ее графика.</p>	4	
<p>Контрольная работа № 2 «Применение производной к исследованию функции, построение ее графика».</p>	2		
<p>Тема 1.2</p> <p><b>Интеграл и его приложения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	20	<p>ОК 01-06, ПК 1.1-2.6</p>
	<p>Неопределенный интеграл и его основные свойства. Методы интегрирования: замена переменной, подведение под знак дифференциала.</p>	2	
	<p>Определенный интеграл. Формула Ньютона – Лейбница. Геометрические приложения определенного интеграла.</p>	2	
	<p>Практическая работа: «Вычисление интеграла методом замены переменной» с использованием</p>	2	

	опорных конспектов по темам занятий и методических указаний.		
	Практическая работа: «Вычисление интеграла по частям» с использованием опорных конспектов по темам занятий и методических указаний.	2	
	Интегрирование функций.	2	
	Вычисление определенного интеграла.	2	
	Практическая работа: «Определенный интеграл и его геометрический смысл. Криволинейная трапеция и ее площадь. Вычисление площадей фигур с помощью определенного интеграла.»	4	
	Подготовка к контрольной работе с использованием опорных конспектов по темам занятий и методических рекомендаций.	2	
	Контрольная работа № 3 Элементы дифференциального и интегрального исчисления	2	
<b>Тема 1.3. Основы теории комплексных чисел.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01-06, ПК 1.1-2.6
	Понятие комплексного числа. Модуль и аргумент комплексного числа. Действия над комплексными числами в алгебраической форме	2	
	Практическая работа: «Действия с комплексными числами» с использованием опорных конспектов по темам занятий и методических указаний.	2	
	Самостоятельная работа по теме: «Действия над комплексными числами в алгебраической форме».	2	
<b>Тема 1.4. Дифференциальные уравнения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	23	ОК 01-06, ПК 1.1-2.6
	Основные понятия и определения. Уравнения с разделяющимися переменными.	2	
	Основные понятия и определения. Простейшие уравнения второго порядка.	2	
	Итоговая контрольная работа за 1 семестр.	1	
	Практическая работа с использованием опорных конспектов. Уравнения с разделяющимися переменными.	4	
	Практическая работа. Уравнения с разделяющимися переменными.	4	
	Практическая работа. Простейшие уравнения второго порядка.	4	
	Самостоятельная работа. Простейшие уравнения второго порядка.	2	
	Подготовка к контрольной работе с использованием опорных конспектов по темам занятий и методических рекомендаций.	2	
	Контрольная работа № 4 Дифференциальные уравнения	2	
<b>Тема 1.5. . Статистика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	22	ОК 01-06, ПК 1.1-2.6
	Случайные события, основные понятия и определения. Классическое и статистическое определение вероятности. Элементы комбинаторики.	2	
	Случайные величины и их закон распределения.	2	
	Формула Бернулли. Числовые характеристики случайных величин. Элементы математической	2	

	статистики.		
	Случайные события, основные понятия и определения. Классическое и статистическое определение вероятности. Элементы комбинаторики. Случайные величины и их закон распределения.	2	
	Формула Бернулли. Числовые характеристики случайных величин. Элементы математической статистики.	2	
	Определение вероятности случайных событий.	2	
	Расчёт числовых характеристик случайных величин.	4	
	Определение вероятности случайных событий. Расчёт числовых характеристик случайных величин.	2	
	Подготовка к контрольной работе с использованием опорных конспектов по темам занятий и методических рекомендаций.	2	
	Контрольная работа №5.	2	
	Итого:	95	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		8	
<b>консультации</b>		10	
<b>Всего:</b>		<b>113</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Математика».

оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя;

рабочие места для обучающихся (столы и стулья по количеству обучающихся);

доска;

шкафы для хранения комплексного методического обеспечения;

наглядные пособия;

комплект учебно-методической документации;

комплект учебно-методических материалов по различным темам и разделам математики;

персональный компьютер;

мультимедиапроектор;

экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Башмаков, М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. Проф. образования / М.И.Башмаков. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-0742-0

2. Седых, И.Ю. Математика: учебник и практикум для СПО [Текст] / И.Ю.Седых, Ю.Б.Гребенщиков, А.Ю.Шевелев. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 443 с (Профессиональное образование). – ISBN978-5-9916-5914-7.

3. Кучер, Т.П. Математика Тесты: учебное пособие для СПО [Текст] / Т.П.Кучер. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 417 с. (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-8146-9.

##### **3.2.2 Дополнительные источники**

1. Антонов, В.И. Линейная алгебра и аналитическая геометрия. Опорный конспект: учебное пособие. – М.: Проспект, 2011. – 144 с. –ISBN978-5-392-01333-3.

2. Письменный, Д.Т. Конспект лекций по теории вероятностей, математической статистике и случайным процессам / Дмитрий Письменный. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 2008. – 288 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-8112-2966-6

##### **3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <http://www.math.ru>

2. Газета "Математика" издательского дома "Первое сентября". Режим доступа: <http://mat.1september.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знания:</p> <p>решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует владение понятиями и методов математического анализа дискретной математики;</p> <p>Демонстрирует владение численными методами решения прикладных задач;</p> <p>Демонстрирует владение понятиями теории вероятностей и математической статистики</p>	<p>Оценка решений прикладных задач</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Экзамен</p>
<p>Умения:</p> <p>значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ;</p> <p>основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;</p> <p>основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;</p> <p>основы интегрального и дифференциального исчисления</p>	<p>Выполнение практических работ в соответствии с заданием</p>	<p>Проверка результатов и хода выполнения практических работ</p>
<p>ЛР 1-12</p> <p>ЛР 20</p>	<p>Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой. Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов</p>	<p>Портфолио студента</p>



	<p>обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li><input type="checkbox"/> оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li><input type="checkbox"/> положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li><input type="checkbox"/> ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li><input type="checkbox"/> участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li><input type="checkbox"/> участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li><input type="checkbox"/> соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li><input type="checkbox"/> конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li><input type="checkbox"/> демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li><input type="checkbox"/> готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> </ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li><input type="checkbox"/> проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li><input type="checkbox"/> проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li><input type="checkbox"/> отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li><input type="checkbox"/> отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li><input type="checkbox"/> участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li><input type="checkbox"/> добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;</li> <li><input type="checkbox"/> проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li><input type="checkbox"/> демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li><input type="checkbox"/> демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень</li> </ul>	
--	--	--

	<p>культуры здоровья обучающихся;</p> <p><input type="checkbox"/> проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p> <p><input type="checkbox"/> участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</p> <p><input type="checkbox"/> проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности</p>	
--	--	--

**Приложение №2.20** к О ОП по  
*профессии/специальности*

**25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники**  
*Код и наименование профессии/специальности*

Министерство образования Московской области  
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

Утверждена приказом руководителя  
образовательной организации  
№ 109 от 31 августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.02 Информатика**

*(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)*

Жуковский, 2021 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники  
протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

решением Педагогического совета  
протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.,

– Программа учебной дисциплины **ЕН.02 Информатика** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г № 1572, примерной основной образовательной программы по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники (рег.№ 25.02.06-170914 дата включения в реестр 14.09.2017 г), Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2017 г. № 381н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь-сборщик летательных аппаратов», Зарегистрировано в Минюсте России 15 мая 2017 г. № 46724.

Организация-разработчик: *ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»*

Разработчик: Журавель М.В., преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ИНФОРМАТИКА

## 1.1 Область применения рабочей программы

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники.

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в математический и общий и естественнонаучный цикл.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код <sup>1</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01- 07; ОК 09-10; ПК 1.1-2.6 ЛР 1-12 ЛР 13 ЛР 16	применять информационные технологии в профессиональной деятельности; работать в качестве пользователя персонального компьютера; работать с программными средствами (ПС) общего назначения; использовать текстовый процессор <i>MicrosoftWord</i> ; работать с пакетами прикладных программ профессиональной направленности на ЭВМ.	способы автоматизированной обработки информации; сетевые технологии обработки и передачи информации; современное состояние уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств; основы современных информационных технологий переработки информации и их влияние на успех в профессиональной деятельности; устройство и принцип работы современных средств вычислительной техники; работу в локальных и глобальных компьютерных сетях, использование в профессиональной деятельности сетевых технологий обработки и передачи информации; программные средства, защищающие информацию от несанкционированного доступа

<sup>1</sup> Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 .

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	68
<i>Самостоятельная работ</i>	0
<b>Объем образовательной программы</b>	68
в том числе:	
теоретическое обучение	38
лабораторные работы (если предусмотрено)	30
практические занятия (если предусмотрено)	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	0
<i>Самостоятельная работа</i>	0
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, ЛР, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01- 07; ОК 09-10; ПК 1.1-2.6 ЛР 1-12, ЛР 13, ЛР 16
	Особенности представления информатики как фундаментальной науки, как прикладной дисциплины, её роль в развитии общества.		
<b>Тема 2. Общие теоретические основы информатики</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 01- 07; ОК 09-10; ПК 1.1-2.6 ЛР 1-12, ЛР 13, ЛР 16
	Признаки классификации вычислительных машин; история и темпы развития вычислительных систем. Общее представление об информации. Кодированная информация. Понятие носителя информации. Формы представления и передачи информации. Основы защиты информации.		
<b>Тема 3. Архитектура аппаратных и программных средств персональных компьютеров (PC)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 01- 07; ОК 09-10; ПК 1.1-2.6 ЛР 1-12, ЛР 13, ЛР 16
	Основные функциональные части компьютера. Взаимодействие процессора и памяти при выполнении команд и программ. Внешние устройства. Система счисления. Иерархия программных средств: BIOS, операционная система, прикладные программы.		
<b>Тема 4. Основы работы пользователя в операционной среде персонального компьютера</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	14	ОК 01- 07; ОК 09-10; ПК 1.1-2.6 ЛР 1-12, ЛР 13, ЛР 16
	Особенности операционной системы на Windows. Стандартные и служебные программы для обслуживания дисков.	12	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b> Работа с объектами Windows (папка, файл, приложение, документ), организация обмена данными в операционной системе Windows, основные возможности стандартных и служебных программ Windows, совместное использование папок в локальной сети.		
<b>Тема 5. Основы работы с прикладными программами общего назначения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	10	ОК 01- 07; ОК 09-10; ПК 1.1-2.6 ЛР 1-12, ЛР 13, ЛР 16
	Стандартные средства пакета MSOffice. Использование гипертекстовых информационных систем. Искусственный интеллект и интеллектуальные системы. Экспертные системы.	18	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, ЛР, формированию которых способствует элемент программы
	Основы использования прикладных программ общего назначения: создание комплексных текстовых документов в текстовом процессоре Word; технология работы в табличном процессоре Excel; технология работы в СУБД Access. Создание web – страниц.		
<b>Тема 6. Основы работы в среде локальных и глобальных компьютерных сетей</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01- 07; ОК 09-10; ПК 1.1-2.6 ЛР 1-12, ЛР 13, ЛР 16
	Основные понятия и терминология компьютерной сети; классификацию компьютерных сетей; возможности, предоставляемые глобальной сетью INTERNET.		
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет	2	
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: компьютерный класс оснащенный оборудованием:  
рабочее место преподавателя;  
доска;  
рабочие места на базе вычислительной техники, подключёнными к локальной вычислительной сети и сети «Интернет»;  
стенды сетей передачи информации;  
технические средства контроля эффективности защиты информации;  
модели основных устройств информационно-коммуникационных технологий;  
интерактивная доска;  
мультимедийная система;  
принтер;  
сканер;  
учебное сетевое программное обеспечение, обучающее программное обеспечение:  
операционная система MS Windows 7 и выше;  
комплект прикладных программ MicrosoftOffice 2003 и выше;  
система автоматизированного проектирования;  
программа архивирования данных;  
программа для записи дисков;  
антивирусная программа;  
браузеры;  
программа распознавания текста;  
программные среды компьютерной графики;  
программа для обработки звука;  
программа для обработки видео;  
справочная правовая система.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Михеева Е.В. Информатика : Учебник / Е.В. Михеева, О.И. Титова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2018. - 400 с. - (Профессиональное образование).
2. Михеева Е.В. Информатика. Практикум : Учебное пособие / Е.В. Михеева, О.И. Титова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2018. - 224 с. - (Профессиональное образование).
3. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ ЭУМК: Электронный учебно-методический комплекс. - М. : Академия, 2016.
4. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ [Электронный ресурс] : ЭУМК сетевая / М.С.

Цветкова. - М. : Академия-Медиа, 2015.

### 3.2.3. Дополнительные источники

5. Цветкова М.С. Информатика. Методическое пособие: метод. пособие для учреждений СПО/ М.С.Цветкова. – М.: ИЦ Академия, 2019. – 96 с.
6. Сергеева И.И. Информатика: учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова - М.: Издательский Дом ФОРУМ, 2021. – 384с.
7. Гуриков С.Р. Информатика: Учебник / С.Р. Гуриков.- М.: ИНФРА М, 221.- 556с.
8. Плотникова Н.Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): учебное пособие/ Н.Г. Плотникова – М.: РИОР, 2021. – 132 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения*	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знания:</p> <p>способы автоматизированной обработки информации;</p> <p>сетевые технологии обработки и передачи информации;</p> <p>современное состояние уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств;</p> <p>основы современных информационных технологий переработки информации и их влияние на успех в профессиональной деятельности;</p> <p>устройство и принцип работы современных средств вычислительной техники;</p> <p>работу в локальных и глобальных компьютерных сетях, использование в профессиональной деятельности сетевых технологий обработки и передачи информации;</p> <p>программные средства, защищающие информацию от несанкционированного доступа</p>	<p>Перечисляет системные программные продукты и дает им краткое описание;</p> <p>Демонстрирует владение принципами построения систем обработки информации;</p> <p>Владеет знаниями устройства компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации;</p> <p>Перечисляет методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>Уверенно объясняет общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин</p>	<p>Оценка решений ситуационных задач</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Практические занятия</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>Умения:</p> <p>применять информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>работать в качестве пользователя персонального компьютера;</p> <p>работать с программными средствами (ПС) общего назначения;</p> <p>использовать текстовый процессор <i>MicrosoftWord</i>;</p> <p>работать с пакетами прикладных программ профессиональной направленности на ЭВМ.</p>	<p>Демонстрирует владение прикладными программами для выполнения расчетов;</p> <p>Использует электронную почту, специализированные программы обмена информацией, применяет поисковые системы;</p> <p>Использует технологии сбора, размещения, хранения, накопления и преобразования данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>Использует программные средства вычислительной техники для анализа и обработки информации;</p> <p>Владеет навыками работы в графических редакторах для создания изображений и схем;</p> <p>Оформляет документы, разрабатывает презентации, производит быстрый поиск нужной информации</p>	<p>Проектная работа</p> <p>Наблюдение в процессе практических занятий</p> <p>Оценка решений ситуационных задач</p>
<p>ЛР 1-12</p> <p>ЛР 13</p> <p>ЛР 16</p>	<p>Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки,</li> </ul>	<p>Портфолио</p>

	<p>самоанализа и коррекции ее результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– сформированность гражданской позиции;</li> <li>участие в волонтерском движении;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– проявление правовой активности и навыков</li> </ul>	
--	---	--

	<p>правомерного поведения, уважения к Закону;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>–отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>–участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>–добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>–проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>–демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>–демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</li> <li>–проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> <li>–участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных</li> </ul>	
--	---	--

	проектах; –проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;	
--	--	--

\*В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты



**25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники**  
Код и наименование профессии/специальности

Министерство образования Московской области  
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

Утверждена приказом руководителя  
образовательной организации  
№ 109 от 31 августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01. ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА**

*(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)*

РАССМОТРЕНО  
на заседании предметно-  
цикловой комиссии по  
специальности 25.02.06  
Производство и  
обслуживание авиационной  
техники  
протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
решением Педагогического  
совета  
протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01. ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 09 декабря 2016г № 1572; примерной основной образовательной программы по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники (рег.№ 25.02.06-170914 дата включения в реестр 14.09.2017г); Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями); Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»; Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»; Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2017 г. N 381н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь-сборщик летательных аппаратов», Зарегистрировано в Минюсте России 15 мая 2017 г. N 46724.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

Разработчик: Лобанова В.С., преподаватель

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01-06, ОК 09-11, ПК 1.1- 2.6 ЛР 1-12 ЛР 20 ЛР 38	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Читать технологическую документацию по профилю специальности;</li> <li>– выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на поверхности, в ручной и машинной графике;</li> <li>– выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;</li> <li>– выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;</li> <li>– оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила чтения конструкторской и технологической документации;</li> <li>– способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем; законы, методы и приемы проекционного черчения;</li> <li>– требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД); правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;</li> <li>– технику и принципы нанесения размеров;</li> <li>– классы точности и их обозначение на чертежах;</li> <li>– типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	156
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	146
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	146
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа 1</i>	10
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов <sup>2</sup> , формированию которых способствует элемент программы
<b>1 семестр</b>			
<b>Раздел I. Основные правила выполнения чертежей.</b>			
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-06, ОК 09-11, ПК 1.1-2.6 <b>ЛР 1-12</b> <b>ЛР 20</b> <b>ЛР 38</b>
	Рекомендации по приобретению чертежного материала и инструментов. Приемы работы чертежными инструментами.		
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Выполнение титульного листа альбома графических работ обучающегося		
<b>Тема 1.2. Назначение и общие требования к чертежам.</b>	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>22</b>	ОК 01-06, ОК 09-11, ПК 1.1-2.6 <b>ЛР 1-12</b> <b>ЛР 20</b> <b>ЛР 38</b>
	Оформление поля чертежа и основной надписи на формате А3 и А4.	4	
	Вычерчивание линий чертежа в ручной графике.	8	
	Шрифты чертежные ГОСТ 2304-81	4	
	Графическая контрольная работа №1 «Линия чертежа»	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Выполнение чертежным шрифтом строчных букв и цифр.		
<b>Тема 1.3. Нанесение размеров на чертеже, масштабы</b>	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>10</b>	ОК 01-06, ОК 09-11, ПК 1.1-2.6 <b>ЛР 1-12</b> <b>ЛР 20</b> <b>ЛР 38</b>
	Нанесение размерных и выносных линий и размерных чисел.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Выполнение практического занятия 1 в масштабе 2:1 с дополнением чертежа специальными знаками: допуски, посадки, обозначения покрытий и обработок, обозначение шероховатости поверхностей.	<b>2</b>	

<sup>2</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

<b>Раздел II. Геометрическое черчение.</b>			
<b>Тема 2.1. Способы деления отрезков, окружностей на равные части и сопряжения.</b>	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>20</b>	ОК 01-06, ОК 09-11, ПК 1.1-2.6 <b>ЛР 1-12</b> <b>ЛР 20</b> <b>ЛР 38</b>
	Построение деления отрезка на 2 равные части и на любое число равных частей.	2	
	Построение деления окружности на 3 равные части и на 5, 6, и 8 равных частей.	6	
	Построение различных видов сопряжений.	12	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Построение деления отрезка на 7 и 12 равных частей. Построение деления окружности на 7 и 13 равных частей. Построение детали с применением различных видов сопряжений по индивидуальному заданию		
<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел III. Проекционное черчение.</b>			
<b>Тема 3.1. Прямоугольное проецирование.</b>	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>88</b>	ОК 01-06, ОК 09-11, ПК 1.1-2.6 <b>ЛР 1-12</b> <b>ЛР 20</b> <b>ЛР 38</b>
	Построение наглядного изображения и комплексного чертежа точки А.	4	
	Построение наглядного изображения и комплексного чертежа отрезка АБ.	4	
	Построение комплексного чертежа деталей в ручной графике.	22	
	Проецирование модели на 2 и 3 взаимно перпендикулярные плоскости	8	
	Построение проекций геометрических тел (цилиндра, конуса, шара, призмы, пирамиды) в ручной графике.	18	
	Графическая контрольная работа №3 «Определение положения точки и отрезка на заданной плоскости»	10	
	Нахождение проекций точек на поверхности геометрических тел.	10	
	Построение комплексного чертежа усеченной полый призмы.	10	
Итоговое занятие	2		
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета			
<b>ИТОГО:</b>	1 семестр	58 / С.Р.10	
	2 семестр	88	
	всего	146	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Инженерная графика», оснащенный оборудованием:

Мебель:

- Посадочные места по количеству обучающихся
- Рабочее место преподавателя
- Учебная доска

Оборудование:

- Компьютерный класс
- Мультимедиа-проектор
- Стереосистема
- Сканер – принтер – ксерокс
- Экран
- Локальная сеть.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **Печатные издания**

1. Боголюбов С.К.; Задания по курсу черчения: для ССуззов машиностроительных специальностей. – 3-е изд.. – 2020.
2. Боголюбов С.К.; Чтение и детализирование сборочных чертежей. Альбом : Учебное пособие; М.; ООО "Альянс"; 2020. – 88 с.
3. Муравьев С.Н. Инженерная графика. Для специальностей технического профиля. ЭУМК: Электронный учебно-методический комплекс / С.Н. Муравьев. - М.: Академия-Медиа. - (СПО).
4. Фазлулин Э.М. Техническая графика: учебник для студ. учреждений СПО/ Э.М.Фазлулин. – 3-е изд. стер. – М.: Академия, 2020. – 336 с.
5. Боголюбов С.К. Черчение: учебник / С.К. Боголюбов. – 2-е изд., испр. - М.: ООО "Альянс", 2019. – 336 с.
6. Павлова А.А. Техническое черчение: учебник для студ. учреждений СПО/ А.А. Павлова, Е.И. Корзинова, Н.А. Мартыненко. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 272 с.



7. Буланже Г.В. Инженерная графика: учебник/ Г.В. Буланже, В.А. Гончарова, И.А. Гушин. - НИЦ ИНФРА-М, 2022. – 381 с. – доступ:  
<https://znanium.com/catalog/document?id=379462>

#### **Дополнительные источники**

1. Боголюбов, С.К. Индивидуальные задания по курсу черчения: Учебное пособие для средних специальных учебных заведений [Текст] / С.К.Боголюбов. 3-е изд., стереотипное. Перепечатка со второго издания 1994 г. - М.: ООО ИД «Альянс», 2007. - 368 с.
2. Ганенко А.П. Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ: Электронный формат. ЭУ. - М.: Академия
3. Единая Система Конструкторской Документации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.propro.ru/graphbook/eskd/eskd/gost/2\\_001 .htm](http://www.propro.ru/graphbook/eskd/eskd/gost/2_001.htm)
4. Единая Система Технологической Документации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cals.rU/sites/default/files/downloads/3.1 102-201 1.pdf>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), ЛР	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;</li> <li>– выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на поверхности, в ручной и машинной графике;</li> <li>– выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;</li> <li>– выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;</li> <li>– оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составляет технологические схемы по специальности и выполняет их в ручной и машинной графике;</li> <li>– Расшифровывает условные обозначения на технологических схемах;</li> <li>– При выполнении чертежей оборудования выбирает масштаб; компоновку чертежа; минимальное количество видов, разрезов;</li> <li>– Демонстрирует составные части изделия и заносит их в таблицу перечня элементов;</li> <li>– Выполняет по алгоритму комплексный чертеж геометрического тела в ручной и машинной графике;</li> <li>– Строит проекции точек, используя дополнительные построения;</li> <li>– Выбирает масштаб;</li> <li>– Определяет минимальное количество видов и разрезов; определяет главный вид;</li> <li>– Оформляет чертеж в соответствии с требованиями ЕСКД в ручной и машинной графике;</li> <li>– Устанавливает размеры пространственной формы и выявляет все данные необходимые для изготовления и контроля изображенного предмета и заносит их в таблицу;</li> <li>– Оформляет по алгоритму проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение в процессе практических занятий</li> <li>– Оценка решений ситуационных задач</li> <li>– Выполнение индивидуальных заданий.</li> </ul>

<b>Знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила чтения конструкторской и технологической документации;</li> <li>– способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем;</li> <li>– законы, методы и приемы проекционного черчения; требования</li> <li>– государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД);</li> <li>– правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;</li> <li>– технику и принципы нанесения размеров;</li> <li>– классы точности и их обозначение на чертежах; типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Перечисляет правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;</li> <li>– Выбирает соответствующее правило для выполнения чертежа определенной детали</li> <li>– Перечисляет способы графического представления объектов;</li> <li>– Перечисляет условные обозначения;</li> <li>– Выполняет технологические схемы, подбирая условные обозначения элементов схем</li> <li>– Перечисляет способы проецирования геометрических тел, способы преобразования проекций, назначение аксонометрических проекций;</li> <li>– Выбирает аксонометрические проекции для конкретного геометрического тела;</li> <li>– Находит натуральную величину фигуры сечения По заданным параметрам выполняет чертежи в соответствии с требованиями с ЕСКД, ЕСТД.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических занятий</li> <li>– Дифференцированный зачет</li> <li>– Выполнение индивидуальных заданий.</li> </ul>
<b>Личностные результаты:</b>		
<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства,</li> </ul>	<p>Портфолио студента</p>

<p>свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> <p>ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> <p>ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных</p>	<p>олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</li> </ul>	
--	---	--

<p>или стремительно меняющихся ситуациях</p> <p>ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p> <p>ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> <p>ЛР20 Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.</p> <p>ЛР38 Способный к применению инструментов и методов бережливого производства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</li> <li>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</li> </ul>	
---	---	--

**25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники**  
Код и наименование профессии/специальности

Министерство образования Московской области  
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

Утверждена приказом руководителя  
образовательной организации  
№ 109 от 31 августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА**

*(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)*

РАССМОТРЕНО  
на заседании предметно-  
цикловой комиссии по спе-  
циальности 25.02.06 Произ-  
водство и обслуживание  
авиационной техники  
протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
решением Педагогического  
совета  
протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.

Программа учебной дисциплины **ОП.02 Техническая механика** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники**, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 09 декабря 2016г № 1572, примерной основной образовательной программы по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники (рег.№ 25.02.06-170914 дата включения в реестр 14.09.2017г), Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2017 г. N 381н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь-сборщик летательных аппаратов», Зарегистрировано в Минюсте России 15 мая 2017 г. N 46724.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

Разработчик: Сафонова Светлана Викторовна, преподаватель

## Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – ОК 07, ОК 09 – ОК 11.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 - 07, ОК 09 -11, ПК 1.1 – 1.6 ЛР 1-12 ЛР 20	<ol style="list-style-type: none"><li>1. выбирать типовые методы и способы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</li><li>2. решать задачи по обеспечению контроля технического состояния сооружений и оборудования объектов в процессе выполнения технологических операций.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. условия равновесия материальных объектов;</li><li>2. основные понятия кинематики для определения характеристик движения объектов;</li><li>3. законы движения; понятия, законы и общие теоремы для решения задач по динамике;</li><li>4. основные понятия сопротивления материалов;</li><li>5. методы расчета деталей на прочность при различных нагрузках</li></ol>

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	<b>146</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>16</b>
<b>Нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>110</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	64
практические занятия	26
курсовой проект (работа)	20
консультации	12
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена</b>	<b>8</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА</b>		<b>68</b>	
<b>Тема 1.1. Статика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6 ЛР 1-12, ЛР 20
	Цели и задачи дисциплины. Основные понятия и аксиомы статики.	2	
	Плоская система сходящихся сил. Моменты сил, момент пары сил.	4	
	Условия равновесия материальных объектов. Трение.	4	
	Центры тяжести тел.	4	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>ПР 1</b> Основные понятия и аксиомы статики	2	
	<b>ПР 2</b> Плоская система сходящихся сил	2	
	<b>ПР 3</b> Момент силы. Пара сил	2	
	<b>ПР 4</b> Решение задач по теме «Статика»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
Выполнение индивидуальных заданий (определение равновесия объектов, нахождение координат центров тяжести плоских однородных фигур)	4		
<b>Тема 1.2. Кинематика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6 ЛР 1-12, ЛР 20
	Механическое движение. Характеристики и уравнения поступательного движения.	4	
	Способы задания движения объектов. Кинематика вращательного движения.	4	
	Плоскопараллельное движение. Сложное движение.	4	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>ПР 5</b> Кинематика поступательного и вращательного движений.	2	
	<b>ПР 6</b> Кинематика плоскопараллельного и сложного движений.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
Выполнение индивидуальных заданий (определение характеристик объектов при различных видах их движения)	4		
<b>Тема 1.3. Динамика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6 ЛР 1-12, ЛР 20
	Основные понятия и законы динамики. Работа силы. Мощность. КПД.	2	
	Механическая энергия. Импульс тела.	2	
	Общие теоремы динамики. Законы сохранения импульса тела, механической энергии.	4	
	Реактивное движение. Динамика вращательного движения. Гироскопические явления.	4	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>ПР 7</b> Законы динамики поступательного движения. Работа силы. Мощность. КПД.	2	
	<b>ПР 8</b> Законы сохранения импульса тела, механической энергии; теоремы динамики.	2	
	<b>ПР 9</b> Динамика вращательного движения. Динамика системы и твердого тела.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
Выполнение индивидуальных заданий (определение динамических характеристик объектов).	4		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ СОПРОТИВЛЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.1. Виды нагрузок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6 ЛР 1-12, ЛР 20
	Предмет и задачи сопротивления материалов. Метод сечений.	4	
	Внутренние силовые факторы. Закон Гука. Напряжение и деформации при растяжении (сжатии).	4	
	Расчеты прочности при срезе, смятии. Кручение, расчеты прочности вала.	4	
	Изгиб, расчеты прочности балки.	4	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>ПР 10</b> Расчеты бруса на прочность при растяжении (сжатии)	2	
	<b>ПР 11</b> Расчеты вала на прочность и жесткость.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
Выполнение индивидуальных графических заданий (проверка прочности деталей при различных видах ее нагружения).	4		
<b>РАЗДЕЛ 3. ДЕТАЛИ МАШИН</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 3.1. Детали машин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6 ЛР 1-12, ЛР 20
	Основные понятия, требования к машинам и их деталям.	4	
	Виды соединений деталей, используемых в авиастроении.	6	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>ПР 12</b> Расчеты разъемных и неразъемных соединений деталей	4	
<b>КУРСОВАЯ РАБОТА: РАСЧЁТ ПРИВОДА</b>		<b>20</b>	
<b>Этапы выполнения курсовой работы:</b>			
1. Выбор электродвигателя и кинематический расчет редуктора			
2. Расчет зубчатых передач			
3. Расчет открытой передачи (ременная или цепная)			
4. Предварительный расчёт валов редуктора и конструктивные размеры посадочных деталей			
5. Предварительный выбор подшипников			
6. Эскизная компоновка редуктора			
7. Проверочный расчет валов на усталостную прочность			
8. Проверка правильности выбора подшипников			
9. Выбор и проверочный расчет шпонок			
10. Конструирование корпуса редуктора			
11. Посадки основных деталей привода			
12. Сборка и регулировка основных узлов редуктора			
13. Сборочный чертёж редуктора в двух проекциях, рабочие чертежи двух деталей			
<b>Консультации</b>		<b>12</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен</b>	<b>8</b>	
<b>Всего:</b>		<b>146</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет Технической механики, оборудованный мебелью и специальными видами оборудования:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- учебная доска
- компьютерный класс
- интерактивная доска
- проектор
- принтер
- локальная сеть.
- интернет.
- наглядные пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **Основные печатные издания**

1. Вереина Л.И. Техническая механика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.И. Вереина. - М.: Академия, 2018. - 224 с.
2. Эрдеди А.А. Техническая механика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Эрдеди, Н.А. Эрдеди. - 4-е изд., стер. - М.: ИЦ Академия, 2018. - 528 с.
3. Эрдеди А.А. Техническая механика: Электронный формат. - М.: Академия, (Профессиональное образование).
4. Сафонова Г.Г. Техническая механика: учебник / Г.Г. Сафонова, Т.Ю. Артюховская, Д.А. Ермаков. – М. : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=394918>
5. Завистовский В.Э. Техническая механика : учеб. пособие / В.Э. Завистовский. – М. : ИНФРА-М, 2021. — 376 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=365197>

##### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Лекции, примеры решения задач. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.isopromat.ru/>.
2. Лекции, расчётно-графические работы, курсовое проектирование, методические указания; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.detalmach.ru/>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), ЛР	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– условия равновесия материальных объектов;</li> <li>– основные понятия кинематики для определения характеристик движения объектов; законы движения;</li> <li>– понятия, законы и общие теоремы для решения задач по динамике;</li> <li>– основные понятия сопротивления материалов; методы расчета деталей на прочность при различных нагрузках</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрирует уверенное владение основами технической механики</li> <li>– Перечисляет виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики</li> <li>– Демонстрирует знание методик расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформаций</li> <li>– Владеет расчетами механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Тестирование, Контрольные работы, Экзамен</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать типовые методы и способы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</li> <li>– решать задачи по обеспечению контроля технического состояния сооружений и оборудования объектов в процессе выполнения технологических операций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Производит расчеты механических передачи простейших сборочных единиц общего назначения</li> <li>– Использует кинематические схемы</li> <li>– Производит расчет напряжения в конструкционных элементах</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Тестирование, Курсовой проект</p>
<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах</li> </ul>	<p>Портфолио обучающегося</p>

<p>установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающих их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую</p>	<p>по профессии, викторинах, в предметных неделях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> </ul>	
--	--	--

<p>устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> <p>ЛР 20. Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</li> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</li> <li>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</li> </ul>	
---	---	--



Министерство образования Московской области  
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

Утверждена приказом руководителя  
образовательной организации  
№ 109 от 31 августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.03 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА**  
(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)

РАССМОТРЕНО  
на заседании предметно-цикловой  
комиссии по специальности 25.02.06  
Производство и обслуживание  
авиационной техники  
протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
решением Педагогического  
совета  
протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.

Рабочая программа **ОП.03 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники**, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 09 декабря 2016г № 1572; примерной основной образовательной программы по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники (рег.№ 25.02.06-170914 дата включения в реестр 14.09.2017г); Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями); Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»; Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»; Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2017 г. N 381н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь-сборщик летательных аппаратов», Зарегистрировано в Минюсте России 15 мая 2017 г. N 46724.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

Разработчик: Мальцева Татьяна Николаевна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.03 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – ОК 11.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели изучения дисциплины: дать базовые знания в области электротехники и электронной техники, необходимые для освоения принципа работы электрических и электронных устройств. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01-11 ПК 1.1-1.6 ЛР 1-12 ЛР16-17	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности</li> <li>- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;</li> <li>- рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;</li> <li>- пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;</li> <li>- подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;</li> <li>- собирать электрические схемы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы получения, передачи и использования электрической энергии;</li> <li>- электрическую терминологию;</li> <li>- основные законы электротехники;</li> <li>- характеристики и параметры электрических и магнитных полей;</li> <li>- свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;</li> <li>- основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;</li> <li>- методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;</li> <li>- принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;</li> <li>- принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов, составления электрических и электронных цепей;</li> <li>- правила эксплуатации электрооборудования.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

вид учебной работы	объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	84
в т.ч.	
теоретическое обучение	62
практические занятия	22
контрольная работа	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1</b>	<b>Электрическое поле</b>		
<b>Тема 1.1</b>	Введение. Основные задачи, содержание и взаимосвязь «Электротехники» с другими дисциплинами. Применение электротехники в отраслях народного хозяйства. Электрическое поле, напряжённость, потенциал, разность потенциалов.	<b>6</b>	ОК 01-11, ПК 1.1-1.6 ЛР 1-12, ЛР16-17
<b>Раздел 2.</b>	<b>Электростатические цепи.</b>		
<b>Тема 2 1</b>	Электрическая ёмкость Конденсаторы. Ёмкость плоского конденсатора. Последовательное, параллельное и смешанное соединение конденсаторов. Энергия, запасенная конденсатором. Пробивное напряжение	<b>4</b>	ОК 01-11, ПК 1.1-1.6 ЛР 1-12, ЛР16-17
<b>Раздел 3</b>	<b>Электрические цепи постоянного тока</b>		
<b>Тема 3.1</b>	Простейшая электрическая цепь. Электрическое сопротивление. Энергия и мощность электрической цепи, баланс мощностей. Закон Ома для участка и полной цепи. Режимы работы электрической цепи. Резисторы. Последовательное, параллельное и смешанное соединение резисторов. Погрешности измерений. Условные обозначения на шкале измерительных приборов. Цена деления.	<b>12</b>	ОК 01-11, ПК 1.1-1.6 ЛР 1-12, ЛР16-17
	<b>Лабораторная работа №1</b> Организационные вопросы. Инструктаж по технике безопасности	<b>2</b>	
	<b>Лабораторная работа №2</b> Ознакомление с измерительными приборами.	<b>2</b>	
	<b>Лабораторная работа №3</b> Проверка Закона Ома для участка цепи.	<b>2</b>	
	<b>Лабораторная работа №4</b> Определение сопротивления двухпроводной линии	<b>2</b>	
	<b>Лабораторная работа №5</b> Потеря напряжения и мощности в двухпроводной линии.	<b>2</b>	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Законы Кирхгофа. Расчет сложных электрических цепей</b> Первый и второй законы Кирхгофа. Расчет сложных электрических цепей методом законов Кирхгофа. Два режима работы источников питания.	<b>4</b>	ОК 01-11, ПК 1.1-1.6 ЛР 1-12, ЛР16-17
<b>Раздел 4</b>	<b>Электромагнетизм.</b>		
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Магнитное поле и его параметры</b>	<b>2</b>	ОК 01-11, ПК 1.1-1.6 ЛР 1-12, ЛР16-17
	Магнитное поле проводника и катушки с током. Магнитодвижущая сила, напряженность, магнитная индукция, магнитный поток. Ферромагнитные материалы. Намагничивание и перемагничивание ферромагнитных материалов, петля гистерезиса Проводник и рамка с током в магнитном поле.		
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Электромагнитная сила, электромагнитная индукция.</b>		

	Электромагнитная сила. Принцип работы двигателя. Явление и ЭДС электромагнитной индукции. Принцип работы генератора. Индуктивность, ЭДС самоиндукции, ЭДС взаимной индукции, вихревые токи.	2	ОК 01-11, ПК 1.1-1.6 ЛР 1-12, ЛР16-17
<b>Раздел 5</b>	<b>Электрические цепи переменного тока.</b>		
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Переменный ток. Векторная диаграмма.</b> Переменный ток, амплитуда, период, частота, угловая частота, сдвиг фаз, векторная диаграмма, действующее значение тока и напряжения.	2	ОК 01-11, ПК 1.1-1.6 ЛР 1-12, ЛР16-17
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Цепи переменного тока с последовательным соединением R, L и C</b> Цепь переменного тока с активным сопротивлением, с ёмкостью, с идеальной и реальной катушкой. Цепь переменного тока с последовательным соединением R, L и C. Активная, реактивная и полная мощности. Резонанс напряжений	8	ОК 01-11, ПК 1.1-1.6 ЛР 1-12, ЛР16-17
	<b>Лабораторная работа №6</b> Цепь переменного тока с активным сопротивлением и ёмкостью	2	ОК 01-11, ПК 1.1-1.6 ЛР 1-12, ЛР16-17
	<b>Лабораторная работа № 7</b> Цепь переменного тока с реактивной катушкой	2	
<b>Тема 5.3.</b>	<b>Трёхфазные электрические цепи.</b> Трёхфазное переменное напряжение. Соединение обмоток генератора и потребителя звездой. Фазное и линейное напряжения. Роль нулевого провода	4	ОК 01-11, ПК 1.1-1.6 ЛР 1-12, ЛР16-17
	<b>Лабораторная работа №8</b> Соединение потребителей звездой. Определение тока в нулевом проводе	2	ОК 01-11, ПК 1.1-1.6 ЛР 1-12, ЛР16-17
<b>Раздел 6</b>	<b>Трансформаторы</b>		
<b>Тема 6.1</b>	<b>Однофазные трансформаторы. Автотрансформаторы</b> Устройство и принцип работы однофазного трансформатора, Коэффициент трансформации. КПД и потери в трансформаторе. Автотрансформаторы.	2	ОК 01-11, ПК 1.1-1.6 ЛР 1-12, ЛР16-17
	<b>Лабораторная работа №9</b> Исследование работы однофазного трансформатора	2	ОК 01-11, ПК 1.1-1.6
	<b>Лабораторная работа №10</b> Определения потерь в стали и меди трансформатора	2	ЛР 1-12, ЛР16-17
<b>Раздел 7</b>	<b>Полупроводниковые приборы</b>		
	<b>Полупроводниковые диоды и транзисторы</b>		
<b>Тема 7.1</b>	Собственная и примесная электропроводность полупроводников. Полупроводниковый диод. Вольтамперная характеристика, односторонняя проводимость. Кремниевый стабилитрон. Транзистор. Схемы включения транзисторов	8	ОК 01-11, ПК 1.1-1.6 ЛР 1-12, ЛР16-17
<b>Тема 7.2</b>	<b>Выпрямители и стабилизаторы</b>		

	Схема однополупериодного и двухполупериодного выпрямителя. Входные и выходные напряжения. Схема параметрического стабилизатора	2	ОК 01-11, ПК 1.1-1.6
	<b>Лабораторная работа №11</b> Исследование работы однополупериодного и двухполупериодного выпрямителя.	2	ЛР 1-12, ЛР16-17
<b>Тема 7.3</b>	<b>Усилители</b>		ОК 01-11, ПК 1.1-1.6
	Работ транзисторного усилителя. Выходная и частотная характеристика усилителя.	2	ЛР 1-12, ЛР16-17
<b>Тема 7.4</b>	<b>Приборы и устройства индикации</b>		
	Электроннолучевые индикаторы, газоразрядные индикаторы. Полупроводниковые и жидкокристаллические индикаторы. Принцип работы. Применение	4	ОК 01-11, ПК 1.1-1.6 ЛР 1-12, ЛР16-17
<b>Промежуточная аттестация</b>	дифференцированный зачет		
<b>Всего:</b>		<b>84</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет (лаборатория) электротехники и электроники.

- Посадочные места по количеству обучающихся
- Рабочее место преподавателя
- Учебная доска

Оборудование:

- Компьютер
- Мультимедиапроектор
- Экран
- Принтер
- Комплект учебно-лабораторного стенда ЭЦОЭ1-С-Р
- Учебно-лабораторный стенд ОЭ1
- Учебно-лабораторный стенд ЭЦ1-Н-Р
- Учебно-лабораторный стенд ЭЦОЭ1-Н-Р"Эл. цепи и основы электроники"
- Учебно-лабораторный стенд ЭЦОЭ1-С-Р

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### Основные печатные издания

1. Фуфаева Л.И.; Электротехника : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.И. Фуфаева. - М.; Академия; 2018. – 384 с.
2. Фуфаева Л.И.; Сборник практических задач по электротехнике: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Л.И. Фуфаева. - М.; Академия; 2019
3. Миленина С.А. Электротехника, электроника и схемотехника: Учебник и практикум / С.А. Миленина - 2-е издание. - М.: Юрайт, 2018. - 406 с. - (Профессиональное образование).
4. Немцов М.В. Электротехника и электроника: Учебник / М.В. Немцов, М.Л. Немцова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. - 480 с. - (Профессиональное образование).
5. Гальперин М.В. Электротехника и электроника: учебник/ М.В. Гальперин. – М.: Форум, 2022, 480 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=380608>

##### Основные электронные издания

1. Немцов М.В. Электротехника и электроника. ЭУМК: Электронный учебно-методический комплекс / М.В. Немцов. - М.: Академия-Медиа,
2. Прошин В.М. Электротехника. Для неэлектротехнических профессий. ЭУМК: Электронный учебно-методический комплекс / В.М. Прошин. - М.: Академия-Медиа, - (СПО).

#### Дополнительные источники

1. Бутырин Б.А. Электротехника и электроника. Плакаты: иллюстрированное учеб.пособие / Б.А. Бутырин. - 2-е изд., стер. - М.: ИЦ Академия

#### Интернет ресурсы:

1. [www.elektro.elektrozavod.ru](http://www.elektro.elektrozavod.ru) «Электро» - журнал

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), ЛР	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности;</li><li>— читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;</li><li>— пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;</li><li>— рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;</li><li>— подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;</li><li>— собирать электрические схемы.</li></ul>	Оценивание по 5-ти бальной шкале	Наблюдение в процессе практических занятий. Оценка решений ситуационных задач. Выполнение индивидуальных заданий
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— способы получения, передачи и использования электрической энергии;</li><li>— электрическую терминологию;</li><li>— основные законы электротехники;</li><li>— характеристики и параметры электрических и магнитных полей;</li><li>— свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;</li><li>— основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;</li><li>— методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;</li><li>— принципы действия, устройство,</li></ul>	Оценивание по 5-ти бальной шкале	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий. Тестирование. Устный ответ на экзамене

<p>основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов, составления электрических и электронных цепей;</li> <li>– правила эксплуатации электрооборудования.</li> </ul>		
<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– оценка собственного продвижения, личного развития;</li> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> </ul>	<p>Портфолио обучающегося</p>

<p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> <p>ЛР 16. Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве</p> <p>ЛР 17. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</li> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> <li>– участие в конкурсах</li> </ul>	
--	---	--

	<p>профессионального мастерства и в командных проектах;</p> <p>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</p>	
--	---	--

Министерство образования Московской области  
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

Утверждена приказом руководителя  
образовательной организации  
№ 109 от 31 августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04 Материаловедение**

*(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)*

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-  
цикловой комиссии по  
специальности 25.02.06  
Производство и  
обслуживание авиационной  
техники  
протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

решением Педагогического  
совета  
протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.

Программа учебной дисциплины **ОП.04 Материаловедение** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники**, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 09 декабря 2016г № 1572, примерной основной образовательной программы по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники (рег.№ 25.02.06-170914 дата включения в реестр 14.09.2017г), Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2017 г. N 381н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь-сборщик летательных аппаратов», Зарегистрировано в Минюсте России 15 мая 2017 г. N 46724.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

Разработчик: Чистопрудова Марина Ивановна, преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.5; ПК 2.5 ЛР1-12 ЛР16-17 ЛР19	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;</li> <li>2. подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;</li> <li>3. выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов;</li> <li>4. определять твердость металлов;</li> <li>5. определять режимы отжига, закалки и отпуска стали;</li> <li>6. подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием и др.) для изготовления различных деталей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов;</li> <li>2. классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве;</li> <li>3. основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства;</li> <li>4. особенности старения металлов и их сплавов, закономерности процессов кристаллизации и структурообразования;</li> <li>5. виды обработки металлов и сплавов;</li> <li>6. сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием;</li> <li>7. основы термообработки металлов;</li> <li>8. способы защиты металлов от коррозии;</li> <li>9. требования к качеству обработки деталей;</li> <li>10. виды износа деталей и узлов;</li> <li>11. особенности строения, назначения и свойства различных групп неметаллических материалов;</li> <li>12. свойства смазочных и абразивных материалов;</li> <li>13. классификацию и способы получения композиционных материалов.</li> </ol>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	113
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	69
практические занятия	20
контрольная работа	1
Самостоятельная работа	6
Консультации	10
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	8

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>РАЗДЕЛ I</b>	<b>СТРУКТУРА И СВОЙСТВА МАТЕРИАЛОВ</b>	<b>18</b>	
Тема 1.1. Введение	<b>Содержание учебного материала</b> Определение материаловедения как науки. Роль материаловедения в развитии машиностроения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.5; ПК 2.5 ЛР1-12, ЛР16-17, ЛР19
Тема 1.2. Строение металлов	<b>Содержание учебного материала</b> Металлы в периодической системе Менделеева. Кристаллическое строение металлов. Типы кристаллических решеток металлов. Построение кривых охлаждения. Полиморфизм. Анизотропия свойств металлов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.5; ПК 2.5 ЛР1-12, ЛР16-17, ЛР19
Тема 1.3. Свойства металлов	<b>Содержание учебного материала</b> Основные свойства металлов. Физические свойства металлов, химические свойства металлов. Технологические свойства: жидкотекучесть, усадка, свариваемость, обрабатываемость давлением, обрабатываемость резанием.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.5; ПК 2.5 ЛР1-12, ЛР16-17, ЛР19
Тема 1.4. Механические свойства металлов	<b>Содержание учебного материала</b> Механические свойства металлов. Твердость, пластичность, упругость, прочность, износостойкость, ползучесть, выносливость. Статические и динамические испытания металлов и сплавов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.5; ПК 2.5 ЛР1-12, ЛР16-17, ЛР19
	<b>В том числе практических занятий:</b> Практическое занятие 1. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА. Решение задач по определению параметров образцов для испытания на растяжение, определение твердости металлов.	2	
Тема 1.5. Структура металлов и металлических сплавов, методы их исследования	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о структуре. Масштаб структуры: макро, микро. Кристаллическая структура. Строение реальных кристаллов. Дефекты кристаллического строения. Виды дефектов. Макроанализ, микроанализ, рентгеноструктурный анализ, термический анализ.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.5; ПК 2.5 ЛР1-12, ЛР16-17, ЛР19
Тема 1.6.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Кристаллизация сплавов. Диаграммы состояния сплавов	Термодинамические условия протекания кристаллизации. Понятие о зерне, границе зерен. Влияние степени переохлаждения на величину зерна. Первичная и вторичная кристаллизация. Типы сплавов. Понятия: фаза, структурная составляющая. Диаграммы 1, 2 рода. Связь между диаграммами состояния и свойствами.		ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.5; ПК 2.5 ЛР1-12, ЛР16-17, ЛР19
	<b>В том числе практических занятий:</b> Практическое занятие 2. Построение и анализ диаграммы состояния 1 рода	2	
<b>РАЗДЕЛ II</b>	<b>ЖЕЛЕЗОУГЛЕРОДИСТЫЕ СПЛАВЫ</b>	<b>12</b>	
Тема 2.1. Металлургическое производство чугуна и сталей	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.5; ПК 2.5 ЛР1-12, ЛР16-17, ЛР19
	Производство чугуна. Выплавка чугуна в доменной печи. Литейный чугун, пердедельный чугун. Производство стали.		
Тема 2.2. Диаграмма железо-углерод	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.5; ПК 2.5 ЛР1-12, ЛР16-17, ЛР19
	Роль диаграммы в науке о металлах. Практическое назначение. Фазовые и структурные составляющие. Изменение фазового состава при нагреве и охлаждении. Построение кривой охлаждения железа. Классификация сталей по структуре.		
	<b>В том числе практических занятий:</b> Практическое занятие 3-4. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА. Изучение диаграммы состояния «Железо-Углерод»	4	
Тема 2.3. Классификация, маркировка, основные свойства углеродистых сталей	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.5; ПК 2.5 ЛР1-12, ЛР16-17, ЛР19
	Классификация сталей по содержанию углерода: стали низко, средне и высокоуглеродистые. Классификация сталей по качеству. Влияние углерода и примесей на свойства сталей. Классификация сталей по назначению. Углеродистые конструкционные стали. Углеродистые инструментальные стали.		
Тема 2.4 Чугуны	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.5; ПК 2.5 ЛР1-12, ЛР16-17, ЛР19
	Влияние химического состава на свойства чугунов. Классификация чугунов. Белый чугун. Литейный серый чугун. Ковкий чугун. Высокопрочный чугун. Специальные чугуны.		
<b>РАЗДЕЛ III</b>	<b>ТЕРМИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА СТАЛИ</b>	<b>12</b>	
Тема 3.1.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Виды, назначение, физический механизм термической обработки сталей	Классификация видов термической обработки сталей: предварительная и окончательная термическая обработка, собственно термическая обработка, химико-термическая обработка. Этапы термической обработки сталей.		ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.5; ПК 2.5 ЛР1-12, ЛР16-17, ЛР19
Тема 3.2. Предварительная термическая обработка	<b>Содержание учебного материала</b> Предварительная термическая обработка стали. Отжиг 1 рода: гомогенизационный, рекристаллизационный, отжиг для снятия внутренних напряжений. Отжиг 2 рода: полный, неполный, нормализация. Влияние величины зерна на свойства стали. Структура и свойства продуктов распада аустенита.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.5; ПК 2.5 ЛР1-12, ЛР16-17, ЛР19
Тема 3.3 Окончательная термическая обработка стали	<b>Содержание учебного материала</b> Окончательная термическая обработка сталей. Структурные превращения сталей при закалке. Мартенсит – его строение и свойства. Критическая скорость закалки. Закалка полная и неполная. Превращения закаленной стали при нагреве. Отпуск стали: низкий, средний, высокий. Влияние температуры отпуска на свойства стали.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.5; ПК 2.5 ЛР1-12, ЛР16-17, ЛР19
Тема 3.4. Технология термической обработки стали	<b>Содержание учебного материала</b> Выбор температуры нагрева под термическую обработку для доэвтектоидных, заэвтектоидных и эвтектоидных сталей. Условия нагрева. Определение времени выдержки. Охлаждающие среды. Закаливаемость и прокаливаемость сталей. Виды отпуска. Улучшение. Закалка токами высокой частоты (ТВЧ).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.5; ПК 2.5 ЛР1-12, ЛР16-17, ЛР19
	<b>В том числе практических занятий:</b> Практическое занятие 5. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА. Определение видов термообработки для различных материалов и выявление влияния режимов термообработки на структуру и свойства стали	2	
Тема 3.5. Химико-термическая обработка сталей	<b>Содержание учебного материала</b> Физические основы химико-термической обработки. Назначение и виды цементации. Стали для цементации. Цементация в твердом карбюризаторе. Газовая цементация. Термическая обработка после цементации и свойства цементованных деталей. Нитроцементация стали, режимы и области использования. Азотирование стали. Строение азотированного слоя. Стали для азотирования. Свойства азотированного слоя. Цианирование. Диффузионная металлизация.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.5; ПК 2.5 ЛР1-12, ЛР16-17, ЛР19

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>РАЗДЕЛ IV</b>	<b>ЛЕГИРОВАННЫЕ СТАЛИ</b>	<b>15</b>	
Тема 4.1. Легированные стали, маркировка, виды	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.5; ПК 2.5 ЛР1-12, ЛР16-17, ЛР19
	Влияние легирующих элементов на свойства сталей. Маркировка легированных сталей. Цементуемые стали, их основные марки, назначение и виды термической обработки. Конструкционные коррозионностойкие и жаростойкие стали и сплавы. Основные принципы создания коррозионностойких сталей. Нержавеющие стали. Стали для криогенной техники. Жаропрочные стали. Области применения жаропрочных сталей.		
	<b>В том числе практических занятий:</b> Практическое занятие 6. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА. Принципы классификации углеродистых и легированных сталей, обозначения марок, области применения	2	
Тема 4.2. Инструментальные легированные стали и сплавы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.5; ПК 2.5 ЛР1-12, ЛР16-17, ЛР19
	Основные требования, предъявляемые к инструментальным сталям. Классификация инструментальных сталей. Стали для режущего инструмента. Быстрорежущие стали. Термическая обработка быстрорежущих сталей. Стали для измерительного и штампового инструмента.		
	<b>В том числе практических занятий:</b> Практическое занятие 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА. Обоснование выбора материала для изготовления деталей	2	
Тема 4.3 Коррозия металлов и сплавов	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.5; ПК 2.5 ЛР1-12, ЛР16-17, ЛР19
	Виды коррозии металлов: местная, игольчатая, межкристаллитная, коррозия атмосферная, газовая, влажная. Способы борьбы с коррозией. Защитные покрытия.		
Контрольная работа		1	
<b>РАЗДЕЛ V</b>	<b>СПЛАВЫ ЦВЕТНЫХ МЕТАЛЛОВ</b>	<b>12</b>	
Тема 5.1. Алюминий и его сплавы.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.5; ПК 2.5 ЛР1-12, ЛР16-17, ЛР19
	Свойства алюминия. Легирующие элементы. Классификация алюминиевых сплавов: литейные и деформируемые, упрочняемые и неупрочняемые термической обработкой. Силумины: Деформируемые сплавы: маркировка, структура, свойства, области применения, особенности упрочняющей		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	термической обработки алюминиевых сплавов.		
Тема 5.2. Медь и ее сплавы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.5; ПК 2.5 ЛР1-12, ЛР16-17, ЛР19
	Свойства меди. Применение меди. Латуни, их свойства, маркировка и применение. Бронзы. Деформируемые и литейные бронзы. Оловянистые, алюминиевые, кремнистые, бериллиевые сплавы. Состав, марки, области применения. Медно-никелевые сплавы: мельхиоры, нейзельберы, куниали.		
Тема 5.3 Магний и титан, их сплавы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.5; ПК 2.5 ЛР1-12, ЛР16-17, ЛР19
	Свойства титана, взаимодействие титана с легирующими элементами. Влияние легирующих элементов и примесей на свойства сплавов титана. Классификация сплавов по структуре. Маркировка, термическая обработка титановых сплавов и области их применения. Свойства магния. Взаимодействие магния с легирующими элементами и их влияние на свойства сплавов. Термическая обработка сплавов магния. Литейные и деформируемые сплавы, области применения.		
	<b>В том числе практических занятий:</b> Практическое занятие 8. Определение основных свойств сплавов цветных металлов по их маркам	2	
	<b>В том числе самостоятельной работы:</b> Составить кроссворд по изученным темам: Строение и свойства металлов и сплавов, стали, чугуны, цветные металлы и их сплавы, термическая обработка.	2	
<b>РАЗДЕЛ VI</b>	<b>ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ</b>	<b>14</b>	
Тема 6.1. Основы литейного производства	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.5; ПК 2.5 ЛР1-12, ЛР16-17, ЛР19
	Требования к литейным сплавам. Литейные свойства сплавов. Литье в разовые формы. Литье в многоразовые формы. Выбор способа литья.		
	<b>В том числе практических занятий:</b> Практическое занятие 9. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА. Технология получения отливок в песчано-глиняных формах.	2	
Тема 6.2. Основы обработки металлов давлением	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.5; ПК 2.5
	Физико-механические основы обработки металлов давлением. Прокатка. Волочение. Прессование. Ковка. Штамповка.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
			ЛР1-12, ЛР16-17, ЛР19
Тема 6.3. Основы сварочного производства	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.5; ПК 2.5 ЛР1-12, ЛР16-17, ЛР19
	Основы сварочного производства. Сварка плавлением. Сварка давлением. Сварка трением, холодная сварка.		
Тема 6.4. Основы обработки металлов резанием	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.5; ПК 2.5 ЛР1-12, ЛР16-17, ЛР19
	Основы теории резания. Износ и стойкость режущего инструмента. Общие сведения о металлорежущих станках. Виды обработки резанием		
<b>РАЗДЕЛ VII</b>	<b>НЕМЕТАЛЛИЧЕСКИЕ И КОМПОЗИЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ.</b>	<b>12</b>	
Тема 7.1 Неметаллические материалы	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.5; ПК 2.5 ЛР1-12, ЛР16-17, ЛР19
	Общие сведения о неметаллических материалах		
	Стекла. Неорганические стекла. Органические стекла. Ситаллы.		
	Полимерные материалы. Термопласты, термореактивные полимеры, их характеристики, области применения		
	Керамические материалы. Классификация керамических материалов. Область применения керамических материалов.		
Резины Механические свойства резины, состав. Разновидности каучуков.			
Контрольная работа		1	
Тема 7.2. Композиционные материалы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.5; ПК 2.5 ЛР1-12, ЛР16-17, ЛР19
	Принципы получения композиционных материалов. Композиты с полимерной и металлической матрицами, их преимущества и недостатки. Области применения. Основные виды.	2	
	<b>В том числе практических занятий:</b> Практическое занятие 10. Определение строения и свойств композитных материалов		
	<b>В том числе самостоятельной работы:</b> Подготовить реферат и презентацию по теме: «Развитие материаловедения», «Перспективные материалы», «Современные способы обработки материалов» и др.	4	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Консультации</b>		<b>10</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>ЭКЗАМЕН</b>	<b>8</b>	
<b>Всего:</b>		<b>113</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Материаловедение, оснащенный оборудованием:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. комплект учебно-наглядных пособий.,

техническими средствами обучения:

1. микроскоп металлографический;
2. стационарный твердомер;
3. комплект образцов металлических и неметаллических материалов,
4. микрошлифы углеродистых и легированных сталей, чугунов, алюминиевых, медных, титановых сплавов, композиционных материалов для изучения их микроструктуры.
5. компьютер с лицензионным программным обеспечением;
6. мультимедиапроектор;
7. экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### Основные печатные издания

1. В.Н. Заплатин. Основы материаловедения (металлообработка). М., Издательский центр “Академия”, 2019.
2. О.С. Моряков. Материаловедение: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., Издательский центр “Академия”, 2017
3. А.А. Черепяхин. Материаловедение. М., Издательский центр “Академия”, 2020

##### Основные электронные издания

1. В.Н. Заплатин. Основы материаловедения. ЭУМК: Электронный учебно-методический комплекс. -М.: Академия-Медиа, 2015

##### Дополнительные источники

1. В.Н. Заплатин, Ю.И. Сапожников, А.В. Дубов. Справочное пособие по материаловедению (металлообработка): учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. -М., Издательский центр “Академия”, 2014
2. Соколова Е.Н. Материаловедение. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования -М.: ИЦ Академия, 2014

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), ЛР	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;</li> <li>– подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;</li> <li>– выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов;</li> <li>– определять твердость металлов;</li> <li>– определять режимы отжига, закалки и отпуска стали;</li> <li>– подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием и др.) для изготовления различных деталей</li> </ul>	<p>Выбор материала проведен в соответствии со свойствами материалов и поставленными задачами.</p> <p>Выбор способов соединений проведен в соответствии с заданием.</p> <p>Выбор метода обработки детали соответствует типу и свойствам материала.</p>	<p>Наблюдение в процессе практических занятий.</p> <p>Оценка решений ситуационных задач.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий</p>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов;</li> <li>– классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве;</li> <li>– основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства;</li> <li>– особенности старения металлов и их сплавов, закономерности процессов кристаллизации и структурообразования;</li> <li>– виды обработки металлов и сплавов;</li> </ul>	<p>Перечислены все свойства машиностроительных материалов и указано правильное их строение</p> <p>Метод оценки свойств машиностроительных материалов выбран в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Область применения материалов соответствует техническим условиям материалов</p> <p>Классификация и маркировка соответствуют ГОСТу на использование материалов</p> <p>Перечислены все основные методы защиты от коррозии и дана их краткая характеристика</p> <p>Соответствие способа обработки назначению материала</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Устный ответ на экзамене</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием;</li> <li>– основы термообработки металлов;</li> <li>– способы защиты металлов от коррозии;</li> <li>– требования к качеству обработки деталей;</li> <li>– виды износа деталей и узлов;</li> <li>– особенности строения, назначения и свойства различных групп неметаллических материалов;</li> <li>– свойства смазочных и абразивных материалов;</li> <li>– классификацию и способы получения композиционных материалов.</li> </ul>		
<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> </ul>	<p>Портфолио обучающегося</p>

<p>людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</li> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в</li> </ul>	
--	--	--

<p>числе цифровой.</p> <p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> <p>ЛР 16. Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве</p> <p>ЛР 17. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.</p> <p>ЛР 19. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.</p>	<p>командных проектах;</p> <p>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</p>	
---	--	--

Министерство образования Московской области  
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

Утверждена приказом руководителя  
образовательной организации  
№ 109 от 31 августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.05 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА**  
*(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)*

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-  
цикловой комиссии по  
специальности 25.02.06  
Производство и  
обслуживание авиационной  
техники  
протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

решением Педагогического  
совета  
протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.

Программа учебной дисциплины **ОП.05 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники**, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016г № 1572, примерной основной образовательной программы по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники (рег.№ 25.02.06-170914 дата включения в реестр 14.09.2017г), Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2017 г. N 381н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь-сборщик летательных аппаратов», Зарегистрировано в Минюсте России 15 мая 2017 г. N 46724.

Организация-разработчик: *ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»*

Разработчик: Лобанова В.С, преподаватель



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1; ПК 1.4-1.6; ПК 2.1; ПК 2.4-2.6 ЛР1-12 ЛР19	<ul style="list-style-type: none"> <li>— применять требования нормативных правовых актов к основным видам продукции (услуг) и процессов;</li> <li>— оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;</li> <li>— использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;</li> <li>— приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц;</li> <li>— грамотно использовать измерительные приборы для решения эксплуатационно-технических задач и производить обработку результатов измерений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— основные понятия метрологии;</li> <li>— задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;</li> <li>— формы подтверждения качества;</li> <li>— терминологию и единицы измерения величин соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц.</li> <li>— средства и методы измерений эксплуатационно-технических параметров и характеристик</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	64
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	14
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	2
<i>Самостоятельная работа <sup>1</sup></i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет

---

<sup>1</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Стандартизация</b>		<b>36</b>	
Тема 1.1. Основы стандартизации	<i>Содержание материала:</i>	6	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ОК 10; ПК 1.1; ПК 1.4-1.6; ПК 2.1; ПК 2.4-2.6; ЛР1-12, ЛР19
	Основные понятия, цели и виды стандартизации. Функции и принципы стандартизации. Органы и службы стандартизации		
	<b>В том числе практических занятий:</b>		
	Практическая работа 1. Работа с ГОСТами РФ.	4	
	<i>Самостоятельная работа не предусмотрена</i>	-	
Тема 1.2. Федеральный закон РФ «О техническом регулировании»	<i>Содержание материала:</i>	12	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ОК 10; ПК 1.1; ПК 1.4-1.6; ПК 2.1; ПК 2.4-2.6; ЛР1-12, ЛР19
	Общие сведения о ФЗ РФ «О техническом регулировании». Техническое регулирование. Определение регулирования. Принципы технического регулирования. Технические регламенты. Понятие, виды и содержание технических регламентов. Порядок разработки и принятия технического регламента. Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартам. Нормоконтроль технической документации. Единая система конструкторской документации (ЕСКД) Виды и комплектность конструкторской документации. Текстовые и графические документы, общие требования к их выполнению. Схемы.		
	<b>В том числе практических занятий:</b>		
	Практическая работа 2. Использование в профессиональной деятельности документации в области технического регулирования.	4	
	<i>Самостоятельная работа не предусмотрена</i>	-	
Тема 1.3. Качество продукции и услуг.	<i>Содержание материала:</i>	10	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ОК 10; ПК 1.1; ПК 1.4-1.6; ПК 2.1; ПК 2.4-2.6; ЛР1-12, ЛР19
	Оценка качества продукции и услуг. Услуги авиатранспортных компаний. Классификация, положения и правила авиатранспортных услуг.		
	Авиатранспортное обслуживание и его качество. Контроль качества		

	<p>продукции и услуг. Виды и подвиды контроля качества продукции и услуг.</p> <p>Средства и методы контроля качества продукции и услуг.</p> <p>Идентификация и фальсификация продукции и услуг на транспорте.</p> <p>Виды и методы идентификации качества продукции и услуг авиатранспортных организаций.</p> <p>Фальсификация продукции и услуг авиатранспортных компаний.</p>		
	<b>В том числе практических занятий:</b> <i>не предусмотрено</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа не предусмотрена</i>	-	
<b>Раздел 2. Метрология</b>		<b>14</b>	
Тема 2.1. Основы метрологии.	<i>Содержание материала:</i>	10	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ОК 10; ПК 1.1; ПК 1.4-1.6; ПК 2.1; ПК 2.4-2.6; ЛР1-12, ЛР19
	<p>Введение. Место и роль дисциплины в подготовке специалиста.</p> <p>Предмет и задачи метрологии. Её история. Авиационная метрология. Понятие об измерительных задачах при разработке, испытаниях, производстве и эксплуатации авиационной техники.</p> <p>Общие сведения о теории измерений. Основные понятия, связанные с объектами измерения: свойство, величина, количественные и качественные проявления свойств объектов материального мира.</p> <p>Физические величины и их шкалы. Основные понятия, связанные со средствами измерений (СИ). Классификация средств измерений.</p> <p>Общая характеристика методов измерений.</p> <p>Классификация метрологических характеристик. Основные методы определения метрологических характеристик средств измерений.</p> <p>Способы и формы нормирования метрологических характеристик.</p> <p>Классы точности средств измерения. Расчет погрешности измерительной системы. Нормирование динамических погрешностей средств измерений. Метрологические характеристики цифровых средств измерений.</p>		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	-	
	Практическая работа 3. Отработка методов использования измерительных приборов, обработка результатов измерений	4	
	<i>Самостоятельная работа не предусмотрена</i>	-	
<b>Раздел 3. Основы сертификации</b>		<b>14</b>	
Тема 3.1. Подтверждение	<i>Содержание материала:</i>	10	ОК 01; ОК 02; ОК 04;

соответствия и сертификация продукции и услуг	Цели и принципы подтверждения соответствия. Основные понятия сертификации. Знаки соответствия. Органы по сертификации и порядок ее проведение. Правила заполнения сертификата соответствия. Приказы о сертификации в гражданской авиации. Сертификация сервисных услуг в аэропортах России. Декларация о соответствии.		ОК 05; ОК 09; ОК 10; ПК 1.1; ПК 1.4-1.6; ПК 2.1; ПК 2.4-2.6; ЛР1-12, ЛР19
	<i>Контрольная работа:</i>	2	
	<b>В том числе практических занятий:</b>		
	Практическая работа 4: Анализ реального сертификата. Заполнение декларации о соответствии	2	
	<i>Самостоятельная работа не предусмотрена</i>	-	
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет		
<b>Всего:</b>		<b>64</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрен кабинет Метрологии, стандартизации, сертификации, оснащенный оборудованием:

Мебель:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- учебная доска

Оборудование:

- мультимедиа-проектор
- принтер
- экран
- локальная сеть.
- Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### Основные печатные издания

1. Лифиц И.М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия: Учебник и практикум / И.М. Лифиц. - 12-е изд. перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 314 с. - (Проф. образование).
2. Зайцев С.А. Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А.Зайцев, А.Н. Толстов. - 4-е изд. исправл. - М.; Академия, 2020. – 288 с.
3. Зайцев С.А.; Технические измерения : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования; М.; Академия; 2019. – 368 с.
4. Феофанов А.Н. Контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации: учебник/ А.Н. Феофанов, Т.Г. Гришина. – М. : Академия, 2019. – 320 с.
5. Кошечкина И.П. Метрология, стандартизация, сертификация: учебник/ И.П. Кошечкина, А.А. Канке. - НИЦ ИНФРА-М, 2021. – 415 с. – доступ: <https://znanium.com/catalog/document?id=360306>

##### Дополнительные источники

1. Шишмарев В.Ю. Метрология, стандартизация, сертификация и техническое регулирование : Учебник / В.Ю. Шишмарев. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. - 320 с. - (Проф. образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), ЛР</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять требования нормативных правовых актов к основным видам продукции (услуг) и процессов;</li> <li>– оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;</li> <li>– использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;</li> <li>– приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.</li> <li>– грамотно использовать измерительные приборы для решения эксплуатационно-технических задач и производить обработку результатов измерений;</li> <li>– проводить эксперименты по заданной методике и осуществлять анализ полученных результатов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует в профессиональной деятельности документацию систем качества;</li> <li>- оформляет технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;</li> <li>- приводит несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;</li> <li>- применяет требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов</li> <li>- использует измерительные приборы для решения эксплуатационно-технических задач и производит обработку результатов измерений</li> <li>- проводит эксперименты по заданной методике и осуществлять анализ полученных результатов</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических работ;</li> <li>- контрольных работ.</li> </ul> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия метрологии;</li> <li>– задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;</li> <li>– формы подтверждения качества;</li> <li>– терминологию и единицы измерения величин соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц.</li> </ul>		



<p>– средства и методы измерений эксплуатационно-технических параметров и характеристик</p>		
<p><b>Личностные результаты:</b>          ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны          ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.          ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.          ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».          ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.          ЛР 6. Проявляющий уважение к</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– оценка собственного продвижения, личного развития;</li> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– сформированность гражданской позиции; участие</li> </ul>	<p>Портфолио обучающегося</p>

<p>людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> <p>ЛР 19. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.</p>	<p>в волонтерском движении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</li> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> </ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</li><li>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</li></ul>	
--	---	--

**25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники**  
Код и наименование профессии/специальности

Министерство образования Московской области  
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

Утверждена приказом руководителя  
образовательной организации  
№ 109 от 31 августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 Экономика отрасли**

*(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)*

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой  
комиссии по специальности 25.02.06  
Производство и обслуживание  
авиационной техники  
протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

решением Педагогического  
совета  
протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.

Программа учебной дисциплины ОП.06. ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники**, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016г № 1572, примерной основной образовательной программы по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники (рег.№ 25.02.06-170914 дата включения в реестр 14.09.2017г), Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2017 г. N 381н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь-сборщик летательных аппаратов», Зарегистрировано в Минюсте России 15 мая 2017 г. N 46724.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

Разработчик: Рыжова Елена Алексеевна, преподаватель

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06. Экономика отрасли является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-ОК 11.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1-11 ПК 1.3 – 1.6 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.6 ЛР 1-12 ЛР 26	-определять организационно-правовые формы организаций; -определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; -рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; -находить и использовать необходимую экономическую информацию;	-современное состояние и перспективы развития отрасли, -основные принципы построения экономической системы организации; -общую организацию производственного и технологического процессов; -основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета; -методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования; -состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; -механизмы ценообразования на продукцию (услуги); -формы оплаты труда.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>56</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические и лабораторные занятия	14
самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
<i>Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Экономика отрасли

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
<b>Тема 1. Организация и ее отраслевые особенности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-11 ПК 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.6 ЛР 1-12, ЛР 26	
	1	Введение. Понятие отрасли. Структура промышленности.		<b>12</b>
	2	Сущность организации как основного звена отрасли в системе рыночной экономики		
	3	Организационно-правовые формы хозяйствования.		
	4	Формы организации производства, экономическая эффективность.		
	5	Предпринимательская деятельность: сущность, виды		
	6	Порядок создания и ликвидации организации		
<b>Самостоятельная работа обучающихся: решение задач</b>		<b>2</b>		
<b>Тема 2. Сущность рыночной экономики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-11 ПК 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.6 ЛР 1-12, ЛР 26	
	1	Субъекты рыночных отношений и экономический кругооборот между ними.		<b>6</b>
	2	Рыночный механизм: спрос, предложение, рыночное равновесие.		
	3	Взаимосвязь выручки предприятия с эластичностью спроса.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся: расчет прибылей и убытков</b>		<b>2</b>		
<b>Тема 3. Экономические ресурсы организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-11 ПК 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.6 ЛР 1-12, ЛР 26	
	1	Классификация и структура промышленно-производственных основных средств.		<b>10</b>
	2	Оценка основных средств, износ и амортизация.		
	3	Оборотные средства, понятие, состав, структура, классификация.		
	4	Персонал организации: понятие, классификация. Основные виды норм затрат труда.		
5	Принципы и механизм организации заработной платы на предприятии. Формы и системы оплаты труда.			

	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1	Расчет показателей использования основных средств.		
	2	Расчет показателей использования оборотных фондов и оборотных средств.		
	3	Расчет заработной платы отдельных категорий работающих.		
<b>Тема 4. Себестоимость, цена и рентабельность – Основные показатели деятельности организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>	ОК 1-11 ПК 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.6 ЛР 1-12, ЛР 26
	1	Понятие о себестоимости продукции, работ, услуг. Виды себестоимости продукции: цеховая, производственная, полная.	<b>10</b>	
	2	Сущность и функции цены как экономической категории.		
	3	Система цен и их классификация.		
	4	Сущность прибыли, ее источники и виды.		
	5	Основные принципы планирования. Элементы планирования.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1	Распределение и использование прибыли на предприятии		
	2	Составление калькуляции изделия, сметы затрат.		
	3	Определение цены и стоимости товара.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление схемы распределения прибыли		<b>2</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>В форме дифференцированного зачета</b>			
<b>Всего:</b>			<b>56</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Экономики, менеджмента и правового обеспечения, а также:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска;
- компьютерный стол;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к Internet;
- медиапроектор;
- принтер лазерный;
- звуковые динамики;
- экран для просмотра слайдов

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### Основные печатные издания

1. Лебедева Е.М.; Экономика отрасли : учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования. – 2-е изд. стер. - М.; Академия; 2019. – 176 с.
2. Гуреева М.А. Основы экономики машиностроения: учебник для студ. учреждений СПО/ М.А. Гуреева. – 2-е изд, стер. – М.: Академия, 2018. – 256 с.
3. Соколова С.В. Экономика организации: Учебник / С.В. Соколова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. - 176 с. - (Профессиональное образование).
4. Фридман А.М. Экономика организации: учебник/ А.М. Фридман. – М.: РИОР, 2022. – 239 с. – доступ: <https://znanium.com/catalog/document?id=392240>
5. Кнышова Е.Н. Экономика организации: учебник/ Е.Н. Кнышова, Е.Е. Панфилова. – М.: ИД Форум, 2021. – 335 с. – доступ: <https://znanium.com/catalog/document?id=365617>

##### Основные электронные издания

1. Федосеева В. А. Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. А. Федосеева; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Электрон. дан. – Пермь, 2018. – 170 с.
2. Электронный ресурс «Экономика организации». Форма доступа: [www.ofguu.ru/\\_files/Экономика организации.pdf](http://www.ofguu.ru/_files/Экономика%20организаци.pdf)

##### Дополнительные источники

1. Яркина Т.В. Основы экономики предприятия: Краткий курс. Учебное пособие для студентов вузов и средних специальных заведений. М., 2015. – 120 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
-современное состояние и перспективы развития отрасли	Оценивание по 5-ти бальной шкале	Устный опрос. Тестирование
-основные принципы построения экономической системы организации;	Оценивание по 5-ти бальной шкале	Устный опрос. Тестирование
-общую организацию производственного и технологического процессов;	Оценивание по 5-ти бальной шкале	Устный опрос. Тестирование
-основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета;	Оценивание по 5-ти бальной шкале	Устный опрос. Тестирование
-методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;	Оценивание по 5-ти бальной шкале	Устный опрос. Тестирование
-состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;	Оценивание по 5-ти бальной шкале	Устный опрос. Тестирование
-механизмы ценообразования на продукцию (услуги);	Оценивание по 5-ти бальной шкале	Устный опрос. Тестирование
-формы оплаты труда.	Оценивание по 5-ти бальной шкале	Устный опрос. Тестирование
<b>Умения:</b>		
-определять организационно-правовые формы организаций;	Оценивание по 5-ти бальной шкале	Практические работы. Самостоятельная работа.
-определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;	Оценивание по 5-ти бальной шкале	Практические работы. Самостоятельная работа
-рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;	Оценивание по 5-ти бальной шкале	Практические работы. Самостоятельная работа
-находить и использовать необходимую экономическую информацию	Оценивание по 5-ти бальной шкале	Практические работы. Самостоятельная работа

Личностные результаты		
ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	- демонстрация интереса к будущей профессии;	Портфолио
ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	- оценка собственного продвижения, личного развития; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;	
ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	- проявление высокопрофессиональной трудовой активности; - участие в исследовательской и проектной работе; - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;	
ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	
ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	

<p>ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p>- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</p>	
<p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</p>	
<p>ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</p> <p>- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</p> <p>- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p> <p>- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p>	
<p>ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p>- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</p> <p>- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p> <p>- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p> <p>- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</p> <p>- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	
<p>ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p>	
<p>ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p>- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</p>	
<p>ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие</p>	<p>- проявление культуры потребления информации, умений и навыков</p>	

<p>насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</li> <li>- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности</li> </ul>	
<p>ЛР26 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.</p>		

**25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники**  
*Код и наименование профессии/специальности*

Министерство образования Московской области  
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

Утверждена приказом руководителя  
образовательной организации  
№ 109 от 31 августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОП.07 Безопасность жизнедеятельности**  
*(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)*

Жуковский, 2021 г.



РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники  
протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

решением Педагогического совета  
протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.

– Программа учебной дисциплины **ОП.07 Безопасность жизнедеятельности** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 09 декабря 2016 г № 1572, примерной основной образовательной программы по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники (рег.№ 25.02.06-170914 дата включения в реестр 14.09.2017 г), Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2017 г. № 381н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь-сборщик летательных аппаратов», Зарегистрировано в Минюсте России 15 мая 2017 г. № 46724.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

Разработчик: Бондаренко М.Н., преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – ОК 11.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01- 11, ПК 1.1 -2.6. ЛР 1-12 ЛР 23 ЛР 29	<ul style="list-style-type: none"> <li>–организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>–предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;</li> <li>–использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>–применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>–ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>–применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>–владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>–оказывать первую помощь пострадавшим.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе, в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>–основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>–основы военной службы и обороны государства;</li> <li>–задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>–способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>–меры пожарной безопасности и правила поведения при пожарах;</li> <li>–организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на неё в добровольном порядке;</li> <li>–основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>–область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>–порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	68
<i>Самостоятельная работа</i>	
<b>Объем образовательной программы</b>	68
в том числе:	
теоретическое обучение	44
лабораторные работы (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	24
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
контрольная работа	
<i>Самостоятельная работа</i>	
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения.</b>		18	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01- 11, ПК 1.1 -2.6. ЛР 1-12 ЛР 23 ЛР 29
	1. Основные задачи, место и роль безопасности жизнедеятельности в подготовке специалиста	6	
	2. Система «человек - среда обитания».		
	3. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера, источники их возникновения		
	4. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам распространения и тяжести последствий.		
Тема 1.2. Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01- 11, ПК 1.1 -2.6. ЛР 1-12 ЛР 23 ЛР 29
	1. МЧС России - федеральный орган управления по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	4	
	2. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		
	3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)		
	4. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий		
Тема 1.3. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01- 11, ПК 1.1 -2.6. ЛР 1-12 ЛР 23 ЛР 29
	1. Основные принципы и нормативно правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций	4	
	2. Федеральные законы и другие нормативно - правовые акты России в области безопасности жизнедеятельности		
	3. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций		
	4. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций		

	5.	Организация и выполнение эвакуационных мероприятий в мирное и военное время		
	6.	Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах		
	7.	Организация аварийно - спасательных мероприятий в зонах чрезвычайных ситуаций		
	8.	Особенности проведения аварийно - спасательных мероприятий на территории, загрязненной радиоактивными и отравляющими (аварийно - химически опасными) веществами, а также при стихийных бедствиях		
Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Методы и средства повышения безопасности, технологичности технических средств	4	
	2.	Понятие об устойчивости технологических процессов в чрезвычайных ситуациях		
	3.	Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости работы объектов экономики		
	4.	Обеспечение надежной защиты рабочих, служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса.		
	1.	Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой помощи		
	2.	Классификация травматических повреждений.		
<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (Раздел по выбору)</b>			26	
Тема 2.1 Первая помощь при чрезвычайных ситуациях	<b>Содержание учебного материала для девушек</b>			
	1	Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Основы анатомии и физиологии. Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них. Основы лекарственной терапии Травматизм и его профилактика, травматический шок. Порядок оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке. Закрытые повреждения. Транспортная иммобилизация Открытые повреждения. Общие сведения о ранах, осложнения раны, способы остановки кровотечения и обработки ран. Основы ухода за младенцем.	14	ОК 01- 11, ПК 1.1 -2.6. ЛР 1-12 ЛР 23 ЛР 29
		<b>В том числе, практических занятий:</b>		
	1.	Оказание первой медицинской помощи при кровотечении.	1	
	2.	Оказание первой медицинской помощи при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.	1	
	3.	Оказание первой медицинской помощи при ожогах.	1	

	4. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током.	1	
	5. Оказание первой медицинской помощи при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.	1	
	6. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.	1	
	7. Оказание первой медицинской помощи при клинической смерти.	1	
	8. Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.	1	
	9. Оказание первой медицинской помощи при попадании инородных тел в дыхательные пути.	1	
	10. Реанимационные мероприятия с использованием робота тренажера (типа «Гоша»).	1	
	11. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.	1	
	12. Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности.	1	
<b>Раздел 3. Основы военной службы (Раздел по выбору)</b>		<b>24</b>	
Тема 3.1. Основы обороны государства.	<b>Содержание учебного материала во время военных сборов для мальчиков</b>		ОК 01- 11, ПК 1.1 -2.6. ЛР 1-12 ЛР 23 ЛР 29
	1.	Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации	
	2.	Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности Российской Федерации	
	3.	Обеспечение военной безопасности страны, военная организация государства, руководство военной организации государства	
	4.	Вооруженные Силы России - основы обороны России.	
	5.	Виды Вооруженных Сил, рода войск, их предназначение, функции и основные задачи вооруженных сил России; их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны.	
	6.	<b>Другие войска, их состав и предназначение.</b>	
Тема 3.2. Военная служба - особый вид государственной службы.	<b>Содержание учебного материала во время военных сборов для юношей</b>		4
	1.	Правовые основы военной службы	
	2.	Воинская обязанность, ее основные составляющие. Прохождение военной службы по призыву и по контракту	
	3.	Требование воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим профессиональным качествам военнослужащего	
	4.	Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих.	
	5.	Воинская дисциплина, ее сущность и назначение.	
	6.	Уголовная ответственность военнослужащих за преступление против военной службы.	
Тема 3.3 Основы военно-патриотического воспитания.	<b>Содержание учебного материала во время военных сборов для мальчиков</b>		4
	1.	Боевые традиции Вооруженных Сил России.	
	2.	Патриотизм; верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества.	
	3.	Дружба, войсковой товарищество - основы боевой готовности частей и подразделений.	
	4.	Символы воинской чести.	

5.	Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы.		
6.	Ордена - почетные награды за воинские отличия, заслуги в бою и воинской службе.		
	<b>В том числе, практических занятий:</b>		
1.	Прохождение военной службы по призыву.	1	
2.	Прохождение военной службы по контракту.	1	
3.	Права и обязанности военнослужащих.	1	
4.	Общевойские уставы Вооруженных сил Российской Федерации.	1	
5.	Автомат Калашникова: назначение, боевые свойства, порядок разборки и сборки.	1	
6.	Воинская дисциплина и ответственность.	1	
7.	Ритуалы Вооруженных сил РФ. Символы воинской чести.	1	
8.	Альтернативная гражданская служба.	1	
9.	Патриотическое воспитание.	1	
10.	Перечень военно-учетных специальностей и определение среди них родственных получаемой специальности.	1	
11.	Область применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с получаемой специальностью.	1	
12.	Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	1	
	Контрольная работа по курсу	2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
	<b>ВСЕГО</b>	<b>68</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда

Мебель:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- учебная доска.

Оборудование:

- компьютер
- проектор
- экран настенный.
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### **Основные печатные издания**

1. Косолапова Н.В.; Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений СПО/ Н.В. Косолапова. – 4-е изд., стер. - М.; Академия; 2020. – 288с.
2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2019. - 144 с. - (ПО).
3. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.Г. Сапронов. - 3-е изд., стер. - М: Академия, 2018. - 336 с.
4. Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие/ Ю.Н. Сычев. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 204 с. – доступ:

<https://znanium.com/catalog/document?id=390357>

#### **Основные электронные издания**

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. ЭОР [Электронный ресурс: Электронный образовательный ресурс / Н.В. Косолапова. - М. : Академия-Медиа.
2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: ЭУМК сетевая. - М.: Академия-Медиа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения групповых и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных занятий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики,</li> <li>– прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе, в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>– основы военной службы и обороны государства;</li> <li>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>– способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>– меры пожарной безопасности и правила поведения при пожарах;</li> <li>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на неё в добровольном порядке;</li> <li>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>– область применения получен-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму;</li> <li>– владеет информацией об государственных системах защиты национальной безопасности России;</li> <li>– дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечисляет их последствия;</li> <li>– демонстрирует знания основ военной службы обороны государства;</li> <li>– формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечисляет способы защиты населения от ОМП;</li> <li>– демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций;</li> <li>– Умеет определять пожаро- и взрывоопасность различных материалов;</li> <li>– владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу; ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные спе-</li> </ul>	<p>Оценка решений ситуационных задач</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Практические занятия</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Выполнение докладов и рефератов</p>

<p>ных профессиональных знаний при выполнении обязанностей военной службы;</p> <p>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>циальностям СПО;</p>	
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;</li> <li>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>– применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>– применять профессиональные знания в ходе выполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>– оказывать первую помощь пострадавшим.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способен разработать алгоритм действий организовать и провести мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС;</li> <li>– владеет мерами по снижению опасностей различного вида; демонстрирует умения использовать средства индивидуальной защиты и оценивает правильность их применения;</li> <li>– отличает виды вооруженных сил, ориентируется в перечне военно-учетных специальностей;</li> <li>– демонстрирует владение особенностями бесконфликтного поведения в повседневной деятельности, в условиях ЧС мирного и военного времени;</li> <li>– демонстрирует умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценивает правильность их применения;</li> <li>– демонстрирует умения оказывать первую помощь пострадавшим;</li> <li>– в правильной последовательности осуществляет манипуляции по оказанию первой помощи.</li> </ul>	<p>Оценка решений ситуационных задач</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Практические занятия</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Выполнение докладов, рефератов</p>
<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее</li> </ul>	<p>Портфолио студента</p>

<p>самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению,</p>	<p>результатов;</p> <p>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p> <p>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p> <p>– участие в исследовательской и проектной работе;</p> <p>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</p> <p>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p> <p>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</p> <p>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p> <p>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p> <p>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</p> <p>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</p> <p>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</p> <p>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</p> <p>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p> <p>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических,</p>	
---	--	--

<p>преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> <p>ЛР 23 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.</p> <p>ЛР 29 Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p>военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p> <p>— добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</p> <p>— проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>— демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p> <p>— демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</p> <p>— проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p> <p>— участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</p> <p>— проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</p>	
---	---	--

**25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники**  
*Код и наименование профессии/специальности*

Министерство образования Московской области  
*ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»*

Утверждена приказом руководителя  
образовательной организации  
№ 109 от 31 августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.08 Основы аэродинамики и динамики полета**  
*(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)*

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники  
протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

решением Педагогического совета  
протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.

Программа учебной дисциплины **ОП.08 Основы аэродинамики и динамики полета** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 09 декабря 2016 г № 1572, примерной основной образовательной программы по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники (рег.№ 25.02.06-170914 дата включения в реестр 14.09.2017 г), Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2017 г. № 381н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь-сборщик летательных аппаратов», Зарегистрировано в Минюсте России 15 мая 2017 г. № 46724.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

Разработчик: Нечаев М.П., преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08 ОСНОВЫ АЭРОДИНАМИКИ И ДИНАМИКИ ПОЛЕТА является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 - ОК 11.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01-11 ПК 1.1-2.6 ЛР 1-12 ЛР 26 ЛР 37	определять статические и динамические нагрузки на элементы конструкций воздушных судов	<ul style="list-style-type: none"><li>– основы аэродинамики самолета и вертолета, центровку, этапы полета самолета и вертолета;</li><li>– летно-технические характеристики ВС гражданской авиации (ГА), основные конструкции ВС ГА (планер, системы управления, энергетические системы, топливные системы);</li><li>– классификацию авиадвигателей и принципы работы, компоновку различных типов ВС, системы защиты ВС (противопожарная, противообледенительная).</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	118
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	74
практические занятия	20
консультации	10
<i>Самостоятельная работа</i>	6
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	8

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 ОСНОВЫ АЭРОДИНАМИКИ И ДИНАМИКИ ПОЛЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы авиации, конструкции ВС и авиационных двигателей.</b>		<b>48</b>	
<b>Тема 1.1. Общие сведения об авиации, воздухоплавании и полетах ракет.</b>	Содержание учебного материала:		
	1 <b>Общие сведения об авиации.</b> История развития воздухоплавания. Первые попытки создания летательных аппаратов (самолет Можайского) и выполнения полетов на них. Первые успешные полеты братьев Райт.	2	ОК 01-11 ПК 1.1-2.6 ЛР 1-12 ЛР 26 ЛР 37
	2 <b>Самолеты Первой мировой войны.</b> Создание воздушного флота в России в период с 1917г. до начала Второй мировой войны. Создание авиационной промышленности. Первые конструкторы и КБ Конструктивные особенности ВС того периода. Переход от бипланов к монопланам. Стратегия на увеличение скорости и высотности. Спасение Челюскинцев. Открытие первых регулярных воздушных линий внутри страны и за рубежом.	4	
	3 <b>Развитие авиации во второй мировой войне.</b> Моральное устарение АТ. Выход на новые уровни конструирования. Создание новых конструкций ВС. Переход к реактивной технике. Развитие ракетостроения, космонавтики. Первый полет человека в космос.	4	
	Практическое занятие: Знакомство с типами ВС, эксплуатируемыми Российскими и зарубежными авиакомпаниями.	4	
<b>Тема 1.2. Воздушные суда и требования, предъявляемые к ним.</b>	Содержание учебного материала:	4	ОК 01-11 ПК 1.1-2.6 ЛР 1-12 ЛР 26 ЛР 37
1 <b>Современные воздушные суда, эксплуатируемые в России.</b> Классификация воздушных судов по массе, дальности, назначению и скорости захода на посадку. Лётно-технические характеристики современных гражданских воздушных судов России, США, Англии, Франции.			

	Практическое занятие:	2	
	Изучение летно-технических характеристик современных ВС Российских и зарубежного производства.		
<b>Тема 1.3. Основные конструкции воздушных судов ГА.</b>	Содержание учебного материала:		ОК 01-11 ПК 1.1-2.6 ЛР 1-12 ЛР 26 ЛР 37
	1 <b>Требования, предъявляемые к ВС.</b> Самолеты - низкопланы, среднепланы, высокопланы, бипланы, особенности конструкции, преимущества и недостатки.	2	
	2 <b>Назначение фюзеляжа, крыла, шасси, оперения.</b> Требования, предъявляемые к ним, их конструктивные особенности. Силовой набор. Продольный и поперечный набор.	2	
	3 <b>Управление самолетом.</b> Назначение и расположение органов управления и рулевых поверхностей (руля высоты, направления, элеронов, спойлеров). Принцип управления самолетом.	4	
	4 <b>Взлетно-посадочная механизация крыла.</b> Назначение. Виды механизации. Варианты использования на взлете и посадке.	2	
	5 <b>Силовые установки:</b> поршневые, турбовинтовые, турбовентиляторные реактивные. Требования, предъявляемые к ним. Их отличия, преимущества, недостатки. Условия эксплуатации.	2	
	Практические занятия: 1. Знакомство с конструкцией планера самолета, шасси. 2. Знакомство с конструкцией поршневых, турбовинтовых и турбовентиляторных двигателей. 3. Анализ отличий силовых установок по способу получения и передачи энергии.	2	
<b>Тема 1.4. Вертолеты ГА.</b>	Содержание учебного материала:		ОК 01-11 ПК 1.1-2.6 ЛР 1-12 ЛР 26 ЛР 37
	1 <b>Вертолеты ГА.</b> Отечественные и зарубежные. Конструктивные особенности. Вертолеты с одноосной и двухосной схемой. Применение вертолетов в народном хозяйстве. Роль и назначение несущего винта, рулевого винта.	2	
	2 <b>Особенности управления вертолетом.</b> Расположение органов управления. Динамика полета вертолета. Взлет и виды взлета. Посадка и виды посадки вертолета.	2	
	Практическое занятие: Анализ отличий в условиях эксплуатации самолетных и вертолетных силовых устано-	2	
<b>Тема 1.5. Системы жизнеобеспечения на ВС.</b>	Содержание учебного материала:		

	1	<b>Системы, обеспечивающие работоспособность ВС.</b> Высотная система. Система кондиционирования воздуха. Противообледенительная система. Энергетические системы.	2	
	2	<b>Противопожарная система.</b> Топливные системы. Масляные системы. Реверсивные системы. Общие понятия о навигационном и связном оборудовании ВС. Бытовое и аварийно-спасательное оборудование воздушных судов.	4	
	Практическое занятие:		2	
	Изучение видов обледенений, способов борьбы с ними и их опасности для полета.			
<b>Раздел 2. Аэродинамика и динамика полета самолета и вертолета.</b>			<b>62</b>	
<b>Тема 2.1. Аэродинамика как наука.</b>	Содержание учебного материала:			ОК 01-11 ПК 1.1-2.6 ЛР 1-12 ЛР 26 ЛР 37
	1	<b>Аэродинамика как наука.</b> Строение атмосферы. Основные физико-механические свойства воздуха: плотность, статическое давление, температура, вязкость газов, инертность сжимаемость воздуха. МСА. Причины ее ввода.	4	
	2	<b>Основные законы аэродинамики.</b> Уравнение состояния газов. Уравнение постоянства расхода (уравнение неразрывности) - закон Эйлера. Какой закон природы лежит в основе.	4	
	3	<b>Уравнение Бернулли.</b> Зависимость давления и скорости воздушного потока от площади поперечного сечения. Полная энергия потока. Скоростной напор.	2	
	4	<b>Понятие воздушного потока</b> и струйки воздуха. Обтекание тел воздушным потоком. Понятие о пограничном слое. Режимы течения в пограничном слое. Число Рейнольдса.	4	
	Практическое занятие:		2	
	Использование законов и уравнений по аэродинамике для проведения расчетов.			
<b>Тема 2.2. Причины возникновения аэродинамических сил на крыле.</b>	Содержание учебного материала:			ОК 01-11 ПК 1.1-2.6 ЛР 1-12 ЛР 26 ЛР 37
	1	<b>Геометрические характеристики крыла.</b> Размах, удлинение, угол стреловидности, угол поперечного V. Профиль крыла, хорда, относительная толщина профиля.	4	
	2	<b>Причина образования подъемной силы, лобового сопротивления, полной аэродинамической силы.</b> Индуктивное сопротивление. Аэродинамические коэффициенты подъемной силы и лобового сопротивления.	4	
	3	<b>Зависимость аэродинамических сил от угла атаки.</b> Поляра крыла, поляра самолета. Зависимость $C_y$ по $\alpha$ . Характерные углы атаки на поляре. Аэродинамическое качество крыла и самолета.	2	

	4	<b>Распространение малых возмущений при различных скоростях полета.</b> Конус Маха, число Маха. Возникновение «скачков уплотнения». Интерференция. Пути повышения К самолета.	4	
		Практическое занятие:	2	
		Рассмотрение аэродинамических сил на крыле конкретного типа ВС.		
<b>Тема 2.3.</b> <b>Этапы полета самолета.</b>		Содержание учебного материала:		ОК 01-11 ПК 1.1-2.6 ЛР 1-12 ЛР 26 ЛР 37
	1	<b>Взлет самолета.</b> Траектория движения и основные участки взлета. Основные взлетные характеристики. Обеспечение безопасности взлета. Взлетно-посадочная механизация крыла. Основные характеристики набора высоты. Влияние эксплуатационных факторов на длину разбега и взлетную дистанцию.	2	
	2	<b>Горизонтальный полет.</b> Уравнение движения горизонтального полета. Потребная скорость горизонтального полета. Влияние эксплуатационных факторов. Потребная тяга и мощность для горизонтального полета, Кривые потребных и располагаемых тяг и мощностей	2	
	3	<b>Виращ.</b> Разворот. Уравнение движения самолета по криволинейной траектории в вертикальной и горизонтальной плоскостях. Основные характеристики правильного виража. Перегрузка и ее зависимость от крена. Спираль.	2	
	4	<b>Снижение самолета.</b> Траектория движения и основные участки посадки. Основные характеристики снижения. Влияние эксплуатационных факторов на длину пробега и посадочную дистанцию.	2	
		Практическое занятие:	2	
		Знакомство с системами управления самолетом. Расположение органов управления и рулевых поверхностей.		
<b>Тема 2.4.</b> <b>Равновесие, устойчивость и управляемость самолета.</b>		Содержание учебного материала:		ОК 01-11 ПК 1.1-2.6 ЛР 1-12 ЛР 26 ЛР 37
	1	<b>Основные понятия равновесия и устойчивости ВС.</b> Центр тяжести самолета. Центровка. Причины ограничения предельно-передней и предельно-задней центровок самолета.	2	
	2	<b>Продольная устойчивость и управляемость самолета.</b> Факторы, влияющие на продольную устойчивость самолета. Балансировка самолета.	2	
	3	<b>Путевая устойчивость и управляемость.</b> Факторы, влияющие на продольную устойчивость самолета. Боковые силы и моменты.	2	
	4	<b>Поперечная устойчивость и управляемость.</b> Боковая устойчивость и управляемость. Полет на больших углах атаки. Ограничения ВС по углу атаки. АУАСП, сигнализация.	2	

	5	<b>Полет в условиях обледенения.</b> Изменение летных характеристик ВС при попадании в условия обледенения. Полет в турбулентной атмосфере, ограничение по скорости. Попадание ВС в зону спутного следа.	2	
	6	<b>Попадание ВС в зону ливневых осадков.</b> Изменение летных характеристик ВС при попадании в условия ливневых осадков.	2	
	7	<b>Теоретический и практический потолки полета ВС.</b> Причины ограничения. Оптимальная высота полета. Понятие о дальности и продолжительности полета. Часовые и километровые расходы топлива. Допустимые высоты полета самолета.	2	
		Практическое занятие:	2	
		Определение САХ и центровки самолета.		
<b>Тема 2.5.</b>		Содержание учебного материала:	2	
<b>Особенности аэродинамики и динамики полета вертолета.</b>	1	<b>Особенности аэродинамики и динамики полета вертолета.</b> Назначение несущего и рулевого винтов на вертолете. Создание подъемной силы (тяги) несущим винтом. Аэродинамические силы на вертолете. Управление вертолетом, органы управления. Виды взлета и посадки вертолета		ОК 01-11 ПК 1.1-2.6 ЛР 1-12 ЛР 26 ЛР 37
		Практическое занятие:	2	
		Знакомство с системами управления вертолетом, расположением органов управления, несущего и рулевого винтов.		
Промежуточная аттестация		Экзамен	8	
		<b>Всего:</b>	<b>118</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Конструкции и проектирования авиационной техники.

Мебель:

- Посадочные места по количеству обучающихся
- Рабочее место преподавателя

Учебная доска

Оборудование:

- Компьютерный класс
- Интерактивная доска
- Проектор
- Принтер
- Локальная сеть.
- Интернет.
- Схемы и плакаты по аэродинамике и системам ВС.
- Макеты самолетов, и вертолетов ГА.
- сборник видеофильмов об истории развития авиации в России «RED STARS».

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **Основные печатные издания**

1. Кокунина Л.Х. Основы аэродинамики: учебник/ Л.Х. Кокунина. – М.: Альянс, 2018. – 197 с.
2. Кузнецов А.Н. Основы конструкции и технической эксплуатации воздушных судов: учебник для средних спец. учебных заведений / А.Н.Кузнецов. – М.: Альянс, 2018. – 294 с.
3. Данилейко Г.И. Основы конструкции авиационных двигателей: учебник для средних спец. учебных заведений/ Г.И.Данилейко.- 3-е изд., стер. – М.: Альянс, 2018. – 296 с.
4. Гребеньков О.А. Конструкция самолетов: учебное пособие/ О.А. Гребеньков.– М.: Альянс, 2018. – 238с
5. Никитин Г.А. Основы авиации: учебник/ Г.А. Никитин, Е.А. Баканов. – М.: Альянс, 2020. – 264 с.
6. Никифоров Г.Н. Конструкция самолетных агрегатов: Учебник / Г.Н. Никифоров, Г.В. Котылев. - М. : Альянс, 2018. - 248 с.
7. Брюханов А.Н. Основы гидравлики, теплотехники и аэродинамики: учебник/А.Н. Брюханов, Коробко В.И.. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 254 с. – доступ: <https://znanium.com/catalog/document?id=374956>

##### **Основные электронные издания**

1. ЭУМК «Технологии и технологическое оснащение производства летательных аппаратов», 2017г



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), ЛР	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умение</b> определять статические и динамические нагрузки на элементы конструкций воздушных судов.</p> <p><b>Знание:</b> основ аэродинамики самолета и вертолета, центровки, этапов полета самолета и вертолета; летно-технических характеристик ВС гражданской авиации (ГА), основных конструкций ВС ГА (планер, системы управления, энергетические системы, топливные системы); классификации авиадвигателей и принципов работы, компоновки различных типов ВС, систем защиты ВС (противопожарной, противообледенительной).</p>	<p>Оценивание по 5-ти бальной шкале</p>	<p>Текущий контроль в форме устных и письменных ответов на контрольные вопросы - задания; оценка знаний и умений студентов на практических занятиях; экзамен по окончанию изучения дисциплины.</p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны; Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций; Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>- оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>- участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с</li> </ul>	<p>Портфолио</p>

<p>деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;</p> <p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> <p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.</p> <p>Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> <p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой</p>	<p>обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядов и молодежных объединениях;</li> <li>- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</li> <li>- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и</li> </ul>	
--	--	--

<p>безопасности, в том числе цифровой; Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры; Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания; Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий. Способный формировать проектные идеи и обеспечивать их ресурснопрограммной деятельностью.</p>	<p>критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;  - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;  - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности</p>	
--	--	--

**Приложение №2.29**  
к О ОП по профессии/специальности  
**25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники**  
*Код и наименование профессии/специальности*

Министерство образования Московской области  
*ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»*

Утверждена приказом руководителя  
образовательной организации  
№ 109 от 31 августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.09 Конструкция и прочность летательных аппаратов**  
*(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)*

Жуковский, 2021 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники  
протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

решением Педагогического совета  
протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.

– Программа учебной дисциплины **ОП.09 Конструкция и прочность летательных аппаратов** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г № 1572, примерной основной образовательной программы по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники (рег.№ 25.02.06-170914 дата включения в реестр 14.09.2017 г), Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2017 г. № 381н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь-сборщик летательных аппаратов», Зарегистрировано в Минюсте России 15 мая 2017 г. № 46724.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

Разработчик: Нечаев М.П., преподаватель

## Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.09 КОНСТРУКЦИЯ И ПРОЧНОСТЬ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – ОК 07.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01-07 ПК1-ПК2 ЛР 1-12, ЛР 37, ЛР 42	рассчитывать нагрузки, действующие на летательный аппарат	общие сведения о конструкции и характеристиках летательных аппаратов;
		конструкцию аэродинамических частей летательных аппаратов, шасси;
		функциональные системы летательных аппаратов: управления, энергетические, топливные, противопожарные, противообледенительные, высотные и другие, их разновидности, сравнительный анализ
		принципы работы, колебания частей летательного аппарата.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	118
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем,	94
в том числе:	
теоретическое обучение	74
практические и лабораторные занятия	20
консультации	10
<i>Итоговая аттестация по дисциплине в форме экзамена</i>	8

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Конструкция и прочность летательных аппаратов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Конструкция аэродинамических частей летательного аппарата</b>		<b>52</b>	
Тема 1. Общие сведения о конструкции и характеристиках летательных аппаратов	О роли общепрофессиональных знаний в профессиональной деятельности военного авиационного техника. Дисциплина, ее содержание, значение и место в подготовке авиационного техника.	2	ОК 01; 03; 04; 07 ПК 1,2;1,4-1,5;2,1; 2,6 ЛР 1-12 ЛР 37 ЛР 42
	Классификация летательных аппаратов. Виды компоновок летательных аппаратов.	2	
	Основы построения и функционирования боевых авиационных комплексов.	2	
	Нагрузки, действующие на летательный аппарат.	2	
	Понятие перегрузки. Воздействие сил инерции на организм человека.	2	
	Понятие о нормах прочности и жесткости. Коэффициент безопасности.	2	
	Испытание конструкции летательного аппарата на прочность.	2	
<b>Практическая работа №1</b> Ограничение летно-технических характеристик летательного аппарата из условий прочности.	2		
Тема 2. Крыло и оперение летательных аппаратов	Назначение крыла и оперения и основные требования, предъявляемые к ним.	2	ОК 01; 03; 04; 07 ПК 1,2;1,4-1,5;2,1; 2,6 ЛР 1-12 ЛР 37 ЛР 42
	Геометрические характеристики крыла.	2	
	Нагрузки, действующие на крыло в полете. Конструктивные схемы крыльев, их сравнительный анализ.	2	
	Силовые факторы, возникающие в сечениях крыла и оперения	2	
	Силовые элементы крыла и оперения, их назначение и конструкция.	2	
	Передача нагрузок силовыми элементами крыла и оперения.	2	
<b>Практическая работа №2</b> Особенности конструкции стреловидных крыльев, крыльев с поворотными консолями, крылья малого удлинения.	2		
Тема 3. Фюзеляж летательных аппаратов	Назначение фюзеляжа и основные требования, предъявляемые к нему. Основные конструктивные схемы фюзеляжей.	2	ОК 01; 03; 04; 07 ЛР 1-12 ЛР 37
	Силовые элементы фюзеляжа, их назначение, конструкция. Нагрузки, действующие на фюзеляж.	2	



	<b>Практическая работа №3</b> Работа силовых элементов под нагрузкой.	2	<b>ЛР 42</b> ПК 1,2;1,4-1,5;2,1; 2,6
Тема 4. Шасси	Назначение взлетно-посадочных устройств и основные требования, предъявляемые к ним. Схемы и основные параметры шасси.	2	ОК 01; 03; 04; 07 ПК 1,2;1,4- 1,5;2,1; 2,6 <b>ЛР 1-12</b> <b>ЛР 37</b> <b>ЛР 42</b>
	Нагрузки, действующие на шасси. Случаи нагружения.	2	
	Конструкция авиационных колес и их тормозов.	2	
	<b>Практическая работа №4</b> Работа пневматика. Устройство и работа газожидкостного амортизатора.	2	
	<b>Практическая работа №5</b> Особенности устройства и работы двухкамерного амортизатора. Особенности конструктивного исполнения опор шасси.	2	
Тема 5. Колебания частей летательного аппарата	Понятие о деформациях и колебаниях конструкции. Виды колебаний и их основные источники.	2	ОК 01; 03; 04; 07 ПК 1,2;1,4- 1,5;2,1; 2,6 <b>ЛР 1-12</b> <b>ЛР 37</b> <b>ЛР 42</b>
	Понятие об усталостной прочности элементов конструкции. Дивергенция частей планера.	2	
	Изгибно-крутильный и изгибно-рулевой флаттер. Бафтинг. Реверс рулевых поверхностей. Шимми. Галлопирование.	2	
<b>Раздел 2. Функциональные системы летательных аппаратов</b>		<b>48</b>	
Тема 6. Энергетические системы летательных аппаратов	Энергетические системы, их назначение, разновидности, сравнительный анализ.	2	ОК 01; 03; 04; 07 ПК 1,2;1,4- 1,5;2,1; 2,6 <b>ЛР 1-12</b> <b>ЛР 37</b> <b>ЛР 42</b>
	Требования, предъявляемые к энергетическим системам.	2	
	Гидравлическая система: назначение, общая характеристика, принцип работы. Контур питания гидравлической системы.	2	
	Контур потребителей гидравлической системы.	2	
	Пневматическая система: назначение, общая характеристика, принцип работы.	2	
	<b>Практическая работа №6</b> Контур питания пневматической системы.	2	
	<b>Практическая работа №7</b> Контур потребителей пневматической системы.	2	
Тема 7. Система управления летательных аппаратов	Система управления: назначение, общая характеристика, сравнительный анализ, основные предъявляемые требования.	2	ОК 01; 03; 04; 07 ПК 1,2;1,4- 1,5;2,1; 2,6 <b>ЛР 1-12</b> <b>ЛР 37</b>
	<b>Практическая работа №8</b> Принципы работы системы управления.	2	
	<b>Практическая работа №9</b> Возможные неисправности системы управления.	2	

			<b>ЛР 42</b>
Тема 8. Топливная и противопожарная системы летательных аппаратов	Топливная система: назначение, общая характеристика, предъявляемые требования.	2	ОК 01; 03; 04; 07 ПК 1,2;1,4- 1,5;2,1; 2,6 <b>ЛР 1-12</b> <b>ЛР 37</b> <b>ЛР 42</b>
	Принципиальные схемы топливных систем.	2	
	Принципы построения и функционирования.	2	
	Противопожарная система: назначение, общая характеристика, предъявляемые требования.	2	
	<b>Практическая работа №10</b> Принципиальная схема противопожарной системы.	2	
Тема 9. Система кондиционирования и противообледенительная система летательного аппарата	Назначение систем обеспечения жизнедеятельности экипажа, основные требования, предъявляемые к ним.	2	ОК 01; 03; 04; 07 ПК 1,2;1,4- 1,5;2,1; 2,6 <b>ЛР 1-12</b> <b>ЛР 37</b> <b>ЛР 42</b>
	Система кондиционирования: назначение, общая характеристика, принцип работы.	2	
	Противообледенительная система: назначение, общая характеристика, принцип работы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Тест «типы ПОС»	2	
	Презентация на тему «состав катапультного кресла»	2	
	Тест «устройство катапультного кресла»	2	
Тема 10. Аварийно-спасательное оборудование летательных аппаратов	Назначение, состав и основные требования, предъявляемые к системам спасения экипажа.	2	ОК 01; 03; 04; 07 ПК 1,2;1,4- 1,5;2,1; 2,6 <b>ЛР 1-12</b> <b>ЛР 37</b> <b>ЛР 42</b>
	Катапультные установки и требования, предъявляемые к ним.	2	
	Основные характеристики катапультирования.	2	
Консультации	Повторение пройденного материала, в виде разбора особо сложных тем	10	
Промежуточная аттестация	Экзамен	8	
<b>Всего:</b>		<b>118</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Конструкции и проектирования авиационной техники.

Мебель:

- посадочные места по количеству обучающихся
  - рабочее место преподавателя
  - учебная доска
- оборудование:
- компьютерный класс
  - интерактивная доска
  - проектор
  - принтер
  - локальная сеть
  - интернет
  - схемы и плакаты по аэродинамике и системам ВС.
  - макеты самолетов, и вертолетов ГА,
  - систем управления летательных аппаратов,
  - сборник видеофильмов об истории развития авиации в России «RED STARS».

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### Основные печатные издания

1. Подружин Е.Г. Конструирование и проектирование летательных аппаратов. Фюзеляж: учебное пособие /Е.Г. Подружин. – 2-е изд. - М.: Юрайт, 2019. – 105 с.
2. Кузнецов А.Н. Основы конструкции и технической эксплуатации воздушных судов: учебник для средних спец. учебных заведений / А.Н.Кузнецов. – М.: Альянс, 2018. – 294 с.
3. Данилейко Г.И. Основы конструкции авиационных двигателей: учебник для средних спец. учебных заведений/ Г.И.Данилейко.- 3-е изд., стер. – М.: Альянс, 2018. – 296 с.
4. Гребеньков О.А. Конструкция самолетов: учебное пособие/ О.А. Гребеньков.– М.: Альянс, 2018. – 238с
5. Никитин Г.А. Основы авиации: учебник/ Г.А. Никитин, Е.А. Баканов. – М.: Альянс, 2020. – 264 с.
6. Никифоров Г.Н. Конструкция самолетных агрегатов: Учебник / Г.Н. Никифоров, Г.В. Котылев. - М.: Альянс, 2018. - 248 с.
7. Бабушкин А.И. Методы сборки самолетных конструкций: учебное пособие/ А.И. Бабушкин. – М.: Альянс, 2018. – 248 с.
8. Волошин Ф.А. Самолет ТУ-154. Конструкция и техническое обслуживание. Часть 1. – М.: Альянс, 2018. – 392 с.

9. Волошин Ф.А. Самолет ТУ-154. Конструкция и техническое обслуживание. Часть 2. – М.: Альянс, 2018. – 318 с.

#### Основные электронные издания

1. Технологии и технологическое оснащение производства летательных аппаратов ЭУМК: Электронный учебно-методический комплекс. - М.: Академия.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <p>общие сведения о конструкции и характеристиках летательных аппаратов;  конструкцию аэродинамических частей летательных аппаратов, шасси;  функциональные системы летательных аппаратов: управления, энергетические, топливные, противопожарные, противообледенительные, высотные и другие, их разновидности, сравнительный анализ;  принципы работы, колебания частей летательного аппарата.</p>	<p>- оценка «отлично» выставляется, если даны полные и правильные ответы на поставленные вопросы, решены и правильно оформлены все задачи;  - оценка «хорошо» выставляется, если даны правильные ответы на поставленные вопросы, решены правильно все задачи, но имеются неточности в их оформлении;  - оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если даны в основном правильные ответы на поставленные вопросы, решены правильно все задачи, но их оформление не соответствует требованиям норм ЕСКД и ГОСТ;  - оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если не выполняются требования оценки «удовлетворительно».</p>	<p>Текущий контроль в форме устных и письменных ответов на контрольные вопросы – задания;  оценка знаний и умений студентов на практических занятиях;  экзамен по окончании изучения дисциплины.</p>
<p><b>Умения:</b></p> <p>рассчитывать нагрузки, действующие на летательный аппарат</p>		
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;  Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности</p>	<p>- демонстрация интереса к будущей профессии;  - оценка собственного продвижения, личностного развития;  - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;  - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;  - проявление высокопрофессиональной трудовой активности;  - участие в исследовательской и про-</p>	<p>Портфолио студента</p>

<p>общественных организаций; Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»; Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> <p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохране-</p>	<p>ектной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям,</li> </ul>	
--	---	--

<p>нию, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> <p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры; Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания; Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий. Способный формировать проектные идеи и обеспечивать их ресурсно-программной деятельностью.</p>	<p>приносящим вред экологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</li> <li>- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> <li>- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</li> <li>- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности</li> </ul>	
---	---	--

Министерство образования Московской области  
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

Утверждена приказом руководителя  
образовательной организации  
№ 109 от 31 августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.10 ГИДРАВЛИКА, ГИДРАВЛИЧЕСКИЕ И ПНЕВМАТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ**  
*(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)*

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники  
протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

решением Педагогического совета  
протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.,

– Программа учебной дисциплины **ОП.10 Гидравлика, гидравлические и пневматические системы** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 09 декабря 2016 г № 1572, примерной основной образовательной программы по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники (рег.№ 25.02.06-170914 дата включения в реестр 14.09.2017 г), Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2017 г. № 381н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь-сборщик летательных аппаратов», Зарегистрировано в Минюсте России 15 мая 2017 г. № 46724.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

Разработчик: Сафонова С.В., преподаватель



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.10 Гидравлика, гидравлические и пневматические системы является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – ОК 11.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01-11 ПК 1.1-2.6 ЛР 1-12, ЛР 39, ЛР 20	<ul style="list-style-type: none"><li>- использовать гидравлические устройства и пневматические установки в производстве;</li><li>- читать гидравлические и пневматические схемы;</li><li>- решать задачи по определению параметров состояния рабочего тела.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- законы гидравлики и пневматики;</li><li>- конструкцию и принцип работы изученных насосов;</li><li>- устройство и принцип действия гидравлических двигателей (гидроцилиндров и гидравлических моторов) и поршневых компрессоров;</li><li>- особенности движения жидкостей по трубам;</li><li>- принцип работы гидравлических аппаратов, их устройство и назначение; конструкцию и принцип работы изученных гидравлических распределителей</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	80
<b>Нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	58
в том числе	
теоретическое обучение	44
лабораторные и практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	14
<i>самостоятельная работа 1</i>	6
консультации	8
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена</b>	8

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение. Основные параметры вещества</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Цели и задачи дисциплины, ее взаимосвязь с другими дисциплинами. Роль гидро- и пневмопривода в производстве. Состояние вещества в природе - твердое, жидкое, газообразное. Обзор рекомендуемой литературы по учебной дисциплине. Методические рекомендации студентам по освоению данной учебной дисциплины. Основные параметры вещества - плотность (удельный объем), давление, температура.	<b>6</b>  6	  ОК 01-11 ПК 1.1-2.6 ЛР 1-12, ЛР 39, ЛР 20
<b>Раздел 1 Г гидравлика</b>		<b>32</b>	
Тема 1.1 Физические основы функционирования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК 01-11 ПК 1.1-2.6 ЛР 1-12, ЛР 39, ЛР 20
	Рабочие жидкости - назначение. Физические свойства: плотность (удельный объем), вязкость, сжимаемость, температурное расширение, парообразование.	10	
	Гидростатика. Основное уравнение гидростатики. Закон Паскаля.		
	Гидродинамика. Уравнение неразрывности потока. Уравнение Бернулли для идеальных и реальных жидкостей.		
	Режимы течения жидкостей. Число Рейнольдса. Гидравлические потери.		
	Решение задач по темам Гидростатика и Гидродинамика.		
	<b>Лабораторные работы</b>	2	
	Изучение структуры потоков жидкости		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
Составление конспектов по темам: Требования, предъявляемые к рабочим жидкостям. Гидростатические машины. Уравнение Бернулли для потока реальной жидкости. Гидравлические потери (составление реферата).			
Тема 1.2 Понятие о гидроприводе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК 01-11 ПК 1.1-2.6
	Принцип работы гидропривода. Структура объемной гидропередачи.	10	
	Условные обозначения в гидравлике		

	Виды насосов. Устройство и принцип работы шестеренного и пластинчатого насосов.		ЛР 1-12, ЛР 39, ЛР 20
	Радиально-поршневые и аксиально-поршневые насосы. Их устройство и принцип действия.2		
	Гидроцилиндры. Назначение, классификация, устройство и принцип действия.		
	Гидравлические моторы (поворотные гидравлические двигатели). Назначение, классификация, устройство, принцип работы		
	Гидравлические распределители. Назначение, классификация, устройство и принцип действия крановых гидравлических распределителей		
	Гидравлические распределители «сопло-заслонка» и «струйная трубка». Их конструкция и принцип работы		
	Золотниковые гидрораспределители двухпозиционные. Их устройство и работа		
	Гидроаппараты - назначение, классификация. Устройство и работа обратного клапана		
	Гидравлические аппараты - клапаны давления, дроссели, синхронизаторы расхода		
	<b>Лабораторные работы</b>	6	ОК 01-11 ПК 1.1-2.6 ЛР 1-12, ЛР 39, ЛР 20
	Испытания объемного роторного насоса		
	Исследование синхронного движения гидроцилиндра.		
	Изучение конструкции и определение основных характеристик поворотного гидравлического мотора		
<b>Раздел 2 Пневматика</b>		<b>26</b>	
Тема 2.1 Законы газов	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	Физические свойства газов. Законы идеальных газов. Первое начало термодинамики	6	ОК 01-11 ПК 1.1-2.6 ЛР 1-12, ЛР 39, ЛР 20
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Законы идеальных газов.		
Изучение I начала термодинамики			
Тема 2.2 Понятие о пневмоприводе	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	Структура и принцип работы пневмопривода. Элементы пневмопривода	6	ОК 01-11 ПК 1.1-2.6 ЛР 1-12, ЛР 39, ЛР 20
	Компрессоры - назначение, классификация. Устройство и работа одноступенчатого компрессора		
	Устройство и принцип работы многоступенчатого компрессора		
	<b>Лабораторные работы</b>	2	
Управление пневмоцилиндрами одностороннего и двухстороннего действия			
<b>Раздел 3 Гидро- и пневмосистемы технологического оборудования</b>		<b>8</b>	
Тема 3.1 Гидро- и пневмосистемы технологического оборудования	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01-11 ПК 1.1-2.6 ЛР 1-12,
	Поиск и устранение неисправностей гидро- и пневмопривода. ТБ при работе	6	
	Комбинированные гидро- и пневмоприводы.		

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	ЛР 39, ЛР 20
	Составление конспектов по темам: Комбинированные гидро- и пневмоприводы		
<b>Консультации</b>		<b>8</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>ЭКЗАМЕН</b>	<b>8</b>	
<b>Всего:</b>		<b>80</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект тематических папок дидактического материала;
- комплект карточек - заданий;
- наглядные пособия - плакаты, видеоролики;
- доска;
- шкафы для хранения методического обеспечения;
- стенд - методический уголок.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (плакаты, видеоролики);
- методические пособия по выполнению лабораторных и практических работ;
- наглядные пособия (презентации по темам, плакаты, макеты, слайды).

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;
- колонки;
- экран.

Плакаты по темам:

- 1 Структура объемной гидropередачи.
- 2 Условные обозначения в гидравлике.
- 3 Шестеренный насос.
- 4 Пластинчатый насос.
- 5 Радиально-поршневой насос.
- 6 Аксиально-поршневой насос.

- 7 Гидроцилиндры.
- 8 Поворотные гидравлические двигатели (гидравлические моторы).
- 9 Гидравлический распределитель «сопло-заслонка».
- 10 Гидравлический распределитель «струйная трубка».
- 11 Крановые гидравлические распределители.
- 12 Предохранительный клапан.
- 13 Переливной клапан.
- 14 Дроссель.

Макеты:

- 1 Модель режимов течения (лаборатория «Капелька»).
- 2 Модель вискозиметров (лаборатория «Капелька»).
- 3 Макет шестеренного насоса.
- 4 Макет пластинчатого насоса.
- 5 Макет аксиально-поршневого насоса.
- 6 Макет золотникового гидравлического распределителя.
- 7 Вискозиметр Энглера.
- 8 Установка «Гидропривод».
- 9 Компрессор.
- 10 Установка «Пневмопривод».



### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### Основные печатные издания:

1. Исаев Ю.М. Гидравлика и гидропневмопривод: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.М. Исаев, В.П. Коренев. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. - 176 с.
2. Липатова А.Б. Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения: Учебник/ А.Б. Липатова, Е.Н. Соколова. – М.: Академия, 2019. – 320 с.
3. Ермолаев В.В. Технологическая оснастка: учебник/ В.В. Ермолаев. - М.: ИЦ Академия, 2018. - 272 с. - (ПО).
4. Ермолаев В.В. Техническое обслуживание и эксплуатация приборов и систем автоматики в соответствии с регламентом, требованиями охраны труда, бережливого производства и экологической безопасности: учебник/ В.В. Ермолаев. - М. : ИЦ Академия, 2020. - 320 с. - (ПО).
5. Никифоров Г.Н. Конструкция самолетных агрегатов: Учебник / Г.Н. Никифоров, Г.В. Котылев. - М.: Альянс, 2018. - 248 с.
6. Брюханов А.Н. Основы гидравлики, теплотехники и аэродинамики: учебник/А.Н. Брюханов, Коробко В.И.. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 254 с. – доступ: <https://znanium.com/catalog/document?id=374956>

#### Дополнительные источники:

- 1 Кузовлев В. А. Техническая термодинамика и основы теплопередачи, М., Высшая школа, 1975, 303 стр. 2006, 240 стр.
- 2 Рабинович О.М. Сборник задач по технической термодинамике, М., Машиностроение, 1973, 344 стр.
- 3 Холин К.М., Никитин О.Ф. Гидроприводы, М., Машиностроение, 1989, 264 стр.
- 4 Кузнецов В.Г. Приводы станков с программным управлением, М., Машиностроение, 1983, 248 стр.
- 5 Некрасов Б.Б. Задачник по гидравлике, гидравлическим машинам и гидроприводу, М., Высшая школа, 1989, 192 стр.

#### Периодические издания (журналы):

- 1 Техника молодежи
- 2 Машиностроитель Интернет-ресурсы:
  - 1 [www.kinopoisk.ru/level/1/film/542239](http://www.kinopoisk.ru/level/1/film/542239)
  - 2 [www.gidravlika - rn.ru/](http://www.gidravlika-rn.ru/)
  - 3 [www.u-gs.ru/](http://www.u-gs.ru/)
  - 4 [Video.sibnet.ru/rub/3586](http://Video.sibnet.ru/rub/3586)
  - 5 [cic-104 ,narod2.ru/video/video-uroki-gidravlika](http://cic-104.narod2.ru/video/video-uroki-gidravlika)
  - 6 [remgidro.ru/videos/htm](http://remgidro.ru/videos/htm)
  - 7 [obuk.ru/videourok/86182-nauchfilm-seriya-fisika-razdel-gidravlika](http://obuk.ru/videourok/86182-nauchfilm-seriya-fisika-razdel-gidravlika)
  - 8 [rutube.ru/video/b34clcf020caa30d8071c3c14e2e](http://rutube.ru/video/b34clcf020caa30d8071c3c14e2e)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), ЛР	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование гидравлических устройств и пневматических установок в производстве;</li> <li>- чтение гидравлических и пневматических схем;</li> <li>- решение задач по определению параметров состояния рабочего тела;</li> </ul>	<p>Оценка <b>«отлично»</b> выставляется при следующих условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на поставленные преподавателем вопросы;</li> <li>- показано глубокое и творческое овладение материалом, изложенным в основной и дополнительной литературе в процессе занятия;</li> <li>- высказываемые положения, решения и действия обоснованы с использованием пособий, макетов и приборов, находящихся в учебной аудитории;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Тестирование, Контрольные работы, Экзамен</p>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы гидравлики и пневматики;</li> <li>- конструкция и принцип работы изученных насосов;</li> <li>- устройство и принцип действия гидравлических двигателей (гидроцилиндров и гидравлических моторов) и поршневых компрессоров;</li> <li>- особенности движения жидкости по трубам;</li> <li>- принцип работы гидравлических аппаратов, их устройство и назначение;</li> <li>- конструкция и принцип работы изученных гидравлических распределителей.</li> </ul>	<p>Оценка <b>«хорошо»</b> выставляется при следующих условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на поставленные преподавателем вопросы;</li> <li>- показаны глубокие знания основной и недостаточное знакомство с дополнительной литературой;</li> <li>- показано умение обосновывать высказываемые положения с использованием изучаемых пособий, макетов и приборов, находящихся в учебной аудитории;</li> <li>- ответы в основном были краткими, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность.</li> <li>- студент в целом проявил активность в процессе занятия.</li> </ul> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> выставляется при следующих условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- даны в основном правильные ответы на поставленные преподавателем вопросы, но без должностной глубины и обоснования;</li> <li>- показаны недостаточные знания основной литературы;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Тестирование, Контрольные работы, Экзамен</p>

	<p>- при ответах недостаточно использовались пособия, макеты и приборы;</p> <p>- ответы были многословными, мысли излагались недостаточно четко и без должной логической последовательности.</p> <p>- студент проявил низкую активность в процессе занятия.</p> <p>Оценка <b>«неудовлетворительно»</b> выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку <b>«удовлетворительно»</b>.</p>	
<p><b>ЛР 1-12,</b> <b>ЛР 39,</b> <b>ЛР 20</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>- оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>- участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> </ul>	<p>Портфолио обучающегося</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</li> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</li> <li>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной</li> </ul>	
--	---	--

	позиции по отношению к социально-экономической действительности.	
--	--	--

**Приложение №2.31**  
к О ОП по профессии/специальности  
**25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники**  
*Код и наименование профессии/специальности*

Министерство образования Московской области  
*ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»*

Утверждена приказом руководителя  
образовательной организации  
№ 109 от 31 августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.11 Основы теории авиационных двигателей**  
*(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)*

Жуковский, 2021 г.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании предметно-цикловой комиссии по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники  
протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.

**СОГЛАСОВАНО**

решением Педагогического совета  
протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.,

– Программа учебной дисциплины **ОП.11 Основы теории авиационных двигателей** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 09 декабря 2016 г № 1572, примерной основной образовательной программы по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники (рег.№ 25.02.06-170914 дата включения в реестр 14.09.2017 г), Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2017 г. № 381н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь-сборщик летательных аппаратов», Зарегистрировано в Минюсте России 15 мая 2017 г. № 46724.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

Разработчик: Нечаев Михаил Петрович, преподаватель

## **Содержание**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.11 Основы теории авиационных двигателей является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 07.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 1,2 ПК 1,4 ПК 1,5 ПК 2,1 ПК 2,6 ЛР 1-12 ЛР 18 ЛР 20	применять основы технической термодинамики: первое и второе начала термодинамики, термодинамические процессы и циклы.	основные уравнения газовой динамики, истечение газа; турбовинтовые двигатели; теорию газотурбинных двигателей летательных аппаратов: схему устройства и принцип работы; процессы, протекающие в элементах турбореактивных двигателей; турбореактивные двигатели двухконтурные; теорию поршневых двигателей летательных аппаратов: схему устройства и принцип работы.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	78
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
<b>Нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	78
в том числе:	
теоретическое обучение	60
практические и лабораторные занятия	18
консультации	-
<i>Итоговая аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Техническая термодинамика и теплопередача</b>		<b>34</b>	
Тема 1. Физические основы термодинамики	Основные понятия, исходные положения технической термодинамики. Реальный и идеальный газ. Параметры состояния. Уравнение состояния идеального газа. Теплоемкость. Виды теплоемкости. Основные энергетические характеристики термодинамических систем. Первый закон термодинамики. Энтальпия. Термодинамические процессы в газах. Обратимые и необратимые процессы. Второй закон термодинамики. Энтропия и её свойства.	4	ОК 01; 03; 04; 07 ПК 1,2; 1,4-1,5; 2,1; 2,6 ЛР 1-12 ЛР 18, ЛР 20
Тема 2. Основные уравнения термодинамики газового потока	Основные уравнения движения газа. Уравнение неразрывности. Уравнение сохранения энергии. Параметры адиабатно-заторможенного потока. Уравнение сохранения энергии в параметрах заторможенного потока. Критические параметры газового потока. Приведенная скорость. Газодинамические функции.	4	ОК 01; 03; 04; 07 ПК 1,2; 1,4-1,5; 2,1; 2,6 ЛР 1-12 ЛР 18, ЛР 20
	<b>Практическое занятие №1</b> Вывод обобщенного уравнения Бернулли.	2	ЛР 18, ЛР 20
Тема 3. Разгон и торможение газового потока	Условия разгона и торможения газа при адиабатном течении в канале. Скорость истечения газа из сопла. Идеальное течение газа в суживающемся сопле. Идеальное течение газа в сопле Лавалья. Течение с недорасширением, течение с перерасширением газа.	4	ОК 01; 03; 04; 07 ПК 1,2; 1,4-1,5; 2,1; 2,6 ЛР 1-12 ЛР 18, ЛР 20
Тема 4. Идеальные циклы авиационных двигателей	Типы тепловых двигателей. Циклы тепловых двигателей. Циклы реактивных двигателей. Цикл ракетного двигателя. Цикл поршневого двигателя. Идеальный и реальный цикл.	4	ОК 01; 03; 04; 07 ПК 1,2; 1,4-1,5; 2,1; 2,6 ЛР 1-12 ЛР 18, ЛР 20
Тема 5. Физические основы передачи теплоты. Теплопроводность тел на стационарном режиме	Виды передачи теплоты (теплообмена): конвекция, теплопроводность, тепловое излучение. Температурное поле. Тепловой поток. Закон Фурье. Дифференциальное уравнение теплопроводности. Теплопроводность однослойной и многослойной стенок на стационарных режимах. Теплопроводность цилиндрической стенки.	4	ОК 01; 03; 04; 07 ПК 1,2; 1,4-1,5; 2,1; 2,6 ЛР 1-12 ЛР 18, ЛР 20

Тема 6. Конвективный теплообмен	Физическая картина процесса конвективного теплообмена. Формула Ньютона. Понятие подобия физических процессов, критерии подобия. Понятие автомодельности. Конвективный теплообмен при вынужденном и свободном движении теплоносителя в каналах.	4	ОК 01; 03; 04; 07 ПК 1,2; 1,4-1,5; 2,1; 2,6 ЛР 1-12 ЛР 18, ЛР 20
Тема 7. Передача теплоты через стенки и методы тепловой защиты	Физическая картина и основные закономерности передачи теплоты через стенки. Передача теплоты через ребро и стенку. Способы тепловой защиты элементов конструкции воздушных судов военного назначения и их силовых установок.	4	ОК 01; 03; 04; 07 ПК 1,2; 1,4-1,5; 2,1; 2,6 ЛР 1-12 ЛР 18, ЛР 20
Тема 8. Холодильные установки. Теплообменные аппараты	Типы холодильных установок. Схемы авиационных холодильных установок, кондиционирование воздуха в кабинах и отсеках воздушных судов. Теплообменные аппараты. Общие сведения о теплообменных аппаратах. Применение в ГТД и в космической технике. Типы и принцип работы теплообменных аппаратов и систем охлаждения, устанавливаемых на авиационных двигателях самолетов военной авиации.	2	ОК 01; 03; 04; 07 ПК 1,2; 1,4-1,5; 2,1; 2,6 ЛР 1-12
	<b>Практическое занятие №2</b> Термодинамические основы холодильных установок. Общие сведения. Понятие о циклах холодильных установок	2	ЛР 18, ЛР 20
<b>Раздел 2. Теория газотурбинных двигателей летательных аппаратов</b>		<b>24</b>	
Тема 9. Общие сведения о ГТД	Классификация типов авиационных двигателей. Схема устройства ГТД. Процессы, протекающие в элементах ГТД. Принцип работы, основные параметры двигателей прямой и непрямой реакции. Компоновка силовых установок летательных аппаратов.	4	ОК 01; 03; 04; 07 ПК 1,2; 1,4-1,5; 2,1; 2,6 ЛР 1-12 ЛР 18, ЛР 20
Тема 10. Компрессоры ГТД	Назначение компрессора и основные требования к нему. Схема устройства и основные параметры осевого компрессора (ОК). Принцип работы ступени ОК. Особенности трансзвуковых и сверхзвуковых ступеней. Многоступенчатый ОК, форма проточной части. Характеристики ОК. Неустойчивые и срывные режимы работы, запас газодинамической устойчивости, задачи и способы регулирования ОК. Регулирование компрессоров серийных двигателей.	4	ОК 01; 03; 04; 07 ПК 1,2; 1,4-1,5; 2,1; 2,6 ЛР 1-12 ЛР 18, ЛР 20
Тема 11. Камеры сгорания ГТД	Назначение камер сгорания и основные требования к ним. Типы и основные параметры камер сгорания. Особенности организации рабочего процесса в камерах сгорания серийных ГТД.	2	ОК 01; 03; 04; 07 ПК 1,2; 1,4-1,5; 2,1; 2,6 ЛР 1-12
	<b>Практическое занятие №3</b> Рабочий процесс основных камер сгорания. Рабочий процесс форсажных камер сгорания. Характеристики камер сгорания.	2	ЛР 18, ЛР 20

Тема 12. Газовые турбины ГТД	Назначение газовых турбин (ГТ) и основные требования к ним. Схема и принцип работы ступени ГТ. Основные параметры, формы проточной части многоступенчатых ГТ. Характеристики ступени и многоступенчатых газовых турбин. Обеспечение тепловой защиты элементов ГТ серийных ГТД.	2	ОК 01; 03; 04; 07 ПК 1,2; 1,4-1,5; 2,1; 2,6
	<b>Практическое занятие №4</b> Работа газа на окружности колеса ступени и на валу ступени. Основные параметры ступени турбины.	2	ЛР 1-12 ЛР 18, ЛР 20
Тема 13. Входные устройства силовых установок с ГТД	Назначение входных устройств, их типы, основные параметры и требования, предъявляемые к ним. Организация рабочего процесса в сверхзвуковом входном устройстве (СВУ).	2	ОК 01; 03; 04; 07 ПК 1,2; 1,4-1,5; 2,1; 2,6
	<b>Практическое занятие №5</b> Нерасчетные и неустойчивые режимы работы СВУ. Задачи и способы регулирования сверхзвуковых входных устройств. Способы снижения заметности ГТД.	2	ЛР 1-12 ЛР 18, ЛР 20
Тема 14. Выходные устройства силовых установок с ГТД	Характеристики выходных устройств. Способы регулирования выходных устройств. Способы снижения заметности ГТД.	2	ОК 01; 03; 04; 07 ПК 1,2; 1,4-1,5; 2,1; 2,6
	<b>Практическое занятие №6</b> Назначение выходных устройств, схемы и основные параметры. Потери в выходных устройствах.	2	ЛР 1-12 ЛР 18, ЛР 20
<b>Раздел 3. Теория газотурбинных двигателей летательных аппаратов: рабочий процесс и характеристики. Теория поршневых двигателей летательных аппаратов</b>		<b>20</b>	
Тема 15. Рабочий процесс и характеристики ТРД (ТРДФ)	Зависимость работы цикла и внутреннего КПД реального цикла от параметров цикла. Преобразование работы цикла в механическую работу в ГТД различных типов. Энергетический баланс ВРД. Программы управления. Эксплуатационные характеристики, ограничения. Запуск на земле и в воздухе.	4	ОК 01; 03; 04; 07 ПК 1,2; 1,4-1,5; 2,1; 2,6
	<b>Практическое занятие №7</b> Тяга реактивного двигателя и эффективная тяга силовой установки с ВРД прямой реакции. Внешнее сопротивление силовой установки с ВРД.	2	ЛР 1-12 ЛР 18, ЛР 20
Тема 16. Рабочий процесс и характеристики ТРДД (ТРДДФ)	Схемы и организация рабочего процесса ТРДД. Основные параметры ТРДД(Ф). Программы управления. Эксплуатационные характеристики, ограничения.	4	ОК 01; 03; 04; 07 ПК 1,2; 1,4-1,5; 2,1; 2,6
	<b>Практическое занятие №8</b> Сравнительный анализ ТРДД и ТРД. Влияние параметров рабочего процесса ТРДД(Ф) на удельную тягу и удельный расход топлива.	2	ЛР 1-12 ЛР 18, ЛР 20
Тема 17. Рабочий процесс и характеристики турбовинтовых и турбовальных ГТД	Схемы и основные параметры турбовинтовых (ТВД) и турбовальных (ТВад) ГТД. Особенности организации рабочего процесса ТВД и ТВад.	2	ОК 01; 03; 04; 07 ПК 1,2; 1,4-1,5; 2,1; 2,6
	<b>Практическое занятие №9</b> Особенности программ управления ТВД и ТВад. Эксплуатационные характеристики, ограничения ТВД и ТВад.	2	ЛР 1-12

			ЛР 18, ЛР 20
Тема 18. Теория поршневых двигателей летательных аппаратов	Принцип работы, схема устройства поршневых авиационных двигателей. Рабочий процесс, КПД, мощность, экономичность поршневого двигателя. Характеристики поршневых авиационных двигателей, влияние высоты и скорости полета.	4	ОК 01; 03; 04; 07 ПК 1,2; 1,4-1,5; 2,1; 2,6 ЛР 1-12 ЛР 18, ЛР 20
Всего:		<b>78</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Конструкции и проектирования авиационной техники, оборудованного мебелью:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- учебная доска.

Оборудование:

- компьютерный класс
- интерактивная доска
- проектор
- принтер
- локальная сеть.
- интернет.
- наглядные пособия

Макеты и агрегаты:

1. ротор ГТД,
2. рабочее колесо компрессора,
3. рабочая лопатка компрессора,
4. лопатки направляющего аппарата компрессора,
5. рабочее колесо газовой турбины,
6. лопатки турбины,
7. жаровая труба основной камеры сгорания с форсункой,
8. топливные коллекторы и стабилизаторы форсажной камеры сгорания.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Печатные издания:**

1. Никитин Г.А. Основы авиации/ Г.А.Никитин. – М.: Альянс, 2020. – 264 с.
2. Кузнецов А.Н. Основы конструкции и технической эксплуатации воздушных судов/ А.Н.Кузнецов. – М.: Альянс, 2018. – 294 с.
3. Данилейко Г.И. Основы конструкции авиационных двигателей/ Г.И.Данилейко. – М.: Альянс, 2018. – 296 с.
4. Гарькавый А.А. Двигатели летательных аппаратов: учебник / А.А. Гарькавый. – М.: Альянс, 2018. – 288 с.
5. Подружин Е.Г. Конструирование и проектирование летательных аппаратов. Фюзеляж. /Е.Г.Подружин. – М.: Юрайт, 2019. – 105 с.
6. Гребеньков О.А. Конструкция самолетов: учебное пособие/ О.А. Гребеньков.– М.: Альянс, 2018. – 238с.
7. Медведев В.В. Авиационный двигатель: Учебник / Иноземцев А.А., Коняев Е.А., Медведев В.В. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2018. - 320 с.:- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/851808>

**Дополнительные источники:**

1. Нечаев Ю.Н. и др. Теория авиационных двигателей. Часть 1. М: ВВИА, Мин. Обороны.2006.
2. Нечаев Ю.Н. и др. Теория авиационных двигателей. Часть 2.М: ВВИА, Мин. Обороны.2007.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:	оценка «отлично» выставляется, если даны полные и правильные ответы на поставленные вопросы, решены и правильно оформлены все задачи; - оценка «хорошо» выставляется, если даны правильные ответы на поставленные вопросы, решены правильно все задачи, но имеются неточности в их оформлении; Оценка «удовлетворительно» выставляется при следующих условиях: - даны в основном правильные ответы на поставленные преподавателем вопросы, но без должностной глубины и обоснования; - показаны недостаточные знания основной литературы; - при ответах недостаточно использовались пособия, макеты и приборы; - ответы были многословными, мысли излагались недостаточно четко и без должной логической последовательности. - оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если не выполняются требования оценки «удовлетворительно».	Текущий контроль в форме устных и письменных ответов на контрольные вопросы – задания; оценка знаний и умений студентов на практических занятиях; дифференцированный зачет
основные уравнения газовой динамики, истечение газа; турбовинтовые двигатели;		
теорию газотурбинных двигателей летательных аппаратов: схему устройства и принцип работы;		
процессы, протекающие в элементах турбореактивных двигателей;		
турбореактивные двигатели двухконтурные; теорию поршневых двигателей летательных аппаратов: схему устройства и принцип работы.		
Умения:		
применять основы технической термодинамики: первое и второе начала термодинамики, термодинамические процессы и циклы.		

<p>ЛР 1-12 ЛР 18 ЛР 20</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>Демонстрирующий при-</p>	<p>Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.</p> <p>Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>- оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>- участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>- конструктивное взаимодействие в учебном коллек-</li> </ul>
------------------------------------	---	---



	<p>верженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> <p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> <p>Забочающийся о защите</p>	<p>тиве/бригаде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам</li> </ul>
--	---	--

	<p>окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p> <p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> <p>Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.</p> <p>Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.</p>	<p>России и мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</li> <li>- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> <li>- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</li> <li>- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</li> </ul>
--	---	---

**25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники**  
Код и наименование профессии/специальности

Министерство образования Московской области  
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

Утверждена приказом руководителя  
образовательной организации  
№ 109 от 31 августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.12 Конструкция и прочность авиационных двигателей**  
(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники  
протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

решением Педагогического совета  
протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.

– Программа учебной дисциплины **ОП.12 Конструкция и прочность авиационных двигателей** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г № 1572, примерной основной образовательной программы по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники (рег.№ 25.02.06-170914 дата включения в реестр 14.09.2017 г), Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2017 г. № 381н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь-сборщик летательных аппаратов», Зарегистрировано в Минюсте России 15 мая 2017 г. № 46724.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

Разработчик: Нечаев Михаил Петрович, преподаватель

## **Содержание**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦ ПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.12 Конструкция и прочность авиационных двигателей является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – ОК 11.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01-11 ПК 1.1-2.6 ЛР 1-12, ЛР 37, Л42	рассчитывать силы, действующие на элементы конструкции двигателей летательных аппаратов.	основы конструкции газотурбинных двигателей летательных аппаратов; основные конструктивные элементы: входное устройство, компрессоры, камеры сгорания, газовые турбины, выходные и реверсивные устройства и другие, их разновидности, сравнительный анализ, принципы работы; силовые схемы и роторы; основные системы: смазки, топливопитания, управления, пусковые и другие, их разновидности, сравнительный анализ, принципы работы; основы конструкции поршневых двигателей

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	78
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
<b>Нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	78
в том числе:	
теоретическое обучение	60
практические и лабораторные занятия	18
консультации	-
<b><i>Итоговая аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 12 Конструкция и прочность авиационных двигателей

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Конструкция узлов авиационных силовых установок</b>		<b>22</b>	
Тема 1. Общие сведения о конструкции авиационных силовых установок	Содержание и методическое построение дисциплины. Состав авиационной силовой установки. Конструктивные схемы газотурбинных двигателей. Основные тактикотехнические характеристики, компоновка современных силовых установок и их систем. Нагрузки, действующие на узлы силовых установок. Силовые схемы газотурбинных двигателей.	2	ОК 01-11 ПК 1.1-2.6 ЛР 1-12, ЛР 37, ЛР 42
Тема 2. Конструкция компрессоров	Требования к компрессорам. Условия работы компрессоров. Нагрузки, действующие на элементы компрессоров. Основные параметры и конструктивные схемы компрессоров. Конструкция ротора компрессора. Конструктивные схемы роторов. Конструкция рабочего колеса компрессора. Способы соединения элементов ротора компрессора. Конструкция статора компрессора. Корпусы направляющих аппаратов и опор компрессора. Конструкция направляющих аппаратов. Уплотнения проточной части компрессора. Вспомогательные системы и устройства компрессора. Конструкционные материалы деталей компрессора. Основные неисправности компрессоров. Тенденции развития компрессоров.	4	ОК 01-11 ПК 1.1-2.6 ЛР 1-12, ЛР 37, ЛР 42
Тема 3. Конструкция камер сгорания	Требования к основным камерам сгорания. Условия работы основных камер сгорания. Нагрузки, действующие на элементы основных камер сгорания. Основные параметры и конструктивные схемы основных камер сгорания. Конструкция и охлаждение элементов основных камер сгорания. Конструкционные материалы деталей основных камер сгорания. Основные неисправности основных камер сгорания. Тенденции развития основных камер сгорания. Требования к форсажным камерам сгорания. Условия работы форсажных камер сгорания. Нагрузки, действующие на элементы форсажных камер сгорания. Основные параметры и конструктивные схемы форсажных камер сгорания. Конструкция и охлаждение форсажных камер сгорания. Конструкционные материалы деталей форсажных камер сгорания.	2	ОК 01-11 ПК 1.1-2.6 ЛР 1-12, ЛР 37, ЛР 42

Тема 4. Конструкция турбин	Требования к турбинам. Условия работы турбин. Нагрузки, действующие на элементы турбин. Основные параметры и конструктивные схемы турбин. Конструкция ротора турбины. Конструкция рабочего колеса турбины. Способы соединения элементов ротора турбины. Конструкция статора турбины. Корпусы сопловых аппаратов и опор турбины. Конструкция сопловых аппаратов. Охлаждение турбины. Конструкция охлаждаемых лопаток. Охлаждение дисков и корпусов турбины. Конструкционные материалы деталей турбин. Тенденции развития турбин.	2	ОК 01-11 ПК 1.1-2.6 ЛР 1-12, ЛР 37, ЛР 42
	Практическое занятие №1 Анализ Основных неисправности турбин.	2	
Тема 5. Конструкция выходных устройств	Требования к выходным устройствам. Условия работы выходных устройств. Нагрузки, действующие на элементы выходных устройств. Основные параметры и конструктивные схемы выходных устройств. Конструкционные материалы деталей выходных устройств. Основные неисправности выходных устройств. Тенденции развития выходных устройств. Назначение и требования к реверсивным устройствам. Нагрузки, действующие на элементы реверсивных устройств. Конструкция входного устройства	2	ОК 01-11 ПК 1.1-2.6 ЛР 1-12, ЛР 37, ЛР 42
Тема 6. Конструкция входных устройств	Требования к входным устройствам. Условия работы входных устройств. Нагрузки, действующие на элементы входных устройств. Основные параметры и классификация входных устройств. Конструкция входного устройства. Конструкционные материалы деталей входных устройств. Основные неисправности входных устройств. Тенденции развития входных устройств.	2	ОК 01-11 ПК 1.1-2.6 ЛР 1-12, ЛР 37, ЛР 42
Тема 7. Конструкция авиационных редукторов	Назначение и требования к авиационным редукторам. Условия работы авиационных редукторов. Нагрузки, действующие на элементы авиационных редукторов. Основные параметры и классификация авиационных редукторов. Кинематические схемы авиационных редукторов. Конструкция авиационного редуктора. Основные неисправности авиационных редукторов.	2	ОК 01-11 ПК 1.1-2.6 ЛР 1-12, ЛР 37, ЛР 42
Тема 8. Конструкция втулок воздушных винтов изменяемого шага	Назначение и требования к втулкам воздушных винтов изменяемого шага. Условия работы втулок воздушных винтов изменяемого шага. Конструкция втулок воздушных винтов изменяемого шага. Принцип работы втулок воздушных винтов изменяемого шага. Дополнительные устройства втулок воздушных винтов изменяемого шага.	2	ОК 01-11 ПК 1.1-2.6 ЛР 1-12, ЛР 37, ЛР 42
Тема 9. Основы конструкции поршневых двигателей	Типы поршневых двигателей летательных аппаратов. Основные конструктивные элементы силовой установки с поршневым двигателем. Системы силовой установки с поршневым двигателем.	2	ОК 01-11 ПК 1.1-2.6 ЛР 1-12, ЛР 37, ЛР 42
Раздел 2. Прочность элементов конструкции авиационных газотурбинных двигателей		<b>10</b>	



Тема 10. Статическая прочность	Общие сведения о нагрузках, действующих на элементы силовых установок. Статическая прочность лопаток. Растяжение лопаток центробежными силами. Изгиб рабочих лопаток. Кручение лопаток. Температурные напряжения в лопатках. Прочность крепления рабочих лопаток к дискам. Статическая прочность спрямляющих и направляющих аппаратов компрессоров и сопловых аппаратов газовых турбин. Статическая прочность дисков.	4	ОК 01-11 ПК 1.1-2.6 ЛР 1-12, ЛР 37, Л42
Тема 11. Колебания и вибрационная прочность	Общие сведения о колебаниях. Свободные колебания лопаток. Собственные формы и частоты колебаний изолированной лопатки. Влияние конструктивных факторов и режимов работы двигателя на собственные формы и частоты колебаний лопаток. Вынужденные колебания лопаток. Резонансные колебания лопаток. Частотная диаграмма. Меры борьбы с опасными колебаниями лопаток. Свободные колебания дисков. Собственные формы и частоты колебаний изолированного диска. Влияние конструктивных факторов и режимов работы двигателя на собственные частоты колебаний дисков. Резонансные колебания дисков. Меры борьбы с резонансными колебаниями дисков. Исследование колебаний дисков. Колебания роторов. Виды колебаний роторов. Собственные формы и частоты изгибных колебаний невращающегося ротора. Собственные формы и частоты изгибных колебаний вращающегося ротора. Вынужденные изгибные колебания ротора. Критическая частота вращения ротора.	4	ОК 01-11 ПК 1.1-2.6 ЛР 1-12, ЛР 37, Л42
	Практическое занятие №2 Анализ мер борьбы с опасными колебаниями лопаток.	2	
Раздел 3. Системы авиационных газотурбинных двигателей		<b>12</b>	
Тема 12. Топливные системы	Назначение и требования к топливным системам. Условия работы топливных систем. Структура и состав топливных систем. Конструкция и основные параметры агрегатов топливных систем. Работа топливной системы. Основные неисправности топливных систем.	4	ОК 01-11 ПК 1.1-2.6 ЛР 1-12, ЛР 37, Л42
Тема 13. Масляные системы	Назначение и требования к масляным системам. Условия работы масляных систем. Классификация масляных систем. Структура и состав масляных систем. Конструкция и основные параметры агрегатов масляных систем. Работа масляной системы. Основные неисправности масляных систем.	4	ОК 01-11 ПК 1.1-2.6 ЛР 1-12, ЛР 37, Л42
Тема 14. Пусковые системы	Назначение и требования к пусковым системам. Условия работы пусковых систем. Структура и состав пусковых систем. Конструкция и основные параметры агрегатов пусковых систем. Работа пусковой системы. Основные неисправности пусковых систем.	2	ОК 01-11 ПК 1.1-2.6 ЛР 1-12, ЛР 37, Л42
	Практическое занятие №3 Разработка этапов запуска.	2	
Раздел 4. Системы управления авиационных силовых установок		<b>34</b>	

Тема 15. Основы авиационной автоматики	Практическое занятие №4 Основные понятия авиационной автоматики.	2	ОК 01-11 ПК 1.1-2.6 ЛР 1-12, ЛР 37, Л42
Тема 16. Основные элементы системы автоматического управления	Измерительные устройства. Усилительные устройства. Исполнительные устройства. Корректирующие устройства.	2	ОК 01-11 ПК 1.1-2.6 ЛР 1-12, ЛР 37, Л42
	Практическое занятие №5 Измерительные устройства. Усилительные устройства.	2	
Тема 17. Газотурбинный двигатель, как объект автоматического управления	Общие сведения о силовой установке как объекте управления. Условия работы ГТД, внутренние и внешние возмущающие воздействия. Потребные и располагаемые расходы топлива. Влияние приводного топливного насоса на устойчивость работы ГТД.	2	ОК 01-11 ПК 1.1-2.6 ЛР 1-12, ЛР 37, Л42
	Практическое занятие №6 Потребные и располагаемые расходы топлива. Влияние приводного топливного насоса на устойчивость работы ГТД.	2	
Тема 18. Системы автоматического управления частотой вращения ротора	Регуляторы расхода топлива и частоты вращения. Блокировки регуляторов расхода топлива и частоты вращения.	6	ОК 01-11 ПК 1.1-2.6 ЛР 1-12, ЛР 37, Л42
Тема 19. Автоматизация приемистости и запуска	Приемистость ГТД. Потребные расходы топлива. Необходимость применения автоматов приемистости. Топливный автомат запуска. Автоматы приемистости. Автомат приемистости по внутридвигательным параметрам.	2	ОК 01-11 ПК 1.1-2.6 ЛР 1-12, ЛР 37, Л42
	<b>Практическое занятие №7</b> Приемистость ГТД. Потребные расходы топлива. Необходимость применения автоматов приемистости.	2	
Тема 20. Системы управления компрессором	Общие сведения о системах управления осевым компрессором. Система управления перепуском воздуха. Система управления направляющими аппаратами. Система противопомпажной защиты.	4	ОК 01-11 ПК 1.1-2.6 ЛР 1-12, ЛР 37, Л42
Тема 21. Автоматические ограничители и специальные автоматы в системах управления	<b>Практическое занятие №8</b> Автоматические ограничители и специальные автоматы. Ограничитель максимальной частоты вращения ротора.	2	ОК 01-11 ПК 1.1-2.6 ЛР 1-12, ЛР 37, Л42
	<b>Практическое занятие №9</b> Ограничитель максимального давления воздуха. Ограничитель температуры в газовой турбине.	2	

Тема 22. Системы управления форсажным контуром, входными и выходными устройствами	Системы управления расходом топлива в форсажную камеру сгорания. Системы автоматического управления входными устройствами. Системы автоматического управления выходными устройствами.	6	ОК 01-11 ПК 1.1-2.6 ЛР 1-12, ЛР 37, Л42
Всего:		<b>78</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Конструкции и проектирования авиационной техники, оборудованного мебелью:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- учебная доска.

Оборудование:

- компьютерный класс
- интерактивная доска
- проектор
- принтер
- локальная сеть.
- интернет.
- наглядные пособия

Макеты и агрегаты:

1. ротор ГТД,
2. рабочее колесо компрессора,
3. рабочая лопатка компрессора,
4. лопатки направляющего аппарата компрессора,
5. рабочее колесо газовой турбины,
6. лопатки турбины,
7. жаровая труба основной камеры сгорания с форсункой,
8. топливные коллекторы и стабилизаторы форсажной камеры сгорания.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Печатные издания:**

1. Никитин Г.А. Основы авиации/ Г.А.Никитин. – М.: Альянс, 2020. – 264 с.
2. Кузнецов А.Н. Основы конструкции и технической эксплуатации воздушных судов/ А.Н.Кузнецов. – М.: Альянс, 2018. – 294 с.
3. Данилейко Г.И. Основы конструкции авиационных двигателей/ Г.И.Данилейко. – М.: Альянс, 2018. – 296 с.
4. Гарькавый А.А. Двигатели летательных аппаратов: учебник / А.А. Гарькавый. – М.: Альянс, 2018. – 288 с.
5. Подружин Е.Г. Конструирование и проектирование летательных аппаратов. Фюзеляж. /Е.Г.Подружин. – М.: Юрайт, 2019. – 105 с.
6. Гребеньков О.А. Конструкция самолетов: учебное пособие/ О.А. Гребеньков.– М.: Альянс, 2018. – 238с.
7. Медведев В.В. Авиационный двигатель: Учебник / Иноземцев А.А., Коняев Е.А., Медведев В.В. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2018. - 320 с.:- Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog/product/851808>

**Дополнительные источники:**

1. Нечаев Ю.Н. и др. Теория авиационных двигателей. Часть 1. М: ВВИА, Мин. Обороны.2006.
2. Нечаев Ю.Н. и др. Теория авиационных двигателей. Часть 2.М: ВВИА, Мин. Обороны.2007.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Методы оценки результата
<p><b>УМЕНИЯ:</b> рассчитывать силы, действующие на элементы конструкции двигателей летательных аппаратов.</p> <p><b>ЗНАНИЯ:</b> основы конструкции газотурбинных двигателей летательных аппаратов; основные конструктивные элементы: входное устройство, компрессоры, камеры сгорания, газовые турбины, выходные и реверсивные устройства и другие, их разновидности, сравнительный анализ, принципы работы; силовые схемы и роторы; основные системы: смазки, топливopитания, управления, пусковые и другие, их разновидности, сравнительный анализ, принципы работы; основы конструкции поршневых двигателей</p>	<p>Оценка <b>«отлично»</b> выставляется при следующих условиях: - даны исчерпывающие и обоснованные ответы на поставленные преподавателем вопросы; - показано глубокое и творческое овладение материалом, изложенным в основной и дополнительной литературе в процессе занятия; - высказываемые положения, решения и действия обоснованы с использованием пособий, макетов и приборов, находящихся в учебной аудитории; - ответы отличаются четкостью и краткостью; мысли и решения излагаются в необходимой логической последовательности; - студент проявил активность в процессе занятия.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> выставляется при следующих условиях: - даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на поставленные преподавателем вопросы; - показаны глубокие знания основной и недостаточное знакомство с дополнительной литературой; - показано умение обосновывать высказываемые положения с использованием изучаемых пособий, макетов и приборов, находящихся в учебной аудитории; - ответы в основном были краткими, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность. - студент в целом проявил активность в процессе занятия.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> выставляется при следующих условиях: - даны в основном правильные ответы на поставленные преподавателем вопросы, но без должностной глубины и обоснования; - показаны недостаточные знания основной литературы; - при ответах недостаточно использовались пособия, макеты и приборы; - ответы были многословными, мысли излагались недостаточно четко и без должной логической последовательности. - студент проявил низкую активность в процессе занятия.</p> <p>Оценка <b>«неудовлетворительно»</b> выставляется</p>	<p>Текущий контроль в форме устных и письменных ответов на контрольные вопросы – задания; оценка знаний и умений студентов на практических занятиях; дифференцированный зачет</p>

	в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».	
ЛР 1-12 ЛР 37 ЛР 42	<p>Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.</p> <p>Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> </ul>	Портфолио студента

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</li> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</li> <li>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</li> </ul>	
--	---	--

**25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники**  
Код и наименование профессии/специальности

Министерство образования Московской области  
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

Утверждена приказом руководителя  
образовательной организации  
№ 109 от 31 августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОП.13** (Индекс и наименование дисциплины/  
профессионального модуля)



**РАССМОТРЕНО**

на заседании предметно-цикловой комиссии по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники  
протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.

**СОГЛАСОВАНО**

решением Педагогического совета  
протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.

– Программа учебной дисциплины **ОП.13 Охрана труда** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 09 декабря 2016 г № 1572, примерной основной образовательной программы по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники (рег.№ 25.02.06-170914 дата включения в реестр 14.09.2017 г), Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2017 г. № 381н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь-сборщик летательных аппаратов», Зарегистрировано в Минюсте России 15 мая 2017 г. № 46724.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

Разработчик: Чистопрудова Марина Ивановна, преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.13 Охрана труда является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 – ОК 07, ПК 1.1, 1.3, 1.5 ЛР 1-12 ЛР16-17 ЛР 30	<ul style="list-style-type: none"><li>• контролировать соблюдение технологических процессов, оперативно выявлять и устранять причины их нарушения;</li><li>• осуществлять производственный инструктаж рабочих, проводить мероприятия по выполнению правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии, технической эксплуатации оборудования и инструмента, а также контроль за их соблюдением;</li><li>• анализировать результаты производственной деятельности.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• правила техники безопасности, промышленной санитарии и охраны труда и противопожарной защиты</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	34
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2
<b>Нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	32
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические и лабораторные занятия	12
консультации	-
Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме <b>дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Организационные основы безопасного труда</b>			
Тема 1.1. Основы законодательства по охране труда	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1 Законодательные основы охраны труда. Права и обязанности работника в области охраны труда	2	ОК 01 – ОК 07, ПК 1.1, 1.3, 1.5 ЛР 1-12, ЛР16-17, ЛР 30
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическая работа №1. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА. Анализ статей ТК РФ, закрепляющих положение об охране труда	2	ОК 01 – ОК 07, ПК 1.1, 1.3, 1.5 ЛР 1-12, ЛР16-17, ЛР 30
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Не предусмотрена		
Тема 1.2. Организация и управление охраной труда	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1 Организация охраны труда на предприятии. Обучение безопасности труда и виды инструктажа. Ответственность за нарушение законодательства по охране труда	2	ОК 01 – ОК 07, ПК 1.1, 1.3, 1.5 ЛР 1-12, ЛР16-17, ЛР 30
	2 Государственный надзор и общественный контроль за охраной труда. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Сертификация работ по охране труда	2	ОК 01 – ОК 07, ПК 1.1, 1.3, 1.5 ЛР 1-12, ЛР16-17, ЛР 30
	3 Производственный травматизм и профессиональные заболевания. Психологические причины травматизма. Расследование и учет несчастных случаев на производстве	2	ОК 01 – ОК 07, ПК 1.1, 1.3, 1.5 ЛР 1-12, ЛР16-17, ЛР 30
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическая работа №2. Оформление акта расследования несчастного случая на предприятии по форме Н-1	2	ОК 01 – ОК 07, ПК 1.1, 1.3, 1.5 ЛР 1-12, ЛР16-17, ЛР 30
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Не предусмотрена		
<b>Раздел 2. Основы безопасности производственных процессов и санитарии</b>			
Тема 2.1.	<b>Содержание учебного материала:</b>		

Защита человека от вредных производственных факторов.	1	Классификация вредных и опасных производственных факторов. Воздействие негативных факторов на человека. Вредные и опасные излучения. Производственный шум. Вибрация. Освещенность. Микроклимат.	2	ОК 01 – ОК 07, ПК 1.1, 1.3, 1.5 ЛР 1-12, ЛР16-17, ЛР 30
	2	Средства защиты работающих: общие требования и классификация. Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты (СИЗ): правила обеспечения и нормы выдачи. Санитарно-бытовое обеспечение работников.	2	ОК 01 – ОК 07, ПК 1.1, 1.3, 1.5 ЛР 1-12, ЛР16-17, ЛР 30
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			
	Практическая работа №3. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА. Анализ вредных и опасных производственных факторов и методов защиты		2	ОК 01 – ОК 07, ПК 1.1, 1.3, 1.5 ЛР 1-12, ЛР16-17, ЛР 30
	<b>Самостоятельная работа</b> Не предусмотрена			
Тема 2.2. Пожарная безопасность	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1	Пожарная безопасность на производстве. Причины возникновения пожаров. Первичные средства пожаротушения. Действия работников при пожаре.	2	ОК 01 – ОК 07, ПК 1.1, 1.3, 1.5 ЛР 1-12, ЛР16-17, ЛР 30
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			
	Практическая работа №4. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА. Разработка планов эвакуации и выбор средств огнетушения.		2	ОК 01 – ОК 07, ПК 1.1, 1.3, 1.5 ЛР 1-12, ЛР16-17, ЛР 30
	<b>Самостоятельная работа</b> Не предусмотрена			
Тема 2.3. Электробезопасность.	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1	Электробезопасность. Действие электрического тока на человека. Классификация токов по степени опасности. Предупреждающие средства от поражения электрическим током. Плакаты. Типы плакатов. Средства защиты от поражения электрическим током.	2	ОК 01 – ОК 07, ПК 1.1, 1.3, 1.5 ЛР 1-12, ЛР16-17, ЛР 30
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			
	Не предусмотрена			
	<b>Самостоятельная работа</b> Не предусмотрена			
<b>Раздел 3. Безопасность труда в сфере профессиональной деятельности</b>				
Тема 3.1. Организация безопасной работы в сфере профессиональной деятельности	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1	Требования безопасности к производственным помещениям, производственному оборудованию, технологическим процессам.	2	ОК 01 – ОК 07, ПК 1.1, 1.3, 1.5 ЛР 1-12, ЛР16-17, ЛР 30
	2	Организация рабочего места пользователя ЭВМ. Организация безопасной работы с компьютерной техникой.	2	ОК 01 – ОК 07, ПК 1.1, 1.3, 1.5 ЛР 1-12, ЛР16-17, ЛР 30
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			

	Практическая работа №5. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА. Изучение и анализ инструкций по охране труда в сфере профессиональной деятельности	2	ОК 01 – ОК 07, ПК 1.1, 1.3, 1.5 ЛР 1-12, ЛР16-17, ЛР 30
	Практическая работа №6. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА. Отработка алгоритмов оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве	2	ОК 01 – ОК 07, ПК 1.1, 1.3, 1.5 ЛР 1-12, ЛР16-17, ЛР 30
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Подготовка реферата на тему «Охрана труда в металлообработке»	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет		
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. комплект учебно-наглядных пособий, плакатов.

Технические средства обучения:

1. компьютер с лицензионным программным обеспечением;
2. мультимедиапроектор;
3. экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **Основные печатные издания**

1. Косолапова Н.В. Охрана труда: учебник/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - М.: Кнорус, 2022. – 182 с. (Профессиональное образование).
2. Минько В.М. Охрана труда в машиностроении: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Минько. - 4-е изд., перераб. - М: Академия, 2021. - 256 с.
3. Графкина М.В. Охрана труда: учебник/ М.В. Графкина. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 415 с. – <https://znanium.com/catalog/document?id=380094>

##### **Основные электронные издания**

1. Ермолаев В.В. Охрана труда в машиностроении: Электронный образовательный ресурс / В.В. Ермолаев. - М.: Академия-Медиа, - (СПО).

##### **Дополнительные источники**

1. Каганович Д.И. Охрана труда в самолетостроении / Д.И. Каганович. Л.М. Соловьев. В.А. Малафеев -М.: Машиностроение, 1988.

##### **Интернет-ресурсы**

- <https://ohranatruda.ru/>  
<http://www.garant.ru/actual/ohrana-truda/>  
<https://www.protrud.com/>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), личностные результаты	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• контролировать соблюдение технологических процессов, оперативно выявлять и устранять причины их нарушения;</li> <li>• осуществлять производственный инструктаж рабочих, проводить мероприятия по выполнению правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии, технической эксплуатации оборудования и инструмента, а также контроль за их соблюдением;</li> <li>• анализировать результаты производственной деятельности.</li> </ul>	<p>Контролирует соблюдение технологических процессов, оперативно выявляет и устраняет причины их нарушения; осуществляет производственный инструктаж рабочих, проводит мероприятия по выполнению правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии, технической эксплуатации оборудования и инструмента, а также контроль за их соблюдением; анализирует результаты производственной деятельности</p>	<p>Наблюдение в процессе практических занятий. Оценка решений ситуационных задач. Выполнение индивидуальных заданий</p>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила техники безопасности, промышленной санитарии и охраны труда и противопожарную защиту</li> </ul>	<p>Знает правила техники безопасности, промышленной санитарии и охраны труда и противопожарную защиту</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий. Тестирование. Дифференцированный зачет</p>
<p>Личностные результаты</p>		
<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически</p>	<p>– демонстрация интереса к будущей профессии; – оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</p>	<p>Портфолио обучающегося</p>

<p>активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к</li> </ul>	
---	---	--

<p>чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> <p>ЛР 16. Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать,</p>	<p>родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</li> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</li> <li>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</li> </ul>	
--	--	--

<p>анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве</p> <p>ЛР 17. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.</p> <p>ЛР 30. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>		
--	--	--

Министерство образования Московской области  
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

Утверждена приказом руководителя  
образовательной организации  
№ 109 от 31 августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.14**

*(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)*

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники  
протокол № 1  
от «31» августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО

решением Педагогического совета  
протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.

– Программа учебной дисциплины **ОП.14 Управление техническими системами** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г № 1572, примерной основной образовательной программы по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники (рег.№ 25.02.06-170914 дата включения в реестр 14.09.2017 г), Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2017 г. № 381н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь-сборщик летательных аппаратов», Зарегистрировано в Минюсте России 15 мая 2017 г. № 46724.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

Разработчик: Сафонова Светлана Викторовна, преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.14 УПРАВЛЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.5 ЛР 1-12 ЛР16-17	выбирать средства автоматизации при проектировании технологических процессов производства летательных аппаратов	1. основы автоматического управления техническими системами; 2. устройство и принцип действия типовых элементов систем автоматического управления; 3. технические средства автоматизации основных технологических процессов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	<i>48</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<i>6</i>
<b>Нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<i>42</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>30</i>
практические занятия	<i>12</i>
консультации	—
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцируемого зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Управление техническими системами»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Введение. Системы автоматического управления	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.5 ЛР 1-12, ЛР16-17
	1. Общие сведения о системах АУ. 2. Типовые динамические звенья автоматических систем. 3. Устойчивость и качество АС	12	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	работа над конспектом лекции: повторение пройденного материала	1	
<b>РАЗДЕЛ 2. ЭЛЕМЕНТЫ АВТОМАТИЧЕСКИХ СИСТЕМ</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Классификация и характеристики датчиков	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.5 ЛР 1-12, ЛР16-17
	1. Датчики. Усилители. Переключающие устройства. Исполнительные механизмы	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	работа над конспектом лекции: повторение пройденного материала	1	
<b>РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 3.1</b> Классификация систем управления оборудованием	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.5 ЛР 1-12, ЛР16-17
	1. Разновидности систем управления (СУ) технологическим оборудованием. Особенности и характеристики СУ. Структура СУ оборудованием	2	
<b>Тема 3.2</b> Системы числового программного управления промышленным оборудованием	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.5 ЛР 1-12, ЛР16-17
	1. Классификация СЧПУ. Структура систем числового программного управления	2	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Автоматизация заготовительно-штамповочных работ 2. Автоматизация сверлильно-клепальных работ	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	выполнение домашней работы (задания по образцу аудиторных)	1	
<b>Тема 3.3</b> Гибкие производственные системы и гибкие производственные модули	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.5 ЛР 1-12, ЛР16-17
	1. Основные термины и определения ГПС. Гибкие автоматизированные линии. Управление ГПС.	2	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	1. Проектирование ГПС 2. Проектирование ГПИМ	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	выполнение домашней работы (задания по образцу аудиторных)	1	
<b>РАЗДЕЛ 4. ПРОМЫШЛЕННЫЕ СХЕМЫ АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1</b> Автоматизация механической обработки	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.5 ЛР 1-12, ЛР16-17
	■ Автоматизация заготовительно-штамповочных работ. Автоматизация сборочных работ	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	выполнение домашней работы (задания по образцу аудиторных)	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 4.2. Автоматизация технического контроля	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.5 ЛР 1-12, ЛР16-17
	1. Автоматизация технического контроля при узловой и агрегатной сборке ЛА. Автоматические средства диагностики работы оборудования бортовых систем ЛА	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	выполнение домашней работы (задания по образцу аудиторных)	1	
<b>Консультации</b>		—	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцируемый зачет</b>	—	
	<b>Всего:</b>	<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет Технической механики, оборудованный мебелью и специальными видами оборудования:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- учебная доска
- компьютерный класс
- интерактивная доска
- проектор
- принтер
- локальная сеть.
- интернет.
- наглядные пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **Основные печатные издания**

1. Рачков М.Ю. Пневматические системы автоматики: Учебное пособие / М.Ю. Рачков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 285 с. - (Профессиональное образование).
2. Латышенко К.П. Автоматизация измерений, контроля и испытаний: практикум: Учебное пособие / К.П. Латышенко, В.В. Головин. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 190 с.
3. Дягтерева В.Б. Системы автоматического управления летательными аппаратами/ В.Б. Дегтярева. – М: Альянс, 2020. – 176 с.
4. Пантелеев В.Н. Основы автоматизации производства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Н. Пантелеев, В.М. Прошин. - 9-е изд., стер. - М.: ИЦ Академия, 2018. - 208 с.

5. Келим Ю.М. Контроль и метрологическое обеспечение средств и систем автоматизации: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.М. Келим - 3-е изд., стер. - М.: ИЦ Академия, 2019. - 352 с. - (ПО).

**Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Иванов А.А. Автоматизация технологических процессов и производств: учебное пособие/ А.А. Иванов. – М.: ИД Форум, 2021. – 224 с. – доступ: <https://znanium.com/catalog/document?id=361275>
2. Пантелеев В.Н. Основы автоматизации производства. Рабочая тетрадь ЭИ: Электронный формат. - М.: Академия-Медиа
3. Пантелеев В.Н. Основы автоматизации производства ЭУ: Электронный учебник. – М.: Академия-Медиа
4. Пантелеев В.Н. Основы автоматизации производства. Лабораторные работы ЭИ: Электронный формат. - М.: Академия-Медиа

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	3
<b>Умения:</b>	
выбирать средства автоматизации при проектировании технологических процессов производства летательных аппаратов	Оценка выбора средств автоматизации при проектировании технологических процессов производства летательных аппаратов
<b>Знания:</b>	
основы автоматического управления техническими системами	Оценка основы автоматического управления техническими системами, устный опрос, проверочная работа
устройство и принцип действия типовых элементов систем автоматического управления	Оценка устройств и принципов действия типовых элементов систем автоматического управления, устный опрос
технические средства автоматизации основных технологических процессов	Оценка технических средств автоматизации основных технологических процессов, устный опрос, проверочная работа
<p><b>ЛР 1.</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p><b>ЛР 2.</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p><b>ЛР 3.</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p><b>ЛР 4.</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лич-</p>	Портфолио

ностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР 5.** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа Росси.

**ЛР 6.** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР 7.** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 8.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР 9.** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР 10.** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР 11.** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР 12.** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

**ЛР 16.** Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведе-

<p>ние в сетевом пространстве <b>ЛР 17.</b> Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.</p>	
---	--



**25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники**  
*Код и наименование профессии/специальности*

Министерство образования Московской области  
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

Утверждена приказом руководителя  
образовательной организации  
№ 109 от 31 августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.15**  
*(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)*

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники  
протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

решением Педагогического совета  
протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.

– Программа учебной дисциплины **ОП.15 Информационные технологии в профессиональной деятельности** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г № 1572, примерной основной образовательной программы по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники (рег.№ 25.02.06-170914 дата включения в реестр 14.09.2017 г), Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2017 г. № 381н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь-сборщик летательных аппаратов», Зарегистрировано в Минюсте России 15 мая 2017 г. № 46724.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

Разработчик: Нечаев Михаил Петрович, преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.15 Информационные технологии в профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – ОК 11.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-11 ПК 1.1-2.6 ЛР 1-12, ЛР16, 17, ЛР 19, 20	<ul style="list-style-type: none"><li>- использовать технологии сбора, размещения, хранения накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</li><li>- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;</li><li>- применять компьютерные и телекоммуникационные средства</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные понятия автоматизированной обработки информации;</li><li>- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</li><li>- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li><li>- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li><li>- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;</li><li>- основные методы и приёмы обеспечения информационной безопасности</li></ul>

### 1.1. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки - 44 часа;  
самостоятельной работы - 2 часа; нагрузка  
во взаимодействие с преподавателем - 42  
часа; в том числе:

теоритическое обучение - 18  
часа; практическое обучение - 24  
часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	<i>44</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>2</i>
<b>Нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<i>42</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>18</i>
практические и лабораторные занятия	<i>24</i>
консультации	
<i>Итоговая аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 15 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Введение	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-11
	1 Понятие информации. Структура компьютера.	2	ПК 1.1-2.6 ЛР 1-12, ЛР16, 17, ЛР 19, 20
Раздел 2. Программное обеспечение компьютера. Телекоммуникационные технологии	Содержание учебного материала:	12	ОК 01-11
	1 Операционные системы. Файлы и файловые системы. Сканирование информации.	2	ПК 1.1-2.6
	2 Создание презентации.	2	ЛР 1-12, ЛР16, 17, ЛР 19, 20
	3 Локальные, отраслевые сети. Характеристика. Структура.	2	
	4 Устройства ввода информации	2	
	Практическое занятие:		
	Практическое занятие №1: Создание презентации.	2	
Практическое занятие №2: Работа с локальной сетью техникума, сетью Internet.	2		
Раздел 3. Обработка текстовой информации	Содержание учебного материала:	12	ОК 01-11
	1 Основы MS Word.	2	ПК 1.1-2.6
	2 Создание таблиц в Word, вывод документа на печать	2	ЛР 1-12, ЛР16, 17, ЛР 19, 20
	Практическое занятие:		
	Практическое занятие №3: Форматирование текста и абзацев	2	
	Практическое занятие №4: Стили, абзацы, параметры страницы	2	
	Практическое занятие №5: Создание таблиц в Word, печать документа.	2	
	Практическое занятие №6: Использование интегрированных редакторов	2	

Раздел 4. Обработка табличной информации	Содержание учебного материала:	6	ОК 01-11 ПК 1.1-2.6 ЛР 1-12, ЛР16, 17, ЛР 19, 20
	1 Основы MS Excel.	2	
	Практическое занятие:		
	Практическое занятие №7: Ввод данных в таблицы. Форматирования текста	2	
	Практическое занятие №8: Использование формул в MS EXCEL.	2	
Раздел 5. Основы САПР	Содержание учебного материала:	10	ОК 01-11 ПК 1.1-2.6 ЛР 1-12, ЛР16, 17, ЛР 19, 20
	1 Структура и состав САПР. Интерфейс «Компас 3D»	2	
	Практическое занятие:		
	<b>Практическое занятие №9:</b> Координаты в «Компас 3D». Инструментальная панель, панель расширенных команд.	2	
	<b>Практическое занятие №10:</b> Команда ввод отрезка, текущий стиль прямой, удаление объекта.	2	
	<b>Практическое занятие №11:</b> Построение ломаной линии	2	
	<b>Практическое занятие №12:</b> Построение окружности. Выполнение штриховки	2	
	<b>Всего</b>	<b>42</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Информатики.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. комплект учебно-наглядных пособий, плакатов.

Технические средства обучения:

1. Компьютерный класс
2. Сист. блоки KS-Systems intel(R)Pentium G860; 2\*DDR3(1333)4Gb ;inWin EMR-035
3. Мультимедиа-проектор
4. Сканер – принтер – ксерокс
5. Экран
6. Локальная сеть.
7. Интернет.
- 8.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### Основные печатные издания

1. Остроух А.В.; Основы информационных технологий: учебник. – 3-е изд. стереотипное. - М.; Академия; 2018. – 208 с.
2. Струмпа М.В.; Обработка информации средствами MS Office»: Практикум. Учебное пособие; М.; Академия; 2020
3. Остроух А.В.; Ввод и обработка цифровой информации: Учебник; М.; Академия; 2018
4. Информационные технологии в профессиональной деятельности ЭУМК: Электронный учебно-методический комплекс. - М.: Академия-Медиа
5. Гохберг Г.С. Информационные технологии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.С. Гохберг, А.В. Зафиевский. А.А. Короткин. - 4-е изд., - М., 2021. - 240 с. - (ПО).
6. Михеева Е.В. Прикладное программное обеспечение профессиональной деятельности. Технические специальности: Учебник / Е.В. Михеева. - 1-е изд.- М.: Академия, 2019. - 208 с.
7. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник / Е.В. Михеева, О.И. Титова. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2020.- 416 с.
8. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: ЭУМК сетевая / Е.В. Михеева. - М.: Академия-Медиа.
9. Филимонова Е.В; Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник/ Е.В. Филимонова. - М.; Кнорус; 2021. – 482 с.
10. Оганесян В.О. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для СПО / В.О. Оганесян. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. - 224 с. - (Профессиональное образование).



11. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное пособие/ Е.В. Михеева, О.И. Титова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. – 288 с. - (ПО).

12. Никольская И.А. Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании: учебник. - Инфра-М, 2021, 232 с.  
<https://znanium.com/catalog/document?id=363122>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), личностные результаты	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b> использовать технологии сбора, размещения, хранения накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства</p> <p><b>Знать:</b> основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p>	<p>- оценка «<b>отлично</b>» выставляется, если даны полные и правильные ответы на поставленные вопросы, решены и правильно оформлены все задачи;</p> <p>- оценка «<b>хорошо</b>» выставляется, если даны правильные ответы на поставленные вопросы, решены правильно все задачи, но имеются неточности в их оформлении;</p> <p>- оценка «<b>удовлетворительно</b>» выставляется в случае, если даны в основном правильные ответы на поставленные вопросы, решены правильно все задачи, но их оформление не соответствует требованиям норм ЕСКД и ГОСТ;</p> <p>- оценка «<b>неудовлетворительно</b>» выставляется в случае, если не выполняются требования оценки «удовлетворительно».</p>	<p>Формы и методы контроля: выполнение лабораторных работ, домашних заданий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка сообщений</p> <p>Формы и методы оценки: проверка выполнения индивидуальных заданий, экспертная оценка лабораторной работы</p>

<p>базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; основные методы и приёмы обеспечения информационной безопасности</p>		
<p><b>ЛР 1-12</b> <b>ЛР16-17</b> <b>ЛР 19-20</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</li> <li>— Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</li> <li>— Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</li> <li>— Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</li> <li>— Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.</li> <li>— Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</li> <li>— Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</li> <li>— Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</li> <li>— Осознающий приоритетную</li> </ul>	<p>Портфолио студента</p>

	<p>ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.</li> <li>— Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</li> <li>— Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</li> <li>— Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</li> <li>— Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</li> <li>— Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</li> <li>— Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</li> <li>— Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве</li> <li>— Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.</li> <li>— Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.</li> </ul>	
--	--	--

	– Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	
--	---	--

Министерство образования Московской области  
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

Утверждена приказом руководителя  
образовательной организации  
№ 109 от 31 августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОП.16**

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии  
«Экономика, бухгалтерский учет и  
коммерция»  
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

СОГЛАСОВАНО

решением Педагогического  
совета  
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Программа учебной дисциплины **ОП.16. УПРАВЛЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА НА ПРОИЗВОДСТВЕННОМ УЧАСТКЕ** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности **25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г № 1572; примерная основная образовательная программа по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники (рег. №25.02.06-170914 дата включения в реестр 14.09.2017г.); Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями); Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»; Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2017 г. № 381н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь-сборщик летательных аппаратов», Зарегистрировано в Минюсте России 15 мая 2017 г. № 46724.

Организация-разработчик: *ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»*

Разработчик: Наценко Т.А., преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.16. Управление и организация труда на производственном участке

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.16. УПРАВЛЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА НА ПРОИЗВОДСТВЕННОМ УЧАСТКЕ является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-ОК 11.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1-ОК 11 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.2 ПК 2.6 ЛР 1-12 ЛР 14 ЛР16 ЛР38	- планировать работу участка по установленным срокам производственных заданий по объему производства продукции (работ, услуг), заданной номенклатуре (ассортименту); - осуществлять в соответствии действующими законодательными и нормативными актами, регулирующими производственно-	- действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность организации, ГОСТы, ИСО (системы менеджмента качества); - основы менеджмента, структуру организации; - механизмы ценообразования, методы нормирования труда,



	<p>хозяйственную деятельность организации, руководство производственным участком;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременно подготавливать производство, проводить оперативное планирование работ коллектива исполнителей, составлять календарный план работы структурного подразделения;</li> <li>- обеспечивать расстановку рабочих и бригад;</li> <li>- взаимодействовать с различными подразделениями;</li> <li>- анализировать результаты производственной деятельности;</li> <li>- контролировать расходование фонда оплаты труда, установленного участка;</li> </ul> <p>.</p>	<p>формы и системы оплаты труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы управленческого учета;</li> <li>- цели и задачи структурного подразделения, рациональные методы планирования и организации производства;</li> <li>- основные технико-экономические показатели производственной деятельности;</li> <li>- основы организации труда и управления;</li> </ul>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	46
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические и лабораторные занятия	12
самостоятельная работа	4
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.16 Управление и организация труда на производственном участке

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
<b>Тема 1.</b> Управление в системе современного производства.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 – ОК 05, ОК 09 - ОК 11 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.2 ПК 2.6 ЛР 1-12 ЛР 14, ЛР16 ЛР38	
	1	Понятие управления, его задачи и роль в развитии современного производства		4
	2	Цикл управления. Уровни управления.		4
	<b>Практические занятия</b>			2
	1	Формирование современных требований к менеджеру.		2
<b>Тема 2.</b> Планирование деятельности предприятия (структурного подразделения).	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 – ОК 05, ОК 09 - ОК 11 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.2 ПК 2.6 ЛР 1-12 ЛР 14, ЛР16 ЛР38	
	1	Содержание, цели, принципы и виды планирования работы предприятия.		4
	2	Организация плановой работы структурного подразделения. Оперативное планирование работ коллектива исполнителей.		
<b>Тема3.</b> Организационные структуры управления предприятием.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 – ОК 05, ОК 09 - ОК 11 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.2 ПК 2.6	
	1	Делегирование: сущность, ответственность и полномочия. Виды полномочий.		6
	2	Этапы и методы проектирования организационных структур.		
	3	Иерархические и органические структуры управления, их характеристики.		

				ЛР 1-12 ЛР 14, ЛР16 ЛР38
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление схемы организационной структуры управления предприятием		2	
<b>Тема 4.</b> Мотивация и контроль в системе управления.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 - ОК 11 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.2 ПК 2.6 ЛР 1-12 ЛР 14, ЛР16 ЛР38
	1	Содержательные и процессуальные теории мотивации. Методы морального и материального воздействия на рабочих.	4	
	2	Понятие и назначение контроля. Виды, этапы контроля и его эффективность.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Оценка своего мотивационного комплекса		
<b>Тема 5.</b> Связующие процессы в управлении.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.2 ПК 2.6 ЛР 1-12 ЛР16-17
	1	Коммуникационный процесс. Виды, элементы и этапы коммуникационного процесса.	6	
	2	Преграды в межличностных и организационных коммуникациях. Понятие и требования к деловому разговору.		
	3	Управленческое решение: понятие, классификация.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Оценка принятого управленческого решения		
<b>Тема 6.</b> Управление персоналом на предприятии.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 - ОК 11 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.2 ПК 2.6 ЛР 1-12 ЛР 14, ЛР16 ЛР38
	1	Понятие трудового коллектива и его основные признаки. Понятие, виды и процесс формирования рабочих групп.	2	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Разбор конфликтной ситуации		
<b>Тема 7.</b> Основы организации труда персонала предприятия.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 - ОК 11 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.2 ПК 2.6
	1	Научные направления организации труда персонала предприятия.	4	
	2	Нормирование труда, Формы и системы оплаты труда.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Организация рабочих мест.		

	2	Нормирование труда		ЛР 1-12
		<b>Самостоятельная работа:</b> решение задач	2	ЛР 14, ЛР16 ЛР38
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>В форме дифференцированного зачета</b>		
		<b>Всего:</b>	<b>46</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Менеджмент»,

а также:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска;
- компьютерный стол;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к Internet;
- медиапроектор;
- принтер лазерный;
- звуковые динамики;
- экран для просмотра слайдов

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Драчева Е.Л. Менеджмент: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 304 с.
2. Драчева Е.Л. Менеджмент: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.Л.Драчева, Л.И. Юликов. – 2-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 304 с.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Плахов Л.В. Основы менеджмента: [Электронный ресурс]: [электронный учебник] \ Л.В. Плахова, Т.М. Анурина., С.А. Легостаева. - М.: КНОРУС, 2016.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Кибанов А.Я. Управление персоналом организации. Практикум: учеб. пособие/под ред. А.Я. Кибанова. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 365 с.
2. Электронный ресурс «Менеджмент в России и за рубежом». Форма доступа: <http://www.mevriz.ru/>
3. Электронный ресурс «Экономический портал». Форма доступа: <http://www.economicus.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
- действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность организации, ГОСТы, ИСО (системы менеджмента качества);	Оценивание по 5-ти бальной шкале	Устный опрос.
- основы менеджмента, структуру организации;	Оценивание по 5-ти бальной шкале	Устный опрос.
- механизмы ценообразования, методы нормирования труда, формы и системы оплаты труда;	Оценивание по 5-ти бальной шкале	Устный опрос.
- основы управленческого учета;	Оценивание по 5-ти бальной шкале	Устный опрос.
- цели и задачи структурного подразделения, рациональные методы планирования и организации производства;	Оценивание по 5-ти бальной шкале	Устный опрос.
- основные технико-экономические показатели производственной деятельности;	Оценивание по 5-ти бальной шкале	Устный опрос.
- основы организации труда и управления;	Оценивание по 5-ти бальной шкале	Устный опрос.
<b>Умения:</b>		
- планировать работу участка по установленным срокам производственных заданий по	Оценивание по 5-ти бальной шкале	Практические работы.



объему производства продукции (работ, услуг), заданной номенклатуре (ассортименту);		
- осуществлять в соответствии с действующими законодательными и нормативными актами, регулирующими производственно-хозяйственную деятельность организации, руководство производственным участком;	Оценивание по 5-ти бальной шкале	Практические работы.
- своевременно подготавливать производство, проводить оперативное планирование работ коллектива исполнителей, составлять календарный план работы структурного подразделения;	Оценивание по 5-ти бальной шкале	Практические работы.
- обеспечивать расстановку рабочих и бригад;	Оценивание по 5-ти бальной шкале	Практические работы.
- взаимодействовать с различными подразделениями;	Оценивание по 5-ти бальной шкале	Практические работы.
- анализировать результаты производственной деятельности;	Оценивание по 5-ти бальной шкале	Практические работы.
- контролировать расходование фонда оплаты труда, установленного участка.	Оценивание по 5-ти бальной шкале	Практические работы.
<b>Личностные результаты</b>		
ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	- демонстрация интереса к будущей профессии; - оценка собственного продвижения, личного развития;	Портфолио

<p>ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> </ul>	
<p>ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> </ul>	
<p>ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> </ul>	
<p>ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>- сформированность гражданской позиции;</li> </ul>	

<p>ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p>участие в волонтерском движении;</p> <p>- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</p>	
<p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</p> <p>- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</p>	
<p>ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p> <p>- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p>	
<p>ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p>- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</p> <p>- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред</p>	

<p>ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>экологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</li> </ul>	
<p>ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> </ul>	
<p>ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</li> <li>- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической</li> </ul>	
<p>ЛР14 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.</p>	<p>действительности;</p>	

<p>ЛР16 Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве</p>		
<p>ЛР38 Способный к применению инструментов и методов бережливого производства</p>		

Приложение 3

к по профессии/специальности

*25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

*25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники*

2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	<b>25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники</b>
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>• Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования 25.02.06 «Производство и обслуживание авиационной техники», утвержденный Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1572</li> <li>• Федеральный Закон от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации</li> <li>• Федеральный Закон от 29.12.2010г. №436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»</li> <li>• Закона Московской области «О профилактике наркомании и токсикомании на территории Московской области» (принят Постановлением Московской областной Думы от 15 декабря 2004 года №22/121-П);</li> <li>• Закона Московской области «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в Московской области» от 04. Декабря 2009 г. №148/2009-ОЗ с изменениями и дополнениями);</li> <li>• Закона Московской области «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних в Московской области» от 24 декабря 2021г. 3176/2010-ОЗ (принят Постановлением Московской областной Думы от 23 декабря 2010 г. №3/140-П);</li> <li>• Постановлением Губернатора Московской области от 3 августа 2006 года №101-ПП «Об утверждении положения об организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в обстановке,</li> </ul>



	<p>представляющей угрозу их жизни и здоровью» (с изменениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Долгосрочная целевая Программа Московской области «патриотическое воспитание и подготовка молодежи к военной службе» Постановление Правительства Московской области от 31 августа 2011 года N 924/35;</li> <li>• Приказ Министерства образования Московской области от 03.09.2009г. №1883 «Об организационно-методическом сопровождении профилактики безнадзорности, правонарушений и наркомании несовершеннолетних в образовательных учреждениях Московской области»;</li> <li>• Письма Министерства образования Московской области от 17.07.2009 г. № 5437-11п/07 «О взаимодействии образовательных учреждений и школьных инспекторов милиции по профилактике наркомании и токсикомании среди учащихся школ и высших учебных учреждений»;</li> <li>• Письма Министерства образования Московской области от 01.04.2008 г. №1652-19 п/07 с рекомендациями Министерства образования Московской области «О взаимодействии органов управления образованием, образовательных учреждений и органов внутренних дел в организации работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних»</li> <li>• Устав ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»</li> <li>• Приказ о рабочей группы по разработке программы воспитания ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»</li> </ul>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике и способность реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев 2021-2025гг.
Исполнители программы	<p>Директор техникума-Тылик Н.В.  Зам. директора по УВР Черевкова Ю.Ю.  Зам.директора по УР-Масловская Т.В.  Зам.директора по безопасности -Дымченко М.В.  Методист-Забелина Е.В.  Педагог-психолог-Акульчева Д.А., Хохлова А.А.  Соц.педагог-Кузуб И.Н.  Классные руководители групп 1-4 курса</p>

Рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему

образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий	ЛР 3

неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 13
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 14
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 15
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве	ЛР 16

Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 17
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	ЛР 18
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 20
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 21
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	ЛР 22
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	ЛР 23
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	ЛР 24
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 25
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 26
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 27
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 28
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 29
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 30
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 31
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 32
<b>Личностные результаты</b>	

<b>реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации<sup>1</sup> (при наличии)</b>	
Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства	ЛР 33
Владеющий навыками принятия решений социально-бытовых вопросов	ЛР 34
Владеющий физической выносливостью в соответствии с требованиями профессиональных компетенций	ЛР 35
Осознающий значимость ведения ЗОЖ для достижения собственных и общественно-значимых целей	ЛР 36
Способный формировать проектные идеи и обеспечивать их ресурснопрограммной деятельностью	ЛР 37
Способный к применению инструментов и методов бережливого производства	ЛР 38
Умеющий быстро принимать решения, распределять собственные ресурсы и управлять своим временем	ЛР 39
Способный к художественному творчеству и развитию эстетического вкуса	ЛР 40
Способный к сознательному восприятию экосистемы и демонстрирующий экокультуру	ЛР 41
Способный к применению логики навыков в решении личных и профессиональных задач	ЛР 42
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями<sup>2</sup> (при наличии)</b>	
Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;	ЛР 43
Осознающий значимость всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;	ЛР 44
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	ЛР 45
Способный к самообслуживанию, включая обучение и выполнение обязанностей.	ЛР 46
Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;	ЛР 47
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса<sup>3</sup> (при наличии)</b>	
Сохранение традиций и поддержание престижа своей образовательной организации	ЛР 48

<sup>1</sup> Разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

<sup>2</sup> Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

<sup>3</sup> Разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы<sup>4</sup>**

<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
ОУД.01 Русский язык	ЛР 1-12 ЛР 17
ОУД.02 Литература	ЛР 1-12 ЛР 20
ОУД.03 Иностранный язык	ЛР 1-12 ЛР 16-17
ОУД.04 Математика	ЛР 1-12 ЛР 20
ОУД.05 История	ЛР 1-12 ЛР 18
ОУД.06 Физическая культура	ЛР 1-12 ЛР 29 ЛР 36
ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1-12 ЛР 23 ЛР 29
ОУД.08 Астрономия	ЛР 1-12 ЛР 18
ОУД.09 Информатика	ЛР 1-12 ЛР 13 ЛР 16
ОУД.10 Физика	ЛР 1-12 ЛР 18
ОУД.11 Химия	ЛР 1-12 ЛР 20
ОУД.12 Обществознание	ЛР 1-12 ЛР 18
ОГСЭ.01 Основы философии	ЛР 1-12 ЛР 16-18 ЛР26
ОГСЭ.02 История	ЛР 1-12 ЛР 16-18
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 1-12 ЛР 16-17
ОГСЭ.04 Физическая культура	ЛР 1-12 ЛР 16-17 ЛР 25 ЛР 36
ОГСЭ.05 Психология личности и профессиональное самоопределение	ЛР 1-12 ЛР16- 17 ЛР 29
ОГСЭ.06 Основы предпринимательства	ЛР 1-12 ЛР16-17

<sup>4</sup> Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

	ЛР 19-20
ЕН.01 Математика	ЛР 1-12 ЛР 20
ЕН.02 Информатика	ЛР 1-12 ЛР 13 ЛР 16
ОП.16 Управление и организация труда на производственном участке	ЛР 1-12 ЛР 26 ЛР 28
ОП.01 Инженерная графика	ЛР 1-12 ЛР 20 ЛР 38
ОП.02 Техническая механика	ЛР 1-12 ЛР 20
ОП.03 Электротехника и электроника	ЛР 1-12 ЛР 16-17
ОП.04 Материаловедение	ЛР 1-12 ЛР 17
ОП.05 Метрология, стандартизация и подтверждение качества	ЛР 1-12 ЛР 19
ОП.06 Экономика отрасли	ЛР 1-12 ЛР 26
ОП.07 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1-12 ЛР 23 ЛР 29
ОП.08 Основы аэродинамики и динамики полета	ЛР 1-12 ЛР 26 ЛР 37
ОП.09 Конструкция и прочность летательных аппаратов	ЛР 1-12 ЛР 37 ЛР 42
ОП.10 Гидравлика, гидравлические и пневматические системы	ЛР 1-12 ЛР 39
ОП.11 Основы теории авиационных двигателей	ЛР 1-12 ЛР 18 ЛР 20
ОП.12 Конструкция и прочность авиационных двигателей	ЛР 1-12 ЛР16-17 ЛР 20
ОП.13 Охрана труда	ЛР 1-12 ЛР16-17 ЛР 30
ОП.14 Управление техническими системами	ЛР 1-12 ЛР16-17 ЛР 19-20 ЛР 38
ОП.15 Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 1-12 ЛР16-17 ЛР 19-20
МДК.01.01 Конструкция и конструкторская документация авиационной техники (узлы, агрегаты, оборудование, системы)	ЛР 1-12 ЛР16-17 ЛР 20

МДК.01.02 Технологии и техническое оснащение производства авиационной техники	ЛР 1-12 ЛР16- 17 ЛР 19
МДК.01.03 Основные принципы конструирования деталей	ЛР 1-12 ЛР16-17 ЛР 42
МДК.01.04 Испытания и контроль качества изделий	ЛР 1-12 ЛР16-17 ЛР 24 ЛР 38
ПМ 02. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ЛР 1-12 ЛР16- 17 ЛР 20

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на



межнациональной, межрелигиозной почве;

- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;

- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы, созданы материально-технические и кадровые условия.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной

деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Локальные правовые документы:

- Приказ о создании рабочей группы по разработке и внедрению рабочей программы воспитания
- Положение о правилах внутреннего распорядка для обучающихся в ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»
- Положение о старосте учебной группы в ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»
- Положение о социально-психологической службе в ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников в ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»
- Положение о постановке студентов на внутренний профилактический учет в ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»
- Положение о Совете профилактики правонарушений обучающихся в ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»
- Положение о классном руководстве в ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

В организации и реализации воспитательного процесса в ПОО участвуют административный и преподавательский состав техникума, сами обучающиеся,

социальные партнеры. Систематически проходят повышения квалификации педагогические работники ПОО по вопросам воспитания.

Рабочая программа воспитания укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечена кадровым составом:

- директор, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации;
- заместитель директора по УВР;
- заместитель директора по УР
- заместитель директора по безопасности
- методист
- социальный педагог;
- 2 педагога-психолога;
- преподаватель-организатор по ОБЖ;
- руководитель физического воспитания;
- классные руководители;
- преподаватели;

Социально-психологическая служба ведет сопровождение «трудных», талантливых обучающихся, обучающихся с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящимися в трудной жизненной ситуации и т.д.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории и помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими профессиональную направленность образовательной программы, требования международных стандартов.

<i>Наименования объектов</i>	<i>Основные требования</i>
Мастерские	Мастерская слесарно-механическая
Кабинеты, используемые для учебной практики	Материаловедения Метрологии, стандартизации и сертификации Технической механики Конструирования и проектирования Электротехники и электроники Информационных технологий Инженерная графика
Актовый зал	Имеется
Лаборатории	Аэродинамическая труба АД-31

Дискуссионная площадка	В библиотеке техникума
Спортзал	Имеется

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;

- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;

- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

– информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

– информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

– планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

– мониторинг воспитательной работы;

– дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

– дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

**ПРИНЯТО**

Решением педагогическим советом

Протокол от 30.08.2021 № 1

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
(25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники)  
по образовательной программе среднего профессионального образования  
по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники  
на период 2021-2022г.

**Жуковский, 2021**

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

- «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
- «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
- «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
- «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
- отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
- движения «Ворлдскиллс Россия»;
- движения «Абилимпикс»;

**субъектов Российской Федерации** (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
1	День знаний	Обучающиеся 1-4 курс	техникум	Директор Тылик Н.В. заместитель директора по УВР Черевкова Ю.Ю классные руководители	ЛР 1-12, ЛР 17 ЛР 20-22 ЛР26	Кураторство Духовно-нравственное направление
2	День окончания Второй мировой войны	Обучающиеся 1-3 курс	техникум	Зав. Библиотекой Соловьева Н.В,	ЛР 1-12 ЛР 18	Ключевые дела ПОО Духовно-нравственное направление Гражданско-патриотическое воспитание

3	День солидарности в борьбе с терроризмом	Обучающиеся 1-4 курс	техникум	Зав. Библиотекой Соловьева Н.В,	ЛР 1-12 ЛР18	Ключевые дела ПОО Духовно-нравственное направление Гражданско-патриотическое воспитание
3	Профилактические мероприятия «Говорим - «нет» экстремизму»	Обучающиеся 1-4 курс	техникум	Социальный педагог Кузуб И.Н.	ЛР 1-12	Ключевые дела ПОО Духовно-нравственное направление Гражданско-патриотическое воспитание
15	Посвящение в студенты	Обучающиеся 1 курс	техникум	Заместитель директора по УВР Черевкова Ю.Ю. классные руководители	ЛР 1-12 ЛР14 ЛР26	Ключевые дела ПОО Кураторство Духовно-нравственное направление
16	Проведение Единого дня профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Детям Подмосковья - безопасные дороги».	Обучающиеся 1 курс	техникум	Заместитель директора по безопасности Дымченко М.В.	ЛР 1-12 ЛР18 ЛР29	Ключевые дела ПОО Спортивное и здоровье ориентирующее воспитание
17	Участие в экологической акции «Сдай макулатуру – спаси дерево»	Обучающиеся 1-4 курс	техникум	Зав. Библиотекой Соловьева Н.В,	ЛР 1-12 ЛР38	Ключевые дела ПОО Кураторство

20	Введение в профессию (специальность)	Обучающиеся 1 курс	техникум	Заместитель директора по УПР, заместитель директора по УВР Черевкова Ю.Ю	ЛР 1-12	Ключевые дела ПОО Кураторство
20	Акция «Здоровье-твое богатство» Спортивные мероприятия, лекции.	Обучающиеся 1-4 курс	техникум	Руководитель физического воспитания Тюмнева В.А.	ЛР 1-12 ЛР36	Ключевые дела ПОО Кураторство Спортивное и здоровье ориентирующее воспитание
21	<b>День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год).</b> <b>День зарождения российской государственности (862 год)</b>	Обучающиеся 1-2 курс	техникум	Зав. Библиотекой Соловьева Н.В,	ЛР 1-12 ЛР 18	Ключевые дела ПОО Духовно-нравственное направление Гражданско-патриотическое воспитание
23	Мастерская «Психология плохого настроения и что с этим делать»	студенты группы повышенного психологического внимания	техникум	Педагог-психолог Акульчева Д.А.	ЛР 1-12 ЛР28	Ключевые дела ПОО Кураторство
25	"Молодежный субботник" в лесопарке Восьмидорожье, в рамках Всемирного дня чистоты	Обучающиеся 1-3 курс	техникум	Заместитель директора по УВР Черевкова Ю.Ю	ЛР 1-12	Ключевые дела ПОО Кураторство Спортивное и здоровье ориентирующее воспитание
27	<b>Всемирный день туризма</b>	Обучающиеся 1-2 курс	техникум	Зав. Библиотекой Соловьева Н.В,	ЛР 1-12	Ключевые дела ПОО Духовно-нравственное направление



						Гражданско-патриотическое воспитание
<b>октябрь</b>						
1	<b>День пожилых людей</b>	Обучающиеся 1-2 курс	техникум	Зав. Библиотекой Соловьева Н.В,	ЛР 1-12	Ключевые дела ПОО Духовно-нравственное направление Гражданско-патриотическое воспитание
5	<b>День Учителя</b>	Обучающиеся 1-4 курс и преподаватели	техникум	Директор, зам. директор по УВР Черевкова Ю.Ю преподаватели	ЛР 1-12 ЛР26	Ключевые дела ПОО Кураторство Духовно-нравственное направление
5	Конкурс газет к Международному Дню учителя	Обучающиеся 1-3 курс	техникум	Заместитель директора по УВР-Черевкова Ю.Ю	ЛР 1-12 18	Ключевые дела ПОО Кураторство Духовно-нравственное направление
11	Практикумы по личностному и профессиональному самоопределению	Обучающиеся 2-3 курс	техникум	Педагог-психолог Акульчева Д.А.	ЛР 1-12 ЛР23	Ключевые дела ПОО Профессионально-ориентирующее воспитание
15	Организация встречи студентов с медицинским работником «Осо-	Обучающиеся	техникум	Социальный педагог	ЛР 1-	Кураторство Спортивное и здоровье

	бенности здоровья в моем возрасте»	1-2 курс		Кузуб И.Н.	12 ЛР36	ориентирующее воспитание
18	Участие в соревнованиях в рамках Спартакиады Московской области	Обучающиеся 1-3 курс	техникум	Руководитель физического воспитания Тюмнева В.А.	ЛР 1-12 ЛР36	Ключевые дела ПОО Кураторство Спортивное и здоровье ориентирующее воспитание
20	Поэтический марафон, посвященный Всемирному дню поэзии «Лети, крылатая строка»	Обучающиеся 1-2 курс	техникум	Зав. Библиотекой Соловьева Н.В,	ЛР 1-12 ЛР29	Ключевые дела ПОО Кураторство Духовно-нравственное направление
24	Видеоквест «Высота 81», организованный сотрудниками АО «РПЗ», в рамках Всероссийской профориентационной акции «Неделя без турникета».	Обучающиеся 1-2 курс	техникум	Заместитель директора по УВР Черевкова Ю.Ю	ЛР 1-12 ЛР19	Кураторство Ключевые дела ПОО Духовно-нравственное направление Спортивное и здоровье ориентирующее воспитание
25	Молодёжный день донора, в рамках акции «Мы – город равнодушных людей!»	Обучающиеся 1-4 курс	техникум	Заместитель директора по УВР Черевкова Ю.Ю	ЛР 1-12	Кураторство Ключевые дела ПОО Духовно-нравственное направление Гражданско-патриотическое воспитание
<b>30</b>	<b>День памяти жертв политических</b>	Обучающиеся	техникум	Зав.библиотекой	ЛР 1-	Ключевые дела ПОО

	репрессий	1-2 курс		Соловьева Н.В,	12	Духовно-нравственное направление Гражданско-патриотическое воспитание
<b>НОЯБРЬ</b>						
4	День народного единства	Обучающиеся 1-4 курс	техникум	Зав.библиотекой Соловьева Н.В,	ЛР 1-12 ЛР18	Ключевые дела ПОО Духовно-нравственное направление Гражданско-патриотическое воспитание
8	Социальный практикум «Он-лайн риски»	Обучающиеся 1-2 курс	техникум	Педагог-психолог Акульчева Д.А.	ЛР 1-12 ЛР29	Ключевые дела ПОО Профессионально-ориентирующее воспитание
10	Учебно-тренировочные занятия по информированию и обучению навыкам безопасного поведения при угрозе заражения или заражения территории образовательного учреждения аварийно-опасными, химическими и радиоактивными веществами.	Обучающиеся 1-4 курс, преподаватели, сотрудники	техникум	Заместитель директора по безопасности Дымченко М.В.	ЛР 1-12	Ключевые дела ПОО Гражданско-патриотическое воспитание  Спортивное и здоровье ориентирующее воспитание

15	Участие в организации акции «День без табака», в рамках проведения Международного дня отказа от курения	Обучающиеся 1-2 курс	техникум	Социальный педагог Кузуб И.Н.	ЛР 1-12 ЛР36	Ключевые дела ПОО Спортивное и здоровье ориентирующее воспитание
18	Семинар-практикум «Искусство жить среди людей» для студентов	Обучающиеся 1 -2 курс	техникум	Педагог-психолог Акульчева Д.А.	ЛР 1-12 ЛР22	Ключевые дела ПОО Духовно-нравственное направление
22	Студенческая конференция к 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского	Обучающиеся 1 курс	техникум	Зав. Библиотекой Соловьева Н.В,	ЛР 1-12 ЛР19 ЛР40	Ключевые дела ПОО Кураторство Духовно-нравственное направление
24	Открытый турнир по волейболу среди команд образовательных учреждений.	Обучающиеся 1-2 курс	техникум	Руководитель физического воспитания Тюмнева Д.А.	ЛР 1-12 ЛР35-36	Ключевые дела ПОО Кураторство Спортивное и здоровье ориентирующее воспитание
25	Сбор документов и проведение тестирования для постановки студентов 2005 г.р. на военный учёт	Обучающиеся 1-2 курс	техникум	Преподаватель-организатор ОБЖ Чистопрудова М.И.	ЛР 1-12 ЛР22 ЛР25 ЛР35	Ключевые дела ПОО Кураторство Гражданско-патриотическое воспитание
30	<b>День матери</b>	Обучающиеся 1-2 курс	техникум	Зав.библиотекой Соловьева Н.В,	ЛР 1-12	Ключевые дела ПОО Кураторство

				Классные руководители		Духовно-нравственное направление
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
					ЛР 1-12	
<b>9</b>	<b>День Героев Отечества</b>	Обучающиеся 1 курс	техникум	Зам.директора по УВР Черевкова Ю.Ю	ЛР 1-12 ЛР32	Ключевые дела ПОО Духовно-нравственное направление Гражданско-патриотическое воспитание
<b>10</b>	<b>День Конституции Российской Федерации</b>	Обучающиеся 1-4 курс	техникум	Зав.библиотекой Соловьева Н.В,	ЛР 1-12 ЛР32	Ключевые дела ПОО Духовно-нравственное направление Гражданско-патриотическое воспитание
<b>13</b>	Интеллектуальная игра ко Дню Конституции РФ «Символы родной державы»	Обучающиеся 1-2 курс	техникум	Зав.библиотекой Соловьева Н.В,	ЛР 1-12 ЛР19 ЛР21	Ключевые дела ПОО Духовно-нравственное направление  Гражданско-патриотическое воспитание

15	Круглый стол, посвящённый творчеству А.П. Чехова "Спешите делать добро"	Обучающиеся 1-2 курс	техникум	Зав.библиотекой Соловьева Н.В,	ЛР 1-12 ЛР18	Ключевые дела ПОО Кураторство Духовно-нравственное направление
20	Мастерская «Психология плохого настроения и что с этим делать»	студенты группы повышенного психологического внимания	техникум	Педагог-психолог Акульчева Д.А.	ЛР 1-12 ЛР23 ЛР33	Ключевые дела ПОО Кураторство Профессионально-ориентирующее воспитание
22	<b>День энергетика</b>	Обучающиеся 1-2 курс	техникум	Зав.библиотекой Соловьева Н.В,	ЛР 1-12 ЛР33	Ключевые дела ПОО Гражданско-патриотическое воспитание
<b>ЯНВАРЬ</b>						
1	<b>Новый год</b>	Обучающиеся 1-4 курс	техникум	Зам.директора по УВР Черевкова Ю.Ю	ЛР 1-12 ЛР19 ЛР22	Ключевые дела ПОО Духовно-нравственное направление
17	Занятия по адаптации обучающихся и развитию сплоченности в группе	Обучающиеся 1 курс	техникум	Педагог-психолог Акульчева Д.А.	ЛР 1-12 ЛР19 ЛР21-	Ключевые дела ПОО Кураторство Профессионально-ориентирующее воспитание

					22	
25	<b>«Татьянин день» (праздник студентов)</b>	Обучающиеся 1-4 курс	техникум	Зам.директор по УВР Черевкова Ю.Ю	ЛР 1-12 ЛР19 ЛР22	Ключевые дела ПОО Кураторство Духовно-нравственное направление
25	В рамках «Дня студентов», в торжественная церемония награждения студентов, отличившихся в учёбе	Обучающиеся	техникум	Зам.директора по УВР Черевкова Ю.Ю	ЛР 1-12 ЛР19 ЛР22	Духовно-нравственное направление Профессионально-ориентирующее воспитание
27	<b>День снятия блокады Ленинграда</b>	Обучающиеся 1-3курс	техникум	Зав.библиотекой Соловьева Н.В,	ЛР 1-12 ЛР18	Ключевые дела ПОО Кураторство Духовно-нравственное направление Гражданско-патриотическое воспитание
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
2	<b>День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)</b>	Обучающиеся 1-2 курс	техникум	Зав.библиотекой Соловьева Н.В,	ЛР 1-12 ЛР18	Ключевые дела ПОО Духовно-нравственное направление Гражданско-патриотическое воспитание

8	<b>День русской науки</b>	Обучающиеся 1-2 курс	техникум	Зав.библиотекой Соловьева Н.В,	ЛР 1-12 ЛР18	Ключевые дела ПОО Кураторство Духовно-нравственное направление Гражданско-патриотическое воспита- ние
14	Проведение практического занятия «Технология трудоустройства»	Обучающиеся 4-го курса	техникум	Педагог-психолог Акульчева Д.А.	ЛР 1-12 ЛР24 ЛР27-29	Ключевые дела ПОО Кураторство
18	Литературный вечер «Серебряный век русской поэзии»	Обучающиеся 1-2 курс	техникум	Зав.библиотекой Соловьева Н.В,	ЛР 1-12 ЛР19	Ключевые дела ПОО Духовно-нравственное направление
21	Лекция-беседа «Твоя безопасность — в твоих руках». Изучение моде- лей поведения в различных чрезвы- чайных ситуациях природного и техногенного характера	Обучающиеся 1-4 курс	техникум	Преподаватель-организатор ОБЖ Чистопрудова М.И.	ЛР 1-12 ЛР32	Ключевые дела ПОО Спортивное и здоровье ориентирующее воспитание
23	<b>День защитников Отечества</b>	Обучающиеся 1-4 курс	техникум	Зам.директора по УВР Черевкова Ю.Ю.	ЛР 1-12 ЛР19	Ключевые дела ПОО Кураторство Духовно-нравственное направление Гражданско-патриотическое воспита-



						ние
24	Забег, посвященный "Дню защитника Отечества"	Обучающиеся 1-4 курс	техникум	Руководитель физического воспитания  Тюмнева В.А.	ЛР 1-12  ЛР21	Ключевые дела ПОО Кураторство Духовно-нравственное направление Гражданско-патриотическое воспитание
<b>МАРТ</b>						
8	<b>Международный женский день</b>	Обучающиеся 1-4 курс	техникум	Зам.директора по УВР Черевкова Ю.Ю	ЛР 1-12  ЛР19	Ключевые дела ПОО Духовно-нравственное направление
8	Конкурс газет и плакатов, посвящённых Международному Женскому дню 8 марта	Обучающиеся 1-3 курс	техникум	Заместитель директора по УВР Черевкова Ю.Ю	ЛР 1-12  ЛР19	Ключевые дела ПОО Кураторство Духовно-нравственное направление
18	<b>День воссоединения Крыма с Россией</b>	Обучающиеся 1-2 курс	техникум	Зав.библиотекой Соловьева Н.В,	ЛР 1-12	Ключевые дела ПОО Кураторств Духовно-нравственное направление Гражданско-патриотическое воспитание
21	Соревнования по мини-футболу	Обучающиеся  1-4 курс	техникум	Руководитель физического воспитания	ЛР 1-12	Ключевые дела ПОО Кураторство Спортивное и здоровье

				Тюмнева В.А.		ориентирующее воспитание
24	Психологические игры «Катастрофа в пустыне», «кораблекрушение» на взаимодействие. Развитие отношения и т.д.	Обучающиеся 2-3 курс	техникум	Педагог-психолог Акульчева Д.А.	ЛР 1-12 ЛР19 ЛР22	Ключевые дела ПОО Кураторство Профессионально-ориентирующее воспитание
31	Конкурс чтецов в преддверии Всемирного дня поэзии «Стихов серебряная нить»	Обучающиеся 1-3 курс	техникум	Зав. Библиотекой Соловьева Н.В,	ЛР 1-12 ЛР19	Ключевые дела ПОО Кураторство Духовно-нравственное направление
<b>АПРЕЛЬ</b>						
12	<b>День космонавтики</b>	Обучающиеся 1-4 курс	техникум	Зав.библиотекой Соловьева Н.В,	ЛР 1-12 ЛР32	Ключевые дела ПОО Духовно-нравственное направление Гражданско-патриотическое воспитание
15	Лекции – беседы на темы « Роль витаминов в нашей жизни», « Влияние ПАФ, алкоголя и курения на человека, « Профилактика КО-ВИД», « Соль и йод IQ	Обучающиеся 1-4 курс	техникум	Социальный педагог Кузуб И.Н.	ЛР 1-12 ЛР16	Ключевые дела ПОО Кураторство Спортивное и здоровье ориентирующее воспитание
18	Участие команды в краеведческом квесте « Раменские перекрестки»	Обучающиеся 1-3 курс	техникум	Заместитель директора по УВР Черевкова Ю.Ю	ЛР 1-12	Ключевые дела ПОО Кураторство Спортивное и здоровье ориентирующее

					ЛР23	воспитание
21	Экологическая игра, в рамках «Дня Земли» совместно с МУК «Раменская централизованная библиотечная система»	Обучающиеся 1-2 курс	техникум	Заместитель директора по УВР Черевкова Ю.Ю	ЛР 1-12 ЛР23	Ключевые дела ПОО Кураторство
23	Участие в традиционном «Молодёжном субботнике»	Обучающиеся 1-4 курс	техникум	Заместитель директора по УВР Черевкова Ю.Ю	ЛР 1-12 ЛР28	Ключевые дела ПОО Кураторство Спортивное и здоровье ориентирующее воспитание
28	Ежегодная Акция «Здоровье - твоё богатство»	Обучающиеся 1-4 курс	техникум	Руководитель физического воспитания Тюмнева В.А.	ЛР 1-12 ЛР36	Ключевые дела ПОО Кураторство Спортивное и здоровье ориентирующее воспитание
<b>МАЙ</b>						
<b>1</b>	<b>Праздник весны и труда</b>	Обучающиеся 1-4 курс	техникум	Зав.библиотекой Соловьева Н.В,	ЛР 1-12 ЛР22	Ключевые дела ПОО Кураторство Духовно-нравственное направление Гражданско-патриотическое воспитание
<b>9</b>	<b>День Победы</b>	Обучающиеся 1-4 курс	техникум	Зам.директор по УВР Черевкова Ю.Ю	ЛР 1-12 ЛР32	Ключевые дела ПОО Кураторство Духовно-нравственное направление Гражданско-

						патриотическое воспитание
11	Урок мужества, посвящённый Победе в Великой Отечественной войне	Обучающиеся 1-4 курс	техникум	Зав.библиотекой Соловьева Н.В,	ЛР 1-12 ЛР32	Ключевые дела ПОО Кураторство Духовно-нравственное направление Гражданско-патриотическое воспитание
11	Участие в конкурсе чтецов, поэзии, рисунков и поделок, посвящённом «Победе в Великой Отечественной войне»	Обучающиеся 1-3курс	техникум	Зав.библиотекой Соловьева Н.В,	ЛР 1-12 ЛР19 ЛР21	Ключевые дела ПОО Кураторство Духовно-нравственное направление Гражданско-патриотическое воспитание
16	Участие в акции «Эко – марафон ПЕРЕРАБОТКА «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	Обучающиеся 1-4 курс	техникум	Зав.библиотекой Соловьева Н.В,	ЛР 1-12 ЛР17	Ключевые дела ПОО Кураторство
24	<b>День славянской письменности и культуры</b>	Обучающиеся 1-3 курс	техникум	Зав.библиотекой Соловьева Н.В,	ЛР 1-12 ЛР32	Ключевые дела ПОО Кураторство
26	<b>День российского предпринимательства</b>	Обучающиеся 1-4 курс	техникум	Зам.директора по УВР Черевкова Ю.Ю	ЛР 1-12	Ключевые дела ПОО Кураторство Духовно-нравственное

					ЛР24	направление
<b>31</b>	Открытая спартакиада "Стрела" МАИ.	Обучающиеся 1-4 курс	техникум	Руководитель физического воспитания Тюмнева В.А.	ЛР 1-12 ЛР19	Ключевые дела ПОО Кураторство Спортивное и здоровье ориентирующее воспитание
	Проведение бесед, открытых уроков, классных часов по безопасности в сети "Интернет".	Обучающиеся 1-4 курс	техникум	Зам.директора по безопасности Дымченко М.В.	ЛР 1-12 ЛР16	Ключевые дела ПОО Кураторство
<b>ИЮНЬ</b>						
<b>1</b>	<b>Международный день защиты детей</b>	Обучающиеся 1-3 курс	техникум	Зам.директора по УВР Черевкова Ю.Ю	ЛР 1-12 ЛР18	Ключевые дела ПОО Кураторство Духовно-нравственное направление
<b>5</b>	<b>День эколога</b>	Обучающиеся 1-3 курс	техникум	Зав.библиотекой Соловьева Н.В,	ЛР 1-12 ЛР18	Ключевые дела ПОО Кураторство Духовно-нравственное направление
<b>6</b>	<b>Пушкинский день России</b>	Обучающиеся 1-3 курс	техникум	Зав.библиотекой Соловьева Н.В,	ЛР 1-12 ЛР19	Ключевые дела ПОО Кураторство Духовно-нравственное направление

7	Лекция сотрудника МУК «Раменская централизованная библиотечная система» о портретах А.С. Пушкина, в рамках литературного марафона «Здравствуй, Пушкин А.С.»	Обучающиеся 1-3 курс	техникум	Зам. директора по УВР Черевкова Ю.Ю.	ЛР 1-12 ЛР19 ЛР40	Ключевые дела ПОО Кураторство Духовно-нравственное направление
10	<b>День России</b>	Обучающиеся 1-4 курс	техникум	Зав.библиотекой Соловьева Н.В.,	ЛР 1-12 ЛР32	Ключевые дела ПОО Кураторство Духовно-нравственное направление Гражданско-патриотическое воспитание
11	Организация учебных военно-полевых сборов студентов	Обучающиеся 1-4 курс	техникум	Преподаватель-организатор ОБЖ Чистопрудова М.И.	ЛР 1-12 ЛР19 ЛР30	Гражданско-патриотическое воспитание
22	<b>День памяти и скорби</b>	Обучающиеся 1-4 курс	техникум	Зав.библиотекой Соловьева Н.В.,	ЛР 1-12	Кураторство Духовно-нравственное направление Гражданско-патриотическое воспитание
27	<b>День молодежи</b>	Обучающиеся	техникум	Зав.библиотекой Соловьева Н.В.,	ЛР 1-12	Ключевые дела ПОО Кураторство

		1-4 курс				
28	Мастерская «Психология плохого настроения и что с этим делать»	студенты группы повышенного психологического внимания	техникум	Педагог-психолог Акульчева Д.А.	ЛР 1-12 ЛР20	Ключевые дела ПОО  Профессионально-ориентирующее воспитание
<b>ИЮЛЬ</b>						
8	<b>День семьи, любви и верности</b>	Обучающиеся 1-4 курс	онлайн	Зав.библиотекой Соловьева Н.В,	ЛР 1-12  ЛР40	Ключевые дела ПОО Кураторство Духовно-нравственное направление
11	Практикумы по личностному и профессиональному самоопределению	Обучающиеся 1-4 курс	онлайн	Педагог-психолог Акульчева Д.А.	ЛР 1-12  ЛР21	Ключевые дела ПОО Кураторство Профессионально-ориентирующее воспитание
<b>АВГУСТ</b>						
22	<b>День Государственного Флага Российской Федерации</b>	Обучающиеся 1-4 курс	онлайн	Зав.библиотекой Соловьева Н.В,	ЛР 1-12  ЛР32	Ключевые дела ПОО Кураторство Гражданско-патриотическое воспитание  Духовно-нравственное направление
23	<b>День воинской славы России (Курская битва, 1943)</b>	Обучающиеся 1-4 курс	онлайн	Зав.библиотекой Соловьева Н.В,	ЛР 1-12	Ключевые дела ПОО Кураторство Духовно-нравственное

					ЛР32	направление Гражданско-патриотическое воспитание
27	<b>День российского кино</b>	Обучающиеся 1-4 курс	онлайн	Зам.директора по УВР Черевкова Ю.Ю.	ЛР 1-12 ЛР40	Ключевые дела ПОО Кураторство Духовно-нравственное направление Гражданско-патриотическое воспитание



к по профессии/специальности

**25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники**

*код и наименование профессии/специальности*

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**

**ПО ПРОФЕССИИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

**«25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники»**

*Код и наименование профессии/специальности*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**
- 4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)<sup>15</sup>**

---

<sup>15</sup> Заполняется только для специальностей среднего профессионального образования

## 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

### 1.1. Особенности образовательной программы

Фонды оценочных средств разработаны для профессии/ специальности

*25.02.06 "Производство и обслуживание авиационной техники"*

*(указывается код и наименование профессии/специальности по Перечню профессий и специальностей СПО)*

В рамках профессии/специальности СПО предусмотрено освоение следующих сочетаний квалификаций/квалификаций: *указываются квалификации как в п. 1.12 (1.11) ФГОС.*

<b>Наименование основных видов деятельности</b>	<b>Наименование профессиональных модулей</b>	<b>Квалификация (для специальностей СПО) / Сочетание профессий (для профессий СПО)</b>
Производство авиационной техники	ПМ.01 Производство авиационной техники	Техник по производству авиационной техники

*Описание квалификаций, их параллельное или вариативное освоение, количество и номенклатура модулей, входящих в программу по каждой из траектории.*

### 1.2. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по каждому из сочетаний квалификаций рекомендуется применять следующие материалы:

<b>Квалификация (сочетание квалификаций)</b>	<b>Профессиональный стандарт</b>	<b>Компетенция Ворлдскиллс</b>
Техник по производству авиационной техники	25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники	5 WSI Инженерный дизайн CAD (Mechanical Engineering CAD)

*Перечисляются рекомендуемые к применению профессиональные стандарты (из п. 1.2 ФГОС СПО) и компетенции Ворлдскиллс, материалы по которым, разработаны и опубликованы в открытом доступе союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».*

*Компетенция Ворлдскиллс указывается в том случае, если её содержание коррелирует с видами деятельности и профессиональными компетенциями, осваиваемыми в профессиональной образовательной программе СПО, и отвечает задаче оценки освоения рассматриваемой образовательной программы.*

### 1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

*Состав профессиональных компетенций по видам деятельности (сведения из ФГОС), соотнесенных с заданиями, предлагаемыми в комплекте.*

*Для специальности 25.02.06 "Производство и обслуживание авиационной техники"*

<b>Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним</b>	<b>Описание тематики выполняемых в ходе процедур ГИА заданий (направленных на демонстрацию конкретных освоенных результатов по ФГОС)</b>
<b>Демонстрационный экзамен</b>	
Производство авиационной техники (ПК 1.1 - 1.6)	Механическая сборка и чертежи для производства, трехмерное моделирование и создание анимации, внесение измене-

	ний в конструкцию изделия, организация и управление работой
<b>Защита выпускной квалификационной работы (дипломного проекта)</b>	
Производство авиационной техники (ПК 1.1 - 1.6)	Разработка и моделирование силового набора консоли крыла самолета с подробной разработкой технологии изготовления деталей крыла

## 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

### 2.1. Структура задания для процедуры ГИА

*Предусматривает описание особенностей организации государственной итоговой аттестации по данной профессии/специальности в соответствии с ФГОС, состав процедур, возможности по конкретизации и вариации типовых заданий для демонстрационного экзамена и т.п.*

**Выпускная квалификационная работа** выполняется в форме дипломной работы (проекта).

Темы ВКР имеют практико-ориентированный характер и соответствуют содержанию профессионального модуля ПМ.01 "Производство авиационной техники", входящий в состав образовательной программы, и отвечает современным требованиям развития науки, техники, производства, и экономики.

«  
 «  
 ( )».  
 05 «  
 CAD» (WorldSkills Standards Specifications, WSSS),

### 2.2. Порядок проведения процедуры

*Описывается рекомендуемый порядок организации процедур ГИА.*

*Порядок и последовательность проведения защиты ВКР и выполнения задания демонстрационного экзамена. При наличии компетенции WS указываются: наименование компетенции и возможность использования материалов и процедур ДЭ по WS; количество заданий, входящих в комплект примерных заданий по ДЭ в целом и в отдельный вариант; порядок проведения отдельных элементов задания (теоретической части, практической части, отдельных модулей); количество экспертов, задействованных в процессе; общая продолжительность выполнения задания на одного обучающегося.*

**Д**

;  
 - :  
 - :  
 ;  
 - ;  
 -

- персональный компьютер с установленным ПО
- проекционный экран
- мультимедийный проектор программным обеспечением:
- операционная система Microsoft Windows 10
- пакет прикладных программ Microsoft Office 2016
- плакаты или стенды.

**Демонстрационный экзамен** проводится на базе аккредитованного Центра проведения демонстрационного экзамена. Материально-техническое оснащение площадки соответствует инфраструктурному листу для КОД 1.1 компетенции № 05 «Инженерный дизайн CAD».

**Защита выпускных квалификационных работ** проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии.

На защиту ВКР отводится до 45 минут. Процедура защиты устанавливается председателем Государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу выпускной работы;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

Заседания Государственной экзаменационной комиссии протоколируются.

В протоколе записываются итоговая оценка выпускной квалификационной работы, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний Государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарём и членами комиссии. Студенты, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите оценку неудовлетворительно, имеют право на повторную защиту.

### **Демонстрационный экзамен**

Модули задания, критерии оценки и необходимое время выполнения

№ п/п	Критерий	Модуль, в котором используется критерий	Время на выполнения модуля	Проверяемые разделы WSSS	Баллы		
					Судейская (если это применимо)	Объективная	Общая
1	Механическая сборка и чертежи для производства	А	6	1,2,3,4,6	2	23	25
Итого =					2	23	25

**Государственная экзаменационная комиссия** формируется из педагогических ра-

ботников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Для оценки уровня и качества подготовки выпускников в период этапов подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова», устанавливается следующий состав экспертов:

– руководители выпускных квалификационных работ (ВКР) - дипломных работ, преподаватели специальности и специалисты предприятий производства и обслуживания авиационной техники.;

– рецензенты, из числа высококвалифицированных специалистов, имеющих производственную специализацию и опыт работы в области производства и обслуживания авиационной техники;

– государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) в составе 5 человек, из числа руководящих работников и высококвалифицированных специалистов базовых предприятий в области авиационного производства и обслуживания авиационной техники, организаций - работодателей, социальных партнеров, административного работника образовательной организации и преподавателей профессионального цикла по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники.

Кандидатура председателя ГЭК утверждается приказом Министерства образования Московской области, персональный состав ГЭК по специальности утверждается приказом руководителя образовательной организации. Руководители ВКР, рецензенты также утверждаются приказом руководителя образовательной организации.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением выпускных квалификационных работ: наличие высшего образования, соответствующего профилю специальности.

Оценку выполнения заданий **демонстрационного экзамена** осуществляет экспертная группа, возглавляемая главным экспертом. Экспертная группа формируется из числа сертифицированных экспертов Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» по компетенции № 05 «Инженерный дизайн CAD».

### **3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

#### **3.1. Структура и содержание типового задания**

3.1.1. Формулировка типового практического задания (приводится наименование задания для оценки результатов освоения программы СПО):

– состав операций (задач), выполняемых в ходе выполнения задания;

#### ***Модуль 1: Механическая сборка и чертежи для производства***

Участнику выдаются распечатки чертежей (или электронные файлы чертежей в формате pdf), файлы электронных моделей деталей и сборочных единиц и текстовое описание задания. Участнику необходимо разработать электронные модели требуемых деталей и сборочных единиц, построить главную сборку (механизма), создать чертежи сборочных единиц с указателями номеров позиций и спецификациями, создать чертежи требуемых деталей с указанием всех необходимых размеров, обозначений отклонений формы поверхностей. Также участнику необходимо создать фотореалистичное изображение и сохранить его в файл. Заключительным этапом выполнения задания Модуля А является создание анимационного видеоролика процесса сборки или разборки изделия в соответствии со сценарием или продемонстрировать работу механизма

– исходные данные в текстовом и/или графическом виде.

#### **ПРИМЕР ЗАДАНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**



### **ЗАДАНИЕ**

1. Создать трехмерные модели деталей по представленным чертежам;
2. Создание трехмерных моделей сборочных единиц;
3. Создать ассоциативный чертеж деталей и сборочных единиц;
4. Создать анимацию процесса работы электромеханического манипулятора;
5. Создать презентационное изображение электромеханического манипулятора;

### **РЕЗУЛЬТАТ РАБОТ:**

1. Трехмерные модели деталей и сборок;
2. Чертежи деталей и сборок;
3. Файл процесса работы механизма, формат .avi;
4. Файл презентационного изображения, формат .jpeg;

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ:**

Сохранение созданных файлов осуществляется в подготовленную папку, расположенную на рабочем столе компьютера (ModuleA). По окончании выполнения заданий для передачи результатов работы на проверку создается комплект файлов, который должен быть сохранен в папке имя, которой соответствует номеру участника. Файлы работ, которые выполнены, но не сохранены в папку с комплектом файлов не засчитываются.

### **УСТРОЙСТВО И РАБОТА МЕХАНИЗМА:**

Электромеханический манипулятор состоит из четырех основных сборочных единиц, и подборочных элементов, которые включают в себя элементы деталей и сборок.

### **СБОРКИ:**

Основание манипулятора «МА.1.002.001» на которое крепится все основные сборочные компоненты состоит из:

Корпуса основания «МА.1.001.001», 4 ноги основания «МА.1.001.002 BLEG.1-4», которые соединены болтом «МА.1.001.057» и гайкой «МА.1.001.056». В корпусе основания «МА.1.001.001» крепится двигатель «МА.1.001.003 DR 2» на «Винт В2 ГОСТ 17473-80 М6-6gx14» – 4 шт. Также в корпусе установлен подшипник «МА.1.001.006 rotation bearing» он закрыт крышкой «МА.1.001.010 CAP» которая держится на «Винте В2 ГОСТ 17473-80 М6-6gx14» – 6 шт. Крышка «МА.1.001.001 CAP» крепится на основание корпуса «МА.1.001.001» на 4 болта «Болт ГОСТ 7808-70 М8-6gx25». Подшипник «МА.1.001.007 bearing» крепится в углубление в корпусе диаметром 390мм и глубиной 15 мм.

На Корпус основания «МА.1.001.001» крепится подборка подвижной станины «МА.1.002.002», подборка состоит из станины «МА.1.001.012» на которую крепятся элементы гидронасоса «МА.1.001.032 GDR» при помощи 8 –ми винтов «AS 1427 Н - метрическая М8 х 30». В станине «МА.1.001.012» находится прокладка «МА.1.001.013 gasket», коронная шестерня «МА.1.001.023 GEAR b» и прокладка «МА.1.001.024 gasket».

В углублении диаметром 120 мм и глубиной 14мм находится втулка «МА.1.001.020 sealing ring». У основания станины находятся коронная шестерня «МА.1.001.011 GEAR b» соединенная 12-тью винтами «AS 1427 Z - метрическая М6 х 40». Также там находится вал «МА.1.001.004 ROLL» с крепежными винтами «AS 1427 Z - метрическая М5 х 25» - 8 шт.

На подвижную станину «МА.1.002.002» будет крепиться подборка плеча «МА.1.002.003» которая состоит из редуктора «МА.1.001.049 REDUCER» с крепёжными винтами «Винт В2 ГОСТ 17473-80 М8-6gx18» - 3 шт. и «Винт В2 ГОСТ 17473-80 М8-6gx12» - 2 шт. Также в сборке находится «МА.1.001.055 REDUCER», «МА.1.001.054 REDUCER» и крышка «МА.1.001.53» для них подобрать крепежные элементы.

На подборку плеча «МА.1.002.003» крепится подборка «МА.1.002.004» – Предплечье, которая состоит из корпуса предплечья «МА.1.001.034». Подборка «МА.1.002.007» - водило, которое вращается на подшипнике «МА.1.001.047 rotation bearing». От подборки водило «МА.1.002.007» идёт диск «МА.1.001.052 disk» соединенный при помощи винтов «AS 1427 Н - метрическая М6 х 30» - 8 шт. На подборке водило «МА.1.002.007» находятся подборки «МА.1.002.005» - 4 шт. также на подборке водило «МА.1.002.007» находится «МА.1.001.041 ring». Шестерни «МА.1.002.005» ходят по коронной шестерне «МА.1.001.022 GEAR b» и управляются «МА.1.001.044 GEAR г». Под коронной шестерней «МА.1.001.022 GEAR b» и над ней находятся прокладки «МА.1.001.039 gasket» - 2 шт. Сверху накрыта металлической прокладкой «МА.1.001.057 gasket». Редуктор «МА.1.001.036 REDUCER» - управляет шестерней «МА.1.001.044 GEAR г». К редуктору «МА.1.001.036 REDUCER» от двух двигателей «МА.1.001.037 DR3» идут два параметрических вала «МА.1.001.038 shaft». Под двигателями «МА.1.001.037 DR3» находятся две прокладки «МА.1.001.046 gasket». Двигатели соединены с корпусом «МА.1.001.034» при помощи «Винтов А2 ГОСТ 17473-80 М8-6gx25» - 4 шт.

В корпусе «МА.1.001.034» находится редуктор «МА.1.001.049 REDUCER» с соединенным с ним двигателем «МА.1.001.037 DR3» с помощью винтов «Винт А2 ГОСТ 17473-80 М8-6gx25:1» - 4 шт. Сам редуктор «МА.1.001.049 REDUCER» соединен с помощью винтов «Винт В2 ГОСТ 17473-80 М8- 6gx12». Между редуктором «МА.1.001.049 REDUCER» и двигателем «МА.1.001.037 DR3» находится прокладка «МА.1.001.046 gasket». В корпусе «МА.1.001.034» находится углубление под подшипник «МА.1.001.047



rotation bearing» диаметром 91 мм и глубиной 23 мм. Крышка «МА.1.001.050» крепится к корпусу «МА.1.001.034», нужно подобрать болты.

В сборке электромеханического манипулятора «МА.1.003.001» находятся детали крышка «МА.1.001.011 CAP» соединенной с подборкой основанием «МА.1.001.001» при помощи винтов «AS 1427 Н - метрическая М5 х 12» - 12 шт. В двигатель «МА.1.001.003 DR 2» в основание «МА.1.001.001» входит «МА.1.001.009 GEAR s» вал-шестерня. На подборку подвижной станины «МА.1.002.002» крепится подборка водило «МА.1.002.008», на неё крепятся 3 шестерни подборки «МА.1.002.002 GPR».

Крышка «МА.1.001.021 cap» закрывает подборку водило «МА.1.002.001 PR», соединительные винты для крышки нужно подобрать. На крышку «МА.1.001.021 cap» крепится двигатель «МА.1.001.003 DR 2» через прокладку «МА.1.001.003 gasket» при помощи винтов «AS 1427 Н - метрическая М6 х 12» - 4 шт. Двигатель «МА.1.001.003 DR 2» соединен с гидронасосом «МА.1.001.032 GDR» при помощи четырёх проводов.

Провода:

WRed – красный;

WGreen – зелёный;

WBlue – синий;

WBlack – черный;

На подвижную станину «МА.1.002.002» крепится гидравлическая система, соединяющая станину «МА.1.002.002» с плечом «МА.1.002.003» гидравлическая система состоит из деталей:

МА.1.001.008 rotation bearing – 2 шт., МА.1.001.018 spacer, МА.1.001.027 GDR, МА.1.001.028 GDR, МА.1.001.029 GDR, МА.1.001.030 GDR, МА.1.001.031 GDR, МА.1.001.033 GDR, МА.1.001.034 GDR, МА.1.001.035 GDR, МА.1.001.038 GDR, МА.1.001.043 rotation bearing – 2 шт. Винт В2 ГОСТ 17473-80 М5-6gx18 – 6 шт. Винт - AS 1427 Н - метрическая М6 х 45.

От детали гидравлической системы «МА.1.001.029 GDR» идут две гидравлические трубки без фитингов к гидронасосу «МА.1.001.032 GDR».

Корпус «МА.1.001.033» крепится на предплечье «МА.1.002.004» при помощи «Unbrako Шестигр.выпукл.гол. под торц.ключ - метрическая М8 х 90» - 9 шт., двигатели с другой стороны крепятся «Винтами А2 ГОСТ 17473-80 М8-6gx25» - 4 шт. Элемент «МА.1.001.035» крепится к корпусу «МА.1.001.034» и «МА.1.001.034» винтами «AS 1427 Н - метрическая М6 х 30» - 16 шт.

### **СОЗДАТЬ ТРЕХМЕРНЫЕ МОДЕЛИ:**

Необходимо создать точные трехмерные модели деталей:

Корпуса основания «МА.1.001.001», ножки «МА.1.001.002 BLEG», Параметрический вал «МА.1.001.038 shaft», водило «МА.1.001.014 ring». Создать трехмерные модели части гидравлической системы «МА.1.001.027 GDR», «МА.1.001.031 GDR». Создать модель корпуса «МА.1.001.033»

### **УТОЧНЕННЫЕ ЗАДАНИЯ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ РАБОТЫ:**

Создание трехмерной модели по представленным чертежам. Необходимо создать точную трехмерную модель в масштабе 1:1 по предоставленным чертежам. Наличие допусков, согласно чертежам, обязательно.

Создание электронной модели сборочной единицы. Необходимо создать трехмерную модель сборочной единицы в масштабе 1:1 по чертежу общего вида

(МА.01.003.001) и данным спецификации. В соответствии с требованиями к созданию электронной модели. Структура модели должна основываться на спецификациях и описании устройства механизма.

Создать ассоциативный чертеж деталей и сборочной единицы. Требуется создать чертежи детали Кольцо (МА.1.001.014 ring) изготовленного из материала Сталь углеродистая и вал (МА.1.001.004 ROLL) изготовленный из материала Сталь литейная, и сборочный чертеж – Предплечье - «МА.1.002.004». К сборочному чертежу разработать спецификацию. При создании деталей необходимо обеспечить визуальное соответствие технологии изготовления. Чертежи должны соответствовать ЕСКД.

Создать анимацию процесса работы электромеханического манипулятора. Требуется создать файл анимации работы механизма в формате **.avi** (разрешение **(800±50)×(600±50)** точек). В анимации должен присутствовать сборка электромеханического манипулятора с облетом камеры на 360 градусов. Показать работу манипулятора. Продолжительность ролика не более 60 секунд.

Создать презентационное изображение электромеханического манипулятора. Требуется создать файл презентационного изображения двигателя в формате **.jpeg** (разрешение **(1280±50)×(720±50)** точек). На презентационном изображении должна отображаться сборка электромеханического манипулятора. Тени, фон на усмотрение конкурсанта.

### 3.1.2. Условия выполнения практического задания:

*Для проведения экзамена приглашаются представители работодателей, организуется видеотрансляция.*

## 3.2. Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена

### 3.2.1. Порядок оценки

*Критерии оценки по разделам задания, система начисления баллов представляются в виде таблицы.*

<b>№ п/п</b>	<b>Демонстрируемые результаты (по каждой из задач)</b>	<b>Количественные показатели</b>
<b>1</b>	<b>Создание трехмерной модели</b>	<b>9,2</b>
1.1	МА.1.001.001 Корпуса основания	2
1.2	МА.1.001.002 BLEG Ножки	0,8
1.3	МА.1.001.038 shaft Параметрический вал	0,8
1.4	МА.1.001.014 ring Водило	1,4
1.5	МА.1.001.027 GDR Крепление цилиндра	0,8
1.6	МА.1.001.031 GDR Гайка	0,6
1.7	Проектирование проводов	1,6
1.8	Проектирование гидравлических шлангов	1,2
<b>2</b>	<b>Создание сборочной модели</b>	<b>10,5</b>
2.1	МА.1.003.001 Электромеханический манипулятор	2,8
2.2	МА.1.002.001 Основание	1,1
2.3	МА.1.002.002 Подвижная станина	1,1
2.4	МА.1.002.003 Плечо	0,9
2.5	МА.1.002.004 Предплечье	2
2.6	МА.1.002.005 Сателлитная шестерня	0,4
2.7	МА.1.002.006 Сателлитная шестерня	0,6

2.8	МА.1.002.007 Водило	0,8
2.9	МА.1.002.008 Водило	0,8
<b>3</b>	<b>Создать ассоциативный чертеж деталей и сборочной единицы</b>	<b>2,9</b>
3.1	МА.1.003.001 Электромеханический манипулятор в сборе	1,8
3.2	МА.1.001.004 ROLL Вал	1,1
<b>4</b>	<b>Создать анимацию процесса работы электромеханического манипулятора</b>	<b>1,4</b>
<b>5</b>	<b>Создать презентационное изображение электромеханического манипулятора</b>	<b>1</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>25*</b>

\*Сумма баллов с учетом дополнительных критериев за соблюдение требований задания

3.2.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания.

Рекомендуемые основания для разработки методики перевода баллов в систему о: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов.

<b>Оценка ГИА</b>	<b>неудовлетворительно</b>	<b>удовлетворительно</b>	<b>хорошо</b>	<b>отлично</b>
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в %)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00%- 69,99%	70,00%- 100,00%
Перевод процентов в баллы	0 - 4,99	5,00 - 9,99	10,00 - 17,99	17,50 - 25,00

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом либо международной организацией WorldSkills International», осваивающих образовательные программы, засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену.

#### **4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)<sup>16</sup>**

Программа организации проведения защиты ВКР как часть программы ГИА должна включать:

1.1. **Общие положения** (включают описание порядка подготовки и защиты дипломного проекта, основные требования к организации процедур)

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы (проекта).

<sup>16</sup> Заполняется только для специальностей среднего профессионального образования

Выпускная квалификационная работа (ВКР) должна иметь актуальность и практическую значимость.

*При выполнении выпускной квалификационной работы:*

отводится специально подготовленный кабинет для проведения процедуры подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, укомплектованный оборудованием:

- рабочее место преподавателя: стол, стул
- рабочие места обучающихся: столы ученические, скамьи ученические или стулья ученические;
- классная доска;
- трибуна

техническими средствами обучения:

- персональный компьютер с установленным ПО
- проекционный экран
- мультимедийный проектор

программным обеспечением:

- операционная система Microsoft Windows 10
- пакет прикладных программ Microsoft Office 2016 учебно-наглядными пособия-

ми:

- плакаты или стенды.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Рабочие места обучающихся:

- столы ученические, скамьи ученические или стулья ученические;
- персональные компьютеры с установленным ПО, подключением к Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала
- многофункциональное устройство;
- или
- принтер лазерный.

Программное обеспечение:

- операционная система Microsoft Windows 10
- пакет прикладных программ Microsoft Office 2016
- Kaspersky Endpoint Security
- Яндекс. Браузер.

*При защите выпускной квалификационной работы:*

отводится специально подготовленный кабинет для проведения процедуры подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, укомплектованный оборудованием:

- рабочее место преподавателя: стол, стул
- рабочие места обучающихся: столы ученические, скамьи ученические или стулья ученические;
- классная доска;
- трибуна

техническими средствами обучения:

- персональный компьютер с установленным ПО
- проекционный экран
- мультимедийный проектор программным обеспечением:
- операционная система Microsoft Windows 10
- пакет прикладных программ Microsoft Office 2016
- плакаты или стенды.

### **1.2. Примерная тематика дипломных проектов по специальности**

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями специальности **25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники** совместно со специалистами предприятий или организаций, заинтересованных в разработке данных тем, и рассматриваются на заседании цикловой комиссии «Производство летательных аппаратов». Тема выпускной квалификационной работы может быть предложена студентом при условии обоснования им целесообразности её разработки.

Темы ВКР имеют практико-ориентированный характер и соответствуют содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в состав образовательной программы, и должны отвечать современным требованиям развития науки, техники, производства, и экономики.

### **1.3. Структура и содержание выпускной квалификационной работы**

Для обеспечения единства требований к ВКР студентов устанавливаются общие требования к составу, объему и структуре ВКР.

*Структура ВКР:*

- 1) титульный лист (Приложение 1);
- 2) задание на выпускную квалификационную работу (Приложение 2);
- 3) содержание (Приложение 3);
- 4) введение;
- 5) основное содержание выпускной квалификационной работы (30-40 стр.);
- 6) заключение;
- 7) список использованной литературы (не менее 10 источников);
- 8) приложения (по тексту изложения работы обязательно должны быть ссылки на номера приложений);
- 9) CD-диск или иной носитель информации в электронном виде с записанной пояснительной запиской в текстовых форматах (\*.doc, \*.docx, \*.rtf) приложениями и графической частью.

Необходимым требованием к дипломной работе – это наличие графической части в виде чертежей, структурных и блок-схем, выполненных на отдельных листах формата А3 (А2) – от 3 до 5 листов.

*Объем ВКР* должен составлять не менее 30 и не более 50 страниц машинописного текста, не считая приложений.

*Структурное построение и содержание составных частей ВКР* определяются цикловой комиссией «Производство летательных аппаратов» совместно с руководителями выпускных квалификационных работ и исходя из требований ФГОС к уровню подготовки выпускников по специальности и совокупности требований, степень достижения которых подлежит прямому оцениванию (диагностике) при государственной итоговой аттестации.

### **1.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта.**

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» объявляются в тот же день

после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

### **1.5. Порядок оценки защиты дипломного проекта/дипломной работы.**

При защите выпускной квалификационной работы, выполненной в виде дипломной работы, оценивается:

- содержание выпускной квалификационной работы;
- оформление выпускной квалификационной работы;
- защита выпускной квалификационной работы;
- ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

Защита выпускной квалификационной работы оценивается положительно, если выпускник:

- обосновал актуальность темы;
- правильно сформулировал цели, задачи и практическую значимость дипломной работы;
- привлек достаточное количество источников, глубоко проанализировал их и умело использовал для раскрытия темы;
- проявил самостоятельность и творческий подход к решению практических задач;
- сделал соответствующие обобщения и выводы;
- оформил работу в соответствии с установленными требованиями.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы, выполненной в виде дипломной работы, фиксируются в баллах. Максимальное количество баллов - 20 баллов, которые складывается из:

10 баллов (50% от общей оценки) оценка за содержание:

4 балла (20% оценки) за оформление;

2 балла (10% оценки) за защиту;

4 балла (20% оценки) за ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии